

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической
культуры и безопасности жизнедеятельности

Степанова Анна Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Анализ эффективности проведения внеурочных занятий по
профилактике социальных опасностей с обучающимися
7-9 классов**

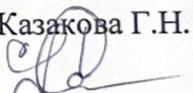
Направление подготовки 44.03.01 Физическая культура с основами
безопасности жизнедеятельности

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

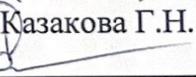
Зав. кафедрой: к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

5.06.24



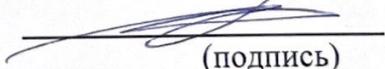
(подпись)

Руководитель: к.м.н., доцент Казакова Г.Н.



(подпись)

Обучающийся: JZ-Б19А-02 Степанова А.В.



(подпись)

Дата защиты:

18.06.2024

Оценка:

отлично

(прописью)

Красноярск, 2024

Оглавление

Введение.....	2
Глава1. Анализ литературных источников и теоретическое обоснование проведения внеурочных занятий, направленных на формирование знаний по теме «социальные опасности» у обучающихся 7-9 классов	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся средних классов	7
1.2. Внеурочная деятельность: понятие и виды	16
1.3. Основы социальной безопасности	20
1.3.1. Понятие социальных опасностей.....	20
1.3.2. Классификация социальных опасностей.....	21
1.4. Социальные опасности, связанные с психоактивными веществами.....	24
1.5. Экстремизм и терроризм как угроза социального благополучия.....	33
Глава 2. Методология проведения внеклассных занятий, направленных на профилактику социальных опасностей	37
2.1. Анализ сформированности знаний и подверженности социальным опасностям обучающихся 7-9 классов	38
2.2. Программа проведения внеурочных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся 7-9 классов.....	47
2.3. Выявление эффективности проведенных внеурочных занятий по теме «профилактика социальных опасностей» среди обучающихся 7-9 классов ..	55
Выводы.....	59
Список литературы.....	61
Приложение 1.....	69
Приложение 2.1.....	75
Приложение 2.2.....	80
Приложение 3.....	81

Введение

Социальные опасности как явление далеко не новы и на протяжении ни одного десятилетия являются острым вопросом, требующим особого внимания при планировании педагогического процесса в школьной системе образования. Однако, крайне важным фактором является то, что современные реалии способствуют, к сожалению, не снижению количества опасностей, а, наоборот, росту их числа. Исходя из тенденции роста проблем и легкости, с которой школьники подросткового возраста могут столкнуться с ними, современный процесс урочной и внеурочной деятельности должен уделять этому достаточное внимание.

В силу своего возраста, обучающиеся 7-9 классов подвержены влиянию старшего поколения, более «продвинутых» сверстников, а также «модных тенденций», диктуемых средствами массовой информации, которые, к слову, контролируются на недостаточно высоком уровне.

Так, сравнительно недавно, проявила себя такая социальная опасность, как курение вэйпов (специальные устройства — вейпы — электронные сигареты или мини-кальяны).

Специалисты Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека проводили социальное исследование, с целью выявить причастность и отношение подростков к курению сигарет и электронных устройств.

Согласно опубликованным результатам всего было опрошено 686 человек в возрасте 12-17 лет, из них 308 девочек, 378 мальчиков. Анализ анкет показывает, что среди девочек пробовали курить (в том числе электронные сигареты и вейпы) 42,2%, из них в настоящее время курят 17,5%. Курить девочки начинают чаще всего с 13-17 лет, пик приходится на 15 лет. Среди мальчиков пробовали курить 45,2%, в настоящее время курят 24,3%, возраст начала курения – 10-17 лет, пик приходится на 14-16 лет. [48]

Выдающееся влияние на появление среди школьников в России выше упомянутой тенденции оказала толерантность к курению в нашей стране. Обращаясь к тому же опросу Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [48] можно четко отследить преобладающий уровень равнодушия и отсутствие негативных реакций: «Лидирующей эмоцией, которую вызывают курящие люди у подрастающего поколения, в обеих половых группах является равнодушие (70,5% девочек, 58,5% мальчиков). Из других эмоций отмечены: гнев (8,1% девочек, 11,4% мальчиков), жалость (12,0% и 14,3% соответственно), одобрение (6,5% и 7,9% соответственно), презрение (11,7% и 12,7% соответственно)». [48]

Эта пагубная привычка может послужить одним из препятствий в формировании адекватных поведенческих установок на здоровый образ жизни, а также сформировать аддиктивное поведение.

Помимо, так или иначе, осознанного выбора подростка подвергнуться опасности, современный Мир готовит для него многие другие угрозы, которые мы раскроем в ходе научной работы: употребление психоактивных веществ, криминальная зараженность несовершеннолетних, экстримизм и т.д.

Уже во время реализации и логического завершения программы, представленной в презентуемой научной работе, случилось то, что затронуло сердца и умы граждан не только Российской Федерации, но и каждого жителя нашего Мира. Вечером 22 марта 2024 года в концертном зале «Крокус сити холл» в подмосковном городе Красногорске произошел теракт: неизвестные открыли стрельбу перед началом выступления музыкальной группы, после чего начался пожар. [64]

В связи со случившейся трагедией к Россиянам обратился Президент Путин Владимир Владимирович (ссылка на расшифровку обращения), где призвал нас объединиться: «Наш общий долг сейчас, наших боевых товарищей на фронте, всех граждан страны — быть вместе, в одном строю. Верю, так и будет, потому что никто и ничто не может поколебать нашу сплоченность и волю, нашу решимость и мужество, силу единого народа России.»

Так же в скором времени стало известно о том, что неоценимый вклад в спасение жизней людей, оказавшихся в смертельной ловушке, внесли подростки, подрабатывающее в гардеробе концертного зала. Дети не растерялись, не запаниковали, а проявили решимость и знания поведения в экстренных ситуациях, эвакуировав десятки взрослых из числа посетителей.

«Особый героизм во время теракта в "Крокусе" проявили подростки, которые подрабатывали в гардеробе. Когда в фойе уже раздавались автоматные очереди, они не растерялись и вывели из захваченного здания более сотни посетителей. Сегодня им вручили награды» – пишет издание РЕН ТВ [57]

В образовательной среде и системе социальной защиты населения вопросы социальных опасностей для несовершеннолетних возлагаются, в том числе, на педагога. Деятельность педагога представляет собой разработку, планирование и реализацию систематизированных и последовательных мероприятий. Проведение внеурочных занятий социально-профилактической направленности является одной из наиболее эффективных форм деятельности в педагогике.

На основании вышеизложенного были определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза настоящего исследования.

Цель: теоретически обосновать и разработать программу внеурочных занятий по профилактике социальных опасностей, выявить эффективность программы.

Задачи:

1. Провести обзор научной литературы по теме исследования;
2. Разработать программу и провести в соответствии с планом внеурочные занятия с обучающимися. До и после занятий провести тестирование на наличие знаний и навыков по теме «социальные опасности» у обучающихся 7-9 классов.
3. Проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы.

Объект: учебно-методический процесс проведения внеурочных занятий с обучающимися по формированию знаний по теме «социальные опасности».

Предмет: эффективность программы внеурочных занятий, направленных на профилактику социальных опасностей с обучающимися 7-9 классов.

Гипотеза: Мы предполагаем, что проведение внеурочных занятий с обучающимися по разработанной нами программе покажет эффективность в формировании знаний о сути социальных опасностей и защите от них.

Методы исследования:

- 1) Теоретические (анализ и обобщение литературных источников и Интернет-ресурсов по теме исследования);
- 2) Практические (разработка программы внеурочных занятий, экспериментальная работа);
- 3) Эмпирические (анализ статистических данных о несовершеннолетних, анкетирование)

Теоретический метод исследования реализован обзором работ таких авторов, как Адоевцева И. В., Аксючиц И. В., Андреева Г. М., Астахова Н.И., Бидерман Т. Г., Божович Л. И., Брайен Д., Выготский Л. С., Галицкая М.Г., Галичкина О. В., Горбатенко Л. С., Зинкевич Е. Р., Иваницкая Е. Н., Исмуков Н. Н., Кабарда Н. С. и др.

Практическая часть представила собой реализацию программы, рассчитанной на 2 учебных года: с сентября 2022 года по май 2024 года с вводным и контрольным анкетированием обучающихся, принявших участие во внеурочных занятиях.

Эмпирической базой исследования выступили данные статистики МВД за 2021 - 2022г (ГИАЦ), данные статистики Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, результаты анкетирования обучающихся 7-9 классов.

База исследования: Гимназия № 4, Пионерской правды 5, г. Красноярск.

Выборка: 40 обучающихся 7-9 классов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения разработанной программы внеурочных занятий «Предупрежден - значит вооружен» в практике работы педагога в общеобразовательных организациях.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, описываются методы и база исследования.

В первой главе изучаются теоретические основы организации и проведения внеурочных занятий, направленных на формирование знаний у обучающихся 7-9 классов по теме «социальные опасности».

Во второй главе представлена методология проведения внеурочных занятий по теме «Социальные опасности» у обучающихся 7-9 классов.

В заключении приводятся основные выводы о проделанной работе и методические рекомендации к реализации программы.

Список использованных источников состоит из 70 наименований научно-педагогической литературы, интернет ресурсов и нормативных актов. В Приложениях 1, 2.1., 2.2., 3 приведен диагностический инструментальный экспериментального исследования.

Глава 1. Анализ литературных источников и теоретическое обоснование проведения внеурочных занятий, направленных на формирование знаний по теме «социальные опасности» у обучающихся 7-9 классов.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся средних классов

Обзор литературы по теме позволяет сделать вывод о том, что нет, как такового, деления детского возраста на период среднего школьного возраста. В широком понимании средний школьный возраст совпадает с подростковым возрастом, который в свою очередь делится на 2 этапа: ранний и поздний. Исходя из этого, мы будем рассматривать средний школьный возраст как подростковый возраст с 12 до 15 лет, что соответствует возрасту обучающихся 7-9 классов.

Правовая наука по законодательству определяет группу лиц от 14 до 17 лет категорией несовершеннолетия. В психиатрии и психологической науке подростком признается человек в возрасте от 12 до 17 лет. Подавляющее большинство исследований научных направлений при делении детей на группы по возрастному признаку и выделении подростковой когорты опирается на физиологические процессы полового созревания, происходящие в организме.

Именно половое созревание считается основой физиологического роста и развития в данном возрасте. Половое созревание сопровождается проявлением вторичных половых признаков, формированием половых органов, изменениями в гормональном фоне и т.д. Все эти преобразования происходят с разной интенсивностью и скоростью протекания и у мальчиков и девочек, но в общем определяют физиологические особенности их организма.

В физиологии подростковый возраст ранжируется по стадиям физического развития:

– первая стадия – гипофизная (у мальчиков она наступает примерно в 10-14 лет, у девочек в 8-12 лет,);

- вторая стадия – активизации половых желез (у мальчиков она наступает примерно в возрасте 12-16 лет, у девочек в 9-13 лет);
- третья стадия характеризуется наибольшим стероидогенезом (для мальчиков это возраст 12-17 лет, а для девочек –10-14 лет);
- стадия полного формирования репродуктивных систем и функций (у мальчиков в возрасте 15-18 лет, у девочек в возрасте 11-16 лет,) [6].

Данное деление всецело отражает все анатомические изменения и физиологические особенности подростков. Однако, в этой классификации отсутствует психологическая составляющая, что является существенным недостатком, ведь, как известно, подростки обладают уникальными возрастными психологическими характеристиками и новообразованиями. Учет только физиологических особенностей не может быть эффективным в выстраивании процесса обучения, так как каждый обучающийся представляет собой уникальную личность и индивидуальность, и именно психологические аспекты должны быть учтены в педагогическом процессе для достижения его оптимальности, эффективности и здоровье сбережения.

Вследствие чего, в педагогической науке сформировалось собственное деление подростков на когорты:

- ранняя фаза – наступает ориентировочно в 10-11 лет (в некоторых случаях граница может быть смещена к 9 годам) и длится до 14-15 лет. Текущий период характеризуется двумя процессами: стадиями полового созревания и физиологическими изменениями в организме под его влиянием, которые оказывают влияние на нервные и психические процессы;

- период поздней юности – наступает примерно в возрасте 14-15 лет (в отдельных случаях граница может быть смещена к 12-13 годам) и длится вплоть до 16-17 лет. Данный период характерен последовательным переходом от детского возраста ко взрослому и отличается формированием индивидуальных психологических и эмоциональных особенностей подростков, которые необходимы и объективны для данного процесса перехода во взрослую жизнь.

Расширяются социальные связи детей, их коммуникативные возможности, формируются личностные и социальные особенности и т.д. [46].

Подростковый возраст – это временной этап интенсивных качественных и количественных изменений в личностном и психическом развитии. Наряду с этим, данный возраст представляет собой период глубоко чувствительный к влиянию внешних факторов (различных институтов социализации), детерминирующих внутренние процессы личности подростка, что выражается в частой смене представления о себе, поиске своего места в обществе, ощущении взрослости, неустойчивости увлечений, становлении целостной идентичности.

Когда ребенку исполняется 11 лет (ранний подростковый возраст), как указывает Д. Б. Эльконин, взрослые замечают некие изменения в поведении. Ребенок растет, психологически перестраиваясь в соответствии со внутренними физиологическими процессами в его организме. В воспитании детей подростковый возраст считается самым сложным и проблемным.

Еще вчера ребенок, сегодня пытается осознать свое место в обществе, семье, школьном коллективе, в дружной компании. Поверхностно анализируя особенности подросткового возраста, можно сделать вывод, что подросток болезненно воспринимает свои неудачи и особенно боится одиночества. Незначительная мелочь может навредить подростку. Неосторожное замечание часто бывает причиной затянувшейся хандры. Особенности подросткового возраста - неуверенность в себе, чрезмерная эмоциональность и неумение владеть своими эмоциями [3].

Взрослые уже не являются для него авторитетом. Родителям и учителям с трудом удается повлиять на подростка. Он их просто не воспринимает. Для него становится авторитетным мнение его друзей и сверстников. Ребенку кажется, что взрослые его не понимают – это является особенностью младшего подросткового возраста. И он занимается поиском тех людей, которые, по его мнению, его поймут [33].

Отличительной чертой физиологической составляющей подросткового возраста является повышенный уровень активности и высокая утомляемость. Энергию подростка необходимо направить в нужное, полезное для него русло. Он с удовольствием будет погружен в искусство или спорт, если ему объяснить, что это выделит его из толпы и поможет стать популярнее в окружении таких же как он. Но родительские объяснения, что эти занятия полезны для здоровья, развития умственных способностей, в большинстве случаев совершенно бесполезны, так как, как мы указывали ранее, взрослые перестают для них быть авторитетом [6].

Для подростка очень важно, чтобы взрослые осознавали: он уже не маленький. Он требует к себе уважения и соответствующего обращения. Как он может доказать, что он уже взрослый? Что отличает взрослого от ребенка? Учитывая особенности развития подросткового возраста, можно прийти к выводу, что ребенок отвечает на эти вопросы по-своему, еще детскому, пониманию. Именно поэтому подростки начинают курить, употреблять алкоголь и вступать в половые связи, перестают слушаться взрослых. Убедить его в том, что это не признаки взрослости и зрелости, практически невозможно.

Подростковый возраст характеризуется дифференциацией и изменений многих систем развития ребенка: физиологической, психической, интеллектуальной, социальной. Подростки находятся в том возрасте, когда впервые проявляется индивидуальная автономность, что может проявляться в отношениях с родителями, другими взрослыми и сверстниками [6].

В этот период начинается социальное созревание, которое перерастает в так называемую «социальную взрослость», т.е. подросток примеряет на себя роли взрослых, стремится проявить активность в самостоятельном принятии решений и уже может нести ответственность за свои поступки. Межличностные социальные связи подростков расширяются, усложняются, они стремятся выделиться. В данный период у них появляется основа будущей жизненной

модели и роль семьи в ее эффективном и рациональном формировании неоспорима [5].

Противоречие данного возраста состоит в том, что с одной стороны, у подростка еще остаются детские стереотипы относительно поведения, но уже появляется стремление искусственно создать ситуации взрослости, выразить свое мнение, отношение, принять участие, быть полноценным участником взрослых отношений. В связи с этим могут возникать конфликты, как в семье, так и в школе или в среде сверстников [11].

Также меняется один из критериев оценки личности подростков. Общение, знания и навыки в любой области выходят на первый план, подростку становится необходимо обращать внимание на требования сверстников, а главное - соблюдать правила поведения группы, к которой он принадлежит. Кодекс подросткового товарищества важен для всех подростков настолько, что он может привести к разрушению, убеждению и даже созиданию - все зависит от ценностей социальной группы.

С психологической точки зрения подростковый возраст характеризуется появлением и формированием личностной идентичности и появления тех ее свойств, которые проявляются в достижении личностной автономии. В этот период появляется способность и возможность осуществлять самостоятельный выбор привязанностей и контактов, видов и форм деятельности. Так, в более раннем детском возрасте, семейные привязанности к отцу и матери не были выбраны ребенком, а даны априори. Поэтому период подросткового возраста определяется в литературе как период «самоопределения» и «становления самостоятельной личности» [6].

Как отмечает И. В. Паздникова, подростковый возраст – это период «тестирования» различных социальных ролей, статусов, вступления в различные социальные группы и объединение с другими людьми, например, в субкультуры для того, чтобы почувствовать социальную общность. К окончанию же подросткового периода принимается решение о принадлежности к какой-то

конкретной социальной группы и принятие определенной социальной роли согласно собственному выбору и по своему индивидуальному желанию [49].

Как уже упоминалось выше, процессы физиологии и психологии, происходящие в подростковом возрасте, могут различаться как у детей разного пола, так и у однополых детей. Они отличаются интенсивностью и зависят от того, какие факторы внешней среды оказывают воздействие на организм и его жизнедеятельность, например, благополучие семье, материальный достаток и условия жизни, уровень медицинского обслуживания в местности проживания и т.д.

Главным новообразованием подросткового возраста является феномен социальной взрослости, который проявляется в том, что ребенок начинает осознавать себя как взрослого, становится причастным к взрослой жизни, стремиться к принятию самостоятельных решений, социальной автономии и несению ответственности за собственные решения и поступки. Поэтому данный возраст достаточно противоречив. У подростка еще сохраняются некоторые стереотипы детского мышления, но его стремление к самостоятельности и «взрослости» часто вступает с ними в противоречие, постепенно вытесняя их. В поведении появляются паттерны отторжения всего «детского» и приобщения ко всему «взрослому». Появляются желания выразить себя, стать равными взрослым, превзойти сверстников и т.д.

Максимально выраженной потребностью становится достижение признания со стороны взрослого окружения, причем признания подростка именно, как «взрослого», «равного». Вместе с тем, каких-либо существенных преобразований в социальном окружении подростка в этот период не происходит: он посещает школу, секции, общается с учителями, проживает в семье с родителями, у него есть определенный круг обязанностей и дружеские контакты и т.д. Именно поэтому, благодаря наличию существующего противоречия, данный период взросления может стать кризисным, что выражается в про-

явлении агрессии, тревожности, повышенной конфликтности, появлением недопонимания, снижением доверия к родителям, ухудшение отношений с ближайшими взрослыми и т.д. [49].

В этот период «взрослости» подростки формируют собственное Я на основе подражания кумирам, а также с опорой на авторитет. Ребенок стремится стать важным в своем окружении, принимать активное участие в принятии семейных решений, обсуждении важных вопросов и т.д. Подросток примеряет на себя взрослые роли, для него становится очень важным быть автономным, принимать решения самостоятельно и нести ответственность за них [12].

В психологии считается, что именно проявление «взрослости» и стремление к самостоятельности может, с одной стороны сформировать «здоровые» качества личности, такие как целеустремленность, ответственность, а с другой стороны, выразиться в агрессивном и конфликтном поведении. При этом изменения могут происходить мгновенно и спонтанно без особых видимых причин. Такая нестабильность – тоже индивидуальная психологическая черта подросткового возраста, т.к. их социальная роль только формируется, они только «тестируют» ее и еще не готовы к полноценному несению ответственности за собственные действия, реакции и поступки.

По этой причине зачастую модель взрослого поведения доминантного типа по принципу «старший – ребенок» может привести к конфликтам и разладу в семье [49].

В литературе есть понятие «трудный подросток», хотя оно давно критикуется со стороны психологов, но тем не менее продолжает упоминаться. К такому подростку относят тех, у которых формируется девиантное поведение, которые приобретают вредные привычки в виде курения, алкоголя и наркотиков. Работа с такими подростками является достаточно сложной и требует особой подготовки. Но в целом, отмечается, что «трудные подростки» своим поведением просто стремятся выделиться и заявить о собственной значимости, собственной «взрослости». В этом возрасте подростки часто уходят из семьи,

и все больше сближаются со сверстниками, в том числе, в интимном отношении, что в будущем может привести к неспособности и несостоятельности личности к формированию здоровых и крепких семейных отношений, построенных на принятых семейных ценностях единства, доверия и взаимопомощи [12].

В данном случае психологи делают акцент на необходимости проявления терпения при общении взрослого с подростком и постоянный учет его психологических особенностей и эмоциональных состояний. Эти рекомендации актуальны для всех взрослых, которые общаются с подростком, как в семье, так и в школе (родители, учителя, тренеры и т.д.).

Важным в данный период становится формирование мотивации подростка, в том числе мотивации к ведению здорового образа жизни, учебной мотивации, мотивации к занятиям спортом, к личностному росту и развитию и т.д. Со стороны взрослых, особенно ближайшего окружения, очень важно оказать помощь и поддержку ребенку в процессах целеполагания, формирования собственного «Я», самооценки, личностных терминальных ценностей и т.д. Важным является и изменение отношение взрослого к подростку, уже не как к ребенку, а как к самостоятельной взрослой личности, которая имеет способность принимать взвешенные и рациональные решения, а также брать и нести ответственность за них и их последствия.

Все перечисленные особенности подросткового периода взросления как физиологические, так и психологические, очень важно учитывать в педагогическом и тренировочном процессах. Причем в физиологическом плане важен скорее не календарный возраст ребенка, а биологический, т.е. тот возраст, который определяется уровнем развития физиологических функций и систем организма, анатомией и морфофункциональными особенностями.

В данный период проявляются в следующем: гибкость шеи девушек выше, чем у юношей. При этом скелет тела у юношей крупнее, бедра более узкие, а также заметно выделяется адамово яблоко. У девушек же скелет

меньше размером, при этом бедра более широкие, что обусловлено способностью к деторождению.

Мышечная масса молодых людей в среднем на 27 кг превышает мышечную массу девушек, однако сила мышц у девушек более длительная, т.е. они могут выполнять более длительные физические упражнения и выносить такую нагрузку. У юношей же сила мышц разовая.

Нервная система. Под усиленным влиянием желез внутренней секреции находится функциональное состояние нервной системы. У подростков характерна повышенная раздражительность, быстрая утомляемость, расстройство сна.

Таким образом, подростковый период взросления может быть охарактеризован интенсивными изменениями в социальном, когнитивном и физическом элементах развития ребенка. Начало данного периода совпадает обычно с естественным возникновением процесса полового созревания. Новообразованиями данного возраста являются социальная зрелость и стремление заявить о себе, стать «взрослым», принимая собственные решения, неся ответственность за них. В организме подростка под влиянием возрастных изменений меняются все физиологические процессы и системы, происходит активное развитие органов, изменяется гормональный фон. В данный период у подростков формируется собственное «Я», происходит его индивидуальная идентификация, самоопределение. Устанавливаются новые социальные отношения, ребенок стремится к автономии. Часто данный период сопровождается кризисом, для которого характерны агрессивность, конфликтность и ухудшение отношений со взрослыми. Однако, именно от взрослых и от их отношения к подростку, который уже не ребенок, а личность со взрослым мышлением, зависит успех воспитательного и педагогического процесса. Важно выбрать такую модель поведения, которая бы не показывала доминантное положение старшего.

1.2. Внеурочная деятельность: понятие и виды

Процесс обучения в школе – главный и решающий источник систематического воздействия на ученика, на его мысли, чувства. Именно на уроке и во внеурочной работе по предмету испытывается и развивается глубокий и многосторонний интерес к знаниям.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования [65].

Внеурочные занятия формируют и развивают личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но развивать в нём потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил. Каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам, здесь: добытое лично - добыто на всю жизнь.

Внеклассная работа в дореволюционной России проводилась учебными заведениями главным образом в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. Большое развитие внеклассная работа получила после Октябрьской революции, когда в школах начали создаваться разнообразные кружки, самодеятельные коллективы, агитбригады. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали внеклассную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности [23, 54].

Внеурочная деятельность – «это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований фе-

деральных образовательных стандартов начального образования» [64] Внеурочная работа призвана способствовать самосовершенствованию, развитию физических, нравственных, интеллектуальных качеств.

Эффективными итоговыми массовыми формами организации учебной и внеклассной деятельности учащихся могут быть эстафеты, конкурсы и олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности. Внеурочная работа решает такие задачи, как усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках.

Важным фактором успешного выполнения этих задач является учёт психолого-педагогических особенностей обучения на разных уровнях. Знание свойств личности того или другого возраста даёт возможность правильно определить содержание и форму внеклассной работы. Цель внеурочной работы по предмету — обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания — воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Осуществляя работу важно соблюдать следующие педагогические требования:

- общественно - полезная, профессиональная, экологическая краеведческая направленности;
- современность содержания и форм внеурочной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся;
- системность, непрерывное развитие внеурочной работы. [3]

Соблюдение всех указанных выше требований к организации и проведению внеурочной деятельности способствует созданию системы работы, которая характеризуется следующими уровнями:

I уровень: использование внеурочной деятельности для ликвидации пробелов в знаниях и умениях. На этом уровне формы работы создаются и проводятся в основном по инициативе учителя.

II уровень: развить и поддержать интерес учащихся к предмету. При организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности учащихся, обеспечивается сочетание массовых мероприятий с индивидуальными поручениями, увеличивается доля самостоятельной деятельности учащихся.

III уровень: самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем.

Формы внеурочной деятельности могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий. Различают фронтальную, групповую и индивидуальную формы внеурочной работы. Формы работы: кружки, олимпиады, факультативы, предметные недели, конкурсы, викторины, походы, экскурсии, участие в различных социальных акциях, коллективные тематические просмотры фильмов, экскурсионные поездки, тематические классные часы, тематические выставки, соревнования, Дни здоровья, тематические родительские собрания.

Методы организации деятельности школьников во внеурочной деятельности во многом совпадают с методами организации деятельности учащихся на уроке, поскольку выбор их определён, прежде всего, спецификой изучаемого материала.

Методы организации внеурочной работы:

- Работа на природе: экскурсии, походы, наблюдения, соревнования.
- Работа с литературой: подготовка рефератов, подготовка докладов, выпуск стенгазет и плакатов.
- Игровая деятельность: олимпиады, деловые игры, викторины, конкурсы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в

школе. Таким образом, реализация требований ФГОС, основных образовательных программ общего образования и программ внеурочной деятельности, обеспечит формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности и усвоение азов обеспечения комплексной безопасности общества и государства.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Таким образом, мы охарактеризовали понятие и можем сделать вывод о том, что внеклассная работа строится на основе оптимальных условий внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ней участвуют все педагогические работники учреждения. В конечном итоге их взаимодействие даст возможность сделать учебно-воспитательный процесс оптимальным для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школьного коллектива.

Внеурочная деятельность будет способствовать организации системы отношений педагог–ребёнок через разнообразные формы учебно-воспитывающей деятельности, через социально – значимую, творческую деятельность для каждого обучающегося в отдельности с учётом его потребностей и способностей.

1.3. Основы социальной безопасности

1.3.1. Понятие опасности социального характера

Опасности – непереносимые попутчики жизненного пути и деятельности индивидов, обществ, государств, человеческого сообщества на всех этапах его становления и развития. В контексте безопасности жизнедеятельности опасность – это ключевое понятие, подразумевающее возможные или реальные явления, события, угрожающие человеку и способные в определенных условиях причинить ущерб его здоровью и навредить жизнедеятельности.

Социальная безопасность – это такое состояние социальных взаимодействий и межличностных отношений, которые исключают различное подавление личности и социальных групп со стороны политики, духовности, экономики и исключают применение насилия и вооруженного подавления по отношению к ним для достижения своих целей.

Опасности социального характера, согласно учебному пособию В. В. Гафнера, это неблагоприятные процессы и явления, возникающие между людьми в обществе и представляющие угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов [15].

Источником их возникновения и развития выступает многообразие внутренних и внешних противоречий общественного развития в стране, на международной арене, а также в разных сферах жизнедеятельности человека. Опасности социального характера связаны с тем, что человечеству не удалось добиться кардинального решения множества экономических, политических, этнических, нравственных и иных проблем и на каждом новом витке развития некоторые социальные проблемы становятся все более острыми, что заставляет человека неустанно находить новые механизмы противодействия и защиты от них.

Понятие «угроза» является родственным понятию «опасность» – это опасность на этапе перехода от предполагаемой возможности ко вполне реальной действительности. Угроза – это высказанное намерение или демонстрация

готовности одних субъектов нанести ущерб другим. В социальном контексте под угрозой безопасности понимается общность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Угрозы и опасности всегда указывают на взаимодействие двух сторон: субъекта, являющегося источником и носителем опасности, и объекта, на который они направлены. Субъектом социальных угроз и опасностей может являться индивид, социальная группа, государство, а объектом – любая сфера жизни и деятельности общества или личности. Таким образом, человек выступает по обе стороны «конфликта»: и как объект, и как субъект социальных опасностей и угроз.

Человек прямо или косвенно включен в сложно организованную систему взаимоотношений и процессов, выполняя в них различные роли: разрушительную, активно-созидательную или пассивно-созерцательную роль. Однако, суть существования человека заключается в том, что, находя пути решения текущих проблем, он порождает новые, еще более масштабные.

1.3.2. Классификация социальных опасностей

Для системного и упорядоченного изучения социальных опасностей необходимо их классифицировать, потому как в зависимости от вида и характера той или иной опасности выбираются соответствующие стратегии, способы воздействия, предотвращения и ликвидации последствий.

В учебной литературе представлены множество вариантов классификаций. Так, в работе Ярочкина В. И. все опасности и угрозы группируются по следующим признакам:

- по объектам воздействия – человек, общество, государство, а также среда обитания социума;
- по отношению к объектам воздействия – внутренние и внешние;

- по направлениям (сферам) человеческой деятельности – экономические, социальные, политические, военные, культурологические, информационные, экологические и т.д.;
- по масштабам – глобальные, региональные, национальные, локальные, местные и т.д.;
- по способам и формам проявления – заявления, конкретные действия, совокупность обстоятельств, которые могут породить опасность в перспективе и требуют защитного реагирования и пр.;
- по источникам и движущим силам (по происхождению) – природные, обусловленные деятельностью людей (техногенные, социальные);
- по ожиданию воздействия на объект – внезапные, неожиданные; ожидаемые с малым временем задержки или с большим временем задержки;
- по умыслу – правомерные, вытекающие из реализации правовых норм; противоправные; внеправовые;
- по форме – прямые, косвенные, завуалированные, латентные, несформировавшиеся;
- по времени – мгновенные, длительные, дискретные;
- по последствиям – необратимые, обратимые, мутагенные, доминантные, катализирующие;
- по значению – допустимые, недопустимые;
- по составу – разовые, бинарные, кумулятивные, диффузные;
- по актуализации – вероятные (весьма вероятные, маловероятные), потенциальные, реальные, осуществленные;
- по причинам появления – закономерные, случайные, стихийные, преднамеренные;
- по ущербу – материальный, моральный;
- по величине ущерба – предельный, значительный, незначительный;
- по характеру воздействия – активные, пассивные и пр. [70].

Особенность социальных опасностей состоит в том, что они угрожают большому числу людей. Их распространение объясняется поведенческими особенностями людей, объединенных в различные социальные группы.

Социальные опасности в рассматриваемом контексте могут быть также классифицированы по определенным признакам.

1. По природе, связанные:

- с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, воровство, шарлатанство и т.д.);

- с физическим насилием (войны, вооруженные конфликты, массовые беспорядки, разбой, бандитизм, терроризм, захват заложников и пр.);

- с употреблением веществ, которые негативно действуют на психическое и физическое состояние организма человека (наркомания, алкоголизм, курение);

- с массовыми заболеваниями (СПИД, венерические заболевания, инфекционные заболевания и т.д.);

- с суицидами.

2. По масштабам событий: локальные, региональные, национальные, глобальные.

3. По организации: случайные, преднамеренные.

4. По половозрастному признаку: характерные для детей, молодежи, женщин, пожилых людей и пр.

1.4. Социальные опасности, связанные с психоактивными веществами

Более миллиона россиян ежегодно погибают от алкоголя и наркотиков, говорится в докладе "Национальный демографический рейтинг субъектов России — 2021", подготовленном федеральным проектом "Трезвая Россия" .

При этом, отмечают эксперты, в середине 1990-х годов количество смертей составляло около 1,6 миллиона человек год. Таким образом, за последние 35 лет в России от алкоголя, наркотиков и табака погибло более 30 миллионов человек.

Авторы документа отмечают, что официально зарегистрированы как наркозависимые более 600 тысяч человек. При этом результаты соцпросов свидетельствуют, что наркотики употребляют около семи с половиной миллионов человек, а другие данные показывают, что их больше восьми миллионов. Эксперты "Трезвой России" оценивают число потребителей наркотиков в более чем пять миллионов человек, или 3,5 процента от всего населения страны.[63]

Психоактивные вещества – это химические элементы, которые вызывают особые изменения в работе мозга. Вещество психоактивного характера, это вещество, которое при попадании в организм живого организма оказывает какое-либо воздействие на центральную нервную систему. Психоактивные вещества могут быть нескольких типов и выполнять различные функции на уровне мозга, например, изменять настроение или изменять восприятие а так же подавлять боль [9]. Их можно употреблять с разными целями: рекреационными целями или терапевтическими. Цель потребления этих веществ зависит от намерений потребителя. Так же психоактивные вещества можно классифицировать как легальные и нелегальные. Психологические отношения к ним, – это привыкание, зависимость, воздержание, терпимость и злоупотребление. Психоактивные вещества – это химические вещества, для которых характерно

действие на центральную нервную систему. В этом смысле, чтобы классифицировать вещество как психоактивное, необходимо, чтобы оно было проглочено или введено внутрь организма другим путем и после введения вызывало изменения в функционировании центральной нервной системы. Психоактивные вещества не относятся к тем же элементам, что и наркотики [9]. На сегодняшний день психоактивные вещества имеют четкое и подробное определение. То есть этот термин относим к любому типу вещества, попадание в организм которого вызывает изменения в функционировании мозга человека.

В этом смысле термин психоактивные вещества представляет собой широкое понятие, которое включает в себя набор большого количества веществ, в том числе и наркотики. Однако, определение наркотиков в современном обществе несколько более запутанно. Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), лекарство – это все то вещество, которое может предотвратить или вылечить болезнь [10]. С общепринятой точки зрения и в разговорном языке термин «наркотик» относится к психоактивным веществам, которые используются в рекреационных целях и являются незаконными. Таким образом, психоактивные вещества относятся не только к веществам, способным предотвратить или вылечить заболевание (лекарства), или к незаконным веществам, используемым в оздоровительных целях (незаконные наркотики). Употребление психоактивных веществ оказывает негативное влияние, как на здоровье каждого человека, так и на здоровье населения в целом. Растут такие показатели, как заболеваемость, смертность, инвалидность, падает рождаемость. Помимо этого, оказывается серьезный экономический ущерб обществу.

Злоупотребление относится к потреблению психоактивного вещества, которое характеризуется повреждением или угрозой причинения вреда физическому или психическому здоровью потребителя, а также его социальному благополучию. В общих чертах это относится к модели чрезмерного и импульсивного потребления, которое имеет негативные последствия для здоровья и благополучия субъекта.

Зависимость – это психопатологическое состояние, которое характеризуется патологическим поиском вознаграждения психики или облегчения за счет употребления психоактивного вещества. В целом, не все психоактивные вещества должны вызывать привыкание и зависимость во всех случаях употребления, хотя, как правило, это и происходит. Считается, что психоактивное вещество вызывает у потребителя привыкание, когда при прекращении его употребления развивается абстинентный синдром – синдром отмены. Зависимость от психоактивных веществ относится к набору когнитивных, поведенческих и физиологических симптомов, которые указывают на то, что человек продолжает потреблять вещество, несмотря на появление значительных проблем, связанных с ним [67].

То есть человеку, у которого развивается зависимость от вещества, необходимы эффекты, которые это вызывает в его теле, чтобы функционировать должным образом либо на психологическом уровне, либо на физическом уровне, либо на обоих этих уровнях одновременно.

Итак, психоактивные вещества – это вещества, которые при введении в организм человека могут изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. К психоактивным веществам относятся наркотики, алкоголь, табак (никотин), кофеин и др. [21] Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, каждый третий в мире из умерших погибает от причин, связанных с алкоголем, а каждый пятый – от причин, связанных с табаком. В нашей стране от причин, связанных с алкоголем, ежегодно умирает около миллиона, а от табака – около 500 тысяч человек [10]. Потребление алкоголя, табака и наркотиков разрушает семьи и увеличивает число разводов, приводит к диспропорции полов и падению нравов, провоцирует рождение внебрачных детей, сокращает рождаемость и приводит к рождению ослабленных и дебильных детей, в том числе физических уродов [3].

Употребления психоактивных веществ сказываются так же на демографии, на генофонде нации, психической стабильности в обществе и становятся угрозой национальной безопасности страны.

По данным ВОЗ, страна, где прекращено потребление алкоголя, может закрыть девять десятых своих тюрем. От 60 до 90% преступлений и правонарушений совершаются людьми в состоянии алкогольного опьянения [4].

Вопреки распространенному мнению о том, что пивные напитки являются слабоалкогольными и не несут существенного вреда, пиво приводит своих адептов к алкоголизму точно так же, как и другие алкогольные изделия. Однако отличие все же есть. Пиво разрушает здоровье по-своему. Прежде всего нарушаются функции почек под влиянием большого количества жидкости и развивается гипертрофия миокарда (увеличение сердца). В наркологические больницы поступают подростки, для которых выпить до 3-5 л пива в день – привычное дело. При этом нормой для человека является 1,5 л общей жидкости в день [58]. Так же несколько иным являются нервно-психические изменения – апатичность, её связывают с неблагоприятным воздействием кадмия, содержащегося в составе пива. Страдает печень, все ее ферменты резко повышаются, что говорит о токсическом поражении [5].

У детей и подростков механизмы мозга отличаются от механизмов мозга взрослых. Во многом это становится причиной того, что подростковый алкоголизм практически не лечится. Классические проявления алкоголизма у подростков в виде абстинентного синдрома и запои сдвигаются на более старшие годы. При начале систематического употребления алкоголя, в том числе пива, в 12 лет, что стало довольно заметной тенденцией, алкоголизм у подростков может сформироваться к 14-15 годам [29].

Курение – это причина ослабления мышления и ухудшение памяти, рассеянность, нервозность, повышения риска приобщения к иным, более сильным психоактивным веществам, рака легких и пищевода, сердечно-сосудистых заболеваний, приводящих к ампутации конечностей, снижению потенции и др.

Специалисты Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека проводили социальное исследование, с целью выявить причастность и отношение подростков к курению сигарет и электронных устройств.

Согласно опубликованным результатам всего было опрошено 686 человек в возрасте 12-17 лет, из них 308 девочек, 378 мальчиков. Анализ анкет показывает, что среди девочек пробовали курить (в том числе электронные сигареты и вейпы) 42,2%, из них в настоящее время курят 17,5%. Курить девочки начинают чаще всего с 13-17 лет, пик приходится на 15 лет. Среди мальчиков пробовали курить 45,2%, в настоящее время курят 24,3%, возраст начала курения – 10-17 лет, пик приходится на 14-16 лет. [48]

Выдающееся влияние на появление среди школьников в России выше упомянутой тенденции оказала толерантность к курению в нашей стране. Обращаясь к тому же опросу можно четко отследить преобладающий уровень равнодушия и отсутствие негативных реакций: «Лидирующей эмоцией, которую вызывают курящие люди у подрастающего поколения, в обеих половых группах является равнодушие (70,5% девочек, 58,5% мальчиков). Из других эмоций отмечены: гнев (8,1% девочек, 11,4% мальчиков), жалость (12,0% и 14,3% соответственно), одобрение (6,5% и 7,9% соответственно), презрение (11,7% и 12,7% соответственно)». [48]

Эта пагубная привычка может послужить одним из препятствий в формировании адекватных поведенческих установок на здоровый образ жизни, а также сформировать аддиктивное поведение.

Во всемирной сети Интернет появляется все больше сайтов, посвященных курению вапорайзера, курительным смесям и даже сайты, посвященные электронному парению для начинающих. Вейпинг (от англ. *vaping* — парение) — парение или вдыхание пара электронных сигарет, испарителей и других подобных устройств. Впервые электронную сигарету изобрел китайский ученый — фармацевт Хон Ли в 2004 г. В свете пропаганды ЗОЖ электронная сигарета стала довольно популярной. (ссылка журавская)

Никаких норм изготовления жидкостей для электронных сигарет не установлено. Из этого следует, что вдыхаемая смесь — это не «водяной пар», как утверждают производители. Доподлинно, что при парении образуются мутагенные вещества такие как акролеин и формальдегид. По способу образования главной струи аэрозольных веществ (дыма), электронные устройства кардинально отличаются от обычных сигарет. Нагревательный элемент также выделяет с паром вредные вещества, такие как окись пропилена, глицидол, тяжелые металлы и силикатные частицы, которые являются потенциальными канцерогенами. Сейчас все электронные сигареты оформляются по коду ТНВД — 8479899709 в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52161.1–2004 «Безопасность бытовых и аналогичных электрических приборов». По сути, электронные курительные устройства являются чем-то средним между медицинским прибором (ингалятором) и курительным изделием, пусть даже электронным, но по способу потребления и назначения данные электронные устройства напрямую относятся к сигаретам.

Парение оказывает разрушительное действие на неокрепший организм. У людей, которые регулярно курят электронные сигареты, наблюдается мощное угнетение деятельности головного мозга и центральной нервной системы. Ухудшается память, нарушаются процессы мелкой моторики, наблюдается остановка таких процессов, как мышление, внимание, воображение [59].

Никотиновая зависимость может привести к большим проблемам в будущем: низкая выносливость, нервное истощение, сердечные заболевания, риск онкологических заболеваний, задержки в физическом и умственном развитии. Таких причин вполне достаточно не только для того, чтобы не начинать курить в 14 – 16 лет, но и в последующие года.

Также, при регулярном использовании электронных сигарет человек становится чересчур эмоциональным и активным, что может довести до истерического состояния, или наоборот, депрессии.

Парить становится зависимостью. Часто, подростки уже могут и не испытывать удовольствия от парения, но и не могут отказаться от вейпа, так как

не представляют собственную жизнь без него. Никотин, в аэрозолях электронных сигарет крайне токсичен, быстрее всасывается и добирается до мозга, и быстрее вызывает зависимость, чем никотин при курении обычных сигарет. Да, подросток может решиться бросить это гиблое дело, но не всегда это приводит к успеху. Для того, чтобы отказаться от этой пагубной привычки нужна огромная сила воли и мотивация.

Что касается наркотиков, в особенности препаратов морфийного ряда, то, действительно, в современной медицине без них пока не обойтись. Однако, «бытовое» употребление любых наркотиков должно быть полностью исключено, потому как последствия употребления этих веществ еще более разрушительны и смертельны, чем употребление алкоголя и табака, и зависимость к ним возникает значительно быстрее.

Наркотики – это тотальное разрушение организма, психозы вплоть до полного распада личности, разрушение всех органов и систем, катастрофические ослабление мышления и физическое ослабление, разрушение потенции до ее полной утраты.

Подростковая наркомания – серьезная медицинская и социальная проблема современного общества. Наркомания среди подростков в последние годы превратилась в эпидемию. По статистике, более 50% мальчиков и 20% девочек хотя бы раз в жизни пробовали наркотики; соответственно, более 40% и 18% из них делали это неоднократно. В последние годы наблюдается "омоложение" подростковой наркомании, некоторые дети начинают пробовать наркотики в возрасте 12-13 лет.

Проблема профилактики наркомании определяется изменением наркоситуации в нашей стране, основной тенденцией которой является катастрофический рост числа наркоманов, прежде всего среди детей и подростков, что создало предпосылки для угрозы национальной безопасности страны, связанной с эпидемией наркомании наркомания среди молодежи. За последнее десятилетие распространение наркомании приняло угрожающие масштабы и при-

обрело черты социальной катастрофы. Недоступность для большинства населения информации о вреде наркотиков, причинах возникновения, формирования и распространения наркомании, методах противодействия наркомании делает антинаркотическую пропаганду неэффективной. Отсутствие эффективной молодежной антинаркотической политики, частые разоблачения поп-идолов привели к формированию непреодолимо привлекательной наркосубкультуры для молодежи. Установлено, что чем раньше произошло приобщение к психоактивным веществам, тем быстрее формируется наркомания, тем тяжелее протекает наркомания как заболевание, тем больше негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления наркотиками (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний), а также менее эффективные профилактические, коррекционные и реабилитационные программы [20].

Противодействие распространению наркотиков является одной из актуальных проблем на протяжении уже нескольких десятилетий. Уровень их массового потребления остается достаточно высоким и ежегодно увеличивается.

Данные официальной статистики могут быть несколько неточными, поскольку большая часть зависимых остается неучтенной. Наркоман не признает проблему до самых последних стадий, чаще всего негативные изменения замечают окружающие, однако заставить его лечиться они не могут. Зависимые, не обращающиеся в медицинские учреждения, в статистику не входят. По официальным данным, в 2021 году в России было зарегистрировано около 500 тыс. наркоманов. Всего же их насчитывается около 6 млн. Большая часть – это подростки и молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет [63].

Ранее наркотики производились из натуральных психоактивных веществ: каннабиса, опийного мака, кокаина. Основными причинами смерти наркозависимых считались передозировка и синдром приобретенного иммунодефицита. По мере появления все новых синтетических наркотиков список существенно расширился. Например, соли вызывают привыкание и гибель

нервных клеток уже после первого употребления. Причиной смерти становятся поражения сердца, головного мозга, печени почек.

Средняя продолжительность жизни человека, употребляющего легкие наркотики, не превышает 6 лет. Не более 4 лет может прожить наркоман, принимающий полусинтетическое психоактивное наркотическое вещество из семейства лизергамидов. Наиболее опасные последствия вызывает употребление солей, героина, изготавливаемых кустарными способами наркотиков. Человек при регулярном употреблении погибает уже через год. Все это время он мучается ломками и ищет способы добычи наркотика.

Наркотики ежегодно убивают до 70 тыс. человек. Люди гибнут не только от самого вещества, но и от последствий его употребления:

- изменения сознания, приводящее к травмам и суицидам;
- ломок, сопровождающиеся нарушением функций сердечно-сосудистой системы;
- обусловленных длительным употреблением психоактивных веществ хронических заболеваний;
- запущенных форм вируса иммунодефицита человека;
- преступлений [63].

Борьба с наркозависимостью требует комплексного подхода. Она должна быть направлена на:

- профилактику наркомании;
- донесение информации о вреде наркотиков;
- пропаганду трезвого образа жизни;
- всестороннюю поддержку людей, оказавшихся в сложных ситуациях;
- разработку новых, более эффективных способов избавления от зависимости.

Таким образом, алкоголь, табак и наркотики являются ядами, интоксикантами, вредными и опасными в любых дозах, в любом возрасте, но особенно разрушительны эти вещества в период формирования организма – в детском и

подростковом возрасте. Употребление интоксикантов подрывает национальное физическое и психическое здоровье, разрушают генофонд нации.

Проведенное исследование в первой главе позволило сделать следующие основные выводы. Во-первых, подростковый период взросления может быть охарактеризован интенсивными изменениями в социальном, когнитивном и физическом элементах развития ребенка. Во-вторых, внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. В-третьих, к психоактивным веществам относятся наркотика, алкоголь и табак, особенно разрушительны эти вещества в период формирования организма – в детском и подростковом возрасте.

1.5. Экстремизм и терроризм как угроза социального благополучия

Одним из серьезных вызовов современному обществу, угрозой его развитию является экстремизм. Для любого общества экстремизм опасен не только не только террором, убийствами, разрушениями ценностей, но и наличием идеологии. Если экстремизму не оказывать должного противодействия, он может привести к разрушению социальных и политических основ государства.

В настоящее время насчитывается множество определений экстремизма, из которых основным является определение, приведенное в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Главным объектом критики исследователей-специалистов является отсутствие в правовых актах описания тех признаков, которые и придают перечисляемым действиям характер экстремистских. С другой стороны, имеющийся спектр видов современного экстремизма выходит далеко за рамки официальных определений. Несовершенство законодательно закрепленного

определения экстремизма существенно ограничивает возможности его научного исследования.

При анализе многообразия видов экстремизма становится очевидным факт, что любой вид экстремизма (политический, религиозный, национальный, экономический, бытовой, спортивный и др.) всегда затрагивает тот или иной аспект национальной безопасности. Изучив разные подходы к определению экстремизма, считаем, что экстремизм представляет собой экстремальное индивидуальное или групповое поведение, связанное с посягательством на национальную безопасность государства. Данное авторское определение позволяет охватить весь спектр видов современного экстремизма и четко обозначить главную цель антиэкстремистской деятельности – обеспечение национальной безопасности государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.) в числе отдельных требований к результатам освоения программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) требует «формирования антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции». Безусловно, чтобы выполнить это требование, нужна научная проработка темы и соответствующая подготовка учителя безопасности жизнедеятельности.

Формируя у учащихся духовные ценности, школьный учитель вносит свой вклад в профилактику экстремизма. Первой задачей в области формирования антиэкстремистской личностной позиции учащегося является понимание сущности этого личностного образования с последующей формулировкой понятия «антиэкстремистская личностная позиция». В отечественной науке качество субъекта преимущественно обуславливается его позицией, которая определяется как интеграция его доминирующих избирательных отношений в каком-либо существенном для него вопросе [41].

Позиция служит основополагающим компонентом в модели личности. Этот компонент значимых личностных качеств включает, прежде всего, мировоззренческие установки и нравственные качества личности, определяющие

ее мотивационное ядро и, в конечном счете, мировоззренческую направленность личности.

Понятие «позиция» имеет междисциплинарное содержание, отражающее интегральную, наиболее обобщенную характеристику как личности человека, так и места, которое он занимает. Она может рассматриваться в контексте соотнесения человеком внутреннего и внешнего в качестве сочетающей субъективные и объективные личностные характеристики в системе отношений и деятельности.

В основе понятия «позиция» лежит ценностно-смысловой аспект самореализации личности, реализованное самосознание, осуществленная ценность, которая проявится не только в отношении к себе, но и к другим ценностям, смыслам, субъектам, объектам в том месте, которое займет личность в разных пространствах, в конкретных целях и способах их достижения. Позиция есть в первую очередь характеристика активности личности, ее субъектности [8].

Обобщая сказанное выше, сформулируем авторское определение: антиэкстремистская личностная позиция – мировоззренческая направленность личности, существующая в форме системы ценностей, взглядов, установок и мотивов, выражающаяся через негативное отношение к проявлениям экстремизма и соответствующую модель поведения [17]. В данном определении важна не только взаимосвязь внутреннего состояния человека с его внешними проявлениями, но ключевым является указание на то, что антиэкстремистская личностная позиция учащихся не может быть рассмотрена в отрыве от их мировоззрения. Таким образом, главной задачей учителя при формировании антиэкстремистской личностной позиции будет развитие целостной системы научных, философских, социально-политических, нравственных, и даже эстетических взглядов на мир, общество, природу. К сожалению, изучая проблему экстремизма в рамках предмета ОБЖ и на классных часах, в большинстве случаев учителя ограничиваются перечислением фактов экстремизма и терроризма, что имеет лишь минимальный эффект.

Кроме целенаправленной работы по формированию мировоззрения в области безопасности, и в рамках него – антиэкстремистской личностной позиции, стоит обратить внимание на безопасный образ жизни, который в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" БОЖ упоминается несколько раз. Более детально понятие «безопасный образ жизни» рассмотрено в другой нашей работе [15].

В широком смысле слова, безопасный образ жизни – сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь. В узком смысле, безопасный образ жизни человека – основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни.

На наш взгляд, ежедневное выполнение правил безопасности (безопасный образ жизни) формирует в человеке определенное положительное отношение к безопасности, которое со временем расширяется от индивидуальной безопасности к общественной, национальной.

Антиэкстремистская личностная позиция учащегося не формируется стихийно. Формирование антиэкстремистской личностной позиции - очень сложный процесс. В значительной мере этому предшествуют усилия родителей, воспитателей и учителей, направленные на формирование определенных качеств характера и линий поведения.

Глава 2. Методология проведения внеклассных занятий, направленных на профилактику социальных опасностей

2.1. Анализ сформированности знаний и подверженности социальным опасностям обучающихся 7-9 классов

Целью эксперимента мы ставили теоретически обосновать, разработать, выявить эффективность программы внеурочных занятий по профилактике социальных опасностей. В данном параграфе рассмотрим организационные моменты подготовки и организации работы с подростками по формированию у них знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся 7-9 классов.

Гипотеза экспериментальной работы: проведение внеурочных занятий с обучающимися по разработанной нами программе способствует эффективному формированию знаний о сути социальных опасностей и защите от них.

Ход экспериментальной работы был организован в три этапа:

1) Подготовительный этап: произведено изучение и анализ актуальной литературы по проблемам социальных опасностей, связанных с потреблением психоактивных веществ, а также, уже после реализации основных позиций плана, в силу сложившейся в стране обстановки, [64] уделили дополнительное время более глубокому изучению проблем экстремизма и терроризма. На основании анализа литературы была подготовлена программа проведения внеклассных занятий «Предупрежден - значит вооружен» для обучающихся 7-9 классов. Так же была изучена статистика социально уязвимых несовершеннолетних в России.

Основой диагностического исследования обучающихся 7-9 классов были выбраны следующие методики:

- Методика изучения отношения обещающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлев;
- Единая методика социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СТТ) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35)
- Тест «Социальные опасности» разработанный на основе анализа литературы.

В диагностическом тестировании принимали участие обучающиеся 7-9 классов.

2) Основной этап: реализована программа проведения внеурочных занятий, получившая название «Предупрежден - значит вооружен».

Сроки реализации программы: 2022-2024 гг.

Место реализации программы: Гимназия № 4, Пионерской правды 5, г. Красноярск.

Положительные тенденции в развитии общества не умоляют того факта, что мы живем в сложный период и именно молодое поколение подвержено риску и находится в трудной социально-психологической ситуации. Сегоднешние реалии подростковой социальной (в том числе и школьной) жизни транслируют особую актуальность проблем социальных опасностей. Подростки 12-16 лет чаще всего подвержены негативному влиянию со стороны сверстников и подростков более старшего возраста, в связи с чем требуют особого внимания.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения социальных опасностей, связанных с психоактивными веществами, среди обучающихся заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу ввиду того, что основное времяпрепровождение подростка приходится как раз на процесс обучения и воспитания в школе.

База исследования удовлетворяет всем требованиям к безопасности и психологическому комфорту обучающихся, дольства их потребностей при

помощи социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении. Общая временная продолжительность программы составляла около 2 лет с установленной даты начала проекта с 1 сентября 2022 года (Табл. 1)

Заключительный этап: анализ эффективности реализованной программы «Предупрежден - значит вооружен» путем повторной диагностики обучающихся, которые принимали участие в программе по методикам, выбранным для подготовительного этапа исследования.

Таблица 1 –Планируемые сроки и общее содержание реализации программы «Предупрежден - значит вооружен»

Планируемые этапы реализации	Задачи и содержание программ
01.09.2022- 30.12.2022	Подбор и анализ актуальной литературы
10.01.2023- 28.02.2023	Подготовка к программе: -сбор и обработка информации; -разработка плана программы; -выступления на родительском собрании обучающихся и классных часах непосредственно с обучающимися; -составление индивидуальных карточек на участников внеурочной работы.
01.03.2023-15.05.2023	Проведение диагностики: – по Методике изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева и соавторов; – Тестирование ЕМ СТТ; – Тестирование «Социальные опасности» Консультации с социальными работниками, школьным психологом, педагогами, специализирующиеся на по темах: «Психоактивные вещества и их опасность для подростков», «Школьная наркомания и связанные с ней трудности обучения», «Индивидуальный подход к подросткам «опасного возраста».
16.06.2023-31.08.2023	Анализ и оформление результатов.
01.09.2023-30.03.2024	Непосредственно педагогическая внеурочная работа, согласно программе «Предупрежден - значит вооружен», представленной в параграфе 2.2.
01.04.2024-10.04.2024	Дополнительная работа по теме терроризм и экстримизм.

	Ознакомление с последовательностью действий в случае террористической угрозы.
10.04.2024-26.05.2024	Контрольное тестирование (повторная диагностика по методам, примененным на подготовительном этапе), оформление результатов реализации программы.

Диагностический аппарат исследования представлял собой применение четырёх методов исследования:

1) Анализ статистических данных о несовершеннолетних.

Была изучена динамика за 2021-2023 гг. следующих показателей по России и Красноярскому краю:

– количество несовершеннолетних, состоящих на учетах в медицинских организациях с диагнозом «алкоголизм»;

– число несовершеннолетних, состоящих на медицинском учете с заболеваниями, вызванными психоактивными веществами.

2) Методика изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева (Приложение 1)

Методика представляет собой анкету (опросник) для обучающихся 7-9 классов, она состоит из 15 вопросов с 4 вариантами ответа – а, б и с – для выбора, d – дополнительное поле для вписывания своего варианта ответа.

Общая оценка уровня отношения, обучающегося к криминальным течениям, движениям и субкультурам определяется по проценту выборов вариантов ответов, а, б или с.

3) Единая методика социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СТТ) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35) (Приложения 2.1., 2.2.)

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и

юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет. Методика представлена в трех формах, однако мы использовали только форму «А-110», которая содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 - 9 классов.

Участникам внеурочных занятий был предъявлен бланк (Приложение 2.2.) для ответов с инструкцией по его заполнению. В целях стандартизации процедуры инструкцию воспроизводилась дословно (при необходимости несколько раз) для обеспечения корректного заполнения бланков.

Проведение анкетирования по данной методике и анализ полученных результатов проводились под руководством школьного психолога. Так как основным требованием при обращении к данной методике является следующая рекомендация: к организации проведения социально-психологического тестирования в субъекте Российской Федерации и интерпретации его результатов допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие обучение по применению ЕМ СПТ.

4) Тест «Социальные опасности», разработанный совместно с научным руководителем на основе анализа литературы (Приложение 3).

Тестирование включает в себя 15 вопросов и предполагает четыре варианта ответа на каждый вопрос (правильным является только один ответ). Анализ результатов тестирования проводится по количественному критерию, т.е. путем расчета баллов (1 балл за правильный ответ) и выделение уровней сформированности знаний о социальных опасностях:

- 0-7 баллов – низкий уровень;
- 8-11 баллов – средний уровень;
- 12-15 баллов – высокий уровень.

Ход работы:

Приступим к обзору статистических показателей (Табл.2)

Таблица 2 – Статистические данные [38]

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	Абс. измене- ние	Темп роста (снижения) в %	Темп прироста (снижения) в %
статистика по России (чел.)						
количество несо- вершеннолетних, состоящих на уче- тах в медицинских организациях с ди- агнозом «алкого- лизм»	223	293	289	66	129,5	29,5
Заболеваемость де- тей психическими расстройствами и расстройствами поведения, связан- ными с употребле- нием психоактив- ных веществ	164	167	170	-6	103,6	3,6
статистика по Красноярскому (чел.)						
количество несо- вершеннолетних, состоящих на уче- тах в медицинских организациях с ди- агнозом «алкого- лизм»	12	170	183	171	1525	1425
Заболеваемость де- тей психическими расстройствами и расстройствами поведения, связан- ными с употребле- нием психоактив- ных веществ	18	21	23	5	127,7	227,7

Данные таблицы говорят нам о том, что число несовершеннолетних, состоящих на учетах в медицинских организациях с диагнозом «алкоголизм» по России, увеличилось с 223 человек в 2021 году до 289 человек в 2023 году, т.е. на 29,6 % за три года. При этом число несовершеннолетних, состоящих на учетах в медицинских организациях с диагнозом «алкоголизм» по Красноярскому

краю, увеличилось более чем в 15 раз (с 12 человек в 2021 году до 183 человек в 2023 году).

Анализ статистики заболеваемости детей психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, позволяет сделать следующее заключение: число детей с рассматриваемыми расстройствами в Российской Федерации растет со скоростью 3,6 %. Процент прироста показателей за 3 года, приходящихся на Красноярский край, равен целым 127,7 %, что свидетельствует о пугающе растущем темпе распространения социальной опасности, связанной с употреблением психоактивных веществ.

Чтобы удостовериться в том, что тенденция роста темпа распространения социальной опасности, связанной с употреблением психоактивных веществ, может преобладать и далее, в случае непринятия незамедлительных профилактических мер, рассмотрим результаты исследования по Единой методике социально-психологического тестирования (Таблица 3), которая покажет нам вероятность, с которой экспериментальная группа может быть вовлечена в аддиктивное и зависимое поведение под влиянием окружающих, пропагандирующих асоциальное поведение.

Количество человек, входящих в состав экспериментальной группы, принимающей участие во внеурочных занятиях – 40 (100%)

На данном этапе обучающиеся не проходили дополнительных курсов, лекций, занятий по теме защиты от социальных опасностей, помимо предусмотренных стандартом образования, что позволяет вводные тестирования считать максимально объективной точкой начала эксперимента.

Таблица 3 – Обобщенные результаты социально психологического тестирования обучающихся 7-9 классов

Вероятность вовлечения в аддиктивное поведение и подверженности зависимостям	Показатель	
	Количество обучающихся, показавших Результат (чел.)	Доля от общего числа тестируемых (%)
высокая	22	55%
средняя	14	35%
низкая	4	10%

Для наглядности представим полученные результаты в процентном соотношении на Рисунке 1.

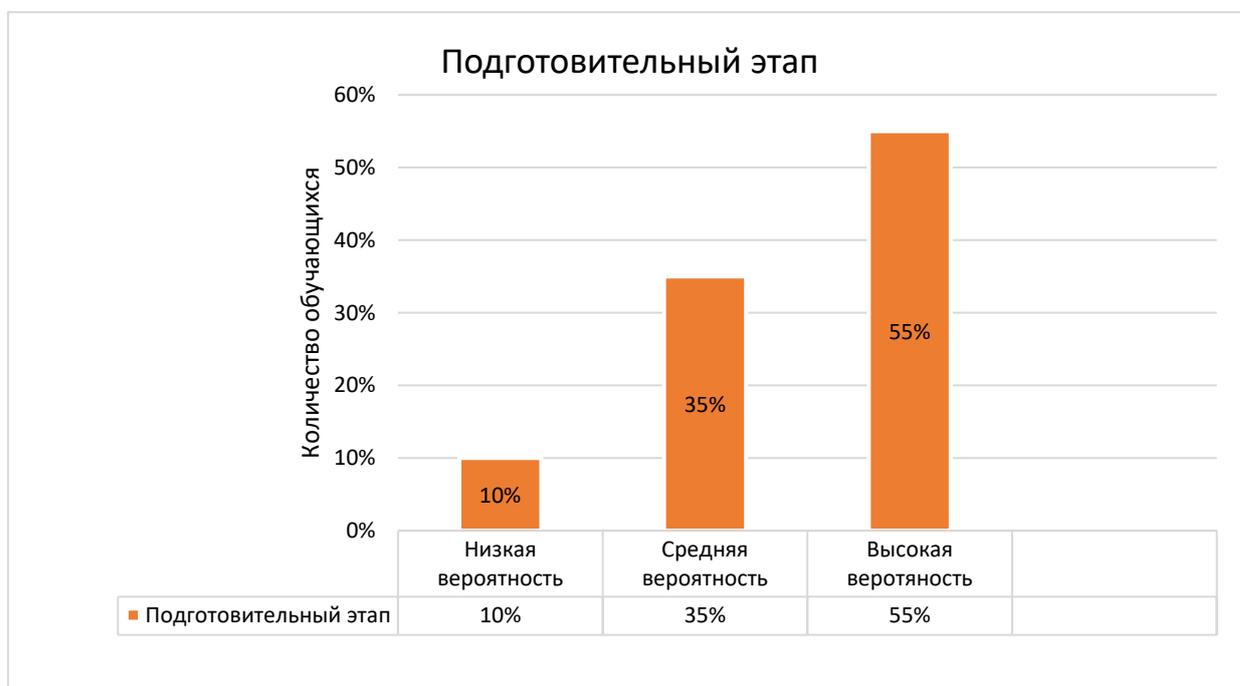


Рисунок 1. Результаты единого психологического тестирования на подготовительном этапе.

Исследование при помощи данной методики подтверждает опасения относительно склонности обучающихся к аддикции и зависимости, что означает наличие вероятности роста статистических показателей зависимостей и болезней, связанных с ними в последующие годы. Следовательно, наша задача незамедлительно приступить к реализации программы «Предупрежден - значит вооружен», которую мы подробно рассмотрим в параграфе 2.2.

Далее приступаем к обработке обобщенных результатов тестирования, обучающихся на подготовительном этапе экспериментальной работы по методике изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева в таблице 4., что поможет нам оценить не только подверженность опасности в виде психоактивных веществ, но и вероятность, что обучающиеся, проходящие программу внеурочных занятий, могут стать вовлеченными в том числе в экстремистскую деятельность.

Таблица 4 – Результаты тестирования обучающихся 7-9 классов по методике изучения отношения обучающихся к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева

Уровень отношения к криминальным течениям и субкультурам	Показатель	
	Количество обучающихся, показавших результат (чел.)	Доля от общего числа тестируемых (%)
Отвержения	10	25
Одобрения	2	5
Равнодушия	28	70

С целью наглядной презентации результатов представим полученные данные в процентном отношении на Рисунке 2.

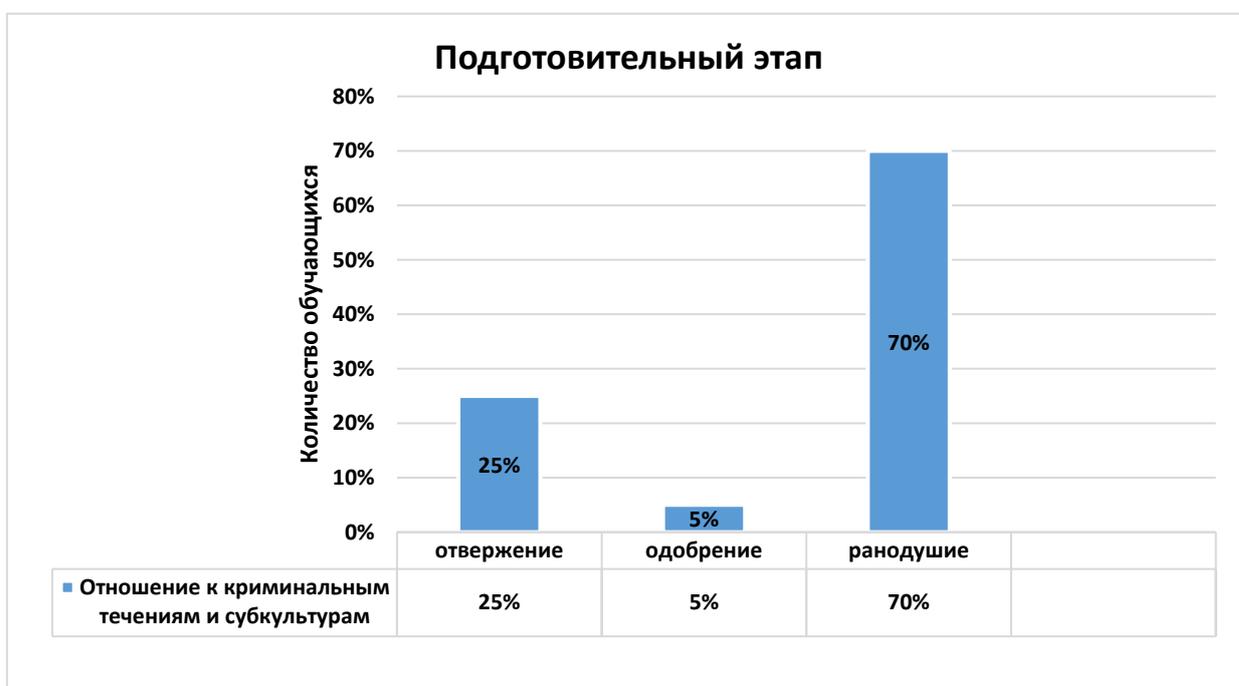


Рисунок 2 – Результаты тестирования обучающихся 7-9 классов по методике Н. Ф. Яковлевой с соавторами на подготовительном этапе.

Таким образом, на подготовительном этапе экспериментальной работы (до реализации программы «Предупрежден - значит вооружен») среди обучающихся 7-9 классов выделялись те, чье отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам может быть определено, как отношение равнодушия (70%), а также как отношение отвержения (25%), отношение одобрения показали лишь 5% прошедших тестирование. Таким образом, только 25% обу-

чающихся на подготовительном этапе имеют сформированную позицию негативного отношения к криминальным течениям и субкультурам, когда как преобладающее большинство не осознают и не хотят понимать опасность этих течений, предпочитая оставаться в стороне. Наша основная задача «открыть глаза» на проблему и с педагогической точки зрения воспитать поколение с активной, а не пассивной жизненной позицией.

Наконец, был проведен тест-опрос «Социальные опасности», завершающий подготовительный этап, призванный оценить знания и умения по теме и дать обобщенное представление о способности распознать и готовности противостоять социальным угрозам.

Ниже представлены результаты тестирования.

Таблица 5 – Результаты теста Социальные опасности

Уровень сформированности знаний о социальных опасностях	Показатель	
	Количество обучающихся, показавших результат (чел.)	Доля от общего числа тестируемых (%)
Низкий	15	37,5
Средний	16	40
Высокий	9	22,5

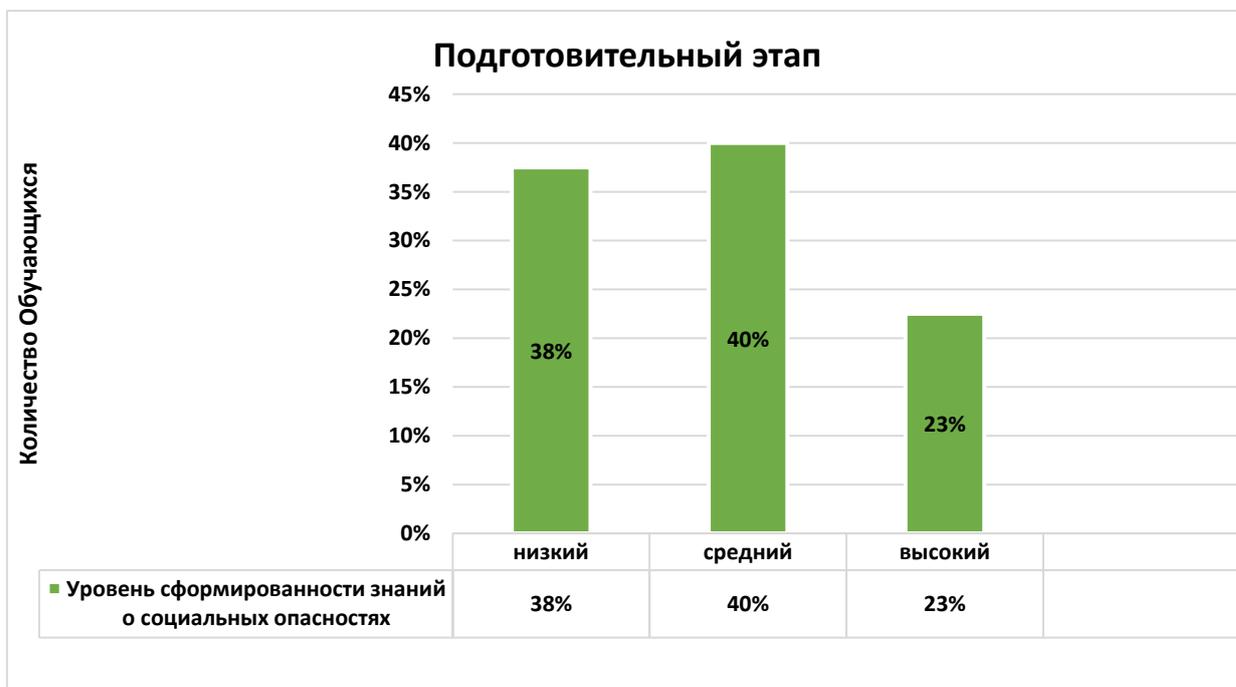


Рисунок 3 – Уровень сформированности знаний о социальных опасностях у обучающихся 7-9 классов на подготовительном этапе исследования.

Данные Рисунка 3 показывают, что уровень сформированности знаний о социальных опасностях у обучающихся 7-9 классов на подготовительном этапе исследования является преимущественно средним (40%). Низкий уровень присущ 38% учащихся, высокий – всего 23% обучающихся.

Параграф 2.1 представлял собой описание и ход экспериментальной работы по оценке знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся средних классов в период с 2022 года по 2024 год на базе Гимназия № 4, Пионерской правды 5, г. Красноярск с обучающимися 7-9 классов в количестве 40 человек.

На подготовительном этапе исследования сделан вывод о том, что в целом уровень знаний о социальных опасностях недостаточный, а также обучающиеся находятся в психологическом состоянии, которое позволяет большинству из них с легкостью поддаться соблазнам и подвергнуть себя опасности. Тем самым мы подтвердили актуальность проведения специальной работы с обучающимися 7-9 классов по формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности».

2.2 Программа проведения внеурочных занятий для формирования знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся 7-9 классов

В данном параграфе представим подробное описание программы внеурочной работы по формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся 7-9 классов. Данная программа была разработана и апробирована в период с 2022 года по 2024 год с обучающимися 7-9 классов.

Цель программы внеурочных занятий: формирование знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся.

График проведения занятий: 1 раз в 2 недели на протяжении 7 месяцев в объеме 18 часов.

Участники: обучающиеся 7-9 классов в количестве 40 человек, добровольно изъявившие желание пройти программу внеурочных занятий.

Для обеспечения условий успешной и эффективной реализации программы были проведены следующие мероприятия:

- выступления на родительских собраниях с целью информирования законных представителей обучающихся о намерении, содержании и формах работы с их детьми.

- выступление на классных часах непосредственно с обучающимися соответствующих классов с целью заинтересовать и привлечь их к посещению внеурочных занятий;

- составление индивидуальных карточек на участников внеурочной работы, с целью дальнейшего их использования социальными и психологическими работниками школы;

- создание комфортной обстановки для обучающихся;

- психологическое тестирование;

- комплексная диагностика сформированности знаний о социальных опасностях у обучающихся среднего школьного возраста;

- развитие качественного взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и обучающимися 7-9 классов;

- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время;

- своевременные консультации психолога.

Для достижения положительного результата действия методики использовались следующие технологии:

- лично – ориентированные;

- групповые;

- коллективные.

Методы:

1. Наблюдение;

2. Беседа;
3. Игровые;
4. Наглядные;
6. Диагностика;
7. Тестирование;
8. Анализ документации.

Тематическое планирование программы внеурочной работы приведено в таблице 6.

Таблица 6. Тематическое планирование программы внеурочной работы «Предупрежден - значит вооружен»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Цель	Форма проведения
1,2	«Кто я?»	2	Ознакомить с разными типами темпераментов, выявить преобладающий и рассказать о том, как это знание может помочь в жизни Помочь подросткам замечать свои эмоциональные реакции, помочь справляться с давлением со стороны сверстников и взрослых.	Лекция, тематические задания.
3,4	«Розовые очки»	2	Ознакомление обучающихся с понятием социальных опасностей и основными рисками, с которыми они сталкиваются ежедневно.	Лекция, викторина.
5	«Позвони мне, позвони»	1	Ознакомление обучающихся с возможностью обратиться в службу поддержки.	Лекционное занятие, просмотр презентации
6,7	«Я взрослый»	2	Ознакомить обучающихся с основными понятиями и видами ответственности за совершаемые ими незаконные действия. Формирования понимания своих действий и умения отличить «законное» от «незаконного».	Разбор «кейсов»
8	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	1	Ознакомить с деятельностью данной ведомственной структуры. Сформировать правильное отношение к ней.	Лекция от приглашенного сотрудника ПДН, ответы на вопросы.
9	«Нарцисс»	1	Помочь обучающимся сформировать «здоровую» самооценку, рассказать как любить себя, научить не сравнивать себя с другими.	Игра «Шум дождя»
10,11	«Всемирная паутина»	2	Ознакомить с правилами безопасности в сети Интернет, основными мошенническими схемами. Научить	Просмотр учебного фильма

			оберегать личную информацию: свою, родственников и друзей.	
12	«Вкусный яд»	1	Донести достоверную информацию о том, что на самом деле представляет из себя курение вейпа, чем это опасно, какие последствия несёт.	Просмотр презентации, дискуссия, контрольные вопросы.
13	«Никотин. Секреты манипуляций»	1	Формирование знаний о никотиновой индустрии Формирование негативного отношения к курению вейпов и других электронных устройств.	Просмотр и обсуждения фильма от организации «общее дело»
14	«Зелёный змей»	1	Рассказать о последствиях употребления наркотических и других психоактивных веществ, а так же убедить от участия в распространении наркотиков («закладки»)	лекция о вреде наркотиков с показом презентации. Встреча с сотрудником ОВД.
15	«АУЕ»	1	Описание опасности молодежной псевдо организации АУЕ, реальные примеры взаимодействия с организацией и последствий для несовершеннолетних и их семей.	Встреча с экспертами (сотрудники ОВД).
16,17	Экстримизм, Терроризм	2	Дать понимание о понятии «Экстримизм» и «Терроризм, кто попадает под эти категории и как самому не стать частью запрещенных течений, научить правилам поведения, в случае попадания под террористическую угрозу	Просмотр и обсуждение учебного фильма.
18	Колумбайн	1	Предупреждение инцидентов вооруженных нападениях внутри образовательных организаций на обучающихся и (или) педагогов, а также иной персонал школы.	Лекция, беседа
Общее количество часов				18

Рассмотрим конспект проведения внеурочного занятия «Никотин. Секреты манипуляций».

ШАГ 1. Педагог представляется, называет своё имя, знакомится с аудиторией.

ШАГ 2. Педагог представляет цель занятия:

«Сегодня мы узнаем с вами, как манипулируют нашим сознанием. Почему человек начинает курить и почему ему зачастую так трудно прекратить это делать? Сегодня мы вместе проведём расследование и выясним, что от нас утаивают производители сигарет, к чему на самом деле приводит курение. Это знание поможет вам делать в своей жизни правильный выбор, а значит, быть свободным и не становиться жертвой обмана».

ШАГ 3. Педагог объявляет регламент занятия:

«Сейчас мы вместе посмотрим короткий фильм «Никотин. Секреты манипуляции» и после просмотра обсудим с вами увиденное».

ШАГ 4. Педагог обращается к аудитории с просьбой смотреть и слушать внимательно, о чём будет идти речь в фильме, и рекомендует учащимся по ходу просмотра записывать все моменты, вызывающие вопросы, для последующего обсуждения.

ШАГ 5. Педагог просит учащихся выключить звук на мобильных телефонах и подготовить бумагу и ручки для записи.

ШАГ 6. Педагог включает фильм «Никотин. Секреты манипуляции».

ШАГ 7. Педагог вместе с учащимися внимательно и заинтересованно смотрит фильм, чтобы присутствующие в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

ШАГ 8. По окончании фильма Педагог организует его обсуждение. В начале занятия ведущий кратко рассказывает собственный вдохновляющий опыт первого просмотра данного фильма. Затем он поочерёдно задаёт вопросы аудитории, выслушивает различные варианты ответов, проговаривает некоторые из них вслух и дожидается, пока кто-то из учащихся предложит правильный ответ. Педагог благодарит учащихся за верные ответы и формулирует их ещё раз. Если правильный ответ так и не прозвучал, ведущий излагает его сам.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

Вопрос 1. «Мы только что посмотрели фильм «Никотин. Секреты манипуляции». Давайте вместе вспомним, о чём он был. Мы увидели, что по ходу истории менялась форма продажи табака, менялись способы его рекламы. Кто может сказать, что в составе табака такого особенного, что табачные корпорации стремятся приобщить людей к потреблению именно этого растения?»

Правильный ответ:

В состав табака входит никотин – наркотик, вызывающий сильную зависимость. По сути, для табачных корпораций форма продажи никотина не важна. Для них главное, чтобы человек начал его употреблять, в том или ином виде.

Вопрос 2. «Что значит – вызывает зависимость? В чём она проявляется у потребителей никотина?»

Правильный ответ:

Зависимость проявляется в том, что зависимый человек делает вещи, которые не желает делать. Например, проведённые опросы показали, что большинство курящих хотели бы отказаться от курения, неоднократно пытались это сделать, но у них это, как правило, не получается. Когда табачные корпорации навязывают сигареты, вейпы, снюсы или другую никотинсодержащую продукцию, главное, что они хотят сделать – они хотят навязать человеку зависимость. Их замысел в том, чтобы человек попробовал наркотик никотин, оказался у них на крючке, и всю свою жизнь платил им деньги за этот наркотик.

Вопрос 3. «Почему реклама табачной продукции нацелена в первую очередь на детей и подростков?»

Правильный ответ:

Согласно проведённым опросам, 80 процентов курильщиков начали курить в подростковом возрасте, то есть в возрасте до 18 лет. Табачным компаниям это прекрасно известно, поэтому именно на втягивание подростков в курение идут их многомиллиардные рекламные бюджеты.

В силу отсутствия знаний и опыта подростки попадают под скрытую рекламу табачных корпораций или под воздействие окружающих людей, которые уже попали в зависимость. Так они начинают курить, жевать, парить или другим способом потреблять никотин. Проходит время, человек понимает, что он отдаёт деньги за разрушение собственного здоровья. Он пытается бросить.

Но так как никотин – сильнейший наркотик, и соответственно вызывает зависимость, курящему крайне сложно отказаться от него, и ему приходится и дальше отдавать деньги производителям этого яда.

Опросы показывают, что 89 % курящих людей хотели бы отказаться от курения. То есть когда Вы видите взрослого человека, который курит, надо понимать, что это человек зависимый от наркотика никотина, который, скорее всего, на самом деле хочет перестать курить, и не раз уже пытался бросить.

Вопрос 4. «Кто может сказать, почему табачные компании постоянно изобретают новые способы потребления никотина – снюсы, вейпы, айкосы и так далее?»

Правильный ответ:

В мире всё больше распространяется информация о вреде сигарет, поэтому табачные корпорации создают новые формы доставки наркотика никотина, и вместе с этим распространяют ложь о том, что вейпы, снюсы, айкосы намного безопаснее сигарет. Это делают для того, чтобы обманом вовлечь детей в потребление никотина, сделать их зависимыми и извлекать из этого прибыль.

Отдельно надо сказать, что в электронных сигаретах (вейпах) содержится «химический» никотин, который раньше использовался как инсектицид. И научно доказано, что его использование в сельском хозяйстве привело к разрушению репродуктивных функций у животных, поедающих корм, обработанный таким никотином.

Таким образом, разработанная программа внеурочных занятий «Предупрежден - значит вооружен» направлена на формирование знаний и навыков по теме «Социальные опасности» у обучающихся 7-9 классов. Проведено 18 занятий в общей совокупности продолжительностью 18 часов. Основные технологии, используемые в программе: личноно – ориентированные; групповые; коллективные.

Среди методов работы использовались: лекция, беседа, презентации, игры, консультирование, просмотры учебных фильмов, дискуссии.

2.3 Выявление эффективности проведенных внеурочных занятий по теме «профилактика социальных опасностей» среди обучающихся 7-9 классов

В данном параграфе рассмотрим результаты диагностического исследования обучающихся 7-9 классов по выбранным методикам на контрольном этапе экспериментальной работы, и сравним их с уже имеющимися результатами, полученными на подготовительном этапе.

Контрольный этап диагностики проведён после освоения полного объема программы «Предупрежден - значит вооружен»

В таблице 7 представлены результаты тестирования обучающихся 8-9 классов на контрольном этапе экспериментальной работы по методике изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева.

Таблица 7 – Результаты тестирования обучающихся 7-9 классов по методике изучения отношения обучающихся к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева на контрольном этапе.

Уровень отношения к криминальным течениям и субкультурам	Показатель	
	Количество обучающихся, показавших результат (чел.)	Доля от общего числа тестируемых (%)
Отвержения	32	80
Одобрения	1	2,5

Равнодушие	7	17,5
------------	---	------

На рисунке 4 наглядно представим обобщенные данные тестирования на подготовительном и контрольном этапах экспериментальной работы по методике изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева

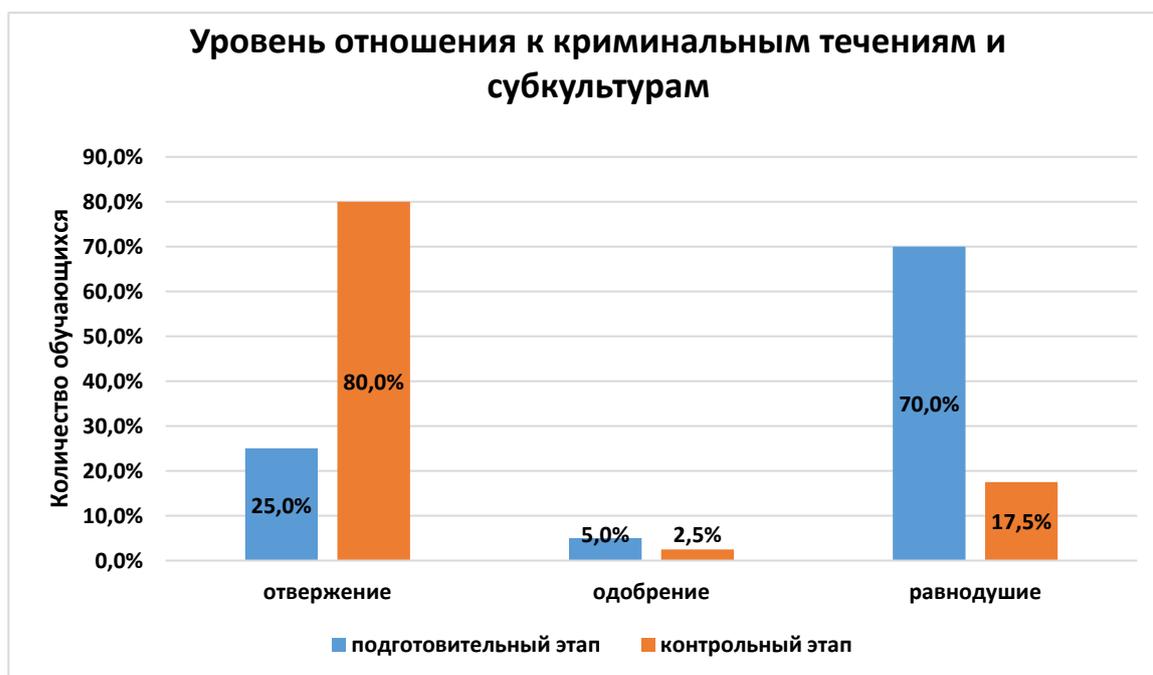


Рисунок 4 – обобщенные данные тестирования по методике изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлева

Контрольный этап эксперимента показывает, что преобладающее большинство обучающихся имеют отношение отвержения к криминальным течениям, движениям и субкультурам (80%). Отношение одобрения на контрольном этапе имеют 2,5% и, что не мелко важно, уровень равнодушия снизился с 70% до 17,5%.

Сравнительный анализ результатов анкетирования подростков по методике Н.Ф. Яковлевой, показал, что программа внеклассных занятий по формированию знаний и навыков по теме «Социальные опасности» – «Предупрежден - значит вооружен» показала себя весьма эффективной, так как позво-

лила сократить у обучающихся 7-9 классов равнодушное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам и сформировать у большинства отрицательное отношение к ним.

В таблице 8 представлены результаты контрольного этапа тестирования «Социальные опасности»

Таблица 8 – результаты теста «Социальные опасности»

Уровень сформированности знаний о социальных опасностях	Показатель	
	Количество обучающихся, показавших результат (чел.)	Доля от общего числа тестируемых (%)
Низкий	5	12,5
Средний	10	25
Высокий	25	62,5

На рисунке 5 наглядно представим обобщенные данные тестирования «Социальные опасности» на подготовительном и контрольном этапах экспериментальной работы.

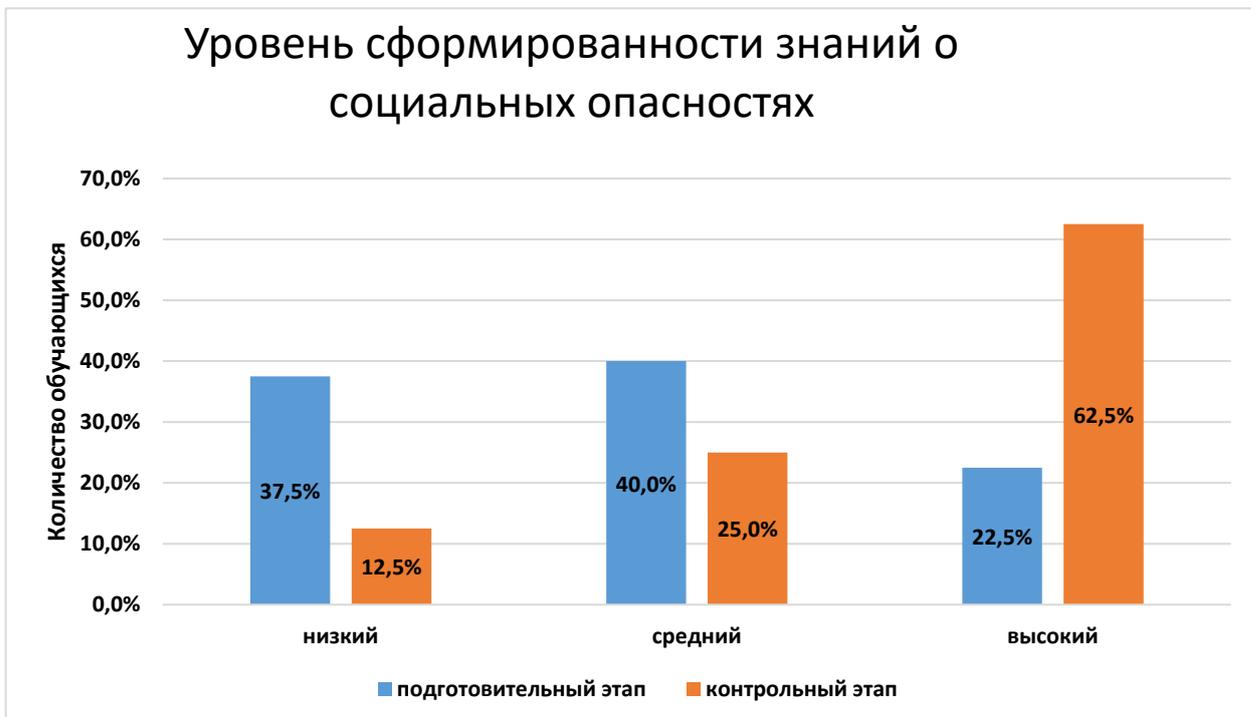


Рисунок 5 – Уровень сформированности знаний о социальных опасностях у обучающихся 8-9 классов на подготовительном и контрольном этапах исследования.

Данные рисунка 5 показывают, что уровень знаний о социальных опасностях у обучающихся 7-9 классов на контрольном этапе исследования значительно увеличился по сравнению с контрольным и является преимущественно высоким (62,5%). Средний уровень присущ 25% учащихся, низкий – только 12,5% обучающихся.

Выводы

На основании проведенного и представленного в первой главе исследования можно сделать следующие основные выводы. Во-первых, период взросления может быть охарактеризован интенсивными изменениями в социальном, когнитивном и физическом элементах развития подростка, что значи-

тельно влияет на легкость, с которой обучающиеся 7-9 классов могут сознательно или сами того не осознавая подвергнуться социальным угрозам различного характера. Во-вторых, внеурочная деятельность школьников – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов начального образования. Внеурочная работа призвана способствовать самосовершенствованию, развитию физических, нравственных, интеллектуальных качеств. Деятельность педагога призвана сделать учебно-воспитательный процесс оптимальным для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школьного коллектива. В-третьих, социальные опасности включают в себя целый спектр угроз, имеющих обширную систему классификации. Особенность социальных опасностей состоит в том, что они угрожают большому числу людей. Их распространение объясняется поведенческими особенностями людей, объединенных в различные социальные группы.

Таким образом, по результатам проведения экспериментальной работы сделаны следующие выводы:

1) Проведен литературный обзор и отобраны методики тестирований, которые могут эффективно использоваться для решения цели исследования.

2) На основном этапе исследования была разработана программа внеурочных занятий «Предупрежден - значит вооружен», направленная на формирование знаний и умений по теме «Социальные опасности» у обучающихся 7-9 классов. Программа предполагает реализацию внеурочной работы с обучающимися их родителями и педагогами. Проведено 18 занятий в общей совокупности продолжительностью 18 часов. Основные технологии, используемые в программе: лично – ориентированные; групповые; коллективные. Среди методов работы использовались: беседа, презентации, игры, консультирование, классные часы, родительские собрания, консультации для педагогов.

3) Обработка результатов исследований по выбранным методикам установила, что уровень сформированности знаний у обучающихся 7-9 классов на

контрольном этапе исследования существенно увеличился и является преимущественно высоким 62,5%, тогда как на первоначальном этапе высокий уровень знаний преобладал лишь у 22,5% участников программы.

Так же контрольный этап эксперимента показывает, что преобладающее большинство обучающихся имеют отношение отвержения к криминальным течениям, движениям и субкультурам (80%). Отношение одобрения на контрольном этапе имеют 2,5% и, что не мело важно, уровень равнодушия снизился с 70% до 17,5%.

Гипотеза настоящего экспериментального исследования нашла свое подтверждение: в образовательной организации взаимодействие с несовершеннолетними в форме проведение внеурочных занятий с обучающимися 7-9 классов по разработанной нами программе способствует эффективному формированию знаний о сути социальных опасностей и защите от них.

Список литературы

1. Аксючиц И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. – Мозырь : Белый Ветер, 2015г. – 215 с.
2. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие для студентов вузов; пер. с англ.; под ред. Э. Ф. Вагнера, Х. Б. Уолдрон. – Москва : Академия, 2006г. – 476 с.

3. Андреева Г. М.. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "Психология" / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2019г. – 362 с.
4. Астахова Н. И., Гиенко Л. Н., Куликова Л. Г., Маланичева А. В., Трофимова Г. П., Тырина М.П., Шаталова Е. А. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие. - Алтайский государственный педагогический университет, 2019. - 193 с.
5. Бидерман Т. Г. Психические расстройства, ассоциированные с употреблением психоактивных веществ // Проблемы науки. 2020г. №3.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности : избр. психол. труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол. – соц. ин-т. – 3-е изд. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 2021г. – 349 с.
7. Бойко Л.В., Василенко И.В., Лобанова Е.М. Факультативные занятия и другие формы внеклассной работы // Символ науки. 2019г. №9.
8. Борытко Н.М. Индивидуально-личностная ориентация воспитания // Известия кафедры педагогики Педагогического института Южного федерального университета. - 2008. - №1. - С. 28-32.
9. Брайен, Д. Наркотики / Д. Брайен. – Москва : Махаон, 1998г. – 32 с.
10. Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 08.04.2023г.).
11. Всероссийская профилактическая операция «Дети России – 2021г.». – URL: <https://nnews.nnov.ru> (дата обращения: 08.04.2023г.).
12. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2018г. – 302 с.
13. Галицкая М.Г., Фисенко А.П., Макарова С.Г. Электронные сигареты (вейпы) – старая угроза здоровью в новом обличье. Российский педиатрический журнал. 2022; 25(5), 2022. - 357–361 с.

14. Галичкина О. В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании. Планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур; / О.В. Галичкина / Учитель – Москва, 2018г. – 160 с.
15. Гафнер В. В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? От теории к практике. - 3 изд. Народное образование, 2014. - 186-192 с.
16. Гафнер В. В. О понятии «антиэкстремистская личностная позиция» / В.В. Гафнер // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - № 63. - С. 79-82.
17. Гафнер В.В. Профилактика молодежного экстремизма: педагогический аспект // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23-24 мая 2014 г.) В 2-х ч. Часть 1. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – С. 380-385.
18. Горбатенко Л. С. Родителям и педагогам: все о наркомании: эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий / Л. С. Горбатенко. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005г. – 352 с.
19. Журавская, Е.О. Вейпинг — безопасная альтернатива сигаретам или серьезный удар по организму? // Молодой ученый. - 2019. - №5. - С. 52-53.
20. Зинкевич Е. Р. Особенности и профилактика подростковой наркомании / Е. Р. Зинкевич // Биология в школе. – 2011г. – № 5. – С. 11–16.
21. Иваницкая Е.Н. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики / Елена Николаевна Иваницкая. – Москва : Чистые пруды, 2008г. – 32 с.
22. Исмуков, Н.Н. Без наркотиков: программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Николай Николаевич Исмуков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004г. – 320 с.

23. Кабарда Н.С. Организация внеурочной деятельности школьников в системе профильного обучения с целью развития познавательного интереса к естественнонаучным дисциплинам // Наука и перспективы, 2018г.
24. Как вейп может привести к смерти? Болезнь вейперов и мифы о безопасности электронных сигарет // youtube.com URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qBdLiXiQYFk> (дата обращения: 05.05.2023).
25. Капустина Н. Р., Матвеева Л. П. Курение в жизни современных подростков - Ижевск: Труды Ижевской государственной медицинской академии, 2020. - 83 с.
26. Карасева В. В., Лаврова Е. В., Чистяков А. Д. Результаты мониторинга мнения обучающихся старших классов по вопросам курения // Universum: психология и образование. - . - №. 7 (61) - 2019. - С. 7-11.
27. Картавых М. А., Епишкова Е. А. Развитие у обучающихся основной школы умений прогнозирования последствий опасных ситуаций // Современные проблемы науки и образования. - . - 4. - 2019. - С. 100-100.
28. Кильмашкина Т. Н., Зарецкий В. В. Социальные нормы и влияние на них интернет-рисков и интернет-аддикций среди обучающихся // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 3. - 2020. - С. 28-37.
29. Кирпиченко А.А. Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся // Вестник ВГМУ. 2021г. №4.
30. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство: Монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017г. – 472 с.

31. Корчевская И. П. Приглашение на дискуссионные качели “Опасность по имени спайс!”: формирование у учащихся умения принимать альтернативные решения в сложных жизненных ситуациях / И. П. Корчевская // Народная асвета. – 2015г. – № 7. – С. 57–58.
32. Лагун, А. Наркомания: предупредить опасность / Александра Лагун // Счастливая семья. – 2010г. – № 3. – С. 33–36.
33. Лебедева, О. А. Наркотики: мифы и реальность: (классный час, посвященный преодолению у учащихся вредных привычек) / О. А. Лебедева // Воспитание школьников. – 2014г. – № 3. – С. 65–71.
34. Лоскутова Э.А. Формирование потребности к здоровому образу жизни на внеурочных занятиях физкультурной направленности // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф., Йошкар-Ола, 30 дек. 2019 г. / под ред. Д.А. Семеновой. – Йошкар-Ола, 2019. – С. 149-153
35. Лыгина А. Д., Булычева О. С. Вейпинг — как альтернатива традиционному курению // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - №4-2. - С. 197.
36. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / Макаренко Антон Семенович. – Москва: Правда, 1976г. – 638 с.
37. Мандель Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023г. – 350 с.
38. МВД: Главный информационно-аналитический центр. URL: https://мвд.рф/mvd/structure1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_sen (дата обращения: 08.04.2023г.).
39. Методические рекомендации и инструментарий по проведению социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся образовательных организаций,

- находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2021 году. – URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/10/3.2.25-Методические-рекомендации-нарко-2020.pdf> (дата обращения: 08.04.2023г.).
40. Михалева, Г. Г. Индивидуальная профилактика как способ предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022г. – № 3. – С. 198-202.
41. Мясищев В.Н. Психология отношений : избр. психол. тр. / под ред. А.А. Бодалева. М. ; Воронеж, 2004. 398 с.
42. Некласова С.В. Психоактивные вещества в повседневной жизни человека // FORCIPE. 2019г. № Приложение.
43. Николаева, Л. П. Уроки профилактики наркомании в школе; / Л.П. Николаева / МПСИ, МОДЭК – Москва, 2019г. – 294 с.
44. Новый фильм «Никотин. Секреты манипуляции». Вейп, Снюс, Айкос. Как бросить курить // [youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=nXPoii1SwqU) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nXPoii1SwqU> (дата обращения: 05.05.2023).
45. О подростках, эвакуировавших людей во время терроракта // [ren.tv](https://ren.tv/longread/1203777-ne-mog-poteriat-zhizni-kak-podrostki-geroi-spasali-liudei-v-krokuse) URL: <https://ren.tv/longread/1203777-ne-mog-poteriat-zhizni-kak-podrostki-geroi-spasali-liudei-v-krokuse> (дата обращения: 10.04.2024).
46. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018г. – 460 с.
47. Олпорт Г. Становление личности : Избр. тр. / Гордон Олпорт; [Пер. с англ. Л. В. Трубицыной и Д. А. Леонтьева]; Под общ. ред. Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2020г. – 461 с.

48. Опрос подростков об отношении к курению // 04.rospotrebнадзор.ru
URL: <https://04.rospotrebнадзор.ru/index.php/press-center/press-reliz/18432-29052023.html> (дата обращения: 09.09.2024).
49. Паздникова, И. В. Психологические особенности подросткового возраста // Вестник ВГМУ. 2021г. №4.
50. Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2017г. – 616 с.
51. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022г. – 213 с.
52. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
53. Поручение Государственного антинаркотического комитета Российской Федерации (протокол ГАК от 11.12.2017 г. № 35)
https://www.novreg.ru/region/narko/doc/Protokol_zasedaniya_GAK__35.pdf (дата обращения: 08.04.2023г.).
54. Поскребышева Т. А. Педагогический феномен внеурочной деятельности как среды развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся // МНИЖ. 2013г. №1-2.
55. Приказ Минпросвещения России от 4 апреля 2023 года N 232/551 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

56. Радченко С. В., Якушина Н. В. Социальные риски приобщения молодежи к немедицинскому потреблению наркотиков (на примере Орловской области) // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2021г. №3.
57. Расшифровка обращения Президента // kommersant.ru URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6592865> (дата обращения: 04.04.2024).
58. Садыков Р. М., Большакова Н. Л. Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021г. №9-1.
59. Сайт «Здоровая Россия» URL: <https://msch59.ru>. (дата обращения: 08.07.2023)
60. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Изд. 3. / Г. К. Селевко. – М. : Агат, 2018г. – 257 с.
61. Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1986г. – № 6. – С. 14-22.
62. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М.: Академический проект, 2017г. 964 с.
63. Статистика наркомании в России. – URL: <https://www.hibiny.com/news/archive/265658/> (дата обращения: 08.04.2023).
64. Трагедия в концертном зале Крокус // vedomosti.ru URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/03/23/1027529-informatsiya-oterakte> (дата обращения: 01.04.2024).
65. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413 // <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>.
66. Чуева В.А. Зависимость современной молодежи от вейпов / электронных сигарет: научная статья. Курск: поколение будущего: взгляд молодых ученых-2022, 2022. - 30 с.

67. Шаваева К.А., Беремукова М.А., Жидков Р.С. Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ // Вопросы науки и образования. 2021г. №25 (150).
68. Щуркова Н.Е., Финданцевич Н.С. Классный час и его организация : из опыта работы. - М.: Просвещение, 1981. - 64 с..
69. Яковлева Н.Ф., Ильин А.С., Казакова Г.Н., Саволайнен., Методика отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2023г. 33с.
70. Ярочкин, В.И.; Бузанова, Я.В. Теория безопасности Серия: Технологии безопасности. - М.: Академический Проект, 2005. - 167 с.

Приложение 1

Методика изучения отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам Н. Ф. Яковлевой

Уважаемый обучающийся!

Просим ответить на вопросы анонимной анкеты (15 вопросов). В каждом вопросе необходимо выбрать один из вариантов, с которым ты согласен – а, б или с.

Выбранные варианты можно обвести кружком или подчеркнуть.

Если есть другое мнение, его можно написать в варианте d.

Благодарим за честные ответы!

Вопрос 1. Отметь утверждения, с которыми ты согласен:

- а) Нельзя осуждать культурные традиции людей других национальностей.
- б) Можно осуждать культурные традиции людей других национальностей.

с) Мне безразличны культурные традиции людей других национальностей.

d) _____

Вопрос 2. Отметь утверждения, с которыми ты согласен:

а) Нельзя избегать общения и дружбы с человеком только потому, что он отличается от тебя национальностью и культурными традициями.

б) Нужно избегать общения и дружбы с человеком, если он отличается от тебя национальностью и культурными традициями.

с) Мне безразличны люди другой национальности с другими культурными традициями.

d) _____ 61

Вопрос 3. Укажи свое мнение о людях, которые снимают на видео драки и другие сюжеты жестокого обращения и размещают их в интернет-сообществах:

а) Осуждаю авторов жестоких видеосюжетов, считаю, что этого делать нельзя.

б) Не осуждаю авторов жестоких видеосюжетов, считаю, что просмотр таких сюжетов полезен.

в) Мне безразличны авторы жестоких видеосюжетов, меня это не касается.

д) _____

Вопрос 4. Укажи свое мнение о людях, размещающих в социальных сетях сообщения и ролики, порочащие Российскую армию и флот:

а) Осуждаю авторов сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот.

б) Не осуждаю авторов сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот.

в) Мне безразличны авторы сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот, меня это не касается.

д) _____

Вопрос 5. Укажи свое мнение о сверстниках, делающих в социальных сетях перепост сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот:

а) Осуждаю сверстников, делающих в социальных сетях перепост сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот.

б) Не осуждаю сверстников, делающих в социальных сетях перепост сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот.

в) Мне безразличны сверстники, делающие в социальных сетях перепост сообщений и роликов, порочащих Российскую армию и флот.

д) _____

Вопрос 6. Укажи свое мнение о подростках, курящих сигареты, кальян, курительные смеси:

- a) Осуждаю курящих подростков, считаю курение недопустимым.
- b) Не осуждаю курящих подростков, это их личное дело.
- c) Мне безразличны курящие подростки, меня это не касается.
- d) _____

Вопрос 7. Отметь правильное действие, если твоего товарища вовлекли в компанию, в которой употребляются или распространяются психоактивные вещества:

- a) Сообщить взрослым (родителям, учителям, полиции) о товарище, которого вовлекли в компанию употребляющих/распространяющих психоактивные вещества.
- b) Поговорить с товарищем о вреде психоактивных веществ, но никому не сообщать.
- c) Ничего не делать, никому не сообщать, меня это не касается,
- d) _____

Вопрос 8. Укажи свое мнение о людях, совершающих кражи:

- a) Тех, кто крадет, нужно наказывать.
- b) Тех, кто крадет, можно оправдать, если человек украл то, чего у него нет, или если человек вернет украденное.
- c) Те, кто крадут, мне безразличны, меня это не касается.
- d) _____

Вопрос 9. Укажи свое мнение об участниках незаконных автомобильных и мотоциклетных гонок на улицах населенных пунктов:

- a) Отношусь отрицательно, считаю, что они являются причинами дорожно-транспортных происшествий.
- b) Отношусь положительно, восхищаюсь их смелостью и навыками вождения.
- c) Отношусь равнодушно, так как считаю, что они занимаются бесполезным занятием.
- d) _____

Вопрос 10. Укажи правильное действие, если узнаешь о товарище или знакомом, который распространяет листовки, призывающие к участию в незаконном митинге протеста:

- a) Постараюсь отговорить товарища от участия в распространении листовок, сообщить взрослым (родителям, учителям, полиции).
- b) Спросить, почему он это делает, но никому не сообщать об этом.
- c) Ничего не делать, никому не сообщать, меня это не касается.
- d) _____

Вопрос 11. Отметь правильное действие, если ты узнаешь о том, что твои товарищи или знакомые в знак протеста готовят поджог, разрушение памятника или другие действия:

- a) Поговорить с товарищами о том, что этого нельзя делать, сообщить взрослым (родителям, учителям, полиции) о готовящихся действиях.
- b) Спросить товарищей, почему они это делают, но никому не сообщать.
- c) Ничего не делать, никому не сообщать, меня это не касается.
- d) _____

Вопрос 12. Укажи правильное действие в случае, если узнаешь о товарищах или знакомых, собирающихся сделать ложный звонок о минировании школы или другого здания:

- a) Постараться отговорить товарищей или знакомых от ложного звонка, сообщить взрослым (родителям, учителям, полиции)
- b) Спросить товарищей или знакомых, зачем они собираются это сделать, никому не сообщать.
- c) Ничего не делать, никому не сообщать, меня это не касается.
- d) _____

Вопрос 13. Укажи мнения о подростках, которые вступают в организованные преступные группировки

- a) Отношусь отрицательно, считаю их легкомысленными и безответственными

b) Отношусь сочувственно, так как многие делают это от плохой жизни, от отсутствия близких и друзей .

c) Отношусь равнодушно, меня это не касается.

d) _____

Вопрос 14. Укажи свое мнение по поводу утверждения, что уголовное наказание – это «пятно» на всю жизнь

a) Совершенно согласен, потому что нельзя нарушать законы.

b) Не согласен, потому что уголовное наказание небольшой тяжести будет погашено и не повлияет на будущее.

c) Затрудняюсь ответить, меня это не касается.

d) _____

Вопрос 15. Укажи свое мнение по поводу пословицы «с кем поведешься, от того и наберешься»

a) Полностью согласен, нужно дружить только с хорошими людьми.

b) Не согласен, можно дружить с кем угодно и оставаться самим собой.

c) Затрудняюсь ответить, меня это не касается.

d) _____

Подсчет результатов:

Отношение отвержения – отрицательное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам – все варианты «а» в вопроса 1-15. Минимальное – 0, максимальное – 15.

Отношение одобрения – положительное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам – все варианты «b» в вопроса 1-15. Минимальное – 0, максимальное – 15.

Отношение равнодушия – индифферентное отношение к криминальным течениям, движениям и субкультурам – все варианты «с» в вопроса 1-15. Минимальное – 0, максимальное – 15.

Дополнительная информация в вариантах d оценивается качественно.

Общая оценка уровня отношения обучающегося к криминальным течениям, движениям и субкультурам определяется по проценту выборов вариантов ответов а, б или с:

$$n/15N*100\%,$$

Где n – число выборов одного из вариантов ответа (а, б или с)

N – число респондентов

15 – число вопросов в анкете.

Единая методика социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ, методика)

Разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Бланк вопросов:

1. Мое слово всегда совпадает с делом.
2. Если я хочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений.
3. Я думаю, что люди, которые говорят, что что-то вредно для здоровья, часто просто перестраховываются.
4. Мне кажется, что без риска жизнь будет скучной.
5. После того как я проиграю в какую-нибудь игру я долго не могу успокоиться.
6. Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.
7. Я всегда делаю и говорю одно и то же.
8. Родители уважают во мне личность.
9. Мои одноклассники приветливы и доброжелательны со мной.
10. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
11. Мне легко долго сосредотачиваться на работе, которая мне не интересна.
12. Везде и всегда я прихожу вовремя.
13. Мне трудно сказать "нет", когда меня о чем-либо просят.
14. Я думаю, что иногда здоровый образ жизни не так полезен, как кажется.
15. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
16. Я скучаю при решении задач, требующих обдумывания.
17. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
18. Я никогда и никуда не опаздываю.
19. Дома интересуются моей жизнью.
20. У меня с одноклассниками хорошие отношения.
21. У меня мало свободного времени.
22. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или подруги.
23. Я всегда сдерживаю свои обещания.

24. Для меня мнение друзей или знакомых важнее, чем мое собственное.
25. Я думаю, что, пытаясь полностью следовать правилам, люди часто упускают новые возможности.
26. Мне кажется, что бурная и опасная жизнь интереснее, чем спокойная и размеренная.
27. Я часто говорю, не подумав.
28. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
29. Все что я обещаю, я всегда выполняю, даже если меня никто не проверяет.
30. В семье считают, что я добьюсь больших успехов в жизни
31. Я думаю, что мои одноклассники относятся ко мне хорошо.
32. Мне нравится участвовать в конкурсах и соревнованиях.
33. Всегда стараюсь продумать способ достижения цели, прежде чем начинать действовать
34. Я всегда говорю только о том, в чем хорошо разбираюсь.
35. Мне трудно принимать самостоятельные решения без помощи друзей или знакомых.
36. Я считаю, что взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.
37. Мне нравится испытывать себя в разных ситуациях.
38. Если мне не удастся выиграть в какую-нибудь игру у моих сверстников, я обижусь и не буду больше играть.
39. Я слишком переживаю из-за пустяков.
40. Я всегда общаюсь только на темы, в которых хорошо разбираюсь.
41. Если у родителей есть свободное время, то они стараются провести его вместе со мной.
42. В классе я не чувствую себя лишним.
43. Будет моя жизнь интересной или нет зависит от меня.
44. Я всегда придерживаюсь своих планов, даже если приходится выбирать между ними и компанией друзей.
45. Ко всем моим знакомым я отношусь с симпатией.
46. Интересы, желания друзей или знакомых я часто ставлю выше своих собственных.
47. Мне кажется, что самые лучшие вещи происходят, когда человек позволяет себе быть совершенно свободным от правил.
48. Мне нравится делать что-либо «на спор».
49. Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться и говорю все, что думаю.

50. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
51. Мне нравятся все мои знакомые.
52. Я знаю, что своим родителям я нравлюсь таким, какой я есть.
53. Я думаю, что мои одноклассники будут жалеть, если мне придется перейти в другую школу.
54. Моя жизнь наполнена интересными событиями и яркими впечатлениями.
55. В случае неудачи я всегда стараюсь понять, что мною сделано неправильно.
56. Я всегда говорю только правду.
57. Мне важно, что обо мне думают друзья или знакомые.
58. Я думаю, что большинство людей склонны солгать в своих интересах.
59. Я считаю, что в жизни нужно уметь рисковать.
60. Я часто себя ругаю за поспешные решения.
61. Ожидаемые трудности, обычно очень тревожат меня.
62. Я никогда не обманываю.
63. Родители считают, что во мне больше достоинств, чем недостатков.
64. Мои одноклассники прислушиваются к моему мнению.
65. Мне интересно знакомиться с новыми людьми.
66. Я могу довести начатое дело до конца, если даже возникает желание его бросить.
67. Я всегда соблюдаю правила при переходе улицы.
68. У меня есть знакомый, просьбы и желания которого я выполню не задумываясь.
69. Мне кажется, что большинство людей добиваются успеха в жизни не совсем честным путём.
70. Неожиданности и экстрим дарят мне интерес к жизни.
71. В повседневной жизни я часто действую под влиянием момента, не думая о возможных последствиях.
72. Мне не хватает уверенности в себе.
73. Даже когда я сильно тороплюсь, я соблюдаю правила дорожного движения.
74. Я чувствую, что родители меня любят.
75. Я думаю, что моим одноклассникам интересно проводить со мной свободное время.
76. Я постоянно пытаюсь улучшить или изменить что-нибудь в своей жизни.

77. Мне легко заставить себя переделать что-либо, когда меня не устраивает качество сделанного.
78. Начав дело, я всегда завершаю его.
79. Когда мои друзья или знакомые принимают какое-либо решение, я стараюсь быть на стороне большинства, независимо от того правильное оно или нет.
80. Я считаю, что большинство людей честны главным образом потому, что боятся попасться.
81. Я могу сесть в автомобиль, если знаю, что у него могут быть неисправны тормоза.
82. У меня вызывают раздражение люди, которые не могут быстро решиться на что-нибудь.
83. Я часто нервничаю.
84. Я всегда довожу начатое дело до конца.
85. Моим родителям нравятся мои увлечения.
86. В школе у меня редко возникают конфликты со сверстниками.
87. Я довольно хорошо справляюсь с большей частью ежедневных обязанностей.
88. При необходимости я могу заниматься своим делом даже в неудобной, неподходящей обстановке.
89. У меня не бывает запрещенных желаний и мыслей.
90. Мое поведение часто зависит от авторитетного мнения моих знакомых.
91. Я думаю, что вполне допустимо обойти закон, если ты его прямо не нарушаешь.
92. Мне нравится слушать рассказы о том, как можно экстремально провести время.
93. Мне не свойственно долго перебирать разные варианты при принятии решения.
94. Меня волнуют возможные неудачи.
95. У меня не бывает мыслей, которые нужно скрывать от других.
96. В семье уважают мое мнение и считаются с ним.
97. В моем классе есть такой человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.
98. Я люблю заниматься спортом.
99. Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
100. Я всегда соглашаюсь, когда мне указывают на мои ошибки.
101. Я готов нарушить запрет, если его нарушат и мои товарищи.

102. Я считаю, почти каждый солжет, чтобы избежать неприятностей.
103. Мне нравятся занятия и увлечения, связанные с риском
104. Я «ерзаю» сидя на занятиях или представлениях.
105. Я принимаю все слишком близко к сердцу.
106. Я всегда охотно признаю свои шибки.
107. Я чувствую, что дома мне доверяют.
108. Мой одноклассники помогают мне, когда я нахожусь в сложной ситуации.
109. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
110. Прежде чем начать какое-либо дело, я стараюсь собрать о нем как можно более полную информацию

Бланк ответов содержит в себе ключ обработки (см. Приложение 2.2.) Бланк ответов используется для проведения методики в бумажном варианте. Для проведения бланкового тестирования (бумажный носитель) необходимо распечатать текст опросника и бланк ответов. Количество бланков ответов должно соответствовать количеству тестируемых. Бланк ответа предназначен для внесения респондентом своих ответов в цифровой форме и является однократным. Количество же распечатанных текстов опросника может быть ограниченным и использоваться многократно с условием, что каждой в группе тестируемых у каждого респондента будет свой текст.

Приложение 2.2

9

ЕМ СПТ-2019 форма «А-110»		БЛАНК ОТВЕТОВ	
Организация _____	Группа (класс) _____	Дата заполнения _____	
Код _____	Пол _____	Возраст _____	

Инструкция по заполнению.
Вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них не тратьте слишком много времени на раздумья. Наиболее естественна первая непосредственная реакция. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Старайтесь отвечать искренно, иначе Ваши ответы будут распознаны как недостоверные.
Внимательно вчитывайтесь в текст, дочитывая до конца каждое утверждение и оценивая его как верное или неверное по отношению к Вам. Под каждым утверждением можно выбрать

Приложение 3

Тест «Социальные опасности»

Уважаемые обучающиеся, предлагаем Вам оценить уровень своих знаний по теме «Социальные опасности». Ниже представлены 15 вопросов, на которые Вам предстоит ответить.

1. Социальными называются опасности:

- А) широко распространённые в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей;
- Б) исходящие от определённых социальных личностей;
- В) исходящие от определённых социальных групп людей;
- Г) виды опасностей, исторически сложившиеся в обществе.

2. К социально опасным явлениям относят:

- А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа;
- Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки;
- В) наркомания, воровство, экстремизм;
- Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм.

3. Кто является носителями соц. опасностей:

- А) люди;
- Б) государство;
- В) бандиты;
- Г) враги.

4. Что такое фишинг?

- А) вид мошенничества, при котором злоумышленники пытаются получить личные данные пользователей (пароли, номера банковских карт и т.д.) путём обмана или подмены сайтов;
- Б) процесс взлома компьютера с целью получения доступа к личным данным пользователя;
- В) использование вредоносных программ для кражи личных данных пользователей;
- Г) Распространение вирусов и других вредоносных программ через интернет.

5. Что такое «цифровой след»?

- А) данные, которые пользователь оставляет в интернете после посещения веб-сайтов и использования различных сервисов;
- Б) информация о действиях пользователя в сети, которая может быть использована для его идентификации и отслеживания;
- В) набор данных, который содержит информацию о поведении пользователя в интернете;
- Г) всё вышеперечисленное.

6. Какие меры безопасности следует предпринять при использовании публичных Wi-Fi сетей?

- А) избегать подключения к незащищённым сетям;
- Б) использовать VPN-сервисы для шифрования трафика;
- В) ограничивать доступ к важным данным и не вводить конфиденциальную информацию на ненадёжных сайтах;
- Г) все перечисленные меры.

7. Что такое вейп и чем он отличается от обычной сигареты?

- А) вейп — это устройство для курения, которое нагревает жидкость с никотином или без него, превращая её в пар. Отличается от обычных сигарет тем, что не содержит табака и производит пар вместо дыма;
- Б) вейп и сигарета — это одно и то же;
- В) вейп — это более безопасная альтернатива сигаретам, так как не содержит табак;
- Г) вейп — это менее вредная альтернатива сигаретам, потому что при его использовании выделяется меньше вредных веществ.

8. Каковы последствия курения вейпа для здоровья человека?

- А) курение вейпа может привести к заболеваниям лёгких, сердца, сосудов и других органов. Также оно может вызвать зависимость от никотина;
- Б) курение вейпа абсолютно безопасно для здоровья;
- В) курение вейпа вызывает только психологическую зависимость;
- Г) курение вейпа не имеет никаких последствий для здоровья.

9. Что такое экстремизм?

- А) экстремизм — это приверженность крайним взглядам и мерам, включая насильственное изменение конституционного строя, нарушение прав и свобод человека;
- Б) экстремизмом называют любое проявление агрессии или насилия;
- В) экстремизм связан с радикальными политическими идеологиями и действиями; направленными на подрыв существующего порядка;
- Г) экстремизм проявляется в нетерпимости к другим культурам и религиям.

10. Какая ответственность предусмотрена за экстремистскую деятельность?

- А) административная, уголовная, гражданско-правовая;
- Б) только уголовная;
- В) ответственность наступает только при совершении экстремистских действий;
- Г) ответственность несут только организаторы экстремистских групп.

11. Что является основной задачей инспекции по делам несовершеннолетних?

- А) профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- Б) расследование преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- В) защита прав и интересов несовершеннолетних;
- Г) выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям среди подростков, проведение профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями, а также оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

12. Какие меры могут быть приняты к несовершеннолетним, совершившим правонарушение?

- А) в зависимости от возраста и тяжести правонарушения, это могут быть меры воспитательного воздействия, административная ответственность или уголовное наказание;
- Б) никакие. Меры могут быть приняты только к родителям и опекунам;
- В) штраф;
- Г) постановка на профилактический учёт.

13. Что такое терроризм?

- А) насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов;
- Б) деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- В) преступление против общественной безопасности, заключающееся в совершении взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий;
- Г) все ответы верны.

14. Какие меры предосторожности следует соблюдать для защиты от терроризма?

- А) избегать посещения мест массового скопления людей;
- Б) быть бдительными и сообщать о подозрительных предметах и действиях правоохранительным органам;
- В) соблюдать правила поведения при угрозе террористического акта;
- Г) всё вышеперечисленное.

15. Что делать, если вы оказались в заложниках?

- А) выполнять требования террористов, не провоцировать их на агрессивные действия;
- Б) постараться установить с террористами психологический контакт и убедить их в необходимости выполнения ваших требований;
- В) при первой возможности бежать или совершить нападение на террористов;
- Г) вести себя спокойно, не привлекать внимания террористов и ждать освобождения.

Верные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	А	Г	Г	А	А	В	А	Г	А	Г	В	Г

Анализ результатов тестирования проводится по количественному критерию, т.е. путем расчета баллов (1 балл за правильный ответ) и выделение уровней сформированности знаний о социальных опасностях:

- 0-7 баллов – низкий уровень;
- 8-11 баллов – средний уровень;
- 12-15 баллов – высокий уровень.