

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РУКАВИШНИКОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ГЕНДЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

24.05.2024

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Барканова О.В.

24.05.2024

Обучающийся

Рукавишникова В.В.

24.05.2024

Дата защиты

27.06.2024

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	7
1.1. Понятие гендера и гендерного самоопределения в психологии.....	7
1.2. Гендерное самоопределение в подростковом возрасте	14
1.3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	20
Выводы по Главе 1	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	30
2.1. Организация, методы и методики исследования гендерного самоопределения в подростковом возрасте	30
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	36
2.3. Краткое описание программы и результаты контрольного эксперимента	43
Выводы по Главе 2	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Проблема гендерного самоопределения – как была очень актуальна в прошлые века, так и сейчас остаётся одной из важных вопросов в психологии. Это обуславливается необходимостью становления личности как субъекта и объекта общественных отношений. Интересует гендерная проблематика всех – сегодняшних студентов и завтрашних родителей, а также воспитателям и школьным учителям. Такие знания пригодятся всем, независимо от профессиональной направленности образования. Пол человека, как биологический, так и гражданский начинает формироваться уже в перинатальный период, а при рождении можно говорить о его полноценном оформлении [3; 9]. Социально- психологический пол же формируется во время социализации. В это же время оформляются и разнообразные гендерные различия. Именно в связи с ним окружающими, в особенности родителями делается выбор того, как именно воспитывать ребёнка, в соответствии с каким направлением полеролевого воспитания. Если говорить про всестороннее развитие, то для ребёнка необходимо воспитываться в семье и видеть пример как женского, так и мужского начала [6].

Гендерная идентичность не дана индивиду как врождённый признак. Она формируется в процессе социализации и взаимодействия природных задатков. Это позволяет индивиду создать свой собственный образ «Я» и функционировать в социуме в гармонии с воспринимаемым гендером и полом. Субъект это активный, а не пассивный участник этого процесса, он отвергает или же наоборот принимает те роли и манеры поведения, которые были ему предложены, вплоть до того, что человек способен полностью изменить представления о своей гендерной идентичности [4; 3].

Россия, не отставая от зарубежных стран, начала активно заниматься гендерными исследованиями. В отечественной науке достаточно много публикаций по вопросам воспитания, социализации личности и влияния

гендерной социализации на самоопределение. Но в то же время, проблема гендера редко рассматривается с точки зрения образования, найти такие исследования непросто [8; 15].

Однако, те исследования, которые существуют показывают множество различий между мужским и женским полом хотя бы по направленности в режиссёрских и ролевых играх. Например, в пубертатный период разница видна в предпочтениях взрослеющих, в том, как они выстраивают взаимоотношения и адаптируются в среде сверстников, образуют группы, ведут себя на публике и оценивают сверстников [15; 18].

Поэтому вопросы гендерного самоопределения так актуальны именно в подростковом возрасте. Молодой человек, в момент поиска себя и познания мира окружающего его практически никогда не ограничивается пассивным принятием гендерных ролей, а старается самостоятельно формировать свою гендерную идентичность [22; 24]. Так как говорилось выше, половое развитие ребенка нельзя отделить от общего развития, оно происходит непрерывно, с рождения. Половое созревание помимо того, что является биологическим явлением, его можно назвать и социальным. Конечно, сам процесс созревания влияет на поведение опосредованно, через социальные условия его существования [4; 2]. В пример можно привести статус, который занимает подросток в компании, например, через статус подростка в коллективе сверстников, взаимодействие со взрослыми.

Однако, в образовании педагогами как начальной школы, так и учителями старших классов гендерные различия всё чаще игнорируются, либо во внимание берутся лишь биологические признаки.

Цель исследования: психолого-педагогическое сопровождение гендерного самоопределения в подростковом возрасте.

Для того чтобы достигнуть цели были поставлены следующие задачи:

1) Исследовать проблему гендера и гендерного самоопределения в психологии.

2) Представить анализ проблемы гендерного самоопределения в подростковом возрасте.

3) Изучить теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

4) Провести диагностику гендерного самоопределения у подростков и интерпретировать результаты.

5) Составить и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения процесса гендерного самоопределения подростков.

Объектом исследования является гендерное самоопределение.

Предметом исследования стало психолого-педагогическое сопровождение гендерного самоопределения в подростковом возрасте.

Гипотеза: гендерное самоопределение является новообразованием и важной задачей подросткового возраста, и специально разработанная программа психологического сопровождения гендерного самоопределения будет способствовать решению данной задачи.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение психологической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: эксперимент, опросный метод (методики «Я - женщина/мужчина» (Л.Н. Ожигова), Полоролевой опросник (Сандра Бем).

3. Методы количественной и качественной обработки данных: сопоставление процентных долей.

4. Направления работы и методы, положенные в основу программы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, просвещение, диагностика, профилактика, дискуссионные методы, игровые методы, тренинговые методы, методы арт-терапии.

База исследования и выборка: исследование проводилось на базе общеобразовательной школы Енисейского района. В исследовании приняло участие 20 обучающихся девятого класса (15-ти лет).

Практическая значимость данной работы заключается в том, что полученные данные и разработанная программа психолого-педагогического сопровождения гендерного самоопределения могут быть полезны для педагогов и психологов, которые работают с обучающимися подросткового возраста, и могут быть использованы для снижения рисков гендерной дезадаптации.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух Глав, заключения, списка использованных источников, состоящего из 44 источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Понятие гендера и гендерного самоопределения в психологии

Для того, чтобы понять, что такое «гендерное самоопределение» необходимо рассмотреть два этих понятия по отдельности, а затем установить между ними взаимосвязь.

Для начала необходимо определить, что значит «гендер» и как это понятие соотносится с понятиями «пол» и «род». Профессор психиатрии Роберт Столлер ещё в конце 1963 года писал о больших различиях этих двух понятий. Как говорил учёный, для определения биологического пола нужно провести исследование хромосом человека, и внутренних половых органов, а также сравнить соотношение гормонов и вторичных половых признаков [10; 19]. О том что он мальчик или она девочка ребёнок узнаёт всё в возрасте двух-трёх лет, и в чаще всего это знание сохраняется без изменения. Если же говорить про ещё одно понятие – «род», его можно охарактеризовать только лишь культурными и психологическими нюансами. Таким образом профессор Робер Столлер когда говорил о роде как раз таки и имел в виду «гендер» [19].

В отечественной же науке, понятия разделяли немного иначе. Определение понятию «Пол» в научных трудах определяли как некий комплекс характеристик (репродуктивных, соматических, поведенческих и социальных) которые определяли его либо как представителя женского пола, либо мужского. Занимался изучением этого понятия Виктор Ефимович Каган в 1991 году. Его использовали для того, чтобы показать какие именно анатомические и физиологические особенности отличают мужчину и женщину [21]. Что же насчёт биологического пола, на тот момент считалось что он является «первопричиной различий мужчины и женщины». Однако, чуть позже, изучив проблему глубже, психиатры пришли к выводу, что

биологических различий между женщинами и мужчинами намного меньше, гораздо же больше сходств. Так и возникла необходимость возникновения понятия «гендер». «В дальнейшем его использовали для обозначения совокупности культурных, социальных норм, которые общество предписывает людям, в зависимости от их биологического пола» [25, с. 20–21]. В настоящее время понятие гендера применяется в психологии, феминологии, и конечно педагогике.

Принято считать, что более глубокое изучение проблематики гендера и появлением теории мы обязаны именно феминистской теории. Так считается, потому что внутри самой концепции феминизма большое разнообразие подходов и взглядов, и именно это положило начало изучению гендерных особенностей – как большой парадигмы [8]. Но стоит отметить, гендерные исследования так же представлены большинством различных взглядов, это не только феминистская составляющая, но феминизм действительно сыграл большую роль в развитии данной темы [25].

Рассмотрим несколько понятий гендера в разных источниках.

Если заглянуть в английский словарь, то там гендер равняется понятию рода – то есть бывает мужской, женский и средний. В Американском словаре мы так же можем найти определение термина «гендер». Он понимается как «представление отношений, показывающее принадлежность к классу, группе, категории (что соответствует одному из значений слова "род" в русском языке)» [28, с. 46].

«Гендер – социальное отношение, или представление (репрезентация) каждой индивидуальности в терминах специфических социальных отношений» [32, с. 32].

«Гендер – есть социокультурный конструкт пола, представляющий собой комплекс заданных признаков и характеристик мужского и женского поведения, стиля жизни, образа мыслей, норм, предпочтений и так далее» [31, с. 55].

На данный момент можно насчитать более десятка разнообразных определений понятия «гендер» в каждом из которых есть свои нюансы, которые отражают не только различия отраслей психологии в понимании этого явления, но и в принципе различия теоретических концепций и концептуальных подходов, которые реализуются в исследованиях. Как отмечал Н.А. Блохин – это понятие не имеет общего определения – в разных словарях оно определяется по-разному. В психологическом словаре гендер определяется как: «1) различие между мужчинами и женщинами по анатомическому полу; 2) термин, используемый при обсуждении сходств и различий между мужчинами и женщинами, например, в распределении их социальных ролей» [28; 37].

Несмотря на разночтения понятия, можно обобщить, и сказать, что чаще гендер рассматривается как некие характеристики человека, которые можно разделить по маскулинности и феминности. Психологи выделяют массу гендеров и их видов. У одного человека, может быть, целый набор гендерных принадлежностей, так как все подтипы близки по своему значению [31].

Феминностью можно назвать степень проявления женственности, в соответствии с этим маскулинность – мужественности. В первом случае разговор идет о конкретных качествах, какие в психологии как правило определяют девушек. К примеру, это внешний вид, стиль общения и даже походка [32].

Таким образом, два этих термина являются комплексом особенностей, которые присущи представителям разных полов присущих представителям разных полов – поведенческих, психических, а также физиологических и многих других.

Однако говорить, что человек рассматривается лишь по его половому признаку неправильно. Мужчина может проявлять женственность, а женщина же наоборот мужественность. В зависимости от того, какие качества и в каких пропорциях преобладают, можно определить гендерную принадлежность [22].

Гендеры, виды и описание их особенностей рассматривались и рассматриваются специалистами разных областей. Всего было выделено около пятидесяти их подтипов. Их можно разделить на 3 группы, указанные в Таблице 1 в зависимости от того, какая используется модель личности [23].

Таблица 1

Группы гендеров и их характеристика

Группа	Характеристика
Биполярная	Речь идет о человеке, который выделяется чертами, свойственными отдельному полу. Их рассматривают в виде шкалы со значениями «+» и «-». Сообразно предоставленной модели, мужчина показывает больше признаков маскулинной идентичности, а у женщин имеет место быть женственность. В случае если у человека более проявлена феминность, то автоматически уменьшается значение мужественности и наоборот.
Мультиполярная	Эта модель социального пола выходит за рамки обычных канонів поведения, свойственного мужчинам и женщинам. При определении мультиполярной модели предусматриваются и представления о гендерности, кругозоре и установкам поведения. Их определяют по по техникам Д. Спенсера, Р. Костнера. Это характеристики можно назвать косвенными, они не обладают прямой корреляцией, но тем не менее они связаны. То есть, может быть такое, что личность обладает одними поведенческими установками, но проявляет качества абсолютно другого типа гендера.
Андрогинная	Андрогинность – это гармоничное сочетание мужских и женских психологических особенностей. Имеется еще теория андрогинии, в основу которой положено примирение полов, которое исключает стереотипные соображения мужественности и женственности, как социального бытия.

Необходимо отметить, что представители обоих полов могут быть в равной степени преданны, самостоятельны и честолюбивы. Формирование личности в этом случае происходит в ходе индивидуальных методов

воспитания, которые основываются на позиции родителей, которые поощряют ребенка и позволяют ему принимать обе модели поведения.

На основе гендера так же сформировалось понятие «гендерная идентичность». В психологии оно значит осознание себя в связи с определениями мужественности и женственности, которые приняты в культуре [5; 9]. Это чувство своей принадлежности к определённому гендеру, его можно назвать фундаментальным и базовым. Это осознание себя мужчиной или женщиной.

Формирование гендерной идентичности, как считается, происходит в первую очередь в семье и уже во вторую в школе. На основе гендерных стереотипов родителей и членов семьи происходит формирование гендерной идентичности [14]. Полоролевые характеристики под воздействием гендерной культуры семьи превращаются в гендерные стереотипы, ведь каждая семья по своему интерпретирует и толкует понятия «настоящий мужчина», «настоящая женщина» и вкладывает эти стереотипы в воспитание ребёнка [13].

Процесс гендерной идентичности сопровождается несколькими составляющими – это «гендерный дисплей» и «гендерный контакт». «Гендерный дисплей» – это характеристика проявлений составляющих пола, которые обществом обычно предписываются мужчине или женщине, таких проявлений очень много. Таким образом это понятие можно перевести как – «я так понимаю и поступаю». Сформулировал это понятие И. Гофман [30].

«Гендерный контакт» же шведская исследовательница U.Hirdman описывала как «набор социально структурированных ожиданий, (стереотипов) или идеальных представлений о социальной роли, которые порождены обществом и вложены в сознание индивидуумов». Что можно перевести как – «Так должно быть» [36]. Таким образом, два этих процесса влияет на процесс гендерной идентичности, процесс соответствия социальной роли. Оценка собственных качеств в соответствии с выполнением социальной

роли и их возможная корректировка являются процессом гендерного самоопределения [30].

Таким образом цепочку можно представить примерно так:

Гендерная культура семьи – полоролевые стереотипы – гендерные стереотипы – гендерная роль – гендерный контракт – гендерная идентичность – гендерный дисплей – гендерное самоопределение.

Осмысление соответствия гендерной роли – это гендерная идентичность, а оценка и деятельность в изменении качеств личности для выполнения гендерной роли – процесс гендерного самоопределения [39].

Процесс гендерного самоопределения наступает тогда, когда человек дает себе оценку, что ему необходимо изменить в себе для выполнения социальной роли и соответствия сложившемуся стереотипу. Гендерное самоопределение – это процесс поведенческий, отражает понимание человеком сущности социальной роли и способов ее реализации [40]. То есть «я не просто осознаю себя мужчиной или женщиной, я могу определить аспекты своего поведения и соотнести их для применения в конкретной ситуации, определить, как лучше мне себя вести, используя гендерные характеристики социальной роли» [30, с. 45]. Именно на этой стадии происходит изменение соотношения биологического и социального в личности. Для выполнения конкретной роли важно знать ее гендерные стереотипы и соотнести с имеющимися качествами личности, определить, чего не хватает в ваших поведенческих характеристиках для успешного ролевого поведения.

Если говорить о самых первых признаках процесса гендерного самоопределения, то стоит начать с дошкольного возраста.

Самое начало процесса гендерного самоопределения происходит в дошкольном возрасте. Именно в этот период на ребёнка больше всего влияет общество. Окружающие его люди каким-либо образом относятся к ребёнку, действуют в его сторону и на основе этого опыта у ребёнка формируются

гендерные установки – «готовность к определенному виду социальной активности в системе межполового взаимодействия». После круг людей в его жизни расширяется и именно в этот момент проявляется его гендерная идентичность. Третьей ступенью этого процесса станет – действие в рамках гендерного самоопределения [12].

С самого рождения направления развития девочкам и мальчикам задают разные. Если говорить о раннем детстве, заботу о детях осуществляет мать, этим можно объяснить различающуюся на данном этапе динамику формирования гендерной идентичности у мальчиков и девочек. На следующем этапе – в дошкольном возрасте дети впервые знакомятся с эталонами, которые приняты в обществе, стереотипами, которые приписывают мальчикам и девочкам [27]. Такими стереотипами, например, можно назвать особенности поведения, внешнего вида, речи, социальных ролей и много другого. В раннем возрасте ребёнок эту информацию получает от родителей, а также из детской литературы и мультфильмов. Если же брать школьное время – педагоги через содержание школьных предметов дополняют усвоение разного типа поведения мальчиков и девочек, начало которому положили родители [13].

Следующий этап развития гендерного самоопределения - подростковый возраст. В этот период у подростков появляется одно из самых главных психологических новообразований – самосознание. Главным проявлением которого становится «возникновение рефлексии, сознательного "Я"», осознание своих мотивов, моральные конфликты и нравственная самооценка». Гендерная идентичность формируется именно в момент полового созревания, так как в это время у подростка происходит осознание своей сексуальности. «Она обусловлена особенностями взаимодействия людей и разнообразными способами интерпретации поведения на основе существующих в данной культуре образцов действий» [11, с. 215].

На этом этапе взросления подросток принимает огромное количество информационного потока, который анализируется и соотносится с уже имеющимися представлениями о мужском и женском, которые приняты в современном обществе. Образы, которые различными институтами социализации передаются подростку направлены на стремление соответствовать ожиданиям общества, которые связаны с выполнением различных ролей [5].

1.2. Гендерное самоопределение в подростковом возрасте

Подростковым возрастом в психологии занимались множество ученых. Рассмотрим мнения нескольких из них. На основе понятия пубертатности подростковый возраст определяла Шарлотта Бюлер, психолог и философ. Она считала, что пубертатный период проявляется у молодых людей в психических явлениях, которые Шарлотта называет психической «пубертатностью». Если же говорить о биологической пубертатности, или как в некоторых источниках её называют физической пубертатностью, то у мальчиков она протекает в период с 14 до 16 лет, у девочек же она начинается чуть раньше в 13 и заканчивается в 15 [1].

Этот период в жизни характеризуется «повышенной чувствительностью» а также раздражительность и «физическое и душевное недомогание». Такие симптомы проявляются из-за недостаточно высокой самооценки молодых людей, в этот период подростки всё чаще недовольны собой и это переносится на окружающий мир. Тем не менее после окончания этого периода, подростки учатся искать радость в других вещах, которые раньше он не замечал [1; 5].

Немецкий психолог и философ Вильям Штерн говорил о подростковом возрасте как о промежуточном этапе между обыкновенной детской игрой и деятельностью взрослого, и даже сформировал новый термин – «серьёзная

игра». Психолог утверждал, что о «серьёзной игре» говорят, когда «имеется объективная серьёзность, которой еще не соответствует объективно серьезное содержание деятельности» [34, с. 113]. В таком случае примером будет флирт и кокетство – то есть игры романтического характера, также выбор профессии и стремление соответствовать необходимым для неё качествам, занятия спортом.

Советский педагог и психолог Лев Семёнович Выготский, считал подростковый период неким «историческим образованием». По его мнению, существует корреляция между тем на каком этапе развития находится общество и тем, как меняются особенности протекания и длительность пубертатного периода. На этом этапе развития подросток становится эмоционально неустойчивым [1].

Лев Семёнович считал «ключ ко всей проблеме психологического развития подростка» лежит в проявляющих интересах молодых людей в этот период. Он говорил, что в подростковом возрасте все психологические функции на каждом этапе развития действуют в соответствии с определённой системой. Молодые люди опираются на стремления, которые уже отложились в их личности, а также присутствующими интересами и увлечениями. В подростковом возрасте, подчеркивал Л. С. Выготский, имеет место «период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новой биологической основы». Именно на этой основе, в последствии развиваются новые интересы и увлечения. В своих трудах педагог выделил четыре новообразования, которые присущи этому периоду – мышление (то есть овладение подростком процессом образования понятий), рефлексия, а уже на основе её и такого новообразования как самосознания, и воображения [1].

Мнения психологов по данной теме чаще схожи и большинство из них утверждают, что именно подростковый возраст является самым важным для выстраивания собственной картины мира подростка и его представления себя. В процессе созревания молодых людей, на них влияют социальные условия

существования. В пример можно привести взаимоотношения подростка со сверстниками и взрослыми, его статус в группе [15].

Мотивы и устремления у молодых людей формируются на основе определенной системы ценностей, жизненно важных для нее.

Содержание гендерного самоопределения состоит из 4 компонентов, рассмотрим каждый компонент по отдельности и дадим его характеристику:

1) Компонент «хочу». Это стремление к идеалу, сформированного в обществе образа мужчины или женщины.

Устремления и мотивации молодёжи составляют ценностные ориентации. Это сформированные в процессе социализации и адаптации «элементы внутренней структуры личности». Под этим можно понимать, например стремление к идеалу мужчины или женщины, принятому в обществе. Семья – главное условие для становления этого компонента [13]. Но также на подростка влияют средства массовой информации и мнение сверстников. Стоит сказать, что не всегда ценностные ориентации человека соотносятся с тем, что в реальности имеет человек и тем, какие гендерные требования к нему предъявляет общество. Этот компонент можно назвать одним из самых важных личностных образований, которые отражают его отношение к окружающему миру. Ценностные ориентации являются одним из центральных личностных образований и выражают сознательное отношение человека к действительности [16].

2) Компонент «есть».

Осознание своих качеств в парадигме маскулинности и феминности, а также виденье своего собственного «Я» как женщины или мужчины.

«Гендерная идентичность – это базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо как сам человек себя категоризирует в связи с культурными определениями мужественности (маскулинности) и женственности (феминности)» [29, с. 68].

Внешним проявлениям маскулинности и феминности уделяется особенное внимание. Например, мальчики как представители сильного пола обычно считают себя сильными и напористыми, девочки же наоборот чаще описывают себя ранимыми и слабыми. При этом чаще всего мальчики не анализируют свои слабости и часто не прислушиваются к мнению, которое противоречит их мнению. Чаще им приписывается желание выпивать, курить, пробовать запрещенные вещества и провоцировать конфликт. «Женщины же чаще ассоциируются обществом с сексом, поэтому поиск себя и своей идентичности становится поиском сексуальности и эротичности. Они чаще демонстрируют части тела, которые характеризуют их половые признаки и умеют оценивать и критиковать себя. Более того чаще опираются нормы красоты, принятые обществом» [35, с. 50].

3) Компонент «могу».

Гендерная оценка своих возможностей и умений – занимает важнейшее место среди компонентов. В этом случае нельзя не упомянуть схему, которую предложила Сандра Бэм – опросник для диагностики психологического пола. В рамках него можно попытаться определить степень маскулинности, андрогинности, и феминности личности. Для этого автор составила 60 утверждений, но которые можно ответить только положительно или отрицательно. Правда в дальнейшем автор отреклась от своей теории, однако она всё еще имеет место быть [28, 29].

Таким образом, получается, что по физиологической сущности человек может быть либо женщиной, либо мужчиной, однако по признакам социально-психологического начала в рамках мужского и женского можно заметить множество индивидуального [9].

4) Компонент «требуют».

Это компонент является последним и отвечает за гендерные нормы и стереотипы в обществе. Культура и социум предъявляет свои нормы о том, как должен вести себя мужчина, а как женщина.

Гендерные стереотипы часто не имеют объективного подкрепления. Они возмещают потребности человека в обобщении и том, что мужчина или женщина должна воспринимать думать и ощущать.

По мнению психолога Татьяны Ломовой появление такого феномена как гендерные стереотипы обязано компонентам «социально разделяемых представлений», которые изменяются неравномерно. Во-первых, это идеалы, которые выражаются в совершенстве маскулинности и феминности мужчин и женщин. Во-вторых, это «гендерные диспозиции», то есть те социальные роли, которые приписываются как мужчинам, так и женщинам. И третьим являются гендерные нормы – те алгоритмы, которые обязательны для представителей определённого пола [26].

Дать характеристику идеальным образам мужчины и женщины можно с помощью массовой культуры – например анализа литературы и произведений изобразительного искусства и кинематографа. Общественный идеал мужчины представляется как хозяин и главный в семье. Мужчину характеризуют как воина и защитника, добытчика и рыцаря. Женщина же – это мать, она занимается воспитанием детей, хозяйством, почитается мужским полом.

Исследования семейных отношений, например, указывают на разнообразие моделей гендерных ролей, которые приняты в современном обществе и являются гендерными ориентирами молодежи:

– Нетрадиционная модель (в соответствии с этой моделью женщина работает вне дома, но самой главной её задачей становится воспитание детей и занятия бытовыми вещами);

– Трёхфазная модель (женщина работает и реализуется в какой-либо сфере, после рождает детей и после снова выходит на работу. Совмещает воспитание детей вместе с реализацией себя);

– Модель симметричных ролей (так называемая «двухкарьерная семья». Оба супруга делают карьеру и выполняют домашние дела обоюдно);

– Идентичные роли (эта модель характеризуется свободой и равенством в отношениях);

– Андрогиная модель (её так же называют монополовой моделью. В рамках неё человек должен обладать мужскими и женскими качествами вне зависимости от пола);

– Радикально-феминистская модель (она характеризуется отказом женщин от стереотипов в обществе, связанных с традиционными семейными ролями [36; 38].

Каковы же пути? В работах педагогов Татьяны Машарова и Татьяны Маловой есть несколько педагогических условий, способствующих преодолению проблем гендерного самоопределения. Педагоги считают, что уже с раннего возраста в школе необходимо каким-либо образом вводить знакомство детей с понятиями того, какие в обществе приняты идеалы мужчин и женщин «обеспечивающее формирование эстетического отношения к художественным образам, а через них – к реальной действительности относительно себя и других людей» [14]. Так же немаловажно направить подростка к определению собственной гендерной позиции, а также создание такой социокультурной эстетической среды, которая предполагает многообразие видов искусства в различном сочетании, а также работать над всеми видами деятельности, направленными на развитие компонентов гендерного самоопределения – это «хочу», «есть», «могу» и «требуют» [19].

1.3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

Формирование гуманистического направления современного образования дало старт развитию идеи психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса. Появление данного направления стало необходимым из-за проблемы оказания профессиональной и эффективной психологической помощи.

Если обратиться к толковому словарю термин «сопровождение» может означать «идти, ехать вместе с кем-либо, чем-либо в качестве спутника, провожатого или для охраны, конвоирования, указания пути; то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие; специальная группа, сопровождающая кого-нибудь» [2, с. 21]. Происхождение этого слова имеет несколько значений, и смысл его использования зависит от контекста. Однако в целом оно означает обозначает одновременность происходящего явления или действия [17].

В научной же литературе данный термин можно трактовать как поддержку психически здоровых людей, у которых возникают трудности на определённом этапе развития.

В психологических же кругах данный термин впервые появился в 1993 году. Ввел его Г. Бардиер, Н. Ромазан и Т. Чередникова в контексте «сопровождение развития».

Уже после к изучению проблемы присоединились и другие психологи - М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и многие другие [2].

Попробуем разобраться с понятием сопровождения в рамках образования.

По мнению М.Р. Битяновой, сопровождение – «это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» [7, с. 89].

В своих научных трудах Ю.В. Слюсарев видел сопровождение, как форму оказания психологической помощи здоровым людям. Причем, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие личности» [17, с. 14]. То есть помощь, которая в дальнейшем сможет запустить собственную работу человека над собой, активизировать процессы саморазвития, задействовать все ресурсы человека[2].

Понимали под сопровождением поддержку психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова, Е.С. Зайцева. Они считали, что сопровождение рассматривается как системная интегративная технология социально-психологической помощи семье и личности и как социально-психологический патронаж [20].

Согласно В.С. Мухину и В.А. Горянину, сопровождение подразумевает поддержку естественных процессов и состояний личности, и показывает, что организованное социально-психологическое сопровождение может способствовать личностному росту, помогая человеку достичь той «зоны развития» которая до этого была ему не доступна.

По мнению О.С. Поповой, сопровождение – «это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи» [17, с. 15]. В отличие от коррекции оно предполагает не исправление недостатков, а поиск скрытых ресурсов развития человека или его окружения, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-

педагогических условий для восстановления отношений с окружающими людьми. В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности, которой оказывается психолого-педагогическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

По мнению Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченковой, сопровождение – это форма профессиональной деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора. Данное определение подробно раскрывают цели сопровождения как конкретные результаты развития личности [2].

В своей работе мы перечислили лишь часть определений, которых в научной литературе на данный момент достаточно много, однако большинство программ сопровождения базируются на общих методологических основаниях:

1. Концепция психического и психологического здоровья детей.

Данную концепцию предложила И.В. Дубровина. Она, рассматривая задачи практического психолога в образовании, считала, что основное внимание должно уделяться проблемам развития личности в контексте конкретного образовательного окружения. Эти проблемы могут оказывать влияние на психологическое состояние личности, поэтому особое внимание уделяется психопрофилактике возникновения таких проблем. Это достигается путем мониторинга и коррекции параметров образовательной среды с целью поддержания психологического здоровья школьников.

2. Парадигма развивающего образования.

По мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, существует большая необходимость проектирования системы образования, в которой ребёнок не только получает знания и умения, но и получает возможность для развития его фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств. Это

требует серьезного внедрения психологических аспектов в педагогическую практику.

3. Антропологическая парадигма.

Парадигма антропологии в области психологии и педагогики, как предложено Б.С. Братусем, Е.И. Исаевым и В.И. Слободчиковым, предполагает применение всестороннего подхода к изучению человека. Основной идеей является смещение фокуса анализа с отдельных функций и свойств, таких как внимание, память, мышление, произвольность и др., на общую ситуацию развития ребенка в контексте его связей и отношений с окружающими людьми.

4. Личностно ориентированный подход.

Изучением данного подхода занимались К. Роджерс и И.С. Якиманская. Они считали, что главный приоритет при выстраивании системы психолого-педагогического сопровождения это потребности и цели ученика, его личностное развитие. Необходимо учитывать индивидуальные, субъективные и личностные особенности каждого школьника. Ориентация сопровождения должна осуществляться на основе потребностей и интересов ребенка, а также на основе его логики развития, а не на заранее заданных внешних задачах.

5. Теория педагогической поддержки.

Данная теория под патронажем О.С. Газман и Н.Н. Михайлова подчеркивает необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, стимулирование развития ее внутреннего "я" и создание условий для самостоятельного определения, саморазвития и самоосуществления через взаимодействие на основе субъект-субъектных отношений. Это включает в себя сотрудничество и совместное творчество взрослого и ребенка, где преобладает взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

6. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения.

Подход М.Р. Битяновой, Е.В. Бурмистровой, А.И. Красилов основанный на проектировании в области психолого-медико-социального сопровождения направлен на формирование условий для совместного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ситуациях решения проблем [2;17].

На сегодняшнем этапе, понимание "психолого-педагогического сопровождения" рассматривается как многоаспектное явление, активно применяемое в различных сферах жизнедеятельности.

Три категории целей в сопровождении выделяет М.И. Рожков. Идеальная цель заключается в развитии личности человека в различных аспектах (мотивационном, когнитивном, эмоционально-волевом, действенно-практическом, экзистенциальном уровнях, а также в области саморегуляции). Эта идеальная цель всегда проявляется в персонализированной задаче каждого индивида по достижению более высокого уровня социальности и образованности, что отражается в его социальном, профессиональном и личностном самоопределении и развитии индивидуальности. Процессуальная цель представляет собой отражение текущих потребностей развивающейся личности в педагогических средствах. Основываясь на них, учащийся может решить свои личные проблемы и образовательные задачи [20].

Качество учебного процесса напрямую зависит в том числе и от успешной интеграции принципов психолого-педагогического сопровождения. Они должны служить ориентиром для участников образовательного процесса.

В своих научных трудах Л.В. Байбородова увидела необходимость соблюдения следующих принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые представлены в Таблице 2 [2].

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип	Суть принципа
1	2
Принцип опоры на обученность и обучаемость ребенка	Он означает соотнесение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития на основе диагностики индивидуальных сфер ученика (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк).
Принцип учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов и планов учащегося	Данный принцип требует «глубокой диагностики всех сфер индивидуальности обучающегося». Автор считает, что необходимо на ранних этапах выявлять познавательные интересы детей и уже на основе этих интересов строить индивидуальные образовательные маршруты, чтобы развивать обучающегося в соответствии с его направленностями.
Принцип гибкости и вариативности индивидуальной образовательной деятельности	Принцип обусловлен тем, что на образовательный процесс влияет множество субъективных и объективных факторов и различных обстоятельств, это требует от специалиста быстрого и гибкого реагирования. Реализация этого принципа предполагает реагирование на изменения в психологическом климате, своевременное выявление проблем и корректировка индивидуальных программ, планов.
Принцип обеспечения субъектной позиции ученика	В контексте образовательного процесса, позицию обучающегося можно описать как цель, контекст, инструмент и результат психолого-педагогической поддержки. Субъектность обучающегося изменчива и развивается на разных уровнях, проявляясь в разной степени зависимо от контекста и условий. Поэтому важно «добиваться осознания важности и значимости обучающимся своей учебной деятельности, развивать мотивацию учения.
Принцип оптимистической стратегии	В рамках принципа развитие обучающегося рассматривают с учетом его достижений и позитивных изменений, опираясь на те мотивы ученика, ориентированы на успешность обучения, относительно его возможностей.

Принцип 1	Суть принципа 2
Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения	Это означает, что подход к психолого-педагогическому сопровождению воспринимается как комплексная система, включающая в себя различные взаимосвязанные элементы: цели, содержание, процесс и анализ результатов.
Принцип взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Эффективная помощь обучающимся и поддержка их развития зависят от тесного взаимодействия между специалистами, каждый из которых приносит свой профессиональный взгляд на процессы образования и личностного роста учеников. Это взаимодействие требует четкого распределения ролей и ответственности между участниками психолого-педагогического сопровождения, а также организации совместных усилий для достижения общих целей.

Давайте проанализируем ключевые этапы проведения индивидуального сопровождения учащихся в рамках общеобразовательной школы по Л. М Шипициной с помощью Рисунка 1.

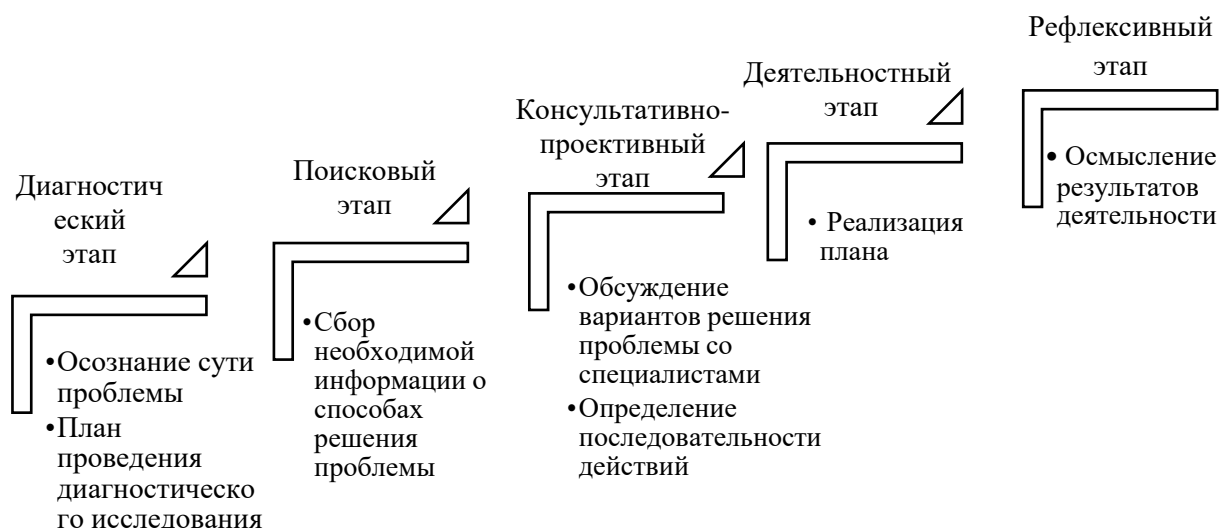


Рисунок 1. Этапы индивидуального сопровождения

Диагностический этап является первым в процессе индивидуального сопровождения. На этом этапе идёт осознание проблемы, её носителей, и проработка возможных путей преодоления проблемы. Начинается данный этап с фиксации проблемы, после составляется план проведения диагностического исследования. Необходимо проговорить проблему и совместно найти возможности её решения [17].

На втором, поисковом этапе психолог занимается сборкой нужной информации о путях решения проблемы, он доводит найденную информацию до всех участников проблемной ситуации, а также помогает участникам ситуации осознать данную информацию.

Консультативно-проективный этап необходим для обсуждения возможных вариантов решения проблемы. На нём проговариваются позитивные и негативные стороны разных решений, прогнозируются результаты и выбираются методы. После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у ребенка, так и у педагога [2].

На деятельностном этапе происходит попытка достижения желаемого результата. Психолог в данном случае помогает реализовать план всем участникам сопровождения. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности». Чтобы разрешить ситуацию при необходимости нужно обращаться к внешним специалистам – медицинским работникам, юристам и другим.

Осмысление результатов решения проблемы происходит на рефлексивном этапе. Он может стать как заключительным, если проблема будет решена, или же наоборот стартовым, в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении [20].

Выводы по Главе 1

Таким образом, в данном параграфе освещается важность разграничения понятий «гендер», «пол» и «род». Профессор Роберт Столлер подчеркивает различия между биологическим полом, определяемым физиологическими характеристиками, и понятием «род», который зависит от культурных и психологических особенностей. Эволюция понимания этих терминов привела к формированию концепции «гендера» в качестве социокультурного конструкта, охватывающего нормы и роли, предписываемые обществом в зависимости от биологического пола [11].

Развитие темы гендера связано с феминистской теорией, представляющей разнообразные подходы и взгляды. Понятие «гендер» описывается разнообразно в различных источниках, отражая различия в теоретических концепциях и подходах. Несмотря на отсутствие единого определения, чаще всего «гендер» рассматривается как характеристики, разделяемые между маскулинностью и феминностью.

Разнообразие подтипов гендера, их классификация и рассмотрение в различных областях специализации подчеркивают сложность данной темы. Однако, акцентируется на важности не ограничивать человека лишь половыми признаками, поскольку мужчина и женщина могут проявлять черты, характерные для другого пола. Гендерные исследования, включая разнообразные точки зрения, продолжают вносить вклад в понимание гендерной принадлежности.

В исследовании подросткового возраста, ученые, такие как Шарлотта Бюлер, Вильям Штерн и Лев Семёнович Выготский, представляют разные подходы и терминологии. Шарлотта Бюлер выделяет пубертатный период, отмечая его психической и физической пубертатностью. Вильям Штерн вводит понятие «серьёзной игры» как промежуточного этапа между детской игрой и взрослой деятельностью. Лев Семёнович Выготский рассматривает

подростковый возраст как "историческое образование" с корреляцией между общественным развитием и особенностями пубертатного периода.

Основываясь на интересах и мотивах молодых людей, Л.С. Выготский выделяет компоненты гендерного самоопределения, включая «хочу», «есть», «могу» и «требуют». Гендерная идентичность описывается как базовая структура социальной идентичности, отражая принадлежность к мужской или женской группе. Рассмотрение гендерного самоопределения также включает в себя анализ гендерных стереотипов и различных моделей ролей в обществе, отражая разнообразие подходов в изучении данной темы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Организация, методы и методики исследования гендерного самоопределения в подростковом возрасте

Для того, чтобы провести исследование была поставлена цель: изучить особенности проявления гендерного самоопределения в подростковом возрасте.

Исследование проводилось в 2023 году в одной из школ Енисейского района. Стали участниками исследования 20 подростков – 10 девочек, 10 мальчиков, 9 класса.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики для исследования гендерного самоопределения в подростковом возрасте.
2. Диагностировать проявления гендерного самоопределения у мальчиков и девочек подросткового возраста.
3. Осуществить количественный и качественный анализ результатов исследования.
4. Разработать программу сопровождения гендерного самоопределения подростков.

Этапы исследования:

- на подготовительном этапе исследователи провели теоретический анализ выбранных методик.
- констатирующий этап включал диагностику особенностей гендерной идентичности мальчиков и девочек подросткового возраста, анализ полученных эмпирических данных и их интерпретацию;
- заключительный этап включал обобщающие выводы и составление программы.

Метод исследования – опрос.

Методики:

– «Я – женщина/мужчина» (Л.Н. Ожигова);

– «Полоролевой опросник» (С. Бэм).

Данные, которые мы получили в ходе эмпирического исследования были обработаны с помощью метода количественного и качественного анализа данных. Нами также была проведена их интерпретация.

В 1974 году Сандра Бем разработала методику "Полоролевой опросник" с «целью оценки психологического пола и выявления степени андрогинности, маскулинности и феминности у человека». Также данная методика способна определить тип личности – маскулинный, Феминный или андрогинный.

Опросник состоит из 60 утверждений (качеств), на которые испытуемый отвечает «да» или «нет», выражая свою оценку наличия или отсутствия у себя указанных характеристик. Помимо этого, опросник может быть использован в форме экспертного рейтинга, где компетентные судьи, знакомые с испытуемым (например, муж, жена, родители и т.д.), оценивают его по предложенным качествам.

Маскулинная шкала теста С. Бем включает в себя личностные черты, которые «формируют содержание маскулинной половой роли. Эти черты отражают как индивидуальные проявления (например, самостоятельность, независимость, самодостаточность, честолюбие), так и индивидуалистическую позицию в отношениях с обширным кругом людей». К маскулинным чертам можно отнести напористость, умение самоутверждаться, способность открыто выражать свою точку зрения, а также потребность в соперничестве [40, 43].

Кроме того, как отмечает Сандра Бэм, маскулинная половая роль «включает характеристики активного, доминантного и инструментального поведения, такие как склонность к занятию спортом, аналитичность, способность к руководству, готовность к риску, легкость в принятии решений,

доминирование и агрессивность». Эти черты, входящие в шкалу маскулинности, играют важную роль в проявлении активности и достижении успеха в среде.

Маскулинная шкала теста позволяет более глубоко понять не только индивидуальные проявления маскулинности, но и ее влияние на взаимодействие с обществом. Характеристики активного и доминантного поведения, а также умение принимать решения и соперничать, считаются ключевыми элементами успешной социальной адаптации в обществе.

Одним из основных элементов, выделенных в методике, является особенность феминной половой роли, которая проявляется в зависимости от благосклонного отношения окружающих. «Феминная шкала включает в себя характеристики, необходимые для установления и поддержания близких межличностных отношений. К ним относятся верность, стремление утешить, мягкость в общении, нежность, доверчивость и деликатность в выражении слов и поступков» [42].

Более того, шкала феминности охватывает коллективистские и экспрессивные черты поведения и личности. Эти черты предполагают высокий уровень эмпатии, включая уступчивость, способность к сопереживанию, чувствительность к потребностям других и сострадательность. Такая шкала отражает пассивную и зависимую ролевую позицию, ориентированную на достижение успеха в отношениях в неформальной микросоциальной среде.

В контексте данной методики, феминная шкала предоставляет инструмент для измерения степени соответствия индивида традиционным феминным ролям, анализируя его склонность к эмпатии, стремлению к близким отношениям и проявлению поддержки в межличностных взаимодействиях. Ниже, в Таблице 3, приведены шкалы и некоторые характеристики. Полный бланк опросника можно увидеть в приложении А.

Шкалы феминности и маскулинности теста С. Бэм

Шкала феминности	Шкала маскулинности
2. Уступчивость	1. Умение самоутвердиться
5. Застенчивость	4. Сильная личность
8. Склонность к проявлению чувств	7. Напористость
11. Нежность	10. Аналитичность
14. Женственность	13. Способность руководить
17. Сострадательность	16. Готовность рисковать
20. Мягкость в высказываниях	19. Доминирование
23. Стремление утешить	22. Мужественность
26. Обаяние	25. Внешняя сдержанность
29. Доверчивость	28. Способность действовать в качестве лидера
32. Детская непосредственность	31. Сила
35. Неиспользование резких, грубых выражений	34. Смелость
38. Красота	37. Сила воли
41. Терпимость	40. Выносливость

Для формирования вывода относительно наблюдаемого психологического пола используется основной индекс IS, который рассчитывается по формуле: $IS = (F - M) / 2,322$. Если значение индекса IS находится в пределах от -1 до +1, делается заключение о наличии андрогинности, что свидетельствует о гармоничном сочетании маскулинных и феминных черт в личности [23; 41].

При индексе IS меньше -1 делается вывод о маскулинности, что характеризуется традиционно мужскими чертами, такими как независимость, напористость, доминантность и другие. В случае, если индекс IS больше +1, делается заключение о феминности, где под феминными чертами подразумеваются уступчивость, мягкость, чувствительность и другие качества, традиционно присущие женщинам.

При этом, когда IS меньше -2,025, говорят о ярко выраженной маскулинности, а если IS больше +2,025 - о ярко выраженной феминности [33, с. 214-218].

Методика "Я – мужчина/женщина..." Л. Н. Ожиговой представляет собой инструмент для изучения гендерной идентичности и степени соответствия индивида представлениям о поле, принятым в обществе.

Эта методика предназначена для того, чтобы выявлять гендерные установки. Они могут быть как осознаваемые, так и не осознаваемые. А также с помощью диагностики можно оценить, насколько индивид соответствует уже существующим гендерным установкам, принятым в обществе, иначе его уровень стереотипизации.

Диагностика включает в себя инструкцию, бланк для ответов и рекомендации по обработке и интерпретации результатов, эта методика предоставляет полный инструментарий для проведения диагностики [44].

Разработала данную методику Л.Н. Ожигова, опираясь на принцип проекции и используя базу методики "Незаконченные предложения". «Принцип проекции позволяет получить информацию о гендерных установках личности, когда индивид, отвечая на неопределенные стимулы, проецирует свои личные черты и взгляды.» Это способствует более глубокому пониманию гендерной идентичности и восприятия себя в контексте существующих социокультурных стандартов.

Методика включает не только средства сбора данных, но и рекомендации по трактовке результатов, делая ее комплексным инструментом для анализа гендерных аспектов личности.

Участники должны завершить четырнадцать предложений, которые начинаются с формулировки «Я – мужчина / женщина...». Опрос нацелен на выявление убеждений и взглядов, которые качаются собственного гендерного самоопределения. Основная идея методики заключается в том, что установки и представления человека о самом себе в качестве представителя определенного пола оказывают влияние на его поведение.

Процесс самоопределения в данном случае начинается с первичной категоризации по половым признакам ("я мальчик – мужчина", "я девочка – женщина"). Ответы на вопросы, связанные с тем, каким образом индивид идентифицирует себя как мужчину или женщину, логически ассоциируются с социальным статусом и характеристиками, присущими данному полу. Опросник приведен в приложении Б.

Каждому утверждению в опроснике присваивается балл, который отражает степень соответствия высказывания традиционным гендерным стереотипам: 2 балла – соответствие, 1 балл – несоответствие, 0 баллов – нейтральность. Таким образом, методика предоставляет количественные данные о том, насколько респондент согласуется или не согласуется с традиционными представлениями о гендерных ролях:

- от 19 до 27 свидетельствует о том, что личность характеризует себя как соответствующую гендерному стереотипу (Высокий уровень);
- от 10 до 18 – о том, что личностью плохо осознаются или «вытесняются» собственные гендерные характеристики (Средний уровень);
- от 0 до 9 свидетельствует о том, что личность характеризует себя как не соответствующую гендерному стереотипу (Низкий уровень).

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивалась использованием методов, адекватных цели и задачам

исследования, количественным и качественным анализом данных, использованием методов математической статистики [44].

Таким образом, исследование гендерного самоопределения подростков проводилось на основе анализа литературы и применения методик – "Я – женщина/мужчина" и "Полоролевой опросник". Работа включала три этапа: подготовительный, констатирующий и заключительный. Примененные методы включали в себя анализ литературы, беседы, наблюдение, а также количественный и качественный анализ данных. Методика "Полоролевого опросника" С. Бэм позволила выявить аспекты психологического пола и типы личности. Полученные выводы обогащают понимание формирования гендерного самоопределения и ее воздействия на социальное взаимодействие. Методика «Я – мужчина/женщина...» Л. Н. Ожиговой предназначена для изучения гендерной идентичности, выявления гендерных установок и оценки соответствия индивида гендерным стереотипам. Разработана на основе принципа проекции и методики "Незаконченные предложения".

2.2 Результаты констатирующего эксперимента

После проведения диагностики "Полоролевой опросник" С. Бэм, были получены следующие результаты, представленные в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики «Полоролевой опросник» С. Бэм

Испытуемые	Величина IS	Тип
1	2	3
Александр Б.	-2,0	Маскулинность
Анна З.	1,0	Андрогинность
Артемий В.	0,2	Андрогинность

Испытуемые	Величина IS	Тип
1	2	3
Борис В.	1,0	Андрогинность
Валерия Г.	0,0	Андрогинность
Владислав К.	0,0	Андрогинность
Даниил П.	-2,1	Маскулинность
Евгений М.	0,4	Андрогинность
Кирилл П.	-2,2	Маскулинность
Кристина А.	2,0	Феминность
Лада Т.	2,5	Феминность
Лев Т.	0,1	Андрогинность
Мария А.	1,0	Феминность
Наргиза В.	0,0	Андрогинность
Оксана К.	1,2	Феминность
Руслан А.	-2,0	Маскулинность
Станислав В.	1,1	Феминность
Татьяна К.	1,9	Феминность
Ульяна В.	0,0	Андрогинность
Ярослава Б.	-2,0	Маскулинность

По полученным данным нами была составлена диаграмма (Рисунок 2), иллюстрирующая в процентном соотношении характеристики андрогинности, маскулинности и феминности в классе.

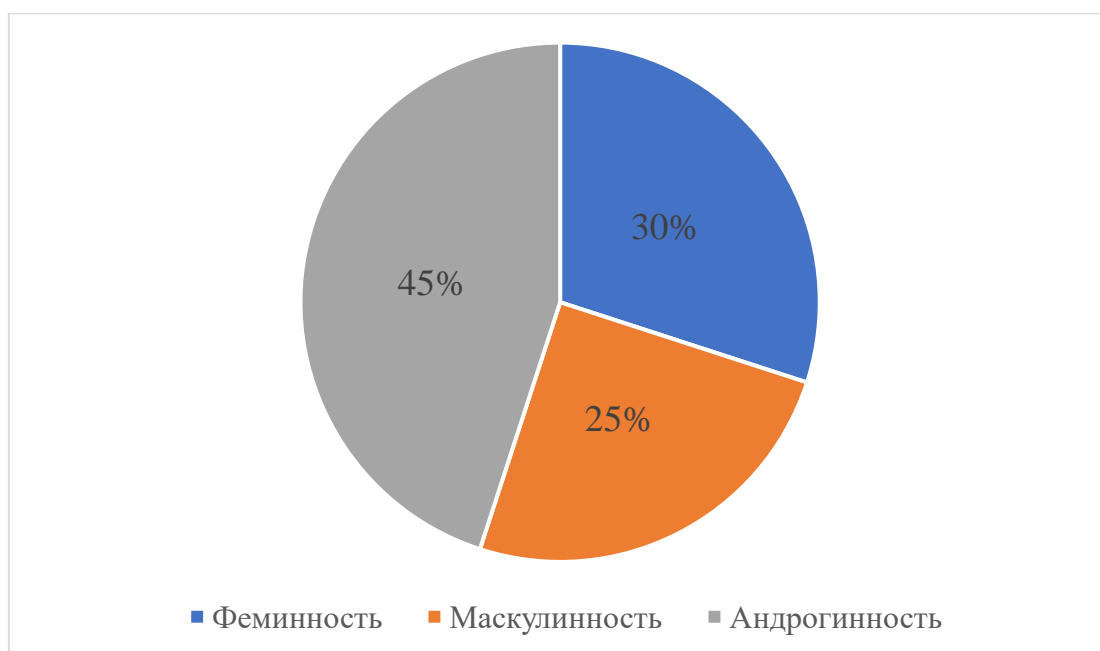


Рисунок 2. Уровневое распределение андрогинности, маскулинности и феминности у подростков (по методике «Полоролевой опросник» С. Бэм)

По результатам анализа видно, что у 4 из 10 мальчиков (40%) преобладают мужские черты личности, и они идентифицируют себя как мужчины. Это выражается в таких качествах, как независимость, напористость, доминантность и другие. У 5 мальчиков (50%) наблюдается андрогинный тип личности, с ярко выраженными чертами и маскулинности, и феминности. Всего 1 мальчик (10%) имеет феминные черты личности. Эти результаты свидетельствуют о разнообразии гендерных типов среди исследуемых юношей.

В группе девочек, участвовавших в исследовании, выявлены следующие характеристики: у 5 из 10 девочек (50%) преобладает феминный тип личности, что означает проявление черт, традиционно свойственных женщинам, таких как уступчивость, мягкость, чувствительность и другие. У 4 девочек (30%) отмечается андрогинный тип личности, подразумевающий наличие и маскулинных, и феминных черт. У 1 девочки (10%) выражен маскулинный тип личности, отражающий преобладание черт, характерных для мужчин.

По результатам проведенного исследования можно заметить, что у мужчин выраженность андрогинности превалирует над такими чертами как

маскулинность и феминность. У девушек процент андрогинности тоже подбирается к среднему значению. До недавнего времени проявление женских черт у мужчин и наоборот было предметом дискуссий и беспокойства.

Однако многие исследования опровергают предположение о том, что, если девушка или парень отклоняются от гендерных ролей, предписанных полом каким-либо образом, влияет на психологическую гармонию. Согласно С. Бем, «душевное здоровье человека не должно зависеть от гендерных представлений, а андрогиния, наоборот, рассматривается как ключевой фактор и стабилизирующий элемент формирования здорового психологического состояния индивида» [19].

По результатам второй диагностики "Я – мужчина / женщина...". Л.Н. Ожиговой. Были получены следующие результаты, отраженные в Таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики «Я мужчина / женщина...». Л.Н. Ожиговой

Испытуемые	Баллы	Уровень
1	2	3
Александр Б.	24	Высокий
Анна З.	10	Средний
Артемий В.	26	Высокий
Борис В.	13	Средний
Валерия Г.	11	Средний
Владислав К.	16	Средний
Даниил П.	20	Высокий
Евгений М.	15	Средний
Кирилл П.	19	Средний
Кристина А.	24	Высокий

Испытуемые	Баллы	Уровень
1	2	3
Лада Т.	23	Высокий
Лев Т.	22	Высокий
Мария А.	22	Высокий
Наргиза В.	11	Средний
Оксана К.	26	Высокий
Руслан А.	19	Высокий
Станислав В.	9	Низкий
Татьяна К.	26	Высокий
Ульяна В.	15	Средний
Ярослава Б.	10	Средний

После проведённой диагностики стало понятно, что участники исследования, представляющие разный пол, в полной мере идентифицируют себя с соответствующими биологическим полом. Это подтверждается 100% ответами мальчиков и девочек, где каждый из них указал: "Я – мальчик (мужчина)" или "Я – девочка (женщина)". Эти ответы свидетельствуют о правильно сформированной половой идентичности у всех участников исследования. Уровни соответствия гендерному стереотипу распределились так (Рисунок 3).

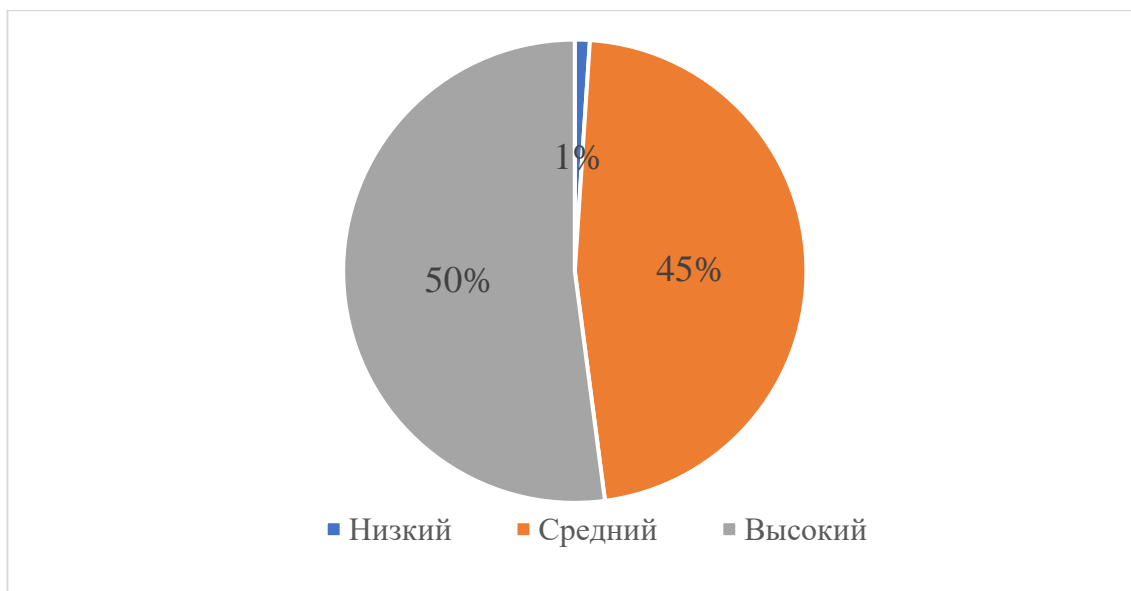


Рисунок 3. Уровневое распределение соответствия гендерному стереотипу (по методике "Я – мужчина / женщина...". Л.Н. Ожиговой)

Диагностика показывает, что в классе более 50 % обучающихся находятся на высоком уровне гендерной идентичности и 45 % на среднем и лишь один ученик находится на низком уровне.

Если составить сводную Таблицу 6, можно заметить, что подростки, как девушки, так и юноши с андрогинным типом личности меньше подвержены стереотипам о том, как должен вести себя тот или иной пол. Наоборот, подростки с четко маскулинным или же феминным гендерным самоопределением больше подвержены стереотипам.

Таблица 6

Сводная таблица диагностик

Испытуемые	Гендерные типы (Полоролевой опросник С. Бэм)	Уровень соответствия гендерному стереотипу (Я мужчина / женщина...". Л.Н. Ожигова)
1	2	3
Александр Б.	Маскулинность	Высокий
Анна З.	Андрогинность	Средний

Испытуемые	Гендерные типы (Полоролевой опросник С. Бэм)	Уровень соответствия гендерному стереотипу (Я мужчина / женщина...". Л.Н. Ожигова)
1	2	3
Артемий В.	Андрогинность	Средний
Борис В.	Андрогинность	Средний
Валерия Г.	Андрогинность	Средний
Владислав К.	Андрогинность	Средний
Даниил П.	Маскулинность	Высокий
Евгений М.	Андрогинность	Низкий
Кирилл П.	Маскулинность	Высокий
Кристина А.	Феминность	Высокий
Лада Т.	Феминность	Высокий
Лев Т.	Андрогинность	Средний
Мария А.	Феминность	Высокий
Наргиза В.	Андрогинность	Средний
Оксана К.	Феминность	Высокий
Руслан А.	Маскулинность	Высокий
Станислав В.	Феминность	Средний
Татьяна К.	Феминность	Средний
Ульяна В.	Андрогинность	Средний
Ярослава Б.	Маскулинность	Высокий

Эти результаты указывают на разнообразие гендерных представлений и влияние социокультурных факторов на формирование гендерного самоопределения.

2.3. Краткое описание программы и результаты контрольного эксперимента

Актуальность программы. Профессиональная деятельность психологов и школьных педагогов опирается на процесс сопровождения, который ориентирован на обеспечение условий успешного обучения и развития школьников в контексте их взаимодействия. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексное взаимодействие участников образовательного процесса с целью решения актуальных проблем, связанных как с внешней средой, так и с индивидуальными и возрастными особенностями обучаемых.

Школа – один из основных мест, где происходит активная социализация ребёнка, под влиянием этого социального института происходит усвоение школьником социальных норм и ценностей, которые приняты в обществе. В том числе происходит процесс гендерного самоопределения учащихся, влияющее на формирование стратегий поведения, развития личностного потенциала, раскрытие индивидуальности и самоактуализации подрастающего поколения.

В настоящее время программ, сопровождающих процесс гендерного самоопределения подростков не так много, большинство нацелено на дошкольный и младший школьный возраст, однако данную работу стоит продолжать на всех этапах развития ребёнка, а особенно актуальной эта работа становится именно в подростковом возрасте.

Согласно Г.К. Зайцеву, А.Г. Зайцеву и Т.Г. Хаптановой, в период подросткового возраста акцентируется потребность в осознании самого себя и поиске смысла жизни, поэтому формирование гендерной идентичности и самоопределения должно осуществляться через "рефлексивно-экзистенциальную" практику. Это включает в себя два последовательных этапа:

– анализ разнообразных аспектов собственной гендерной идентичности (функциональных, эмоциональных, смысловых, поведенческих);

– коррекцию своего гендерного поведения (через разработку программы личного гендерного развития и ее последующее практическое осуществление).

В основе реализации программы заложена модель психологического сопровождения М.Р. Битяновой и «Программа психолого-педагогического сопровождения процесса формирования гендерной идентичности подростков» под авторством доктора психологических наук Шевцовой Юлии Александровны. Основные направления, которые реализуются в программе – это просвещение и консультирование.

Гендерное самоопределение старшеклассников включает два ключевых аспекта, которые оказывают значительное влияние на их позитивное развитие. Первый аспект связан с социальным контекстом и включает в себя осознание социальных ролей, прав и обязанностей, связанных с гендером. Второй аспект является индивидуальным и связан с осознанием собственной гендерной идентичности и психосоциальной направленности. Важно понимание своего тела, его структуры и причин такой структуры, а также осознание своих психологических и моральных качеств.

В основу программы положены методы активного социально-психологического обучения. **Формы работы** – занятия с элементами тренинга, деловые игры, групповые дискуссии, проблемные лекции, групповое и индивидуальное психологическое консультирование.

Временная организация.

Прямая работа с подростками включала в себя 14 занятий продолжительностью 40 минут каждое. Длительность в 40 минут была выбрана как оптимальная форма организации занятий, учитывая, что увеличение времени может привести к снижению работоспособности подростков, что типично для их возраста. Занятия проводились дважды в

неделю, что является оптимальной частотой для дополнительных занятий, дополняющих основную учебную нагрузку и поддерживающих интерес обучающихся к учебному процессу.

Принципы, на которых базируется программа.

1. Принцип системного целеполагания, состоящий в рассмотрении школьной психологической службы как подсистемы более общей системы «школа», основной целью которой является развитие личности учащегося.

2. Принцип целостности предполагает, что психологическая служба должна быть ориентирована на учебное заведение как целое, то есть охватывать своей деятельностью большинство учащихся.

3. Принцип профессионально педагогической активности утверждает активную роль педагога в структуре деятельности школьной психологической службы.

4. Принцип достаточной ограниченности касается выбора системы диагностических методик, позволяющей осуществлять психодиагностическое исследование основных подструктур личности.

5. Принцип взаимодействия состоит в том, что деятельность психологов, педагогов и администрации основана не просто на сумме их активности, но и предполагает обязательное взаимодействие всех основных участников образовательного процесса.

6. Принцип развития является центральным системообразующим компонентом.

Во внешних условиях психолого-педагогической детерминации процесса сопровождения гендерного самоопределения можно выделить два основных **направления воздействия:**

- через специально организованное взаимодействие подростков с педагогами и психологической службой школы;
- через неформальное (нерегулируемое) взаимодействие подростков с педагогами, родителями и сверстниками.

Под специально организованным взаимодействием подразумевается общение и совместная деятельность подростков и педагогов, в ходе которой происходит интериоризация представлений о мужественности и женственности, образцов общепринятого гендерного поведения, формируются гендерные стереотипы и установки. Осуществляется это на урочных и внеурочных занятиях, а также в процессе работы педагогов-психологов, социальных педагогов по основным направлениям их деятельности.

В процессе межличностного общения между подростками, педагогами и родителями происходит неформальное взаимодействие, которое характеризуется большей непосредственностью и отсутствием строгой регламентации. Несмотря на то что это взаимодействие не подчиняется определенным правилам, оно оказывает значительное влияние на формирование гендерного самоопределения подростков. Иногда его воздействие может быть даже более существенным, чем специально организованных программ, однако неформальное взаимодействие нельзя предварительно спланировать или структурировать. В связи с этим воплощение программ по сопровождению процесса формирования гендерного самоопределения подростков предполагает организацию специальных общений и совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Каждое занятие с обучающимися начинается с организационного этапа, приветствия, которое выполняет функцию установления эмоционально-позитивного контакта с подростками и формирования у них направленности на сверстников, и завершается рефлексией и прощанием. Эти процедуры сплочают подростков, создают атмосферу группового доверия и принятия. Этап целеполагания позволяет ребятам обдумать тему занятия и предположить, что в её рамках можно изучить и что обсудить. В основную

часть занятия включены упражнения, направленные на профилактику и просвещение в сфере гендерного самоопределения.

Цель программы: создание психолого-педагогических и организационных условий для содействия позитивному гендерному самоопределению подростков.

Задачи программы:

– Способствование самопознанию и психологическому здоровью подростков в области гендерного самоопределения;

– Психолого-педагогическое просвещение подростков, педагогов и их родителей по вопросам гендерного самоопределения;

– Развитие мотивации у подростков и педагогов к формированию общей психологической культуры, осознанию необходимости использования психологических знаний в работе с подростками или в интересах собственного развития;

– Оказание практической психологической помощи в решении проблем, с которыми сталкиваются подростки (а также их родители и педагоги) в процессе гендерного самоопределения;

– Развитие умений, навыков и личностных качеств подростков, формирование эгалитарных установок и положительных гендерных аттитюдов.

Ожидаемый результат программы:

– Расширение знаний о вариативности гендерно-ролевого поведения и формирование рефлексивной позиции;

– Формирование новых форм межличностного взаимодействия с учетом гендерных особенностей;

– Осознание своих качеств в парадигме маскулинности и феминности, а также виденье своего собственного «Я» как женщины или мужчины.

Тематическое планирование: работа с обучающимися

Тема занятия	Задачи	Форма проведения	Количество часов	Ход занятия, этапы
1	2	3	4	5
Введение в программу	– Проведение диагностики	Вводное занятие	1	Проведение диагностик: С.Бэм «Полоролевой опросник», Я – мужчина / женщина...". Л.Н. Ожигова
№1. Что такое гендер	– Формирование у школьников представлений о понятии «гендер», «Самоопределение» «Пол» «Идентичность»	Психологический час	1	1. Организационный 2. Знакомство – Упражнение на расширение знаний друг о друге 3. Целеполагание 4. Лекция «Гендер и самоопределение». 5. Презентация личного гендерного образа 6. Подведение итогов и рефлексия
№2. Мужчины и женщины 21 века	– Обобщение представлений о мужественности и женственности, образцов общепринятого гендерного поведения	Психологический час	1	1. Организационный 2. Целеполагание 3. Упражнения – «Мужчины и женщины» Опросник, для выявления представлений о гендерной идентичности 4. Рефлексия – Методика 6 шляп
№3 Наши качества	– Создание условий, способствующих появлению дискуссии о стереотипах	Психологический час	1	1. Организационный 2. Целеполагание 3. Упражнения – «Качества» Дискуссия 4. Рефлексия

Продолжение Таблицы 7

Тема занятия	Задачи	Форма проведения	Количество часов	Ход занятия, этапы
1	2	3	4	5
№4, 5 Занятие с элементами тренинга.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений участников о сущности своего и иного пола; – Развитие установок, необходимых для успешного взаимодействия полов; – Формирование психологических умений и навыков общения мужчины и женщины. 	Занятие с элементами тренинга	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная фаза – приветствие, установка целей 2. Фаза контакта – Упражнения «Волшебное слово» 3. Фаза лабилизации - Упражнения «Перевертыши» «За что мы любим» 4. Фаза обучения – «Гендерная автобиография»» 5. Заключительная фаза - рефлексивные упражнения «Мне понравилось»
№6 Раздельные занятия «Он»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие рефлексивных способностей для осознания собственного эмоционального состояния и обучение способам выражения чувств и эмоций. 	Психологический час	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Целеполагание 3. Упражнения – «Мои эмоции и чувства» «Импровизация» 4. Рефлексия
№7 Раздельные занятия «Она»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие рефлексивных способностей для осознания собственного эмоционального состояния и обучение способам выражения чувств и эмоций. 	Психологический час	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Целеполагание 3. Упражнения - Мои эмоции и чувства» «Две мои субличности» 4. Рефлексия

Продолжение Таблицы 7

Тема занятия	Задачи	Форма проведения	Количество часов	Ход занятия, этапы
1	2	3	4	5
№8 Гендерные стереотипы	– Формирование представлений участников о понятии «Стереотип» и его влиянии на человека	Психологический час	1	1. Организационный 2. Целеполагание 3. Упражнения - «Разминка» Упражнение «Расшатывание стереотипов» Просмотр и обсуждение мультфильма «Ты особенный» 4. Рефлексия
№9 Стереотипы вокруг нас	– Выявление стереотипов в обществе, мультфильмах, рекламе	Психологический час	1	1. Организационный 2. Целеполагание 3. Упражнения «Цена стереотипа» «Сексизм в сказках, мультфильмах, рекламах, легендах» 4. Рефлексия
№10 Единство противоположностей	– Формирование у подростков целостного представления об особенностях мужской или женской этносоциальной роли в жизни	Психологический час	1	1. Организационный 2. Целеполагание 3. Упражнения – «Круглый стол» Упражнение «Мужчина или женщина?» 4. Рефлексия

Продолжение Таблицы 7

Тема занятия	Задачи	Форма проведения	Количество часов	Ход занятия, этапы
1	2	3	4	5
№11 Занятие с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений участников о сущности своего и иного пола; – Развитие установок, необходимых для успешного взаимодействия полов; – Формирование психологических умений и навыков общения мужчины и женщины. 	Занятие с элементами тренинга	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная фаза – приветствие, установка целей 2. Фаза контакта - Упражнения «Самопрезентация» 3. Фаза лабилизации – Упражнение «Передача эмоций» 4. Фаза обучения – «Необитаемый остров» 5. Заключительная фаза – рефлексивные упражнения «До свидания»
№12 Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепить и развить представления подростков об уникальности своей личности и своей гендерной принадлежности, сформировать позитивное отношение к себе и представителям противоположного пола в семье и обществе 	Психологический час	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Целеполагание 3. Упражнения - упражнение «Гимн себе» «Разыгрывание семейных ролей». 4. Рефлексия
№13 Профессия и гендер	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить представления подростков о гендере в профессии 	Психологический час	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Целеполагание 3. Упражнения – Мозговой штурм: хобби мальчиков/ хобби девочек. «Гендерные различия в выборе профессии». 4. Рефлексия

Окончание Таблицы 7

Тема занятия	Задачи	Форма проведения	Количество часов	Ход занятия, этапы
1	2	3	4	5
№14 Что мы узнали	– Подвести итоги работы	Арт – терапевтическое занятие	1	1. Организационный 2. Целеполагание 3. Упражнения – «Мой бейдж» «Мое настроение» «Мой мир» 4. Рефлексия «Коллаж»

Таблица 8

Тематическое планирование: работа с педагогами

Тема	Задачи	Форма проведения	Количество часов
1	2	3	4
Программа гендерного самоопределения	Ознакомление педагогов с программой, ее актуальностью и содержанием	Вводное занятие	1
Гендерное самоопределение подростков	Изучить методологические аспекты гендерного самоопределения старшеклассников	Психологический час	2
Возможности педагогического сопровождения гендерного самоопределения подростков	Раскрыть методологические основы гендерного самоопределения личности	Психологический час	2

Окончание Таблицы 8

Тема	Задачи	Форма проведения	Количество часов
1	2	3	4
Гендерная компетентность педагога как необходимое условие педагогического сопровождения гендерного самоопределения личности обучающегося	Познакомить педагогов с понятием «Гендерной компетентности педагога», который включает мотивационно-волевой, функциональный и рефлексивный компоненты	Психологический час	2
Индивидуальные консультации	Помощь в решении проблем, связанных с вопросами гендерного самоопределения подростков	Индивидуальная работа	–

Таблица 9

Тематическое планирование: работа с родителями

Тема	Задачи	Форма проведения	Количество часов
Программа гендерного самоопределения	Ознакомление родителей с программой, ее актуальностью и содержанием	Вводное занятие	1
Гендерное самоопределение подростков	Познакомить родителей с понятием гендера, гендерной идентичности, гендерного самоопределения и их различий	Психологический час	1
Влияние семьи на гендерное самоопределение	Познакомить родителей с факторами, которые оказывают влияние на гендерное самоопределение личности	Психологический час	1
Индивидуальные консультации	Помощь в решении проблем, связанных с вопросами гендерного самоопределения подростков	Индивидуальная работа	–

Данная программа апробировалась в 2024 году в Енисейском районе с. Верхнепашино, на базе общеобразовательной школы №2. участниками исследования стали 20 подростков – 10 девочек, 10 мальчиков, 9 класса.

Проведение повторной диагностики "Полоролевой опросник" С. Бэм показало следующие результаты, представленные в Таблице 10.

Таблица 10

Таблица сравнительных результатов диагностики «Полоролевой опросник» С. Бэм

Испытуемые	Констатирующая диагностика		Контрольная диагностика	
	Величина IS	Тип	Величина IS	Тип
Александр Б.	-2,0	Маскулинность	-2,1	Маскулинность
Анна З.	1,0	Андрогинность	1,6	Феминность
Артемий В.	0,2	Андрогинность	0,1	Андрогинность
Борис В.	1,0	Андрогинность	0,7	Андрогинность
Валерия Г.	0,0	Андрогинность	0,7	Андрогинность
Владислав К.	0,0	Андрогинность	0,3	Андрогинность
Даниил П.	-2,1	Маскулинность	-2,1	Маскулинность
Евгений М.	0,4	Андрогинность	0,4	Андрогинность
Кирилл П.	-2,2	Маскулинность	-2,2	Маскулинность
Кристина А.	2,0	Феминность	2,3	Феминность
Лада Т.	2,5	Феминность	2,4	Феминность
Лев Т.	0,1	Андрогинность	0,1	Андрогинность
Мария А.	1,0	Феминность	0,7	Феминность
Наргиза В.	0,0	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Оксана К.	1,2	Феминность	0,9	Андрогинность
Руслан А.	-2,0	Маскулинность	-1,9	Андрогинность
Станислав В.	1,1	Феминность	0,8	Андрогинность
Татьяна К.	1,9	Феминность	1,7	Феминность
Ульяна В.	0,0	Андрогинность	0,0	Андрогинность
Ярослава Б.	-2,0	Маскулинность	-1,0	Андрогинность

Полученные данные дают возможность сделать вывод о изменении некоторых типов гендерной идентичности. В случае с женской частью опрашиваемых одна испытуемая с маскулинным типом гендера при повторном исследовании показала результаты, указывающие на андрогинный тип с тяготением в сторону феминного. Похожая ситуация и с испытуемым из мужской части исследования. Мальчик с феминным типом при повторном исследовании демонстрирует андрогинный тип. Это может означать что молодые люди смогли лучше разобраться в стереотипах, связанных с их типом гендера и лучше изучить себя.

Для простоты восприятия полученных данных была составлена диаграмма (Рисунок 4).

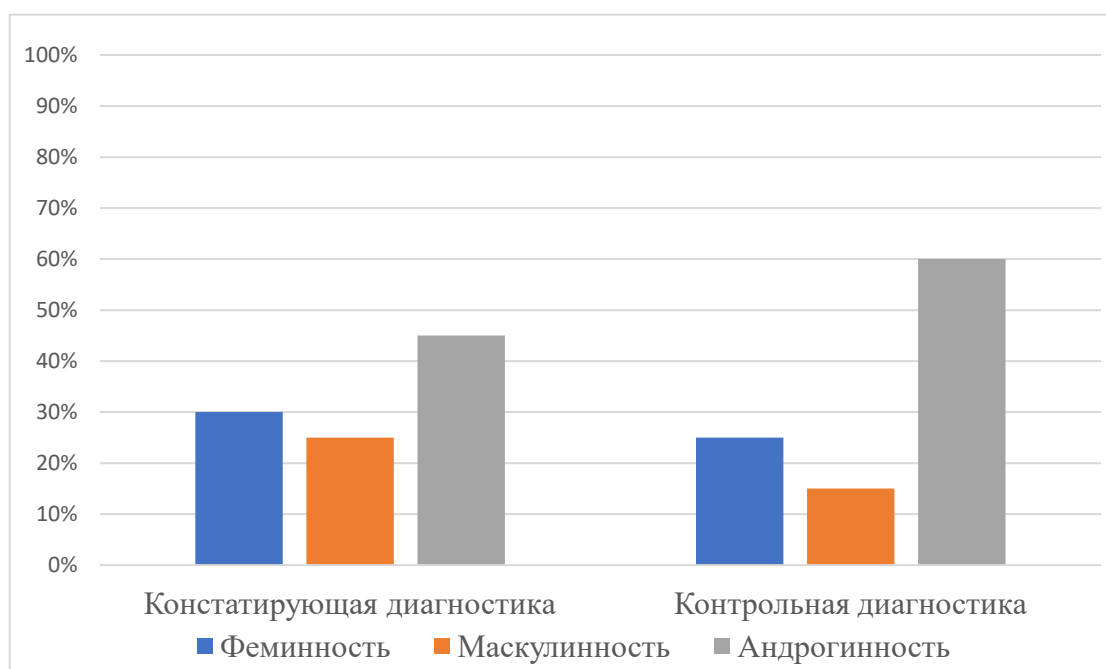


Рисунок 4. Уровневое распределение типов гендера (по методике «Полоролевой опросник» С. Бэм)

По результатам повторной диагностики "Я – мужчина / женщина...". Л.Н. Ожиговой были получены следующие результаты, отраженные в Таблице 11, в сравнении с первичной диагностикой.

Результаты диагностики «Я – мужчина / женщина...». Л.Н. Ожиговой

Испытуемые	Констатирующая диагностика	Уровень соответствия гендерному стереотипу	Контрольная диагностика	Уровень соответствия гендерному стереотипу
Александр Б.	24	Высокий	20	Высокий
Анна З.	10	Средний	11	Средний
Артемий В.	26	Высокий	20	Высокий
Борис В.	13	Средний	12	Средний
Валерия Г.	11	Средний	9	Низкий
Владислав К.	16	Средний	14	Средний
Даниил П.	20	Высокий	18	Средний
Евгений М.	15	Средний	15	Средний
Кирилл П.	19	Средний	19	Средний
Кристина А.	24	Высокий	20	Высокий
Лада Т.	23	Высокий	19	Высокий
Лев Т.	22	Высокий	18	Средний
Мария А.	22	Высокий	18	Средний
Наргиза В.	11	Средний	15	Средний
Оксана К.	26	Высокий	18	Средний
Руслан А.	19	Высокий	18	Средний
Станислав В.	9	Низкий	15	Средний
Татьяна К.	26	Высокий	15	Средний
Ульяна В.	15	Средний	15	Средний
Ярослава Б.	10	Средний	17	Средний

Для того, чтобы было наглядней нами была составлена диаграмма, отражающая динамику уровня соответствия гендерному стереотипу (Рисунок 5).

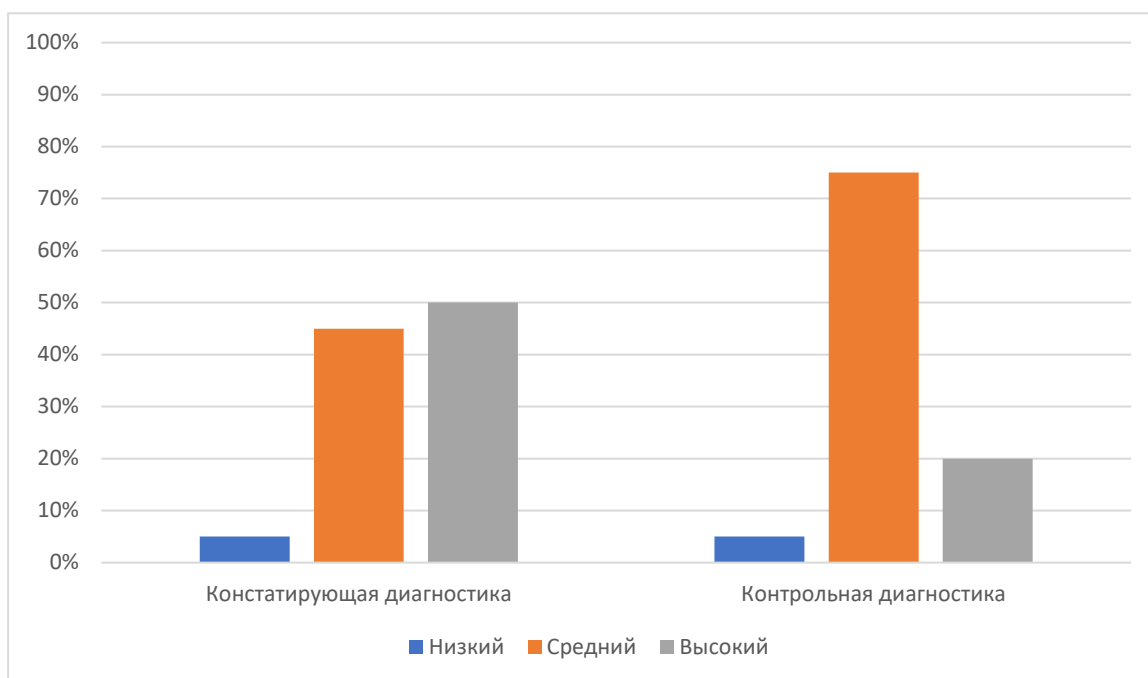


Рисунок 5. Уровневое распределение соответствия гендерному стереотипу (по методике «Я – мужчина / женщина...». Л.Н. Ожиговой)

Результаты проведённой диагностики показывают, что, как и в первом случае ребята осознают свои гендерные роли. Но если сравнить ответы на начальной диагностике и конечной, можно отметить, что ответы на вопросы по типу «Я – женщина/мужчина, потому что...» стали более обширные и менее стереотипные. Ребята отвечали на вопросы о желаниях и возможностях, не опираясь на гендер, а на свои интересы. Намного реже использовали стереотипные фразы о том, что должен мужчина или женщина.

Однако утверждать, что на это повлияла только программа гендерного самоопределения неправильно, так как данная программа нацелена на психологическое здоровье и способствование самопознанию учеников. Исследователи рассматривают гендерное самоопределение девушек и юношей не как единичный акт, который можно сформировать или которому можно научиться, а как длительный процесс развития личности, женской/мужской индивидуальности и способности в рамках той или иной ситуации дать оценку своим действиям и понять, что необходимо изменить, и как лучше себя вести, используя гендерные характеристики социальной роли.

Выводы по Главе 2

На этапе эмпирического исследования нами было проведено диагностику «Я – женщина/мужчина» (Ожигова Л.Н) и «Полоролевой опросник» (С. Бэм). С использованием опросных методов мы попытались диагностировать проявления гендерной идентичности.

В эмпирической части нами были решены следующие задачи:

1. Подобрать методики для исследования гендерного самоопределения в подростковом возрасте.
2. Диагностировать проявления гендерного самоопределения у мальчиков и девочек подросткового возраста.
3. Осуществить количественный и качественный анализ результатов исследования.
4. Разработать программу психологического сопровождения гендерного самоопределения и апробировать её.

По результатам исследования идентичности подростков с использованием «Полоролевого опросника» С. Бэм и методики «Я – мужчина/женщина...» Л.Н. Ожиговой выявило разнообразие гендерных типов среди участников у 4 из 10 мальчиков (40%) преобладают мужские черты личности, и они идентифицируют себя как мужчины. У 5 мальчиков (50%) наблюдается андрогинный тип личности, с ярко выраженными чертами и маскулинности, и феминности. Всего 1 мальчик (10%) имеет феминные черты личности. В группе девочек, участвовавших в исследовании, выявлены следующие характеристики: у 5 из 10 девочек (50%) преобладает феминный тип личности. У 4 девочек (30%) отмечается андрогинный тип личности. У 1 девочки (10%) выражен маскулинный тип личности, отражающий преобладание черт, характерных для мужчин. Вывод о стереотипизации показал, что 60% юношей ближе к гендерным стереотипам, 30% имеют средний уровень, и всего 10% характеризуются низким уровнем стереотипизации. У девушек 50% имеют высокий уровень стереотипизации, и

50% – средний. Составив сводную таблицу, можно предположить корреляцию между гендерного типа и уровня стеретипизации.

На основе данных, полученных в ходе практического исследования, была разработана программа психологического сопровождения гендерного самоопределения и апробирована на группе школьников.

Проведены повторные исследования на той же группе школьников. результаты повторной диагностики «Полоролевого опросника» и «Я – мужчина/женщина...» показали изменение некоторых типов гендерной идентичности среди участников исследования. В частности, участники, которые изначально показывали маскулинные или феминные черты гендера, при повторной диагностике демонстрировали андрогинный тип. Такие результаты позволяют сделать вывод о том, что программы гендерного самоопределения могут оказывать влияние на понимание стереотипов и гендерных характеристик социальной роли среди подростков, помогая им лучше разобраться в своей гендерной идентичности. Также важно отметить, что исследователи рассматривают гендерное самоопределение как длительный процесс развития личности, а не как единичный акт, который можно сформировать или научиться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение разнообразной литературы по теме исследования помогло установить, что понятие «Гендер» обозначает совокупность норм – культурных, социальных, которое в обществе принято предписывать людям, опираясь на их биологический пол. Это понятие соотносится с понятиями «Пол» и «Род», но не является синонимом ни одного из них.

Чаще гендер рассматривается как совокупность характеристик человека, которые принято разделить по феминности и маскулинности. Феминность обозначает проявление женских черт, маскулинность, соответственно – мужских черт характера.

Однако рассматривать человека только по половому признаку неверно – женщина в современном мире всё чаще проявляет качества, которые чаще приписываются мужчине и наоборот. В зависимости от того, какие качества и в каких пропорциях преобладают, можно определить гендерную принадлежность. Какие существуют гендеры и их описания рассматриваются специалистами со всего мира до сих пор, всего было выделено до 50 подтипов, которые условно разделили на три группы, в зависимости от того, какая используется модель личности. Одна из таких моделей – андрогинная. Исследователи предполагают, что в данной группе гармонично сочетаются мужские и женские психологические особенности.

Анализ и сравнение понятий «гендер» и «самоопределение» даёт возможность определить гендерное самоопределение как сочетание звеньев «хочу», «есть», «могу», «требуют». Эти компоненты направлены на принятие и осознание идеального образа, выработку девушками и парнями собственной гендерной позиции в сложных ситуациях. Но, стоит отметить, что идеалы в представлении современных людей не совсем совпадают с традиционными. На молодёжь и их взгляды влияет мода, политика, экономика, феминизм и многое другое.

Процесс гендерного самоопределения начинается ещё в раннем детстве, но самым активным периодом является подростковый. Именно в этом возрасте формируются такие показатели как маскулинность и феминность. В этих критериях сексуальные моменты приобретают большое значение (появление вторичных половых признаков, сексуальных интересов и т.д.). Основным критерием, по которому подросток даёт оценку своему телу и внешности – это соответствие идеализированному стереотипу «маскулинности – феминности».

Таким образом, в ходе работы были решены следующие задачи:

- 1) Исследовать проблему гендера и гендерного самоопределения в психологии.
- 2) Представить анализ проблемы гендерного самоопределения в подростковом возрасте.
- 3) Провести диагностику гендерного самоопределения у подростков и интерпретировать результаты.
- 4) Составить и апробировать программу сопровождения процесса гендерного самоопределения подростков.

На основе теоретического анализа было спланировано эмпирическое исследование, которое позволили получить следующие результаты: наличие в группе исследуемых как маскулинных, так и феминных и андрогинных характеристик. Причем последнее ярко выражено как в группе девочек, так и мальчиков.

В рамках практической работы была составлена программа психологического сопровождения гендерного самоопределения подростков, которая состоит из занятий с подростками, родителями и педагогами образовательной организации.

Таким образом, цели и задачи исследования были достигнуты, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов. М: Издательство Юрайт, 2023. 394 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/511209> (дата обращения: 13.12.2023).
2. Адушкина, К. В., Лозгачёва О. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. 162 с.
3. Андронникова О.О., Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2018. 272 с.
4. Артамонова М.А. Моральные аспекты гендерного самоопределения личности // Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных «Молодежь и наука: результаты и перспективы» (Саратов, 30 ноября 2022 г.). Саратов: СГМУ, 2022. С.151-152.
5. Базуева О.Г. Индивидуально-личностные особенности подростков с различным форматом гендерного самоопределения // Международный журнал медицины и психологии. М., 2023. № 4. С. 171 – 177.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2011. 431 с.
7. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
8. Волчкова Н.И., Федяева, М.В. Особенности гендерной идентичности у современных подростков // Гуманитарные научные исследования. human.nauka.ru. 2019. №6 С. 119-130. URL: <https://human.snauka.ru/2019/06/1427> (дата обращения: 24.01.2022).
9. Воронина О.А. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций: учеб. пособие. М.: МЦГИ, 2011. 276 с.
10. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов О.И. Ключко [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 404 с.

11. Гендерная психология: учеб. пособие / Под редакцией И.С. Клециной. М.: Питер, 2019. 496 с.
12. Гриненко Д.Н., Шруб, Е.В. Психологический тренинг как средство развития гендерной идентичности подростков // Материалы Всероссийской конференции, посвященной году педагога и наставника. (г. Кемерово, 25 октября 2023 г.). Кемерово: КГУ, 2023 С. 58-61.
13. Ерофеева Н. Ю. Влияние гендерной культуры семьи на самоопределение личности // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности. Проблемы, опыт и перспективы социальных институтов» (г. Киров, 19–20 октября 2010 года) Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. С. 298-303.
14. Жигинас Н.В. Особенности влияния микросоциальных условий на формирование личностных черт, поведенческих расстройств и гендерной идентичности подростков // Вестник ТГПУ. 2015. №2. С. 47-50.
15. Жмуденко М.В. Особенности гендерной идентичности у подростков // Материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции «Интеграция психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик» (г. Оренбург, 25 апреля 2023 г.). Оренбург: ОГПУ, 2023. С. 91-96.
16. Завьялова Ю.Б. Гендерные стереотипы и предпочтения в структуре гендерного самоопределения личности // Материалы межвузовской научно-практической конференции «Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе» (Москва, 16–20 апреля 2019 г.). М.: МГОУ, 2019. С. 47-52.
17. Иванушкина Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2021. 80 с.
18. Ильин Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 44 с.

19. Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб.: Издательский дом "Питер", 2021. 577 с.
20. Каменская Е.Н. Гендерная компетентность педагога как необходимое условие педагогического сопровождения гендерного самоопределения личности обучаемого// Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности. Проблемы, опыт и перспективы социальных институтов» (г. Киров, 19–20 октября 2010 года) Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. С. 44-47.
21. Каменская Е.Н. Гендерный подход в педагогике: Дис. ... канд. педагог. наук. Ростов н/Д., 2006. 385 с.
22. Карпова А.В. Социально-психологические факторы, влияющие на гендерную идентичность подростков // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2023. №4. С. 48-52.
23. Клецина И.С. Гендерная социализация: учеб. пособие. СПб.: РПГУ, 1998. 332 с.
24. Клецина И.С. Роль педагогического сопровождения в процессе гендерной социализации школьников // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности. Проблемы, опыт и перспективы социальных институтов» (г. Киров, 19–20 октября 2010 года) Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. С. 105-109.
25. Ключко О.И. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015. 115 с.
26. Кобазова Ю.В. Профессиональное самоопределение старших школьников с учетом гендерной социализации // Вестник ЮУрГГПУ. 2008. №7 (45). С. 45-55.
27. Кода Е.А. Изучение гендерных особенностей и взаимных представлений подростков друг о друге // Материалы XXII всероссийской

научно-практической конференции «Общество. Наука. Инновации» (Киров, 11–29 апреля 2022 г.). Киров: ВГУ, 2022. С. 360-370.

28. Козлов В.В. Гендерная психология: Учебник для вузов. М.: Речь, 2019. 489 с.

29. Курочкина И.А., Шахматова, О.Н. Проблема гендерно-половой идентичности: учебное пособие. Екатеринбург: РГППУ, 2014. 205 с.

30. Масалова Ю.В. Сущностные характеристики гендерного самоопределения старшеклассников// Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности. Проблемы, опыт и перспективы социальных институтов» (г. Киров, 19–20 октября 2010 года) Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. С. 44-47.

31. Моница Л.Н. Гендерная психология: учеб. пособие. Тюмень: ТГУ, 2013. 184 с.

32. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 207 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/book/genderologiya-i-feminologiya-519309> (дата обращения: 11.12.2023).

33. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Под ред. Л.А. Головей [и др.] М.: Издательство Юрайт, 2023. 415 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 11.12.2023).

34. Рымарёв Н.Ю. Личностные особенности подростков с различной гендерной идентичностью: дис. ... канд. психол. наук. Краснодар, 2006. 139 с.

35. Симен-Северская О.В. Социология пола и гендерных отношений: Практикум: учеб. пособие. Ставрополь: СКФУ, 2018. 99 с.

36. Сорокоумова Е.А., Талакова, Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 151 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/516376> (дата обращения: 11.12.2023).

37. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию. Курс лекций: учеб. пособие. М.: МПСУ, 2015. 299 с.
38. Столярчук Л.И., Семенов В.Я. Гендерный подход в образовании : учеб. пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. 104 с.
39. Умаров Х.А. Гендерные особенности полоролевой идентификации подростков // Материалы X Международной научно-практической конференции «Современные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы» (г. Петрозаводск, 7 марта 2022 г.) Петрозаводск - Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. С. 86-89.
40. Чуркина Н.А. Гендерное самоопределение в аспекте гендерной картины мира // Материалы международной научно-практической конференции «Ракурс развития гендерных отношений в современном мире» (Чита - Семей, 19 мая 2022 г.). Чита: СГУ, 2022. С.144-151.
41. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 328 с. //Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/515757> (дата обращения: 11.12.2023).
42. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 316 с.
43. Шухова Н.А., Козлов. В.В. Гендерная психология. Саратов: Вузовское образование, 2014. 177 с.
44. Яруллина А.Р. Развитие гендерной идентичности «Поколения Z» // Материалы XII международной научно-практической конференции «Индустриальная Россия: вчера, сегодня, завтра» (Уфа, 2 мая 2023 г.). Уфа: Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. С. 142-146.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Полоролевой опросник (с. Бэм)

1. Вера в себя.		31. Быстрота в принятии решений.	
2. Умение уступать.		32. Сострадание условностям.	
3.Способность помочь.		33. Искренность.	
4.Склонность защищать свои взгляды.		34. Самодостаточность	
5.Жизнерадостность.		35. Способность утешить.	
6. Угрюмость.		36. Тщеславие.	
7. Независимость.		37. Властность.	
8. Застенчивость.		38. Тихий голос.	
9. Совестьливость.		39. Привлекательность.	
10. Атлетичность.		40. Мужественность.	
11. Нежность.		41. Теплота, сердечность.	
12. Театральность.		42. Торжественность, важность.	
13. Напористость.		43. Собственная позиция.	
14. Падкость на лесть.		44. Мягкость.	
15. Удачливость.		45. Умение дружить.	
16.Сильная личность.		46. Агрессивность.	
17. Преданность.		47. Доверчивость.	
18. Непредсказуемость.		48. Малорезультативность.	
19. Сила.		49. Склонность вести за собой.	
20. Женственность.		50. Инфантильность.	
21. Надежность.		51.Адаптивность, приспосабливаемость.	
22. Аналитичность.		52. Индивидуализм.	
23.Умение сочувствовать.		53. Нелюбовь ругательств.	

24. Ревнивость.		54. Несистематичность.	
25.Способность к лидерству.		55. Дух соревнования.	
26. Забота о людях.		56. Любовь к детям.	
27.Прямота, правдивость.		57. Тактичность.	
28. Склонность к риску.		58. Амбициозность, честолюбие.	
29.Понимание других.		59. Спокойствие.	
30. Скрытность.		60. Традиционность, подверженность	

Ключ к опроснику:

Маскулинность (ответ «да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58.

Феминность (ответ «да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38,41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

Опросник «Я – женщина/мужчина»

1. Я – женщина (мужчина), потому что _____
2. Я – женщина (мужчина) и хочу, чтобы _____
3. Я – женщина (мужчина) и для меня _____
4. Я – женщина (мужчина) и не терплю, когда _____
5. Я – женщина (мужчина) и могу _____
6. Я – женщина (мужчина) и рада, когда _____
7. Я – женщина (мужчина) и знаю, что _____
8. Я – женщина (мужчина) и опечалена тем, что _____
9. Я – женщина (мужчина) и делаю _____
10. Я – женщина (мужчина) и мне нравится _____
11. Я – женщина (мужчина) и не хочу, чтобы _____
12. Я – женщина (мужчина) и не могу _____
13. Я – женщина (мужчина), и это значит _____
14. Я – женщина (мужчина), и это дает мне возможность _____

Ключ к опроснику:

- от 19 до 27 свидетельствует о том, что личность характеризует себя как соответствующую гендерному стереотипу;

- от 10 до 18 – о том, что личностью плохо осознаются или «вытесняются» собственные гендерные характеристики;

-от 0 до 9 свидетельствует о том, что личность характеризует себя как не соответствующую гендерному стереотипу.

Занятие №1. Что такое гендер?

Цель: формирование представления о социально-психологическом содержании понятия «гендер».

1.Организационный этап. Школьники рассаживаются в круг, готовятся к занятию.

2.Целеполагание.

3.Знакомство.

Участники и ведущий рассаживаются по кругу. Ведущий предлагает всем представиться в произвольной манере: назвать имя (то есть как участник хочет, чтобы к нему обращались), одно прилагательное, наиболее емко характеризующее участника с его точки зрения, а также немного рассказать о себе (то, что он считает нужным для презентации своего публичного Я).

Это позволяет не только настроиться на работу, но и запустить процессы осознания себя и перейти к выполнению второго этапа.

4.Лекция «Гендер и самоопределение». Ребятам в простой форме с помощью информационной презентации раскрываются основные понятия «Гендер» «Пол» «Самоопределение».

5.Презентация личного гендерного образа

После процедуры знакомства ведущий предлагает участникам задание представить себя группе уже в качестве мужчины или женщины (в соответствии с полом).

Для этого ведущий предлагает с помощью фломастеров изобразить свой личный герб на листе бумаги. Герб в символической форме показывает окружающим устремления и позиции человека. Контур герба разделяют на четыре области. В левой части фиксируются главные достижения в жизни; средняя – то, как человек себя воспринимает; в правой части отмечаются главные цели в жизни; нижняя часть герба отводится для обозначения главного жизненного девиза.

На работу отводится около получаса. По окончании участники представляют друг другу свои гербы и девизы. Задаются уточняющие вопросы. Обсуждается сходство гербов и символов.

По окончании творческого процесса все рассказывают про свои гербы. В зависимости от наличия времени, размеров группы, других составляющих можно рассказать про весь герб, про некоторые его части по выбору ведущего или участников, а также делать это в большой группе, в парах, в малых группах.

Безусловно, обсуждение всего герба в большой группе вызывает больше всего эмоций, но если сделать это невозможно, неполное обсуждение также должно стать комфортным, глубоким и интересным.

Рассказ про герб можно проводить по такой схеме: «Я нарисовал в таком-то окошечке то и то, потому что я...»

Затем ведущий спрашивает, что чувствовали участники, когда рисовали гербы, когда рассказывали про них. Для чего мы делали это упражнение? Для чего его нужно делать? Какие из окошек было тяжело рисовать? Почему? Какие легче? Почему? Есть ли какие-то принципиальные отличия в гербах мужчин и женщин? С чем они связаны?

Обсуждение личных презентаций

В процессе обсуждения ведущий может указывать на то, что, представляя себя группе, участники говорят преимущественно не о биологических признаках мужчин и женщин, а о таких личностных качествах, которые возникают и проявляются только в процессе межличностного взаимодействия и в социальном пространстве. Также следует обратить внимание группы на то, что собственно половые признаки очень редко выступают в роли личностных характеристик, которыми мы пользуемся для презентации себя как мужчины или женщины. При этом отдельные характеристики могут быть общими в гендерных образах как мужчин, так и женщин. Во время обсуждения ведущий может обратить внимание на тот факт, что большинство предъявляемых характеристик непосредственным

образом не связано с биологическим полом, хотя участникам было дано задание представить себя как мужчин или женщин.

Из этого можно сделать вывод, что эти понятия и характеризующие их признаки, которые на поверхности сознания связаны с биологическими факторами, на самом деле определяются социальными отношениями и межличностным взаимодействием. Если бы пол и гендер являлись взаимозависимыми переменными, то в презентациях непременно в равной степени были бы представлены морфофункциональные и социально-психологические характеристики. Однако, несмотря на явные морфофункциональные (биологические) различия участников между собой, большинство из этих характеристик не находят места в определении себя в качестве мужчины или женщины. Следовательно, в реальном взаимодействии мужчин и женщин между собой основную нагрузку при восприятии различий несут именно социально детерминированные характеристики, а сами понятия мужского и женского отражают содержание социальных, а не биологических качеств.

6. Подведение итогов и рефлексия.

Занятие № 2. Мужчины и женщины 21 века

1. Организационный. Школьники рассаживаются в круг, готовятся к занятию.

2. Целеполагание. Выяснение и постановка целей занятия

3. Упражнения – «Мужчины и женщины»

Для выполнения упражнения участники сидят по кругу, а ведущему потребуется мяч.

«Сейчас, бросая друг другу мяч, мы будем называть качества и особенности поведения присущие на ваш взгляд представителю сильного пола. Старайтесь, чтобы все принимали участие в работе и запоминайте названные характеристики. После того как каждый выскажется мы повторим это упражнение, но будем называть характерные особенности представительниц слабого пола. После чего мы с вами обсудим, какие

характеристики и особенности были общими, а какие нет, на сколько, велика разница между представителями разных полов, какие стереотипы существуют в отношении мужчин и женщин». Это упражнение способствует осознанию тендерных особенностей, с одной стороны, и позволяет выявить наличие тендерных стереотипов, а также обсудить их правомерность.

На выполнение упражнения требуется примерно 10-15 минут, в зависимости от количества участников.

Опросник, для выявления уровня представлений о гендерной идентичности у подростков

1. Как Вы понимаете термин «пол»?
2. Знаете ли Вы, что обозначает термин «гендер»?
3. Что такое «гендерная идентичность»?
4. Раскройте понятие «мужественность» (маскулинность). Что входит в это понятие?
5. Раскройте понятие «женственность» (фемининность). Что входит в это понятие?
6. Перечислите качества, которыми, по вашему мнению, желательно обладать представителям мужского пола? (гендерная идеология)
7. Перечислите качества, которыми, по вашему мнению, желательно обладать представительницам женского пола? (гендерная идеология)
8. На основании каких показателей и признаков вы относите себя к представителям того или иного пола (женского или мужского)?
9. В каком возрасте дети начинают осознавать свою половую принадлежность (являются они мальчиком или девочкой)?
10. Какие факторы оказывают влияние на формирование тендерной идентичности человека (гендерная идентичность — отождествление себя с определенным полом)? Например, воспитание и общение в семье, с друзьями, средства массовой информации, общество в целом и т.д.

После ответа на вопросы ребят в письменном виде прилагается обсудить ответы в группах и всем вместе.

4. Рефлексия – Методика 6 шляп

Занятие № 3.

1. Организационный. Школьники рассаживаются в круг, готовятся к занятию.

2. Целеполагание. Выяснение и постановка целей занятия

«Сейчас я раздам вам карточки, на которых будут написаны различные характеристики или качества. Когда я подниму картинку, на которой будет нарисован мужчина, вы поднимите свои карточки, на которых, по вашему мнению, написано качество, более характерное для представителей сильного пола и наоборот. После мы обсудим, почему вы отнесли те или иные качества к женским или к мужским и почему. Также нас будет интересовать, были совпадения или нет».

Это упражнение позволяет молодым людям сориентироваться в, существующих у них представлениях о качествах, которые принято приписывать людям в зависимости от их половой принадлежности. Возникающие совпадения (когда, одно и то же качество, по мнению участников, присуще и мужчинам и женщинам) могут быть свидетельствами того, что у представителей различных полов больше общего, чем рознящего их друг и от друга. На выполнение упражнения требуется примерно около 10—15 минут, в зависимости от количества участников.

Примерный перечень качеств:

Умение уступать	Сильная личность
Способность помочь	Преданность
Жизнерадостность	Сила
Независимость	Женственность
Застенчивость	Надежность

Атлетичность	Умение сочувствовать
Нежность	Склонность к риску
Напористость	Сострадание

Упражнение 2 - Дискуссия о стереотипах:

Так чем же отличаются мужчины и женщины?

Могут ли они обладать одинаковыми качествами?

Встречались ли вам люди одного пола с противоположными качествами?

Например, женщина добрая и злая, а мужчина заботливый и эгоист?

Может ли женщина быть мужественной?

А мужчина- нежным?

Занятие № 5. Занятие с элементами тренинга

Вводная фаза

Цель – ознакомить участников с целями и задачами тренинга, с ведущим и друг с другом.

Ведущий организует пространство, предлагает участникам занять место в круге и сам располагается в нем. После этого он представляется и знакомит обучающихся с целью тренингового занятия, информирует их о социальнопсихологическом содержании понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные стереотипы».

Фаза контакта

На этом этапе ведущий стремится создать дружескую атмосферу в тренинговой группе, снизить уровень тревожности участников, проконтролировать усвоение ими групповых норм и правил.

Участники делятся на подгруппы и рассаживаются по кругу. Ведущий предлагает всем представиться в произвольной манере: назвать имя (как участник хочет, чтобы к нему обращались), одно прилагательное, наиболее емко характеризующее участника, с его точки зрения, а также немного рассказать о себе (то, что он считает нужным сказать для презентации своего публичного Я). Участники знакомятся с правилами группы.

Упражнение «Волшебное слово». Одним из основных коммуникативных умений, которыми должен владеть человек, является умение употреблять в соответствующей ситуации «волшебные» слова. В самом начале беседы следует расположить собеседника к себе, сказав несколько слов, которые помогут установить более теплые отношения. Ведущий предлагает участникам вспомнить слова вежливости, такие как «спасибо», «пожалуйста», «извините», «благодарю» и т.п. Кроме слов вежливости можно использовать и комплименты, располагающие собеседника к доверительному общению. Далее участники, свободно передвигаясь по комнате, должны приветствовать друг друга, используя те «волшебные» слова, которые вспомнили во время общего обсуждения. Время на приветствие – 4 минуты. Желательно подойти к возможно большему числу участников. В конце упражнения обсуждаются ощущения членов группы.

Фаза лабилизации

Задачи: осознание индивидуальных гендерных представлений участников; исследование представлений о гендерной асимметрии; вскрытие феномена культурного конструирования гендера, с учетом социополового опыта индивида; пробуждение исследовательской активности.

Упражнение «Перевертыши». На листе бумаги, прикрепленном на доске, яркими маркерами в две колонки надо записать типично мужские и типично женские качества, которые участники зачитывают из своих заполненных опросников. Как правило, в каждой колонке оказывается от 10 до 30 качеств. Ведущий обращает внимание группы на то, что это знание основывается на опыте участников. Затем он предлагает обсудить, какие из перечисленных качеств являются типично женскими, а какие – типично мужскими. Например, женщина – заботливая, нежная, слабая, а мужчина – резкий, сильный, напористый и т.д. Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем во второй колонке, ведущий просит всех подумать о том, бывают ли женщины и мужчины с противоположными качествами (добрая / злая, умный / глупый, сильный / слабый, заботливая / эгоистичная и

т.д.); может ли этими же качествами обладать человек другого пола. Может ли женщина быть мужественной, а мужчина – нежным и заботливым? Группа приходит к выводу, что явными являются только физиологические различия между мужчинами и женщинами. Задача ведущего – обратить внимание на относительность этих представлений, на то, что реальные противоречия и разнообразие социополового поведения людей в жизни недостаточно рефлексированы и осознаются. После этого ведущий может представить самое общее, приблизительное определение гендера. «Гендер – это социальный пол». Он поясняет, что, говоря о мужчине и женщине, мы имеем в виду биологический пол. Но когда мы рассуждаем о «женском» и «мужском», то имеем в виду социальные характеристики, гендерные. Далее ведущий предлагает участникам проанализировать влияние гендерных ожиданий общества на человека.

Упражнение «За что мы любим?». Участникам предлагается взять лист бумаги и указать пять качеств женщины и пять качеств мужчины. Это должны быть особенно импонирующие им характеристики и свойства. После этого каждый зачитывает получившееся описание портрета мужчины и женщины. Далее группа создает совокупный портрет мужчины и женщины на основе тех качеств, которые определили участники. Педагог предлагает участникам обсудить созданный портрет и «примерить» его к себе. Каждый участник может обсудить то, что он взял бы из этого образа Я, а что нет. Упражнение способствует развитию эмоциональнооценочного компонента образа Я мужчины / женщины.

Фаза обучения

На этом этапе с помощью упражнений, игр, дискуссий предполагается осуществить формирование и коррекцию техник и способов эффективного взаимодействия, и установления позитивных взаимоотношений.

Педагог знакомит участников с понятиями «гендерные стереотипы», «гендерные роли», «гендерная социализация». В группе происходит обсуждение факторов, которые формируют то или иное гендерное поведение.

Упражнение «Гендерная автобиография» Данное упражнение направлено на актуализацию собственного опыта участников на этапе ранней гендерной социализации. В процессе работы участники попытаются понять способы и механизмы конструирования собственной гендерной идентичности. Цели упражнения: пополнение и закрепление знаний участников о механизмах гендерной социализации; развитие навыков саморефлексии при актуализации своего опыта, связанного с развитием гендерной идентичности. Воспоминания об осознании себя девочкой или мальчиком (20-30 минут). Данное упражнение в группе подростков-воспитанников ОДС может углубить личностные переживания, здесь требуется внимание психолога к участникам группы. Группа делится на несколько подгрупп. Всем участникам предлагают вспомнить тот момент, когда они впервые почувствовали себя девочкой или мальчиком. Участники записывают на листах слева сам случай, а справа сферу, в которой это случилось. Если подросток в данный момент испытывает затруднение, на листе ставится прочерк. По окончании работы проводится рефлексия по поводу чувств, которые были вызваны данным упражнением.

Заключительная фаза. В заключительной фазе тренинга проводится подведение итогов, оценка результатов работы. Групповая рефлексия: «Что ценного и полезного я сегодня узнал о себе?».

Занятие № 8 «Гендерные стереотипы»

1. Организационный. Школьники рассаживаются в круг, готовятся к занятию.

2. Целеполагание. Выяснение и постановка целей занятия

Разговор о гендерных стереотипах. Гендерные стереотипы - сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины.

Ведущий. Люди делятся на два пола: женский и мужской. Дети уже с полутора лет начинают осознавать свою принадлежность к полу. А с 5-6 лет ребенок перенимает манеры: девочки - женские, мальчики – мужские.

Осознание ребенком пола начинается на генетическом уровне подсознательно. А в обществе на протяжении многих лет вырабатываются свои стереотипы. Как только ребенок рождается, начинают действовать стереотипы:

-Если мы видим розовую или красную коляску, то это-девочка , а если синюю, то это - мальчик.

Родители хотят видеть своих детей: девочку - хозяйкой, а мальчика - защитником ит.д.

3. Упражнения – «Разминка»

2.1. Разминка. Участники садятся по кругу, и ведущий дает им следующую инструкцию: «Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество вы больше всего цените в людях». Затем каждый участник называет по одному качеству вслух, и так по очереди.

Упражнение «Расшатывание стереотипов»

Упражнение «Расшатывание» стереотипов.

Цель: выявление позитивных и негативных сторон гендерных стереотипов; подчеркивание

ограниченности стереотипов.

Ведущий: сейчас я предлагаю вам рассмотреть гендерные стереотипы. Мы будем двигаться по цепочке. Каждый будет высказывать аргумент «за» или «против» следования гендерным стереотипам.

Причем это будут не ваши личные убеждения, а по очереди, по кругу. Обсуждение будет проведено дважды.

Во время второго круга участники, говорившие аргументы «за», будут говорить «против» и наоборот.

Примеры стереотипов для обсуждения:

- женщины — слабый пол;
- предназначение женщины — быть матерью и женой;
- женщины глупее мужчин, или даже «все бабы — дуры»;

- женщина не может быть руководителем;
- все женщины хотят одного — выйти замуж;
- умная женщина не может быть счастлива в личной жизни;
- мужчины — сильный пол;
- мужчины не плачут;
- мужчины умнее женщин;
- все мужья изменяют женам;
- мужчины должны руководить;
- мужчины имеют право на то, на что не имеют права женщины.

Вопросы для обсуждения:

1. Что нового вы открыли для себя во время выслушивания всех аргументов?
2. Какие аргументы было говорить сложнее – «за» или «против»?
3. К какому выводу вы пришли в ходе выполнения упражнения: чего больше в стереотипах – положительного или отрицательного?

Просмотр и обсуждение мультфильма «Ты особенный»

Вопросы после просмотра мультфильма:

1. О чем мультфильм?
2. Какой вывод можно сделать исходя из сюжета?
4. Рефлексия

Занятие № 11. Занятие с элементами тренинга

Вводная фаза

Цель – ознакомить участников с целями и задачами тренинга, с ведущим и друг с другом.

Ведущий организует пространство, предлагает участникам занять место в круге и сам располагается в нем. После этого он представляется и знакомит обучающихся с целью тренингового занятия, информирует их о социальнопсихологическом содержании понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные стереотипы».

Фаза контакта

На этом этапе ведущий стремится создать дружескую атмосферу в тренинговой группе, снизить уровень тревожности участников, проконтролировать усвоение ими групповых норм и правил.

Участники делятся на подгруппы и рассаживаются по кругу. Ведущий предлагает всем представиться в произвольной манере: назвать имя (как участник хочет, чтобы к нему обращались), одно прилагательное, наиболее емко характеризующее участника, с его точки зрения, а также немного рассказать о себе (то, что он считает нужным сказать для презентации своего публичного Я). Участники знакомятся с правилами группы.

Упражнение «Самопрезентация». Участники тренинга рассаживаются по кругу, им предлагается представиться окружающим. Представление не должно являться перечислением своих биографических данных, а носить характер самопрезентации. Для этого ведущий знакомит участников с принципами эффективной самопрезентации. Самопрезентация, по сути, не только выступает самопредставлением, но, и выполняет роль саморекламы. В ограниченных условиях времени и пространства необходимо предъявить специально организованную, продуманную, структурированную, краткую информацию о себе таким образом, чтобы достигнуть заранее поставленных целей. Среди этих целей на одном из первых мест стоит желание расположить к себе и сформировать о себе благоприятное впечатление. При этом любая самопрезентация осуществляется для решения как минимум трех задач: проинформировать, развлечь, убедить. Самопрезентация должна включать: начало в виде короткой истории, привлекающей внимание аудитории и имеющей отношение к предмету встречи; риторические вопросы в качестве элементов вовлечения аудитории в диалог; концовку – самый запоминающийся и важный в информативном плане момент. После ознакомления с принципами самопрезентации участники тренинга реализуют их на практике, по очереди представляя себя остальным членам группы

Фаза лабилизации

Задачи: осознание индивидуальных гендерных представлений участников; исследование представлений о гендерной асимметрии; вскрытие феномена культурного конструирования гендера, с учетом социополового опыта индивида; пробуждение исследовательской активности.

Упражнение «Передача эмоций». Участники игры рассаживаются в круг и рассчитываются по часовой стрелке. Первому предлагается аккумулировать максимум отрицательных эмоций и в одной-двух фразах «выплеснуть» весь накопленный запас на своего соседа. Второй участник, не ответив первому, «вымещает» зло на следующем и т.д. Игра проходит в один – два круга, пока не иссякнет источник отрицательных эмоций. Далее задание несколько меняется. Первый участник пытается изменить «полюс» своих эмоций, «расшевелить» все добрые, светлые силы души и одной-двумя приветливыми фразами делится своим хорошим настроением с соседом. Второй участник, получив заряд положительных эмоций, формирует свои позитивные эмоции и передает их третьему и т.д. В ходе обсуждения происходит осознание того, что человек может легко переходить из одного состояния в другое. Ведущий акцентирует внимание участников группы на том, что они могут, осознавая то, что с ними происходит, научиться владеть своими эмоциями, не задевая чувства другого.

Фаза обучения

На этом этапе с помощью упражнений, игр, дискуссий предполагается осуществить формирование и коррекцию техник и способов эффективного взаимодействия, и установления позитивных взаимоотношений.

Педагог знакомит участников с понятиями «гендерные стереотипы», «гендерные роли», «гендерная социализация». В группе происходит обсуждение факторов, которые формируют то или иное гендерное поведение.

Ролевая игра «Необитаемый остров». Участники игры садятся в большой 210 круг (или делятся на две команды), и ведущий объясняет правила ролевой игры. Инструкция: в результате кораблекрушения Вы всей группой оказались на необитаемом острове с богатым животным и растительным

миром. Но жизнь здесь полна опасностей: ядовитые растения и животные, ливневые дожди; возможны и визиты каннибалов с соседних островов. В ближайшие несколько лет вы не сможете вернуться на материк. Ваша задача – создать для себя нормальные условия, в которых вы могли бы выжить. Тут не место для развлечений и болтовни. Вам надо есть и пить; необходимо обустроить себе жилье, чтобы солнце не спалило вашу кожу, и вы могли укрываться в сезон дождей от ливней. Вам нужно освоиться на острове, организовать какое-то хозяйство; нужно наладить социальную жизнь: распределить основные функции и обязанности.

Прежде всего, следует решить вопрос о власти. Кто будет принимать окончательное решение: все жители острова единогласно или простым большинством? или группа самых авторитетных жителей? или единоличный лидер? На каких принципах будет строиться выполнение принятых решений: добровольно, под страхом наказания или даже смерти? Как будет распределяться еда: поровну? по трудовому вкладу? или большая доля сильным, чтобы лучше работали? или слабым, чтобы выжили? Имеет ли право человек на вашем острове жить, никого не слушая и никому не подчиняясь? Какие у вас будут праздники? Сколько? Как вы их будете устраивать? Разработайте нравственно-психологический кодекс взаимоотношений примерно из 10 – 15 пунктов. Правила должны быть четкими, они нужны для решения конкретных проблем, эффективного сотрудничества, предотвращения конфликтов и ссор. Нужно также предусмотреть санкции за нарушение установленных правил. Необходимо выбрать летописца, который будет фиксировать все решения и основные события. На обсуждение и принятие правил отводится 40-60 минут и дается полная свобода действий в рамках задания.

Рекомендации ведущему. Нужно подробно проинструктировать участников об условиях проживания на острове. Ведущий должен ответить на все вопросы участников, но при этом нельзя подсказывать решение проблемы. Например, нецелесообразно говорить о правилах проживания. Во время

обсуждения не следует вмешиваться. Все отведенное время участники должны работать самостоятельно, без помощи ведущего. Вмешаться можно лишь в том случае, если возникла острая напряженная ситуация, способная привести к конфликту. После игры необходимо провести ее обсуждение, обратив особое внимание на стиль и манеру общения участников, на способы согласования и принятия решений, профилактику и предупреждение конфликтов, желание и умение членов группы слушать и слышать других, учитывать их мнение и т.д.

Заключительная фаза. В заключительной фазе тренинга проводится подведение итогов, оценка результатов работы. Групповая рефлексия: «Что ценного и полезного я сегодня узнал о себе?».

Упражнение «До свидания». Упражнение предназначено для завершения занятия, поддержания положительного настроения участников тренинга. Оно может проводиться в различной форме. Задача ведущего – сохранить позитивный настрой и поблагодарить участников за работу. По окончании занятий в качестве домашнего задания участникам предлагается вечером написать эссе о своей гендерной идентичности.

Всех просят поразмышлять над следующими вопросами:

1. Каковы Ваши собственные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения?

2. Каковы, по Вашему мнению, истоки ваших гендерных представлений и идеалов? Какое отношение имеют к ним родители и другие родственники, игрушки и игры Вашего детства, одобряемое и запрещаемое в детстве поведение?

3. Как Ваши личные гендерные стереотипы проявляются в отношениях с близкими, детьми, с коллегами по работе?