

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Шипкина Анастасия Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Программа психологического сопровождения адаптации к школе
первоклассников с задержкой психического развития**

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. психолог. наук, профессор Черенева Е.А.

(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

01.06.24. Е.А. Черенева
(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. психол. н., доцент Иванова Н.Г.

(ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

01.06.2024 Н.Г. Иванова
(дата, подпись)

Обучающийся Шипкина А.В.

01.06.2024 А.В. Шипкина
(дата, подпись)

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	7
1.1 Проблема изучения адаптации к школе в психологии.....	7
1.2 Особенности адаптации первоклассников с задержкой психического развития	10
1.3 Современное состояние изучения сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития.....	15
Вывод по первой главе	18
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	19
2.1 Организация и методики проведения исследования	19
2.2 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	22
Вывод по второй главе.....	30
ГЛАВА 3 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	32
3.1. Теоретические основы формирующего этапа эксперимента	32
3.2 Содержание программы психологического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития	34
3.3. Контрольный этап эксперимента и его анализ.....	44
Вывод по третьей главе	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Главной проблемой первоклассников с поступлением в школу становится адаптация к учебной среде. Исследователи выявили, что значительное количество первоклассников с задержкой психического развития сталкиваются с проблемой в адаптации к школе. В связи с этим происходит снижение успеваемости и усвоения базового уровня на начальных этапах обучения. Адаптация детей, вне зависимости от различных условий, осуществляется всегда. Но стоит иметь в виду, что этот процесс индивидуален, как для педагога, так и для школьника, и может повлечь соответствующие психологические и педагогические последствия. От благоприятного периода адаптации, напрямую, будет зависеть школьная мотивация, заинтересованность в приобретении знаний, успешная социализация.

Главной целью в обучении детей с ЗПР является разработка вопросов обучения и развития младших школьников с ЗПР в сравнении с другими отклонениями и нормально развивающимися школьниками. Положение неуспевающих школьников усугубляется в результате перехода школ на новые образовательные программы. Поэтому по характеру поведения, познавательной деятельности и эмоциональной сферы младшие школьники с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся школьников и требуют специальных коррекционных работ для компенсации нарушений.

Социально-психологическая адаптация – это процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях. Этот процесс многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой.

Проблема адаптации первоклассников с задержкой психического развития сейчас рассматривается с позиции изучения адаптационных процессов. Комплексная диагностика первоклассника с ЗПР основана на предупреждении или раннем выявлении кризисных ситуаций. Диагностика может включать не

только оценку состояния и результатов его учебной деятельности, но и психологическое и физиологическое состояние первоклассника в целом.

В России именно с позиции изучения адаптационных процессов рассматривается задержка психического развития у детей. Благодаря некоторым критериям можно определить успешную адаптацию первоклассника с ЗПР к школе. Также готовность к школьному обучению можно определить по степени развития эмоционально-поведенческой сферы ребенка.

Поступление в школу является тяжелым периодом адаптации для ребенка. С первых дней в школе ставят ряд задач и обязанностей, с которыми младшему школьнику справиться тяжело. Поэтому необходимо время для адаптации ребенка к новым условиям, умению соответствовать новым требованиям. Но у детей с задержкой психического развития данное время значительно увеличивается.

Проблема исследования: Проблема исследования заключается в том, что первоклассники с задержкой психического развития могут столкнуться с трудностями в адаптации к школьной среде. Эти дети могут испытывать трудности в обучении, социализацией, а также испытывать стресс и тревогу в связи с новой средой и новыми требованиями. Исследование адаптации таких детей к школе позволит выявить основные проблемы, с которыми они сталкиваются, а также разработать эффективные стратегии поддержки и помощи для них. Такие исследования могут также помочь учителям и родителям лучше понимать потребности этих детей и быть более готовыми к помощи им в успешной адаптации к школьной жизни.

Цель исследования: Изучить особенности адаптации первоклассников с задержкой психического развития и разработать программу психологической адаптации к школе для данной группы испытуемых.

Объект исследования: адаптация первоклассников к школе.

Предмет исследования: программа психологического сопровождения адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить проблемы и трудности адаптации первоклассников с задержкой психического развития на основе анализа психолого-педагогической литературы, определить современное состояние проблемы исследования.

2. Провести диагностику адаптации первоклассников с задержкой психического развития.

3. Разработать и апробировать программу сопровождения адаптации первоклассников к школе с задержкой психического развития, оценить ее эффективность.

Гипотезой исследования: мы полагаем, что сопровождение адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития будет наиболее продуктивно происходить при реализации разработанной нами психологической программы.

Методы исследования исходили из целей, задач и гипотезы работы. В ходе исследования применялись теоретические методы, которые включали в себя: аналитический обзор литературы, систематизацию научных представлений по проблеме исследования, психологический эксперимент и наблюдение. В процессе исследования использовались следующие психодиагностические **методики:**

– Метод диагностики адаптации первоклассников к школе тест «Домики». О.А. Орехова, 1980 год [23]

– Методика проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой, 1993 год [22]

– Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе» Методика разработана Т.А.Нежной, 1988 год [22]

Теоретическая значимость: в результате изучения литературы уточнено понятие сопровождения адаптации к школе, выделены особенности адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития, что позволяет расширить и систематизировать представления по вопросам общей и специальной психологии.

Практическая значимость: разработана программа сопровождения адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития.

Программа может быть использована в работе с детьми с задержкой психического развития узкими специалистами, педагогами, родителями.

Этапы проведения исследования:

1. Аналитический этап (сентябрь 2023 – октябрь 2023). Осуществлялся подбор, анализ и изучение психологической и специальной литературы по проблеме исследования. Определялись теоретические и методологические основы работы, были сформулированы цели и задачи; были определены объект и предмет исследования.

2. Экспериментальный этап (ноябрь 2023 – март 2024). На этом этапе был проведен констатирующий эксперимент, полученные результаты были проанализированы и описаны. На основе выявленных дефицитов была разработана и апробирована программа психологического сопровождения адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития. Далее был проведен контрольный эксперимент, по результатам которого, была выявлена эффективность программы психологического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития.

3. Заключительно-обобщающий этап (апрель 2024 – май 2024). Все результаты исследовательской работы систематизировались и обобщились. Оформление текста выпускной квалификационной работы.

Базой исследования было Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа №7». Для диагностики были выбраны 20 учащихся младшего школьного возраста (7-8 лет) с задержкой психического развития.

Структура курсовой работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 70 источников и приложения. Общий объем работы составляет 74 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Проблема изучения адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития в психологии к школе

Адаптация к школе – это процесс приспособления ученика к новой социальной и учебной среде. Этим вопросом занимались многие ученые, известных исследователей в этой области – это, например, Лев Выготский [31], Жан Пиаже, Эрик Эриксон, Брюнер и другие.

Ученые говорили о том, что успешная адаптация к школе зависит от ряда факторов, таких как социальная и культурная среда, личные характеристики ребенка, его уровень развития и зрелости, а также поддержка со стороны семьи и учителей. Кроме того, ученые утверждают, что важно создать благоприятную и поддерживающую обстановку для учеников, чтобы им было комфортно в школе и было легче адаптироваться.

Начало обучения в школе характеризуется как важный этап для каждого первоклассника, так как нагрузки эмоционального, учебного и психологического характеров влияют на общее состояние ребенка. Также возможно и нагрузка из-за перемен в сфере социально-психологического характера. Для комфортного и безболезненного прохождения этапа адаптации к школе ребенка с задержкой психического развития, первоклассник заранее должен быть подготовлен психологически и эмоционально к данному этапу жизни. С поступлением в школу круг общения первоклассника изменяется и расширяется. Общение происходит не только со сверстниками, но и с учителями. Эти изменения являются довольно существенными. В первую очередь, значительно увеличивается время коммуникации ребенка со взрослыми, сверстниками из-за большего времени пребывания в коллективе.

В литературе по психологии школьная адаптация интерпретируется как индивидуальные и личностные качества, а также структура личности в целом

(Ф.Б. Березин, 1981; А.А. Алдашева, 1984; Н.Г. Колызаева). Социально-психологическую адаптацию рассматривали исследователи данной проблемы как совокупность мероприятий адаптации, которые направлены на изменение статуса ребенка на ученика. Исследователями проблемы адаптации первоклассника с ЗПР были Г.Р. Дичев (1976), Б.Т. Гурусбеков (1981). «Приспособить ребенка к школе, это значит научить ребенка выполнению учебных задач, социальных требований, и главное принять роль ученика», – утверждала М.Р. Битянова.

В норме адаптация к школе занимает 2 – 3 месяца, но в некоторых случаях затягивается до полугода, все зависит от индивидуальных особенностей первоклассника: личностные особенности, характер взаимодействия с окружающими, степень подготовленности ребенка к обучению.

Также изучением особенностей психической деятельности детей с задержкой психического развития занимался ряд ученых: К. С. Лебединского, Т. А. Власова, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Л. В. Кузнецова, С. Л. Рубинштейн, Е. В. Бочкина.

Многолетние труды отечественных и зарубежных исследователей позволяют отметить, что одной из причин школьной дезадаптации ребенка с задержкой психического развития выступают основы семейного воспитания. Это связано с тем, что ребенок, не участвующий в концепции «мы семья», отказывается выполнять общественные требования, подчиняться социальным правилам и стремиться к отчуждению.

И. А. Алексеев выделяет другую причину дезадаптации первоклассников к школе с задержкой психического развития, и отмечает, что ребенок с ЗПР не способен к внеситуативно-личностному общению и готов общаться на уровне ситуативно-делового. Проблемы адаптации первоклассников с задержкой психического развития связаны с нарушением сферы социальных эмоций. Дети рассматриваемой категории эмоционально не готовы к теплоте общения со сверстниками и следованию нравственно-этическим нормам. У детей могут оставаться нарушенными эмоциональные контакты со взрослыми.

Большинство детей с задержкой психического развития психически

неустойчивы, следовательно школьная дезадаптация может выражаться конфликтностью и непосредственностью поведения.

О. С. Ларионова отмечает, что ребенок с задержкой психического развития отличается значительным своеобразием. В школьной практике такой ребенок продолжает себя вести как дошкольник. Нарушенными остаются не только учебные мотивы, но и основная ведущая в этом возрасте игровая деятельность. В связи с этим донести ведущие социальные паттерны через сюжетно-ролевую игру, это сложная задача для педагога. Результатом этого становится его отставание в установлении межличностных контактов с окружающими.

Т. А. Власова и М. С. Певзнер изучая данную проблему, пришли к выводу, что при различных вариантах ЗПР инфантилизм остается ведущей особенностью ребенка. В связи с этим в учебной деятельности первоклассник использует лишь собственно накопленный опыт и то, что соответствует его интересам. Школьная дезадаптация по мнению ряда исследователей заключается в инертности лобных систем головного мозга.

Таким образом, анализ литературы позволил выявить недостаточную развитость адаптационных механизмов первоклассников с ЗПР. Исходя из этого, следует отметить, что изучение данного вопроса остается открытым в настоящее время в практике педагога-психолога.

1.2 Особенности адаптации первоклассников с задержкой психического развития к школе

Адаптация к школе – это изменение таких сфер у первоклассника, как эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной. Происходят эти изменения в процессе обучения в школе. Адаптация к школе является продолжительным процессом, связанным с напряжением всех систем организма.

У поступающих в школу детей с задержкой психического развития не обнаруживается готовность к обучению, нет определенных умений и знаний для

усвоения программного материала, вследствие чего, первоклассники оказываются не в состоянии без помощи специалистов, педагогов овладеть необходимыми навыками для успешного обучения. Также наблюдаются трудности в произвольной организации деятельности.

Для детей с ЗПР характерна общая несформированность способности к учению, что лежит в основе сниженной обучаемости такого ребенка. Дети с задержкой психического развития медленнее выполняют перцептивные операции, то есть в короткий промежуток времени воспринимают меньший объем информации. Отмечается, что некоторые дети с ЗПР испытывают трудности в процессе слухового, тактильного, зрительного восприятий. Недостаток памяти тоже характерен для детей с задержкой психического развития, причем данный недостаток касается всех видов запоминания информации (произвольной и произвольной, кратковременной и долговременной). Но при правильно подобранном подходе к обучению такого ребенка, есть вероятность научению некоторым мнемотехническим приемам овладения логическими способами запоминания.

Отличается речь детей с ЗПР от нормы дефектами произношения, что является причиной нарушения овладения чтением и письмом. Словарный запас бедный. Поведение первоклассника с ЗПР своеобразно. С поступлением в школу, их поведение не меняется, а все также остается на уровне дошкольника, где ведущей деятельностью является игра. Наблюдается негативное отношение к школе. Слабо выражена или чаще всего отсутствует учебная мотивация.

Трудности, наблюдаемые у детей с задержкой психического развития в начале обучения и адаптации в школе:

- слабый иммунитет, сниженный уровень физической подготовки;
- нет мотивационной готовности;
- эмоционально-волевая сфера на низком уровне развития, неспособность к длительным интеллектуальным занятиям;
- структурные компоненты несформированы, то есть при выполнении различных заданий, ребенок стремится быстрее закончить данную деятельность,

тем самым не проявляя интерес.

– проблемы с самоконтролем, проявляющиеся в непонимании своих ошибок, нежеланием исправлять их, неадекватное оценивание результатов.

Таким образом, дети с ЗПР склонны к дезадаптации обучения в школе, следовательно, таким детям необходимы особые условия обучения, то есть адекватные оценки их способностей. Чаще всего для такого обучения используется программы специального коррекционного образования.

Неотъемлемой причиной нарушения адаптации к школе ребенка с ЗПР также является недостаточное понимание учителем психологических особенностей этой категории обучающихся. При посещении специализированных учебных заведений, занятий с дефектологом, психологом, проведение коррекционно-развивающих занятий, адаптация ребенка с задержкой психического развития к школе будет проходить намного легче.

Главной особенностью обучения ребенка с ЗПР является разработка специальной программы обучения, программы, направленные на воспитание и построение взаимоотношений в коллективе.

Из-за недостаточного уровня развития успешности адаптации первоклассников с ЗПР, их можно отнести к «группе риска». Дети с ЗПР с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы, не могут без помощи специалистов, родителей и педагогов осуществить успешную адаптацию к школе. На начальном этапе адаптации этот период вызывает высокий уровень тревожности, возможно появление агрессии. Коррекционная помощь и комфортное пребывание ребенка с ЗПР в класс и школе необходимо для успешного прохождения этапа адаптации первоклассника к школе.

Таким образом, мы рассмотрели понятие «адаптации к школе» с разных точек зрения. Многие специалисты внесли свой вклад в проблему изучения адаптации учащихся с задержкой психического развития, но, несмотря на это, мне необходимо расширить уже имеющуюся информацию и систематизировать данные по этой проблеме в исследовании.

У детей с задержкой психического развития особенно развиваются

познавательные процессы. При ЗПР у детей наблюдается недостаток внимания. На уроке такие дети не могут удерживать внимание более 10–15 минут, что вызывает раздражение, чаще нежелание работать. Наблюдается сниженное внимание к вербальной информации, дети теряют суть повествования при каком-либо раздражителе (стук в дверь). Слабость, недостаточно полный объем, не сосредоточенность, селективность, все это говорит о проявляющемся снижении внимания.

У ребенка с ЗПР в первом классе может наблюдаться знания об окружающей среде лишь какими-то фрагментами, ограниченностью понимая. Данные признаки могут свидетельствовать о нарушенном развитии восприятия. Нарушена предметность и структурность, а также целостность восприятия предмета. В отличие от обычного ребенка, у ребенка с ЗПР значительно замедлен процесс переработки поступающей информации. Для таких обучающихся свойственна пассивность восприятия, проблемы в ориентировки в пространстве.

Отмечается снижение продуктивности запоминания, больше преобладает произвольная память. У детей с ЗПР низкий уровень самоконтроля, недостаточная познавательная активность, нарушена кратковременная память, также быстрое забывания информации и низкая скорость запоминания.

У обучающихся с ЗПР развито наглядно-образное мышление, но у большинства не развито словесно-логическое мышление.

Низкий уровень развития экспрессивной речи, что говорит о маленьком словарном запасе, нарушено звукопроизношение, также отмечаются дефекты артикуляционного аппарата. У первоклассников с нормальным развитием, процесс словообразования заканчивается к школьному периоду, но так как дети с задержкой психического развития отстают в развитии, то сформированность словообразования может закончиться только к концу начальной школы.

В первые месяцы обучения ребенка в школе начинают формироваться коммуникативные навыки с учителями и сверстниками, отношение к учебе. Важным моментом в этот период будет оградить ребенка от негативных и отрицательных эмоций. Если адаптация первоклассника к школьному обучению

прошел в младших класс успешно, то в дальнейшем ему будет проще учиться и предотвратить психологические проблемы. Благоприятный исход адаптации во многом зависит от родителей и учителей. Нормально развивающемуся ребенку намного проще преодолеть данный период жизни, чем ребенку с задержкой психического развития.

Чаще всего у детей с ЗПР отсутствует интерес к образовательному процессу, снижена познавательная деятельность, также эти дети бывают инфантильны, гиперактивны, или наоборот, со сниженной активностью. Вследствие таких особенностей, дети с ЗПР имеют трудности в адаптации к школе.

Ребенок с ЗПР приходит в школу и теряется в новой обстановке. Необходимо в первые дни сориентировать ребенка в пространстве учебного заведения, запомнить, где находятся необходимые классы и помещения (столовая, туалет, раздевалка, класс, в котором он учится и прочее). Также необходимо поддерживать распорядок дня, в соответствии с новым жизненным этапом ребенка. Большинство детей с ЗПР испытывают трудности с самообслуживанием (кто-то медленно пишет, медленно одевается, медленно кушает, кому-то приходится напоминать о правилах гигиены). В таком случае ребенку необходима помощь в первую очередь учителя, родителей, также возможна помощь тьютора. Неуспеваемость в учебе может стать причиной сформированного отрицательного отношения к учебному процессу. Большую роль в формировании положительного отношения к процессу обучения играет отношение с учителем. Педагог должен с добротой и уважением относиться к ученикам, стараться избегать конфликтных ситуаций. Не следует ругать учащихся, тем более ребенка с ЗПР за ошибки, невыполнение или неправильное выполнение заданий, так как вследствие этого может развиваться страх к школе и дискомфорт.

У младших школьников остро стоит проблема отношений со сверстниками. Из-за частных конфликтов, ссор, или даже драк формируется негативное отношение к школе. В данном случае важна работа педагога, объяснять детям что

необходимо дружить друг с другом, воспитывать коллективизм в классе. Чаще всего, детей с ЗПР испытывающих трудности в адаптации к школе, относят к группе риска из-за их неуспешной адаптации. Особенности эмоционально-волевой и познавательной сфер ведут к высокому уровню тревожности и агрессивному поведению, что снижает уровень их адаптации. Чтобы адаптация ребенка с ЗПР прошла успешно, необходимо разработать индивидуальную образовательную среду для комфортного пребывания в ней такого ребенка, а также организовывать своевременную педагогическую и психологическую помощи.

Некоторые данные показывают, что практически все дети с ЗПР могут стать успевающими учениками образовательных школ. Родителям, в свою очередь необходимо принять, что их ребенок с ЗПР будет развиваться и адаптироваться медленнее других детей, но чтобы достичь хорошего результата, необходимо своевременно обращаться к квалифицированным специалистам (педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог) за помощью. При оказании должной помощи со стороны специалистов и родителей, адаптация ребенка с задержкой психического развития будет проходить благоприятнее, легче и быстрее.

Таким образом, при особенном развитии познавательных сфер у первоклассников с задержкой психического развития, наблюдаются трудности в адаптации к школьной среде. Из-за плохо развитой коммуникации, первокласснику тяжело найти себе друзей, что тоже вызывает трудности в адаптации к школьному процессу, новым условиям.

1.3 Современное состояние исследования проблемы адаптации первоклассников с задержкой психического развития

Кандидат психологических наук Ташина Татьяна Михайловна в работе «Ученые записки СПбГИПСР. Выпуск 1. Том 21. 2014» отметила, что проблема адаптации к школе является актуальным вопросом в настоящее время среди любой категории детей, в том числе детей с задержкой психического развития. По

некоторым исследованиям, процент детей, испытывающих трудности в адаптации к школе составляет от 20% до 60% обучающихся в младшей школе [12].

Исследованием проблемы адаптации младших школьников к обучению занимались Б. Г. Ананьев, Ю. Г. Демьянов, Г. Е. Сухарева, О. С. Никольская. Т. А. Власова и М. С. Певзнер пришли к общему выводу о детях с задержкой психического развития (ЗПР) и на основе заключения, выделили особые рекомендации для учителя, чтобы проводить коррекционные работы с такими детьми. До сих пор нельзя назвать предметом специального изучения проблему адаптации к школе, хотя данная проблема затрагивается для исследования различными психологами.

Задержка психического развития обычно рассматривается как нарушение нормального общепринятого психического развития, где следствием этого является отсутствие смены игровой деятельности на учебную. При задержке психического развития младшему школьнику трудно включиться в процесс обучения, освоения новой информации, также возникают трудности в понимании и выполнении школьных заданий. В школе и процессе обучения они ведут себя также, как и в игровой обстановке детского сада.

Обучающиеся с задержкой психического развития не имеют трудностей в развитии устной речи, но проблематично овладение грамотой, математикой. Познавательная деятельность младших школьников развита хорошо, не наблюдаются трудности в запоминании стихотворений и сказок.

Исследователи Татьяна Александровна Власова и Мария Семёновна Певзнер выделили следующие формы ЗПР: задержку психического развития, которая определена психическим и психофизическим инфантилизмом (неосложненным и осложненным недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы), и задержку психического развития, определяющую длительными астеническими и церебрастеническими состояниями [17].

В период младшего школьного возраста игровая деятельность сменяется на учебную, в следствие этого этот период является ответственным периодом для

первоклассника. Чтобы период адаптации в этом возрасте прошел благоприятно, нужны определенные основания для последующего развития первоклассника как активного субъекта деятельности и познания.

Термин «дезадаптация» появился недавно в отечественной психиатрической литературе, характеризующий нарушение взаимодействия человека с окружающей средой. Деадаптация как процесс обычно протекает без патологий, связана с переходом от одних привычных условий, к другим. Неблагополучное семейное воспитание часто является причиной деадаптации. Под неблагоприятным семейным воспитанием можно считать отсутствие близкого контакта с родителями, отсутствие чувства «мы» в семье. Такая категория детей обычно с трудом и продолжительнее проходит этап адаптации к школе.

Другая причина возникновения деадаптации у младших школьников появляется из-за отношений к ребенку и его учебе в семье. Но учитывая вышеприведенные проблемы деадаптации, ученые выделили главные причины: интеллектуальное развитие на низком уровне, ограниченная помощь со стороны родителей и педагогов, психологов [20].

Под деадаптацией у детей с ЗПР понимается нарушение адаптации, приспособления организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды.

Может проявляться школьная деадаптация в отсутствие контроля своего поведения, непонимания школьной программы, трудности во взаимоотношении с одноклассниками и с педагогом. Широкий спектр современных научных исследований адаптации к школе первоклассника с ЗПР позволяет выбрать наиболее подходящие психолого-педагогические условия сопровождения развития такого ребенка. Для усовершенствования высших психических функций первоклассника с задержкой психического развития подбираются особые коррекционно-образовательные программы. Фактором саморегуляции у данной группы обучающихся является самооценка. Полноценное физическое и психическое развитие первоклассника с ЗПР будет обеспечено благодаря правильно организованной двигательной активности.

В настоящее время, с каждым годом увеличивается количество лиц с задержкой психического развития. Сейчас число младших школьников с ЗПР составляет 4–8%. В исследовании Т.В. Волосовец было выявлено увеличение таких первоклассников, обучающихся в коррекционных школах в 5 раз. Задержка психического развития встречается чаще как синдром, но также наблюдается снижение проявления симптоматики ЗПР по мере взросления обучающегося [18].

В ряде многообразия причин задержки психического развития необходимо учитывать вклад социальных факторов. К социальным факторам относятся дисгармоничные отношения в семье, где воспитывается ребенок с ЗПР, низкий социальный статус семьи. При всем при этом, необходимо понимать и учитывать, что значительную роль в формировании эмоционально-волевой сферы ребенка играет семья.

Если условия воспитания неблагоприятные, появляются различные сложности в преодолении адаптации к школьному обучению. У детей, воспитывающихся вне семьи, например, в школах-интернатах, детских домах, из-за несформированности эмоционально-волевой зрелости, может наблюдаться нарушение интеллекта.

Таким образом, современные исследования показывают, что успешная адаптация зависит от многих факторов, включая индивидуальные потребности и возможности ребенка, поддержку от педагогов и родителей, доступность специализированных программ поддержки и реабилитации.

Одним из направлений исследований является разработка и применение индивидуализированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития, а также изучение влияния социальной среды на их адаптацию. Также активно исследуются методы и техники работы с такими детьми, которые могут способствовать их успешной адаптации в школьной среде.

В целом, исследования в данной области помогают понять особенности адаптации первоклассников с задержкой психического развития и разработать эффективные стратегии поддержки и помощи им в этом процессе.

Вывод по первой главе

1. С помощью анализа литературы мы выявили недостаточную развитость адаптационных механизмов первоклассников с ЗПР. Исходя из этого, следует отметить, что изучение данного вопроса остается открытым в настоящее время в практике педагога-психолога.

2. В связи с особым развитием когнитивной сферы у первоклассников с задержкой психического развития, возникают трудности в адаптации к школьной среде. Также из-за недостаточно развитой коммуникации первоклассников, появляются трудности в приобретении новых друзей, что также влияет на уровень и успешность адаптации к учебному процессу.

3. В ходе анализа литературы современного исследования, мы сделали следующие выводы: уровень успешной адаптации зависит от индивидуальных потребностей и возможностей первоклассников; также важна поддержка педагогов учебного процесса и родителей. Без поддержки с окружающих сторон первоклассника, адаптация может занять на более долгий срок, или уровень ее успешности будет низким. Также важно использовать специализированные программы поддержки и реабилитации для первоклассников с задержкой психического развития.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация и методики проведения исследования

Исследование адаптации к школе проходило в Красноярской краевой специальной коррекционной общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья №7. Объектами исследования являлись школьники в возрасте 7 – 8 лет. Всего испытуемых 20 человек.

Данные методики были проведены на 1 «А» дополнительном классе:

Таблица 1 – Состав 1 «А» дополнительного класса

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Диагноз
1	И. Глеб	05.07.2016	ЗПР
2	И. Андрей	30.07.2016	ЗПР
3	К. Елизавета	09.11.2015	ЗПР
4	К. Марк	14.09.2015	ЗПР
5	Л. Виктор	14.05.2016	ЗПР
6	Р. Алексей	31.03.2016	ЗПР
7	С. Мария	08.07.2016	ЗПР
8	Ш. Арина	07.09.2016	ЗПР
9	Ш. Артемий	05.08.2016	ЗПР
10	Ш. Тимофей	01.02.2016	ЗПР

и 1 «Б» дополнительном классе:

Таблица 1 – Состав 1 «А» дополнительного класса

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Диагноз
1	А. Андрей	17.11.2015	ЗПР
2	Д. Ева-Мария	29.06.2016	ЗПР
3	И. Арсений	23.08.2016	ЗПР
4	К. Константин	03.07.2016	ЗПР

5	К. Елизавета	26.10.2015	ЗПР
6	К. Богдан	31.05.2016	ЗПР
7	К. Василиса	14.03.2016	ЗПР
8	Р. Анастасия	06.06.2016	ЗПР
9	И. Никита	07.07.2016	ЗПР
10	С. Кирилл	16.04.2016	ЗПР

Испытуемые имеют разный уровень подготовки к школе, так как несколько детей пришли в школьное образовательное учреждение 2 месяца назад. Их эмоциональное состояние нестабильно, большинство из этих детей замкнуты и неразговорчивы.

Для диагностики адаптации первоклассников с ЗПР к школе мы использовали следующие методики:

Методика проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой, 1993 год [22]

Цель: Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Ребенку предлагается нарисовать рисунки что больше всего нравится в школе. По результатам диагностики можно диагностировать отсутствие школьной мотивации, негативизм и др. Полный перечень показателей представлен в приложении 1.

Метод диагностики адаптации первоклассников к школе тест «Домики». О.А. Орехова, 1980 год [23]

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

1 задание: Ребенку необходимо разукрасить дорожку из прямоугольников таким образом, чтобы первый прямоугольник был разукрашен наиболее понравившимся карандашом, а последний – наименее понравившимся.

2 задание: предлагалось ребенку разукрасить домик тем цветом, который больше подходил по мнению ребенка к чувству, что называл взрослый.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

3 задание: ребенку предлагалось разукрасить домики отвечая на вопросы, касающиеся школы. Полный перечень вопросов представлен в приложении 1.

Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе», 1988 год [22]

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

При рассказе о двух разных школах, ученики нужно выбрать ту, которая больше всего понравилась по описанию. По результатам диагностики делаем вывод о преобладании учебной / дошкольной мотивации.

Таким образом, данные методики используются специалистами повсеместно, и также являются актуальными для детей нашего времени, поэтому они были задействованы и в исследовании. Они позволили выявить особенности адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития.

2.2 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

С помощью методики проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой, мы получили результаты контрольной группы, по которым определяется отношение первоклассников к школе, взаимодействие с учителем и одноклассниками, а также показывают уровень мотивации и готовности к учебному процессу.

Сравнительные результаты по данной методике, определяющие уровень мотивации и готовности к учебному процессу представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительные результаты изучения уровня мотивации и готовности к учебному процессу детей контрольной группы по методике «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой

Уровень \ Класс	1 А класс	
	Абсолютное значение	Проценты (%)
Низкий	6	60
Высокий	4	40

В ходе исследования, мы выявили, что низкий уровень – несоответствие заданной теме рисунка, отмечается у большинства 1 А класса, то есть 60% (6 человек). Это указывает на отсутствие школьной мотивации, преобладание игровой деятельности. Также проявляется детский негативизм. Если ребенок отказывается рисовать на заданную тему и рисует то, что он больше хочет, или то, что у него лучше получается, это свидетельствует также о неготовности первоклассника к школьному обучению.

У 40% (4) первоклассников отмечается высокий уровень, т.е. полное соответствие заданной теме рисунка. Учащиеся изображают на своих рисунках классного руководителя, доску с заданиями, книги, соседа по парте, что говорит о высокой учебной мотивации. Отмечаются познавательные учебные мотивы, положительное отношение к учебе, но при этом внимание их не сконцентрировано на учебном процессе; отмечается преобладание игровой

деятельности, но с положительным отношением к учебе.

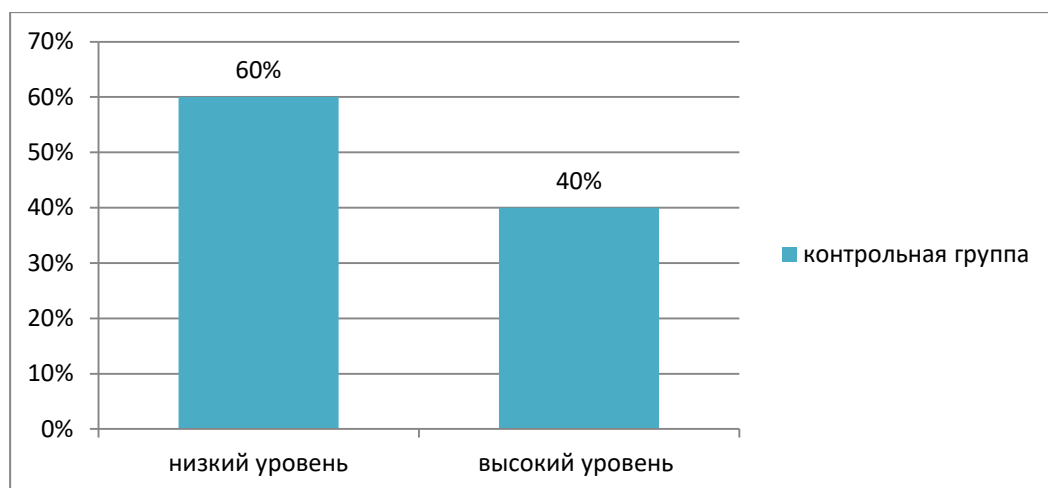


Рисунок 1 – Гистограмма 1 – Результаты диагностики детей контрольной группы по методике «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой

Далее представлены и описаны результаты по данной методике в экспериментальной группе. Результаты проведенной диагностики в экспериментальной группе представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительные результаты изучения уровня мотивации и готовности к учебному процессу детей экспериментальной группы по методике «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой

Уровень \ Класс	1 Б класс	
	Абсолютное значение	Проценты (%)
Низкий	8	80
Высокий	2	20

Во время проведения диагностики в экспериментальной группе низкий уровень – несоответствие заданной теме рисунка показала наибольшая часть 1 Б класса, 80% (8) учащихся. Что также свидетельствует об отсутствии школьной мотивации, преобладании игровой деятельности, проявления детского негативизма.

Лишь у 20% (2) первоклассников отмечается полное соответствие заданной

теме рисунка. Малая часть класса точно изобразила на своих рисунках школьную деятельность, что указывает на присутствие учебной мотивации, положительное отношение детей к обучению в школе, об успешной смене деятельности с игровой, на учебную. Выявленные результаты представлены на рисунке 2.

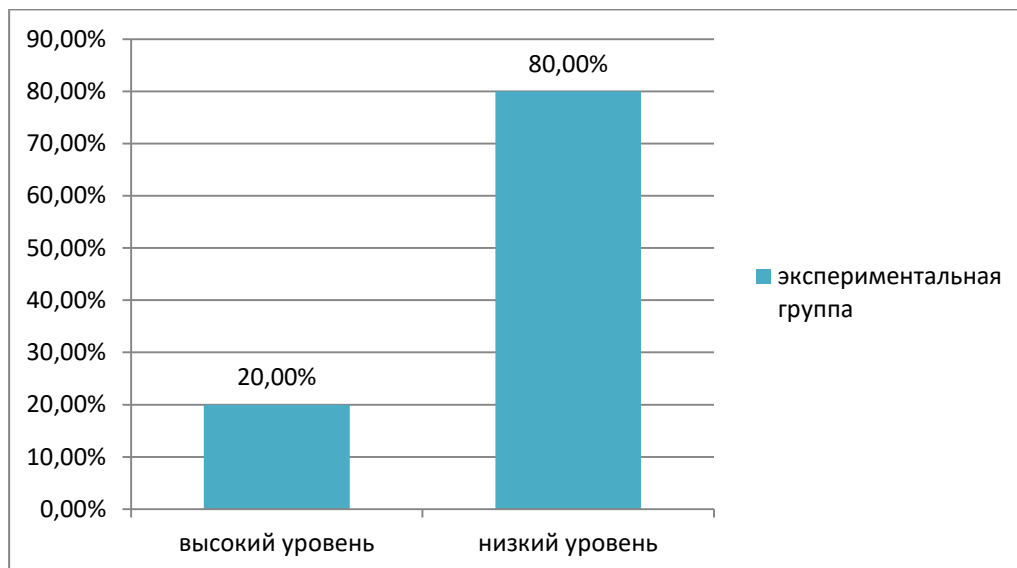


Рисунок 2 – Гистограмма 2 – Результаты диагностики детей экспериментальной группы по методике «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой

По результатам данной методики можно сделать вывод, что из общего количества обучающихся первых классов, только 30% (6) учащихся положительным результатом адаптации к 1 классу.

По результатам всех трех заданий у контрольной группы по методике диагностики адаптации первоклассников к школе тест «Домики». О.А. Орехова получены следующие результаты:

- с положительным отношением к школе – 3 учащихся (30%)
- с амбивалентным отношением – 1 учащийся (10%)
- с негативным отношением – 6 учащихся (60%)

Таблица 5 – Сравнительные результаты изучения уровня адаптации детей контрольной группы по методике по методике «Домики» О.А. Ореховой

Уровень \ Класс	1 А класс	
	Абсолютное значение	Проценты (%)
Низкий	6	60
Средний	1	10
Высокий	3	30

Показатель ВК (вегетативного коэффициента) после первого задания в контрольной группе показал результаты от 0.92 до 1.8 у 30% (3) учащихся, что свидетельствует об оптимальной работоспособности у первоклассников, учебные нагрузки соответствуют возможностям, образ жизни позволяет ребенку восстановить затраченную энергию. Шкалы, характеризующие эмоциональную сферу первоклассников, 30% (3) учащихся разукрашивали основными цветами. 60% (6) учащихся, использовали исключительно темные цвета – черный и коричневый, либо разукрашивали последующие шкалы, по принципу первой, что свидетельствует о негативном отношении к школе, отсутствии учебного настроения. 10% (1) учащихся показали результат амбивалентного отношения к школе.

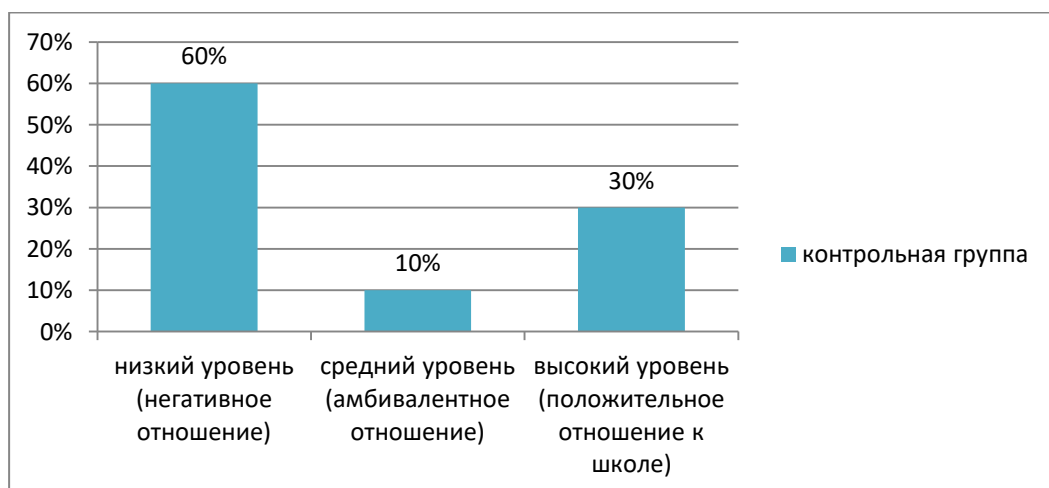


Рисунок 3 – Гистограмма 3 – Результаты исследования уровня адаптации детей контрольной группы по методике «Домики» О.А. Ореховой

Далее представлены результаты диагностики по методике «Домики». О.А. Ореховой экспериментальной группы.

Таблица 4 – Сравнительные результаты изучения уровня адаптации детей экспериментальной группы по методике по методике «Домики» О.А. Ореховой

Уровень \ Класс	1 Б класс	
	Абсолютное значение	Проценты (%)
Низкий	7	70
Средний	1	10
Высокий	2	20

В экспериментальной группе показатель ВК (вегетативного коэффициента) после первого задания в контрольной группе показал результаты от 0.92 до 1.8 у 20% (2) учащихся, что свидетельствует об оптимальной работоспособности у малой части первоклассников данной группы. Шкалы, характеризующие эмоциональную сферу первоклассников, учащиеся разукрашивали основными цветами. 70% (7) учащихся, использовали исключительно темные цвета – черный и коричневый, либо разукрашивали последующие шкалы, по принципу первой, что свидетельствует о негативном отношении к школе, отсутствии учебного настроения. 10% (1) учащихся показали результат амбивалентного отношения к школе.

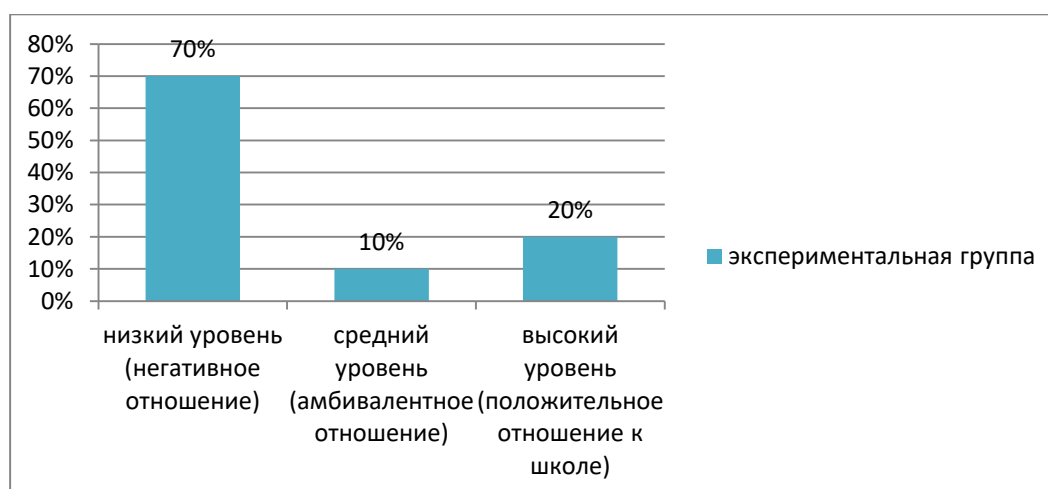


Рисунок 4 – Гистограмма 4 – Результаты исследования уровня адаптации детей экспериментальной группы по методике «Домики» О.А. Ореховой

По результатам методики «Домики». О.А. Ореховой, можно сказать, что только 25% (5) с положительным результатом адаптации к 1 классу. Дети точно понимали инструкции к выполнению заданий, использовали все цвета, не наблюдалась стереотипия выполнения заданий. Негативное отношение к школе у большей части обучающихся выражается в том, что в проведении методики «Домики». О.А. Ореховой первоклассники стереотипно разукрашивали шкалы, отмечалось преобладание темных цветов, что свидетельствует о негативном отношении к учебному процессу.

Результаты диагностики детей контрольной группы по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе» были следующие:

Таблица 7 – Сравнительные результаты изучения уровня адаптации детей контрольной группы по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе»

Уровень \ Класс	1 А класс	
	Абсолютное значение	Проценты (%)
Низкий	6	60
Высокий	4	40

У 60% (6) учащихся по результатам диагностики отмечается преобладание игровой деятельности. Проявляется это в выборе первоклассников школы, в которой учащимся не нужно ходить каждый день в школу, где уроки ведут родители, отсутствуют оценки, вместо учебников можно носить в школу игрушки и так далее, что говорит также об отсутствии и несформированности мотивации к обучению, самоконтроля и ориентации первоклассника к учебной деятельности.

40% (4) первоклассников показывают преобладание учебно-познавательной деятельности, позитивное отношение к обучению. Подтверждается это выбором школы, в которой учащиеся должны точно соблюдать правила учебного процесса: носить школьную форму, ходить на уроки, выполнять домашнее задание.

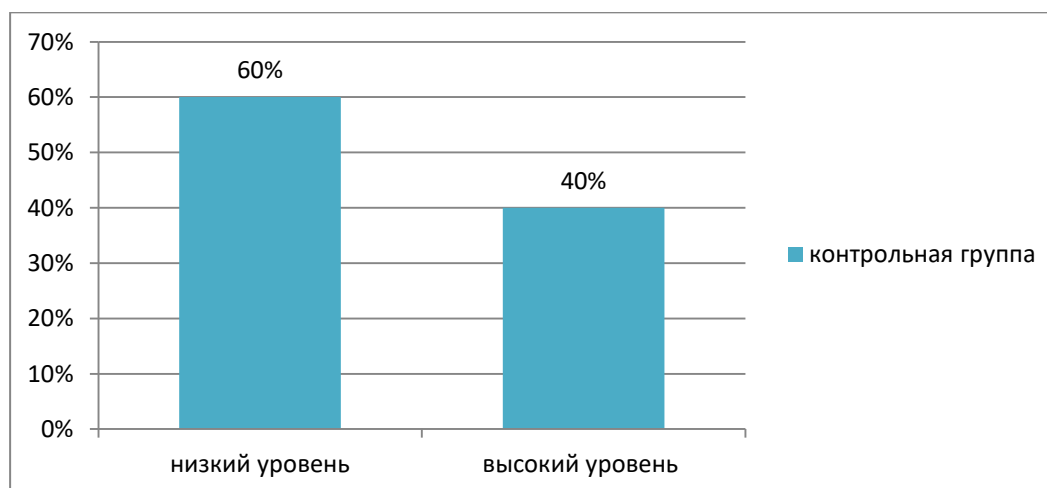


Рисунок 5 – Гистограмма 5 – Результаты исследования уровня адаптации детей экспериментальной группы по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе»

Сравнительные результаты проведенной методики Т.А. Нежновой «Беседа о школе» в экспериментальной группе представлены ниже.

Таблица 8 – Сравнительные результаты изучения уровня адаптации детей экспериментальной группы по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе»

Уровень \ Класс	1 Б класс	
	Абсолютное значение	Проценты (%)
Низкий	7	70
Высокий	3	30

У 70% (7) учащихся по результатам диагностики отмечается преобладание игровой деятельности, что говорит также об отсутствии и несформированности мотивации к обучению, самоконтроля и ориентации первоклассника к учебной деятельности. Также, как и в контрольной группе, первоклассники выбрали школу, с противоположными правилами обычной школы, то есть где посещение учебного заведения не предусмотрено каждодневно, отсутствует школьная форма, правила поведения на уроках и в школе в целом.

30% (3) первоклассников показывают преобладание учебно-познавательной деятельности, позитивное отношение к обучению. Говорит об этом выбор первоклассников в пользу школы, с четко определенными правилами,

выполнением и соблюдением обязанностей.

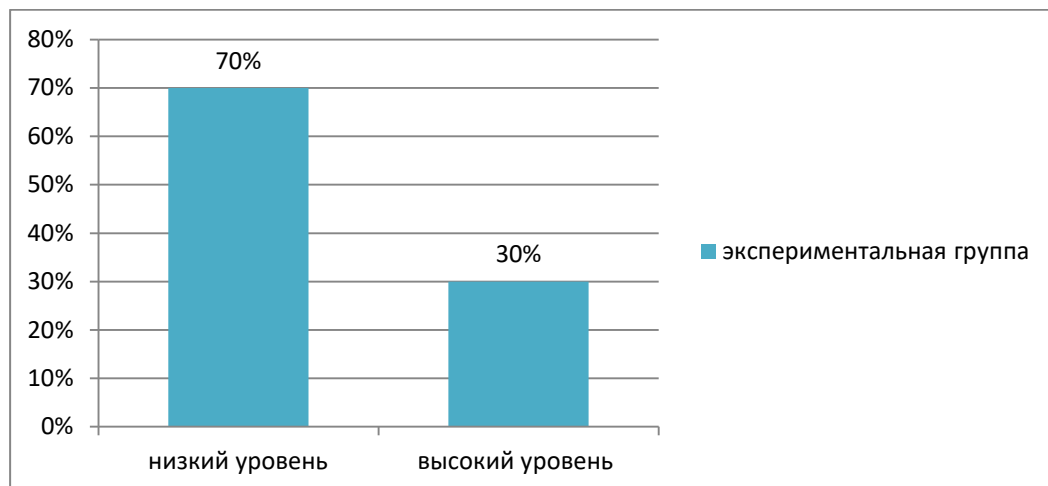


Рисунок 6 – Гистограмма 6 – Результаты исследования уровня адаптации детей экспериментальной группы по методике Т.А. Нежной «Беседа о школе»

По завершении проведения диагностики первоклассников с задержкой психического развития, можно сделать вывод, что уровень адаптации к школе у первоклассников низкий, не соответствующий возрасту у 65% (13) первоклассников.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики мы сделали вывод о том, что у обеих групп первоклассников (контрольной и экспериментальной) с задержкой психического развития уровень адаптации к школе не соответствует возрасту. Школьники не проявляют интереса к учебному процессу, мотивации, также отсутствует самоконтроль, учащиеся не могут контролировать себя и свое поведение. Во время проведения методики проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой, первоклассники изображали предметы, не связанные со школьной деятельностью, например, героев мультфильмов, машины, цветы и просто геометрические фигуры, что также говорит об отсутствии адаптации к школе, и преобладании игровой деятельности, над учебной.

Вывод по второй главе

1. При проведении методик диагностики адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития, было выявлено, что процесс адаптации у первоклассников с задержкой психического развития проходит сложно. Это связано с неодинаковыми личностным и интеллектуальным развитием, с возрастными особенностями, которые характерны данному возрасту, также со степенью проявления эмоциональных нарушений, отражающихся на результатах исследования.

В ходе проведенной методики проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой, мы выявили дезадаптацию первоклассников. Проанализировав рисунки учащихся, где были в основном изображены просто линии, роботы, герои мультфильмов, мы пришли к выводу, что у первоклассников нет интереса к учебному процессу, на данном этапе обучения идет преобладание игровой деятельности. Из общего количества 100% (20) учащихся, лишь 30% (6) изобразили своих одноклассников, учителя, школу, книги, учебную доску, что говорит о сформированности учебной мотивации.

Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе» показала следующие результаты: 35% (7) первоклассников имеют интерес к школьному обучению. Во время беседы выбирали школу с четко определенными правилами, где ученику нужно ежедневно посещать школу, выполнять домашнее задание, носить школьную форму. У 65% (13) учащихся мотивации к школе не наблюдается. При выборе школы с четко определенными правилами, или школы, в которой правил почти нет, свободное посещение, вместо учителя уроки могут вести родители, данная группа первоклассников выбирала именно вторую школу, что свидетельствует о несформированности познавательной учебной деятельности.

С помощью методики «Домики» О.А. Ореховой, был выявлен также уровень дезадаптации первоклассников с задержкой психического развития. Низкий уровень адаптации или негативное отношение к школе из 100% (20) учащихся показали 65% (13). Негативное отношение проявлялось в

использовании темных оттенков карандашей, также в стереотипном выполнении задания, что говорит о том, что учащиеся не понимают инструкций и указаний. Амбивалентное отношение к школе (средний уровень) выявилось у 10% (2) первоклассников. И лишь 25% (5) первоклассников по результатам данной методики готовы к школьному обучению, имеют мотивацию и интерес. При прохождении методики, проявляли интерес к выполнению заданий, понимали инструкции, для разукрашивания домиков старались использовать яркие из предложенных цветные карандаши.

2. Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования, позволили определить, что у большинства первоклассников с задержкой психического развития уровень адаптации к учебному процессу не соответствует возрасту.

ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1 Теоретические основы формирующего эксперимента

Целью формирующего эксперимента данной работы является разработка программы психологического сопровождения адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития.

В основе психологической коррекции лежит принцип единства диагностики и коррекции.

Для проведения формирующего эксперимента была подобрана группа детей, с наиболее выраженными трудностями в адаптации к школе в первом классе – экспериментальная группа. Работа с данной группой проводилась по программе коррекции адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития.

Подходы и методы в коррекционной работе использовались такие:

1. Индивидуальный подход: каждому ребенку необходим уникальный подход, учитывающий его индивидуальные особенности и потребности.
2. Дифференцированный подход: работа по коррекционной программе должна быть ориентирована на развитие различных аспектов психического развития ребенка (память, внимание, мышление и др.).
3. Игровые методы: игровые методы позволяют сделать обучение более интересным и привлекательным для ребенка с задержкой психического развития.
4. Методы наглядности: использование визуальных и конкретных материалов помогает ребенку лучше понимать учебный материал и запоминать его.
5. Систематическая работа: постоянная и систематическая работа с ребенком поможет достигнуть лучших результатов в коррекции задержки психического развития.

6. Сотрудничество с родителями: важно вовлекать родителей в коррекционную программу и обучать их методам работы с ребенком дома.

7. Постоянная оценка и коррекция: необходимо постоянно оценивать прогресс ребенка и корректировать программу в зависимости от его потребностей и достижений.

Формирующий этап эксперимента в программе психологического сопровождения адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития основан на следующих теоретических основах:

1. Теория развития Л.С. Выготского. По мнению Выготского, развитие ребенка происходит в результате взаимодействия с окружающим миром и более опытными партнерами. Важную роль играет зона ближайшего развития – расстояние между текущим уровнем развития ребенка и уровнем развития, который он может достичь при поддержке взрослого или более опытного партнера. В программе коррекции адаптации к школе учитывается зона ближайшего развития каждого ребенка, и предлагаются соответствующие задания и упражнения для развития его навыков.

2. Теория Ю.Г. Гиппена. Согласно этой теории, развитие психически отсталых детей происходит через преодоление трудностей, вызванных несоответствием между физиологической зрелостью и уровнем психического развития. В программе коррекции адаптации к школе уделяется внимание преодолению этих трудностей и постепенному приведению уровня развития ребенка к соответствию его возрасту.

3. Теория личностного развития. При работе с детьми с задержкой психического развития важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его потребности и способности. Программа коррекции должна быть гибкой и адаптированной под конкретного ребенка, чтобы обеспечить максимальный эффект от занятий.

4. Теория психокоррекции. Для успешной коррекции адаптации к школе важно использовать методы и приемы психологической коррекции, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционального контроля, внимания и

памяти у детей с задержкой психического развития.

Таким образом, формирующий этап эксперимента в программе психологической коррекции адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития основан на комплексном подходе, учитывающем различные теоретические основы и особенности каждого ребенка.

3.2 Содержание программы сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития

В результате изучения методической литературы по данной проблеме, проведение констатирующего этапа эксперимента в Краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноярская школа №7», нами была составлена и апробирована программа «Психологическая коррекция адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития».

Пояснительная записка

Актуальность: Программа психологического сопровождения адаптации к школе для первоклассников с задержкой психического развития имеет высокую актуальность. Дети с задержкой развития часто испытывают трудности в адаптации к новой обстановке, особенно к школьной среде, где требуется концентрация, самостоятельность, общение и выполнение инструкций.

Такая программа позволяет помочь детям справиться с адаптационными трудностями, развить необходимые навыки и навыки, повысить уровень самооценки и уверенности в себе. Она также помогает учителям и родителям оказать необходимую поддержку и помощь детям в процессе адаптации.

Таким образом, программа психологического сопровождения адаптации к школе для первоклассников с задержкой психического развития является актуальной и необходимой для обеспечения успешной школьной адаптации и дальнейшего развития этих детей.

Цель: психологическое сопровождение адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития

Программа направлена на развитие у детей навыков самостоятельности, социальной адаптации, обучения и взаимодействия с окружающими.

Основная цель – обеспечить оптимальные условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Задачи:

1. Повысить уровень адаптации к школе первоклассников
2. Сформировать учебную мотивацию и положительный настрой к обучению у первоклассников с задержкой психического развития
3. Развить концентрацию и устойчивость внимания, повысить работоспособность

Организационные условия:

Программа рассчитана на 16 занятий с детьми первого класса с задержкой психического развития, продолжительностью в 40 минут, периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю. Примерный срок проведения программы 2 месяца. Форма проведения занятий – групповая.

Методы и формы работы:

1. Индивидуальные занятия с психологом. Психолог может работать непосредственно с ребенком, помогая ему преодолеть страхи и тревожность, развивать навыки общения и адаптироваться к новым условиям школьной жизни.
2. Групповые занятия. Проведение групповых занятий поможет детям с задержкой психического развития адаптироваться к коллективу и общаться с другими детьми.
3. Игровая терапия. Игровая терапия позволяет ребенку выражать свои эмоции через игру, развивать социальные навыки и улучшать коммуникацию.
4. Работа с родителями. Важно включать родителей в процесс коррекции адаптации ребенка к школе, чтобы они могли поддерживать его в этом периоде, общаться с учителями и психологами, и создавать благоприятную атмосферу дома.

5. Психологическое консультирование. Проведение индивидуальных консультаций с психологом поможет выявить проблемы и трудности, с которыми сталкивается ребенок, и найти способы их преодоления.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия – первый этап, позволяющий расположить к себе учащихся, наладить дружелюбный и рабочий настрой
2. Разминка – помогает учащимся сконцентрироваться на работе, снять эмоциональное и физическое напряжение.
3. Основная часть занятия – исходя из целей и задач, представляет совокупность занятий, направленных на психологическое сопровождение адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития.
4. Рефлексия – обратная связь от учащихся по проведенным занятиям.
5. Ритуал прощания – заключительный этап, позволяющий позитивно и доброжелательно закончить занятие.

Таблица 9 – Тематическое планирование программы психологического сопровождения адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития

№ занятия	Содержание занятия	Цель и задачи занятия	Время проведения
1	1. Ритуал приветствия 2. Разминка «Буратино» 3. Игра «Говори» 4. Упражнение «Укрась свое имя» 5. Упражнение «Найди свою половинку» 6. Упражнение «Что я люблю делать»	Развить школьную мотивацию, поспособствовать смене игровой деятельности на учебную, сформировать положительное отношение к школьному обучению.	40 мин

	<p>7. Игра «Волшебный стул»</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>		
2	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. Игра «Эхо»</p> <p>4. Упражнение «Гора с плеч»</p> <p>5. Беседа «Настроение»</p> <p>6. Упражнение «Камень-веревка»</p> <p>7. Упражнение «Домик»</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	Создать дружелюбную атмосферу в классе, повысить концентрацию внимаю	40 мин
3	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. Игра «закончи слово»</p> <p>4. Упражнение «Зато»</p> <p>5. Упражнение «Узоры и волшебные лесенки»</p> <p>6. Игра «Листопад»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	Создать дружелюбную атмосферу в классе, повысить концентрацию внимаю	40 мин
4	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Неделька».</p> <p>4. Упражнение «Найди</p>	Создать дружелюбную атмосферу в классе, повысить концентрацию внимаю, повысить мотивацию к	40 мин

	<p>лишнее»</p> <p>5. Упражнение «Правда ли?»</p> <p>6. Упражнение «Если..., то...»</p> <p>7. Игра Танграм</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	обучению	
5	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. «Назови ласково»</p> <p>4. Упражнение «Продолжи»: - я люблю... -я умею... -я знаю... Рассматривание фотографии и беседа по ним о том, какие бывают разные люди.</p> <p>5. Рисование «Автопортрет»</p> <p>6. «Тихое озеро»</p> <p>7. «Эстафета дружбы»</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	Развить школьную мотивацию, поспособствовать смене игровой деятельности на учебную, сформировать положительное отношение к школьному обучению.	40 мин
6	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p>	Развить концентрацию внимания, мотивацию и	40 мин

	<p>3. Упражнение «Нелепицы»</p> <p>4. Упражнение «Назови пропущенное слово»</p> <p>5. Упражнение «Разложи по порядку»</p> <p>6. Упражнение «Назови предметы каждого времени года»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	<p>позитивное отношение к обучению в школе</p>	
7	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. «Солнышко и тучка»</p> <p>4. «На какое растение, животное ты похож?»</p> <p>5. Упражнение нарисуй себя в виде животного, беседа по рисункам.</p> <p>6. Игра «Мне в себе нравится...»</p> <p>7. Игра «Свеча»</p> <p>8. «Ловим комаров»</p> <p>9. Рефлексия</p> <p>10. Ритуал прощания</p>	<p>Создать дружелюбную атмосферу в классе, повысить концентрацию внимаю, повысить мотивацию к обучению</p>	40 мин
8	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. Игра «Слушай</p>	<p>Создать дружелюбную атмосферу в классе, повысить</p>	40 мин

	<p>внимательно»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Времена года»</p> <p>5. Упражнение «Найди отличия»</p> <p>6. Упражнение «Что раньше, что позже?»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	<p>концентрацию внимаю, повысить мотивацию к обучению</p>	
9	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. Упражнение «Волшебные очки»</p> <p>4. Упражнение «Прикосновения»</p> <p>5. Упражнение «Газета»</p> <p>6. Упражнение «Сороконожка»</p> <p>7. Упражнение «Огонь и лед»</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	<p>Развить концентрацию внимания, мотивацию и позитивное отношение к обучению в школе</p>	40 мин
10	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. Упражнение «Запоминаем пары»</p> <p>4. Дидактическое</p>	<p>Развить концентрацию внимания, мотивацию и позитивное отношение к обучению в школе</p>	40 мин

	<p>упражнение «Молчанка».</p> <p>5. Упражнение «Найди по описанию»</p> <p>6. Упражнение «Догадайся»</p> <p>7. Упражнение «Закончи ряд»</p> <p>8. Упражнение «Найди отгадку»</p> <p>9. Рефлексия</p> <p>10.Ритуал прощания</p>		
11	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. «На мостике»</p> <p>4. «Ток»</p> <p>5. «Заколдованный ребенок»</p> <p>6. «Шалтай-болтай»</p> <p>7. Рисование пальчиками «Нарисуй настроение», беседа по рисункам</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	Развить концентрацию внимания, мотивацию и позитивное отношение к обучению в школе	40 мин
12	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. Упражнение «Путаница»</p> <p>4. Дидактическое упражнение</p>	Развить концентрацию внимания, мотивацию и позитивное отношение к обучению в школе	40 мин

	<p>5. «Смена времен года».</p> <p>6. Упражнение «Найди отгадку»</p> <p>7. Упражнение со спичками «Выложи узор по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>		
13	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. Упражнение «Комплименты»</p> <p>4. «Тихо и громко»</p> <p>5. «Мирные и воинственные»</p> <p>6. «Воздушный шарик»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	<p>Развить школьную мотивацию, поспособствовать смене игровой деятельности на учебную, сформировать положительное отношение к школьному обучению.</p>	40 мин
14	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Разминка «Буратино»</p> <p>3. Упражнение «Путаница»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Что за чем и почему».</p> <p>5. Упражнение «Найди отгадку»</p> <p>6. Упражнение «Найди ошибку»</p>	<p>Развить концентрацию внимания, мотивацию и позитивное отношение к обучению в школе</p>	40 мин

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 		
15	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Разминка «Буратино» 3. «Зеркало» 4. «Ласковое имя» 5. «Через стекло» 6. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» 7. «Огонь и лед» 8. Рисование плохих поступков и разрывание их 9. Ритуал прощания 	Развить концентрацию внимания, мотивацию и позитивное отношение к обучению в школе	40 мин
16	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Разминка «Буратино» 3. Игра «Колпак мой треугольный» 4. Упражнение «Найди два одинаковых предмета» 5. Упражнение «Закрась все фигурки по положению» 6. Игра «Муха» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	Развить концентрацию внимания, мотивацию и позитивное отношение к обучению в школе	40 мин

Ожидаемые результаты:

1. У первоклассников повысится уровень мотивации к школьному обучению
2. У первоклассников сформируется учебная деятельность
3. Повысится концентрация внимания

3.3 Контрольный эксперимент и его анализ

Для определения эффективности проведенной психокоррекционной программы адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития, мной была проведена повторная диагностика.

Целью контрольного этапа является определение эффективности программы психологической коррекции адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития.

Для подтверждения эффективности программы, нами был использован тот же диагностический инструментарий, что и при проведении констатирующего этапа эксперимента. Результаты, полученные в ходе повторной диагностики были проанализированы и описаны в сравнении с прошлыми результатами контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 10 – Сравнительные результаты изучения уровня мотивации и готовности к учебному процессу детей контрольной группы по методике проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой

Класс \ Уровень	1 А класс (констатирующий эксперимент)		1 А класс (контрольный эксперимент)	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Высокий	4	40	4	40
Низкий	6	60	6	60

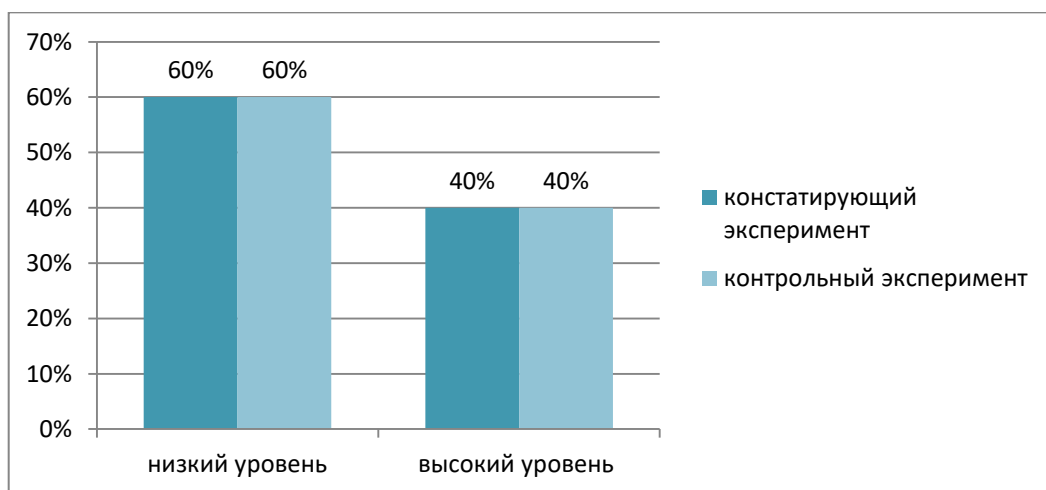


Рисунок 7 – Гистограмма 7 – Результаты диагностики первоклассников контрольной группы по методике проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой, контрольный этап эксперимента

По итогам проведенной повторной диагностики данной методики на определение уровня адаптации контрольной группы не выявлено высоких показателей 0% (0).

Первоклассники по прежнему проявляют интереса к обучению в школе, мотивация отсутствует, преобладает игровая деятельность. Подтверждается это итогами проведенной методики, на рисунках учащиеся изображают также машины, цветы, герои мультфильмов, хаотичные линии.

Таким образом, показатели адаптации к школе первоклассников контрольной группы на двух этапах (констатирующем и контрольном) не изменились и находятся в преобладающих низких значениях.

При проведении исследования на контрольном этапе в экспериментальной группе по методике проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой, были получены следующие результаты:

Таблица 11 – Сравнительные результаты изучения уровня мотивации и готовности к учебному процессу детей экспериментальной группы по методике «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой

Класс	1 Б класс (констатирующий эксперимент)		1 Б класс (контрольный эксперимент)	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Высокий	2	20	4	40
Низкий	8	80	6	60

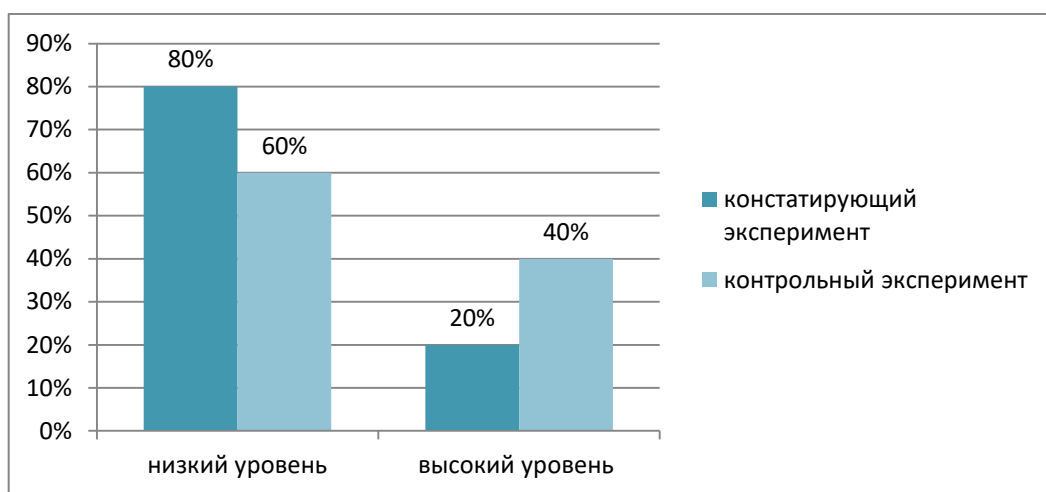


Рисунок 8 – Гистограмма 8 – Результаты исследования учащихся экспериментальной группы по методике проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой, контрольный этап эксперимента

По результатам повторного исследования было выявлено, что в сравнении с диагностикой на констатирующем этапе, на данном этапе показатель высокого уровня равен 40% учащихся. Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем адаптации, с 80% (8) на 60% (6).

Большее количество учащихся первого класса стали изображать на рисунках школьную тематику, например, букварь, портфель, учителя, самого себя в школьной форме.

Итак, можно сделать вывод, что уровень развития адаптации в экспериментальной группе повысился: высокие на 20%, а низкие снизились на 20%. Дети стали больше проявлять интерес к обучению в школе, повысился уровень концентрации внимания и мотивации.

Также уровень адаптации был исследован нами с применением методики «Домики». О.А. Ореховой.

Таблица 12 – Сравнительные результаты изучения уровня мотивации и готовности к учебному процессу детей контрольной группы по методике «Домики». О.А. Ореховой

Класс Уровень	1 А класс (констатирующий эксперимент)		1 А класс (контрольный эксперимент)	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Высокий (положительное отношение к школе)	3	30	3	30
Средний (амбивалентное отношение)	1	10	2	20
Низкий (негативное отношение)	6	60	5	50

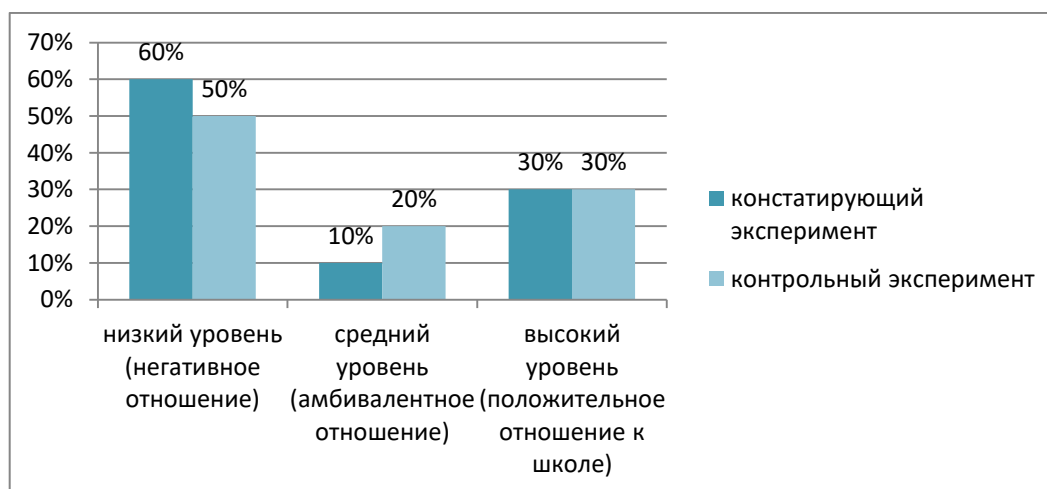


Рисунок 9 – Гистограмма 9 – Результаты исследования учащихся контрольной группы по методике «Домики». О.А. Ореховой, контрольный

этап эксперимента

Анализируя результаты повторной диагностики адаптации, можно сделать вывод, что показатели проведенной методики практически не изменились. Показатели высокого уровня и положительного отношения к школе не изменились, 30% (3), первоклассники также использовали яркие цвета, внимательно слушали и понимали инструкцию к проведению диагностики. Средний и низкий уровни потерпели изменения на 10% (1) учащихся. Низкий уровень уменьшился на 10% (1) учащихся. Первоклассник при повторной диагностики стал использовать яркие карандаши, стереотипия выполнения заданий исчезла, но преобладали по-прежнему темные оттенки.

Так показатель низкого уровня адаптации и негативного отношения к школе уменьшились на 10% (1) учащихся, а средний уровень амбивалентное отношение увеличилось на 10% (1) первоклассников.

Такие результаты позволяют нам сделать вывод о том, что обучающиеся контрольной группы с течением времени, практически не изменился уровень адаптации первоклассников к школьному обучению.

Таблица 13 – Сравнительные результаты изучения уровня мотивации и готовности к учебному процессу детей экспериментальной группы по методике «Домики». О.А. Ореховой

Класс Уровень	1 Б класс (констатирующий эксперимент)		1 Б класс (контрольный эксперимент)	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Высокий (положительное отношение к школе)	2	20	3	30

Средний (амбивалентное отношение)	1	10	3	30
Низкий (негативное отношение)	7	70	4	40

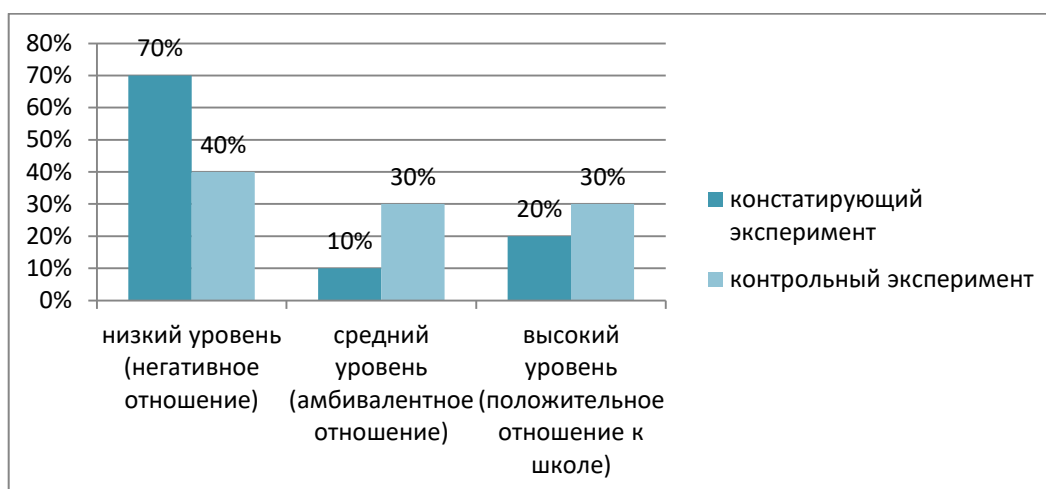


Рисунок 10 – Гистограмма 10 – Результаты исследования учащихся экспериментальной группы по методике «Домики». О.А. Ореховой, контрольный этап эксперимента

По результатам проведенной контрольной диагностики в экспериментальной группе по данной методике, мы получили следующие результаты:

Показатели успешной адаптации, проявления интереса к обучению в школе повысились. Так, высокий уровень (положительное отношение к школе) выросло на 10% (1) учащихся. Средний уровень (амбивалентное отношение) увеличилось на 20% (2), показатель стал равен 30% (3) учащихся. Низкий уровень (негативное отношение) снизилось на 30% (3), данный показатель стал равен 40% (4).

Учащиеся, которые демонстрировали низкий уровень (негативное отношение), при повторной диагностики стали больше проявлять средний и высокий уровни адаптации к школе. У 20% (2) первоклассников исчезла

стереотипность выполнения заданий. Учащиеся при выполнении задания 3, по чувствам и настроению по отношению к школе, использовали исключительно яркие цвета, исключая темные оттенки.

Таким образом, исходя из полученных результатов, можно сделать выводы, что после разработанной нами коррекционной программы по адаптации первоклассников с задержкой психического развития, уровень адаптации экспериментальной группы повысился, в отличие от контрольной, учащиеся стали проявлять интерес к обучению, сосредоточенность на уроках, положительное отношение к школе.

На втором этапе исследования при повторной диагностики детей контрольной группы методикой Т.А. Нежновой «Беседа о школе», нами были получены следующие результаты, представленные в Рисунке 11, Гистограмме 11

Таблица 14 – Сравнительные результаты изучения уровня мотивации и готовности к учебному процессу детей контрольной группы по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе»

Уровень	1 А класс (констатирующий эксперимент)		1 А класс (контрольный эксперимент)	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Высокий	4	40	4	40
Низкий	6	60	6	60

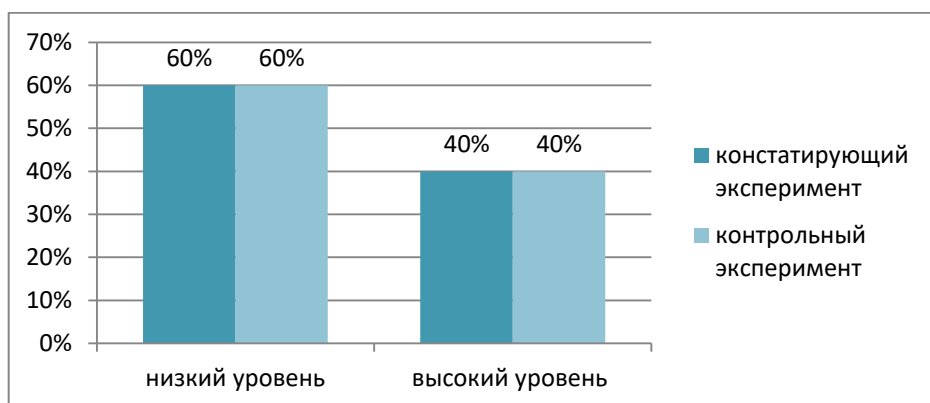


Рисунок 11 – Гистограмма 11 – Результаты исследования учащихся

**контрольной группы по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе»
контрольный этап эксперимента**

По результатам повторной диагностики по данной методике в контрольной группе контрольного эксперимента, мы получили следующие результаты: уровень адаптации первоклассников остался на прежнем месте.

Во время прохождения методики, выбирая школу А, где дети должны соблюдать правила поведения в школе, носить школьную форму, делать уроки, получать оценки, и школа Б, где уроки могут вести родители, в школу ходить не обязательно, вместо учебников, могут быть игрушки, учащиеся контрольной группы также выбирали школу А.

Так, высокий уровень по-прежнему остался у 40% (4) учащихся, низкий уровень у 60%(6).

Таблица 15 – Сравнительные результаты изучения уровня мотивации и готовности к учебному процессу детей экспериментальной группы по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе»

Класс	1 Б класс (констатирующий эксперимент)		1 Б класс (контрольный эксперимент)	
	Абсолютное значение	Проценты (%)	Абсолютное значение	Проценты (%)
Высокий	3	30	5	50
Низкий	7	70	5	50

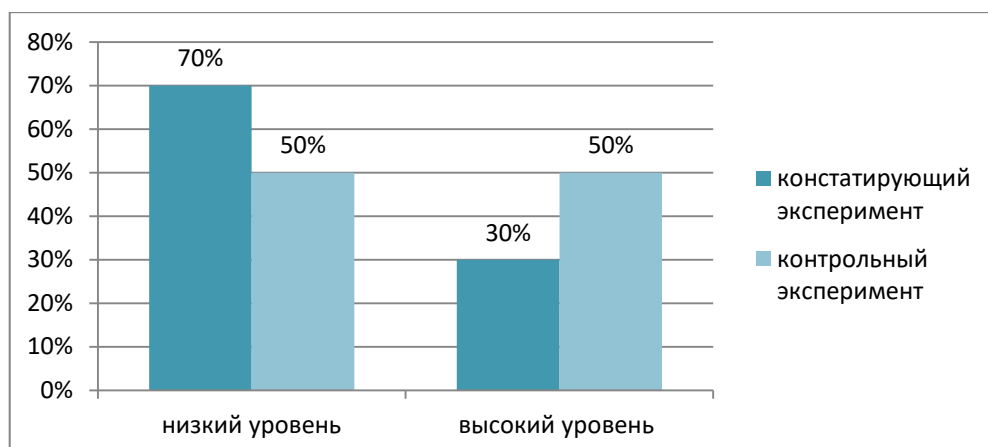


Рисунок 12 – Гистограмма 12 – Результаты исследования учащихся экспериментальной группы по методике Т.А. Нежновой «Беседа о школе» контрольный этап эксперимента

Показатели успешной адаптации, проявления интереса к обучению в школе повысились. Первоклассники экспериментальной группы, при проведении повторной диагностики, стали выбирать больше школу с четко определенными правилами, где нужно обязательно ходить в школу, выполнять домашнее задание, получать оценки, соблюдать правила поведения.

Так, высокий уровень вырос на 20% (2) учащихся. Низкий уровень снизилось также на 20% (2), данный показатель стал равен 50% (5).

На контрольном этапе эксперимента большее количество детей смогло успешно выполнить данные им упражнения на определение уровня адаптации: так они стали более сконцентрированными на обучении, проявлять интерес к учебному процессу.

Вывод по третьей главе

1. В ходе исследования придерживались основных принципов психологической коррекции, а именно принципа единства диагностики и коррекции, являющимся одним из самых важных принципов данной работы; деятельностного принципа коррекции, указывающий на то, что главным способом психокоррекции является организация активной деятельности ребенка.

2. В третьей главе нами была разработана и апробирована программа психологической коррекции адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития. Разработанная программа была рассчитана на 16 занятий с первоклассниками, продолжительностью 40 минут. Периодичность проведения занятий – два раза в неделю. Срок проведения программы – 2 месяца. Форма проведения занятий – групповая.

3. В процессе нашей исследовательской работы мы провели диагностику уровня адаптации первоклассников с использованием трех различных методик. В завершении работы был проведен контрольный

эксперимент, с целью выявления эффективности, разработанной нами программы психологической коррекции.

Показатели адаптации к школе первоклассников контрольной группы на двух этапах (констатирующем и контрольном) по методике проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой, не изменились и находятся в преобладающих низких значениях. По итогам проведенной повторной диагностики данной методики на определение уровня адаптации контрольной группы не выявлено высоких показателей 0% (0). Уровень развития адаптации в экспериментальной группе повысился: высокие на 20%, а низкие снизились на 20%. Дети стали больше проявлять интерес к обучению в школе, повысился уровень концентрации внимания и мотивации.

Анализируя результаты повторной диагностики адаптации по методике «Домики». О.А. Ореховой, показатели в контрольной группе проведенной методики практически не изменились. Показатели высокого уровня и положительного отношения к школе не изменились, 30% (3), средний и низкий уровни потерпели изменения на 10% (1) учащихся. Так показатель низкого уровня адаптации и негативного отношения к школе уменьшились на 10% (1) учащихся, а средний уровень амбивалентное отношение увеличилось на 10% (1) первоклассников. Показатели успешной адаптации, проявления интереса к обучению в школе повысились в экспериментальной группе. Так, высокий уровень (положительное отношение к школе) выросло на 10% (1) учащихся. Средний уровень (амбивалентное отношение) увеличилось на 20% (2), показатель стал равен 30% (3) учащихся. Низкий уровень (негативное отношение) снизилось на 30% (3), данный показатель стал равен 40% (4).

По результатам повторной диагностики по методике Т.А. Нежной «Беседа о школе» в контрольной группе контрольного эксперимента, мы получили следующие результаты: уровень адаптации первоклассников остался на прежнем уровне. Так, высокий уровень по-прежнему остался у 40% (4) учащихся, низкий уровень у 60%(6). Показатели успешной адаптации, проявления интереса к обучению в школе повысились в экспериментальной группе. Так, высокий

уровень вырос на 20% (2) учащихся. Низкий уровень снизилось также на 20% (2), данный показатель стал равен 50% (5).

Таким образом, в ходе исследования, по результатам контрольного этапа диагностики мы определили, что в контрольной группе не было зафиксировано значительных изменений в показателях уровня успешной адаптации, в отличии от экспериментальной группы. На основе чего, мы можем сделать вывод, что разработанная нами программа психологической коррекции адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического обзора литературы мы установили, что дезадаптация первоклассников с задержкой психического развития имеет определенные трудности в обучении. При нарушении адаптации, учащиеся первого класса испытывают трудности в учебном процессе, не могут концентрировать свое внимание, отсутствует мотивация, не формируется учебная деятельность.

Проблема адаптации первоклассника с ЗПР в первую очередь связана с их психическими особенностями. Для благоприятного прохождения данного периода жизни такого ребенка, необходима своевременная коррекционная работа психолога. Ребенок с задержкой психического развития отличается значительным своеобразием. В школьной практике такой ребенок продолжает себя вести как дошкольник. Нарушенными остаются не только учебные мотивы, но и основная ведущая в этом возрасте игровая деятельность. В связи с этим донести ведущие социальные паттерны через сюжетно-ролевую игру, это сложная задача для педагога. Результатом этого становится его отставание в установлении межличностных контактов с окружающими.

Исследование по изучению адаптации первоклассников с задержкой психического развития производилось на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 7». В исследовании приняли участие 20 учащихся 7 – 8 лет (4 класс) с задержкой психического развития.

Исследование реализовывалось с использованием следующих психодиагностических методик:

- Метод диагностики адаптации первоклассников к школе тест «Домики». О.А. Орехова.
- Методики проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой
- Методика Т.А. Нежновой «беседы о школе»

По окончании констатирующего этапа исследования мы можем сделать вывод о том, что у учащихся контрольной и экспериментальной групп преобладали средние и низкие значения уровня адаптации к школе первоклассников. Для повышения уровня развития исследуемой адаптации первоклассников, нами была разработана программа психологической коррекции адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития. Основными направлениями работы здесь являются: формирование и повышение самооценки, формирования мотивации к обучению в школе, развития учебной деятельности и коммуникативных умений.

В ходе исследования по определению уровня адаптации к школе первоклассников с задержкой психического развития и проведению психокоррекционной работы, нами было определено, что в контрольной группе не было зафиксировано значительных изменений в показателях уровня адаптации и мотивации к школьному обучению. По итогу проведения контрольного этапа эксперимента у учащихся контрольной группы все так же оказался низкий уровень адаптации, отсутствие учебной деятельности и мотивации. Первоклассники контрольной группы при выполнении методики проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н. Г. Лускановой, демонстрировали характер рисунка с игровой деятельностью, изображали, например, геометрические фигуры, машины, героев любимых мультфильмов.

В экспериментальной группе показатели исследуемой адаптации к школе у первоклассников значительно изменились. Если на контрольном этапе о первоклассниках экспериментальной группы можно было сказать, что они не готовы к обучению к школе, отсутствовала мотивация и адаптация, то на контрольном этапе имеется положительная динамика: увеличилось количество обучающихся, имеющих средний и высокий уровни сформированности мотивации и адаптации к школьному обучению. Так, по результатам всех трех методик количество детей в группе, имеющих высокие и средние показатели выросли. Учащиеся стали проявлять интерес к обучению, выполнению заданий, уровень концентрации внимания повысился.

Полученные данные позволяют нам сделать вывод, что по итогу реализации программы, у первоклассников повысился уровень адаптации, сформировалась мотивация в обучению, и также учащиеся научились концентрировать внимание на уроках.

Таким образом, полученные результаты исследования подтверждают правильность выдвинутой нами гипотезы. Анализ психолого-педагогической литературы и успешное проведение исследования позволили достигнуть цели работы, выполнить поставленные задачи и доказать, что выбранная нами тема исследования актуальна и в наши дни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР // Коррекционная педагогика 2003, № 2 с.33 -43
2. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. // М: 2002.-480с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие// М.: Издательство Московского университета, 1985-148с.
4. Лубовский В.И. Психологические особенности детей с ЗПР // Дефектология 1972, № 4
5. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика.- М.: 1993.-314с.
6. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001.-592 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие // М.: Сфера, 2002.-510с.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. 2-ое изд. - М.: АПКИПРО, 2004. – 318 с.
9. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2007. 168 с.
10. Павлова А.С. Психологическая готовность к школе первоклассников с задержкой психического развития как условие их адаптации к новой социальной ситуации развития // В сборнике: Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде города Сборник статей. Москва, 2011. С. 95-99.
11. Практическая психология образования: Учебное пособие. 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2007.
12. Ташина Т.М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению. // Ученые записки Санкт-Петербургского

государственного института психологии и социальной работы. 2014. № 1 (21). С. 116-120.

13. Журбина О., Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2007

14. Мамайчук И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008

15. Кирсова В.В. Психолого-педагогическая поддержка старших дошкольников с задержкой психического развития в период возрастного кризиса / В.В. Кирсова, О.А. Юдин // Психолого-педагогический поиск. – 2020. - №3(55). – С.156-163

16. Мещерякова К.А. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации // Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона: Материалы форума с международным участием, Тюмень, 07декабря 2018года. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – С. 165-171.

17. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. . - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1973. – 436 с.

18. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б., Исмаилова А.С. Современный взгляд на задержку психического развития // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. -№10-2. – С. 256-262.

19. Конева И.А., Романова С.В. Особенности высших психических функций у дошкольников с задержкой психического развития // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №6.

20. Белякова Н.В. Школьная дезадаптация у первоклассников: систематизация причин и комплексный подход к их предупреждению: Дисс... канд. псих. наук. – 1999

21. Кирсова В.В. Формирование самооценки у старших дошкольников с задержкой психического развития в учебно-познавательной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 6

22. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: методические разработки для школьного психолога / Под ред. В.В. Слободчикова. – Томск, 2015. – 198 с.
23. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2015. – 232 с.
24. Шевченко С.Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. – СПб.: Питер, 2016. – 178 с.
25. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Сост. Л. М. Семенюк. — 2-е изд., испр. — М.: Воронеж, 2003. — С. 219–222.
26. Шипицына Л. М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. СПб.: Речь, 2008. 92 с.
27. Ткачёва В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. М.: АСТ, 2007. 318 с.
28. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2007. 168 с.
29. Дикая Л. Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / под ред. Л. Г. Дикой, А. Л. Журавлева. М.: ИП РАН, 2007. С. 17-42.
30. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М.Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся. - М., 1988.
31. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Астрель, 2015. – 139с.
32. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2007. 168 с.

33. Ташина Т.М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению. // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2014. № 1 (21). С. 116-120.
34. Практическая психология образования: Учебное пособие. 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2007.
35. Божович Л.И. Психологическое развитие школьников и его воспитание / Л.И. Божович, Л.С. Славина. – М.: Просвещение, 1979.
36. Давыдов В.В. Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1978.
37. Дрягалова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе: дисс. канд. психол. наук 19.00.07. – Нижний Новгород, 2010.
38. Дубровина И.В. Готовность к школе. Руководство практ. психология: метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / И.В. Дубровина ; Рос. академия образования. Психол. ин-т; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Наука, 1995.
39. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: Т.Ц. Сфера, 2008.
40. Санькова О.А. Психолого-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе: дисс. канд. педагог. наук 13.00.01. – М., 2006.
41. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2007. 168 с.
42. Шамарина Е. В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. 80 с.
43. Шипицына Л. М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. СПб.: Речь, 2008. 92 с.

44. Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Психолого-дидактические условия формирования психологической грамотности учащихся начальной школы // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 1.

45. Вахрушева Т.Н., Демина Е.Л. Успешная адаптация обучающихся с задержкой психического развития к школьному // Психология и педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 ноября 2016 года / под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2016. – С. 31-33

46. Коротенко, И.В. Особенности личностной дезадаптации у первоклассников с задержкой психического развития: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2005. – 22 с.

47. Мещерякова К.А. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации // Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона: Материалы форума с международным участием, Тюмень, 07 декабря 2018 года. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – С. 165-171.

48. Соловьева В.С. Организация адаптационного периода в 1 классе для детей с задержкой психического развития // Вестник научных конференций. – 2019. – № 10-2(50). – С. 104-106.

49. Ташина Т.М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – Т.21. №1. – С. 116-120.

50. Шамарина Е. В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. 80 с.

51. Практическая психология образования: Учебное пособие. 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2007.

52. Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2007. 168 с.
53. Чудинова Е.В. Младшие школьники в учебной деятельности.- Рига.2012.
54. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ “Сфера”, 2016.
55. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2015.
56. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.- М.,2017.
57. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2015
58. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности. В кн.: Психологические механизмы регуляции социального поведения.- М.,2016.
59. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога/Под ред. И.В. Дубровиной.-М., 2016.
60. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2012
61. Балл Г.А. Понятие адаптации и её значения для психологии личности // Вопросы психологии.2015, №1.
62. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник / Л. М. Крыжановская. — Москва: Владос, 2015. — 239 с.
63. Ларионова, С. О. Нравственное поведение детей младшего школьного возраста с нарушениями развития: учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — 2-е изд., испр., доп. и перераб. — Екатеринбург: УрГПУ, 2016. — 108 с.
64. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество. — Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.
65. Пиаже Ж. «Психология интеллекта» М.: 1996

66. Березин Ф.Б. Психическая и психофизическая интеграция. Бессознательное / Ф.Б. Березин.- Новочеркасск: Изд-во УРАО, 1999
67. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. – 213 с.
68. Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах / И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психология обучения. — (Психологическая теория современного образования). — 2011. — № 2. — С. 13-23
69. Лысенко, А. Психологическая адаптация первоклассников к школе [Текст] / А. Лысенко // Учитель. — 2016. — № 4. — С. 22-24.
70. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь : Программа адаптации детей к шк. жизни / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. — 2-е изд., испр. — М. : Генезис, 2003. — 128с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

- Лист ответов
- Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Исследование лучше проводить с группой первоклассников –10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут

наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент [5] по формуле:

$$ВК = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место}$$

синего цвета – место зеленого цвета)

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0 – 0,5 – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

0,51 – 0,91 – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

0,92 – 1,9 – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

Свыше 2,0 – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта,

Справедливость – обида – блок личностного роста,

Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,

Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,

Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребенок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, первоклассник раскрашивает именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно

прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выделить три группы детей: с положительным отношением к школе, с амбивалентным отношением, с негативным отношением.

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

Далее заполняется сводная таблица. Вегетативный коэффициент, данные опроса родителей и анализ медстатистики характеризуют в целом физиологический компонент адаптации первоклассника к школе. Для удобства все данные можно свести к трем категориям:

- достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме)
- частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс)
- недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс)

Экспертная оценка учителя характеризует деятельностный компонент адаптации первоклассника.

И, наконец, суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации. В сводной таблице имеет смысл отразить знак отношения (положительный, амбивалентный, отрицательный) первоклассника к учению, учителю, одноклассникам и себе.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации первоклассников как: достаточный, частичный, недостаточный (или дезадаптация).

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей: первоклассников с недостаточным уровнем адаптации и первоклассников с частичной адаптацией.

Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи как со стороны психолога, так и учителя.

Вторая группа – первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

Методика проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой

Цель: Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Инструкция: «Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хотите. Рисуйте, как сможете, оценки за него ставиться

не будут».

Приведем примерную схему анализа и оценки рисунков:

1. Несоответствие теме указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и пр. Свидетельствует о мотивационной незрелости;

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, т.е. что именно изображено:

а) учебные ситуации — учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т.п. Свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов;

б) ситуации неучебного характера — школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты;

в) игровые ситуации — качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т.п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

Для большей надежности оценки детских рисунков при проведении

обследования целесообразно спросить ребенка, что он изобразил, почему нарисовал тот или иной предмет, ту или иную ситуацию.

В ряде случаев по рисункам детей можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для ребенка наиболее привлекательными.

Так, например, школьники с психомоторной расторможенностью, повышенной двигательной активностью нередко изображают игру в футбол на уроке физкультуры, драки с ребятами на перемене, могут нарисовать класс, в котором все перевернуто вверх дном, и т.п. Чувствительные, сентиментальные дети, рисуя учебную ситуацию, обязательно включают в нее декоративные элементы (орнамент, цветы, мелкие детали интерьера класса и т.п.). Однако анализ содержания рисунков является сложной самостоятельной задачей и требует от экспериментатора хорошего владения проективными техниками.

Т.А. Нежнова «Беседа о школе»

Т.А. Нежнова «Беседа о школе»

Цель использования: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность

Особенности проведения методики

Материал: стандартный лист нелинованной бумаги с изображением пяти попарно одинаковых геометрических фигур.

Инструкция экспериментатору к фронтальной беседе с детьми.

Мотивационный этап: «Ребята, вы, конечно, знаете, что на свете есть много разных стран. Кто из вас знает названия стран?» (называют). Экспериментатор оценивает общую активность детей, форму привлечения внимания взрослого (крик с места, поднятие руки и др.); выделяет детей, ведущих себя наиболее непосредственно или скованно, растерян.

Ориентировочный этап:

Задачи этапа:

- а) означивание школ с помощью геометрических фигур;
- б) усвоение способов выделения понравившихся школ.

«Вы назвали много разных стран, они такие разные, там живут самые разные дети. Но в одном эти страны похожи друг на друга – везде есть школы, в которых учатся дети. Но школы эти также разные. Вот, например, в Англии есть две школы (показывает два одинаковых круга на листе бумаги или рисуя на доске). «В этой школе (показывает на круг слева) дети рисуют только цветными карандашами. А в этой (показывает на круг справа) дети рисуют карандашами, фломастерами, красками. Как вы думаете, в какой школе лучше?». Экспериментатор приглашает одного или нескольких детей подойти и поставить крестик в середину круга, обозначающего школу, которая, по мнению ребенка, лучше. Затем данная процедура повторяется с использованием следующего содержания: «В Японии есть две школы (Экспериментатор показывает или рисует два эллипса). В этой школе (слева) на каждой перемене детям дают лимонад, а в этой школе (справа), – капают в нос горькие капли от насморка. Как вы думаете, в какой школе лучше?»

Исполнительский этап.

«Мнения разные. Мне интересно, что думает каждый из вас. Но, к сожалению, я не смогу выслушать сразу всех вас и запомнить, кто что казал. Давайте сделаем так: положите перед собой (психолог раздает стимульный материал в виде бланков с геометрическими фигурами) вот эти листочки так, чтобы квадрат был сверху, возьмите карандаши или ручки. Я буду рассказывать какие еще бывают школы, а каждый из вас будет отмечать крестиком ту школу, которая ему нравится».

Школа «А»

- Уроки чтения, письма, математики – каждый день, а рисование, физкультура, музыка, труд – один раз в неделю

- Дети должны вести себя по определенным правилам и не нарушать их

- Дети приходят в школу, садятся в классы все вместе, учитель их учит

- Детей учит учитель

- За хорошую учебу ставят отметки 4, 5, а за плохую – 2

Школа «Б»

- Рисование, физкультура, музыка, труд – каждый день, а чтение, письмо, математика – один раз в неделю

- Нет специальных правил поведения: каждый поступает так, как ему хочется.

- К каждому ребенку отдельный учитель ходит домой и учит его одного всему, чему положено в школе

- Детей учат мамы учеников по очереди

- За хорошую учебу дают игрушки и сладости, а за плохую – ничего

В конце работы детей просят подписать, кто сможет, свои работы.

Интерпретационный (аналитический) этап.

Количественный анализ. Баллы начисляют за выборы школ группы «А». Максимальный суммарный балл (СБ) – 5 баллов.

Качественный анализ. В соответствии с количеством полученных баллов, делают вывод об уровне (этапе) становления «внутренней позиции школьника» (ВПШ) на седьмом году жизни ребенка (по Т. А. Нежной):

I этап: (0-1 балл): наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап: (2-3 балла): ориентация на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе ребенок выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

III этап: (4-5 баллов): «ВПШ» полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.