

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Черевичина Мария Витальевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Психологическая программа коррекции агрессии детей младшего
школьного возраста с задержкой психического развития

Направление: 44.03.03 Специально (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

док. психол. наук, профессор Черенёва Е.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Исаева Е.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся Черевичина М.В.

(дата, подпись)

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ..... | 8 |
| 1.1 Проблематика агрессии и агрессивности, причины возникновения агрессии ... | 8 |
| 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | 16 |
| 1.3 Современное состояние изучения агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | 22 |
| Выводы по первой главе | 30 |
| ГЛАВА II. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ | 32 |
| 2.1 Организация, методы и методики исследования | 32 |
| 2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента | 37 |
| Анализ результатов исследования на начальном этапе позволяет заключить, что в двух группах половина участников проявляют высокий уровень агрессии..... | 45 |
| Выводы по второй главе | 46 |
| ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 47 |
| 3.1. Теоретические основы формирующего эксперимента | 47 |
| 3.2. Содержание психологической программы коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. | 53 |
| 3.3 Контрольный эксперимент и его анализ..... | 58 |
| Выводы по третьей главе..... | 65 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 66 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 70 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 80 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проявления агрессивного поведения представляют собой одну из основных трудностей, с которыми сталкиваются дети в начальной школе. Увеличение числа случаев подобного поведения делает эту проблему насущной. Год за годом все больше учителей и родителей обращают внимание школьных психологов на вопросы агрессии у детей, что отражается в увеличении научных исследований и публикаций по этой актуальной теме. Агрессия является препятствием для успешного развития детей, этим вызван не ослабевающий интерес ученых к данной теме, этой проблемой занимались: и С.Л. Колосова, Г.Е. Бреслав, Н.Д. Левитов, Л.М. Семенюк, Н.М. Платонова и другие, перечисленные авторы изучали агрессивное (нападающее, деструктивное) поведение у детей младшего школьного возраста [80].

По нашему мнению: «В современном обществе вседоступность и распространенность негативных мультфильмов, жестоких компьютерных игр и видео, а также жестоких гримасных игрушек способствует распространению насилия и жестокости среди детей».

Социальная среда, окружающая детей, все чаще сталкивается с этой проблемой. Изучение происхождения и коррекции агрессии особенно важно в связи с необходимостью психологической поддержки агрессивных детей. Важно изучить коррекцию агрессии у школьников и ее последствия, поскольку коррекция агрессии наиболее важна на ранних этапах онтогенеза, когда формируются основные черты личности. [51].

Трудности с агрессией встречаются чаще и могут быть более серьезными у детей младшего школьного возраста, страдающих от задержки психического развития, что подтверждают различные исследования в этой области (авторы: Е.Е. Дмитриева, Т.А. Власова, О.В. Заштринская, Т.Н. Князева, К.С. Лебединская, В.В. (Марковская И.И., Маячук Ю.В., Уленкова и др.). В исследованиях указанных авторов дается обобщенная психолого-педагогическая характеристика, раскрывается общее развитие эмоционально-волевой сферы и личности,

учитываются особенности воспитательной и коррекционной работы с такими детьми. Однако исследований, посвященных коррекции агрессивных проявлений и поведения, проведено недостаточно. Агрессия как черта личности у школьников с нарушениями интеллекта создает трудности в развитии их эмоциональных, коммуникативных и что не маловажно, поведенческих навыков. Отметим, что методы коррекции агрессивных проявлений у детей включают игровую терапию, песочную терапию, танцевальную терапию, музыкальную терапию, светотерапию и сказкотерапию [54].

Именно в стенах начальной школы у детей закладываются нравственные основы и вырабатываются модели поведения по отношению к сверстникам. С одной стороны, учащиеся с нарушениями интеллекта имеют неразвитую личность, эмоционально неустойчивы, слабовольны и самокритичны; с другой стороны, агрессия на уровне начальной школы мешает им строить хорошие отношения с обществом (сверстниками и взрослыми) и не позволяет детям с нарушениями интеллекта хорошо интегрироваться в общество. Хотя некоторые проблемы, связанные с этими признаками агрессивных проявлений и поведения у детей, удовлетворительно решены в теории (авторы: Бутко Г.А., Кузнецова А., Борякова В., Дмитриева Е.Е., Болковская Т.Н., Марковская И.Ф., Лебединская К. С. Лебединская, Лубовский, Уренкова и др.) [3]. Не смотря на представительный круг авторов, исследования посвященные процессам коррекции в ходе психолого-педагогического сопровождения и обучения детей все еще отсутствуют [10].

В рамках изучаемой проблемы исследования выделена **тема** – психологическая программа коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, рассматриваемая тема является актуальной.

Цель исследования: изучить теоретические и методические подходы к исследованию агрессии младших школьников с задержкой психического развития и провести психокоррекционную работу, направленную на улучшение показателей детей.

Объект исследования: агрессия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: коррекция проявления агрессии у младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи исследования включают в себя:

1. Провести анализ общей и специализированной психолого-педагогической литературы для определения текущего состояния проблемы.

2. Идентифицировать особенности агрессивного поведения у детей в младшем школьном возрасте с задержкой психического развития.

3. Разработать и протестировать программу по снижению уровня агрессии у детей в младшем школьном возрасте с задержкой психического развития и оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования звучит следующим образом: у детей в младшем школьном возрасте с задержкой психического развития наблюдается повышенный уровень агрессии, преобладают механизмы враждебности, недоверия и осторожности.

Так же, мы предполагаем, что уровень агрессии можно снизить посредством использования программы коррекции.

Методы исследования теоретические: изучение психолого-педагогической и научно – методической литературы по избранной теме, методы анализа и систематизации.

Методология исследования была разработана с учетом поставленных целей, гипотез и задач. В рамках исследования были применены как теоретические, так и эмпирические методы.

Для анализа проблемы агрессии у детей с задержкой психического развития можно использовать следующие методы: изучение научной литературы по данной теме – это теоретический метод, а проведение наблюдений за поведением, беседы с участниками исследования, использование опросов, анализ продуктов деятельности детей и проведение экспериментов – это методы практического исследования проблемы.

Применение методов обработки и интерпретации полученных результатов исследования.

Эти методы помогли как углубить теоретическое понимание проблемы, так и получить практические данные о поведенческих и психологических особенностях детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в контексте агрессивного поведения.

Психологическое исследование включает психодиагностические методики, такие как: тест «Кактус» автора М. Панфилова, рисунок «Несуществующего животного» М. З. Дукаревич, Hand test (тест руки Э.Е.Венгера).

Исследование имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

Теоретическое исследование об агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеет важное значение для науки. Результаты такого исследования дадут возможность расширить и углубить знания об особенностях агрессивного поведения у этой категории детей.

Практическая значимость исследования описывается тем, что его результаты могут найти применение в повседневной работе специалистов, включая психологов, педагогов, и других профессионалов, занимающихся детьми с задержкой психического развития. Эти материалы также могут быть полезны для родителей данной категории детей. Создание программы по снижению агрессивного поведения у таких детей может служить основой для руководства и практической работы с ними.

Этапы исследования.

Первый этап – анализ литературы по проблеме изучения агрессии у школьников с задержкой психического развития, изучение современного состояния проблемы.

Второй этап – подбор диагностического инструментария. Для выявления особенностей проявления агрессии у детей проводятся подтверждающие эксперименты с использованием количественного и качественного анализа полученных результатов.

Третий этап – теоретическое обоснование, разработка и внедрение программ по снижению уровня агрессии у школьников с задержкой психического развития.

Четвертый этап – сравнительный количественный и качественный анализ полученных результатов. Определение эффективности реализации программы.

Пятый этап – формулирование выводов, оформление текста выпускной квалификационной работы.

Структура и объем выпускной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (100), приложений (1), диаграмм (7), гистограмм (6).

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Проблематика агрессии и агрессивности, причины возникновения агрессии

Многие ученые, включая А. Бандуру, Р. Уолтерса, Р. Барона, Д. Ричардсона, Л.Д. Столяренко, Р.Л. Аткинсона, Л. Берковица, А.А. Реана, Э. Фромма, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Б.В. Зейгарника, Б.С. Братуся, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаева, В.В. Б.С. Быгоцкого, Е.С. Ковалева, К.С. Лебединской, С.С. Мнухина, М.С. Певзнера, Л.М. Спициной, исследовали агрессивное поведение детей с задержкой психического развития. Это подтверждает важность этой проблемы как одной из ключевых в современном обществе. Работы указанных ученых могут содержать ценные научные данные и подходы к анализу и пониманию агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития, что позволяет обогатить знания и помочь разработать эффективные методы работы с этой категорией детей [54].

Агрессия имеет множество определений и рассматривается многими авторами (например, Г. Паренс, А. Бандура, В. Уолтерс, Р. Барон, Д. Ричардсон) не только негативно, но и позитивно [10].

В представленных определениях агрессии и агрессивного поведения можно найти различные аспекты, которые основаны на основных психологических теориях и концепциях.

Агрессия это интенсивная деятельность, направленная на достижение целей и стремление к самоутверждению. Это определение подчеркивает агрессию как способ достижения целей или утверждения себя. Оно может иметь отношение к энергичности и стремлению к достижению целей, которые могут быть не только позитивными, но и иметь негативный характер [1].

Это определение определяет агрессию как действие, направленное на причинение вреда или насилия другим людям или обществу, где акцент делается на негативном характере агрессии, связанной с насилием и разрушением.

Нападение как физическое или угрожающее действие, уменьшающее свободу другого: это определение нападения указывает на конкретные формы агрессивного поведения, которые могут включать в себя физическое насилие или акты, угрожающие целостности или свободе других людей.[30]

Комбинирование этих определений помогает увидеть многообразие проявлений агрессии и понять ее роль и последствия в контексте человеческих взаимодействий и социальных отношений [80].

Агрессия – это поведение, вызывающее гнев, дискомфорт или дистресс [68].

Определения агрессии разделены на две группы.

Первая группа определений:

Агрессивное поведение, причиняющее вред, рассматривается как мотивированное действие, нарушающее установленные обществом нормы и правила. Здесь выделяют два вида агрессии: случайную инструментальную, которая происходит без намерений, и преднамеренную агрессию, когда целью поведения является причинение вреда другим людям [1;65].

Вторая группа определений:

Агрессия в данном контексте рассматривается как враждебное и разрушительное поведение, которое направлено на причинение вреда или оскорбления нападающего, без стремления к установлению контакта. Нападения здесь имеют целью нанесение преднамеренного вреда жертве.

Эти концепции помогают выделить различные аспекты агрессивного поведения, а также понять его мотивацию и последствия. Ученые, упомянутые в контексте этих определений, подчеркивают важность понимания мотивов и последствий агрессивного поведения как основы для различения типов агрессии и их воздействия на пострадавших.

Подход к изучению агрессии через призму социального поведения в контексте социальных взаимодействий у Т.Г. Румянцевой и И.Б. Бойко делает упор на вредных последствиях для жертвы и нарушениях принятых норм поведения. Для них агрессия считается агрессивной, когда она причиняет вред и нарушает установленные обществом правила поведения. Такой подход

акцентирует важность социального компонента в осмыслении агрессивного поведения [78].

Базовое определение агрессии обращает внимание на ее деструктивную природу — на стремление причинить болезненные ощущения и вред другому человеку. Этот аспект подчеркивает негативный характер агрессии и определяет ее основную цель — причинение вреда.

Подход, рассматривающий агрессию как поведенческую модель, отличает ее от эмоций и мотивации. Это означает, что агрессивное поведение рассматривается скорее как конкретные действия, нежели как эмоциональное состояние. Однако часто агрессия сопровождается негативными эмоциями, такими как гнев, а также мотивациями, например, желание отомстить за причиненные вред или боль.

Различие между агрессией и агрессивностью важно для изучения поведенческих и психологических характеристик. Агрессия определяется как конкретные акты поведения, направленные на причинение вреда другим, выражающиеся в действиях индивида или группы. Агрессивность, с другой стороны, является относительно стабильной чертой личности, выражающей желание быть агрессивным и готовность воспринимать действия других как враждебные.

Таким образом, агрессия скорее связана с конкретными актами поведения, в то время как агрессивность описывает личностные особенности, связанные с желанием быть агрессивным и интерпретировать действия окружающих как враждебные. Различие между этими понятиями помогает лучше понять и описать проявления агрессии и ее связь с индивидуальными особенностями личности [93].

Этическая теория агрессии, объясняющая ее через призму поведения животных и ее биологической природы, рассматривает агрессию как средство выживания, защиты, самоутверждения или победы над противником. Она пытается исследовать корни агрессивного поведения через эволюционные и биологические механизмы.

Это позволяет сделать различие между конкретными действиями и внутренними характеристиками личности в контексте агрессивного поведения, а также рассмотреть агрессию в широком эволюционном и биологическом контексте. [16].

Согласно этой теории, агрессивное проявление и поведение является спонтанной и врожденной реакцией. У животных и людей определенные агрессивные желания должны накапливаться до тех пор, пока они не истощатся под воздействием стимулов (в частности, у некоторых видов такое истощение наблюдается, когда незнакомый вид вторгается на территорию особи) [16].

Поведение агрессии может стать привычкой из-за повторяющихся успехов в данной стратегии. Успех в агрессивном поведении может быть как внутренним (например, удовлетворение или снижение уровня гнева), так и внешним (как, например, преодоление препятствий, достижение целей и вознаграждений). Эти успехи закрепляют привычку к агрессивному поведению.

Агрессивные привычки негативно влияют на жизнь человека в социуме. Они могут привести к тому, что способность различать ситуации, требующие агрессивного поведения, угасает и агрессивная реакция возникнет даже в тех случаях, когда это нецелесообразно.

Чувство собственного достоинства, защита от социального давления сверстников и стремление к независимости могут также привести к провокационным реакциям. Первоначальные провокационные реакции могут в дальнейшем перерасти в агрессию при противостоянии или негативной реакции со стороны окружающих.

Импульсивность, интенсивные реакции и активность также способствуют формированию агрессивного поведения и могут укреплять агрессию как характеристику личности. Важно осознавать эти факторы и работать над развитием альтернативных стратегий поведения, с целью преодоления агрессивных реакций в различных ситуациях. [4].

Агрессия, по мнению Я.Б. Моджински, имеет различные истоки и механизмы поведения, которые в значительной степени определяются восприятием и оценкой ситуации индивидом [65].

Предположение о намерениях оппонента может существенно влиять на реакцию человека. Если человек считает, что другой намерен агрессивно напасть или причинить вред, это может вызвать ответную агрессию даже при отсутствии конкретных действий со стороны оппонента. Существенным моментом является атрибуция мотивов, то есть, как человек оценивает намерения и мотивы другого человека. При этом, если индивидуум полагает, что другой человек действовал непреднамеренно или была допущена ошибка, вероятность возникновения гнева и ответной агрессии значительно снижается. Это показывает, насколько важно правильное понимание мотивов и намерений других людей для предотвращения конфликтов.

Анализировать и осознавать эти факторы помогает понять, какие механизмы лежат в основе агрессивного поведения и как они могут воздействовать на межличностные отношения и решение конфликтов. [74].

Ожидания относительно объекта агрессивного поведения и реакции на такое поведение играют важную роль в формировании реакций и результатов. Однако, если у жертвы есть возможность ответить на нападение, косвенные атаки, такие как нанесение ущерба имуществу или репутации нападающего, могут быть еще одним способом выражения агрессии. Жертвы нападения, уже имевшие опыт такого нападения, могут ожидать ответного нападения и предпринять необходимые шаги для своей защиты, в зависимости от целого ряда факторов, таких как то, насколько оправданными были их действия. Понимание этих факторов может помочь нам лучше оценить потенциальное воздействие агрессивного поведения и его влияние на взаимоотношения между людьми [83].

Важный компонент агрессии: оценка ситуации под влиянием определенного окружения говорит нам о том, какой смысл субъект придает ситуации. Мотивационные эффекты возникают только в том случае, если первичный стимул соответствует текущему мотивационному состоянию [19].

Удовлетворенность результатом атаки: для испытуемого бой после проигрыша боксеру является еще одним опытом, который отражает, вдохновляет и умножает надежду на матч-реванш, что в свою очередь мотивирует его. Для субъекта причинение боли жертве, особенно та, которая выражает пережитую боль, может приносить наибольшее удовлетворение, особенно в контексте мести. Мечь, являясь важным фактором, поддерживающим агрессивное поведение, так же существует в психологии как принцип воздаяния ожидаемому размеру боли или страдания. Вызывание у жертвы определенной интенсивности боли может способствовать удовлетворению агрессора, т.к. это может восприниматься как достижение цели в мести [4].

Самооценка также играет существенную роль в детерминировании агрессии у субъекта. Уровень самооценки устанавливает внутренне обязательный нормативный стандарт, который регулирует агрессивное поведение. Нарушение или понижение чувства собственного достоинства субъекта несправедливой агрессией, оскорблениями или вмешательством может привести к желанию восстановления своего достоинства через возмездие.

Понимание этих эмоциональных и психологических аспектов помогает лучше понять мотивы и факторы, лежащие в основе агрессивного поведения у индивидов. Работа над самооценкой и понимание своих эмоций могут помочь справляться с агрессивными реакциями в более конструктивный и эмоционально здоровый способ. [10].

В литературе по психологии и социальным наукам часто представляют различные типы классификации агрессивного поведения. Одна из наиболее широко принятых схем различения включает в себя два основных типа агрессивного поведения:

1. Конструктивное агрессивное поведение — это когда агрессивные импульсы выражаются открыто, но в социально приемлемых формах. Люди, обладающие конструктивной агрессией, обычно демонстрируют соответствующие поведенческие навыки и модель эмоционального реагирования.

Они способны контролировать свое поведение, имеют открытый к социальному опыту подход и хорошо справляются с саморегуляцией.

2. Деструктивное агрессивное поведение — в отличие от конструктивного, деструктивное агрессивное поведение характеризуется прямыми или несоциально приемлемыми формами агрессии. Сюда относятся нарушения моральных и этических норм, противоправное или преступное поведение, а также потеря эмоционального самоконтроля. Люди, проявляющие деструктивную агрессию, могут не обладать способностью адекватно контролировать свои эмоции и поведение в ситуациях конфликта. [80]

Эти две формы агрессивного поведения включают в себя разнообразные проявления агрессии, что способствует более глубокому пониманию и классификации различных аспектов этого важного поведенческого явления для исследователей и специалистов в области психологии и социальных наук.

Эрих Фромм предлагал такую классификацию:

1. Доброкачественные агрессии — эти формы агрессии способствуют поддержанию жизни и благополучия. Например, самоутверждение, защита себя и своих близких, а также защита своих интересов.

2. Гнев — это реакция, возникающая при угрозе интересам человека. Гнев часто связан с чувством несправедливости или агрессивной реакцией на угрозу.

3. Инструментальная агрессия характеризуется грубостью и деструктивностью, но при этом она является добровольной. Такое поведение может быть связано со структурами личности и стремлением достичь определенных целей через агрессивные действия.

4. Псевдоагрессия — это поведение, которое может причинить вред, но не имеет злонамеренного характера. К ней относятся непреднамеренные акты агрессии, игривость или самоповреждение.

5. Защитная агрессия — эта форма агрессии возникает в ситуациях опасности и имеет защитный характер. Включает в себя атаку, бегство, сопротивление или адаптацию к угрозе.

Эта классификация позволяет увидеть разнообразие проявлений агрессии и помогает лучше понять различные аспекты этого важного психологического феномена [22].

Концептуальная схема агрессивного поведения, предложенная Альбертом Бассом, включает три основные шкалы: физическое–вербальное, активное–пассивное и прямое–непрямое. Путем объединения этих шкал он предложил восемь категорий для классификации наиболее агрессивного поведения. Агрессия, согласно его определению, включает в себя действия, которые причиняют вред живым существам и на которые жертва или другая сторона пытается избежать.

Ниже приведены категории агрессии по Альберту Бассу:

1. Физически–активные–прямые. Избиение, нанесение ударов холодным или огнестрельным оружием.
2. Физические–активные–прямые. Установка ловушек или договоренности с убийцами для уничтожения врага.
3. Физические–пассивные–прямые. Попытки физически мешать другим достичь своих целей (например, провокационное сидение).
4. Физические–пассивные–личные. Отказ от выполнения предписанного задания.
5. Вербальное оскорбление. Унижение и словесные насмешки над другим человеком.
6. Вербальное–позитивное–прямое. Распространение клеветы о других людях.
7. Вербальное или пассивное оскорбление. Несогласие разговаривать с кем-то или отсутствие ответа на вопросы.
8. Вербальное–пассивное–личное. Отказ разъяснить или заступиться за другого человека.

Эта классификация помогает структурировать и понять разнообразие форм агрессивного поведения, что важно для анализа и преодоления подобных проявлений в обществе [11].

В работе Барона Р. и Ричардсона Д. были определены два основных типа атак:

1. Враждебное нападение — это атака с явным намерением причинить вред жертве. В данном случае целью агрессора является нанесение ущерба другому человеку.

2. Инструментальные атаки. Целью атаки не является причинение урона. В таких ситуациях агрессия направлена на достижение определенной цели или задачи, а не на физический вред. [11]

Исследования различных авторов, таких как Эрих Фромм, Альберт Басс, Ричард Барон и Джоан Ричардсон, подчеркивают важность ситуативной регуляции агрессивного (нападающего) поведения. Это означает, что контекст, обстоятельства и мотивы могут существенным образом влиять на выражение и проявление агрессии у человека. Понимание этой ситуативной регуляции агрессивного поведения помогает лучше понять и объяснить различные типы агрессивных проявлений у людей, а также разработать стратегии по предотвращению и регулированию подобного поведения.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Работа ученых в области изучения агрессивного поведения у детей является важной и актуальной. Множество исследований и методик коррекции агрессивного поведения разрабатываются как в зарубежной, так и отечественной психологической науке. Ученые, такие как Г.В. Бурменская, О.А. Карabanова, А.Г. Лидерс и многие другие, внесли значительный вклад в изучение и разработку методов борьбы с агрессивностью у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Их работы помогают понять особенности агрессивного поведения, выявить причины и предложить эффективные стратегии коррекции, способствующие формированию позитивных моделей поведения у детей [15].

Данной проблеме посвящается большое количество работ отечественных и зарубежных психологов. По мнению Р. Бэрона (2011) и Д. Ричардсона (2003),

модели агрессивного поведения дети усваивают из таких источников, как семья, сверстники и средств массовой информации. Согласно А. Адлеру, среди причин возникновения агрессии у детей можно выделить стремление к преодолению чувства неполноценности, переживаемого ребенком. Э. Эриксон считает, что агрессивность детей обусловлена несформированностью на первом году жизни базисного доверия к миру.

Дети с нарушениями интеллекта составляют большую часть группы детей с трудностями в обучении, причем на эту большую группу приходится около 50% детей, не посещающих начальную школу.

Термин «задержка психического развития» используется для описания детей с незначительными органическими повреждениями или дисфункциями центральной нервной системы и хронически социально уязвимых детей. Он характеризуется эмоциональной и тактильной незрелостью и задержкой когнитивного развития, качественными характеристиками, которые могут быть компенсированы со временем, терапевтическими и образовательными факторами [16].

Важным отличием детей, с проявлением ЗПР является то, что стимулирование их деятельности и своевременная образовательная поддержка могут определить зону ближайшего развития, которая в несколько раз больше, чем у детей того же возраста с нарушениями интеллекта [54].

Клинические и психообразовательные исследования таких детей значительно продвинулись вперед. Исследования российских ученых позволили детально изучить особенности этой группы детей.

Несколько исследований показали, что дети с ЗПР характеризуются соответствующими возрасту нарушениями внимания, познания и памяти, нарушениями личности и деятельности, задержкой языкового развития, низким уровнем языковой активности и задержкой развития языковой регуляции [68].

Психологи и педагоги отмечают, что учащимся с нарушениями интеллекта не хватает импульсивности, ориентации и чувства цели, и они плохо успевают в

средней школе. Им не хватает мотивации, целеустремленности, самоконтроля и планирования.

Недостаточное развитие базовых игровых навыков, как например, отсутствие воображения, творчества, монотонности и изоляции в игровых процессах, а также преобладание моторики над когнитивными аспектами, часто отражается на поведении детей. Само желание играть часто является скорее бегством от сложности задачи, чем основной потребностью. Желание играть часто возникает, когда требуется интенсивная умственная деятельность для подготовки к уроку [74].

Особые дети в возрасте 6-7 лет не заинтересованы в обычной игре, которая необходима для подготовки их к учебной деятельности, которая является их основным видом деятельности в начальной школе. Они предпочитают двигательные игры, что характерно для детей младшего возраста [52].

Определим нравственную сферу личности детей с ЗПР. Им не хватает знаний о моральных и этических нормах поведения, они испытывают трудности в развитии социальных чувств. Отношения со сверстниками и близкими взрослыми часто не являются эмоционально «теплыми», а чувства поверхностны и неустойчивы.

Незрелость эмоций и воли – это форма органического инфантилизма. Результатом такой инфантильности является отсутствие живых эмоций, характерных для здоровых детей. Для пострадавших детей характерен низкий интерес к суждениям и низкий уровень привязанности. Тон инфантилизма более суров и часто отражает отсутствие органичной критики [10].

У этих детей нет богатого эмоционального мира, в их эмоциональной палитре преобладают темные тона, и у них очень ограниченные реакции даже в стандартных ситуациях. Обычно это защитные реакции. Кроме того, дети не всегда могут оценивающе посмотреть на себя со стороны и правильно оценить свое реальное поведение [30].

Данные дети часто не могут оценить собственную агрессию. Они не понимают, что вызывают страх и тревогу у других. Напротив, они считают, что весь мир стремится навредить им [90].

Умеренно или слабо агрессивные дети подозрительны и осторожны и склонны обвинять других в том, что они говорят.

Очень трудно принять этого безрассудного и самонадеянного ребенка таким, какой он есть, и еще труднее понять его.

Однако агрессивные дети, как и все дети, нуждаются в любви и поддержке со стороны взрослых. Это связано с тем, что агрессия в основном отражает внутренний дискомфорт и неспособность адекватно реагировать на происходящее вокруг.

Дети с нарушениями обучаемости, как правило, более категоричны в своем поведении и поведении.

Агрессивное поведение, нацеленное на объект (которым может быть младенец, физически уязвимый ребенок, животное или предмет), и побег являются различными стратегиями, которые дети используют в ответ на различные ситуации. Например, побег может быть способом "бежать" от ситуации, которую ребенок не в состоянии контролировать, таким образом, нежелание идти в детский сад может быть одним из примеров такого поведения. Патологический побег представляет собой форму невротической реакции, которая проявляется через физические симптомы, такие как утренняя тошнота, боли в животе и головные боли.

Регрессия (переход на более низкий уровень развития) также является довольно распространенной реакцией у детей с задержкой развития. Широкое и глубокое их воспитание приведет лишь к проблемам.

Отрицание трудностей и неправильное восприятие действительности. Дети удаляют из своего сознания слишком травмирующую реальность постоянной неудачи и застревания.

И.А. Хурманов разделил детей на четыре категории по степени агрессивности:

1. Дети, склонные к физической агрессии.

Дети, склонные к физической агрессии, обычно характеризуются высоким уровнем активности, энтузиазмом, целеустремленностью и склонностью к риску. Они общительны, амбициозны, уверены в себе и стремятся к признанию в обществе. У них часто присутствуют лидерские качества, способность мобилизовать сверстников и поддерживать групповые интересы, но вместе с этим они могут проявлять желание доминировать над другими и садистские наклонности.

У таких детей часто отсутствует рассудительность и самоконтроль, что связано с недостаточными социальными навыками и неспособностью или нежеланием ограничивать свои потребности. Им скучно без стимулов, поэтому они стремятся к мгновенному удовлетворению, не задумываясь о последствиях своих действий, даже если осознают негативные результаты. Они склонны к повторению ошибок из-за своей импульсивности, безрассудности и нежелания учиться на опыте.

Такие дети могут проявлять неуважение к этическим нормам, традициям и моральным границам, легко лгать и обманывать, не учитывая последствий своего поведения. В результате они могут проявлять нечестность и игнорировать общепринятые нормы социального поведения.

2. Дети, склонные к вербальной агрессии.

Дети, проявляющие вербальную агрессию, могут характеризоваться психической неустойчивостью, частым беспокойством, сомнениями и тревогой. Внешне они могут казаться зажатými, недоступными и высокомерными, но по ближайшему общению становятся более открытыми и общительными. У них часто возникают внутренние конфликты, напряжение и тревожные состояния [93].

Эти дети могут быстро раздражаться и реагировать на мелочи из-за своей высокой чувствительности. Они могут проявлять спонтанность и импульсивность, с тенденцией к обидам и консервативным взглядам во избежание тревоги и

конфликтов. Они часто не скрывают свои чувства и отношение к окружающим, не стараясь маскировать и выражать скрытую агрессию или недовольство.

3. Дети, склонные к косвенному агрессивному поведению.

Дети, проявляющие косвенное агрессивное поведение, обычно характеризуются высокой импульсивностью, отсутствием контроля над своими действиями, ограниченными навыками социализации и недостаточным осознанием последствий своих поступков. Они склонны к реактивности, не задумываясь о причинах своего поведения, не учитывая возможные последствия и проявляя недостаток терпимости к ожиданиям или неопределенности. Такие дети часто проявляют низкую интеллектуальную любознательность и сильные примитивные импульсы, ориентируясь на мгновенное удовлетворение и игнорируя социальные нормы, этические принципы и чужие желания.

Косвенный характер агрессии у таких детей обусловлен двойственной природой. С одной стороны, они проявляют признаки мужественности, решимости, стремления к риску и социального одобрения, а с другой стороны – чувствительность, мягкость, гибкость и зависимость. Более того, из-за своей чувствительности они часто не переносят критику или конструктивные комментарии на свой счет, становясь гиперчувствительными, обидчивыми и подозрительными при столкновении с негативными оценками. [93].

4. Дети, склонные к негативным эмоциям.

Эта группа характеризуется высокой уязвимостью и чувствительностью. Их основные характеристические черты – эгоизм, самодовольство и самоуверенность. Им не нравится все, что влияет на их характер. Поэтому они воспринимают критику и безразличие со стороны окружающих как оскорбительные и обидные, не переносят фрустрацию и не могут полностью контролировать свои эмоции, поэтому быстро выражают свое негативное отношение в позитивном ключе. В то же время эти дети обладают рациональным и традиционным мышлением и ценят каждое слово, что помогает им избегать ненужных конфликтов. Они часто переходят от активной пассивности к пассивной пассивности, замыкаются в себе и уходят из отношений [93].

1.3 Современное состояние изучения агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Утверждение В.В. Левински о том, что в детстве происходят периоды гармонии и периоды открытой агрессии по отношению к другим, отражает идею, что в различные временные периоды дети могут проявлять разные формы поведения, включая как позитивное и гармоничное, так и агрессивное. Это связано с развитием личности и присущими этому возрасту особенностями.

Взгляд психологов Ричардсона и Барона на агрессию как поведение, направленное на причинение боли или вреда другому существу, подчеркивает важность избегания такого поведения в отношении себя. Эта точка зрения отражает понимание агрессии как отрицательного и вредного для окружающих, а также для самого агрессора. Поэтому важно помочь детям развивать эмпатию, уважение к другим и умение решать конфликты мирным путем [54].

Эрих Фромм выделяет разные виды агрессии, включая доброкачественную, злокачественную, инструментальную, псевдоагрессию и защитную. Он также различает биологически адаптивную агрессию, способствующую выживанию, от агрессии, которая не поддерживает жизнь [91].

Агрессивное поведение учащихся с ограниченными возможностями (ЗПР) действительно может стать серьезной проблемой в школах. Эти дети могут испытывать трудности в контроле своих эмоций и взаимодействии со сверстниками. Когда агрессивное поведение проявляется у учащихся с ЗПР, это может создать сложности не только для них самих, но и для их окружения: сверстников, учителей и родителей. Дети с ограниченными возможностями зачастую могут чувствовать себя атакованными со стороны родителей как из-за воспитательных методов, так и из-за целенаправленных стилей воспитания. Они также могут сталкиваться с более частыми негативными ситуациями в жизни, чем здоровые дети, и родители иногда могут не осознавать всех этих проблем. Важно обращать внимание на агрессивное поведение детей с ЗПР, понимать его причины и искать подходящие методы взаимодействия и поддержки, чтобы помочь им

справиться со своими эмоциями и адаптироваться в социальной среде без причинения вреда другим [93].

Понимание влияния семейной среды и методов воспитания на развитие агрессивного поведения у детей – это ключевой момент. Исследования показывают, что когда родители и другие взрослые в семье проявляют агрессию, используют физическое наказание или не обучают детей эффективным способам управления своими эмоциями, это поведение может становиться нормой и распространяться среди детей, включая тех, у кого есть задержки в психическом развитии.

Семейная среда играет ключевую роль в формировании межличностных отношений у маленьких детей с ограниченными возможностями. Поэтому важно помогать семьям развивать здоровые модели воспитания, где уважение, эмпатия и управление эмоциями являются ценностями. Предоставление детям соответствующих моделей поведения и обучение их альтернативным способам реагирования может существенно снизить вероятность развития агрессивного поведения у детей даже с задержкой психического развития [67].

Дети иногда используют агрессию как способ привлечения внимания семьи, друзей и сверстников. Положительные и отрицательные эмоции важны для полноценного развития детей, но важно, чтобы положительные реакции на их поведение были постоянными и сильными, не отставая от отрицательных. Если дети видят, что внимание окружающих к ним больше привлекается отрицательным поведением, они могут начать его усиливать. Поэтому важно стремиться к тому, чтобы поощрения за положительное поведение были более заметными, чем реакции на негативное поведение, для формирования здоровых образцов поведения у детей.

Для детей с ограниченными возможностями постоянный контакт с родственниками и ощущение уважения и внимания являются важными. Если ребенок не получает достаточного внимания, он может пытаться привлечь его различными способами, даже используя негативное поведение. Когда родители реагируют только на отрицательные ситуации, ребенок может ощущать, что ему

не уделяется внимания в других случаях, и это может привести к повышенной агрессивности и дисфункциональному поведению [58].

Дети, особенно с СДВГ, могут не проявлять большого интереса к общению с родственниками и быть склонными игнорировать их присутствие. Родители более агрессивных детей, игнорирующие или не подчеркивающие своего отношения к агрессии, могут не обращать должного внимания на коррекцию такого поведения. Поддержка и руководство со стороны родителей помогают детям развивать адекватные способы решения конфликтов и эмоционального самоконтроля [51].

Применение телесных наказаний при воспитании детей имеет серьезные отрицательные последствия. Ребенок обращает внимание на поведение родителей, даже если они не осознают это непосредственно. Если дети учатся тому, что физическая агрессия допустима в семье, они могут принять это за норму и применять в отношениях с другими. Для детей с ограниченными возможностями, которых воспитывают с использованием телесных наказаний, особенно важно предоставить альтернативные методы управления поведением и решением конфликтов. Агрессивное поведение не должно быть принято как социальная норма. При наличии ограниченных возможностей важно укреплять эмоциональную связь и обучать конструктивным навыкам решения проблем [58].

Физические наказания могут временно подавить нежелательное поведение, но сами по себе они не способствуют внутреннему изменению взглядов и ценностей у детей. В результате, когда такие дети находятся под постоянным наблюдением и контролем, они могут сдерживать свое поведение, однако как только этот контроль ослабевает, они могут вернуться к нежелательным действиям. Ученики с ограниченными возможностями могут сталкиваться с агрессией со стороны сверстников из-за различий в поведении, способностях или же из-за дискриминации. Это может приводить к эмоциональным травмам и затруднять интеграцию в общество. Поэтому создание безопасной и поддерживающей среды, где каждый ученик уважается и поддерживается, играет важную роль в успешном обучении и развитии всех детей в рамках инклюзивного

образования. Учителя и школьный персонал также играют ключевую роль в предотвращении жестокости и обеспечении безопасности и защиты всех учеников в образовательной среде [26].

В семье, в которой существуют неправильные отношения, могут возникать нестабильные и несправедливые проблемы в родительском поведении. Это может проявляться в неспособности проявлять любовь к детям, неравном распределении ответственности, несправедливых методах воспитания и соревновании между братьями и сестрами. Такие взаимоотношения создают напряженную обстановку, что способствует накоплению агрессии внутри семьи. Эта агрессия может затем переноситься на другие области жизни, включая учебные заведения. Дети из дисфункциональных семей переносят свой эмоциональный багаж на учебу, проявляя агрессию либо становясь жертвами агрессии со стороны сверстников [4].

Преодоление агрессии у детей имеет важное значение для их социальной адаптации и эмоционального благополучия. Когда ребенок понимает, что существуют другие способы проявления авторитета и привлечения внимания без использования агрессии, он становится спокойнее во взаимодействии с окружающими. Родители, учителя и психологи играют ключевую роль в предоставлении информации и поддержке, которые помогут ребенку развить альтернативные стратегии взаимодействия и выражения своих эмоций.

Агрессия, как поведение, цель которого - причинить вред другим, может рассматриваться в психологии как результат влияния различных факторов, как внутренних, так и внешних. Системный подход к пониманию агрессии помогает увидеть ее как совокупность факторов, формирующих мотивацию и поведение человека. Это позволяет более эффективно работать над профилактикой и преодолением агрессивного поведения у детей [30].

Агрессивное поведение у младших школьников с ограниченными возможностями может быть вызвано различными причинами, включая обстоятельства, влияние окружения, индивидуальные особенности личности и факторы здоровья.

Исследователи, такие как А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и Е.А. Аркин, выделяют ряд причин агрессивного поведения у учащихся начальной школы с ограниченными возможностями. Среди этих причин могут быть эмоциональные расстройства, проблемы со здоровьем, поведенческая нестабильность, семейные проблемы, стрессовые ситуации, изменения в образе жизни и влияние поведения родителей. Для учащихся агрессивное поведение может проявляться через враждебность, насилие и показательные действия в общении с окружающими. Эффективная работа по предотвращению и управлению таким поведением требует комплексного подхода, в том числе развития социальных навыков, укрепления эмоциональной стабильности и использования позитивных методов общения. Помощь в освоении умений контроля над эмоциями, разрешении конфликтов и формировании здоровых межличностных отношений может способствовать снижению проявлений агрессии среди учащихся. [75].

Агрессивное поведение обычно рассматривается как составленное из трех основных компонентов: когнитивного (связанного с пониманием ситуации), эмоционального (связанного с возникновением негативных эмоций, таких как гнев), и волевого. Эти компоненты важны для полного понимания и работы с агрессивностью в поведении людей. Волевой компонент включает в себя решительность, настойчивость, волю и спонтанность (по своей сути очень позитивные качества). Степень выраженности компонентов триады различна. Все они связаны с физическими чертами личности, такими как темперамент, интроверсия и экстраверсия. Темперамент ребенка может привести к поведению, которое воспринимается как агрессивное. Например, ребенок с желчным темпераментом может быть очень активным и разговорчивым, может неправильно распознавать других, имеет склонность перебивать и отвлекать, ему трудно усидеть на месте и иногда он может показаться грубым. Агрессивное (нападающее, деструктивное) поведение часто возникает, когда ребенку не хватает навыков и опыта, чтобы успешно справляться с конфронтационными ситуациями. Агрессия также может быть защитной реакцией на происходящее. Агрессия защищается, когда человек воспринимает ситуацию как опасную [80].

Агрессивное (нападающее, деструктивное) поведение может принимать различные формы. Примерами могут служить детские шалости и игры, споры, драки и конфликты. Психологические особенности, такие как низкая самооценка, ограниченный самоконтроль, недостаточные навыки общения и увеличенное неврологическое возбуждение из-за травм или стресса, могут способствовать проявлению агрессивного поведения у человека. Работа над развитием этих аспектов через психологическую поддержку и тренировки помогает уменьшить вероятность агрессивных реакций.

А.С. Завразина в формы агрессии включает физическое насилие, косвенные нападки, вербальную агрессию, раздражительное поведение и негативизм. Эти формы включают в себя использование физической силы, проявление гнева через различные средства, недружелюбное или грубое общение, а также противодействие авторитетам.

В контексте враждебных реакций наблюдаемые формы включают:

1. Обида. Это состояние, характеризующееся ревностью и ненавистью к другим людям, которые может быть вызвано чувством негодования и злости по поводу реальных или воображаемых страданий в мире. Обидчивость может привести к развитию негативного отношения к окружающим.

2. Подозрение. Это убеждение или ощущение, что другой человек имеет намерения навредить или причинить вред, что вызывает чувство недоверия или осторожности по отношению к этому человеку. Подозрительность может возникнуть из-за предыдущих негативных опытов или отсутствия уверенности в намерениях окружающих.

Дети могут усваивать агрессивное поведение из-за воздействия родителей, сверстников и символических образцов. Родители, демонстрируя агрессию могут неосознанно поощрять подобное поведение у детей. Общение и игры с другими детьми также могут стимулировать агрессивное поведение, показывая, что оно приносит преимущества или признание. Кроме того, дети могут имитировать и наследовать агрессивное поведение, включая символические образцы, такие как насилие на телевидении. Это подчеркивает важность грамотного наблюдения за

окружающими влияниями и формирования позитивных моделей поведения для детей [32].

Это зависит от микроокружения и конкретной ситуации, особенно у детей. Что объединяет агрессивных людей, так это неспособность понять других. Она не зависит от самооценки ребенка или его реального положения в группе. По-видимому, она основана на структуре самовосприятия ребенка. Они эгоистичны и изолированы от других.

Такие дети видят в других только свою собственную самооценку. Это мешает выживанию и затрудняет сопереживание, сострадание и вклад. Когда дети с задержкой психического развития проявляют агрессивное или «волкоподобное» поведение, это может привести к чувству изоляции и непонимания как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых. Такие дети могут ощущать себя неуверенно в общении, чувствовать себя исключенными из коллектива из-за своего поведения [13].

Агрессивное поведение в детстве может стать обычной практикой взрослой жизни по нескольким причинам, включая неблагоприятную семейную обстановку, воздействие социальной среды и психологические факторы. Понимание этих аспектов и работа над ними, такие как психологическая поддержка и развитие навыков управления эмоциями, могут помочь предотвратить укоренение агрессивного поведения в повседневной жизни.

Семейная среда играет ключевую роль в формировании моделей поведения у детей. В семье начинается первоначальный процесс социализации, где дети наблюдают и усваивают образцы поведения от своих близких, включая их агрессивные реакции на различные ситуации. Этому способствует характер семейных отношений, когда родители постоянно спорят, скандалят и ругаются друг с другом. Во-вторых, способ управления семьей. Это частое применение неоправданно суровых наказаний и неспособность контролировать и надзирать за детьми.

Взаимоотношения со сверстниками имеют значительное влияние на формирование агрессивного поведения у детей. Когда ребенок ощущает

отвержение со стороны сверстников или находится в низком социальном статусе в группе, это может стать причиной проявления агрессивного поведения. Дети стремятся к признанию и поддержке от своих сверстников, и если они испытывают неудовлетворение или отрицание в группе, это может привести к их стремлению привлечь внимание через агрессивные действия.

Третьим фактором в принятии детьми насилия являются средства массовой информации, особенно кино и телевидение. Однако я предлагаю также рассмотреть популярные компьютерные игры, содержащие откровенные сцены убийств и кричащего насилия [16].

В условиях этих изменений агрессивное (нападающее, деструктивное) поведение может развиться и стать чертой характера.

Существует ряд факторов, влияющих на развитие агрессивного (нападающего) поведения у детей дошкольного возраста.

А.С. Забразин утверждает: «Агрессивное (нападающее, деструктивное) поведение детей развивается в двух областях: игра как инструментальная деятельность и семейные отношения как область эмоциональной оценки» [83].

Барон Р., Ричардсон Д. в качестве причин агрессивного (нападающего) поведения детей называют следующие источники [15].

Агрессивное (нападающее, деструктивное) поведение может выражаться и подкрепляться в доме. Дети учатся агрессии на наглядных примерах, таких как сверстники, жертвы насилия и средства массовой информации.

Стиль воспитания, реакция родителей на плохое поведение детей, характер отношений между родителями и детьми и степень гармонии или дисгармонии в доме – все это факторы, которые могут способствовать агрессивному поведению внутри и вне дома.

Выводы по первой главе

В главе 1 рассматриваются понятия «агрессия» и «агрессивность».

После рассмотрения основных подходов к определению агрессии были выведены следующие общие определения агрессии.

1. Агрессивное поведение относится к фактическим физическим, вербальным или невербальным действиям, предпринимаемым для реализации этого намерения. Ученые исследовали различные компоненты агрессии, включая биологические факторы, такие как генетика и нейрхимия, факторы окружающей среды, такие как социализация и ситуационные сигналы, и психологические факторы, такие как черты личности и когнитивные процессы.

2. Причины проявлений агрессии у учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития: реакции на запрет и ограничение взрослых; недостаток проявления родительского внимания; отсутствие поведенческой модели конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; неудовлетворенная потребность в родительской привязанности и любви; эмоциональное безразличие родителей; внутренняя неудовлетворенность ребенка собственным статусом в группе сверстников; повышенная тревожность.

3. Задержка психического развития в младшем школьном возрасте связана с замедлением процесса психического созревания, что проявляется в ограниченности уровня общих знаний, недоразвитости мыслительных способностей и преимуществе игровых интересов перед интеллектуальными занятиями. Дети с задержкой в психическом развитии могут обладать эмоциональной неустойчивостью, склонностью к несбалансированным эмоциональным проявлениям и возбудимости.

4. Задержка психического развития может оказать значительное влияние на эмоциональное и поведенческое состояние детей. Повышенная аффективная возбудимость, характеризующаяся возникновением сильных эмоциональных реакций при малейших поводах, может приводить к проявлению грубости, необдуманных поступков и разрушительных действий. Дети с задержкой

психического развития, особенно в младшем школьном возрасте, могут более часто проявлять агрессивное поведение по сравнению с детьми с нормальным развитием.

5. Дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития часто проявляют агрессивное поведение особого типа: они могут реагировать агрессией на внешние ситуации, эмоции у них могут быть устойчивыми и плохо контролируемые, и они склонны использовать физическую агрессию чаще, чем другие виды.

В данной главе мы описали учащихся с задержкой психического развития и рассмотрели понятия, характеристики, формы и черты агрессии.

ГЛАВА II. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1 Организация, методы и методики исследования

Целью эксперимента было выявление уровня агрессии у детей 9-10 лет с задержкой психического развития, что позволяет лучше понять особенности проявления этого психологического феномена в данной возрастной группе.

В эксперименте участвовало 20 учащихся начальных классов.

В основу комплектования экспериментальной группы испытуемых нами были положены следующие критерии:

1. Одинаковая возрастная категория (9-10 лет);
2. Наличие одинакового дефекта – задержка психического развития;

Экспериментальное изучение особенностей агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития включало несколько этапов:

Первый этап. В начале исследования был выполнен анализ широкого спектра психолого-педагогической литературы, связанной с предметом исследования. На этом этапе были сформулированы проблема и гипотеза исследования, определены цели и задачи, а также уточнены объект и предмет исследования. Затем перешли к анализу психолого-педагогической документации, включающей личные данные, медицинские записи, хроники развития, психологические описания, заключения и протоколы обследований каждого из участвующих в исследовании учащихся.

Использование метода наблюдения на подготовительном этапе исследования для изучения естественного поведения детей на занятиях имеет большое значение. Он позволяет исследователям получить ценные данные и представление о поведении детей в реальных ситуациях, что помогает более точно оценить их способности, внимание, произвольность, умение концентрироваться и общее поведение.

Наблюдение за заинтересованностью детей в упражнениях, уровнем произвольности, способностью к сосредоточенности и общим поведением играет

важную роль в выявлении особенностей и потребностей каждого ребенка. Это позволяет получить более полную картину их поведения, а также выделить индивидуальные черты и специфические аспекты, влияющие на общее функционирование.

Второй этап. На данном этапе проходил подбор диагностического инструментария. Нами были отобраны и проведены три методики, а именно: тест «Кактус» автора М. Панфилова, рисунок «Несуществующего животного» М. З. Дукаревич. Так же мы будем использовать тест: Hand test (тест руки Э.Е.Венгера).

Представленные методики и приемы помогут полностью определить наличие, направление, интенсивность, уровень и механизмы агрессивных и враждебных реакций у детей, позволяя также определить их эмоциональное состояние. Данные методы хорошо зарекомендовали себя и подходят для применения с различными категориями детей, включая детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Методика 1. «Кактус».

Автор методики: М.Панфилова.

Методика разработана М. Панфиловой с целью выявления эмоционального состояния ребенка, наличия или отсутствия агрессии, а также определения направления и интенсивности данной агрессии.

Для проведения диагностики необходимы бумага формата А4 и простой карандаш. По инструкции, на белом листе бумаги необходимо нарисовать кактус так, как вы его представляете, важно отметить, что нельзя задавать вопросы или давать подробные объяснения по процессу рисования. После завершения рисунка рекомендуется задать вопросы, которые помогут проанализировать его смысл.

При интерпретации результатов учитываются характеристики, общие для всех графических методов (размер и расположение рисунка, особенности линий, нажим карандаша и другие аспекты), а также специфичные показатели данного метода, такие как описание вида кактуса (дикий, одомашненный, примитивный, детальный) и характеристики игл (размер, положение, количество).

Методика 2. «Несуществующие животные».

Автор: М. З. Дукаревич.

Диагностический материал: бумага формата А4, цветные карандаши.

Инструкция гласит: «Посмотрите, как развивается воображение и фантазия (способность мечтать и представлять)». Придумайте и нарисуйте животное, которое не существует, не существовало или никогда не было придумано до вас.

Когда они закончат рисовать, попросите их придумать название для животного. Запишите это для их записей. Если трудно найти название, пропустите эту часть. Если вы хотите узнать, какая часть тела (орган) соответствует какой части картинки.

Дополнительные вопросы будут заданы в конце заседания.

Положение цифр на странице. Номера обычно располагаются по центральной линии стандартной вертикальной страницы.

Перемещение фотографии ближе к верхнему краю страницы (чем ближе фотография, тем ярче она становится) интерпретируется как повышение самооценки, неудовлетворенность своим социальным статусом и низкая оценка со стороны окружающих. Стремление к продвижению, утверждению и одобрению.

На нижней стороне графика наблюдается обратное: тревожность, низкая самооценка, депрессия, нерешительность, неуверенность в себе, безразличие к социальным ситуациям, застенчивость и тенденция к самоактуализации.

Семантический центр диаграммы (головная или альтернативная часть). Поворот головы вправо представляет собой постоянную тенденцию к деятельности, в которой большая часть мышления и планирования завершена или, по крайней мере, начинается, но не заканчивается (человек активно двигается и реализует свои планы и ориентации).

Голова повернута влево – наклоняется к зеркалу, сострадание. Целевой группой является «неактивный слой», который выполняет лишь небольшую часть плана. Нередко они нерешительны и боятся проявлять инициативу (это необходимо разъяснить).

Жест «анфас», когда голова повернута в сторону пиющего, может быть истолкован как эгоцентрический. В голове находятся органы чувств, такие как уши, рот и глаза.

Особенно важны «глаза». Они выражают врожденный страх человека. Яркие цвета радужной оболочки глаза особенно подчеркивают это значение. Также обратите внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – признак образцового этикета. Ресницы указывают на то, что человек заинтересован в восхищении окружающих своей физической красотой и нарядом.

Подробное описание «рта» можно рассматривать как открытый рот и язык - разговорный, накрашенные губы - чувственный, а иногда и то и другое вместе. Открытый рот, особенно без накрашенных губ или языка, интерпретируется как вспышка страха или недоверия. Открытый рот – это словесная атака, обычно оборонительная. Она резкая, оборонительная, требовательная и обвинительная. У детей и подростков круглый рот является символом страха и тревоги. Поэтому большая голова указывает на то, что большое внимание уделяется уму и образованию себя и других.

На голове часто встречаются дополнительные детали, такие как защитные рога, агрессия (наряду с другими признаками, такими как когти, грива и небольшие ножи, можно определить). Характер нападения может быть спонтанным или оборонительным.

Кудри, волосы и специальные прически – все это подчеркивает чувственность, сексуальность, а иногда и гендерные роли.

Части фигуры (опоры – ноги, ступни, скобы). Рассмотрите размер и форму этих частей по отношению к фигуре в целом. Сочетание ног и тела – это сочетание двух вещей: осторожных, вдумчивых, рациональных суждений, опоры на актуальную и значимую информацию и базовых установок, и, наоборот, поверхностных суждений, поверхностных выводов, иррациональных суждений, а иногда и импульсивных суждений – особенно когда нет или мало ног. Здесь следует отметить характер отношений между моими ногами и моим телом. Мои ноги соединены неправильно или небрежно, слабо или вообще не соединены. Это

показывает, насколько я контролирую свои рассуждения, выводы и решения. Монотонность концентрации на одной точке и повторяющаяся форма моих ног показывает постоянство суждения и отношения, а также тривиальность суждения. Разнообразие позиций в этой области свидетельствует об оригинальности, независимости и ереси мнений и суждений. Поэтому аномальные формы ассоциируются с креативностью (близкой к нормальным формам) или инакомыслием (близким к патологическим формам).

Компоненты на рисунке. Компоненты фигурки могут быть функциональными или декоративными (крылья, ноги, щупальца, части раковины, перья, лук и стрелы, свитки, цветы и т.д.). Первая энергия охватывает различные аспекты человеческой реальности и включает в себя напористость, высокомерие, грубость и любопытство, «участие» в как можно большем количестве видов деятельности, «солнечный» низкий доход, энтузиазм к себе, активность и смелость. Последний демонстративен, стремится к вниманию и эмоционален.

Хвосты – это продукт отношения, действий, решений, мыслей и слов. Цвет хвоста зависит от того, является ли персонаж правой (положительное отношение) или левой (отрицательное отношение). Кроме того, ориентация хвоста также является показателем оценки. Похлопывание хвостом – признак уверенности, позитивного суждения и жизнерадостности. Опущенный хвост указывает на неудовлетворенность собой, депрессию, сожаление и жалость. Особое внимание следует уделить хвостам, состоящим из многочисленных, иногда повторяющихся цепей, особенно толстых и длинных разветвленных цепей. Его направление также важно. Правая сторона ассоциируется с действием, а левая – с мышлением, принятием решений, неудачами и нерешительностью.

Методика З. «Hand test» (тест руки Э.Е.Венгера).

Тест «Hand-test» - это проективная методика, предназначенная для исследования личности. Он был впервые опубликован в 1962 году и был разработан Э. Вагнером. Система подсчёта очков и коэффициентов для этого теста была разработана З. Пиотровским и Б. Бриклином. В России тест был адаптирован Т.Н. Курбатовой.

«Hand-test» отличается своей относительной простотой в сравнении с другими проективными методиками. Он используется для проведения глубинного анализа личности, которая является общим аспектом большинства проективных тестов. Использование теста «Hand-test» может помочь специалистам в психологии и педагогике получить ценные данные о склонностях и особенностях личности испытуемого, включая аспекты агрессивного поведения.

Участникам теста предлагается анализировать 10 карточек, среди которых 9 изображают кисти рук, а одна карточка пуста. Людям предлагается воображать, какие действия может выполнять рука нарисованная на карточке (или какие действия может выполнять человек с такой рукой). Участникам разрешается предлагать несколько вариантов действий для каждой карточки, что должно способствовать получению разнообразных и интересных ответов от тестируемых. Карточки показываются последовательно, одна за другой, и участнику следует ответить на вопросы, касающиеся каждой картинки. Участнику не ограничивается число возможных ответов по карточке, чтобы не вызывать сопротивление.

На третьем этапе мы провели анализ и обобщили результаты нашего исследования, оформили выводы и заключения. Разработали методические рекомендации по формированию положительной готовности к учебной деятельности учащихся старшего дошкольного возраста.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Изучение проявлений агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития происходило посредством использования описанных ранее методик. Основным учебным заведением, где было проведено исследование, стало Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа №5». В исследовании участвовали 20 детей с задержкой психического развития в возрасте от 9 до 10 лет, по 10 человек в группе А и Б. Дети были разделены на группы по принципу обучения в разных группах.

В рамках данного исследования задержка психического развития рассматривалась как первичный дефект.

Первой в нашем исследовании стала методика «Кактус» М. Панфиловой, которая помогла определить эмоциональное состояние ребенка, наличие или отсутствие агрессии, а также направление и интенсивность агрессии. Перед тем, как начать работу, мы спросили у детей, хотят ли они выполнять задания, где нужно рисовать. Все с радостью ответили: «Да!». Мы дали детям столько времени, сколько им было необходимо. В течение всего времени мы наблюдали за их деятельностью. В процессе рисования некоторые обучающиеся комментировали процесс, описывали свои действия: «Я нарисую кактусу много колючек», «А у нас дома тоже есть кактус». В процессе взаимодействия с детьми после проведения методики, беседа играет ключевую роль. В ходе этой беседы мы обсуждали с детьми их рисунок, что позволило нам лучше понять эмоциональное состояние ребенка, его восприятие мира и самопредставление.

При обработке результатов этого исследования учитываются аспекты, характерные для всех графических методов:

1. Пространственное положение. Расположение рисунка на листе бумаги, его ориентация и отношение к другим объектам на рисунке раскрывают аспекты детской психики и отношения к окружающему миру.

2. Размер рисунка. Размер рисунка может указывать на уровень уверенности или неуверенности ребенка, его эмоциональное напряжение или спокойствие.

3. Характеристики линий. Толщина, длина, строгость или плавность линий могут передавать эмоциональное состояние, уровень напряженности, а также качества личности ребенка.

4. Сила нажима на карандаш. Сила нажима на карандаш также может передавать эмоциональный заряд и уровень напряжения или расслабления, характеризуя отношение к выполняемой задаче.

На иллюстрациях большинства детей мы наблюдали следующее: иголки кактуса были крупными, острыми, располагались они в хаотичном порядке по всей поверхности растения. На уточняющий вопрос «Эти иголки колючие?» 10

учащихся ответили «Да, эти иголки делают больно». В контексте исследования личности через проективную методику, сильно торчащие, длинные иглы, близко расположенные друг к другу на рисунке могут интерпретироваться как признак высокой степени агрессивности у испытуемого. Такие детали могут свидетельствовать о напряженности, враждебности или готовности к защите. Расположение кактуса на рисунке в основном сосредоточено в центре листа, что позволяет сделать вывод об эгоцентризме обучающихся.

Анализ результатов исследования показывает, что у детей с высоким уровнем агрессивного поведения на иллюстрациях можно заметить много крупных и длинных иголок, сильное нажимание на карандаш, отрывистые линии и использование темных оттенков без деталей. Эти особенности указывают на наличие у детей гнева, агрессивности, импульсивности и эмоциональной неустойчивости.

На иллюстрациях детей с умеренным или низким уровнем агрессивности иголки, если они присутствуют, являются редкими и короткими или же совсем отсутствуют. В этих рисунках преобладают яркие, насыщенные цвета, линии отличаются округлостью, что свидетельствует о позитивном настрое у детей.

По результатам диагностики по методике «Кактус» мы получили следующие результаты: в группе А высокий уровень агрессии наблюдался у 10 детей (50%), средний уровень у 7 обучающихся (35%), низкий уровень у 3 детей (15%). В группе Б высокий уровень агрессии показали 11 детей (55%), средний уровень продемонстрировали 5 человек (25%), низкий уровень у 4 детей (20%).

Данные по методике представлены в диаграммах для наглядности.



Рисунок 1. Диаграмма 1 – Уровень агрессии по методике «Кактус» в группе А.



Рисунок 2. Диаграмма 2 – Уровень агрессии по методике «Кактус» в группе Б.

Следующей методикой была «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. Данная методика использована нами для диагностики эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения. По завершению выполнения задания детям так же были заданы вопросы. На все вопросы ответы

дали 7 детей (35%), с неохотой отвечали 9 респондентов (45%), проигнорировали 4 опрошенных (20%).

Во время прохождения диагностики часть обучающихся комментировали процесс рисования: «Я хочу нарисовать ему большие зубы и колючки», «Я назову его Альберт, а дома у меня есть кот, его зовут Персик, он очень злой».

На иллюстрациях детей прослеживалась тенденция изображать в основном хищных животных с большими, острыми когтями, открытой пастью с наличием длинных клыков. Такое количество орудий нападения свидетельствует о высоком уровне агрессии обучающихся. На уточняющий вопрос «Зачем твоему животному столько клыков?» дети отвечали: «Чтобы защитить себя», «Оно любит нападать на слабаков». Расположение рисунка на листе также несет важную информацию о психологических характеристиках человека в рамках проективных тестов. Если рисунок в основном располагается с левой стороны листа, то это связано с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, неуверенностью и пассивностью.

Анализ результатов методики «Несуществующее животное» выявил определенные закономерности в рисунках детей с разными уровнями агрессии. Дети с высоким уровнем агрессии часто изображали крупные, четкие линии с орудиями нападения, такими как зубы, когти, рога, что свидетельствовало о враждебности, тревожности, спонтанной агрессии и эмоциональной неустойчивости. Если рисовали двух животных, одно из которых нападает, а другое убегает, это также указывало на агрессивное поведение. У детей со средним и низким уровнем агрессии рисунки не содержали угрожающих выражений лиц или символов прямой агрессии, таких как зубы и когти. Линии были более мягкими, округлыми, что указывало на самоконтроль, дружелюбие и защитный характер агрессии в их поведении.

Результаты методики 2 «Несуществующее животное» в группе А после проведенное нами интерпретации оказались следующие: высокий уровень агрессии у 9 детей (45%), средний уровень выявлен у 6 человек (30%), низкий уровень показали 5 человек (25%).

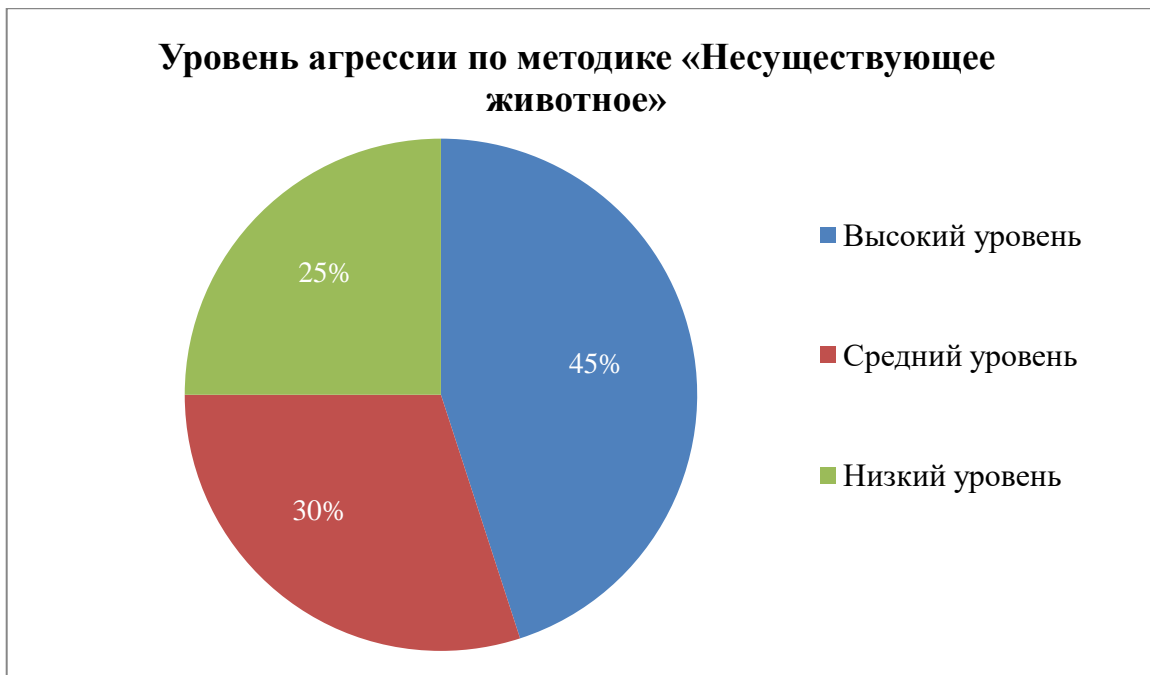


Рисунок 3. Диаграмма 3 – Уровень агрессии по методике «Несуществующее животное» группы А.

В группе Б высокий уровень показали 10 детей (50%), средний уровень агрессии у 5 человек (25%), низкий уровень выявлен у 5 детей (25%).



Рисунок 4. Диаграмма 4 – Уровень агрессии по методике «Несуществующее животное» группы Б.

«Тест руки Вагнера» представляет собой методику глубинного исследования личности, аналогичную многим другим проективным тестам.

Отличительной чертой этого теста является его способность давать достоверные прогнозы относительно склонности к «открытому агрессивному поведению».

Некоторые из опрошенных детей в разных группах уже на стадии ответа на вопрос проявляли агрессию, огрызались: «Не знаю я что делает эта рука! Бьет всех», «Мне уже надоело здесь сидеть!».

Опросив детей с высоким уровнем агрессивности с помощью теста руки Вагнера, было установлено, что преобладающими категориями для них являются: агрессия, страх, активность и директивность. Например, «хватает», «сжат кулак», «бьет», «толкает», «душит», «отталкивает», «набрасывается», «дает в зубы». У детей с низким уровнем агрессивности ответы из категории агрессия отсутствовали.

По результатам теста показатели были следующие: в группе А высокий уровень агрессии наблюдается у 12 опрошенных (60%), средний уровень у 5 детей (25%), низкий уровень выявлен у 3 обучающихся (15%). В группе Б высокий уровень проявлялся у 10 детей (50%), средний уровень агрессии показали 7 человек (35%) и низкий уровень у 3 опрошенных (15%).

Диаграммы представлены ниже.

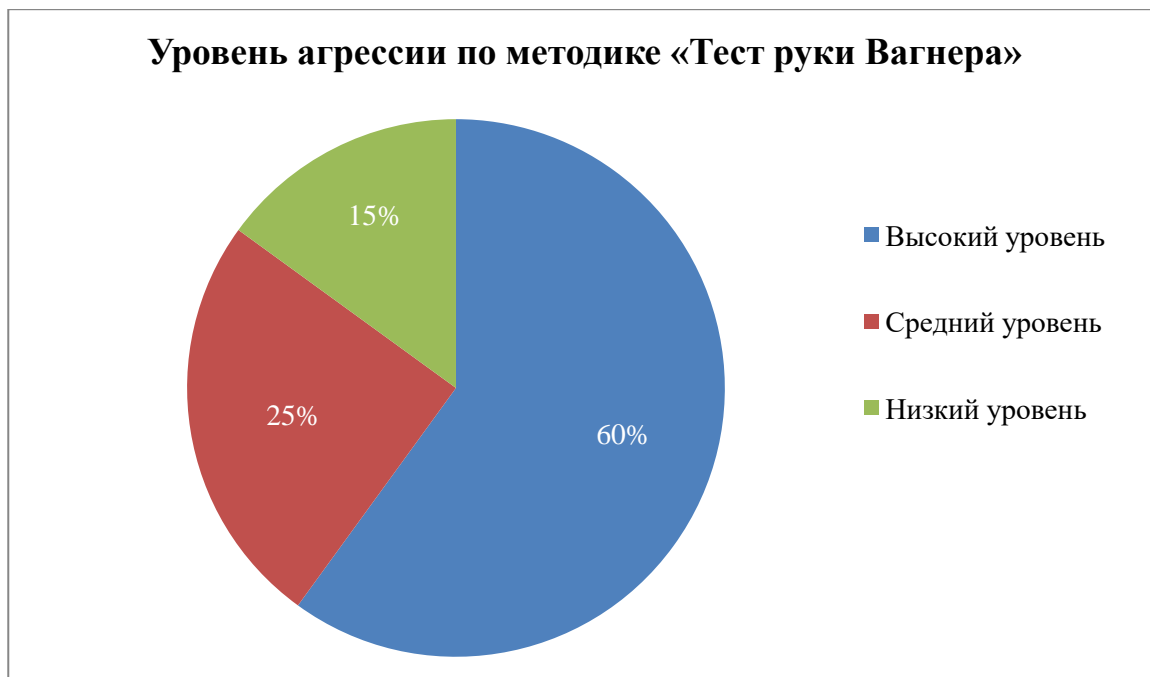


Рисунок 5. Диаграмма 5 – Уровень агрессии по методике «Тест руки Вагнера» в группе А.

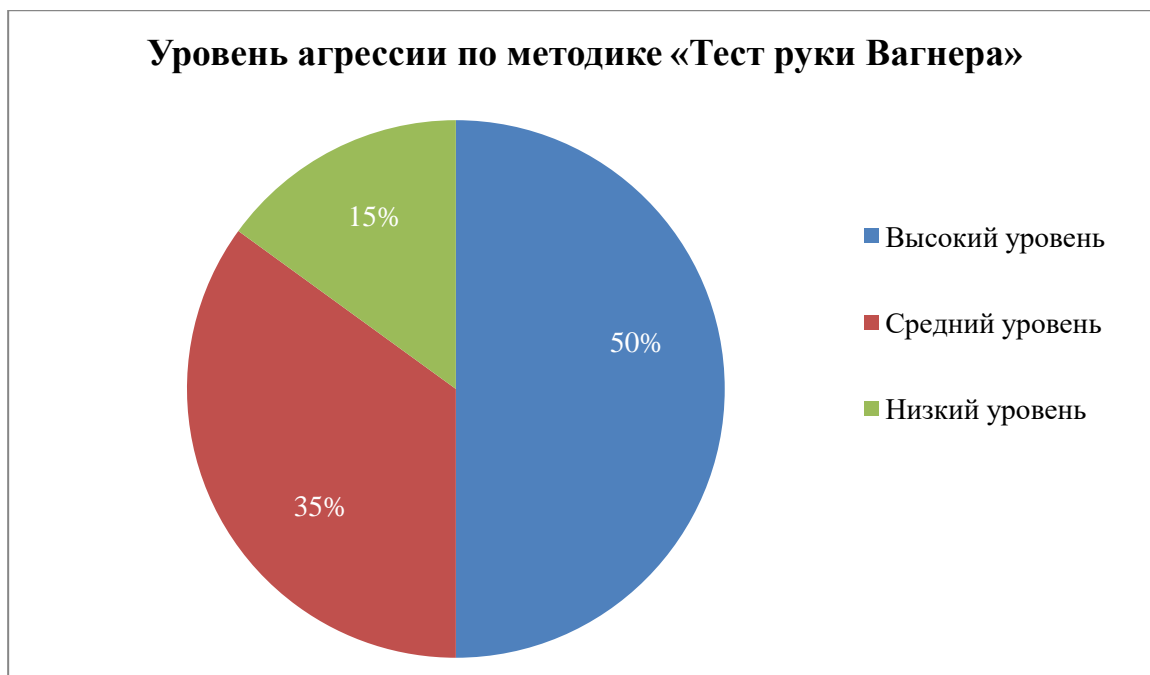


Рисунок 6. Диаграмма 6 – Уровень агрессии по методике «Тест руки Вагнера» в группе Б.

В результате проведенных диагностик в группе А и в группе Б мы получили следующие данные: высокий уровень агрессии был выявлен у 50% испытуемых, средний уровень у 30%, и низкий уровень у 20%.

Для наглядности представлены графики, отражающие распределение уровней агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в двух группах.

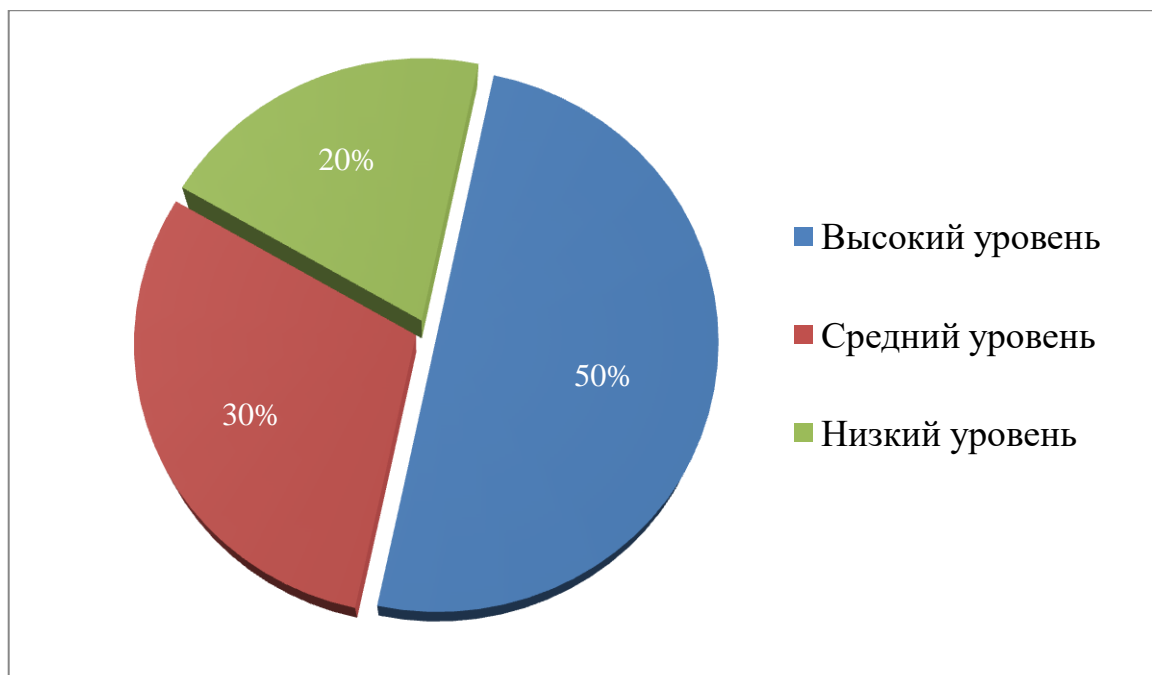


Рисунок 7. Диаграмма 7 – Уровень агрессии у детей младше школьного возраста с ЗПР группы А и группы Б.

Результаты исследования позволили выделить три уровня агрессивного поведения у учащихся с ограниченными возможностями:

1. Высокий уровень агрессии характеризуется острыми проявлениями враждебности и гнева, негативной реакцией на приветствия, разрушительным поведением, негативным отношением к собственности и окружающему миру, агрессивным поведением даже при малейших конфликтах.
2. Средний уровень агрессии проявляется через негативное отношение к дисциплине и взрослым, недостаточное слушание инструкций, а также могут быть назойливыми по отношению к более уязвимым личностям.
3. Низкий уровень агрессии характеризуется спокойствием и уравновешенностью, редкими проявлениями негативных эмоций, которые больше имеют защитный характер.

Анализ результатов исследования на начальном этапе позволяет заключить, что в двух группах половина участников проявляют высокий уровень агрессии.

Выводы по второй главе

Во второй главе были приведены описания диагностических инструментов, используемых для выявления агрессивного поведения у учащихся с ограниченными возможностями.

1. В рамках проведенного констатирующего эксперимента мы использовали два вида эмпирического тестирования: проективные тесты (методика «Кактус» М. Панфилова и «Несуществующее животное» М.З. Дукаревича) и Тест руки (hand test) Э.Е. Венгера.

2. В результате экспериментального исследования по всем трем методикам было выявлено, что у большего числа испытуемых групп с задержкой психического развития преобладает высокий уровень агрессивного поведения. У половины детей в обеих группах (50%) уровень развития агрессии на высоком уровне. Они отвечали с неохотой, открыто показывали раздражение, проявляли агрессию по отношению к другим детям. У 30% детей в двух группах наблюдался средний уровень агрессии. Во время диагностики они негативно относились к замечаниям. Детей с низким уровнем агрессии (20%) были уравновешены во время диагностики, вспышки агрессии имели защитный характер.

3. В ходе эксперимента, нам удалось определить уровень агрессии у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями. Полученные данные позволят нам составить эффективную программу коррекционной работы.

ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Теоретические основы формирующего эксперимента

Формирующий эксперимент был проведен с целью проверки эффективности программы, нацеленной на уменьшение проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Учитывая высокий уровень агрессии у детей в экспериментальной группе, основной задачей эксперимента было предоставление своевременной психокоррекционной помощи этим детям с целью снижения агрессивного поведения.

В ходе исследовательской работы были использованы общие дидактические и методические принципы обучения.

При работе над коррекцией агрессивного поведения учащихся с задержкой психического развития важно учитывать следующие принципы:

1. Принцип развития (Л.С. Выготский, 2002). Принцип развития предполагает изучение нарушений развития с учетом возрастного этапа, на котором они появились, и предшествующих отклонений, которые могли повлиять на их формирование. Такой подход позволяет лучше понять причины и механизмы возникновения нарушений развития и определить стратегии коррекции и поддержки для детей с такими отклонениями.

2. Принцип системного структурно-динамического изучения включает оценку иерархии нарушений психического развития, а также анализ каждого компонента деятельности ребенка (мотивацию, ориентировку, выполнение и контроль результатов) для более глубокого понимания индивидуальных потребностей и методов развития каждого ребенка. Изучение данных аспектов позволяет понять взаимосвязь между ними, выявить возможные нарушения в каждой области и определить целостный подход к коррекции психического развития у ребенка.

3. Принцип качественного анализа в контексте исследования предполагает концентрацию внимания исследователя на процессе выполнения задания учащимся и его поведении во время обследования. При таком подходе уделяется важное значение способам выполнения задания, принятию решений, типам ошибок, а также отношению учащегося к собственным ошибкам и обратной связи со взрослыми.

Построение системы коррекционно-педагогической работы с учетом принципов олигофренопедагогики:

1. Индивидуальный подход. Учитывается уникальность каждого ребенка, что помогает оптимизировать образовательный процесс и максимально раскрыть потенциалы учащихся.

2. Систематичность и последовательность. Обеспечивает поэтапное усвоение материала, что способствует более полному усвоению знаний и навыков.

3. Развивающий характер обучения. Направлен на стимулирование активности и самостоятельности учащихся, способствует развитию их когнитивных и творческих способностей.

4. Наглядность. Использование визуальных средств облегчает усвоение материала, повышает интерес к обучению и способствует эффективному запоминанию информации.

Принцип комплексности воздействия на учащегося с задержкой психического развития предполагает многогранный подход, включающий в себя:

1. Комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса: дефектологов, педагогов, воспитателей и родителей. Важно, чтобы все взрослые, работающие с такими детьми, эффективно сотрудничали и совместно разрабатывали индивидуальные программы поддержки и коррекции. Дети с нарушением интеллекта могут испытывать затруднения с контролем над эмоциями, поэтому совместная работа специалистов и взрослых с ними помогает обеспечить необходимую поддержку и решить этот вопрос более эффективно.

2. Использование игровых упражнений как средства коррекции агрессивного поведения учащихся требует комплексного подхода и воздействия на ребенка.

3. Непрерывность воздействия при коррекции агрессивного поведения играет ключевую роль в успешной работе с учащимся. Этот принцип означает, что коррекционные мероприятия должны быть систематическими и непрерывными, охватывать все аспекты взаимодействия с учеником и включать различные методы и техники коррекции.

Психологическая коррекция – это метод, направленный на изменение жизненных установок, взглядов и поведенческих навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития через комплексное психологическое воздействие.

Известные авторы, такие как А. Адлер, А.Ф. Ануфриева, О. Н. Истратова, И. И. Мамайчук, Н. М. Пылаева, К. Роджерс, У. В. Ульenkова и другие, изучали и разрабатывали разнообразные коррекционные мероприятия для детей с задержкой психического развития. Они выделяли как индивидуальные, так и групповые методы коррекции, предлагая подходы, которые нацелены на изменение и улучшение жизненных установок, взглядов и поведенческих навыков у таких детей.

Те научные, теоретические и методологические подходы, которые мы упомянули, легли в основу организации и содержания психологической работы по коррекции позитивного поведения у школьников с отставанием в психическом развитии. Они также определили выбор и структуру основных методов, техник и средств психологической коррекции.

С учетом принципов коррекции агрессивного поведения учащихся начальных классов с задержкой развития психики, содержание работы включает три основных блока:

1. Диагностический блок в рамках психологической коррекции агрессивного поведения включает в себя изучение и оценку уровня проявления агрессии у учащихся.

2. Развивающий блок в рамках психологической коррекции агрессивного поведения учащихся включает в себя направления работы, нацеленные на развитие навыков самоконтроля, формирование конструктивных взаимоотношений учащихся со взрослыми и сверстниками.

3. Психокоррекционный блок включает в себя психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения учащихся с целью воздействия на внутренние психологические процессы и механизмы, лежащие в основе нежелательного поведения.

Коррекция агрессии происходила с помощью игр, арт-терапии, а также наглядного показа различных эмоций.

Арт-терапия является мощным инструментом в работе над агрессией у детей с задержкой психического развития. Эти дети часто сталкиваются с фрустрацией, беспокойством и затруднениями в общении, что может способствовать агрессивному поведению.

В рамках арт-терапии, дети могут выразить свои эмоции через творческие методы, такие как рисование, лепка, работа с цветами, что особенно ценно для тех, у кого ограничены навыки вербальной коммуникации. Этот невербальный способ общения позволяет детям выразить свои чувства, мысли и переживания, что может способствовать осознанию и обработке эмоциональных проблем.

Арт-терапия помогает детям с задержкой психического развития находить альтернативные способы выражения эмоций, развивать креативность, а также способствует повышению самосознания и улучшению психологического благополучия. Кроме того, это поможет укрепить доверие, улучшить общение и улучшить социальные навыки.

В целом, арт-терапия может быть мощным инструментом для помощи детям с управлением своим агрессивным поведением и развитием важных эмоциональных и социальных навыков.

Для удовлетворения сложных потребностей детей с задержкой психического развития арт-терапию следует использовать в сочетании с другими формами терапии, например игрой.

Игра, как метод коррекции агрессии у детей с задержкой психического развития, имеет множество преимуществ. Во-первых, она предоставляет детям возможность выразить свои эмоции и направить энергию в конструктивное русло. Игра также способствует развитию социальных навыков, таких как совместная игра, чередование и решение конфликтов, что в свою очередь может снизить проявление агрессивного поведения.

Через игру дети могут учиться эффективному общению, развивать навыки построения взаимоотношений и формировать сочувствие к окружающим. Игровая терапия, которая использует игру как терапевтический инструмент, может быть особенно эффективной в помощи детям с задержкой психического развития, сталкивающимся с агрессивным поведением.

В работе над коррекцией агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития важно использовать комплексный подход, объединяя различные методики, такие как игры и арт-терапия. Каждый из этих подходов имеет свои уникальные преимущества и может дополнять друг друга.

Игры предоставляют структурированную и безопасную среду для обучения социальным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов. Они способствуют развитию навыков совместной игры, взаимодействия, а также учат детей слушать друг друга и следовать правилам.

Арт-терапия, с другой стороны, позволяет детям выразить свои эмоции и переживания творческими методами, что особенно полезно для тех, у кого есть трудности с вербальным выражением чувств. Через арт-терапию дети могут идентифицировать и управлять своими эмоциями, снижать уровень стресса и повышать самосознание.

Важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка при применении этих методик, а также адаптировать их к конкретной ситуации и возможностям детей. Обе методики, игры и арт-терапия, могут проводиться как индивидуально, так и в групповой обстановке, в зависимости от потребностей и целей работы с каждым ребенком.

Визуальное представление эмоций играет значительную роль в работе над коррекцией агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности в распознавании и контроле своих эмоций, что может приводить к агрессивным проявлениям.

Наглядные изображения, такие как картинки или видео, могут помочь детям научиться распознавать и называть различные эмоции. Например, видео с изображением различных выражений лица может помочь ребенку определить и идентифицировать различные эмоции, такие как гнев, радость или грусть.

Использование визуальных средств также может быть полезным при обучении детей адекватным способам выражения своих эмоций. Например, помощь в использовании слов для передачи своих чувств вместо физической агрессии может способствовать снижению негативного поведения.

Кроме того, визуальные методы могут применяться для поощрения положительного поведения и предотвращения отрицательного. Например, использование наград в виде наклеек или таблиц успехов может стимулировать детей к желательным действиям при выражении своих эмоций.

В целом, визуальное представление различных эмоций может стать эффективным инструментом, помогающим корректировать агрессию у детей с ЗПР, лучше понимать эмоции и управлять ими. Также необходимо учитывать работу с родителями, которая включает просвещение родителей по коррекции агрессивного поведения, обсуждение индивидуальных случаев проявления агрессии и возможность реализации приемов по преодолению агрессии за пределами учреждения.

В заключение можно сказать, что игра и арт-терапия могут быть ценными инструментами, помогающими детям с задержкой психического развития справляться со своим агрессивным поведением. Предоставляя детям безопасную и структурированную среду для самовыражения, эти методы могут помочь детям освоить навыки совладания, методы общения и социальные навыки, которые помогут им более позитивно взаимодействовать с другими.

Следовательно, при работе над коррекцией агрессивного поведения учащихся начальных классов с задержкой в психическом развитии важно использовать определенные принципы и подходы, которые обеспечат эффективность проводимых мероприятий.

3.2. Содержание психологической программы коррекции агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Актуальность: Исследования показывают, что дети с отставанием в психическом развитии демонстрируют высокий уровень агрессии, что подчеркивает необходимость всестороннего подхода к их коррекции. Для борьбы с агрессией у таких детей необходимо не только реагировать на отдельные проявления агрессивного поведения, но и учитывать все аспекты и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Для коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития целесообразно рассматривать следующие основные направления:

1. Оптимизация детско-родительских отношений. Улучшение взаимоотношений между родителями и ребенком способствует формированию у ребенка чувства безопасности, доверия и уверенности в себе.

2. Оптимизация отношений ребенка со сверстниками. Важно создать возможности для активного общения ребенка с другими детьми, что способствует развитию социальных навыков и уменьшению агрессивного поведения.

3. Расширение индивидуального опыта ребенка. Это направление позволяет предоставить ребенку разнообразные виды деятельности, стимулирующие его активность и самостоятельность, что поможет ему научиться конструктивно реагировать на ситуации вызывающие агрессию.

4. Развитие способности к самоанализу. Работа над развитием способности ребенка анализировать свои эмоции, действия и результаты важна для формирования позитивного поведения и готовности к конструктивному общению.

5. Учет связи эмоциональной сферы с интеллектуальным развитием. Эмоциональное состояние ребенка тесно связано с уровнем его интеллектуального развития, поэтому необходимо учитывать это при организации коррекционной работы.

Объектом психокоррекции является агрессивное поведение учащихся младшего школьного возраста с задержкой в психическом развитии. Предметом программы является психологическая коррекция данного поведения.

Цель программы: психологическая коррекция агрессивного поведения с использованием методов: арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, визуальное отображение различных эмоций, моделирование различных ситуаций.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи программы:

1. Развитие способности регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами;

2. Формирование способности к умению устанавливать контакт, понимать мимику и жесты собеседника, для улучшения коммуникации и установления доверительных близких отношений, расширить навыки общения.

3. Формирование способности к саморегуляции, умение регулировать свое эмоциональное состояние, настроение, решать возникающие конфликтные ситуации. Произвольно направлять свое внимание на эмоциональные состояния и чувства.

4. Формирование навыков по снятию тревожности и агрессивности. Снятие негативных эмоциональных направлений. Умение расслабиться или наоборот сконцентрироваться, в зависимости от ситуации. Это делает ребенка более устойчивым к стрессам и различным жизненным неприятностям.

5. Развитие способности анализировать свои переживания, понимать причины их возникновения. Лучше начинать сначала с поступков окружающих людей, возможно, по картинкам, только потом переходить к самому ребенку. А также формирование способностей прогнозировать результаты собственной деятельности.

При проведении психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста с задержкой в психическом развитии важно опираться на методологические принципы, такие как принципы специальной, возрастной и общей психологии.

1. Принцип развития. Он заключается в том, что при существовании определенных, изначально продуманных условий, особенностей и структур, любой ребенок может успешно развиваться.

2. Принцип единства коррекции и развития подразумевает, что работа над исправлением проблем и развитием детей должна происходить взаимосвязанно. Для того чтобы успешно помогать детям с задержкой психического развития в улучшении их эмоционального состояния, важно учитывать как их внутренние особенности и состояния, так и внешние факторы влияющие на их развитие.

3. Принципы этики, которые напрямую связаны с психологией: соблюдение конфиденциальности, уважения к личности не только ребенка, но и семьи, соблюдение прав школьника.

4. Принцип гуманизма, который проявляется в доверии со стороны всех участников процесса, принятии ребенка со всеми его особенностями и потребностями, в уважении.

5. Принцип культурно-исторического подхода Л. С. Выготского. Необходимо учитывать зону ближайшего развития и актуального развития, учитывать индивидуальные особенности ребенка и его нервной системы, обучение является движущей силой развития ребенка. Ориентация на ведущий вид деятельности, который необходимо учитывать при коррекции.

6. Клиент-центрированный принцип, который разработал К. Роджерсом (1994), где он делает акцент на позитивной стороне, природе каждого человека, которая присуща каждому с самого рождения.

Основные формы работы с учащимися младшего школьного возраста с задержкой в психическом развитии включают групповые занятия, где используются методы как игры, арт-терапии, сказкотерапии и психогимнастики.

Объем программы: всего разработано 26 занятий, длительностью по 30 минут, 2 занятия в неделю. Занятия проводились в кабинете психолога.

Структура занятий: каждое занятие коррекционно-развивающей программы по коррекции агрессивного поведения состояло из 3 частей:

1. Вводная часть включает в себя ритуал приветствия и настраивание на плодотворную работу, а так же создание комфортной атмосферы для доверия и раскрепощения.

2. Основная часть включал в себя сотрудничество с психологом для коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста с задержкой в психическом развитии с использованием психологических методов.

3. Заключительная часть и ритуал прощания представляет из себя рефлексии и подведение итогов занятия.

Для оценки эффективности коррекционных мероприятий использовался подход, включающий проведение повторной психодиагностики.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет и предназначена для снижения уровня агрессии обучающихся с задержкой психического развития.

Программа учитывает возрастные особенности детей и проводит занятия в игровой форме, по четкому графику. Она сочетает коррекцию, профилактику и развитие, учитывает индивидуальные особенности ребенка, применяет разнообразные методы психологической коррекции и включает родителей в процесс через обучающие занятия и консультации.

В таблице 2 содержится планирование уроков по коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста с отставанием в психическом развитии. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Занятия состояли из игр, арт-терапии, а также наглядного показа различных эмоций, которые направлены на коррекцию особенностей агрессивных эмоциональных состояний. Мы планировали структуру заданий, так, чтобы дети оставались вовлечены в процесс и не теряли заинтересованность.

Таблица 1 – Планирование занятий по психологической коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

| № занятия | Структура занятия | Цель | Время проведения (мин.) |
|-----------|------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Игра «Огонек дружбы». | Развитие навыков взаимодействия, коммуникации, сплочение группы, позитивный настрой. | 6 |
| | Игра «Почему я злюсь». | Научить анализировать причины своей агрессии, учить регулировать свое поведение и эмоции». | 10 |
| | Арт-терапия «Песочек». | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 7 |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| | Всего: 30 мин | | |

Оценка эффективности программы коррекции обработки психодиагностических данных после проведения программы коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста с отставанием в психическом развитии является ключевым этапом.

Таким образом, была спроектирована и внедрена программа по коррекции агрессивного поведения указанных учащихся.

3.3 Контрольный эксперимент и его анализ

Переход к контрольному эксперименту после применения психологической программы для коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития является ключевым шагом для оценки эффективности программы. На этом этапе проводится повторная диагностика группы учащихся и анализируются результаты для сравнения.

В исследовании участвовали все участники, отобранные для предыдущей стадии исследования.

Анализ и сравнение результатов исследования необходимы для определения эффективности программы психологической коррекции. Для лучшего понимания насколько эффективна психокоррекционная программа дети были разделены на группу А и Б, по принципу обучения в разных группах. С группой Б была проведена диагностика на всех этапах исследования, но в психокоррекционной работе группа не участвовала.

Этап проверки эксперимента осуществлялся с использованием того же набора диагностических инструментов, что применялся в начальном этапе исследования:

1. Проективная методика «Кактус» М.А.Панфиловой;
2. Проективная методика «Несуществующее животное» М. 3. Дукаревич;
3. Проективная методика «Hand test» Э.Е.Венгера.

Полученные в процессе повторного исследования результаты подверглись количественному и качественному анализу, а также сравнению с данными, полученными до проведения коррекционной работы.

Исследование было направлено на изучение параметров, которые были выбраны нами ранее: коррекция агрессивного поведения. Коррекция агрессии происходила с помощью игр, арт-терапии, а также наглядного показа различных эмоций.

Создание благоприятной обстановки и установление доверительного контакта с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития перед повторным диагностическим исследованием является важным шагом. Установление позитивного контакта и создание интереса и желания участвовать в исследовании помогает снизить стресс и повышает качество собранных данных.

Изучение агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике «Кактус» авторства М.А. Панфиловой представлено на рисунке 8.

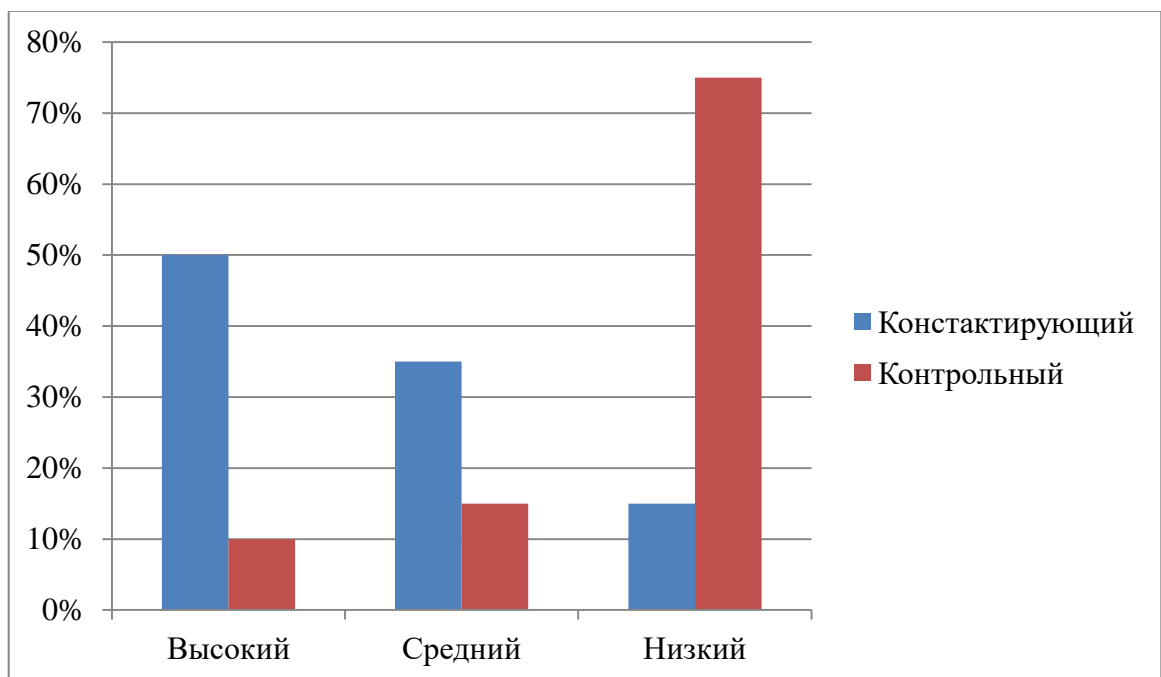


Рисунок 8. Гистограмма 1 – Результаты исследования уровня агрессии детей экспериментальной группы А по методике «Кактус», контрольный этап эксперимента.

Для сравнения полученных нами результатов представим результаты контрольной группы Б.

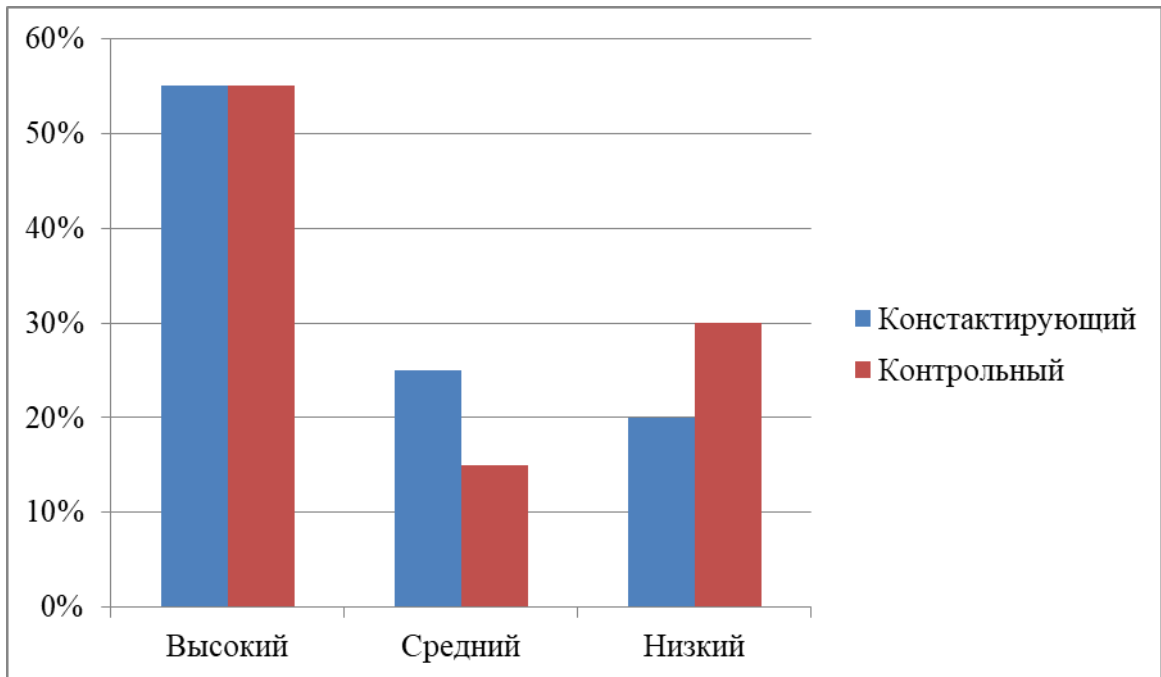


Рисунок 9. Гистограмма 2 – Результаты исследования уровня агрессии детей контрольной группы Б по методике «Кактус», контрольный этап эксперимента.

Второй этап исследования показывает, что 10% школьников демонстрируют высокий уровень агрессии, что на 40% меньше по сравнению с первым этапом эксперимента. Средний уровень снизился на 20% и составил 15%. Показатели низкого уровня агрессии выросли с 15% до 75%, что говорит нам об уменьшении уровня агрессивного поведения у школьников с ЗПР по методике «Кактус» М.А.Панфиловой в группе А, с которой нами была проведена психокоррекционная работа.

Результаты по методике «Несуществующее животное», полученное на контрольном этапе отражены на рисунке 10.

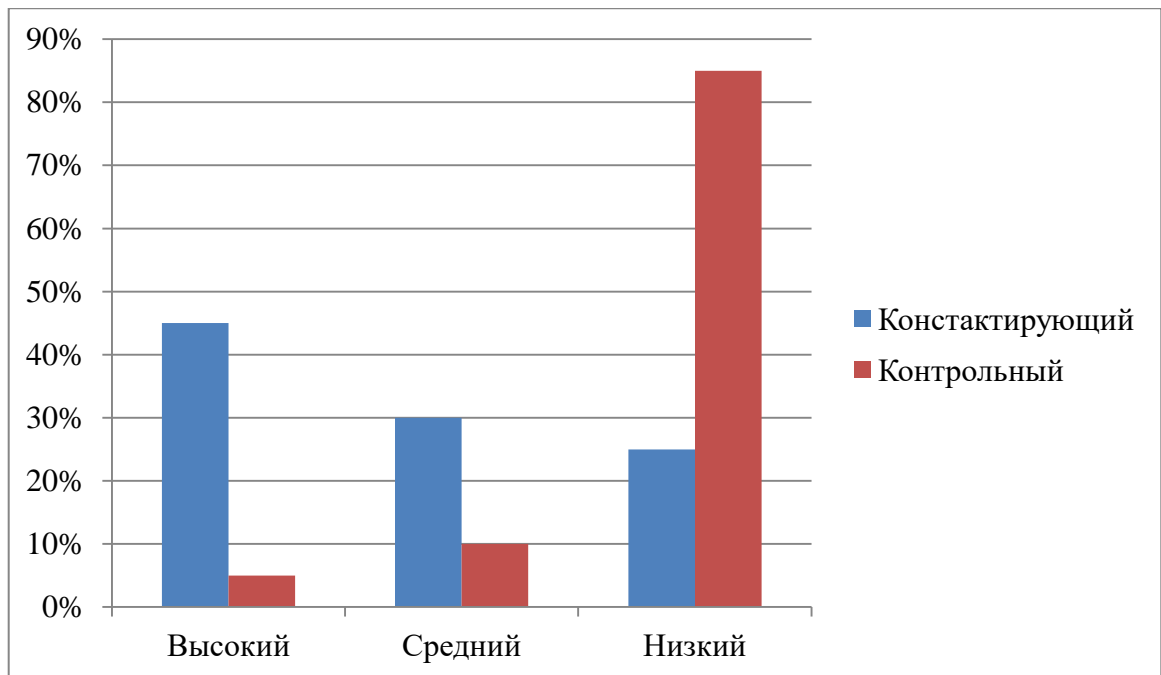


Рисунок 10. Гистограмма 3 – Результаты исследования уровня агрессии детей экспериментальной группы А по методике «Несуществующее животное», контрольный этап эксперимента.

На гистограмме 3 видно, что на втором этапе исследования ожидаемое количество детей с высоким уровнем агрессии снизилось на 40% по сравнению с первым этапом. Это означает, что психологическая коррекция, проведенная с группой А, дала положительный результат в уменьшении числа детей с высоким уровнем агрессии. Средний уровень агрессии улучшился на 20%, что также свидетельствует о положительной динамике после коррекционных мероприятий. Низкий уровень агрессии отмечен у 85% детей, что может указывать на эффективность программы в общем направлении поведения детей группы А.

Для сравнения рассмотрим результаты группы Б, психокоррекционная работа с которой нами не проводилась.

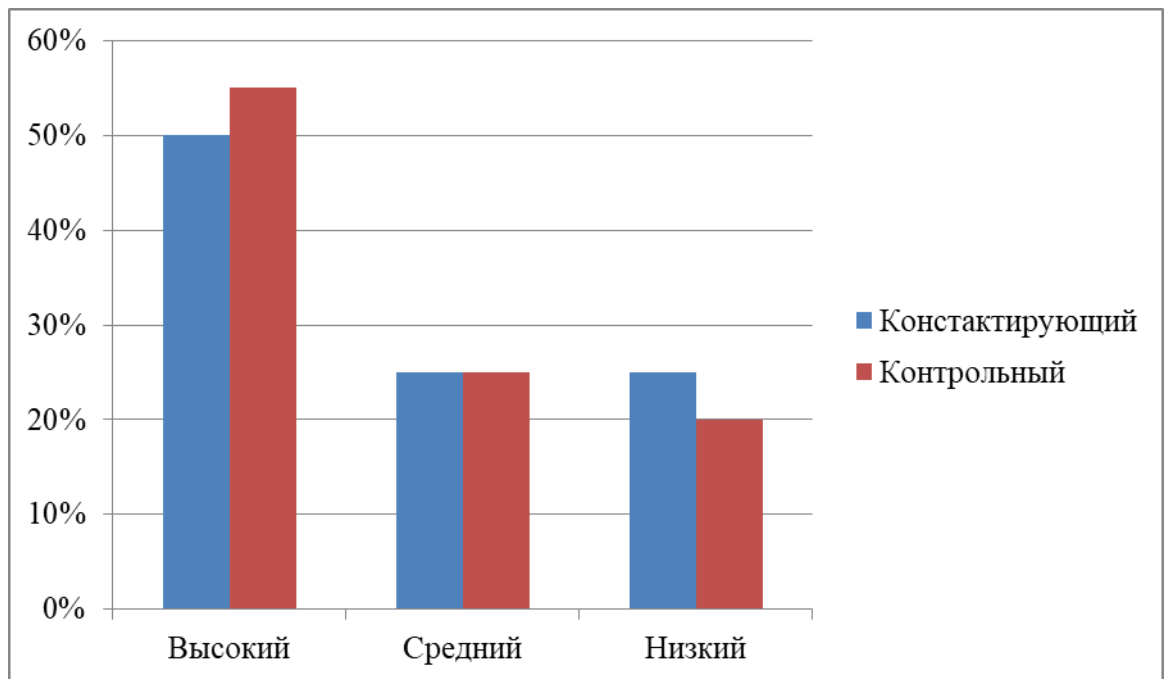


Рисунок 11. Гистограмма 4 – Результаты исследования уровня агрессии детей контрольной группы Б по методике «Несуществующее животное», контрольный этап эксперимента.

Результаты анализа заключительной методики «Тест руки» А. Вагнера на контрольном этапе эксперимента действительно свидетельствуют о положительных изменениях в уровне проявления агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в группе А. Это указывает на то, что программные меры и коррекционные методики, примененные в ходе исследования, оказались результативными и способствовали улучшению контроля над агрессивным поведением у детей в данной группе.

Снижение высокого уровня агрессии на 55% на втором этапе исследования указывает на эффективность коррекционных методов, использованных в рамках программы. Эти результаты свидетельствуют о том, что дети стали более контролируемы в своем поведении и способны управлять своими эмоциями.

Снижение среднего уровня агрессии на 5% свидетельствует о том, что программа не только помогла тем, кто имел высокий уровень агрессии, но и детям с более умеренными проявлениями этого поведения. Это указывает на широкий спектр положительных изменений в группе и означает, что коррекционные меры, примененные в рамках программы, имели благотворный эффект.

Увеличение числа детей с низким уровнем агрессии на 75% является очень значимым результатом. Это указывает на то, что большинство детей получили позитивное воздействие программы и смогли значительно снизить уровень агрессивного поведения.

В целом, полученные данные говорят о том, что проведенная коррекционная программа эффективно воздействовала на уровень агрессии у детей с задержкой психического развития. Успешное снижение агрессии учащихся говорит о важной роли программы в поддержании и улучшении их поведения и эмоционального состояния.

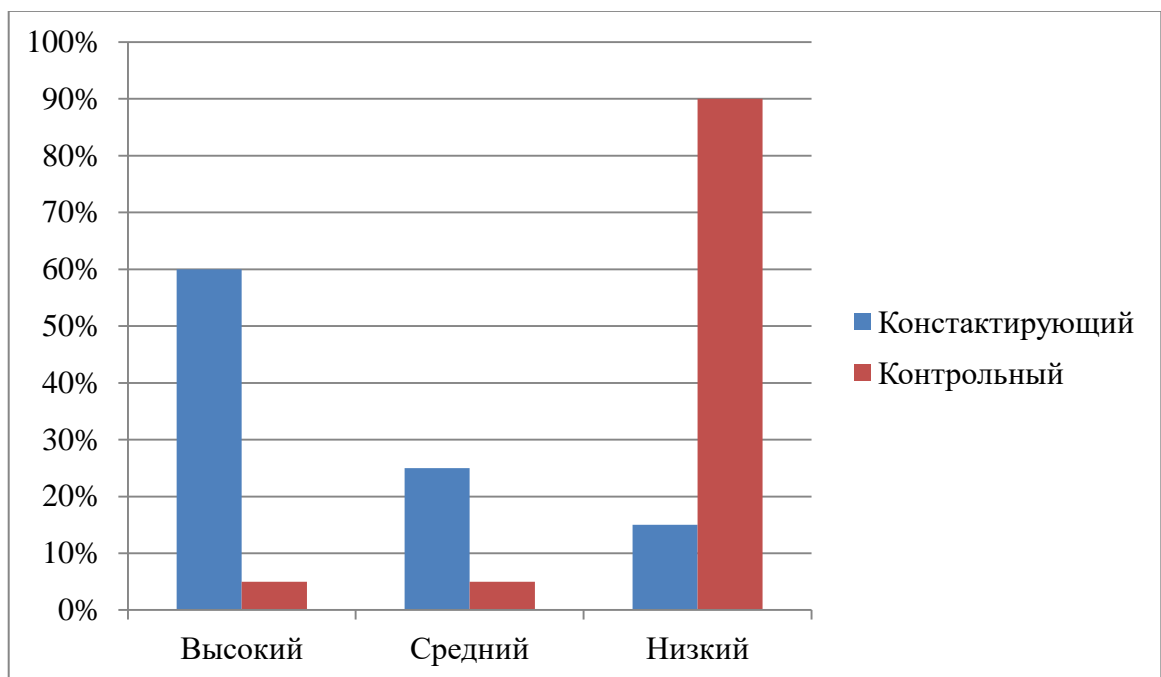


Рисунок 12. Гистограмма 5 – Результаты исследования уровня агрессии детей экспериментальной группы А по методике «Тест руки», контрольный этап эксперимента.

Сравним результаты группы А с результатами контрольной группы Б.

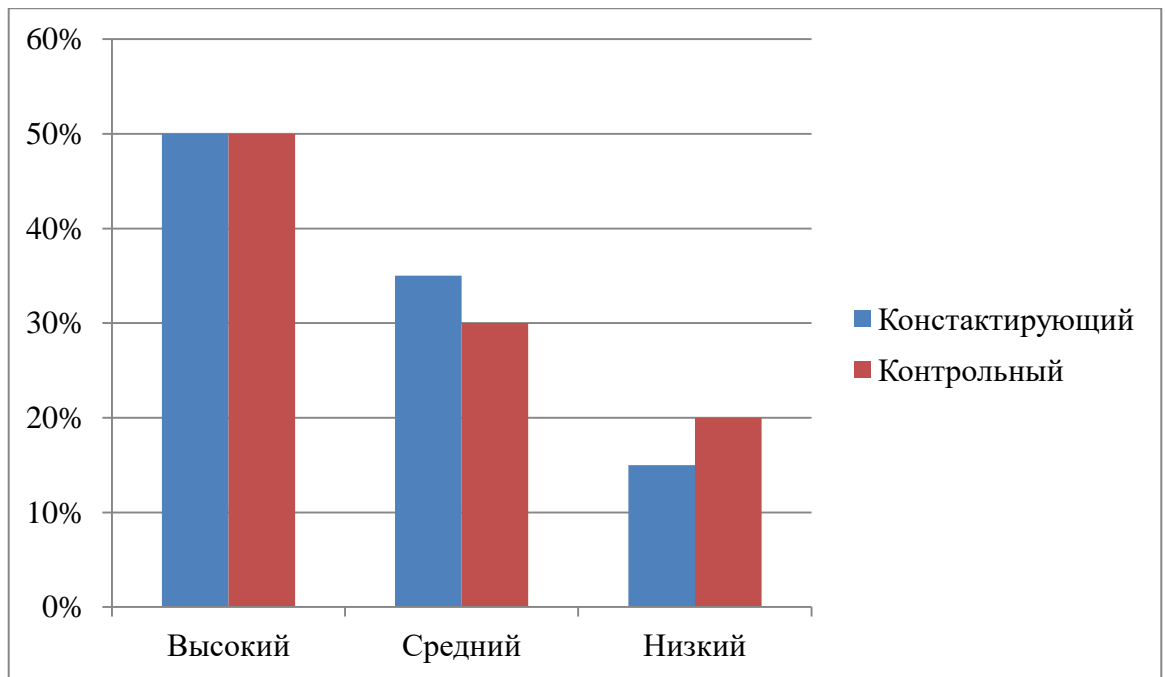


Рисунок 13 Гистограмма 6 – Результаты исследования уровня агрессии детей контрольной группы Б по методике «Тест руки», контрольный этап эксперимента.

По вышесказанному делается вывод о том, что программа, разработанная нами для снижения уровня агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, оказалась эффективной. В экспериментальной группе А, с которой проводилась психологическая коррекция в рамках нашей программы, наблюдалось снижение числа детей с высоким уровнем агрессии. Выявленные дефициты в этой группе были скорректированы и приведены в соответствие с нормами развития на данном этапе.

В результате цели и задачи программы, направленной на снижение уровня агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, были успешно достигнуты.

Выводы по третьей главе

Мы разработали и воплотили в жизнь специальную психолого-педагогическую программу для борьбы с агрессивностью у детей. Эта программа включала в себя ряд коррекционно-развивающих занятий, адаптированных под уровень развития, возраст и особенности каждого ребенка. Ее основная цель заключалась в коррекции агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития.

Формы работы с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития могут включать в себя следующие методики и подходы: групповые занятия, игровые методики, арт-терапия, сказкотерапия и психогимнастика.

Полученные результаты контрольного эксперимента после апробации программы по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития показали положительные изменения.

В экспериментальной группе наблюдалось уменьшение числа детей, проявляющих агрессию. После диагностики и анализа результатов видно, что выявленные дефициты были скорректированы и приведены в соответствие с нормами развития для данного возраста.

Это свидетельствует о том, что цели и задачи программы, направленной на снижение уровня агрессии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, были успешно достигнуты. В результате применения психолого-педагогической программы удалось эффективно справиться с проблемой агрессивного поведения у детей и улучшить их социальное и психологическое состояние.

Исходя из полученных нами данных об эффективности программы по снижению агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, можно утверждать, что разработанная вами программа оказалась успешной и эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ самой сущности литературы по психологии и педагогике подтверждает важность изучения данной темы. Проблема эмоциональных состояний и взаимодействий учеников с ограниченными возможностями здоровья является довольно деликатной темой в учебных учреждениях. Многие ученые высказывают мнение, что активная деятельность в школе должна начинаться уже с начальной школы. Были проанализированы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.

Анализ особенностей детей с ограниченными возможностями, обучающихся в начальной школе, позволяет понять важность внимательного и индивидуального подхода к каждому ученику для успешной адаптации, социализации и обучения. Эти усилия способствуют формированию ключевых навыков уже на ранней стадии обучения, что в свою очередь оказывает влияние на последующие нейropsychологические процессы и психологическое развитие личности.

Проблема поведения с агрессивными проявлениями у детей с ограниченными возможностями в начальной школе является довольно серьезной, так как такие дети могут демонстрировать раздражительность, гнев и агрессивность по отношению к миру вокруг них. Важно выявить причины такого поведения и разработать индивидуальные подходы для работы с каждым ребенком, включая методики коррекции поведения и тренинги по управлению эмоциями. Систематическая поддержка и помощь таким детям помогут снизить отрицательное воздействие их поведения на окружающих и создадут условия для успешной адаптации в учебной среде.

Исследование особенностей детей с ограниченными возможностями в начальной школе подтверждает, что агрессивное поведение оказывает негативное влияние на их благополучие и может вызвать «неконтролируемую тревогу». Постоянная агрессивность как характеристика личности у детей может иметь негативное влияние на их дальнейшее развитие и успешную социализацию. Такое

поведение может создать препятствия для учебного процесса, социальных отношений и взаимодействия с окружающим миром.

Ученики с агрессивным поведением могут столкнуться с серьезными трудностями в формировании социальных связей, общении и выборе друзей. У детей с особыми потребностями часто ограничен объем и содержание общения в школе, что влияет на их развитие и самоощущение. Взаимоотношения с учителями и сверстниками играют критическую роль в формировании личности ребенка, особенно в раннем возрасте. Для детей с особыми потребностями эти отношения еще более важны, так как они способствуют развитию самооценки и социальной адаптации.

Изучение характеристик межличностной агрессии у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями является важным шагом для понимания и решения проблемы агрессивного поведения в этой категории детей. Трудности в принятии позитивных установок в межличностных отношениях могут играть важную роль в формировании агрессивных (нападающих) поведенческих моделей у детей и подростков.

Изучение понятий агрессии и межличностных систем, анализ характеристик учащихся с ограниченными возможностями, а также выявление особенностей агрессивного поведения у этих детей являются ключевыми шагами для более глубокого понимания причин и механизмов такого поведенческого проявления. Это в свою очередь даст возможность разработать эффективные стратегии поддержки и коррекции, направленные на улучшение межличностных отношений и снижение агрессивности.

Понимание того, как распознавать и корректировать агрессию у детей с ограниченными возможностями в начальной школе является важным шагом для создания поддерживающей среды и помощи детям в развитии положительных межличностных отношений. Это позволит своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их коррекции.

Проведение экспериментального исследования для изучения уровня агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

– это важный шаг для понимания особенностей и потребностей этой группы детей. В исследовании приняли участие 20 детей. Возраст испытуемых составил 9-10 лет. По результатам диагностики 50% детей имели высокий уровень агрессии, 30% средний и 20% низкий. Дети склонны к активному проявлению агрессии.

Информация, полученная в ходе проведенного исследования уровня агрессии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, является ценным исходным материалом для разработки практических методов коррекции агрессивного поведения у детей с ограниченными возможностями в начальной школе. Системный подход и индивидуальный учет потребностей и специфики каждого ребенка способствует успешной работе над улучшением их поведенческих стратегий и социализации.

Используя методики, которые мы привели в пример, для определения уровня агрессии можно выстроить индивидуальный коррекционный маршрут, оказать детям своевременную педагогическую помощь.

Психолого-педагогическая программа, включающая коррекционно-развивающие занятия, адаптированные под индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка, обладает значительным потенциалом для успешной коррекции агрессивного поведения. Фокус на развитии и укреплении положительных навыков общения и управления эмоциями с учетом специфики детей с задержкой психического развития является ключевым аспектом эффективной работы программы.

Работа с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития через групповые занятия, включающие игровые методики, арт-терапию, сказкотерапию и психогимнастику, является эффективным подходом к коррекции агрессивного поведения и развитию позитивных навыков у детей. Эти методы не только помогают детям выражать свои эмоции и мысли, но и способствуют развитию их социальных и эмоциональных навыков.

Положительные результаты контрольного эксперимента, особенно увеличение числа детей, показавших уменьшение уровня агрессии после

проведения коррекционной работы, являются очень важными. Это свидетельствует о эффективности применяемых методик и подходов к работе с детьми с задержкой психического развития. Анализ данных, отражающий снижение уровня агрессивности у большинства детей после вмешательства, демонстрирует успешную работу по предотвращению агрессивного поведения и подтверждает значимость проведенной коррекционной работы.

Результаты нашего исследования подчеркивают важность психологической и педагогической поддержки для детей с особыми потребностями и показывают, что использование различных методик коррекции поведения оказалось эффективным. Продолжение внедрения подобных программ в образовательных учреждениях может реально способствовать улучшению адаптации детей, их социализации и общему благополучию в учебной среде.

Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза подтверждается.

Результаты исследования, подтверждающие увеличение числа детей с уменьшением уровня агрессии, успешное снижение агрессивности у большинства детей и улучшение их адаптации благодаря проведенной коррекционной работе, явно свидетельствуют об эффективности данной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Александрова А.В. Нравственность, агрессия, справедливость // Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2.
- 2 Альпова А. А., Никитина Е. Л. Школа и семья: партнерство в воспитании личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 28.
- 3 Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы [Текст] : учеб.пособие для вузов/ Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская.- М. : Аспект Пресс, 2002. – 287 с.
- 4 Андриюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: Дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2003. – 202 с.
- 5 Антипова О.А. Активные методы обучения как средство формирования осознанного чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Постулат. – 2022.
- 6 Арзиева С.И. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АНАЛИТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2023. 10(112).
- 7 Арт-терапия - новые горизонты/Под ред. А.И.Копытина.-М.: Когито-Центр, 2006.-336 с.
- 8 Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. М.: Изд-во Теревинф, 2019 г.
- 9 Балицкая, Ю.А. Использование игровых технологий как средства развития речи детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сб. науч. тр. VII Междунар. конф., Екатеринбург, 08 апр. 2023 г. – Екатеринбург, 2023. – Вып. 7. – С. 267-272.
- 10 Бандура А. Подростковая агрессия // – М.: ИНФРА-М. 2009. — 312с

- 11 Барон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 1998.-469 с.
- 12 Беяковская Т.Д. Приемы обучения чтению детей с интеллектуальными нарушениями и поражениями опорно-двигательного аппарата / Т.Д. Беяковская, Е.А. Яхнова // Экстернат.РФ. – 2022. – Вып. 15. – С. 25-28. – Электрон. копия доступна на сайте журн. URL: <http://ext.spb.ru/vypuski/vypuski-rints/vypusk-15-maj-2022-rints> (дата обращения: 26.03.2024).
- 13 Борисова, Т.В. Условия формирования коммуникативной культуры младших школьников в информационном пространстве[Электронный ресурс]/ Т.В. Борисова// Вестн.Томского гос. пед. ун-та: электрон. науч. журн.–2011. – No2.–5
- 14 Бреслав, Г. М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков: методическое пособие[Текст] / учебное пособие. СПб.: Питер, 2019. - 334 с.
- 15 Волошина А.С. СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2023. 7(109).
- 16 Воронцова, Е.Г. Особенности активных форм поведения младших школьников [Электронный ресурс]/ Е.Г. Воронцова //Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина: электрон. науч. журн. –2011. –No2. –С.30-37.
- 17 Воскресенская Т.А. Агрессивное поведение в конфликте обучающихся начальной школы / Т.А. Воскресенская // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6 (85). – С. 17–19.
- 18 Гаджибалаева Э.Г. Неуспеваемость младших школьников в психолого-педагогической литературе // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2021. 3(81).
- 19 Данилина, Т. А. Социализация агрессивных детей [Текст] /учебное пособие для ВУЗов / Т. А. Данилина, Н. М Степина. - М.: Айрис пресс, 2017. - 233 с.
- 20 Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. – Рама Пабблишинг, 2019. – 200 с.

- 21 Дик, Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 1-4-х классах[Текст] /учебное пособие для ВУЗов. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2019. 315 с.
- 22 Долганина В.В., Ширванян А.Э. ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2023. 3(105).
- 23 Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Кудрякова К.В. Управление процессом саморегуляции у младших школьников // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. №3.
- 24 Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция[Текст] /учебное пособие для ВУЗов. М.: Генезис, 2018. - 244 с.
- 25 Долеева, Г. В. Агрессивное поведение младших школьников с умственной отсталостью / Г. В. Долеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 38 (380). — С. 136-139.
- 26 Дубинко, Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте / Н.А. Дубинко // Вопросы психологии. – 2000. – №1. – С. 53-57
- 27 Дубровина, И. В. Психология [Текст] /учебное пособие для ВУЗов. - М.: Академия, 2017. – 396 с.
- 28 Ежова, Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Ежова. – Москва : Феникс, 2018. – 320 с.
- 29 Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2019. – 512 с.
- 30 Ениколополов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2001. – № 1. – С. 60-71.
- 31 Еникопов, С. Н. Дети и психология агрессии [Текст] // Школа здоровья. - 2016. - № 3. – С. 7.
- 32 Завражец С.А. Агрессивные фантазии в детском подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1993. – №3 – с. 43-49.

33 Захарова, М. А. Диагностика агрессивного поведения детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития / М. А. Захарова. // Молодой ученый. - 2020. - № 49 (339). - С. 515-517. - URL: <https://moluch.ru/archive/339/76078/> (дата обращения: 12.02.2022)

34 Захарова, М. А. Диагностика агрессивного поведения детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития / М. А. Захарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 515-517.

35 Зейгарник, Б. В. Психология [Текст] / Б. В. Зейгарник. – М. : Издательство Московского университета, 1986. – 186 с.

36 Землянская А.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2022.

37 Зимелева, З. А. Агрессивное поведение младших школьников и личность родителей [Текст] // Психологическая наука и образование. 2019. - № 4. - С.13

38 Зимняя И. А. Воспитание - проблема современного образования в России. / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. - 82с.

39 Ильченко Н., Щербакова Н. А. Причины агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. // Современные аспекты гуманитарного знания. Материалы международной научно-практической конференции — Воронеж, 2016–85–89 с.

40 Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2019.

41 Йенер О. Принципы и методы оптимальной терапии // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2019.

42 Кареева Ю.Г. Креативные техники обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и специальном образовании : сб. материалов Всерос. науч.-образоват. форума, Биробиджан, 09 нояб. 2022 г. – Биробиджан, 2023. – С. 174-179.

43 Касен Г.А., Айтбаева А.Б. Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании.-Алматы: Казак университет, 2019 - 184 с.

44 Кемпбелл, Р. Как справляться с гневом ребенка [Текст] / Р. Кэмпбелл–СПб., 2000. –427 с.

45 Киселёва О.А. АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПСИХОКОРРЕКЦИИ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2022.

46 Кобзева О.В. Динамика агрессивности и её взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах. Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. – М., 2019. – 22 с.

47 Копытин А.И. Социальная и клиническая арт-терапия [Электронный ресурс]/Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч.журн.- 2019.

48 Котелевцев Н.А. Игровое обучение в современных изменяющихся социальных условиях (на примере инклюзивного образования) // От мечты к открытию: психологические исследования молодых ученых : материалы регион. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых преподавателей, Курск, 20 янв. 2023 г. – Курск, 2023. – Вып. 3. – С. 69-71.

49 Крамер, Э. Арт-терапия с детьми / Э Крамер ; пер. с англ. / вступ. ст.

50 Кудрина Д.Ю., Великанова А.С. СВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2024.

51 Кузнецова Л.Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности // Начальная школа.- 1999.- №3.- с.24-26

52 Кухранова И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением // Воспитание школьников.- 2002.- №10.- с.31

53 Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М., 2018. – 303 с.

54 Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие— М.: Издательство Московского университета, 1985

55 Левина К.С. Технологии и методы обучения игровой направленности на уроках в рамках инклюзивного образования / К.С. Левина, Е.М. Мукабенова // Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов : материалы междунар. науч.-практ. конф., 11 февр. 2022 г. Кн. 2. – Костанай, 2022.

56 Лоренц К. Агрессия [Электронный ресурс] / К. Лоренц

57 Лыскова Г. Т. Формирование коммуникативного взаимодействия на уроке в инклюзивном классе начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – №9 (сентябрь). – С. 1–12.

58 Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей : психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 176 с.

59 Матвеева Е.А. Агрессивность в младшем школьном возрасте и пути ее коррекции / Е.А. Матвеева // Меридиан. – 2019. – №4. – С. 179–182.

60 Матюшичева Е.В., Кобзева О.В. Специфика проявления агрессии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2019. № 11 (65).

61 Матюшичева Е.В., Кобзева О.В. Специфика проявления агрессии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2019.

62 Махумадиарова М.И. Использование творческих занятий для улучшения внимания и памяти детей // *Universum: психология и образование* : электрон. научн. журн. 2020.

63 Мелехов Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации больных. М., 2021.

64 Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко – АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; М.; СПб, 2020. - 811 с.

65 Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб: Питер, 1999.-235 с.

66 Морокова О.В., Заиграева Н.В. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДРУГ К ДРУГУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) // *Universum: психология и образование* : электрон. научн. журн. 2021.

67 Низамова З. Х. Исследование саморегуляции в учебной деятельности младших школьников // *Молодой ученый*. — 2021. — № 40 (382). — С. 187-189.

68 Паренс Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: ИНФРА-М 2012. – 344с.

69 Певзнер М.С. Дети-олигофрены (изучение детей олигофренов в процессе их воспитания и обучения). М., 2019.

70 Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2020. – 336 с.

71 Попова Н.О. Статья Дети ЗПР с девиантным поведением и его коррекция [Электронный ресурс] – Тамбов, 2022.

72 Радионов П.Н. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ // *Universum: психология и образование* : электрон. научн. журн. 2024. 1(115).

73 Радул В.В., Радул О.С. Социальная позиция личности // *Universum: психология и образование* : электрон. научн. журн. 2021.

74 Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996.- №5.-С. 3 -18.

75 Рокушфалви П. Человеческие основы педагогической технологии Макаренко. (Психологическое и антропологическое обоснование педагогики) // Международные макаренковедческие исследования: Макаренко на Востоке и Западе / Под ред. З Вайтца (Марбург, Германия) и А. Фролова (Н.Новгород, Россия). Т. III. Ред. русского изд.А.Фролов. Н. Новгород, 1994. – С.9-22.

76 Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - Институт общегуманитарных исследований, 2019. - 224 с.

77 Рудинский И.Д. Игровые образовательные технологии и практики: предпосылки и особенности применения / И.Д. Рудинский, С.В. Бусель // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1, № 1(97). – С. 39-61.

78 Румянцева, Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке / Т.Г. Румянцева. – М.: Высшая школа, 1991. – 320 с.

79 Рыбакова, С. Г. Арт-терапия для детей с ЗПП / С. Г. Рыбакова. –Санкт-Петербург : Речь. 2017. – 139 с.

80 Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М.: ИНФРА-М 2011. – 245с.

81 Скотт, М. Психология развития. Методы развития[Текст] / М. Скот. Спб. : Питер, 2022. – 464 с.

82 Столбова С.Н. Технологии формирования смыслового чтения у детей с задержкой психического развития на уроках литературного чтения // Педагогический дизайн в образовании : период. сб. науч. и метод. материалов студентов, магистрантов и преподавателей. – Москва, 2022. – Т. 6. – С. 126-132.

83 Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2005.-592 с.

84 Суворина М.С., Поветкина Т.Е. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА КАЛЛИГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2022.

85 Сухонина Н.С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс: учебное наглядное пособие / Н.С. Сухонина. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2020.

86 Ткачева ВВ. Особенности психологического базиса чтения умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития : монография / В.В. Ткачева, И.А. Каткова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – Гл. 3. Методические рекомендации по формированию психологического базиса чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития. – С. 101-108.

87 Толкачёва Л. Всех выше должно стоять образование нравственное. // Сельская школа. 2002. №1.

88 Трефилова Ю.С. Арттерапия, ее суть и применение на практике [Электронный ресурс]//Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» - 2020.

89 Тютюева И. А., Тетерина М. В. Проблема агрессии у дошкольников с разным уровнем развития творческого воображения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № S12. – С. 41–45.

90 Фатуллаева, А.Т. Факторы, влияющие на развитие самооценки в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / А.Т. Фатуллаева // Ученые записки университета Лесгафта:электрон. науч. журн. –2009. – №9.–С.97-100.

91 Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности – М.-М., 1994-447 с.

92 Фромм, Э. Агрессия [Электронный ресурс] / Э Фром.

93 Фурманов И.А. Детская агрессивность / И.А. Фурманов. – Мн.: Пресс 2011. – 274с.

94 Хомякова А.А. Приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья смысловому чтению на уроках русского языка и литературы // Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы : материалы Всерос.

науч.-практ. конф., Екатеринбург, 18 нояб. 2022 г. / отв. ред. О.В. Кузьмина, редкол.: Д.Е. Щипанова, И.С. Гусева, О.В. Новикова, В.В. Булыгина. – Екатеринбург, 2022. – С. 90-93.

95 Шатова А. С. Эмпирическое исследование агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития: сборник трудов конференции. / А. С. Шатова, Н. Г. Иванова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 15 нояб. 2022 г.) / редкол.: Н. А. Степанова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 264-266. – ISBN 978-5-907561-83-0.

96 Шатова А.С. Изучение особенностей агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития / А.С. Шатова, Н.Г. Иванова // Психология и современный мир. Вып. 14. Субъект жизнедеятельности в современном обществе [Электронный ресурс]: материалы Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 22 апреля 2021 г.) / Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова; сост. и отв. ред. Е. В. Казакова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2021. – С. 63–66.

97 Шатова А.С. Изучение агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития / А.С. Шатова, Н.Г. Иванова // Психология и современный мир: мат. заоч. Всерос. науч. конф. студ., аспирант. и молод. ученых. – 2020. – С. 86–90.

98 Юдина Т. А. Роль педагога в организации взаимодействия младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах // Педагогическое образование в России. – 2019. – №11. – С. 158–163.

99 Яковлева И. М. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2019. — № 3. — С.4–14.

100 Яковлева И. М. Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2019. – №7. – С. 61–64.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица 2 – Планирование занятий по психологической коррекции агрессивного поведения учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

| № занятия | Структура занятия | Цель | Время проведения (мин.) |
|----------------------|---|--|-------------------------|
| 1. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Игра: «Огонек дружбы». | Развитие навыков взаимодействия, коммуникации, сплочение группы, позитивный настрой | 6 |
| | Игра: «Почему я злюсь». | Научить анализировать причины своей агрессии, учить регулировать свое поведение и эмоции». | 10 |
| | Арт-терапия «Песочек». | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 7 |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| Всего: 30 мин | | | |
| 2. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Наглядный показ преодоления агрессивных эмоций (видео). | Развитие навыков взаимодействия, коммуникации, сплочение группы, | 5 |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | позитивный настрой. | |
|--|--|---------------------|--|

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|----------------------|
| | Игра «Солнышко». | Развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний. | 5 |
| | Арт-терапия (музыкальная) «В лесу». | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 9 |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| | | | Всего: 30 мин |
| 3. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Игра: «Мои друзья». | Установить положительный контакт между детьми. | 5 |
| | Игра: «В мире эмоций». | Формирование умений выражать различные эмоции с помощью мимики, понимать эмоции. | 13 |
| | Игра: «Вместе». | Научиться выражать дружеские чувства и благодарность друг другу. | 5 |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| | | | Всего: 30 мин |
| 4. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |

Продолжение таблицы 1

| | | | | |
|----------------------|------------------------------|--|----|--|
| | Игра: «В мире друзей». | Преодоление агрессивных проявлений, развитие умений взаимодействия в группе. | 3 | |
| | Игра: «Убегаем от негатива». | Разрядка агрессивных импульсов и снятие личностного напряжения. | 10 | |
| | Арт-терапия (песочная) | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 10 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| Всего: 30 мин | | | | |
| 5. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |
| | Игра: «В нашем окружении». | Поспособствовать раскрепощению и открытому проявлению мимики и жестов для выражения своих эмоций, а также к пониманию эмоций других. | 5 | |
| | Игра: «В чем причина?». | Понимание причин агрессии. Снятие агрессии. | 18 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| Всего: 30 мин | | | | |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|----|---|--|----|
| 6. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 3 |
| | Игра: «Мои интересы». | Развитие коммуникативных навыков. Сплочение группы, формирование навыков взаимодействия. | 7 |
| | Арт-терапия (песочная) | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 10 |
| | Игра: «В мире добра». | Преодоление агрессивных проявлений, развитие умений взаимодействия в группе. | 5 |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| | Всего: 30 мин | | |
| 7. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Игра «Мои успехи». | Развитие умений поддерживать разговор, коррекция агрессивного поведения. | 5 |
| | Игра: «Добрые игрушки». | Преодоление агрессивных проявлений. Снятие тревожности. | 5 |
| | Игра: «В мире добра». Мои добрые дела. | Преодоление агрессивных проявлений. Снятие тревожности и напряжения. | 8 |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------|
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| | | | Всего: 30 мин |
| 8. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Игра: «Избавляемся от агрессии». | Развитие коммуникативных навыков. Сплочение группы, формирование навыков взаимодействия. | 5 |
| | Арт-терапия (песочная). | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 8 |
| | Игра: «Мои эмоции». | Преодоление агрессивных проявлений, развитие умений взаимодействия в группе. | 10 |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| | | | Всего: 30 мин |
| 9. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Игра: «Шире круг». | Установить положительный контакт между детьми. | 10 |
| | Игра: «Мои друзья». | Формирование умений выражать различные эмоции с помощью мимики, понимать эмоции. | 10 |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|-----|----------------------------|---|----------------------|
| | Игра: «Будем дружить». | Научиться выражать дружеские чувства и благодарность друг другу. | 3 |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| | | | Всего: 30 мин |
| 10. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Игра: «Настроение». | Установить положительный контакт между детьми. | 5 |
| | Игра: «Смотрим в зеркало». | Формирование умений выражать различные эмоции с помощью мимики, понимать эмоции. | 8 |
| | Игра: «Хлопаем в ладоши». | Научиться выражать дружеские чувства и благодарность друг другу. | 10 |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| | | | |
| 11. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Игра: «Огонек дружбы». | Развитие навыков взаимодействия, коммуникации, сплочение группы, позитивный настрой. | 6 |

Продолжение таблицы 1

| | | | | |
|----------------------|---|--|----|--|
| | Игра: «Почему я злюсь». | Научить анализировать причины своей агрессии, учить регулировать свое поведение и эмоции». | 10 | |
| | Арт-терапия «Песочек» | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 7 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| Всего: 30 мин | | | | |
| 12. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |
| | Наглядный показ преодоления агрессивных эмоций (видео). | Развитие навыков взаимодействия, коммуникации, сплочение группы, позитивный настрой. | 5 | |
| | Игра «Солнышко». | Развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний. | 5 | |
| | Арт-терапия (музыкальная) «В лесу». | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 9 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| Всего: 30 мин | | | | |
| 13. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |

Продолжение таблицы 1

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|----------------------|--|
| | Игра: «Мои друзья». | Установить положительный контакт между детьми. | 5 | |
| | Игра: «В мире эмоций». | Формирование умений выражать различные эмоции с помощью мимики, понимать эмоции. | 13 | |
| | Игра: «Вместе». | Научиться выражать дружеские чувства и благодарность друг другу. | 5 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| | | | Всего: 30 мин | |
| 14. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |
| | Игра: «В мире друзей». | Преодоление агрессивных проявлений, развитие умений взаимодействия в группе. | 3 | |
| | Игра: «Убегаем от негатива». | Разрядка агрессивных импульсов и снятие личностного напряжения. | 10 | |
| | Арт-терапия (песочная). | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 10 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| | | | Всего: 30 мин | |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|-----|----------------------------|--|----|
| 15. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Игра: «В нашем окружении». | Поспособствовать раскрепощению и открытому проявлению мимики и жестов для выражения своих эмоций, а также к пониманию эмоций других. | 5 |
| | Игра: «В чем причина?». | Понимание причин агрессии. Снятие агрессии. | 18 |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| | Всего: 30 мин | | |
| 16. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 3 |
| | Игра: «Мои интересы». | Развитие коммуникативных навыков. Сплочение группы, формирование навыков взаимодействия. | 7 |
| | Арт-терапия (песочная) | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 10 |
| | Игра: «В мире добра». | Преодоление агрессивных проявлений, развитие умений взаимодействия в группе. | 5 |

Продолжение таблицы 1

| | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| | | | | Всего: 30 мин |
| 17. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |
| | Игра «Мои успехи». | Развитие умений поддерживать разговор, коррекция агрессивного поведения. | 5 | |
| | Игра: «Добрые игрушки». | Преодоление агрессивных проявлений. Снятие тревожности. | 5 | |
| | Игра: «В мире добра». Мои добрые дела | Преодоление агрессивных проявлений. Снятие тревожности и напряжения. | 8 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| | | | | Всего: 30 мин |
| 18. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |
| | Игра: «Избавляемся от агрессии». | Развитие коммуникативных навыков. Сплочение группы, формирование навыков взаимодействия. | 5 | |
| | Арт-терапия (песочная). | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 8 | |

Продолжение таблицы 1

| | | | | |
|-----|------------------------|---|----|----------------------|
| | Игра: «Мои эмоции». | Преодоление агрессивных проявлений, развитие умений взаимодействия в группе. | 10 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| | | | | Всего: 30 мин |
| 19. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |
| | Игра: «Шире круг». | Установить положительный контакт между детьми. | 10 | |
| | Игра: «Мои друзья». | Формирование умений выражать различные эмоции с помощью мимики, понимать эмоции. | 10 | |
| | Игра: «Будем дружить». | Научиться выражать дружеские чувства и благодарность друг другу. | 3 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| | | | | Всего: 30 мин |
| 20. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |
| | Игра: «Настроение». | Установить положительный контакт между детьми. | 5 | |

Продолжение таблицы 1

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|----|----------------------|
| | Игра: «Смотрим в зеркало». | Формирование умений выражать различные эмоции с помощью мимики, понимать эмоции. | 8 | |
| | Игра: «Хлопаем в ладоши». | Научиться выражать дружеские чувства и благодарность друг другу. | 10 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| | | | | Всего: 30 мин |
| 21. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |
| | Игра: «Огонек дружбы». | Развитие навыков взаимодействия, коммуникации, сплочение группы, позитивный настрой. | 6 | |
| | Игра: «Почему я злюсь». | Научить анализировать причины своей агрессии, учить регулировать свое поведение и эмоции». | 10 | |
| | Арт-терапия «Песочек». | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 7 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| | | | | Всего: 30 мин |
| 22. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |

Продолжение таблицы 1

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|
| | Наглядный показ преодоления агрессивных эмоций (видео). | Развитие навыков взаимодействия, коммуникации, сплочение группы, позитивный настрой. | 5 | |
| | Игра «Солнышко». | Развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний. | 5 | |
| | Арт-терапия (музыкальная) «В лесу». | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 9 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| | | | Всего: 30 мин | |
| 23. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 | |
| | Игра: «Мои друзья». | Установить положительный контакт между детьми. | 5 | |
| | Игра: «В мире эмоций». | Формирование умений выразить различные эмоции с помощью мимики, понимать эмоции. | 13 | |
| | Игра: «Вместе». | Научиться выражать дружеские чувства и благодарность друг другу. | 5 | |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 | |
| | | | Всего: 30 мин | |

Окончание таблицы 1

| | | | |
|-----|------------------------------|--|----|
| 24. | Приветствие, ритуал. | Сближение учеников внутри группы. Подготовка и мотивация к основной части занятия. | 2 |
| | Игра: «В мире друзей». | Преодоление агрессивных проявлений, развитие умений взаимодействия в группе | 3 |
| | Игра: «Убегаем от негатива». | Разрядка агрессивных импульсов и снятие личностного напряжения. | 10 |
| | Арт-терапия (песочная). | Способствовать гармонизации психического состояния личности. | 10 |
| | Ритуал прощания. | Анализ собственной деятельности. Подведение итогов занятия. | 5 |
| | Всего: 30 мин | | |