

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Сухов Константин Алексеевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Акулич Виктория Гиниятовна

_____ (дата, подпись)

Студент: Сухов Константин Алексеевич

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____ (прописью)

Красноярск 2024

Содержание

Введение.....	2
Глава I. Теоретические аспекты преподавания финансовой грамотности в начальной школе.....	6
1.1. Понятие финансовой грамотности младшего школьника как аспект функциональной грамотности.....	6
1.2. Методика преподавания финансовой грамотности в начальной школе.....	12
1.3. Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование основ финансовой грамотности.....	17
Краткие выводы по первой главе.....	25
Глава II. Исследовательская деятельность по формированию основ финансовой грамотности у учащихся начальной школы	26
2.1. Этапы исследовательской работы	26
2.2. Констатирующий этап исследовательской работы.....	31
2.3. Формирующий этап исследовательской работы.....	36
2.4. Контрольно-оценочный этап исследовательской работы	47
Краткие выводы по второй главе.....	51
Заключение	52
Библиографический список.....	54
Приложения.....	61

Введение

Степень разработанности темы исследования в научной литературе.

Экономика XXI века является сложной, многофункциональной, междисциплинарной. Теоретические основы современных социо-экономических моделей и систем уже подвергаются фундаментальной критике, на обсуждение вынесена новая парадигма. Предлагается принципиально новая научная модель — «ноосферная экономика», которая должна стать не только генерирующей силой мировой хозяйственной системы в спасении человечества от глобальной катастрофы, но и фундаментом мирного и гармоничного развития мирового сообщества. (Ю.М. Осипов, А.А. Акаев, А.В. Воротаев, С.А. Лебедев, М.И. Кротов, В.И. Мунтиян и др.)

Формирование готовности детей к адаптации в изменяющихся условиях социально-экономической жизни – одна из насущных общественных потребностей. Перед системой образования стоит задача не только дать определенный набор экономических знаний, но и сформировать интеллект, который позволит учащимся успешно реализовываться и адаптироваться в современном мире. Для этого необходим пересмотр традиционных подходов к обучению и воспитанию школьников.

Разработкой теоретических аспектов развития интеллектуальной деятельности школьников занимались многие исследователи (П. П. Блонский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Б. Истомина, С.Л. Рубинштейн и другие).

В современной литературе (Е. П. Асаулюк, Г. Бокарева, Е. Кикоть, Н.А. Грачева) особое внимание уделяется проблеме обеспечения качества образовательного процесса обучающихся средствами повышения уровня развития продуктивной деятельности детей.

Вопросами изучения взаимосвязи формирования интеллектуальных способностей и использования проектной деятельности занимались многие исследователи (Н.И. Гайворонская, Е.И. Долян, Н.В. Иванова, А.П. Колесник).

Анализируя современные тенденции методик преподавания в целом, и экономики, в частности, в начальной школе и результаты практической

деятельности педагогов по формированию экономической грамотности младших школьников, можно отметить ряд противоречий. С одной стороны, организация процесса обучения азам экономики средствами игры, сказочных сюжетов и нестандартных творческих заданий повышают эффективность формирования знаний и умений в области экономики. С другой стороны, наблюдается отсутствие механизмов переноса знаний и умений, приобретаемых в сюжетной игре, в реальные условия жизнедеятельности учащихся - умение решать математические задачи с экономическим содержанием, экономические задачи, умение действовать.

Таким образом, основная проблема нашего исследования заключается в поиске оптимального механизма формирования основ экономической грамотности, не отрицающего сложившихся традиций экономического образования младших школьников, но позволяющего обеспечить решение проблемы переноса экономических знаний и умений на реальные ситуации, которые происходят или могут произойти в жизни младшего школьника.

Актуализирован запрос: объективно рассмотреть практическую сторону реализации условий формирования финансовой грамотности, с опорой на результаты эмпирических исследований научного эксперимента с использованием приемов и методик исследовательской и проектной деятельности.

В связи с этим представляется актуальной тема исследования: «Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы в исследовательской деятельности».

Цель работы – Создать условия для формирования финансовой грамотности у обучающихся начальной школы

Объект исследования – финансовая грамотность младших школьников.

Предмет исследования – особенности формирования у младших школьников основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности.

Задачи работы – определить сущность финансовой грамотности; – раскрыть потенциал внеурочной деятельности в процессе формирования у младших школьников основ финансовой грамотности: – организовать и провести опытно-экспериментальную работу по изучению уровня финансовой грамотности младших

школьников; – предложить методические рекомендации по формированию основ финансовой грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: анализ научно - педагогической литературы по проблеме исследования, анкетирование, тестирование, обобщение, систематизация.

Гипотеза исследования: формирование финансовой грамотности школьников начальной школы будет эффективным, если:

- определить и реализовать наиболее эффективные методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся;
- разработать и провести комплекс мероприятий для младших школьников с применением исследовательской деятельности

Исходя из поставленной цели, определены задачи исследования:

1. Проанализировать понятие финансовой грамотности.
2. Выявить и обосновать (определить) педагогические условия для формирования финансовой грамотности младших школьников в исследовательской деятельности.
3. Выявить и исследовать уровни развития финансовой грамотности
4. Доказать эффективность разработанного комплекса мероприятий по формированию финансовой грамотности младших школьников.

Методы исследования: педагогический эксперимент, наблюдение; анкетирование, количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе научного исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования опыта, описанного в данной работе, для формирования финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста. Экспериментальной базой исследования было выбрано МАОУ «Гимназия №14» (управления, экономики и права) города Красноярска на базе третьего класса в период прохождения педагогической практики.

Структура работы: работа включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты преподавания финансовой грамотности в начальной школе

1.1. Понятие финансовой грамотности младшего школьника как аспект функциональной грамотности

Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых взаимоотношений делает человека уязвимым в сфере экономической и информационной безопасности. Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире. Современный российский рынок финансовых услуг характеризуется регулярным внедрением новых инструментов и одновременно с тем низкой финансовой компетентностью населения. Так, подавляющее большинство граждан не имеют знаний о существующих финансовых продуктах, о финансовых и инвестиционных возможностях российского рынка, не знают, как ориентироваться в потоках финансовой информации с целью получения выгоды с минимальными рисками для себя, не умеют принимать финансовые решения и нести за них ответственность. Это приводит к невозможности эффективно и адекватно использовать все эти продукты и инструменты, а также к появлению значительному числу личных и общественных, экономических и социальных проблем.

Кроме того, сфера финансов сегодня затрагивает не только взрослых, но и детей. Постепенно взрослея и развиваясь, они активно погружаются в разнообразные социальные отношения, участвуют в тех или иных аспектах «взрослой» жизни, пробуют себя в различной экономической деятельности, вследствие чего формируют целый комплекс умений и знаний, личностных ценностей и установок, навыков и способов действия. Этот комплекс принято называть финансовой грамотностью [50, С.44]. В настоящее время учеными всего мира ведется дискуссия о необходимости введения курса финансовых дисциплин в период школьного обучения. Обращаясь к зарубежным исследованиям, можно увидеть курс финансовых дисциплин, включенный в школьные программы со стадии средней школы (пятый-восьмой классы). Аналогичный опыт отмечается и в российских школах: дисциплина «Обществознание» включает в себя разделы

«Человек в экономических отношениях» (седьмой класс) и «Экономика» (восьмой класс). При этом абсолютно все исследования подчеркивают две проблемы:

- недостаточное количество часов, выделенное на изучение финансовых дисциплин;
- поздний старт изучения финансовых дисциплин, как правило, это средняя школа.

Кроме того, посвященные анализу финансовой грамотности обучающихся исследования доказывают, что хотя возраст приобщения к финансовым операциям снижается, нет единого мнения о том, в каком именно следует начинать обучение финансовой грамотности. Большинство работ рассматривает период средней школы, начальная же остается практически вне поля зрения ученых. Однако отдельные исследователи пишут о том, что начать обучение следует в как можно более раннем возрасте (7-10 лет), используя отдельные финансовые темы и совмещая их с изучением таких школьных предметов, как математика и русский язык. Это объясняется тем, что решение финансовых задач в начальной школе способствует повышению мотивации младших школьников к обучению за счет решения прикладных жизненных задач и применении теоретических знаний в реальных ситуациях [1, С.42].

В работах, посвященных анализу финансовой грамотности обучающихся, можно выделить следующий общий тезис: раз дети все чаще и все раньше получают доступ к деньгам (чаще всего в форме выданных родителями или опекунами карманных денег), следовательно, надо помочь им научиться распоряжаться этими средствами максимально эффективно и выгодно. Иными словами, обучить детей базовым положениям финансовой грамотности. При этом личного, полученного внутри семьи опыта финансово-экономических отношений, недостаточно. Ряд исследователей настаивает на необходимости внедрения обязательного курса финансовой грамотности в школьное образование, начиная с младшего школьного возраста, чтобы облегчить процессы социальной адаптации и ориентации ребенка в современных экономических явлениях.

Однако сегодня наблюдается расхождение между теорией и практикой педагогического обеспечения, которое выражается в недостаточности содержания

и форм, средств и методов формирования финансовой грамотности, что приводит к необходимости поиска новых условий, подходов и путей. Исследование И.В. Решетникова показало, что в возрасте 9-12 лет дети уже понимают, что такое деньги и зачем они нужны, однако не отдают себе отчета в том, как с ними управляться, не умеют подсчитать свои расходы и подвержены легкомысленным тратам. Автор отмечает, что у них отсутствуют навыки планирования и управления личными финансами, корректного обращения с деньгами [50, С.1]. Работы Баталиной О.С., Т.В. Гусевой и Е.Н.Богдановой посвящены, в том числе, выбору наиболее благоприятного возраста для начала обучения основам финансовой грамотности. Исследователи отмечают тот факт, что финансовая самостоятельность (а потом и независимость) обучающихся достигается посредством получения максимально раннего финансового образования, поэтому старт изучения финансовых тем и дисциплин должен приходиться на начальную школьную ступень [6, С.69; 7, С.19]. В работах А.С. Аджиковой отмечается, что учебники математики в начальной школе уже содержат элементарные финансовые задачи. Как правило, их представляют как задание на выполнение того или иного математического действия. Однако формируя из отдельных заданий ситуативную задачу (создавая из них единую кейс-задачу), педагог может эффективно преподносить младшим школьникам различные финансовые вопросы, как-то: способы покупки и накопление средств, ценообразование и экономия, прочие. Обучение финансовой грамотности кейс-методом, по мнению А.С. Аджиковой, возможно с третьего класса [1, С.41-42]. Э.В. Гуреева и Н.М. Евтыхова также придерживаются метода обучения финансовой грамотности посредством математических задач. Авторы предлагают разработку серий задач для обучающихся 3-4 классов, которые будут включать задания на кодирование и декодирование финансовых терминов, таблицы и диаграммы, текстовые арифметические и контекстные задачи. По мнению авторов, это не только повышает уровень математических знаний младших школьников, но и оказывает положительный эффект на формирование у них финансовой грамотности [18, С.440-442]. Начальная школа является наиболее благоприятным периодом для

проблемного обучения, по мнению авторов, так как именно в нем обучающиеся еще не мыслят шаблонно, не используют стандартные алгоритмы, могут легко выходить за стандартные рамки. Различные проблемные ситуации и общие алгоритмы их решения предлагаются педагогом, а конкретные шаги и действия младшие школьники предпринимают, исходя из своих теоретических знаний и жизненного опыта. Основной недостаток тут – недостаточная подготовка педагога в области проектной технологии и финансовой грамотности [52, С.86]. Авторами статьи проведены исследования УМК по финансовой грамотности. Примечательно, что апробация УМК данных авторов в условиях перехода на цифровую педагогику показала целесообразность формирования финансовой грамотности во внеурочной деятельности и выявила недостаточность времени на занятия в ходе урочной деятельности [50].

Следует отметить необходимость обучения финансовой грамотности младших школьников как аспекта функциональной грамотности.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г говорится: «Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности».

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти не только профессию, но и свою миссию в жизни.

Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и

является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника - математическая грамотность. Основные виды математической функциональной грамотности: определяют способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего,

вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что обучения финансовой грамотности младших школьников как аспекта функциональной грамотности, включает в себя:

- приобретение обучающимися навыков финансового мышления с младшего школьного возраста;
- обучение мышлению «за рамками» привычного;
- отработка навыка постоянного анализа ситуации;
- приобретение навыка деления больших задач на отдельные подзадачи и вычленения ключевых проблем;
- приобретение навыка в поиске связей между, казалось бы, несвязными частями или фактами.

1.2. Методика преподавания финансовой грамотности в начальной школе

Основы финансовой грамотности уже интегрированы в курс математики начальной школы. Это можно увидеть в различных задачах, которые описывают деньги, их номинал и то, как человек ими распоряжается, также знакомит с некоторыми ценами на те или иные предметы. Поскольку современная школа стремится связывать весь образовательный процесс с личным опытом обучающихся, то многие задачи достаточно точно отражают информацию о ценах и других вещах, касающихся финансов. Задача учителя – расширять эти знания в тесной связи с тем курсом математики, который предлагается конкретным УМК.

Поскольку такого отдельного предмета как «финансовая грамотность» в большинстве школ нет, то его изучение приходится на внеурочную деятельность, которая должна быть тесно связана с тем, что изучается на уроках. Это необходимо учитывать при планировании курса внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности [44].

Методы обучения классифицируются по различным признакам, но чаще всего их разделяют на наглядные, словесные и практические (авторами данной классификации являются А. А. Вагин и П. В. Гора):

Также методы обучения часто разделяют на пассивные, интерактивные и активные.

Помимо вышеописанных, есть и другие классификации методов обучения, однако на них мы не будем подробно останавливаться, поскольку для формирования финансовой грамотности у младших школьников, как нам кажется, следует использовать методы из перечисленных групп [4]:

1. Диалог и полилог. Использование таких методов позволит обучающимся высказывать свои предположения и взгляды, делиться собственными соображениями, а учителю, в свою очередь, контролировать мыследеятельность младших школьников, и случае захождения в тупик, направлять их по верному пути.

2. Игра. Данный метод наиболее подходит для младшего школьного возраста. В случае с финансовой грамотностью, он поможет обучающимся погрузиться в

форме игры в некоторую ситуацию, связанную с финансами и бюджетом, что позволит им приобрести практические умения и навыки. Игра в данном случае также поможет им не испытывать некоторого давления или напряжения, что также позволит более точно изучать материал и легче его запоминать.

3. Актуализация опыта обучающихся. Данный метод позволит каждому младшему школьнику поделиться своим опытом знакомства с финансами, своими знаниями в этой области, а также это позволит связать образовательный процесс с жизнью обучающихся, что поспособствует более эффективному усвоению основ финансовой грамотности.

4. Рефлексия. Крайне важно использовать данный метод, поскольку каждый обучающийся должен понимать, что он уже знает и умеет, и что ему только предстоит узнать, и чему научиться. Также это позволяет им оценить и достижения своих товарищей, стараться быть наравне с другими, помогать другим в освоении затруднительных для них моментов и т.д.

5. Исследование и проект. Такой метод позволит младшим школьникам самостоятельно попытаться найти информацию по заданным темам, учиться при этом поисковой деятельности, структурировать и обобщать данную информацию, учиться вычленять из нее самое основное и делать выводы. Преимуществом данного метода является большая доля самостоятельности, что позволит младшему школьнику приобрести опыт создания проекта, который, конечно, пригодится ему в повседневной жизни. Однако недостатком данного метода является его трудоемкость. Обычно проект растягивается на несколько недель или месяцев, что не позволяет проводить его часто, хотя в современной школе стараются как можно больше проектов проводить каждый год [15].

В целом, эффективность формирования финансовой грамотности у младших школьников обеспечивается рядом условий:

1. Опора на личный опыт обучающихся, а также учет их индивидуальных особенностей.
2. Использование разнообразных методов, которые будут направлены на возникновение и поддержание интереса к вопросам финансовой грамотности.
- 3.

Включение младших школьников в различные виды деятельности, которые могут быть сопряжены с финансами.

4. Тесно переплести внеурочную деятельность с урочной, использовать все ресурсы обеих для достижения поставленных целей и задач.

5. Использовать все возможности образовательного процесса начальной школы, а также всевозможные средства и приемы.

6. Осуществлять постоянный контроль и рефлексию, чтобы отслеживать промежуточные результаты работы.

7. Подбирать материал для занятий в соответствии с возрастом обучающихся.

Таким образом, выделим теперь на основе вышеизложенного те направления, по которым необходимо выстраивать формирование финансовой грамотности младших школьников [45].

Во-первых, необходимо построить процесс формирования финансовой грамотности на основе тех предпосылок, которые были заложены у младшего школьника в дошкольном учреждении или в семье. Для этого необходимо провести диагностику, которая и поможет выявить уровень сформированности финансовой грамотности у каждого обучающегося.

Во-вторых, формирование финансовой грамотности младших школьников должно базироваться на процессах:

– финансового образования обучающихся, которое предполагает принцип «от простого к сложному», т.е. начинается обучение с усвоения простейших понятий и получением первичного опыта в начальной школе, а заканчивается при окончании школы овладением основами экономической теории;

– внедрения основ финансовой грамотности в другие дисциплины цикла начальной школы, помимо математики (это может быть литературное чтение, где можно взять на прочтение текст с экономическими явлениями или понятиями, также и на уроках русского языка можно написать диктант с подобным контекстом и т.д.);

– своевременного информирования младших школьников по вопросам важных и интересных для их возраста происходящих экономических изменениях в жизни города, края, республики, страны и мира).

И наконец, важно, чтобы процесс формирования финансовой грамотности младших школьников предусматривал следующие моменты:

- обеспечение единства трудового и финансового воспитания в образовательном процессе, соединение обучения с трудовой практической деятельностью;
- внедрение в трудовое обучение (например, при проведении работ в летнее каникулярное время) некоторых моментов экономического содержания;
- организацию внешкольных мероприятий, которые были бы направлены на формирование финансовой грамотности наряду с другими целями (например, организовать конкурс на лучшее сохранение школьных учебников).

Стоит также остановиться и на том, чтобы использовать в процессе формирования финансовой грамотности метод проблемных ситуаций. Преимущество данной технологии в том, что младшие школьники осваивают материал самостоятельно в рамках исследовательской и поисковой деятельности. Задача учителя здесь состоит в том, чтобы правильно подобрать проблемную ситуацию или задачу, а также представить ее младшим школьникам таким образом, чтобы она вызвала интерес и желание ее разрешить. Такой метод может быть использован для освоения любой темы курса внеурочной деятельности, для нахождения или приобретения любого знаний, умения или навыка. Эффективность его применения зависит полностью от профессионализма учителя [52].

В результате формирования финансовой грамотности у младших школьников необходимо добиться следующих показателей.

1. Младший школьник овладел системой базовых финансовых понятий и законов, которые доступны ему в его возрасте.
2. Высокая степень овладения финансовыми умениями и навыками, возможность продемонстрировать их. Поскольку формирование финансовой грамотности должно быть тесно сопряжено с урочной деятельностью, а также тесно переплетаться со всеми предметами курса начальной школы, то, соответственно, обучающиеся должны овладеть умениями планировать свой день, планировать свою работу на уроке; рационально использовать личные и школьные материалы,

не растрчивать их впустую; уметь анализировать и корректировать свою работу и т.д.).

3. Финансово-значимые качества личности сформированы на высоком уровне. К таким качествам относятся экономичность, бережливость, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность и т.п.).

4. Сформированы основы экономического мышления: младший школьник распределяет свои ресурсы размеренно и с умом, считает свой бюджет и умело им распоряжается, умеет планировать его и придерживается поставленных финансовых целей.

Оценивание сформированности финансовой грамотности носит индивидуальный характер, поскольку для каждого младшего школьника будет свой собственный результат [50].

1.3. Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование основ финансовой грамотности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности),

Форма организации: кружок, практические задания, учебные игры.

Формы организации занятий:

- Кружок
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения, которые предусматривают использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Внеурочная деятельность по формированию финансовой грамотности в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению финансового компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. Цели внеурочной деятельности, направленной на формирование основ финансовой грамотности: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В процессе финансового образования учащиеся получают представления о том, как экономить деньги, насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя, как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами. Младшие школьники начинают осознавать, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию;
- развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Логика внеурочной деятельности должна представлять собой систему содержательных линий. Она должна быть построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих:

1. Финансовые взаимоотношения как сфера деятельности человека, связанная с проблемой удовлетворения его потребностей;
2. Взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
3. Основы потребительской культуры;
4. Расширение активного словаря учащихся, включая в него финансовые термины;

5. Освоение на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
6. Формирование бережливости, экономности, трудолюбия;
7. Необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Формы работы: значимость проектной и исследовательской деятельности

В настоящее время в психологии и педагогике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу. Это обстоятельство некоторое время назад вызвало к жизни принципиально новое для российского образования явление – исследовательское обучение (англоязычный аналог – *explorer education*).

Исследовательское обучение основано на биологически предопределенной потребности ребенка познавать окружающий мир. Оно предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а обращение к принципиально новой модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка, то есть ему передается инициатива по ее организации, что является главной особенностью исследовательского обучения.

Человек с развитыми исследовательскими способностями более мобилен – и профессионально, и социально. Умея добывать новую информацию и адекватно оценивать степень её достоверности, он в значительно меньшей степени подвержен внешнему деструктивному влиянию. Его труднее обмануть нечестным политикам, создателям тоталитарных сект, производителям некачественных товаров.

Отсюда же вытекает и ответ на вопрос о степени массовости применения исследовательского обучения. Развивать исследовательские способности надо не только у тех, кто собирается стать ученым, полицейским, следователем или журналистом. Они нужны всем, потому что являются уже не только неотъемлемым элементом профессионализма в любой сфере деятельности, а одним из основных средств выживания в современной динамичной среде.

Мы уже указывали выше, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается

исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Понимая это, мы, тем не менее, выстроили систему, в которой этот важнейший ресурс детской психики не только не используется, но даже иногда рассматривается как явление деструктивное. Ребенок хочет знать одно, а мы хотим обучать его совсем другому. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление порождает исследовательское поведение и является базой для исследовательского обучения.

Педагоги с давних времен выделяли два основных пути учения: «учение пассивное» – посредством преподавания и «учение активное» – посредством собственного опыта (термины К.Д. Ушинского). Несмотря на ожесточенные споры в отношении такой «классификации», невозможно не заметить, что речь идет об объективно наблюдаемой реальности. Но перед нами черно-белое, без полутонов, деление. В различные времена соотношение этих подходов в образовательной практике существенно менялось. На первый план выходило то одно, то другое. Активизация интереса к обучению, которое основывается на личном интересе и опыте ребенка, наблюдалась в периоды демократизации образования, когда педагоги стремились максимально приблизить учебную деятельность ребенка к познавательной.

Главная цель – формирование у учащегося способности самостоятельно творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Это и цель исследовательского обучения. Попытки выстроить образовательную деятельность в массовой школе на основе идей исследовательского обучения предпринимались с давних времен, однако это не привело к их активному использованию на практике. По-прежнему в школе безраздельно господствуют репродуктивные методы – традиционные.

Противостояние «традиционного», или точнее, «информационно-рецептурного» обучения и «исследовательского» продолжается много лет. Преобладание репродуктивных методов вызывает протест у многих современных специалистов. Он большей частью справедлив, но, отмечая важность внедрения продуктивных (исследовательских), необходимо помнить, что «традиционное» не стоит рассматривать как ненужное, а уж тем более не стоит идеализировать исследовательский подход.

Во-первых, необходимо учитывать, что репродуктивные методы обучения – наиболее экономичные способы передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества. В образовательной практике не только необязательно, а даже глупо добиваться того, чтобы каждый ребенок все открывал сам. Нет никакой необходимости переоткрывать заново все законы развития общества, физики, химии, биологии и т. д.

Во-вторых, использование исследовательских методов обучения дает большой образовательный эффект лишь при умелом их сочетании с репродуктивными.

Третьим и не последним обстоятельством, является то, что использование исследовательских методов обучения, даже в ситуации открытия «субъективно нового», часто требует от ребенка незаурядных творческих способностей, которые объективно не могут быть развиты настолько, насколько это необходимо для поиска и освоения информации. Четвертый момент – цена. Мы редко задумываемся о том, чем заплатим за ту или иную инновацию. Исследовательское, а вместе с ним и проектное обучение требуют больших затрат времени, сил, материалов, оборудования и т.п.

Репродуктивные методы и традиционные образовательные технологии в этом плане гораздо экономичнее. Но и это не самая высокая плата. В ходе педагогических экспериментов в разных странах (в первую очередь США) было замечено, что массовое внедрение исследовательских и проектных методов в образование довольно быстро приводит к снижению уровня академической подготовки основной массы учащихся.

Планируемы результаты внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности учащихся начальной школы:

- 1) ученики получают знания о семье как экономической единице общества;
- 2) узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость и откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся.

Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Правила поведения в магазине учат детей считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

Обучение предполагает достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты: В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Краткие выводы по первой главе:

1. На основании анализа психолого-педагогической литературы нами сформулировано понятие «финансовой грамотности» как комплекса знаний, умений и определенных навыков экономического поведения, дающего возможность младшему школьнику принимать обоснованные решения и осознанно участвовать в процессах и явлениях хозяйственной деятельности общества. Основными составляющими финансовой грамотности является этическая (знание норм финансового поведения), теоретическая (знание основных финансовых понятий), практическая (владение приемами финансового мышления).
2. О сформированности финансовой грамотности можно судить по умению выполнять осознанные и разумные действия при принятии решений в конкретных финансовых ситуациях.
3. Наиболее предпочтительными формами при формировании финансовой грамотности младших школьников являются частично-поисковые и исследовательские методы обучения, с использованием таких методических приемов как упражнение, игра, практикум, практическая работа [14].
4. Для формирования основ финансовой грамотности в младшем школьном возрасте предлагается внеурочная деятельность, реализующая общеинтеллектуальное направление, которое предполагает различные формы и является средством обучения рациональным способам финансового мышления.

Глава II. Исследовательская деятельность по формированию основ финансовой грамотности у учащихся начальной школы

2.1. Этапы исследовательской деятельности

Исследовательская работа по формированию основ финансовой грамотности у учащихся начальной школы была проведена в МАОУ «Гимназия №14» (управления, экономики и права) города Красноярка на базе третьего класса в период прохождения педагогической практики. Основными участниками являлись школьники и учителя начальных классов.

Исследовательская работа проходила в три этапа:

- Констатирующий этап: выявление начального уровня сформированности базовых понятий финансовой грамотности и умений решать финансовые ситуации;
- Формирующий этап: организация учебно-познавательной деятельности учеников с целью формирования у них понятий финансовой грамотности и умений решать финансовые ситуации;
- Контрольно-оценочный: анализ полученных результатов исследовательской работы.

Экспериментальная работа осуществлялась в соответствии с общей теоретической направленностью исследования – с учетом актуальных целей образования, а также важных планируемых образовательных результатов, вызванных внедрением в отечественных школах Федеральных государственных образовательных стандартов в 2024 году для начального и основного общего образования.

Осуществление запросов новых стандартов образования предусматривает расширение школьного обучения за счет основных линий функциональной грамотности и их синтез с учебными предметами и жизнью. Основная цель внеурочной деятельности: создание и развитие функционально грамотного индивидуума, его стремление «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Для создания и развития функциональной грамотности у обучающихся предусмотрено проведение занятий, которые отличаются от стандартных уроков, поскольку должны быть разработаны на основе креативного мышления, глобальной компетентности, естественно-научной, математической, финансовой, а также читательской грамотностей. Развитие критического и креативного мышления, развитие принципов работы с полученной информацией, решение бытовых вопросов, обобщение навыков и знаний, с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, происходит за счет отбора важных проблем и ситуаций каждой ветви функциональной грамотности.

Учитывая вышесказанное, мы решили остановиться на том, чтобы использовать в процессе экспериментальной деятельности по формированию финансовой грамотности метод исследовательской деятельности (метод проблемных ситуаций). Преимущество данной технологии в том, что младшие школьники осваивают материал самостоятельно в рамках исследовательской и поисковой деятельности. Задача учителя здесь состоит в том, чтобы правильно подобрать проблемную ситуацию или задачу, а также представить ее младшим школьникам таким образом, чтобы она вызвала интерес и желание ее разрешить. Такой метод может быть использован для освоения любой темы внеурочной деятельности, для нахождения или приобретения любого знания, умения или навыка. Эффективность его применения зависит полностью от профессионализма учителя.

Опираясь на методику проведения детских исследований А.И. Савенкова, выделим следующие основные этапы экспресс-исследования:

- 1 этап. Выбор темы (объекта) исследования
- 2 этап. Определение предмета исследования. Что мы хотим узнать об этом объекте?
- 3 этап. Постановка проблемного вопроса. Главное – деликатно помочь детям определиться с проблемой, проблемным вопросом. Важно, чтобы у детей сохранялось представление, что вопрос они нашли сами.

4 этап. Выбор методов исследования. Ученики определяют возможные методы исследования, исходя из условий и возможностей класса. Работа может проходить по следующим вариантам:

- а) Сообща определить последовательность методов исследования;
- б) Каждая группа сама определяет последовательность методов исследования.

Важно, чтобы в процессе обсуждения на первом месте оказался метод исследования «Подумать самостоятельно». Когда думаем сами, то, скорее всего, это наши предположения. Этот метод поможет плавно перейти на следующий этап.

5 этап. Выдвижение гипотез. Конечно, гипотез бывает много. Принимаются все, даже фантастические. Но для проверки лучше всего выбрать 3-4, тогда сохранится динамика занятия. Верная гипотеза фиксируется самой последней.

6 этап. Сбор материала. На этом этапе важны следующие действия:

1. Разбить детей на микро-группы по 2-3-4-5 человек.
2. Определиться, как будет проходить сбор информации:
 - а) Способ «Ступеньки». Каждая гипотеза отрабатывается сообща в заданной последовательности методов исследования.
 - б) Способ «Всем поровну». Каждая команда получает свою гипотезу и отрабатывает выбранными методами исследования.
 - в) Способ «карусель». Каждая группа за отведённое время должна отработать все гипотезы различными методами исследования.
 - г) Способ «Улы». Члены группы внутри себя сами распределяют, кто за какие методы отвечает, далее каждый собирает информацию с помощью выбранного метода, затем происходит обмен информацией в группе.

Как показывает практика, применение этого способа возможно в 3-м классе.

При сборе информации могут возникнуть сложности с методом «Узнать из книг», «Узнать из Интернета», т.к. многие дети не овладели техникой чтения.

Способа здесь два:

- 1 – помощь взрослого, который заранее делает закладки в книге, возможно, выделит нужный абзац, прочитает;

2 – рассматривание иллюстраций. Вся собранная информация фиксируется на карточках и вкладывается в кармашки папки «Методы исследования».

7 этап. Обобщение полученных данных. На столе выкладываются карточки с зарисованной информацией в порядке выдвинутых гипотез. Ещё раз озвучивается в микрогруппе найденная информация. На этом этапе в микрогруппе должны подготовиться к подведению итогов.

8 этап. Доклад или подведение итогов. Здесь тоже возможны варианты.

- 1) Отчёт могут провести наиболее способные ребята-добровольцы.
- 2) Вся микрогруппа отчитывается только по одной гипотезе (при использовании варианта «Всем поровну»).
- 3) Отчёт по всем гипотезам сразу.

Какая микрогруппа и по какой гипотезе отчитывается, определяет учитель или жребий. Остальные микрогруппы проверяют правильность высказываний.

Подведение итогов исследования должно пройти по плану:

- Что было объектом исследования?
- Какова была проблема и проблемный вопрос?
- Какие были гипотезы?
- Какая информация была найдена по выдвинутому предположению?
- Подтвердилась гипотеза или нет?
- Вывод.

Чтобы запомнить последовательность ответа, можно сообща придумать значки и составить опорную схему доклада.

Занятие на этом заканчивается, но нужно обратить внимание детей, что не все проблемы мы сегодня нашли и исследовали.

При анализе этих этапов видно, что они дают возможность формирования и развития таких блоков УУД, как регулятивные и познавательные.

Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных универсальных действий.

Результатом учебного исследования является формирование познавательных мотивов, новых знаний и способов деятельности, формирование системы исследовательских умений (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Организация и проведение экспресс-исследования даёт ученику возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, что чрезвычайно важно для любого ребёнка, как мотивированного на учебную деятельность, так и неуверенного в себе, испытывающего трудности в освоении школьных дисциплин. А если ребёнку удалось достигнуть успеха в школе, то у него есть шанс и на успех в жизни.

Для оценки уровня сформированности у школьников базовых знаний в области финансов и умений решать финансовые ситуации были использованы методические материалы, приведенные Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. [32].

Выделим общие принципы такой формы контроля знаний как выполнение «творческого исследования»:

1. Если ученик затрудняется ответить на вопрос или неправильно отвечает, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на вопрос частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на вопрос, но делает одну или несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т.е. хорошо.
4. Если ученик полностью отвечает на вопрос или делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Итоговый балл по выводится как среднее арифметическое оценок на поставленные вопросы.

Итоговый балл до 2,9 баллов соответствует низкому уровню сформированности финансовой грамотности; Итоговый балл от 3 до 3,9 баллов соответствует среднему уровню сформированности финансовой грамотности; Итоговый балл от 4 до 5 баллов соответствует высокому уровню сформированности финансовой грамотности.

2.2. Констатирующий этап исследовательской работы

На констатирующем этапе исследовательской работы осуществлялась исходная оценка уровня сформированности финансовой грамотности как аспекта функциональной грамотности у школьников, которая осуществлялась до проведения с учащимися занятия по разработанной нами теме «Банковская карта: что нужно знать».

Ученикам была предложена ситуация, в которой они должны были пройти часть «этапов исследования» (согласно методике исследований): определить для себя признаки «проблемности», то есть признаки трудности предлагаемого задания; рассортировать карточки с известными и неизвестными словами и понятиями; определить возможные способы перевода «неизвестного и незнамого» на уровень «более понятного».

Здесь ученики должны проверить себя по следующим качествам: я знаю это слово (этот символ, значок, изображение) – я не знаю этого слова (символа, значка, изображения); я хочу это узнать – я не хочу это узнать; почему я хочу это узнать – почему я не хочу это узнать; я знаю, что надо сделать, чтобы это узнать – я не знаю, что надо сделать, чтобы это узнать.

Задание, которое было предложено ученикам, состояло из двух этапов.

На первом этапе детям был предложен видеосюжет - миниэкскурсия в супермаркет, где акцент был сделан на процессе оплаты покупок с помощью различных электронных приборов. Перед просмотром учитель попросил учеников быть внимательными и обратить внимание на предметы, которыми пользовались продавцы и покупатели. После просмотра учеников попросили рассказать, как они поняли сюжет, назвать предметы и элементы, необходимые для оформления покупок.

В список предметов, названных учениками, должны были попасть кассовые аппараты, позволяющие определить вид товара, его вес, считать штрих-код ценника, снять деньги с банковской карты; электронные весы, выдающие чеки после взвешивания товара ценники со штрих-кодами; различные сканеры, считывающие информацию со штрих-кодов или ценников; банковские карты,

которые используют покупатели вместо наличных денег; смартфоны, которые используют покупатели вместо денег или банковских карт; банкоматы. Далее ученикам предложили рассмотреть образцы настоящих представителей кассового оборудования: POS-системой, Автономной кассой, Смарт-терминалом – кассовым аппаратом нового поколения. Эти аппараты работают с банковскими картами различных образцов. (рис.1, рис.2, рис.3)



Рис. 1 Автономная касса



Рис. 2 POS – система



Рис.3 Смарт—терминал

На втором этапе каждому ученику были предложены два изображения банковской карты – лицевой и обратной сторон. На изображениях цифрами обозначены все элементы. Каждому ученику так же был дан набор карточек с названиями этих элементов. Необходимо было просто к каждому номеру на изображениях элементов на банковской карте попытаться правильно подобрать соответствующие наименования. (рис.4, рис.5, рис.6)

Задача этого этапа заключалась только в том, чтобы ученики познакомились с элементами карты, и каждый для себя отметил знание или незнание каждого из двенадцати элементов.

Часть этих двенадцати элементов представляют собой простые понятия, например, данные владельца, срок действия, полоса для подписи. Другие элементы, наоборот, сложны для понимания - чип, голограмма, магнитная полоса.

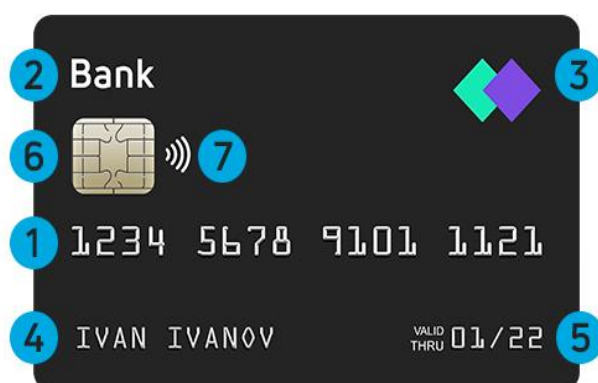


Рис.4 Лицевая сторона банковской карты с номерами элементов.

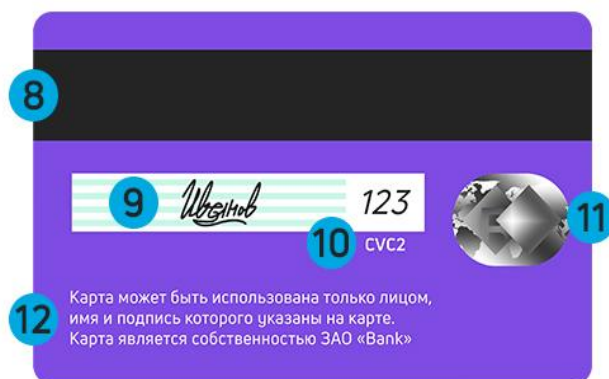


Рис.5 Обратная сторона банковской карты с номерами элементов

логотип платежной системы
чип
магнитная полоса
данные банка
полоса для подписи
код подлинности
наименование банка
голограмма платежной системы
данные владельца
срок действия
номер банковской карты
бесконтактная оплата

Рис.6 Набор карточек с наименованиями элементов.

Далее каждый ученик должен был заполнить таблицу, в которой отметить свои знания или их отсутствие. (табл. 1)

Таблица 1

Ученик оценивает свои знания

Я про это	Номер элемента												всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
совсем не знаю													
знаю чуть-чуть													
знаю хорошо													
хочу узнать													
Знаю, как изучить													

В итоге, на констатирующем этапе исследовательской работы было выявлено, что ученики имеют недостаточно знаний о банковской карте: не имеют представлений о части элементов банковской карты, их названиях и назначении. Так же дети слабо представляют функции кассовых аппаратов и банкоматов и другой электронной техники, которые были показаны им во время занятия. Однако они проявили интерес к устройству электронных приборов, изучению банковской карты и технологиям ее применения.

Результаты выполнения задания по банковской карте были сведены в таблицу с итогами выполнения каждого пункта из двенадцати. (табл.2, рис.7)

Таблица 2

Результаты исследования по оценке уровня сформированности базовых знаний по финансовой грамотности у школьников

Оценка	Экспериментальная группа, количество учеников												Уровень сформированности	Общий показатель, %
	Номер вопроса													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
2	3	8	10	11	2	11	14	12	10	18	19	9	Низкий	42
3	8	9	10	11	7	9	10	12	6	6	6	7	Средний	34
4	6	5	4	2	10	5	1	1	5	1	0	6	Хороший	15
5	4	3	2	1	6	0	0	0	4	0	0	3	Высокий	8
Итого	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		100



Рис. 7 Результаты исследования по оценке уровня сформированности базовых знаний по финансовой грамотности у школьников.

По итогам результата первого этапа исследования ученикам было предложено провести урок для полноценного знакомства с «устройством» банковской карты.

2.3. Формирующий этап исследовательской деятельности

Для формирования у учеников конкретных представлений об элементах финансовой грамотности и умений решать финансовые ситуации мною был разработан план-конспект урока по теме «Банковская карта: что важно знать?»

Методическая разработка урока по теме «Банковская карта: что важно знать»

I. Учебно-методический комплект для внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:

1. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. В. Чумаченко, А. П. Горяева. – Москва: Просвещение, 2018. – 276 с. – Текст: непосредственный.
2. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / В. В. Чумаченко, А. П. Горяева. – Москва: Просвещение, 2018. 129 с. – Текст: непосредственный.
3. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности : рабочая тетрадь / В. В. Чумаченко. – Москва: Просвещение, 2018. – 45 с. – Текст: непосредственный.

Ссылки:

1. Электронный ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=yeRUtAKkazo> – Галилео «Пластиковые карты» ч. 1
2. Электронный ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=Cpc1JZVHkto> - уроки тётушки Совы
3. Электронный ресурс https://www.youtube.com/watch?v=LNqCB-_HShc&feature=emb_logo – как устроена банковская карта

II. Тема урока: «Банковская карта: что важно знать?»

Цель урока: познакомить школьников с устройством банковских карт.

Задачи урока:

1. Узнать, что такое банковская карта, выделить разные параметры банковских карт, их особенности и целевое предназначение.
2. Сформировать правила безопасного пользования банковской картой.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- овладение навыками пользования банковской картой по разным критериям;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке;

Личностные характеристики и установки:

- понимание устройства банковской карты;
- понимание преимуществ быть грамотным при использовании банковских карт в повседневной жизни;
- осознание необходимости использования защиты от рисков несанкционированного доступа к средствам на банковской карте.

Предметные:

- приобретение знаний о банковских картах, понимание и правильное использование специальных и экономических терминов;
- формирование навыков получения и критического осмысления информации, представленной в разных формах;

Метапредметные:

Познавательные:

- использование различных способов сбора, обработки, анализа и интерпретации информации;
- построение рассуждений и умозаключений;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий, планирование решений учебной задачи и построение алгоритма, проявление познавательной инициативы;

Коммуникативные:

- применение правил делового сотрудничества на практике, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность разных точек зрения, проявлять уважение и доброжелательность.

Тип урока: исследовательская деятельность – самостоятельный поиск новых знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование: мультимедийное оборудование, раздаточный материал (макет пластиковой карты, карточки с потенциальными решениями задач).

IV. Ход урока

1. Организационный момент (приветствие, проверка готовности к уроку).
2. Мотивационный этап, определение темы и задач урока

Учитель держит в руках банковскую карту и читает загадку:

За годом год, за веком век.

Живёт с деньгами человек.

Меняются люди, дома, города,

Одежда и обувь, машины, еда.

Меняться всему наше время велит.

И, денег, конечно, меняется вид!

От круглых монеток, от мятых рублей.

Избавиться люди мечтают скорей!

На смену из пластика *карты* приходят.

Уже с телефона расчёт производят!

А что будет дальше?

Давайте мечтать!

Давайте придумывать и воплощать!

Это – в каждом кошельке.

А сейчас в моей руке.

С ней не нужно брать купюры,

С ней – покупки налегке.

На нее подключен счёт,

С ней возможен перевод,

На нее придет зарплата.

Что в руке моей, ребята?

Учитель: Мы с вами договаривались, что проведем урок, посвященный банковской карте, потому что в прошлый раз вы сами убедились, что практически не знаете, как она устроена.

- Давайте сформулируем тему урока.

Учитель дополняет ответы учеников и предлагает записать в тетрадь тему урока «Банковская карта: что важно знать?».

Учитель: Перед нами тема урока в виде вопроса, на который мы постараемся ответить в конце урока. Что мы должны для этого сделать? Давайте определим задачи на урок.

После предложений учеников учитель определяет задачи и предлагает план урока:

- Что такое банковские карты и для чего они нужны?

- Как устроена банковская карта?

3. Изучение нового материала

3.1. Банковская карта и ее особенности

Учитель предлагает ученикам самостоятельно сформулировать определение банковской карты.

Учитель заслушивает варианты учеников, предлагает их сравнить с определением из Банковской энциклопедии.

Записываем определение в тетрадь: банковская карта – это пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким расчётным счетам ее владельца в банке, дающая возможность с её помощью осуществлять различные банковские операции.

Проверяем себя: все ли слова в определении понятны. Что такое «банк», что может обозначать слово «карта», что такое «пластиковый», что такое «расчетный счет» и его «владелец».

Беседа:

1. Когда удобно использовать банковскую карту?
2. Для чего нужна банковская карта?

3. Ребята, а у кого из вас есть своя банковская карта? В каких случаях, вы ее используете, поделитесь своим опытом?

4. Как вы считаете, обязательно ли ребенку иметь банковскую карту? Почему?

Вывод: Банковская карта – это лишь средство платежа, т.е. она помогает перевести ваши наличные деньги в безналичную форму и оплатить товары и услуги.

4. Как устроена банковская карта

Учитель: «У каждого из вас есть изображение банковской карты. У карты две стороны – лицевая и обратная. На картинках каждый элемент обозначен цифрой. Несколько элементов на лицевой стороне и несколько элементов - на обратной. Каждый элемент имеет название и описание, то есть пояснение: что это такое, как это работает, зачем это нужно. Какие-то элементы вам понятны, какие-то совсем не знакомы.

Изучать элементы вы будете самостоятельно. Однако, если каждый из вас будет изучать все двенадцать элементов, времени урока вам не хватит. Поэтому вам надо договориться между собой, кто какой элемент выберет на сегодняшний урок. Вас двадцать пять учеников, элементов двенадцать. Есть простые элементы, есть более сложные, есть совсем сложные. Распределитесь в группы по два или по три человека и выберете себе один, два или три элемента. Проверьте, чтобы все элементы были распределены».

Учитель помогает распределить двенадцать карточек с номерами элементов между учениками по их желанию. (рис. 8, рис. 9)

Учитель: «Краткое описание каждого элемента находится на карточке с названием этого элемента. Описание может быть кратким и понятным или кратким, но не понятным. Вам нужно будет найти карточки, соответствующие номеру элемента. Вы это уже делали на предыдущем занятии. Теперь нужно на карточках выбрать непонятные слова и найти их объяснение. Для этого вы можете советоваться друг с другом, можете задавать вопрос учителю, можете воспользоваться поисковой системой в интернете, можете «спросить Алису».

Ваша основная задача в этом процессе – научиться самим искать необходимую информацию, потому что вам уже десять лет, и ваша основная задача – «научиться учиться».

Итак, разбираем карточки с объяснениями элементов «банковской карты» и приступаем к чтению, осмыслению и другим, необходимым на ваш взгляд, действиям. В качестве помощи вам предлагаются дополнительные карточки с описанием незнакомых слов: банк, платежная система, чип, сервис, расчетный счет и другие. Ваша задача – подобрать необходимое для вашего элемента. На выполнение задания выделяется 30 минут, затем каждая группа поделится своими результатами.

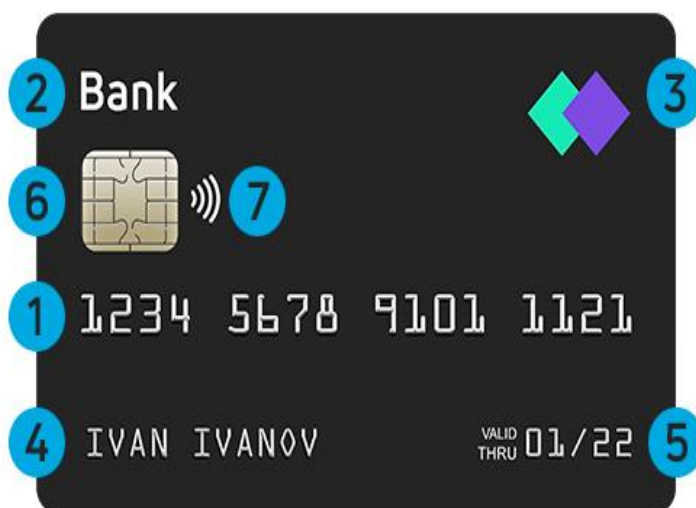


Рис. 8 Лицевая сторона банковской карты

- 1 – номер банковской карты;
- 2 – наименование банка;
- 3 – логотип платежной системы;
- 4 – данные владельца;
- 5 – срок действия;
- 6 – чип;
- 7 – бесконтактная оплата;



Рис.9 Обратная сторона карты

- 8 - магнитная полоса;
- 9 – полоса для подписи:
- 10 – код подлинности;
- 11 – голограмма платежной системы;
- 12 – данные банка.

Ниже представлено содержание карточек с кратким описанием элементов. В приложении представлены карточки с дополнительным описанием терминов.

Внешний вид карты.

Пластиковая карта, которую выпускает и выдает вам банк, будет иметь ряд схожих признаков или элементов. Например, размеры. Немногие знают, что классическая банковская карта, как, впрочем, и дисконтная или карта лояльности, в длину около 8,5 см, а в ширину – 5,5 см. При этом толщина карты минимальна и составляет даже меньше, чем 1 мм. Тоньше только игральная карта. Как длина, так и ширина карты могут иметь небольшие отклонения – обычно тоже меньше миллиметра.

Лицевая сторона.

На лицевой стороне карты, как правило, указывается основная информация для её держателя. Она также поможет человеку, который нашёл чужую карточку, понять, в какой банк её следует вернуть.

Название/логотип банка-эмитента.

Наиболее заметное место на лицевой стороне карты занимает название или логотип банка. Пластик выпускает кредитная организация, и карта считается её собственностью, а мы с вами не владельцы карты, а всего лишь пользователи или держатели. Сейчас в России более 200 банков являются эмитентами платёжных карт.

Чип.

Это микропроцессор, который содержит информацию для идентификации пользователя карты. Чип позволяет банкомату или терминалу распознать держателя карточки. Существует несколько основных производителей чипов, один из крупнейших – российский завод «Микрон».

Знак бесконтактной оплаты.

Если на лицевой стороне карты есть знак бесконтактной оплаты, при совершении операции достаточно приложить её к терминалу оплаты или банкомату, не вставляя в кардридер. Знак бесконтактной оплаты изображается в виде радиоволн, они похожи на 4 полукруга.

Номер карты.

Это уникальный идентификатор карты. Цифры сгруппированы в четыре блока по четыре символа, проходят по всей длине карты чуть ниже центра и выглядят как её главное смысловое послание. Это так и есть.

Длина номера карты почти всегда состоит из 16 цифр. Это самый распространённый вариант. Хотя иногда, чаще всего за рубежом, можно встретить номер, в составе которого 13 или 19 цифр. Выбрать номер карты нельзя, его автоматически определяет для вас система в банке.

Имя и фамилия клиента.

По традиции они наносятся латинскими буквами.

Срок действия.

Указывается ниже номера в формате ММ/ГГ. Это последний месяц, в течение которого картой можно пользоваться, но уже стоит позаботиться о её перевыпуске.

Логотип платёжной системы.

Каждая карта обслуживается определённой платёжной системой, поэтому её название тоже занимает почётное место, как правило, в правом нижнем углу. Наиболее распространённые в России платёжные системы — Visa, Mastercard и «Мир».

Магнитная полоса.

Находится в верхней части и дублирует всю информацию, содержащуюся в чипе. Необходимость провести картой по магнитному считывателю терминала встречается всё реже, этот способ практически вытеснили микропроцессорный считыватель и бесконтактная оплата. Тем не менее, такая полоса остаётся на банковской карте как её важный элемент. Кстати, если карта окрашена в чёрный цвет, то магнитная полоса визуально становится неразличима на её оборотной стороне.

Место для подписи клиента.

Иногда на карте имеется место для подписи пользователя. Раньше продавцы могли сверять автографы на карте и чеке покупателя, бывало, даже требовали паспорт, что заметно удлиняло процедуру покупки. Сейчас такой способ обеспечения безопасности покупок практически не встречается.

CVC или CVV-код.

Ниже в обязательном порядке отпечатан секретный трёхзначный код. Mastercard использует CVC-код, а Visa — CVV-код для повышения безопасности проведения финансовых операций с помощью карты. На картах «Мир» он называется просто код.

Голограмма платёжной системы.

Бывает и на лицевой, и на обратной стороне карты. При взгляде на неё под определённым углом создаётся иллюзия объёма или происходит переливание цветов. Эта защита от подделки — скорее пережиток прошлого, не имеющий практического значения.

Контакты банка-эмитента.

На оборотной стороне, как правило, написан номер телефона, а иногда и юридический адрес банка, выпустившего карту.

Тайное содержание.

Есть одна важная деталь, которую должны знать только вы: это ПИН-код к карте. Иногда он выдаётся при получении карты в банке в отдельном запечатанном конверте. Иногда вы сами устанавливаете ПИН-код через банковское приложение или банкомат. И никто в банке не сможет помочь вам восстановить ПИН-код, если вы его забыли: карту придётся поменять. ПИН-код используется для подтверждения вашего согласия на покупки в офлайн-магазинах, а также для доступа к операциям в банкомате.

Для подтверждения покупок и других операций в интернете банк присылает на телефон, указанный в качестве контактного при открытии карты, одноразовый пароль в виде набора цифр. Клиент получает его в СМС или через уведомление в мобильном приложении банка. Этот своеобразный аналог ПИН-кода действует очень короткое время; его также не следует никому сообщать.

VII. Учитель предлагает вернуться к теме урока в виде вопроса: Банковская карта: что важно знать? и ответить на вопрос: Что важно знать о банковских картах?

Учитель: Подведем итоги вашей работы. Каждая группа рассказывает все, что она поняла про свои элементы.

Во время коллективного обсуждения устройства банковской карты учитель дополняет версии учеников, объясняет непонятые моменты.

VIII. Обобщающий вывод: Сам процесс изучение устройства карты позволил вам убедиться, что находить ответы на любые вопросы самому можно, нужно и, главное, интересно, а вовсе не страшно.

Уделим несколько минут времени одному важному вопросу, касающемуся банковских карт.

Как обезопасить деньги на карте от мошенников

1. Не сообщать конфиденциальные данные

К ним относятся:

- имя и фамилия держателя карты;
- срок её действия;

- CVV2- и CVC2-код на оборотной стороне карты;
- одноразовые пароли из СМС для подтверждения операций, например, перевода денег или оплаты покупки;
- логин и пароль от мобильного приложения банка.

IX. Итоговое обобщение

Урок-исследование по теме «Банковская карта: что важно знать?» разработан с учетом реализации межпредметных связей. На уроках используются практико-ориентированные задания. По окончании урока у учащихся сформированы следующие компоненты финансовой грамотности: Знания:

- Знает, что маленькая пластиковая карта – сложный инструмент и его устройство необходимо полнее изучить;
- Знает, что названия элементов карты – банк, расчетный счет, голограмма, логотип, платежная система, чип и другие – так же сложны в понимании, хотя кажутся простыми в употреблении;
- Знает, что надо беречь карту и ее параметры от посторонних лиц;
- Знает, для чего и как используется карта при покупках в магазине, транспорте;
- Знает, как используется карта для внесения или снятия денег через банкомат;

Умения:

- Умеет пользоваться картой в магазине и в транспорте для оплаты покупки;

2.4. Контрольно-оценочный этап исследовательской деятельности

Целью контрольно-оценочного этапа исследовательской деятельности являлось подведение итогов и оценка результативности предлагаемой методики по формированию у школьников базовых знаний и умений в области финансовой грамотности.

Мною было проведено занятие, целью которого было определение изменения уровня финансовой грамотности у учащихся, присутствующих на уроке «Банковская карта: что важно знать?»

Задание заключалось в следующем: ученикам было предложено сделать эскиз-макет банковской карты с лицевой и обратной стороны и составить список названий каждого элемента. Планируемый результат предполагает соответствие следующей схеме: (рис. 10)

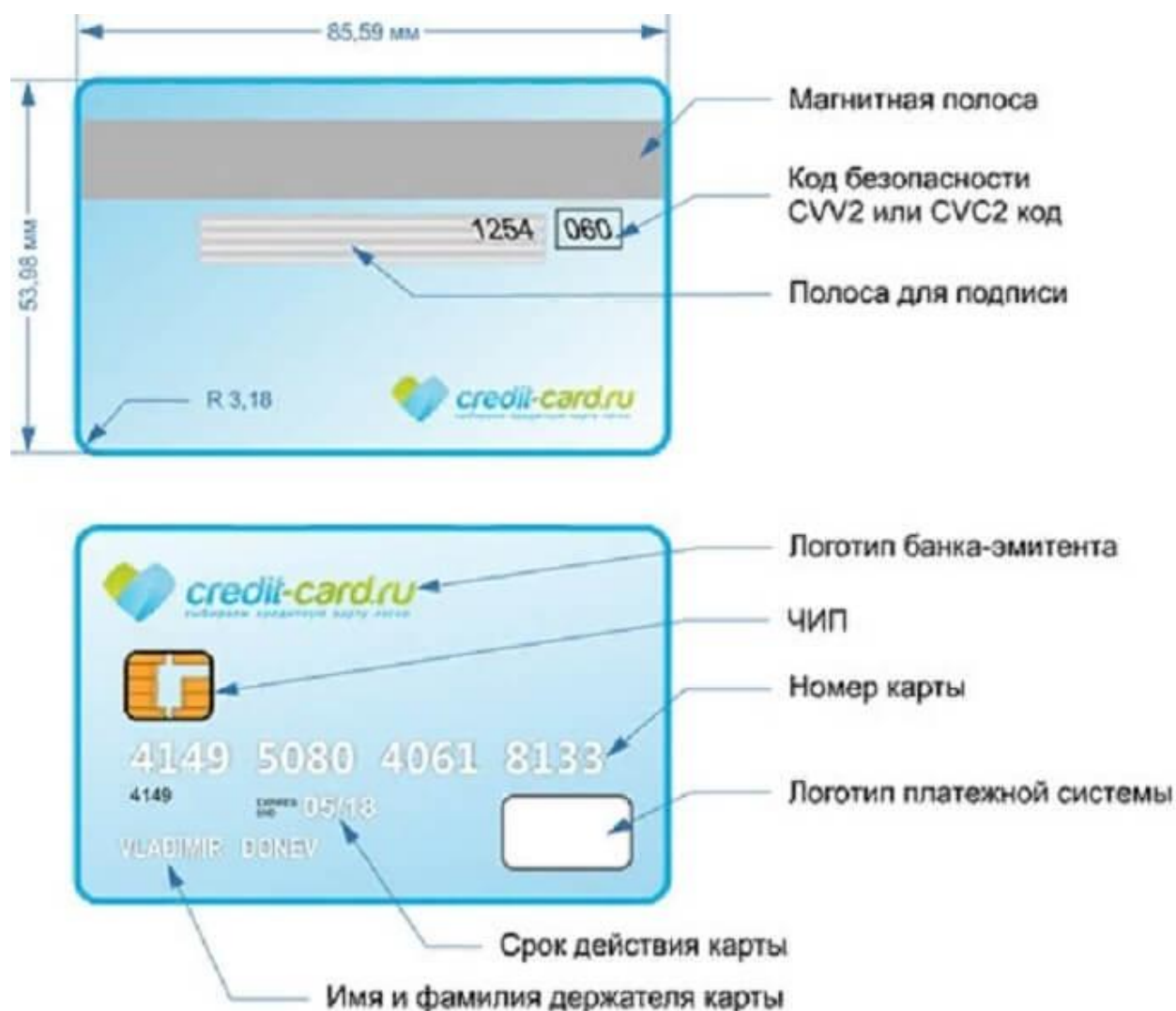


Рис.10 Эскиз-макет банковской карты

При возникновении трудностей можно было пользоваться подсказками, то есть уточнять либо название элемента, его изображение, либо его расположение на карте. Подсказки были представлены в виде карточек с изображением отдельных элементов карты или с расшифровкой значений элементов. Количество подсказок соответственно снижало оценку за выполнение каждого пункта.

Ученики с удовольствием выполняли задание и справились с составлением эскиза-макета банковской карты достаточно успешно.

Каждый ученик сам оценил свою работу, заполнив таблицу (табл.3)

Таблица 3. Количество использованных учениками подсказок

Я сделал макет	Номер элемента												Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
без подсказок													
с 1-2 подсказкой													
с 3-4 подсказками													
с 5-6 подсказками													

В итоге на контрольно-оценочном этапе исследовательской работы в ходе анкетирования было выявлено, что после проведения у школьников занятия по теме «Банковская карта: что нужно знать», уровень сформированности базовых элементов финансовой грамотности и умений решать исследовательские задачи у учеников значительно возрос. В ходе проведения занятий в формате исследования интерес учеников к обучению повысился, отзывы о проведенных занятиях имели высокий балл.

Кроме того, программа и методика соответствуют требованию ФГОС и одобрены руководством школы и учителями.

Результаты представлены в таблице 4 и на рисунке 11. (табл.4, рис.11)

Таблица 4. Результаты исследования по оценке уровня сформированности базовых знаний по финансовой грамотности у школьников.

Оценка	Экспериментальная группа, количество учеников												Уровень сформированности	Общий показатель, %
	Номер вопроса													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
2	2	0	2	0	0	0	4	4	0	0	1	0	Низкий	4
3	3	3	4	0	2	5	4	5	0	2	2	0	Средний	10
4	10	12	10	5	5	8	10	9	4	4	5	5	Хороший	29
5	10	10	9	20	18	12	7	7	21	19	17	20	Высокий	57
Итого	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		100



Рис. 11 Результаты исследования по оценке уровня сформированности базовых знаний по финансовой грамотности у школьников

Сравним показатели сформированности элементов финансовой грамотности до проведения формирующего эксперимента с контрольно-оценочными после проведенного занятия. (рис.12)

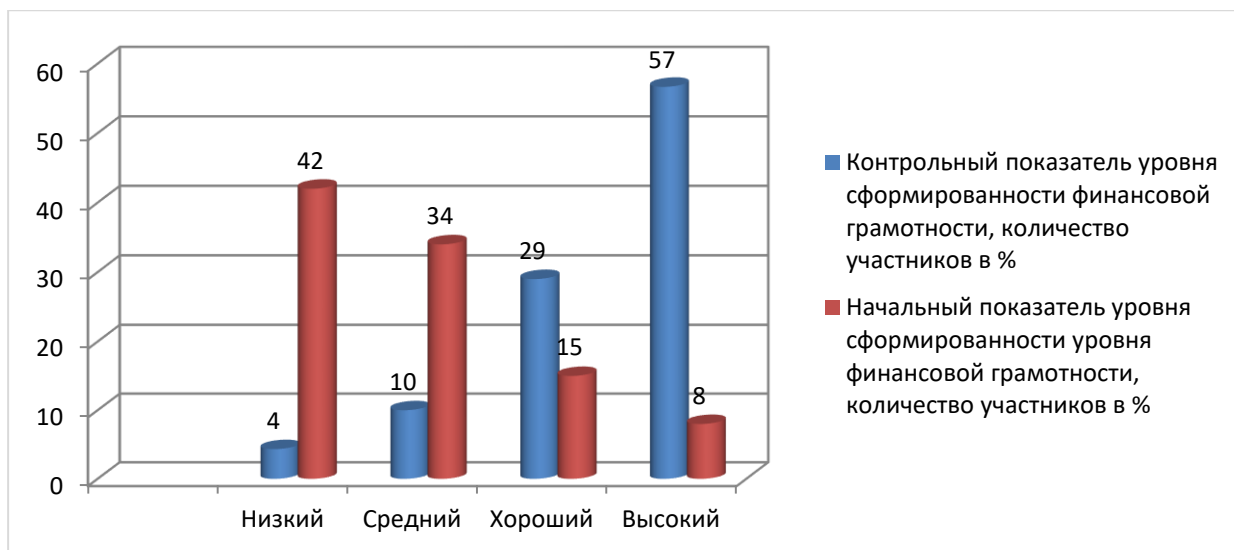


Рис.12 Сравнительные показатели уровня сформированности финансовой грамотности у школьников до и после формирующего эксперимента.

Как, до проведения эксперимента самая низкая оценка составляла 42%, после эксперимента она уменьшилась до 4%. Соответственно, до эксперимента оценка «отлично» составляла 8%, после эксперимента она выросла до 57%. Эти показатели подтверждают гипотезу исследовательской деятельности: разработанная методика исследования «Банковская карта: что важно знать?» эффективна и может быть рекомендована и использоваться в процессе формирования финансовой грамотности учащихся начальных классов.

Краткие выводы по второй главе:

1. На констатирующем этапе исследовательской работы осуществлялась исходная оценка уровня сформированности финансовой грамотности у школьников, которая осуществлялась до внедрения и проведения с учащимися занятия по разработанной нами теме «Банковская карта: что важно знать?». Предварительная оценка позволила получить представление об исходном уровне знаний школьников: дети имеют очень поверхностные представления о технологических достижениях в сфере бытовых услуг в связи с тем, что этим вопросам уделяется крайне мало внимания как дома, так и в школе.

2. На основе анализа и обобщения материалов из разных источников разработан и апробирован урок-исследование для формирования элементов финансовой грамотности «Банковская карта: что важно знать», отличительной особенностью которого является использование способностей детей к самоорганизации для достижения целей исследования, поскольку интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу заложен в ребенке на биологическом (генетическом) уровне.

3. Итоги проведенной исследовательской работы на третьем этапе демонстрируют результативность разработанной методики урока-исследования и высокий интерес учеников к изучению предложенной темы.

Заключение

Основные результаты и выводы исследования:

1. Под финансовой грамотностью понимается совокупность знаний и умений в области понимания терминов финансовой грамотности, практического решения финансовых задач управления ресурсами, необходимых для обеспечения личного и общественного финансового благосостояния.
2. «Финансовая грамотность» является аспектом «функциональной грамотности». Определение функциональности синтезирует практически все общеобразовательные предметы и создает возможность включения отдельных дидактических единиц финансовой грамотности в содержание занятия. Реализация методических разработок зависит от педагогическим мастерством учителя.
3. Эффективность овладения знаниями и умениями в процессе обучения школьников основам финансовой грамотности определяется использованием различных форм и методов организации деятельности школьников.
5. Особое значение имеют методы проектирования и исследования, использующие способности детей к самоорганизации для достижения целей исследования, поскольку интерес к природной поисковой активности как важнейшему образовательному ресурсу заложен в ребенке на биологическом (генетическом) уровне.
6. Предложена методика оценки уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся по результатам обучения в общеобразовательной школе.
7. Выявлено, что вопросу формирования финансовой грамотности школьников начальных классов в рассматриваемом учреждении уделяется недостаточно внимания.
8. На основе изучения, анализа и обобщения материалов из разных источников разработана и апробирована методика урока «Банковская карта: что важно знать?» для учащихся третьего класса начальной школы в формате урока-исследования.
9. Итоги проведенного сравнительного анализа демонстрируют результативность разработанной методики урока «Банковская карта: что важно знать?» для учащихся третьего класса начальной школы.

9. В ходе исследования нашла свое подтверждение выдвинутая гипотеза: если при изучении основы финансовой грамотности реализовывать межпредметные связи школьных дисциплин и применять различные формы и методы, использующие интерес детей к природной поисковой активности для достижения целей исследования, то это позволит повысить мотивацию учеников к обучению и уровень их финансовой грамотности.

10. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе работы учителей по основам финансовой грамотности общеобразовательных школ.

Библиографический список

I. Нормативно-правовые акты

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 г. / Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. URL <https://www.garant.ru/products/ipo>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241). – URL: <https://kpfu/docs/F2009061155>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // URL: <http://www.consultant.ru/document/cons>

II. Литература

1. Четверкин, С. Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников / С. Б. Четверкин // Современное педагогическое образование
2. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. В. Чумаченко, А. П. Горяева. – Москва: Просвещение, 2018.
3. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / В. В. Чумаченко, А. П. Горяева. – Москва: Просвещение, 2018.
4. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь / В. В. Чумаченко. – Москва: Просвещение, 2018.
5. Аджигова А.С., Ашхотов А.М., Бисакаева М.А., Гукасова Н.Р. Интерактивные методики обучения финансовой грамотности в начальной школе // Вестник экспертного совета. – 2017. №3.
6. Аменд, А. Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников / А. Ф. Аменд. – Челябинск

7. Анатомия банковской карты: что и зачем на ней расположено. URL: <https://sbersova.ru/sections/economy/anatomiya-bankovskoj-karty-chto-i-zachem-na-nej-raspolozheno>
8. Антонова, Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. – Москва: Вита-Пресс, 2020.
9. Басюк В.С. Проблемы развития личности в школьной среде // Мир психологии. - 2015. - № 3 (83).
10. Баталина О.С. Финансовая грамотность российских школьников – новая инициатива студентов Русско-британского института управления // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2014. – № 1.
11. Богданова Е.Н., Гусева Т.В. Эвристический подход к обучению финансовой грамотности младших школьников // Экономика и право. – 2019. - №5.
12. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва: Вита-Пресс, 2020.
13. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – Москва: ВитаПресс, 2019.
14. Виневская, А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / А. В. Виневская. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2014.
15. Власов, Д. А. Типовые задачи образовательной области «финансовая математика» для учащихся школ / Д. А. Власов // Школьная педагогика. – 2016. – №4.
16. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. Москва: Педагогика, 1983.
17. Гаркуша, Н. В. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально - экономического потенциала человеческого капитала / Н. В. Гаркуша, А. И. Медведев // Власть и управление на Востоке России. – 2019. – № 4.

18. Глебова, Г. Д. Экономическое воспитание школьников / Г. Д. Глебова. – Москва: Вита-Пресс, 2020.
19. Гловелли Г.Д., Корлюгова Ю.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 4 класс / Г.Д. Гловелли., Ю.А. Корлюгова – М.: Вита-Пресс, 2014.
20. Горяев, А. П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – Москва: Вита-Пресс, 2018
21. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев. – Москва: Просвещение, 2014.
22. Гуреева Э.В., Евтыхова Н.М. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе // Молодые лидеры 2016: материалы I международного конкурса выпускных квалификационных и курсовых работ. Научно-образовательный центр "Знание". 2016.
23. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология. – Москва, 2016.
24. Евменова, Г. М. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / Г. М. Евменова, О. И. Меньшикова. – Москва: Просвещение, 2017.
25. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: Кнорус, 2020.
26. Землянская, Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва: Кнорус, 2016
27. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2015
28. Иванова Е.В. Методика преподавания историко-обществоведческого материала в начальных классах / Е.В. Иванова. – Пермь: ПГГПУ, 2015.
29. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008.

30. Канторович, Г. Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. Начальные классы / Г. Г. Канторович. – Москва: Вита-Пресс, 2019.
31. Киреев, А. П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / А. П. Киреев. – Москва: Вита-Пресс, 2019.
32. Корлюгова, Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя / Ю. Корлюгова. – Москва: Вита-Пресс, – 2014.
33. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – Москва: ВАКО, 2020.
34. Кошелева Л.А. Программы и УМК по финансовой грамотности: анализ, проблемы, перспективы (Калининградская область) // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №2 (37).
35. Кузнецова, Е. В. Первое знакомство с языком финансов: учебные кейсы как средство освоения финансовой грамотности в начальной школе // Школьные технологии. - 2021 – № 4.
36. Лаврентьева Л.В., Яшкова Е.В., Лаврентьев В.А. Предпосылки перехода на цифровую педагогику // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-2.
37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975.
38. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране экономика: для детей младшего и среднего возраста / И. В. Липсиц. – Москва: Триада, 2018.
39. Милованова Л. А. Структурно – содержательная модель развития финансовой грамотности у младших школьников / Милованова Л. А., Разливинских И. Н., Стерхова Н. С. // Проблемы современного педагогического образования. – 2021.
40. Морозова, И. В. Финансовая грамотность школьников как фактор успешного освоения социально - экономических ролей / И. В. Морозова, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2019. – №4.

41. Моторо, Н. П. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Н. П. Моторо, Н. В. Новожилова, М. М. Шалашова. – Москва: Просвещение, 2019.
42. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: Академия, 2010
43. Паатова М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования / М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2 (28).
44. Попова, Н. Е. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся / Н. Е. Попова, А. И. Имашева // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов: материалы Международной научно - практической конференции. – 2020. – № 6.
45. Перевозникова, Н. А. Формирование у младших школьников предпосылок финансовой грамотности / Н. А. Перевозникова // Начальное образование. – 2022. – № 4 (111).
46. Перминова Л.Н. Логико-дидактический подход к обучению // Педагогика. – 2014. - №1.
47. Петленко Л.В., Рослова Л.О. Конкурс инновационных площадок «Путь к успеху»: итоги, выводы и перспективы // Вестник образования. - 2016.- № 23.-
48. Петрова И.А. Программы образовательных учреждений: «Планета знаний» / И.А. Петрова. – Москва: Астрель, 2012. –
49. Пототня Е.М. Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий // Справочник заместителя директора. – 2011. - №4.
50. Русаленко Д. А. Экономическая грамотность населения / Д. А. Русаленко, В. И. Марчук // Стратегия социально - экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2015

51. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке финансовых заданий / 44 Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №4.
52. Рыдзе О.А. Анализ особенностей общеучебной подготовки российских младших школьников по результатам международного исследования TIMSS–2015 // Начальное образование. - 2017. - № 1, 3.
53. Сасова, И. А. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И. А. Сасова, А. Ф. Аменд. – Москва: Просвещение, 2018
54. Сасова И.А., Фирсова М.М. Экономика. 3 класс: Тетрадь творческих заданий / И.А. Сасова, М.М. Фирсова. – Москва: ВитаПресс, 2010
55. Смоленцова, А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / А. А. Смоленцова. – Москва: Детство-Пресс, 2019
56. Солодков, В. М. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / В. М. Солодков, В. Ю. Белоусова. – Москва: Вита-Пресс, 2019
57. Стеценко, Ю. А. Внеклассное занятие «В мире экономики» / Ю. А. Стеценко, А. А. Весёлая // Методист 2022. – № 3.
58. Тюнин, А. И. К вопросу о школьном экономическом образовании в современных условиях. Фундаментальная и прикладная наука – Челябинск: под редакцией Южно – Уральского государственного гуманитарно – педагогического университета, – 2019. – № 2.

III. Электронные источники

1. Земляченко, Л. В. Специфика формирования финансовой грамотности младших школьников в процессе экономического образования / Л. В. Земляченко, Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щередица. 42 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya>
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm>

3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: издание официальное: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. № 2506-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/41d4b63pdf>
4. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 1 Для 1 – 4-х классов / 43 составители: Н. В. Новожилова, Н. П. Моторо, М. М. Шалашова. URL: <https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937734>
5. Решетников И.В. Развитие финансовой грамотности младших школьников // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005782>

Оборудование, которое использует банковские карты

1. Автономные кассы



Рис.1 Автономная касса

Автономная касса — стационарное (то есть закрепленное на одном месте) устройство с небольшим экраном, кнопочной клавиатурой и принтером чеков. По виду это обычная касса, которая использовалась до появления смарт-терминалов, но от старых моделей отличается наличием накопителя общей суммы продаж и возможностью подключаться к сети интернет. (рис.1)

Если у вас развивающаяся или крупная торговая точка, покупать автономную кассу не самое лучшее решение. Однако, если у вас небольшой магазин в отдаленной местности или точка с низкой проходимостью (до 50 чеков в день) и вам привычнее применять кнопочные аппараты, то данное решение для вас.

2. POS-системы



Рис. 2 POS-система

POS-система — полноценный комплекс кассового оборудования с общим программным обеспечением для автоматизации торговых операций. Она состоит из POS-компьютера или моноблока, клавиатуры, сканера штрих-кодов, денежного ящика, регистратора продаж и накопителя продаж. (рис.2)

Функциональные компоненты POS-системы могут меняться в зависимости от нужд бизнеса. Данное решение подойдет для точек с большой проходимостью покупателей, крупным торговым сетям, супермаркетам и гипермаркетам.

Также на рынке существуют более простые и бюджетные сборки POS-систем, которые можно применять на предприятиях среднего, малого и микро-бизнеса. (рис. 3, рис.4)



Рис. 3 POS-система

POS-терминал Ingenico IWL220



Рис. 4 POS-терминал

1. Смарт-терминалы



Рис. 5 Смарт-терминал

Смарт-терминал — кассовый аппарат нового поколения, представляющий собой устройство с сенсорным экраном, фискальным накопителем (то есть накопителем всех продаж) и чековым принтером. (рис.5)

По внешнему виду напоминает планшет или смартфон. Предоставляется с кассовой программой, поддерживает установку и настройку дополнительных сервисов из магазина приложений. Доступен личный кабинет пользователя для контроля торговых процессов. Можно подключить дополнительное оборудование в виде сканера штриховых кодов, торговых весов, пин-пада, денежного ящика и прочей периферии.

Это универсальные устройства, которое подойдут для малого и среднего бизнеса в любой сфере, начиная сезонной торговлей и заканчивая онлайн-магазинами.

Банковские карты



Рис. 6 Банковские карты

Детская банковская карта

Детские банковские карты имеют отличие от карт для «взрослых». На них не указываются часть реквизитов. На рисунках 7 и 8 заклеены не указываемые параметры.



Рис. 7 Детская банковская карта



Рис. 8 Детская банковская карта

Приложение 2

Анатомия банковской карты: что и зачем на ней расположено (дополнительные сведения для очень любознательных)

На лицевой стороне карты, как правило, указывается основная информация для её держателя. Она также поможет человеку, который нашёл чужую карточку, понять, в какой банк её следует вернуть.

Название/логотип банка-эмитента

ЛОГОТИП – графический знак, эмблема, символ (рис.9)

На рисунке представлены примеры логотипов разных фирм, выпускающих самую разную продукцию.



Рис. 9 Примеры логотипов

ЧИП – это одно из названий микросхемы

Это микропроцессор, то есть очень маленькое по размеру электронное устройство, которое содержит информацию для определения пользователя карты. Чип позволяет банкомату или терминалу распознать держателя карточки на расстоянии, то есть без контакта.

Бесконтактная оплата — это когда нам не нужно вставлять карту в терминал оплаты или даже касаться его: достаточно поднести карту на расстояние 1–2 см, и всё работает. Это возможно благодаря чипу NFC — именно он отвечает за бесконтактную магию.

NFC — это аббревиатура от Near Field Communication, что можно перевести как «взаимодействие ближнего поля». Это похоже на то, как работает брелок от домофона.

В карту встроен чип NFC и антенна — магнитная проволока, смотанная кольцами. (рис.10)

Когда на терминале включается оплата, терминал начинает излучать слабое магнитное поле.

Когда мы приближаем карту к терминалу, она попадает в поле, и благодаря антеннам на чипе появляется ток.

Чип начинает работать и посылает в ответ какой-то свой импульс, тоже в виде магнитного поля. Какой именно импульс и что в нём закодировано — зависит от алгоритмов. (рис.11)

Терминал оплаты улавливает этот импульс, декодирует его и начинает процесс оплаты.

Получается, что чипу NFC на карте не нужно внешнее питание — он получает его из магнитного поля терминала и сразу начинает работать. Если магнитного поля нет — карта ничего не делает. По этой причине если просто поднести карту к неактивному терминалу, то ничего не произойдёт — потому что нет магнитного поля.

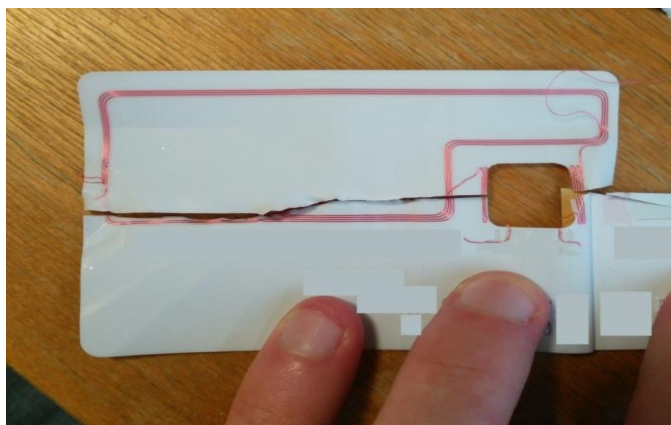


Рис.10 Антенна из тонкой проволоки внутри банковской карты

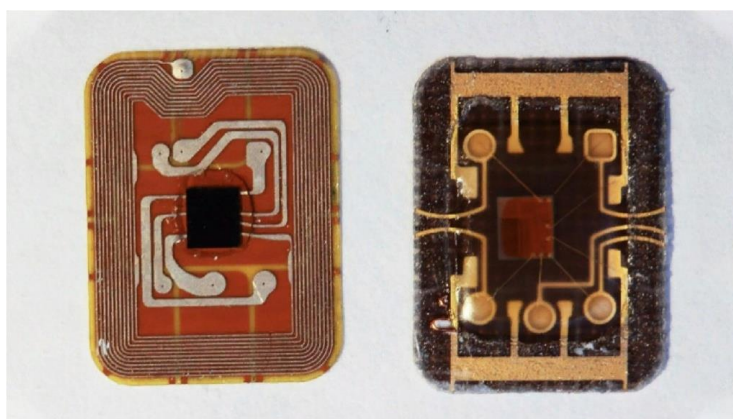


Рис.11 Сложный микропроцессор внутри банковской карты

Чип, в отличие от магнитной полосы, содержит динамические данные: каждая передача сигнала подтверждается специально сформированным для нее

кодом. При этом так хорошо знакомые нам золотистые или серебристые пластины на карте — это не сам чип, а контактные платы. Чип находится под ними. Он гораздо меньше, хотя и состоит из нескольких сложных элементов-микропроцессоров, по сути выполняющих функции целого компьютера.

А вы знаете, что чип размером 1 см² имеет такие же вычислительные возможности, как и один из первых компьютеров 1940-х годов, который весил 30 тонн!

НОМЕР КАРТЫ

Это уникальный идентификатор карты. Цифры сгруппированы в четыре блока по четыре символа, проходят по всей длине карты чуть ниже центра и выглядят как её главное смысловое послание. Это так и есть.

Длина номера карты почти всегда состоит из 16 цифр. Это самый распространённый вариант. Выбрать номер карты нельзя, его автоматически определяет для вас система в банке.

В номере карты содержится следующая информация:

- Первая цифра обозначает платёжную систему.
Например, у «Мир» это 2, у Visa — 4, у Mastercard — 5. Первая цифра не может быть равна нулю.
- Вторая-четвёртая цифры — индивидуальный код банка, выпустившего карту.
- Пятая и шестая цифры — характеристики финансового продукта, под который сделана карта.
- Следующие девять цифр отражают информацию об особенностях карты — дебетовая она или кредитная, год выпуска и даже регион получения.

При оплате покупок в торговых точках мы не используем номер карты, обычно он нужен только при покупках в интернете. При этом сам по себе номер карты не может быть украден и использован для оплаты. Вместе с ним на сайте магазина необходимо будет ввести срок действия карты и трёхзначный код на обороте. Поэтому не нужно скрывать номер карты, например, от продавца. Если он прочитает и запомнит его, даже если сделает фото, ему не хватит данных, чтобы

устроить вам «сюрприз», потратив деньги с карты в Интернете. Тем более практически для любой покупки сейчас потребуется ввод кода из СМС-сообщения для подтверждения операции, которое приходит на ваш личный мобильный номер. Это сделано специально, чтобы дополнительно уберечь ваши деньги, и действует даже для кредитных карт. Впрочем, лучше всё же не позволять брать в руки вашу карту незнакомцам.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

Банковскую карту нельзя передавать другим людям

Раньше случалось, что карту отдавали официантам, чтобы они могли провести операцию на стационарном терминале. Сейчас мы с этим сталкиваемся всё реже, разве что в отдалённых экзотических странах. Передача карты третьим лицам (даже родственникам) строго запрещена правилами банковской организации.

Нельзя сообщать ПИН-код и одноразовые пароли для подтверждения финансовых операций

Это может открыть злоумышленникам доступ к вашему счёту или банковскому приложению. И, конечно же, нельзя записывать ПИН-код прямо на карте или где-то рядом с местом её хранения, например, в кошельке. Лучшего подарка злоумышленникам трудно придумать.

При потере карты надо сразу её заблокировать

Это можно сделать в приложении или позвонив в банк.

Если вы потеряли смартфон, в котором есть банковские приложения, заблокируйте номер у сотового оператора

И соблюдайте правила цифровой гигиены при пользовании смартфоном.

ШАГ В ВИРТУАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

Следует признать, что платёжный пластик ещё будет использоваться какое-то время, но с точки зрения прогресса это прошлый век. С 2014 года технология бесконтактного обмена данными на очень близких расстояниях, называемая NFC, стала широко использоваться для платежей с помощью смартфонов и практически избавила людей от необходимости носить с собой банковские карты.