

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КУБРАК МАРИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24.05.2024

Руководитель
старший преподаватель Биндарева Т.А.
24.05.2024

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24.05.2024

Обучающийся
Кубрак М.С.
24.05.2024

Дата защиты
26.06.2024

Оценка

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ. 5 | |
| 1.1. Понятие агрессии в психологии | 5 |
| 1.2. Особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста | 9 |
| Выводы по Главе 1 | 15 |
| ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 16 |
| 2.1. Организация исследования | 16 |
| 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования | 20 |
| 2.3. Программа психологической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста | 26 |
| Выводы по Главе 2 | 41 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 44 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 50 |
| Приложение А | 50 |
| Приложение Б | 52 |
| Приложение В | 54 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обуславливается тем, что проблема повышенной агрессивности у детей является одной из наиболее острых в современном обществе. Несмотря на то, что психологи и педагоги выявили множество причин и типов агрессивного поведения, уровень жестокости среди дошкольников не снижается. Многие дети дошкольного возраста могут быть названы агрессивными, и их агрессия может проявляться как во взаимодействии с другими детьми, так и с взрослыми. Рост числа детей, склонных к агрессивному поведению, поднимает вопрос о необходимости исследования психологических условий, которые способствуют подобным явлениям.

Проблемой исследования является агрессия, которая может проявляться в различных формах и часто становится основным источником проблем во взаимоотношениях между детьми дошкольного возраста. Она имеет серьезное влияние на их последующее развитие и адаптацию в жизни.

Исследование особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста было проведено с целью выявления причин и факторов, способствующих развитию агрессивного поведения у детей данной возрастной группы. Актуальность коррекционно-развивающей работы в данном контексте обусловлена необходимостью предотвращения негативных последствий агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и эффективной коррекции их поведенческих проявлений. Раннее выявление и работы с агрессией в детском возрасте способствуют формированию здорового психологического развития и социализации ребенка, что делает данное исследование и проводимую работу важными и актуальными.

Цель исследования – психологическая коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие агрессивного поведения в психологии.
2. Выявить особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
3. Провести диагностику частоты проявлений агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
4. Разработать и реализовать программу психологической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести повторное диагностическое исследование и сравнить полученные результаты.

Гипотеза: мы предполагаем, что в результате проведения коррекционной работы изменится уровень проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Объект исследования - агрессивное поведение.

Предмет исследования: психологическая коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В данном исследовании участвовали 26 воспитанников, старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

База исследовательской работы: МБДОУ «детский сад № «xxx», дети старшей комбинированной группы возраста 5 – 6 лет.

Методы психологического исследования:

1. Теоретические методы исследования: анализ научной и психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические методы исследования:
 - наблюдение;
 - анкетирование;
 - проективный метод;
3. Метод количественной и качественной обработки данных.

4. Метод психологической коррекции.

Диагностические методики:

- наблюдение;
- экспресс-анкета «Признаки агрессивности» К.К. Лютова, Г.Б. Моница,
- тест «Руки» Э. Вагнера.

Структура работы: введение, 2 Главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1. Понятие агрессии в психологии

Агрессия (лат. *agressio* - нападение) - это целенаправленное разрушительное поведение, нарушающее нормы и правила совместного существования людей в обществе и причиняющее вред объектам такого поведения. Количество агрессивных реакций является показателем агрессивности. Агрессия часто используется в качестве способа решения проблем, возникающих в сложных ситуациях и вызывающих психическое напряжение. Однако агрессивные действия часто не соответствуют сложившейся ситуации.

Агрессия является врожденной чертой человеческого поведения, так как она служит ключевой цели - выживанию в мире. Однако, в отличие от животных, люди с опытом учатся преобразовывать свою агрессию в социально приемлемые формы реакции. Другими словами, большинство людей проходят процесс социализации агрессии.

«Агрессия (от латинского «*agressio*» -нападение, приступ) - это действия, направленные на нанесение вреда или причинение ущерба другим людям или объектам, их нарушающие нормы и правила общества. Она может вызывать негативные эмоции и состояния, такие как страх, напряжение и подавленность. [27].

В соответствии с данной формулировкой, агрессия представляет собой категорию поведения, которое обусловлено мотивами и имеет определенную цель. Агрессивное поведение направлено на разрушение, в то время как конструктивное и созидательное поведение являются его противоположностью.

В своей классификации фактов человеческого поведения Ю.Б. Гиппенрейтер указывает [6], что агрессивное поведение включает в себя внешние проявления физиологических процессов, связанных с состоянием, деятельностью и общением людей. Это может быть выражено через позы, мимику, интонации, взгляды, блеск глаз, вегетативные реакции, мышечные напряжения и другие аспекты. Хотя сами по себе они не обязательно приводят к разрушительным последствиям, они вносят свой вклад в формирование агрессивного поведения, когда объединяются в более общие проявления.

Кивок, сжимание руки, размах рук, поклон, стук кулаком и подобные различные жесты, и движения, могут иметь различную силу и намерение. Эти действия могут потенциально привести к разрушениям и нанесению вреда.

Действия - это существенные проявления поведения, которые имеют определенный смысл. Они включают в себя просьбы, угрозы, системы ударов в драке и другие подобные акты.

Под поступками понимается значительные проявления поведения, которые имеют общественное и социальное значение. Они связаны с различными психологическими аспектами, такими как целенаправленные установки, прямые и косвенные отношения, личное мировоззрение, жизненные ценности и прочее.

Понятие «агрессор» используется для обозначения субъекта агрессивного поведения, в то время как термин «жертва» применяется для обозначения объекта этого поведения.

В своем исследовании в понятии агрессии американские психологи Р. Бэрн и Д. Ричардсон [4], представили три основных точки зрения по отношению жертвы:

Агрессия может определена как акт, который наносит вред жертве. Мнение авторов заключается в том, что если нет непосредственного причинения вреда, то поведение нельзя назвать агрессивным.

В современном обществе агрессивное поведение путают с другими понятиями, например, с намерениями и эмоциями.

Выражения «гнев», «ярость», «ненависть» обычно ассоциируются с агрессией, но они не являются единственными факторами поведения. Эмоции в агрессивном поведении имеют не малозначительную роль, ведь их направленность и весомость могут быть разными, не ограничиваясь только выраженным и негативным гневом или злобой.

Агрессивное поведение направлено на взаимодействие с объектами, которые не желают такого взаимодействия и всячески стремятся избежать влияния агрессора, избежать данное взаимоотношение.

В ходе исследования агрессивного поведения детей дошкольного возраста, был сделан акцент на трудовую деятельность дошкольников. В данной деятельности были отмечены такие действия, которые на первый взгляд, можно связать с агрессивной направленностью, причиняющие боль или вред.

Каждый человек в жизни стремится к более комфортным условиям для своего выживания, стремится удовлетворить на данном момент жизненного этапа определённые, не маловажные нужды, потребности, достичь свою цель.

Каждая возрастная ступень имеет свои потребности в жизни человека, свои новообразования, свои цели. В данном исследовании, отталкиваясь от возрастной ступени, были отмечены отрицательные проявления у детей в ситуациях достижения какой-то своей цели, отстаивание собственного превосходства и личных интересов, при достижении которых, дошкольник проявляет свое удовлетворение.

Таким образом, иногда агрессивные поступки дошкольников имеют практическую цель. Однако у некоторых детей агрессивное поведение не имеет никакой цели, а направлена исключительно на причинения вреда другим.

Большинство детей в дошкольном возрасте проявляют различные формы агрессивного поведения, но имеются случаи проявления агрессии у детей выражено более сильно. Это отмечено следующими фактами:

- частота агрессивных действий, направленная на причинения вреда другим, без видимых на это причин, по соотношению с другими детьми;
- использование прямой физической агрессии, по соотношению с другими дошкольниками, которые предпочитают в подобных ситуациях вербальную агрессию;
- поступки направлены на причинение физической боли или страдания другим детям, без какой-либо реальной цели.

В подобных ситуации родители, пытаясь воспитать эмоционально уравновешенного ребенка, применяют силовое воздействие, не менее агрессивное, которое не только тормозит агрессивные действия по отношению к другим детям, а может наоборот стимулировать в следующий раз, подобное деяния проявить с желанием отомстить, показать свое превосходство, силу, встать на место взрослого, который наказывает ребенка [11]. В данном возрасте ребенка желательно переключать, дать возможность отдохнуть от той деятельности, которая чаще всего провоцирует агрессивное поведение, направить его на решения проблем, другим способом действий, более положительным и эффективным.

Согласно возрастной ступени, дети в возрасте с 3 до 7 лет начинают использовать слова, для высказывание своих потребностей и общение со сверстниками и взрослыми, но детям данного возрастного этапа все еще трудно принимать чужую точку зрения, так как они эгоцентричны. В данном возрасте дошкольники еще не могут взвешивать, что хорошо, а что нет, еще нет опыта различить фантазию от реальности в фильмах или телевизионных шоу, они нуждаются в четких инструкциях, в руководстве и направлении в действиях.

Дети, которые вступили на новый жизненный уровень, еще не могут правильно интерпретировать действия другого ребенка, в желании с ним поиграть, расценивая это на враждебное отношение к нему, в случае которого дошкольник начинает защищаться, часто используя агрессивное поведение. Информация о том, что другой ребенок миролюбив, чаще всего не воспринимается ими.

Возрасти 6 лет у детей стабилизируется уровень самоконтроля, с помощью которого они могут самостоятельно отсеивать отношения других детей, выделять из их поступков агрессивное поведение или положительное отношение. Однако, в силу защиты своих интересов, все еще могут использовать агрессивные действия.

Многие исследователи в изучении детского агрессивного поведения, склонны к мнению, что имеются различия проявления агрессивного действия между девочками и мальчиками.

В связи с тем, что мужской пол из поколения в поколения имеет статус защитников, добытчиков, храбрых и сильных людей, то мальчики предпочитают решать свои проблемы через физическую агрессию. Физическая агрессия, такая как драки или активные конфликты, часто являются типичным способом выражения агрессивного поведения у мальчиков. С другой стороны, девочки проявляют агрессивное поведение более косвенным способом, такими как вербальные насмешки или игнорирование.

Эти различия в проявлении агрессивного поведения между мальчиками и девочками могут быть связаны с различиями в социализации и ожиданиях, которое общество накладывает на них. Например, мальчикам может быть поощрено проявление силы и доминирования, в то время как девочкам научено быть более терпеливыми и сдержанными.

1.2. Особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста

По классификации Д.Б. Эльконина, период старшего дошкольного детства включает пятый и шестой годы жизни ребенка. Этот период охватывает возраст от пяти до семи лет, что соответствует началу школьного обучения [20].

В 5-6 лет сюжетно-ролевая игра становится основным видом детской деятельности [13]. На данном возрастном этапе, дети начинают активно ориентироваться в основных смыслах человеческой жизнедеятельности и учатся, закрепляя опыт понимать задачи и нормы взаимоотношений между людьми.

Исследователи в области детской психологии пришли к выводу, что дети в данном возрасте заинтересованы к общественной жизни, проявляют большое внимание к взаимоотношению людей, с помощью которых формируются первые этические представления.

Возрастные изменения в развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте:

- увеличение чувствительности к экзистенциальным переживаниям, то есть к вопросам о смысле жизни и своем месте в мире;
- установление границ своей личности путем определения дистанции с другими людьми и уязвимости к их влиянию;
- формирование обобщенной концепции другого человека, то есть способности воспринимать и понимать других людей как отдельные индивидуальности.

На данной возрастной ступени формируется:

- формирование первого схематического мировоззрения, то есть начало осознания и понимания окружающего мира;
- развитие первичных этических инстанций, которые помогают

дошкольнику различать положительное или отрицательное поведение;

- выработка системы соподчиненных мотивов, то есть определять свои приоритеты и предпочтения;

- выработка саморегуляции, с помощью которых ребенок способен контролировать и управлять свои действия;

- развитие личного сознания, которое включает осознания себя как отдельного индивидуума со своими мыслями, чувствами и желаниями.

По мнению Д.Б. Эльконина, основным направлением развития является превращение внешних проявлений во внутренние [20]. Многие авторы также отмечают, что в этом возрасте активность ребенка направлена на взаимодействие с окружающим миром, взрослыми и сверстниками [9]. Если в более раннем возрасте ребенок мог проявлять агрессию к игрушкам, то теперь он может проявлять агрессию к маме и другим людям. Таким образом, агрессивное поведение становится возможным в этом возрасте, когда ребенок начинает осознавать и усваивать социальные нормы и правила и сравнивать свои действия с ними.

Детское агрессивное поведение присуще для каждого возраста, она связана с психологическими особенностями каждого индивида. Ребенка, который причиняет вред и боль другим людям, предметам, дерутся, угрожают, характеризуют как агрессивного. Жалобы педагогов и родителей на агрессивное поведение ребенка, как правило, описаны в проявления определенного поведения [14].

Тем временем, специалисты разделяют эти понятие на «агрессивный ребенок», где агрессивное поведение можно считать личностной чертой и понятие «агрессивное поведение ребенка», которое проявляется, только в определенной ситуации. При своем развитии, ребенок испытывает желание применять свою силу для решения каких-либо своих проблем, наказать обидчиков, высказаться. Наблюдать агрессивные действия у детей, можно и с

младенческого возраста. Устойчивое проявление агрессивного поведения отмечают по мере взросления и есть вероятность, что ребенок может вырасти агрессивным.

Таким образом, уровень агрессивного поведения заложен в врожденную характеристику индивида, которая при поощрении и социальной подпитки, может стать устойчивой чертой личности. Самый насыщенный и продуктивный период в жизни каждого человека, это дошкольный возраст. Именно в этот период идет развитие творческих, эмоциональных и познавательных способностей человека.

В дошкольном возрасте каждый день для ребенка является чем-то новым, познавательным, непредсказуемым. В этом возрасте у ребенка расширяются социальные связи с миром, он приобретает опыт общения с близкими людьми, который способствует развитию и изменению личности индивида. Социальное окружение является для ребенка объектом познания. В этот период предметная деятельность начинает играть важную роль для ребенка. Он стремится проявить себя и получить признание своей авторитетности среди своих сверстников. Он также начинает ценить оценку своих достижений.

Согласно мнению Т.В. Ермоловой, основной фактор, влияющий на изменение отношения ребенка к себе и своим действиям, заключается в его взаимодействии с окружающими людьми [12]. В старшем дошкольном возрасте, ребенок познает себя в новом социальном качестве, за счет общения со взрослыми людьми. В этот период, за счет социальных контактов, в образе дошкольника «заполняются» новые представления о себе, также с помощью этих контактов, он познает самого себя, формирует самооценку, самоотношение к себе, саморегуляцию. В этот возрастной период у ребенка происходит переломный момент, происходит жизненный кризис в развитие личности, из-за изменения содержания образа себя.

Самонаблюдение и самоанализ, не единственные факторы изменения содержания образа себя, но также влияет деятельность, в которой ребенок проявляет себя и не подвергается оценке другими людьми, также оказывает влияние. Данная деятельность позволяет ребенку лучше познать себя в социальном аспекте и определить свою позицию в обществе. Это осуществляется через ролевое поведение [7].

Так как дети в дошкольном возрасте, акцентируют внимание на окружающий мир, взаимоотношения в обществе, взаимоотношения в семье, принимая для себя более удобную легкую позицию, где с помощью негативных проявлений действий, легче добиться определенной цели, что закрепиться как одна из черт характера. Э.Ш. Бубнова и Е.Е. Копченова выделяют различные формы агрессивного поведения на разных возрастных ступенях [32]:

- во второй год жизни у ребенка появляются вспышки агрессии, ярости, которые проявляются капризность, плаксивость, протест;

- в третий год жизни у ребенка могут появиться инструментальные формы агрессивного поведения, направленные на отбирание игрушек у сверстников и толкания их от предметов, тем самым защищая свою территорию;

- в старшем дошкольном возрасте, ребенок может проявить агрессивное поведение в виде раскидывания предметов, жестоко обращения с животными, не уступчивость, на «застраивании» негативной ситуации и порчи имущества.

Характеристики агрессивного поведения у детей, определенные Н.М. Платоновой, включает следующие аспекты [30]:

- нарушенная чувствительность и сензитивность;
- сильная эмоциональность и эмоциональная лабильность;
- повышенная двигательная и общая активность;
- пониженный фон настроения;

- импульсивность;
- пониженная адаптация и затруднения в изменении поведения в зависимости от ситуации;
- склонность к формированию стойких поведенческих стереотипов;
- склонность к «застреванию» на определенной активности и ригидность;
- алекситимия проявляющаяся в слабой речевой регуляции и понимании собственных переживаний ребенка.

Детское агрессивное поведение может быть мотивирована различными факторами, такими как проявления себя и достижения собственных целей, так и умышленное подавление другого ребенка, и унижение.

Выводы по Главе 1

Развиваясь, ребенок осваивает разные способы поведения в различных ситуациях, особенно в конфликтных, и формирует свой собственный стиль общения, который закрепляется у него. Исходя из этого наблюдения, можно сделать вывод, что если ребенок реагирует агрессивно, то скорее всего он будет прибегать к подобным действиям и в будущем.

Родители, которые подавляют проявления негативных эмоций у своих детей, не устраняют агрессивное поведение, а на самом деле способствуют развитию чрезмерной агрессии у них в будущем, которая становится частью их характера в зрелом возрасте. Некоторые родители искренне верят, что дети не могут быть агрессивными, и прививают эту мысль своим детям с самого детства. В результате, ребенок вынужден подавлять свой гнев, что делает его более подверженным риску развития психосоматических расстройств.

Таким образом, если не обращать внимания на агрессивные реакции ребенка, то со временем он будет считать такое поведение нормальным и допустимым.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № xxx» (МБДОУ № xxx), г. Красноярск, с апреля 2023 г. по ноябрь 2024 г. В эксперименте участвовал 26 детей старшей группы.

Для изучения агрессивного поведения детей мы провели наблюдение за ними в детском саду. Наблюдение является наилучшим методом изучения агрессивного поведения, так как позволяет фиксировать акты поведения детей в естественных условиях.

Для удобства наблюдения было использовано классификацию поведенческих актов, предложенную Ю.Б. Гиппенрейтер [4]. Факторы, планирующие фиксации

- внешние проявления физиологических процессов, такие как угрожающие позы, гримасы, враждебные взгляды, покраснение лица и измененное дыхание;

- движения и жесты, включая сжимание кулаков, стук кулаком, удары и использование агрессивной символики в жестах;

- действия, такие как участие в драках, нападение на сверстников, реактивная агрессия, крики и нецензурные выражения;

- поступки, включающие системы целенаправленных действий с целью причинения вреда.

На первом этапе, подготовительном, был установлен контакт с испытуемыми и был использован комплекс методик, состоящий из следующих методик:

- наблюдение;

- экспресс-анкета «Признаки агрессивности» К.К. Лютова, Г. Моница;
- Тест «Руки» Э. Вагнера.

Наблюдение проводилось в течение всего пребывания каждого ребенка в саду, отмечались все действия в отношении со сверстниками.

Методы групповой диагностики основаны на проведении коротких измерений и обобщенной интерпретации данных. Цель таких методов заключается в выявлении различий в поведении детей из неполных и полных семей.

1. Наблюдение.

Цель: получение объективной информации о конкретном объекте исследования.

Наблюдение позволяет изучить различные аспекты поведения людей, взаимодействие в группах, динамику процессов и изменения в определенной ситуации.

Методика наблюдения включает следующие шаги:

- определение целей исследования;
- выбор объекта исследования;
- определение критериев наблюдения;
- планирование наблюдения: определение места, времени и продолжительности наблюдения, а также выбор методов фиксации данных (например, наблюдение вживую или с помощью видеозаписи);
- сбор данных: при наблюдении фиксируется и описывается наблюдаемое поведение объекта исследования;
- анализ данных.

2. Экспресс-анкета «Признаки агрессивности» К.К. Лютова, Г.Б. Моница (Приложение А).

Во время наблюдения все данные фиксируются в экспресс-анкете «Признаки агрессивности» К.К. Лютова, Г.Б. Моница.

Цель: оценить уровень агрессивного поведения у ребенка.

Данная экспресс-анкета «Признаки агрессивности» была разработана К.К. Лютовым и Г.Б. Мониной для быстрой и простой оценки уровня агрессивного поведения. Анкета состоит из 19 вопросов, с помощью которых можно определить, насколько ребенок склонен к проявлению агрессивного поведения (Приложение А).

В анкете вопросы захватывают различные аспекты агрессивного поведения, такие как физическая, вербальная и другое. Данные вопросы предлагают варианты ответов, который оценивается в 1 балл.

По окончании заполнения анкеты, полученные результаты фиксируются в протоколе, подводятся итог и отображаем графически

3. Тест «Руки» Э. Вагнера (Приложение Б).

Цель: оценка уровня агрессивности у детей и выявления потенциальных проблем в их поведении.

Тест «Руки» Вагнера был опубликован Б. Брайкманом, З. Пиотровским, Э. Вагнером в 1962 г. [20]. Авторы считают, что развитие головного мозга связано с развитием руки.

Таким образом, важную роль в восприятии пространства играет рука и ее ориентация в нем. Рука непосредственно связана с нашей внешней активностью. Поэтому можно проанализировать тенденцию активности, наблюдая за действиями испытуемого человека при визуальных стимулах, таких как изображения руки (Приложение Б). Данный метод заключается в том, что ребенку предлагается проинтерпретировать содержание действий, которые можно совершить с помощью карточек, на которых изображена кисть руки, не имеющая конкретного смыслового значения.

Процесс проекции, который происходит при выборе активности, зависит от состояния испытуемого ребенка и его реальных мотивов. Ребенку показывают 10 карточек с изображением руки и задают вопросы: «Что, по

вашему мнению, делает эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все возможные варианты».

Визуальный материал состоит из девяти карточек с изображением руки и одной карточки без изображения, на которой нужно представить и описать воображаемые действия кисти руки. Если ответ ребенка не ясен или двусмысленен, то следует задать уточняющий вопрос.

При диагностике рекомендуется получить четыре или более варианта ответов. Если вариантов ответов меньше, то с помощью дополнительных вопросов можно попросить ребенка дать дополнительные ответы. Каждый ответ нужно развивать, добавляя дополнительные смыслы, такие как кто или что.

Категории ответов испытуемого могут быть классифицированы следующим образом:

1. Агрессия (А) - рука воспринимается как агрессивное действие, доминирование или нанесение повреждения.
2. Указание (У) - рука интерпретируется как направление, препятствие или господство над другими людьми.
3. Страх (С) - рука отображает страх перед кем-то или защиту от агрессивных воздействий.
4. Эмоциональность (Э) - рука выражает эмоциональные отношения к другим людям, привязанность и любовь.
5. Коммуникация (К) - рука интерпретируется как коммуникационное действие.
6. Зависимость (З) - рука выражает подчинение другим людям.
7. Демонстративность (Д) - рука представляется на показ, в демонстративном действии.
8. Увечность (Ув) - рука изображена больной, неспособной к действиям, поврежденной.

9. Пассивная безличность (Пб) - рука отображает покой, завершение действия.

10. Активная безличность (Аб) - рука участвует в активном действии, не связанном с коммуникацией. Также рука может указывать на активное физическое положение.

11. Описании (О) - рука не указывает на совершаемые действия.

После проведения диагностики результаты фиксируются в протоколе, делается итог и результаты отображаются графически.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования агрессивного поведения детей дошкольного возраста

После проведения наблюдения и заполнения экспресс-анкеты «Признаки агрессивности» для детей дошкольного возраста, составляется протокол результатов, который содержит обобщенную информацию о ситуации с проявлением агрессивного поведения. Для каждого ребенка был проведен анализ ситуации с целью выявления индивидуальных проявлений агрессивности в поведении.

Таблица 1

Показатель выраженности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста из группы «Х» по экспресс-анкете «Признаки агрессивности» К.К. Лютова и Г.Б. Моница

| Группа «Х» | Частота встречаемости агрессивных проявлений у детей | | |
|------------------------------------|--|------------------|------------------|
| | Низкий уровень % | Средний уровень% | Высокий уровень% |
| Дети старшего дошкольного возраста | 22 | 43 | 35 |

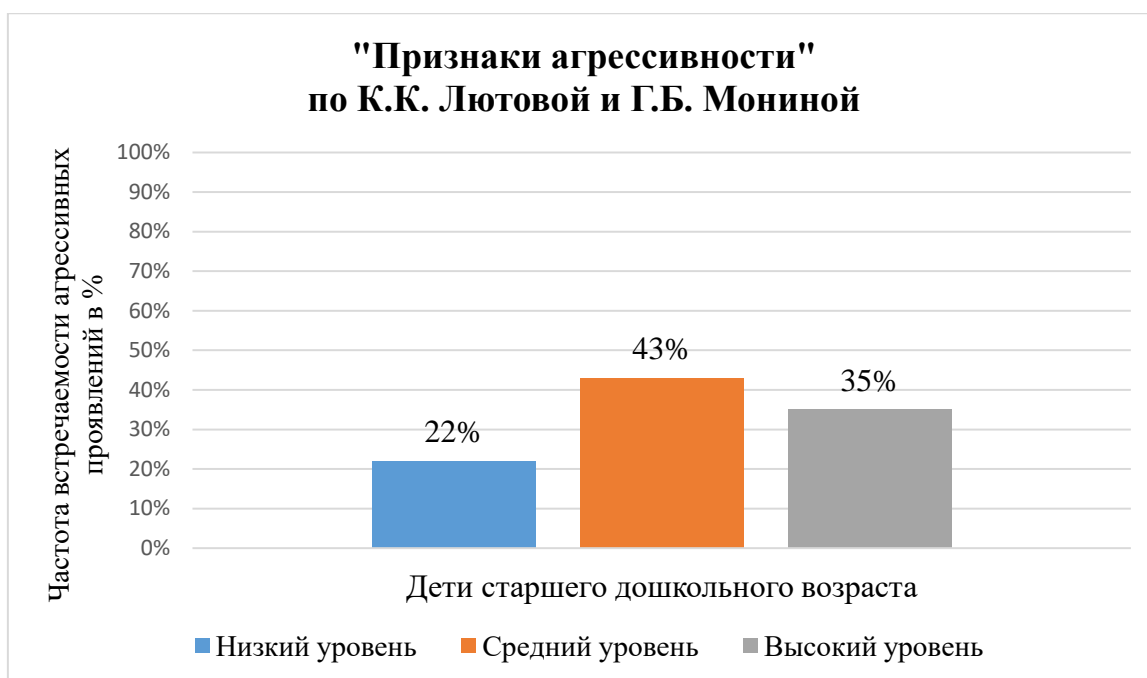


Рисунок 1. Профиль выраженности частоты встречаемости агрессивного поведения детей

Результаты исследования показывают, что частота агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста доминирует на среднем уровне проявления агрессивного поведения – 43%. Также результаты показывают, что 35% детей проявляют высокий уровень агрессивного поведения, демонстрируя такие формы агрессивного поведения, как физическая и вербальная.

Также стоит отметить, что физические формы агрессии преобладают над вербальными, что соответствует возрастным особенностям. Формы прямой и непрямой агрессии связаны с интеллектуальным развитием и способностью предвидеть и действовать опосредованно.

По результату экспресс-анкет «Признаки агрессивности» К.К. Лютовой и Г.Б. Мониной выявлено всего 22% дошкольника данной исследуемой группы, которые проявляют агрессивное поведение на низком уровне.

Изучение связи между формой агрессии и особенностями личности может указать на возможные направления для будущих исследований.

По результатам проведенного анализа по тесту «Руки» Э. Вагнера был определен уровень агрессивного поведения испытуемых. По каждой предъявляемой карте были подсчитаны баллы в соответствии с одиннадцатью критериями.

Если количественный показатель открытого агрессивного поведения больше +1, то можно говорить о ярко выраженном агрессивном поведении детей, показатель -1 свидетельствует о доминировании в поведении ребенка действий, направленных на приспособление к социальной среде и адаптивность, низкую вероятность агрессивного поведения. Количественный показатель, равный единице =1 свидетельствует о среднем уровне агрессивных поведенческих реакций.

Таблица 2

Результаты диагностического исследования уровня агрессивного поведения по тесту «Руки» Э. Вагнера

| Дети | Проявление агрессивного поведения | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Дети старшего дошкольного возраста | 38% | 35% | 27% |

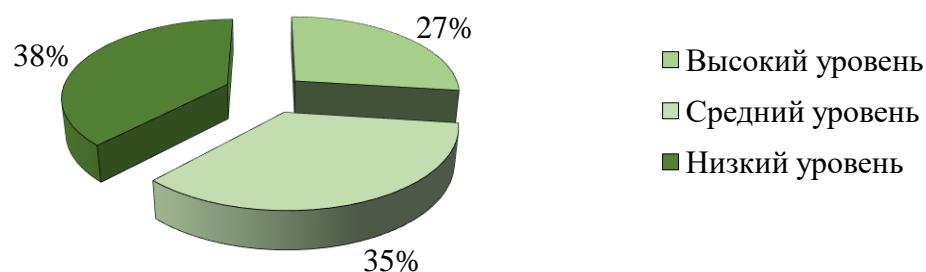


Рисунок 2. Профиль исследования уровня агрессивного поведения по тесту «Руки»

При подготовке протокола следует отметить результаты проведенной диагностики, которые позволяют сделать вывод о том, что большинство детей в испытуемых группах проявляют агрессивные тенденции в своем поведении.

В результате проведенных подсчетов были получены следующие данные.

Низкий уровень агрессивного поведения выявлен у 38% (10 чел.) испытуемых. У данных детей выявлено преобладание таких категорий как: привязанность, коммуникация над категориями агрессия+указания. В ответах данных детей присутствовали следующие интерпретации руки: рука дружит, похлопывание по плечу товарища, рука гладит кошечку, рука дарит цветы маме, обнимается с бабушкой, показывает дорогу человеку, жестами объясняет животное в игре «Море волнуется раз...». Из ответов можно сделать вывод, что рука является символом любви и позитивных эмоций, которые мы испытываем к другим людям. Она также участвует в действиях, которые выражают нашу привязанность, положительное отношение и доброжелательность. Рука играет важную роль в коммуникативных действиях, таких как обращение к кому-то, контакт или стремление установить связь.

Средний уровень проявления агрессивного поведения выявлен у 35% (9 чел.) детей. Соотношение категорий «агрессия+указание» т «страх+привязанность+коммуникация+зависимость» было равно единице. У данных респондентов присутствовали как агрессивные интерпретации рисунка руки («рука ударяющая, готовая к драке») так и ответы, содержащие противоположные параметры, такие как: «рука, которая защищается», «рука, которая бьет меня», «рука, просящая». Данные ответы показывают, что у ребят присутствует стремление к зависимости, страх.

Высокий уровень проявлений агрессивного поведения определен у 27% (7 чел.) детей. У данных испытуемых наблюдались ответы категорий «агрессивность» и «директивность» следующего характера: «рука ударяющая, бьющая», «толкающая», «хватаящая за одежду», «сжимающая игрушку», «ударяющая кого-то», «щипающая кого-то». Во всех ответах данных детей рука воспринималась как доминирующая, указывающая и контролирующая действия других детей. Все эти тенденции, направленные на действие, предполагают, что идея «проявления» широко принимается и поддерживается. При этом респонденты считали руку красивой, способной похвастаться своей силой, то есть у них проявлялась демонстративность. Данные говорят о преобладании демонстративности, указании, проявлении агрессивных действий.

Для точного анализа проведённого исследования с помощью методик наблюдения, экспресс-анкеты «Признаки агрессивности» К.К. Лютовой, Г.Б. Мониной и теста «Руки» Э. Вагнера сделано сопоставление данных методик

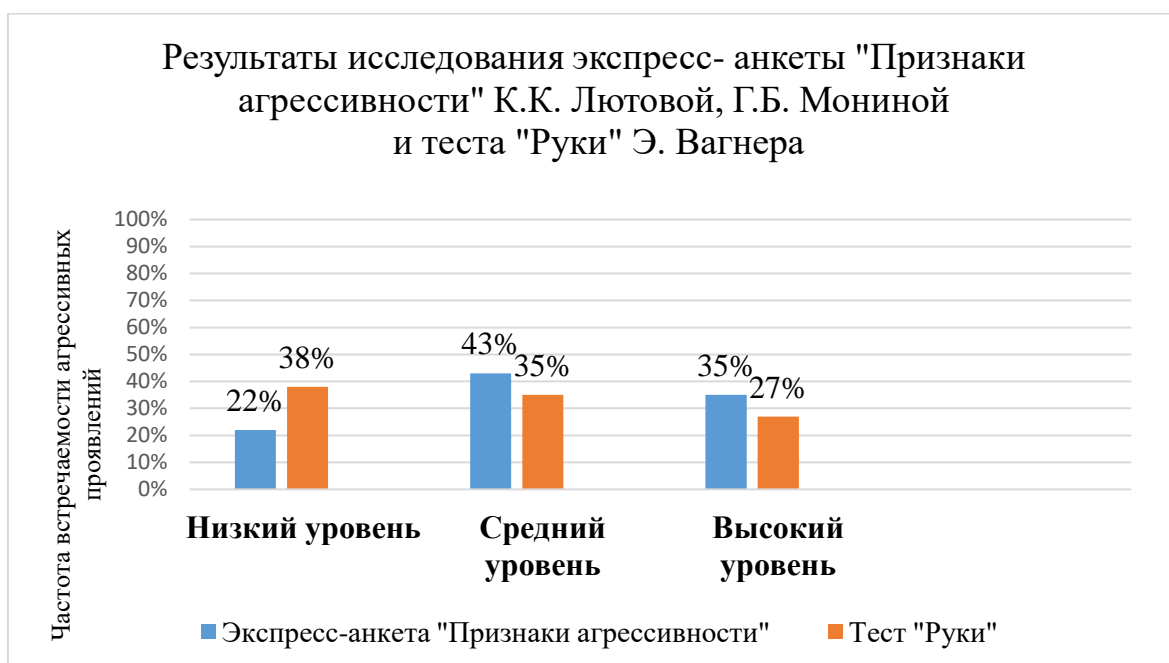


Рисунок 3. Профиль исследования уровня агрессивного поведения по методу экспресс-анкете «Признаки агрессивности» К.К. Лютовой, Г.Б. Мониной и тесту «Руки» Э. Вагнер

Исследование уровня агрессивного поведения по методу наблюдения и теста «Руки» Э. Вагнера показали следующие результаты: имеются разбег результатов по высокому уровню агрессивности на 8%, среднему на 8% и низкому 16%, это может быть вызвано различными факторами, такими как разные методики могут использовать разные критерии и шкалы для измерения агрессивности, что может привести к разным оценкам и интерпретациям.

2.3. Программа психологической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста

Агрессивность — это свойство личности, которое заключается в готовности к агрессии.

Агрессия — это любая форма поведения, которая нацелена на оскорбление или причинение вреда другому живому существу.

Причины агрессивного поведения могут быть различными: наследственность, воспитание, окружение ребёнка, стресс, психические расстройства.

Агрессивное поведение может проявляться в различных формах: физическая агрессия (нападение), вербальная агрессия (оскорбления), косвенная агрессия (сплетни), негативизм (упрямство).

Дети дошкольного возраста, нуждающиеся в помощи, характеризуются наличием эмоциональных и поведенческих проблем, которые мешают им успешно функционировать в обществе. Они часто проявляют агрессию, тревожность, депрессию, страхи, имеют проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. Также у них могут быть трудности в обучении и выполнении заданий. Эти дети могут иметь низкую самооценку, неуверенность в себе, недоверие к окружающим людям.

Особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста,

может быть связано с тем, что дети испытывают недостаток внимания со стороны взрослых, что приводит к накоплению отрицательных эмоций и проявлению агрессии.

Раннее профилактическое вмешательство может положительно повлиять на детей, проявляющих агрессивные реакции, что помогает им стать более устойчивыми к дополнительным факторам риска развития антисоциального поведения.

Данная коррекционно-развивающая программа адаптирована и составлена на основе психолого-педагогической программы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха», разработанная авторами: Е.В. Данилиной, С.В. Жуковой и Е.Г. Пивцаевой (Приложение В).

Цель программы — снижение уровня агрессивного поведения детей.

Задачи программы:

1. Научить детей контролировать свои эмоции и управлять своим поведением.
2. Обучение конструктивным способам выражения гнева и раздражения.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование позитивного отношения к окружающим людям.

Целевая аудитория программы: 26 детей старшего дошкольного возраста.

Количество встреч: 30 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в специально оборудованном помещении, которое должно соответствовать определенным требованиям:

1. Безопасность: помещение должно быть безопасным для детей.
2. Чистота.
3. Освещение: хорошее освещение важно для комфортного проведения занятий. Свет должен быть достаточно ярким, но не слепящим глаза.

4. Оборудование: в помещении должны быть необходимые материалы и оборудование для проведения занятий. Это включает игрушки, книги, карандаши, бумагу и другие материалы, соответствующие возрасту детей.

5. Размер помещения: размер помещения должен быть достаточным для того, чтобы вместить всех детей и обеспечить свободное перемещение.

6. Комфорт: помещение должно быть комфортным для детей. Температура должна быть оптимальной, а уровень шума – минимальным.

7. Доступность.

8. Санитарные условия.

9. Зонирование: помещение должно быть зонировано таким образом, чтобы было место для игры, отдыха, обучения и питания.

10. Дизайн: дизайн помещения должен быть привлекательным и стимулирующим развитие детей. Он должен отражать цели и задачи занятий.

Коррекционно-развивающая программа представляет собой комплекс мер, направленных на коррекцию агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Она основана на принципах гуманистической психологии и использует различные методы и формы работы, такие как:

1. Игровая терапия — использование игр для решения эмоциональных и поведенческих проблем.

2. Арт-терапия — использование искусства (рисование, лепка, музыка) для выражения чувств и мыслей.

3. Сказкотерапия — чтение сказок и обсуждение их содержания с целью развития эмпатии и понимания других людей.

4. Музыкальная терапия — использование музыки для расслабления и снятия напряжения.

5. Психогимнастика — выполнение физических упражнений под музыку или без неё с целью улучшения координации движений и концентрации внимания.

6. Индивидуальные консультации — беседа с каждым ребёнком отдельно для выявления причин агрессивного поведения и разработки индивидуального плана коррекции.

7. Групповые занятия — проведение групповых занятий с детьми, где они могут общаться друг с другом, играть вместе и учиться контролировать своё поведение.

Коррекционно-развивающая работа для детей дошкольного возраста с особенностями агрессивного поведения включает следующие функциональные модули: диагностический, развивающий (практический), мониторинговый (диагностика, - оценка эффективности проводимых мероприятий).

Этапы коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного возраста с особенностями агрессивного поведения включают следующие шаги:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап – выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

3. Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных;

4. Рефлексивный этап – обобщение и подведение итогов занятия.

Ожидаемые результаты включают:

1. Улучшение эмоционального состояния детей.

2. Снижение уровня агрессивности у детей.

3. Формирование конструктивных способов выражения гнева и раздражения.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Формирование позитивного отношения к окружающим людям.

6. Улучшение отношений между родителями и детьми.

7. Повышение самооценки и уверенности в себе у детей.

Таблица 1

Календарное-тематическое планирование коррекционно-развивающей
работы педагога-психолога

| № п/п | месяц | Название занятия | Формы работы | Цель | Ак /ч |
|-------|---------|-----------------------------|---------------------|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Октябрь | «Мои чувства» | Игровая терапия | помочь ребенку выразить свои эмоции и научиться их контролировать | 1 |
| 2 | | Рисование своих эмоций | Арт-терапия | помочь детям осознать свои чувства и научиться выражать их через искусство | 1 |
| 3 | | «Облачко» | Психагимнастика | помочь детям научиться распознавать свои эмоции и выражать их словами | 1 |
| 4 | | «Давайте дружить» | Групповое занятие | помочь детям научиться заводить новых друзей и поддерживать уже существующие отношения | 1 |
| 1 | Ноябрь | «Я тебя понимаю» | Игровая терапия | игра помогает детям научиться слушать друг друга и понимать чужие чувства | 1 |
| 2 | | Создание коллажей | Арт-терапия | помочь детям развить креативность и научиться работать в команде. | 1 |
| 3 | | «Сказка о маленькой птичке» | Сказкотерапия | помочь детям научиться контролировать свои движения и выражать эмоции через статичные позы | 1 |
| 4 | | «Музыкальные истории» | Музыкальная терапия | помочь детям научиться распознавать и контролировать свои эмоции | 1 |

Продолжение Таблицы 1

| № п/п | месяц | Название занятия | Формы работы | Цель | Ак /ч |
|-------|---------|--------------------------------|---------------------------------|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Декабрь | «Понимание своего поведения» | Индивидуальное консультирование | выявления причин агрессивного поведения у каждого ребенка | 1 |
| 2 | | «Сердитый медвежонок» | Игровая терапия | помочь ребенку выразить свою злость и научиться контролировать ее | 1 |
| 3 | | «Зеркало» | Психогимнастика | помочь детям научиться контролировать свои эмоции и выражать их адекватно | 1 |
| 4 | | «Сказка о злом волке» | Сказкотерапия | помочь детям научиться контролировать свои эмоции и выражать их адекватно | 1 |
| 1 | Январь | «Музыка и ритм» | Музыкальная терапия | помочь детям научиться контролировать свои эмоции и выражать их адекватно | 1 |
| 2 | | «Преодоление страхов и тревог» | Индивидуальное консультирование | выявления причин агрессивного поведения у каждого ребенка | 1 |
| 3 | | «Соревнования по доброте» | Игровая терапия | игра направлена на развитие эмпатии и умения сотрудничать | 1 |
| 4 | | «Волшебный песок» | Арт-терапия | помочь детям развить тактильные ощущения и научиться контролировать свои эмоции | 1 |
| 1 | Февраль | «Живые скульптуры» | Психогимнастика | помочь детям научиться контролировать свои движения и выражать эмоции через статичные позы | 1 |
| 2 | | «Сказка о добром медвежонке» | Сказкотерапия | помочь детям научиться распознавать свои эмоции и выражать их словами | 1 |

Продолжение Таблицы 1

| № п/п | месяц | Название занятия | Формы работы | Цель | Ак /ч |
|-------|--------|------------------------------|---------------------------------|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | | «Конфликты и компромиссы» | Групповое занятие | помочь детям научиться разрешать конфликты мирным путем | 1 |
| 4 | | «Управление эмоциями» | Индивидуальное консультирование | выявления причин агрессивного поведения у каждого ребенка | 1 |
| 1 | Март | Лепка из глины «Эмоция» | Арт-терапия | помочь детям развить тактильные ощущения и научиться контролировать свои эмоции | 1 |
| 2 | | «Песенки о дружбе» | Музыкальная терапия | помочь детям научиться контролировать свои движения и выражать эмоции через статичные позы | 1 |
| 3 | | «Как стать настоящим героем» | Групповое занятие | помочь детям научиться быть добрыми и заботливыми | 1 |
| 4 | | «Смешарики» | Игровая терапия | помочь ребенку понять, что каждый человек уникален и имеет право на свое мнение | 1 |
| 1 | Апрель | «Эмоциональный светофор» | Психогимнастика | помочь детям научиться распознавать и контролировать свои эмоции | 1 |
| 2 | | «Сказка о золотой рыбке» | Сказкотерапия | помочь детям научиться распознавать и контролировать свои эмоции | 1 |
| 3 | | «Музыкальные инструменты» | Музыкальная терапия | помочь детям научиться распознавать свои эмоции и выражать их словами | 1 |
| 4 | | «Учимся делиться» | Групповое консультирование | помочь детям научиться делиться своими вещами и вниманием с другими | 1 |

| № п/п | месяц | Название занятия | Формы работы | Цель | Ак /ч |
|-------|-------|------------------|-------------------|--|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Май | «Театр кукол» | Сказкотерапия | помочь детям научиться выражать свои эмоции через игру с куклами | 1 |
| 2 | | «Мы все разные» | Групповые занятия | помочь детям научиться принимать и уважать различия между людьми | 1 |

Целью данного исследования было изучение эффективности коррекционной работы по снижению уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Объектом исследования стали дети дошкольного возраста (6–7 лет), 26 человек. Для оценки эффективности коррекционной работы проводились методы исследования: наблюдение за поведением детей в игровой деятельности, тестирование «Руки» Э. Вагнера (Приложение Б) и экспресс-анкета «Признаки агрессивности» К.К. Лютова и Г.Б. Мониной (Приложение А). Данные методики проводились до начала коррекционной работы и после ее завершения, для выявления уровня агрессивности у детей дошкольного возраста.

При завершение коррекционной работы, исследование показала следующие результаты:

1. Наблюдение.

Во время исследования были зафиксированы все происходящие без вмешательства в естественный ход событий. Все данные фиксировались в дневнике. Благодаря своей гибкости и возможности получения непосредственной информации о поведении детей, с помощью наблюдения и заполнения экспресс-анкеты «Признаки агрессивности» К.К. Лютовой, Г. Мониной, был выявлен следующий сбор результатов:

Показатель выраженности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста из группы «Х» по экспресс-анкете «Признаки агрессивности» К.К. Лютова и Г.Б. Мониной на конец исследования

| Группа «Х» | Частота встречаемости агрессивных проявлений у детей | | |
|------------------------------------|--|-------------------|-------------------|
| | Низкий уровень % | Средний уровень % | Высокий уровень % |
| Дети старшего дошкольного возраста | 53 | 22 | 25 |



Рисунок 2. Профиль выраженности частоты встречаемости агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

После проведения коррекционной-развивающей работы, результаты диагностики частоты агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста по экспресс-анкете «Признаки агрессивности» К.К. Лютовой и Г.Б. Мониной следующие: низкий уровень агрессивности у детей старшего

дошкольного возраста составляет 53%. Средний уровень проявления агрессивное поведения – 22%, а на низком уровне – 25%

В ходе анализа по тесту «Руки» Э. Вагнера был выявлен уровень агрессивного поведения участников исследования. Для каждой карты были подсчитаны баллы в соответствии с одиннадцатью критериями.

Таблица 3

Результаты диагностического исследования уровня агрессивного поведения по тесту «Руки» Э. Вагнера

| Группа «X» | Проявление агрессивного поведения в % | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Дети старшего дошкольного возраст | 46% | 30% | 24% |



Рисунок 3. Профиль исследования уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста по тесту «Руки» Э. Вагнера

Исследование показало, что большинство детей в исследуемой группе проявляют агрессивное поведение на низком уровне – 46%, у данной категории детей менее выраженные признаки, формы проявления чем у сверстников. У этих детей преобладают категории «привязанность» и «коммуникация», а не «агрессия». Их ответы включали такие интерпретации, как «дружеская рука», «похлопывание по плечу друга», «ласкающая рука», «дарящая цветы рука», «обнимающая рука», «указывающая путь рука» и «объясняющая жестами рука». Все эти ответы указывают на то, что рука воспринимается ими как символ любви и позитивных эмоций, которые мы испытываем к другим людям. Кроме того, рука играет важную роль в коммуникативных действиях, таких как обращение к кому-то, контакт или стремление установить связь.

Средний уровень агрессивного поведения составляет – 30% дошкольников, а высокий уровень проявления агрессивного поведения – 24%, этим детям свойственно проявления формы агрессии, как и прямой, так и косвенной направленности.

После проведения коррекционной работы с данными испытуемыми была проведена контрольная диагностика, для оценки эффективности различных коррекционных методов в снижении агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Для оценки уровней агрессии после проведения формирующего эксперимента использовались те же самые методики, что и на начальном этапе исследования.

Динамика проявления агрессивного поведения дошкольников до и после формирующих воздействий по методике наблюдение и экспресс-анкета

«Признаки агрессивности» К.К. Лютова и Г.Б. Моница,

тест «Руки» Э. Вагнера

| Уровень агрессивного поведения | Методики диагностики | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| | Методика наблюдение и экспресс-анкета «Признаки агрессивности» К.К. Лютова и Г.Б. Моница | | Тест «Рука» Э. Вагнера | |
| | Результаты диагностика до коррекционной работы | Результаты диагностика после коррекционной работы | Результаты диагностика до коррекционной работы | Результаты диагностика после коррекционной работы |
| Низкий | 22% | 53% | 22% | 53% |
| Средний | 43% | 22% | 43% | 30% |
| Высокий | 35% | 25% | 27% | 25% |



Рисунок 4. Профиль выраженности частоты встречаемости агрессивного поведения у детей дошкольного возраста до и после коррекционной работы

Результаты исследования по диагностике первичной и после окончания коррекционной работы по методике наблюдения и экспресс-анкеты «Признаки агрессивности» К.К. Лютовой, Г.Б. Мониной показали динамику снижения проявлений агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Результаты исследования низкого уровня проявления агрессивного поведения дошколят до коррекционной работы составляет 22%, после проведения 53%. Эти результаты говорят о том, что коррекционная работа была особенно эффективна для детей с низким уровнем проявления агрессивности. После проведения коррекционной работы процент детей с низким уровнем агрессивности увеличился на 31%. Это может свидетельствовать о том, что методы, использованные в коррекционной работе, были успешно применены к этой группе детей и помогли им снизить свой уровень агрессивного поведения.

Оценка среднего уровня проявления агрессивного поведения составляет на начало исследования 43%, а на конец исследования 22%. Эти данные свидетельствуют о том, что проведенная работа по снижению уровня агрессии среди участников исследования оказалась успешной. Средний уровень агрессии снизился на 21%, что является значительным улучшением. Это говорит о том, что использованные методы коррекции были эффективными и помогли изменить поведение участников в лучшую сторону.

Данные диагностики до коррекционной работы высокого уровня проявления агрессивного поведения составляют 35%, а данные диагностики после проведения коррекционной работы 25%. Результаты показывают, что у 10% детей снизился уровень проявления агрессии. Можно предположить, что коррекционная работа оказалась эффективной для этих 10% детей. Однако стоит учесть, что данные показатели могут варьироваться в зависимости от различных факторов, таких как индивидуальные особенности детей, их социальная среда и методы коррекции.

Для эффективности оценки коррекционной работы в исследование была также использована методика тест «Руки» Э. Вагнера. С помощью данной методики удалось оценить изменения в навыках и умениях испытуемых до и после проведения коррекционной работы. Результаты теста «Руки» Э. Вагнера позволили выявить эффективность применяемых методов коррекции и оценить достигнутый прогресс в развитии рассматриваемых навыков. Анализ полученных данных позволил сделать выводы о влиянии коррекционной работы на улучшение функциональных возможностей испытуемых в данной области.

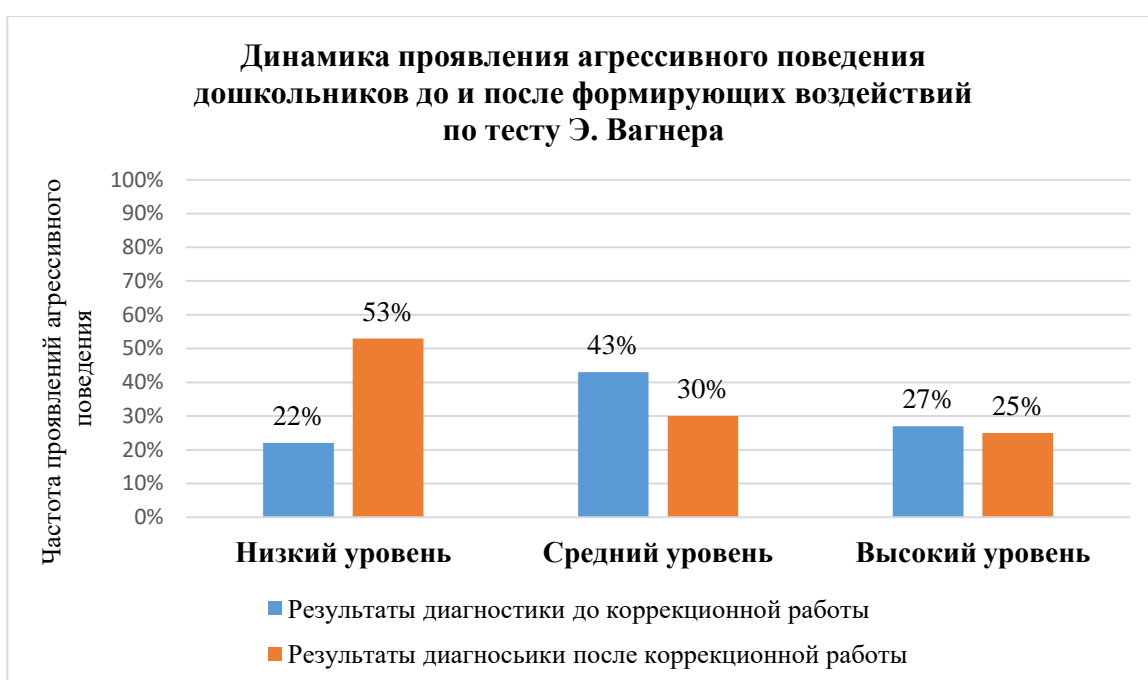


Рисунок 5. Профиль выраженности частоты встречаемости агрессивного поведения детей дошкольного возраста до и после коррекционной работы

Для детей с низким уровнем агрессивного поведения до начала коррекционной работы было характерно проявление на уровне 27%. После проведения коррекционной работы данный показатель вырос до 46%, соотношение составляет 19%, это может свидетельствовать о том, что дети имевшие ярко выраженные проявления агрессивного поведения на более

высоких уровнях, снизился до низкого, не выраженного проявления данных качеств.

Среди дошкольников с средним уровнем агрессивности на начало исследования было выявлено, что 43% проявляли агрессивное поведение. Однако после коррекционной работы этот показатель снизился до 30%, что указывает на умеренное, но заметное улучшение в контроле агрессивности у данной группы. 13% детей дошкольного возраста снизили проявления агрессивного поведения.

Исследование показало, что уровень проявления агрессивного поведения среди дошкольников с высоким уровнем до коррекционной работы составлял 27%. После проведения коррекционной работы этот показатель снизился до 14%, что свидетельствует о значительном улучшении в контроле агрессивного поведения у данной группы детей.

Для детей с низким уровнем агрессивности до начала коррекционной работы было характерно проявление на уровне 27%. После проведения коррекционной работы данный показатель вырос до 46%, соотношение составляет 19%, это может свидетельствовать о том, что дети имевшие ярко выраженные проявления агрессивного поведения на более высоких уровнях, снизился до низкого, не выраженного проявления данных качеств.

Таким образом, результаты исследования показывают, что коррекционная работа с дошкольниками способна значительно снизить уровень агрессивного поведения детей с высоким и средним уровнями проявления данного поведения.

Выводы по Главе 2

В рамках нашего исследования была произведена диагностика детей старшего дошкольного возраста, где исследовались 26 воспитанников, для выявления уровня проявления агрессивного поведения по методу наблюдения, экспресс-анкете «Признаки агрессивности» и тесту «Руки» Э. Вагнера. В ходе исследования все полученные результаты фиксировались в протоколе и отображались графически, для наглядного соотношения уровней проявления агрессивного поведения дошкольников.

Результаты исследования методики наблюдения и экспресс-анкеты «Признаки агрессивности» К.К. Лютовой, Г.Б. Мониной показали, что 22% детей старшего дошкольного возраста, исследуемой группы, проявляют агрессивное поведение на низком уровне. У данных детей менее выражены признаки агрессивности, дети способны адекватно оценивать сложившиеся затруднительные ситуацию, события, владеют самоконтролем, саморегуляцией.

По данным методикам у испытуемой группы доминирует средний уровень проявления агрессивного поведения – 43%. Дети данного уровня демонстрируют сильную эмоциональную лабильность, импульсивность, проявляют повышенную общую активность и пониженный фон настроения.

Дошкольником на среднем уровне проявления агрессивного поведения свойственно частота агрессивных действий, направленные на причинение вреда другим, без видимых на то причин, по соотношению с детьми низкого уровня проявления.

Показатель высокого уровня проявления агрессивного поведения составляет 35%. Данной категории дети проявляют прямые и косвенные формы проявления агрессивного поведения, им сложно справиться с эмоциональной импульсивностью, они склонны к физической и вербальной

агрессии. Данные испытуемые демонстрируют агрессивное поведение для достижения своей конкретной цели, привлечения внимания. Дети ярко выражают враждебное отношение к своим сверстникам, получают удовольствие и удовлетворение от причиненного другим детям вреда.

Результаты диагностики по тесту «Руки» Э. Вагнера, показали следующие: низкий уровень проявления агрессивного поведения составляет 22%, данные испытуемые трактовали «руку», как «демонстративная», «активная безличность», анализ данных ответов не влияют на агрессивное поведение однозначно.

По тесту «Руки» 35% испытуемых, проявили агрессивное поведение на среднем уровне, они склонны к ответу по категории «увечность», «активная и пассивная безличность», «описание» и «демонстративность», по данным ответом можно трактовать результат в том, что дети испытывают трудности с окружающими, но проявления агрессивное поведения у них мотивирована.

Высокий уровень проявления агрессивного поведения данных испытуемых по данному методу составляет 27%. Дети старшего дошкольного возраста в процессе диагностики склонялись к ответам категории: «агрессия», «указания», что рассматривается как высшее проявление данного поведения и не готовностью адаптироваться с окружающими.

Для точного анализа проведённого исследования с помощью методик наблюдения, экспресс-анкеты «Признаки агрессивности» К.К. Лютовой, Г.Б. Мониной и теста «Руки» Э. Вагнера сделано сопоставление данных методик.

Результаты исследования показали разбег между диагностирующими методик, на 16% на низком уровне проявления агрессивности детей старшего дошкольного возраста, на 8% среднем уровне и на 8% низком уровне. Разбег в результатах при диагностике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста может быть обусловлен несколькими причинами, такими как: что каждая методика имеет свои особенности и критерии оценки.

Некоторые методики могут фокусироваться на определенных аспектах агрессии, таких как физическая или вербальная агрессия, в то время как другие могут оценивать широкий спектр поведенческих проявлений. Это может привести к различиям в результатах. Также дети могут проявлять агрессию в разных ситуациях и контекстах. Одни методики могут проводиться в структурированных условиях, где ребенок взаимодействует с экспериментатором или другими детьми, в то время как другие могут основываться на наблюдениях в естественной среде, например, в детском саду, что также может влиять на различие в результатах диагностики. Следовательно, данная работа, требует дальнейшего исследования.

В ходе исследования «Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста» были выявлены различные аспекты данной проблемы. Теоретический анализ проблемы показал: агрессивное поведение у детей дошкольного возраста может иметь различные причины, включая влияние окружающей среды, недостаток внимания со стороны взрослых, а также индивидуальные особенности ребенка.

Для коррекции данного поведения была адаптирована коррекционно-развивающая программа «Азбука успеха», включающая в себя разнообразные методики и техники работы с детьми. В ходе проведения коррекционной работы был уделен особый акцент на поощрение позитивного поведения, развитие навыков саморегуляции и эмоционального контроля, а также работа с родителями для создания благоприятной атмосферы в семье.

В результате коррекционной работы произошло снижение частоты проявлений агрессивного поведения у детей дошкольного возраста на 13 %. Важным аспектом оказалось индивидуальное подход к каждому ребенку, учет его потребностей и особенностей. Таким образом, исследование подтвердило важность ранней диагностики и коррекции агрессивного поведения детей, а также показало, что системный подход к данной проблеме может привести к

положительным результатам. Коррекционно-развивающая работа будет способствовать снижению агрессивных проявлений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детская агрессивность - это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и может причинить физический или эмоциональный вред. Дети дошкольного возраста, проявляющие агрессию, часто не имеют явного агрессивного мотива. В чем причина данного проявления, что может приводить к агрессивности у детей?

Агрессия может возникать как механизм самозащиты или выражение страха и тревоги, когда ребенок видит реальную или мнимую опасность. Ребенок может проявлять агрессию, чтобы защитить себя от того, с чем он не может справиться. Это может создать иллюзию смелости.

Анализ показал, что на агрессивность у дошкольников могут влиять различные негативные факторы, как биологического, так и социального характера. Психологические источники агрессивного поведения могут быть связаны с темпераментом ребенка, такими как несдержанность и вспыльчивость. Также стоит отметить, что дети, склонные к агрессивному поведению, могут иметь низкую самооценку и скрытую депрессию. Это может быть связано с тем, что агрессивное поведение может быть способом компенсации негативных эмоций и недостатка. Также важно обратить внимание, что не все дети, проявляющие агрессию, имеют низкую самооценку или депрессию, и не все мальчики и девочки проявляют агрессию в соответствии со стереотипами. Каждый ребенок уникален, и причины и проявления агрессии могут быть различными.

Однако одной из основных причин детской агрессивности являются неблагоприятные отношения ребенка с окружающим миром, сверстниками, членами семьи и с взрослыми. Проявление агрессии является результатом:

- недостаточного удовлетворения потребности ребенка в общении с членами семьи и сверстниками;

- низкого социального статуса ребенка в группе;
- неудач в совместной деятельности со сверстниками;
- недостаточной популярности.

Недостатки воспитания в семье, такие как психологические характеристики родителей и нарушение отношений в семье, являются одной из основных причин агрессивного поведения у детей.

Взаимоотношения детей в семье и в детском коллективе могут стать источником напряжений, конфликтов и психологических проблем. Поэтому важно создать комфортные социально-психолого-педагогические условия, которые способствуют эмоциональному благополучию детей дошкольного возраста и их успешному развитию.

Исследование особенностей проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста было проведено для того, чтобы понять причины возникновения агрессии у детей и разработать эффективную коррекционную программу. В ходе исследования были проведены наблюдения за детьми, проведены беседы с родителями, а также использованы различные методики диагностики.

По результатам исследования было установлено, что основными причинами возникновения агрессии у детей являются семейные конфликты, недостаток внимания со стороны родителей, негативное влияние сверстников и телевидения. Также было выявлено, что дети проявляют агрессию в основном через физическое насилие (удары, толчки), словесные оскорбления и отказ от выполнения заданий.

Для коррекции агрессивного поведения была разработана и адаптирована специальная коррекционно-развивающая программа, которая включала в себя игры на развитие эмпатии и коммуникативных навыков, упражнения на снижение уровня стресса и тревожности, а также работу с родителями по улучшению отношений в семье.

После проведения коррекционной программы было отмечено значительное уменьшение случаев проявления агрессивного поведения у детей. Родители стали больше времени уделять своим детям. Таким образом, данное исследование показало эффективность коррекционной программы и ее возможность использования в работе с другими детьми.

В ходе исследования была изучена научная литература о детской агрессии, определено понятие детское агрессивное поведение и выявлены психологические особенности детей, склонных к агрессии. Были также исследованы основные источники и причины детского агрессивного поведения, а также проведено эмпирическое исследование для определения уровня агрессивного поведения детей дошкольного возраста. На основе результатов исследования были сделаны соответствующие выводы и разработана коррекционно-развивающая программы. После проведения коррекционной работы, были выявлены результаты динамики в развитии контроля поведенческих проявлений.

Таким образом, все поставленные задачи были решены, а цель дипломной работы: психологическая коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва: Проспект. 2013. 160 с.
3. Федеральный закон «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)» от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.
4. Артемова Л.В. Развитие предпосылок толерантности в процессе социально-нравственного воспитания. Психология образования в поликультурном пространстве. 2021. С. 99-105.
5. Алексеева Е.Ю. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2021. 4 с.
6. Астахова О.С., Борисова Е.А. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. Москва: Обучение и воспитание: методики и практика. 2022. С. 108-111.
7. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. 2022. 253 с.
8. Бенилова С.Ю., Давидович Л.А., Микляева Н.В. Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений (современные подходы). 2022. 635 с.
9. Бузаева Т.О. Все профессии хороши – выбирай на вкус. Ролевая игра с элементами квеста. 2019. 47 с.
10. Варшецкая Л.В. Учимся дружить. Воспитатель ДОУ. 2018. 48 с.

11. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. 2022. 272 с.
12. Выготский Л.С. Основы развития логического мышления. М.: Педагогика, 2021. 654 с.
13. Горянина В.А. Психология общения. 2-е изд., стереотип, 2020. 416 с.
14. Гурьянычева Н.Ю. Диагностика развития игровой деятельности. 2020. 89 с.
15. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. 2021. С. 26-36.
16. Жигорева М.В. Развитие логического и алгоритмического мышления дошкольника. М.: «Педагогическая помощь». 2020. 240 с.
17. Карнаухова Я.Б. Возможности изобразительного моделирования в формировании связной речи дошкольников. 2019. С. 48-51.
18. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. 2020. 304 с.
19. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей и развитие логического мышления посредством игр. 2020. 200 с.
20. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы педагогики / под ред. В. Секачева. 2019. 184 с.
21. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. 2019. 268 с.
22. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. 2018. 264 с.
23. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. 2020. 376 с.
24. Никуленко Т.Г., Самыгин С.И. Коррекционная педагогика. 100 экзаменационных ответов. 2020. 192 с.
25. Плешакова А.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на 2023-2024 гг. 2022. 139 с.

26. Сазонова С.Н. Развитие мышления дошкольников в игре. 2021. 144 с.
27. Смирнова Л.М., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами и фразами. 2020. 192 с.
28. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. 2021. 576 с.
29. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. – Москва: Издательство Владос. 2020. 320 с.
30. Специальная семейная педагогика. 2021. 360 с.
31. Хитрюк В.В. Основы дефектологии. 2020. 280 с.
32. Ченская Ж.В. Современные проблемы дошкольного образования. 2018. С. 49-52.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностические методики агрессивности у дошкольников

*Экспресс - анкета «Признаки агрессивности»
Лютова К.К., Молина Г.Б.*

Оцените предложенные утверждения.

| № | Утверждение о ребенке | Да | Нет |
|----|--|----|-----|
| 1 | Временами в него вселяется «злой дух» | | |
| 2 | Он не может промолчать, когда чем-то недоволен | | |
| 3 | Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же | | |
| 4 | Иногда ему без всякой причины хочется выругаться | | |
| 5 | Бывает, что он с удовольствием ломает вещи и рвет книги | | |
| 6 | Иногда он так настаивает на своем, что окружающие теряют терпение | | |
| 7 | Он не прочь подразнить животных | | |
| 8 | Очень сердится, когда кто-то подшучивает над ним | | |
| 9 | Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать что-нибудь плохое, шокировать окружающих | | |
| 10 | В ответ на обычные просьбы стремится все сделать наоборот | | |
| 11 | Часто бывает ворчлив | | |
| 12 | Всегда воспринимает себя как самостоятельного и решительного человека | | |
| 13 | Любит быть первым, командовать, подчинять себе волю других | | |
| 14 | Неудачи вызывают у него сильное раздражение, он начинает искать виноватых | | |
| 15 | Легко ссорится, часто вступает в драки | | |
| 16 | Старается общаться с младшими и физически более слабыми детьми | | |
| 17 | У него нередко бывают периоды мрачной раздражительности | | |
| 18 | Он часто не считается со сверстниками, не уступает, не делится | | |
| 19 | Он всегда уверен, что любое задание выполнит лучше других | | |

Положительный ответ по каждому утверждению оценивается в 1 балл.

Подсчитайте, сколько утверждений, по вашему мнению, может быть отнесено к вашему ребенку.

15 – 19 баллов – высокий уровень агрессивности

7 – 14 баллов – средний уровень агрессивности

Тест «Руки Вагнера»

Тест руки - проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. Разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. Стимульный материал состоит из 9 изображений кистей рук и одной пустой карточки, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. Изображения показываются последовательно. Обследуемому дается инструкция ответить на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука (или сказать, что способен выполнять человек с такой рукой). Допускается указывать для каждой карточки несколько вариантов действия.

Ответы разносятся по 11 категориям:

1. Агрессия (А) - рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждения, активно захватывающая какой-либо предмет.
2. Указания (У) - рука ведущая, направляющая, препятствующая, господствующая над другими людьми.
3. Страх (С)- рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий, а также воспринимается в качестве наносящей повреждения самой себе.
4. Эмоциональность (Э)- рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям.
5. Коммуникация (К) - ответы, в которых рука общается, контактирует или стремится установить контакты.
6. Зависимость (З) - рука выражает подчинение другим лицам.
7. Демонстративность (Д)- рука разными способами выставляет себя напоказ.
8. Увечность (Ув) - рука деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям.
9. Активная безличность (Аб) - ответы, в которых рука проявляет тенденцию к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека или людей, однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилия.
10. Пассивная безличность (Пб) - также проявление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука не изменяет своего физического положения.

11. Описание (О)- ответы, в которых рука только описывается, тенденция к действию отсутствует.

Суммарный балл агрессивности вычисляется, по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость}),$$

Для уточнения мотивов агрессивного поведения следует проанализировать получившийся профиль.

БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ("HAND-ТЕСТ")

Ф. И. О. _____ **Дата** _____

Возраст _____ **пол** _____

Протокол ответов

| № Карточки | Время реакции в секундах | Ответы | Результат |
|------------|--------------------------|--------|-----------|
| | | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

| Оцен кат. | А | У | С | Э | К | З | Ув | Аб | Пб | О | отв |
|-----------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|-----|
| Кол. отв. | | | | | | | | | | | |
| % | | | | | | | | | | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолог _____



II



III



IV



V



VI



IV



VIII



IX

Программа психологической коррекции

Программа составлена на основе психолого-педагогической программы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха». МБОУ ДО «ДПЦ «Росток» Пензенская область, г. Кузнецк.

Авторы: Е.В. Данилина, С.В. Жукова, Е.Г. Пивцаева.

Анализируя опыт консультативного приема педагогов-психологов Центра, наиболее частыми поводами обращения к специалистам родителей детей дошкольного возраста является проблемы, связанные с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, эмоциональной нестабильностью дошкольников, что приводит к проблемам в общении со сверстниками и взрослыми.

Своевременное решение проблем личностного развития ребенка дошкольного возраста, формирование его базисных характеристик личности является залогом успешной социализации ребенка в обществе. Базисные характеристики личности динамичны и специфичны для каждого взрослого этапа развития (Л.В. Колумийченко).

К базисным характеристикам личности старшего дошкольника относятся:

1. Произвольность. Рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. На этой основе возникает соподчинение мотивов.

2. Самостоятельность. Обеспечивает возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого. Важнейшим фактором, влияющим на развитие самостоятельности, является стиль общения ребенка и взрослого.

3. Инициативность. Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности.

4. Креативность. Непосредственно связана с уровнем развития творческого мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомленности ребенка, а также произвольности его поведения.

5. Свобода поведения. Ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением.

6. Безопасность поведения. Основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.

7. Ответственность. Связана с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям.

Цель программы – научить детей контролировать свои эмоции и управлять своим поведением.

Задачи программы:

1. Снижение уровня агрессивности у детей.
2. Обучение конструктивными способам выражения гнева и раздражения.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование позитивного отношения к окружающим людям.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста в количестве 12 человек.

Общее количество занятий по программе – 60 часов (количество часов по каждому году обучения – 30 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю в просторном помещении, отвечающем требованиям СанПиНа. Занятия могут проводиться в любой день недели и в любой половине дня.

Группа комплектуется из детей, как имеющих проблемы в социальной адаптации (тревожные, агрессивные, неуверенные), так и не имеющие их.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории

| Возраст | Количество детей в группе | Время занятий |
|---------|---------------------------|---------------|
| 5-6 лет | 10-12 человек | 30-45 минут |
| 6-7 лет | 10-12 человек | 40-45 минут |

Программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха» включает:

Индивидуальная и групповая диагностика детей, анкетирование и консультирование родителей.

Индивидуальная и групповая диагностика детей состоит из первичной, промежуточной и итоговой диагностики познавательных процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Ее результаты учитываются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей.

Практические занятия.

Методы работы:

Метод игровой коррекции: ролевые игры, психогимнастика.

Арт-терапия: рисуночная, музыкальная; элементы танцевальной терапии.

Метод модификации поведения: поведенческий тренинг.

Релаксационный метод.

Эмоционально-символические методы.

Задания с использованием терапевтических метафор.

Объем программы – 60 часов (количество часов по каждому году обучения – 30 часов, из них 2 часа на первичную и итоговую диагностику).

Занятия проводится 1 раз в неделю.

Эффективность программы отслеживается по результатам диагностику детей и анкетированию родителей.

Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с агрессивным поведением включает в себя следующие

функциональные модули: диагностический, практический, завершающий (диагностика, подведение итогов, обратная связь).

Количество блоков и их содержание варьируется в зависимости от возраста и ведущих потребностей детей

| Первый год обучения (5-6 лет) | Второй год обучения (6-7 лет) |
|-------------------------------|-------------------------------|
| «Я - человек» | «Я - человек» |
| | «Я и мое тело» |
| «Я и мои чувства» | «Я и мои чувства» |
| «Я и другие» | «Я и другие» |
| «Я и мое творчество» | «Я и мое творчество» |
| | «Я и школа» |

Этапы реализации занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап – выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятий; появление персонажа.
3. Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап – обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Методики и технологии:

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Азбука успеха» с детьми старшего дошкольного возраста была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика. В ходе нее использовались следующие диагностические методики:

Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царица Несмеяна», «Волшебное слово» (способность понимать, выражать и управлять различными эмоциональными состояниями).

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Е.А. Стребелевой (исследование наглядно-образного и словесно-логического мышления).

Анкета для родителей (осуществление обратной связи по результатам проведенной работы).

Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с агрессивным поведением использует следующие психолого-педагогические технологии – личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологию обучающих игр, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии.

В ходе проведения занятий соблюдаем права участников. Одно из основных прав – добровольное участие в реализации программы.

Педагог-психолог, реализующий программу, руководствуется в своей деятельности основными нормативно-правовыми актами Международного (Конвенция ООН о правах ребенка), Федерального (Закон «Об образовании», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Профессиональный стандарт педагога); «Этическим кодексом педагога-психолога».

Педагоги-психологи организуют и проводят групповую и индивидуальную работу с детьми и их родителями.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

Занятия предлагаемой программы должны проводиться в оборудованном зале, где обязательно должно быть мягкое освещение, палас, музыкальное сопровождение.

Материально-техническое, методическое обеспечение:

- наглядный материал (пиктограммы, иллюстрации по темам);

- раздаточный материал;
- тематические сказки, конспекты занятий;
- дидактический материал;
- школьная доска, альбом, карандаши, макет, цветика-семицветика, коробка с сюрпризами, сигнальные карточки, мяч;
- аудио и видеоаппаратура;
- оборудование сенсорной комнаты.

Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты: сформируется адекватная самооценка, оптимальный уровень тревожности, навыки произвольной регуляции поведения, самостоятельность.

Сформируются социальные навыки и умения: устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора.

Разовьется когнитивная сфера: перцептивные способности, творческое воображение, наглядно-образное, словесно-логическое и дивергентное мышление.

Сформируется позитивная установка на обучение, учебная мотивация.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха» была принята на педагогическом совете и внедрена в образовательный процесс. Согласно учебно-тематическому планированию реализации программы проходит в четко отведенные сроки один раз в неделю одна группа с октября 2016 по май 2018 гг. Ответственный за контроль по реализации программы – директор Центра.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- качественные: анализ детских работ, наблюдение за поведением детей на занятиях, анкетирование и беседы с родителями детей участников группы;
- количественные результаты диагностики детей.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Кубрак Марина Сергеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Кубрак Марина Сергеевна
Название работы: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Институт психолого-педагогического образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

| | | | |
|-----------------|--------|-----------------|--------|
| СОВПАДЕНИЯ | 33.11% | СОВПАДЕНИЯ | 33.11% |
| ОРИГИНАЛЬНОСТЬ | 63.45% | ОРИГИНАЛЬНОСТЬ | 63.45% |
| ЦИТИРОВАНИЯ | 3.43% | ЦИТИРОВАНИЯ | 3.43% |
| САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0% | САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0% |

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 08.06.2024

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 08.06.2024 08:14

Структура документа: Проверенные разделы: содержание с.2, основная часть с.3-45
Модули поиска: Переводные заимствования*; Шаблонные фразы; Библиография; Издательство Wiley; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Перефразирования по Интернету (EN); ИПС Адилет; Цитирование; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Перефразирования по коллекции IEEE; СМИ России и СНГ; IEEE; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Патенты СССР, РФ, СНГ, Кольцо вузов; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Медицина; Диссертации НББ; Публикации РГБ; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по Интернету; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по коллекции

Работу проверил: Биндарева Татьяна Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 08.06.2024г.

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Институт/ Факультет Институт психолого-педагогического образования
Кафедра Психологии
Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
подготовки/направлен Практическая психология в образовании
ность(профиль)

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на ВКР обучающегося **КУБРАК МАРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования

Тема выпускной квалификационной работы, выбранная Мариной Сергеевной, достаточно актуальна. Проблема повышенной агрессивности детей является одной из наиболее острых в современном обществе. Уровень жестокости среди дошкольников не снижается, и многие дети дошкольного возраста могут быть названы агрессивными. Рост числа детей, склонных к агрессивному поведению, поднимает вопрос о необходимости исследования психологических условий, которые способствуют подобным явлениям. Актуальность коррекционно-развивающей работы в данном контексте обусловлена необходимостью предотвращения негативных последствий агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Раннее выявление и работа с агрессией в детском возрасте способствуют формированию здорового психологического развития и социализации ребенка, что делает данное исследование и проводимую работу важными и актуальными.

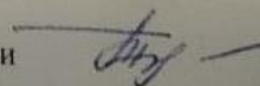
Положительные стороны работы

В ходе выполнения квалификационной работы Кубрак М.С. самостоятельно провела поиск литературных источников для описания имеющихся теоретических представлений по теме исследования, подобрала соответствующие методики, составила план исследования, собрала экспериментальные данные. При обработке первичных данных и в ходе анализа результатов исследования проявила исследовательскую инициативу. Автором проявлен высокий уровень самостоятельности в организации исследования, в подборе методов работы, продемонстрирован необходимый уровень компетентности педагога-психолога. Выводы, следующие из работы, имеют практическое значение и могут быть использованы в образовательных учреждениях.

Работа **рекомендуется** к защите.

Квалификационная работа заслуживает высокой оценки.

Преподаватель: Биндарева Т.А., ст. преподаватель кафедры психологии



Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.Л. Астафьева

Я, Кубрак Марина Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

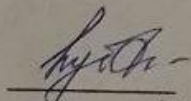
разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу (далее ВКР)

на тему: Психологическая коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста
(название работы)

в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru> таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

19.06.2024 г.
(дата)


(подпись)