

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра-разработчик мировой литературы и методики её преподавания
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «08» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Полужктова Т.А.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Барилловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика по литературе

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

:

Составители

Уминова Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент
Лебедева Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1.1. Фонды оценочных средств включают:

- Дневник практиканта;
- Конспек турока с самоанализом;
- Отчет о воспитательном мероприятии;
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 1 – дневник практиканта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление дневника	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 2 – урок с самоанализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие урока целям и задачам. Цели и задачи правильно определены	2
Разнообразные методы и приемы, технологии, которые уместно применены	2
Урок соответствует требованиям ФГОС	2
Правильная оценка своей деятельности	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 3 – педагогический анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество целеполагания и анализа педагогических результатов	3
Соответствие содержания, форм и методов работы целевым ориентирам, возрастным и индивидуальным особенностям школьникам, уровню сформированности классного коллектива	3
Творческий подход воспитателя к делу	3
Максимальный балл	9

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 4

- психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описаны особенности психического и личностного развития обучающегося (степень полноты описания)	4
Удерживаются границы профессиональной компетентности педагога (по сравнению с психологом, классным руководителем, другими специалистами)	5
Максимальный балл	9

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Психологические цели и задачи уроков 1-3»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осознаются психологические цели и задачи в соответствии с предметным материалом урока	1-2
Разработаны психологические цели и задачи урока в отношении развития личности обучающихся	1-2
Определен возможный уровень достижения результата обучающимися	1-2
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	3-6

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Самооценка профессионально-личностных компетенций. Рефлексия профессиональной деятельности», собеседование с курсовым методистом по психологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осознается психологическое содержание профессиональных компетенций	1-2

Адекватно оценивается уровень развития своих профессиональных компетенций и профессионально-личностных качеств, в том числе в связи с содержанием заданий 1 и 2	1-2
Демонстрируется способность к использованию	1-2
Профессиональной рефлексии при организации педагогической деятельности и построении траектории своего профессионально-личностного развития	
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	3-6

Примерная схема анализа урока литературы

Место урока в системе уроков по данной теме. Перспективное распределение учебного материала.

Целенаправленность урока. Наличие целевых установок на каждом этапе урока. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.

Тип урока по его дидактической цели. Форма урока и его структура. Соответствие формы урока его задачам, жанра изучаемого произведения, возрастным особенностям учащихся.

Теоретический, содержательный уровень урока, решение художественно-исследовательских задач: работа с понятиями; нравственно-эстетический аспект урока; кодирование информации.

Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке: опора на опережающее развитие учащихся; эмоциональный фактор обучения; индивидуальный и дифференцированный подход; оценка знаний.

Организация на уроке поисковой деятельности учащихся; решение проблемных вопросов; умение применять знания в новой ситуации; организация на уроке диалога и полилога; умение самостоятельно формулировать выводы.

Домашнее задание: инструкция, объем, технология выполнения, дифференцированность домашнего задания, наличие проблемности, возможность творчества.

Общая оценка урока: эстетичность урока, методические и педагогические находки, реализация основных целевых установок.

Схема методического самоанализа плана-конспекта урока

Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.

Тип урока и его форма.

Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.

Соотношение целей урока и методов его проведения.

Соотношение целей урока и его оборудования.

Соотношение целей урока и его структурных элементов.

Анализ заданий, выполняемых на уроке.

Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.

Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с историей, МХК (использование репродукций картин, наглядно-иллюстративных материалов).

Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору). Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми. Используйте следующую схему:

уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано), насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;

уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен продемонстрировать обучающийся;

воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;
особенности языкового и речевого развития;
эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;
уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;
готовность к работе в группах;
личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки

документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока.

Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач к 3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:

«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам; сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое; мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности; личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»); по полному списку Профессионального стандарта Педагога.

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность (по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога) что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

Школа, класс, форма работы, тема.

Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).

Цель и задачи проводимой работы.

Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.

Содержание и методика проводимой работы.

Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.

Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.