

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

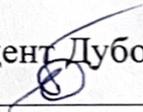
КОЛЕСНИКОВА МАРИЯ МАКСИМОВНА

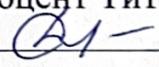
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
21 05 2024 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Титова О.И.
21 05 2024 

Обучающийся
Колесникова М.М.
21 05 2024 

Дата защиты
27.06.2024

Оценка

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	6
1.1. Психологическая характеристика младшего школьника.....	6
1.2. Определение ответственности личности.....	8
1.3. Проявление ответственности у детей младшего школьного возраста	11
1.4. Методы и приемы развития ответственности младших школьников	13
Выводы по Главе 1	17
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	19
2.1. Методическая организация исследования	19
2.2. Анализ результатов	26
2.3. Разработка чат-бота «Ответственность: ключ к успеху и самостоятельности»	31
Выводы по Главе 2	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) определены требования к результатам освоения основных образовательных программ: предметные, метапредметные и личностные. Для оценки достижения воспитательных целей наиболее значимы личностные результаты, особое место в ряду которых занимает развитие чувства ответственности.

ФГОС НОО определяет необходимость и потенциальную возможность формирования личной ответственности в младшем школьном возрасте, саморегуляции в достижении цели, достигая ответственного исполнения, исполнительности, дисциплинированности[24]. В данный возрастной период первоначально цель задается взрослыми и принимается ребенком, постепенно формулируется им самим. Ответственное отношение к учебной деятельности является основой для формирования ответственности личности. Таким образом, можно предположить, что формирование ответственности целесообразно начинать уже в начальной школе.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определена необходимость создания условий «для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности»[23]. Воспитание ответственности является базой для будущих достижений и способствует развитию самостоятельности и заботы о других.

Антон Семёнович Макаренко, выдающийся педагог XX века, придавал огромное значение воспитанию ответственности в коллективе, подчеркивая важность взаимопомощи и сопричастности. Выдающийся педагог считал, что ответственность включает как внешнее, так и внутреннее измерение. Дети

должны осознавать последствия своих поступков и развивать чувство вины за проступки[14].

Современная психология дополняет идеи Макаренко, подчеркивая важность формирования внутренней мотивации у детей. Дети должны не только выполнять свои обязанности из-за страха наказания, но и понимать, зачем это нужно.

Помимо системы взысканий, важно использовать и систему поощрений. Это помогает детям чувствовать себя ценными и мотивирует их к дальнейшим достижениям.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при воспитании чувства ответственности.

Важную роль играет сотрудничество семьи и школы. Родители и педагоги должны действовать сообща, создавая единую систему воспитания ответственности.

Развитие ответственности в младшем школьном возрасте – это сложная, но очень важная задача. Идеи Макаренко, в сочетании с достижениями современной психологии, могут стать ценным инструментом для педагогов и родителей, которые хотят воспитать в своих детях чувство ответственности, целеустремленность и готовность к самостоятельной жизни.

Цель исследования: изучить уровень развития ответственности младших школьников.

Объект исследования: ответственность младших школьников.

Предмет исследования: уровень проявления ответственности младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие ответственности у младшего школьника соответствует низкому уровню.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

2. Изучение психологических особенностей младшего школьного возраста;
3. Описание методов и форм развития ответственности у младших школьников;
4. Выявление актуального уровня ответственности младших школьников;
5. Разработка чат-бота и конспекта родительского собрания по развитию ответственности в младшем школьном возрасте.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Беседы с учителями и родителями;
4. Анкетирование младших школьников.

База исследования: МБОУ «Берёзовская СОШ №Х». В исследовании приняли участие 30 школьников в возрасте 9-10 лет.

Данная работа состоит из следующих частей: Введения, двух Глав, Выводов по Главам, Заключения, Списка использованной литературы, Приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Психологическая характеристика младшего школьника

Младший школьный возраст (6-10 лет) – период интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Дети приобретают новые знания, умения и навыки, необходимые для успешной учебной деятельности. Происходит развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения[25].

Восприятие становится более целенаправленным, анализирующим и синтезирующим. Младшие школьники начинают выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать их, устанавливать связи между ними.

Внимание становится произвольным, устойчивым и распределённым. Дети могут сосредотачиваться на выполнении учебных задач в течение относительно длительного времени, распределять внимание между различными видами деятельности.

Память становится опосредованной, произвольной и долговременной. Младшие школьники способны запоминать большие объёмы информации, использовать различные способы запоминания и воспроизведения.

Мышление становится более логичным, последовательным и доказательным. Дети начинают рассуждать, делать умозаключения, строить гипотезы и проверять их.

Воображение становится более творческим и продуктивным. Младшие школьники могут создавать яркие и оригинальные образы, фантазировать и сочинять истории.

Большое влияние на развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте оказывает учебная деятельность. Она требует от детей активной мыслительной деятельности, внимания, памяти и воображения. В

ходе обучения дети приобретают новые знания, умения и навыки, развивают свои интеллектуальные способности.

В младшем школьном возрасте происходит активное развитие речи. Дети овладевают новыми словами, обогащают свой словарный запас, учатся грамматически правильно строить предложения. Устная и письменная речь становится более связной и последовательной[18].

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что всё, что дети наблюдают, что делают и о чём думают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень откровенны и непосредственны в выражении радости, печали, страха, недовольства или удовольствия. В-третьих, это выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, склонности к аффектам, частой смене настроений, кратковременным и бурным проявлениям разнообразных эмоций. С годами у учащихся всё больше развивается способность контролировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. В этом возрасте происходит развитие эмоционально-волевой сферы. Дети становятся более эмоционально устойчивыми, способными контролировать свои чувства и эмоции. Развивается воля, целеустремлённость и самоконтроль[6].

В младшем школьном возрасте закладываются основы нравственного поведения. Дети начинают понимать, что такое хорошо и что такое плохо, усваивают моральные нормы и правила поведения. Развивается чувство долга и ответственности.

Заметно меняется структура потребностей. Большое влияние на развитие потребностей младшего школьника оказывает его деятельность в группе сверстников. В начале обучения школьник руководствуется исключительно лишь требованиями учителя, мнение одноклассников для него не имеет почти никакого значения. Со временем все большее воздействие на

поведение и деятельность ребенка начинает играть мнение сверстников, желание завоевать их уважение[10].

У младших школьников нередко наблюдается отсутствие уверенности в своих действиях. Неуверенными и робкими младшие школьники бывают в новой, незнакомой для них обстановке, при отсутствии твердых знаний, в результате часто повторяющихся неудач.

В младшем школьном возрасте формируется самосознание. Дети начинают осознавать свои мысли, чувства и желания, оценивать свои поступки и поведение. Развивается самооценка, которая становится более адекватной и устойчивой[1].

В младшем школьном возрасте закладываются основы личности ребёнка. Происходит формирование индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и способностей. Развивается самостоятельность, инициативность и творчество.

Младший школьный возраст – важный период в жизни ребёнка. В это время закладываются основы его будущей личности. Поэтому так важно создать благоприятные условия для развития детей, помогать им в учёбе и воспитании.

1.2. Определение ответственности личности

Понятие ответственности являлось предметом анализа в различных научных дисциплинах, таких как педагогика (А.С. Макаренко, О.А. Петрухина, Т.Я. Шихова,)[13], философия (А.Ф. Плахотный, Э.И. Рудковский, М. Хайдегер,) и психология (К.А. Абульханова-Славская, А.И. Крупнов, В.П. Прядеин).

Философское толкование ответственности отражает ее «объективный, исторически обусловленный характер взаимоотношений между личностью и коллективом-обществом»[8]. В этике ответственность рассматривается как

категория, выражающая «способность личности соблюдать нравственные требования, предъявляемые обществом» [12]).

В педагогике ответственность рассматривается как важнейшая характеристика личности. Н.А. Авдеева определяет ответственность как «нравственно-деловое качество, которое проявляется в способности контролировать совершенные действия, прогнозировать их результат и выполнять свой долг»[1]. Учёные О.Ю. Гроголева и Л.И. Дементий рассматривают ответственность как «качество личности, связанное с самостоятельностью, инициативностью и целеустремленностью»[6].

Ответственность личности является основополагающим качеством, которое определяет способность человека принимать решения, осознавать последствия своих действий и контролировать свое поведение. В младшем школьном возрасте закладываются фундаментальные основы ответственности, что обуславливает необходимость ее систематического развития[19].

Согласно психологической энциклопедии, ответственность представляет собой зрелую форму саморегуляции личности, характеризующуюся осознанием себя как источника совершаемых поступков и их последствий. Индивид осознает и контролирует свою способность влиять на изменения в окружающей среде и собственном существовании[3]. В экзистенциальной психологии ответственность рассматривается как один из основных аспектов человеческой экзистенции, наряду со свободой и духовностью.

Проявлением ответственности является социальная ответственность, заключающаяся в склонности человека действовать в соответствии с интересами общества и других людей, а не руководствоваться исключительно собственными эгоистическими мотивами. Она предполагает соблюдение норм поведения и исполнение социальных ролей.

Определение ответственности личности включает в себя несколько основных аспектов:

- Соблюдение обязательств и норм. Способность выполнять свои обещания, обязанности и следовать установленным правилам.
- Осознание последствий. Понимание последствий своих действий и принятие соответствующей ответственности за них.
- Чувство долга. Внутренняя мотивация действовать правильно и выполнять свои обязательства, независимо от внешних факторов.
- Саморегуляция. Способность контролировать собственное поведение и принимать взвешенные решения, учитывая потенциальные последствия.
- Учет чужих интересов. Принятие во внимание потребностей и прав других людей при принятии решений и совершении действий.

Ответственность состоит из ряда структурных элементов, которые работают в совокупности:

- Когнитивный компонент. Понимание концепции ответственности и осознание своих обязанностей.
- Эмоциональный компонент. Чувство долга, вины и гордости, связанные с ответственными действиями.
- Поведенческий компонент. Устойчивое следование ответственному поведению в различных социальных контекстах.

Ответственность выполняет множество важных функций в жизни человека:

- Социальный контроль. Регулирует поведение в обществе, поддерживает порядок и предотвращает разрушительные действия.
- Мотивация. Поощряет людей к ответственному поведению, устанавливая ожидания и обеспечивая внутреннюю мотивацию.
- Саморазвитие. Помогает развивать самосознание, чувство собственного достоинства и компетентность.
- Формирование характера. Формирует нравственные ценности, этические принципы и чувство справедливости.

Ответственность проявляется в различных аспектах человеческой деятельности, включая:

- Личную ответственность. Обязанность перед самим собой и своими собственными ценностями.
- Социальную ответственность. Обязательства перед обществом и другими людьми.
- Академическую ответственность. Обязанности в образовательном процессе.
- Профессиональную ответственность. Обязательства в рамках профессиональной деятельности.
- Экологическую ответственность. Обязательства по защите окружающей среды[17].

1.3. Проявление ответственности у детей младшего школьного возраста

Ответственность у младших школьников выражается в признании необходимости и значимости выполнения заданий, как для себя, так и для других. Она предполагает направленность действий на достижение положительных результатов, а также эмоциональное переживание характера задания и его последствий. Младшие школьники, будучи ответственными, осознают важность исполнения порученного дела.

Помимо осознания важности задания, ответственность включает в себя и деятельностный аспект. Она проявляется в умении планировать деятельность, прогнозировать результаты и преодолевать трудности на пути к достижению целей. В психологии принято выделять три основных компонента ответственности: умения, мотивы и волю. Эти компоненты взаимосвязаны и обеспечивают целостную структуру ответственности.

Самостоятельность является неотъемлемой частью ответственного поведения. Она представляет собой интегрированное качество личности,

формирование которого зависит от индивидуальных особенностей ученика (обучаемости, семейного окружения, школьной среды и ценностей). Самостоятельность характеризуется мотивационной установкой, побуждающей ребенка действовать без посторонней помощи или напоминаний.

Ответственное поведение школьника проявляется в различных формах:

- самостоятельность в приобретении знаний;
- инициативность в учебном процессе;
- самоконтроль;
- дисциплинированность;
- систематическое выполнение обещаний;
- качественное выполнение заданий;
- планирование деятельности;
- осознанный выбор действий;
- прогнозирование результатов;
- готовность преодолевать трудности;
- эмоциональное переживание за результат;
- положительное отношение к обязанностям;
- забота о других[11].

У младших школьников ответственность находится на стадии формирования и проявляется в виде привычек. С течением времени, по мере усложнения деятельности и изменения социальных условий, ответственность будет становиться более осознанной и устойчивой[9].

Таким образом, воспитание ответственности представляется, как творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально – культурных ценностей общества и как следствие развитие индивидуальности личности и ее самореализации [22].

1.4. Методы и приёмы развития ответственности младших школьников

Младший школьный возраст – это благоприятный период для развития ответственности[5]. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными, у них появляется желание и возможность принимать решения, выполнять поручения, нести ответственность за свои поступки[4].

Существует множество методов и приемов развития ответственности у младших школьников:

- Пример взрослых. Дети учатся в первую очередь на примере своих родителей, учителей и других взрослых. Если взрослые сами ответственны за свои слова и поступки, то и дети будут стремиться к тому же;

- Поручения. Давая ребенку поручения, важно объяснить ему их важность, дать необходимые инструкции и оказать помощь. Необходимо также контролировать выполнение поручения и поощрять ребенка за его старания;

- Игры. Игры – это один из самых эффективных методов развития ответственности у детей. В играх дети учатся принимать решения, действовать в команде, нести ответственность за свои поступки[20];

- Оценки. Важно давать ребенку объективную оценку его действиям, поощрять его за ответственное поведение и корректно указывать на его ошибки;

- Обсуждение. Важно обсуждать с ребенком важные вопросы, помогать ему сделать правильный выбор, нести ответственность за свои поступки.

Дополнительные факторы, влияющие на развитие ответственности:

- Социально-психологический климат в семье. В семье, где царит атмосфера доверия, взаимопомощи и поддержки, дети более склонны к тому, чтобы быть ответственными;

– Успешность в учебе. Дети, которые хорошо учатся, как правило, более ответственные. Это связано с тем, что они привыкли добиваться своих целей.

Исследования показывают, что принятие решений в педагогических ситуациях предполагает выбор между интересами коллектива и личности, между «обязан» и «хочу». Чтобы регулировать поведение ребенка, можно применять традиционно-общепринятую и морально-нравственную регуляцию[11].

Традиционно-общепринятая регуляция основана на общественных нормах, которые контролируются специальными органами. Они же устанавливают санкции за несоблюдение норм. Этот подход широко используется в классической системе образования, учитывая, что дети не всегда могут полностью осознавать свои действия и нести за них ответственность. В таких случаях учитель выступает в роли авторитета, организующего и контролирующего образовательный и социальный процесс[15].

Морально-нравственная регуляция предполагает, что ученик самостоятельно регулирует свое поведение и выполняет обязанности на основе этических и нравственных норм. Ребенок осуществляет контроль и самоанализ своей деятельности. Учитель должен уметь определять и использовать наиболее эффективные способы и приемы, направленные на развитие ответственности у школьников.

В педагогике приемы воспитания являются важной составной частью. Они представляют собой специфические действия, которые воздействуют на ребенка и формируют его взгляды, мотивацию и поведение. Активизация внутренних резервов обучающихся позволяет им действовать определенным образом[21].

Эффективные педагогические приемы воспитания ответственности:

1. Творческие задания

Они стимулируют учащихся и дают возможность применить новые знания и подходы для решения учебных задач. Выполнение таких заданий требует от ребенка постоянного мышления и поиска различных вариантов выполнения.

2. Постановка проблем или создание проблемной ситуации

Это позволяет представить учебный материал в форме увлекательной и яркой задачи, что сразу привлекает внимание учеников и побуждает их желание решить ее[7].

3. Организация дискуссии по конкретной проблеме

Она также является эффективным приемом обучения, поскольку ученики могут обсудить различные аспекты проблемы, высказать свои мысли и услышать мнения других.

4. Игровые методы

Ролевые игры, конкурсы и соревнования позволяют учащимся взаимодействовать друг с другом, развивая коммуникативные навыки, умение работать в команде и брать на себя ответственность за свои действия. [20].

5. Метод проектов

Он предполагает разработку и реализацию индивидуальных или групповых проектов, что развивает у учащихся навыки планирования, целеполагания, самоорганизации и ответственности за достижение результата.

6. Самоанализ и рефлексия

Ученики получают возможность оценить свои действия, проанализировать результаты и сделать выводы. Это помогает им выявить свои сильные и слабые стороны, а также области, где необходимо улучшение.

7. Создание благоприятной образовательной среды

Уважительная и поддерживающая атмосфера в классе поощряет учащихся к самовыражению, формирует чувство принадлежности и ответственности за коллектив.

В дополнение к перечисленным приемам можно упомянуть и другие важные аспекты воспитания ответственности у младших школьников:

- Позитивное подкрепление. Поощрение и признание ответственного поведения.
- Последовательность. Установление четких ожиданий и постоянное их поддержание.
- Отказ от постыдного наказания. Наказание может подрывать доверие и ухудшать отношения.
- Включение родителей: Сотрудничество с родителями для создания последовательного подхода к развитию ответственности[2].

Понимая и применяя эти принципы, педагоги могут эффективно развивать чувство ответственности у младших школьников, формируя у них позитивные моральные ценности и навыки, необходимые для успешной жизни в обществе.

Выводы по Главе 1

В современном мире, где ценности и ориентиры претерпевают изменения, особую актуальность приобретает нравственное воспитание подрастающего поколения. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей системы ценностей, норм и правил поведения, соответствующих общепринятым моральным принципам. Его значение трудно переоценить, ведь именно оно влияет на становление личности, способной к самооценке, самоанализу и осознанному выбору между добром и злом. Одним из важнейших качеств, формирующихся в процессе нравственного воспитания, является ответственность.

Ответственность – это способность человека отвечать за свои поступки, быть готовым к их последствиям, осознавать свои обязанности и выполнять их. Она проявляется в различных сферах жизни, но особенно важна в учебной деятельности.

Важнейшим условием формирования ответственности является грамотная организация учебной и внеучебной деятельности младших школьников педагогом.

Необходимо:

- Создавать ситуации успеха для проявления учащимися их лучших качеств и достижения успеха;
- Признавать их достоинства и способствовать формированию позитивной самооценки;
- Стимулировать дальнейшую позитивную деятельность.

Для формирования ответственности способствуют различные методы, которые направлены на:

- Сознание (разъяснение важности ответственности, беседа о нормах поведения);
- Упражнение (тренировка навыков ответственного поведения, поручения);

– Развитие (творческие задания, игры, решение проблемных ситуаций).

Особое внимание уделяется использованию творческих заданий и упражнений, которые могут эффективно способствовать формированию ответственного поведения у младших школьников.

Проблема формирования ответственности является одной из важнейших задач современности, и ее исследовали многие ученые и педагоги. Ответственность представляет собой способность личности определять свое поведение в соответствии с общественными правилами и нормами, а также выполнение своих обязанностей и оценку своих действий.

У младших школьников ответственность проявляется преимущественно в учебной деятельности и характеризуется качественным и своевременным выполнением поручений, доведением дел до конца и положительными эмоциями при выполнении заданий.

В младшем школьном возрасте развитие ответственности проходит этап «осознанного послушания», когда ребенок учится подчинять свое желание «хочу» мотиву «надо».

Таким образом, формирование ответственности у младших школьников требует использования различных педагогических методов и приемов, создания условий для развития самостоятельности, инициативы и самоконтроля.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Методическая организация исследования

Организация и проведение эмпирического исследования направлены на достижение следующей цели: выявить актуальный уровень развития ответственности младших школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня ответственности младшего школьника;
2. Провести диагностическое исследование учащихся младшего школьного возраста;
3. Проанализировать полученные данные;
4. Установить уровень ответственности младших школьников;
5. Сформулировать выводы.

В соответствии с поставленными задачами исследование было спланировано следующим образом:

Первый этап: подбор диагностических методик;

Второй этап: проведение диагностического исследования;

Третий этап: анализ полученных данных;

Четвертый этап: анализ уровня ответственности младших школьников;

Пятый этап: формулирование выводов.

С целью исследования развития ответственности младших школьников в работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ проблемы исследования; эмпирические методы – структурированная беседа-интервью, экспертные оценки, группа диагностических методик.

База исследования: МБОУ СОШ № XX пгт Берёзовка.

Испытуемые: 30 учащихся 3 классов.

Исследование психолого-педагогической литературы позволило нам разобраться в структуре ответственности с личностной стороны. При этом мы

выделили три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

В основе этих компонентов лежат определенные критерии. Мы определили, что представления младших школьников об ответственности являются когнитивным компонентом. Именно эти представления формируют понимание ребенком своей ответственности.

Кроме того, мы обратили внимание на эмоциональную реакцию младших школьников при выполнении ответственных поручений. Это эмоциональный компонент, который отражает внутреннее состояние ребенка и его эмоциональную реакцию на ответственность.

Наконец, третий компонент – поведенческий – отображает проявление ответственности в деятельности младших школьников. Это тот аспект, который наблюдается в реальных ситуациях и отражает действия ребенка.

Для более детального описания этих компонентов и критериев, мы представили содержательные характеристики. Это позволяет нам более точно анализировать и измерять каждый компонент ответственности у младших школьников.

Высокий уровень.

У младших школьников с высоким уровнем ответственности глубокое и целостное понимание этого понятия, они схватывают его стержневую основу. У них есть развернутые знания об ответственности, которые они могут применять в различных ситуациях. Эмоциональное реагирование у младших школьников с высоким уровнем ответственности всегда положительное. Они испытывают положительные эмоции от возможности или при выполнении ответственных дел. В деятельности младшие школьники с высоким уровнем ответственности всегда выполняют ответственные поручения качественно и быстро. Они всегда доводят начатое дело до конца.

Средний уровень.

У младших школьников со средним уровнем ответственности понимание ответственности недостаточное, они обращают внимание на одну,

неспецифичную сторону данного качества. Их знания об ответственности носят поверхностный характер. Эмоциональное реагирование у младших школьников со средним уровнем ответственности зависит от ситуации. У них могут возникать как положительные, так и отрицательные эмоции при выполнении и возможности выполнения ответственных поручений. В деятельности младшие школьники со средним уровнем ответственности иногда выполняют ответственные поручения без записи в дневник. Они не всегда доводят начатое дело до конца.

Низкий уровень.

У младших школьников с низким уровнем ответственности знания об ответственности носят поверхностный характер. Они редко или никогда не выполняют ответственных поручений. Перспектива выполнения и выполнение ответственных поручений у младшего школьника положительных эмоций не вызывает.

Для проведения диагностики мы пользовались такими методами, как тестирование и наблюдение.

В соответствии с данными критериями, для диагностики сформированности ответственности младших школьников мы использовали следующие методики:

1. Методика многомерно-функциональной диагностики ответственности по В. П. Прядеину;
2. Методика «Задание с пятницы на понедельник» по М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой.
3. Методика «Самооценка волевых качеств» по М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой.

Остановимся на содержании каждой методики:

Методика многомерно-функциональной диагностики ответственности В.П. Прядеина помогает оценить представления младших школьников об ответственности. Она включает в себя 14 факторов (шкал), отражающих различные компоненты ответственности. Среди них наиболее важной для

нашего исследования является фактор 9, который позволяет оценить уровень понимания младшими школьниками понятия ответственности.

Для диагностики используется набор вопросов, на которые ученикам предлагается ответить по шкале от 1 до 7 баллов. Чем выше балл, тем более развиты представления об ответственности у ребенка. Вопросы охватывают различные аспекты ответственности, такие как:

- Ответственность как полный отчет за свои дела, поступки и действия;
- Ответственность как поручительство за кого-либо;
- Ответственность как обдуманность выбора и предвидение его последствий;
- Ответственность как одна из форм проявления активности человека;
- Ответственность как усердие человека в порученном деле.

По результатам диагностики учащихся можно разделить на три группы:

Высокий уровень (25-35 баллов). Дети понимают и имеют целостное представление о понятии ответственности. Они осознают необходимость отвечать за свои поступки, принимать решения и предвидеть их последствия.

Средний уровень (16-24 баллов). Дети имеют небольшой объем знаний об ответственности как качестве личности. Они могут понимать отдельные аспекты ответственности, но им еще не хватает целостного представления о ней.

Низкий уровень (5-15 баллов). Представления об ответственности у детей поверхностны и неполны. Они учитывают только некоторые признаки данного понятия и не осознают его важности в жизни человека.

Для диагностики представления младших школьников об уровне ответственности используется методика «Самооценка волевых качеств» разработана М. В. Матюхиной и С. Г. Яриковой. Для этого учащимся предлагаются специальные бланки с изображением 5-ступенчатой лесенки. Детям дается инструкция: «Представьте, что на каждой ступеньке лестницы расположены знакомые вам сказочные персонажи. Поместите самых ответственных персонажей на верхнюю (пятую) ступеньку, а самых

безответственных на нижнюю (первую) ступеньку». Одновременно с этим обсуждается понятие «ответственность» и какие персонажи могут считаться ответственными.

Учитель записывает или зарисовывает ответы детей, распределяя сказочных героев по пяти ступенькам. Затем следует задание: «Теперь отметьте крестиком на какой ступеньке, рядом с каким персонажем вы бы себя поместили». Количество баллов, набранных учащимся, соответствует номеру выбранной ступеньки. Уровень ответственности определяется следующим образом:

- 5 баллов - высокий уровень;
- 4 балла - средне-высокий уровень;
- 3 балла - средний уровень;
- 2 балла - средне-низкий уровень;
- 1 балл - низкий уровень ответственности.

В данном исследовании для изучения эмоционального реагирования младших школьников на ответственные поручения был использован показатель 3 многомерно-функциональной диагностики ответственности В.П. Прядеина.

Для диагностики учащимся требуется ответить на вопросы, оценивая свое отношение к ответственным поручениям по 7-бальной шкале. Вопросы, соответствующие данному параметру:

- Я ощущаю чувство удовлетворения, когда от меня зависит успех ответственного дела;
- Выполнение совместной серьезной работы и ответственной работы доставляет мне радость, удовольствие и удовлетворение;
- Это счастье, когда люди доверяют тебе осуществление ответственного дела;
- Я испытываю радость, если при выполнении ответственного задания меня окружают верные товарищи;

- Я склонен предаваться радостному волнению при возможности испытать себя в ответственном деле.

Анализ полученных данных позволяет разделить учащихся на три группы по уровню эмоционального реагирования на ответственные поручения:

Высокий уровень (25-35 баллов): У детей этой группы наблюдаются положительные эмоциональные реакции как при перспективе выполнения ответственного дела, так и в процессе его выполнения. Они чувствуют радость, удовлетворение, гордость за себя.

Средний уровень (16-24 баллов): Эмоциональные реакции детей этой группы могут быть как положительными, так и отрицательными. В одних случаях они испытывают энтузиазм и желание выполнить поручение, в других – страх, тревогу, неуверенность в своих силах.

Низкий уровень (5-15 баллов): У детей этой группы преобладают отрицательные эмоции: страх, тревога, гнев, обида. Они не хотят выполнять ответственные поручения, боятся неудачи, не верят в свои силы[5].

Для того чтобы оценить реальное проявление ответственности в деятельности младших школьников нами была использована методика «Задание с пятницы на понедельник», разработанная М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой.

Суть методики:

В конце учебного дня в пятницу учащимся предлагается выполнить творческое задание, например, нарисовать иллюстрацию к прочитанной сказке. Задание не записывается в дневнике, что позволяет оценить внутреннюю мотивацию детей.

В понедельник проводится опрос: кто из учеников выполнил задание. Наблюдение за выполнением заданий ведется в течение месяца.

Критерии оценки:

- Срок выполнения: 3 балла - работа сдана в срок, 2 балла - в течение недели, 1 балл - по истечении недели, 0 баллов - не сдана.

- Качество выполнения: 3 балла - работа выполнена хорошо и аккуратно, 2 балла - с неточностями, 1 балл - неаккуратно, 0 баллов - не выполнена.
- Доведение дела до конца: 3 балла - работа логически завершена, 2 балла - незначительные неточности, 1 балл - не завершена, 0 баллов - не выполнена.

Уровни оценивания:

Высокий уровень (25-35 баллов): дети ответственно подходят к заданиям, выполняют их качественно и в срок.

Средний уровень (16-24 балла): дети выполняют задания не всегда, качество и своевременность выполнения могут быть невысокими.

Низкий уровень (5-15 баллов): дети редко или никогда не выполняют задания без контроля, не доводят начатое дело до конца[16].

Развитие методики:

- Использование различных видов заданий: можно предлагать не только рисование, но и другие виды творчества, например, лепку, аппликацию, сочинение.
- Включение элементов самооценки и взаимооценки: дети могут сами оценивать свои работы и работы одноклассников.
- Использование ИКТ: дети могут создавать и представлять свои работы в электронном виде.

Исследование было проведено среди учащихся 3-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Берёзовской средней общеобразовательной школы №Х. В нём приняли участие 30 учеников. Цель исследования состояла в определении уровня ответственности у младших школьников. Для этого были выделены критерии, оценивающие три составляющие ответственности:

1. Когнитивный компонент: представления младших школьников об ответственности.

2. Эмоциональный компонент: эмоциональное реагирование младших школьников при ответственных поручениях.

3. Поведенческий компонент: реальное проявление ответственности в деятельности младших школьников.

Для оценки каждого компонента использовались методики:

1. Многомерно-функциональная диагностика ответственности (В.П. Прядеина) показатель 9 оценивает когнитивный компонент ответственности. В ходе работы учащиеся оценивали, что такое ответственность, в каких ситуациях она проявляется и как можно быть ответственным человеком.
2. Методика «Самооценка волевых качеств» (по М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой). Учащиеся оценивали свой уровень ответственности.
3. Многомерно-функциональная диагностика ответственности (В.П. Прядеина) показатель 3 оценивает эмоциональный компонент ответственности.
4. Наблюдение по методике «Задание с пятницы на понедельник» (по М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой) оценивает поведенческий компонент ответственности. Учащимся давалось задание, выполнение которого требовало от них ответственности и самоконтроля. Наблюдение проводилось в течение недели, и анализировалась самостоятельность, организованность, ответственность учащихся в процессе выполнения задания.

Результаты исследования мы представим ниже.

2.2. Анализ результатов исследования

Изучение развития ответственности в младшем школьном возрасте является очень важной и актуальной задачей. В рамках нашего исследования мы провели диагностику, чтобы определить уровень сформированности понятий об ответственности у младших школьников и выявить факторы, влияющие на ее развитие. Проанализировав результаты тестирования, мы построили диаграмму (Рисунок 1), которая показывает распределение

учащихся по уровням сформированности представлений об ответственности на этапе исследования.

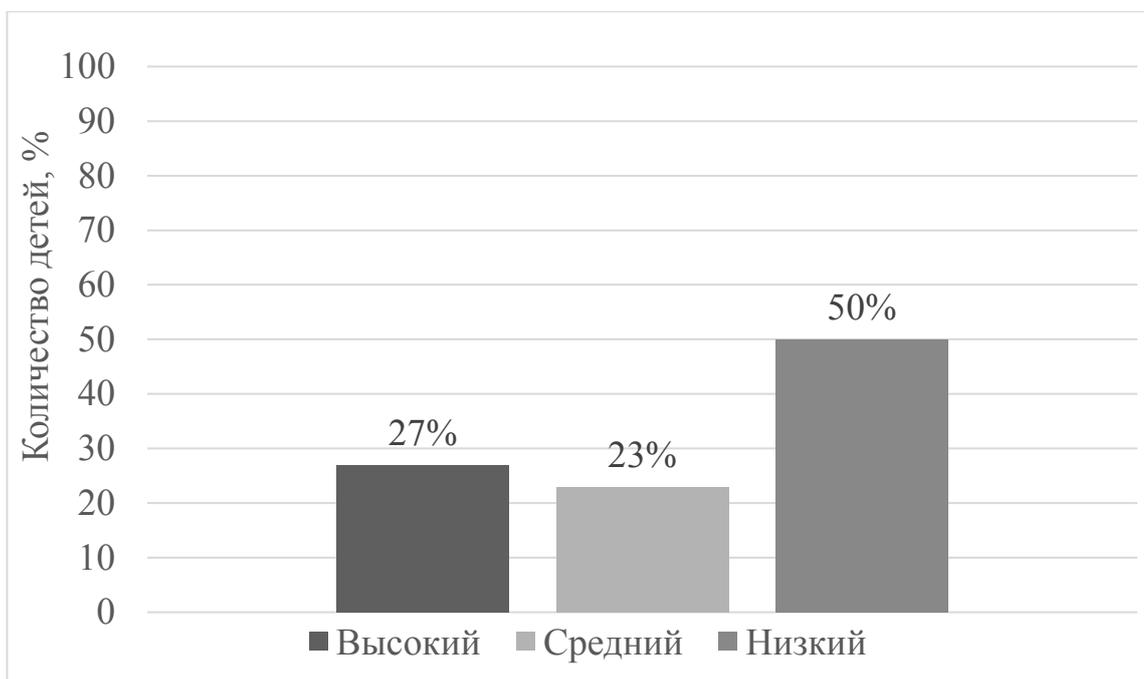


Рисунок 1. Распределение учащихся по уровням сформированности представлений об ответственности на этапе исследования (по методике «Многомерно-функциональная диагностика ответственности» В.П.

Прядеина, показатель 9)

Согласно диаграмме, 27% учащихся продемонстрировали высокий уровень понимания понятия ответственности, что свидетельствует о глубоком осознании его основной сути. Еще 23% школьников соответствовали среднему уровню, указывая на некоторую неопределенность в их представлениях об ответственности. Однако, 50% учащихся в основном имели низкий уровень знаний, проявляя поверхностные представления об этом свойстве личности. Интересным фактом является то, что результаты исследования выявили некоторые различия в понимании сущности ответственности школьниками. Например, дети, живущие в частных домах чаще ассоциировали ответственность с выполнением домашних обязанностей и помощью родителям, в то время как школьники, проживающие в квартирах больше акцентировали внимание на ответственности за учебу и поведение в школе. Проведенный анализ позволил нам сделать вывод о том, что

представления учащихся о понятии ответственности преимущественно соответствуют низкому и среднему уровням, что вполне естественно для младшего школьного возраста. Данный этап требует активной работы со стороны педагогов по формированию представлений о таких понятиях, как исполнительность, дисциплинированность, долг, честь, ответственность и других. Эту работу следует проводить с учетом возрастных особенностей учащихся, привлекая как можно больше иллюстраций нравственного поведения и ориентируясь на примеры из художественной литературы, рассказы учителей и фрагменты из отечественной истории. Результаты следующей диагностики представлены на Рисунке 2.

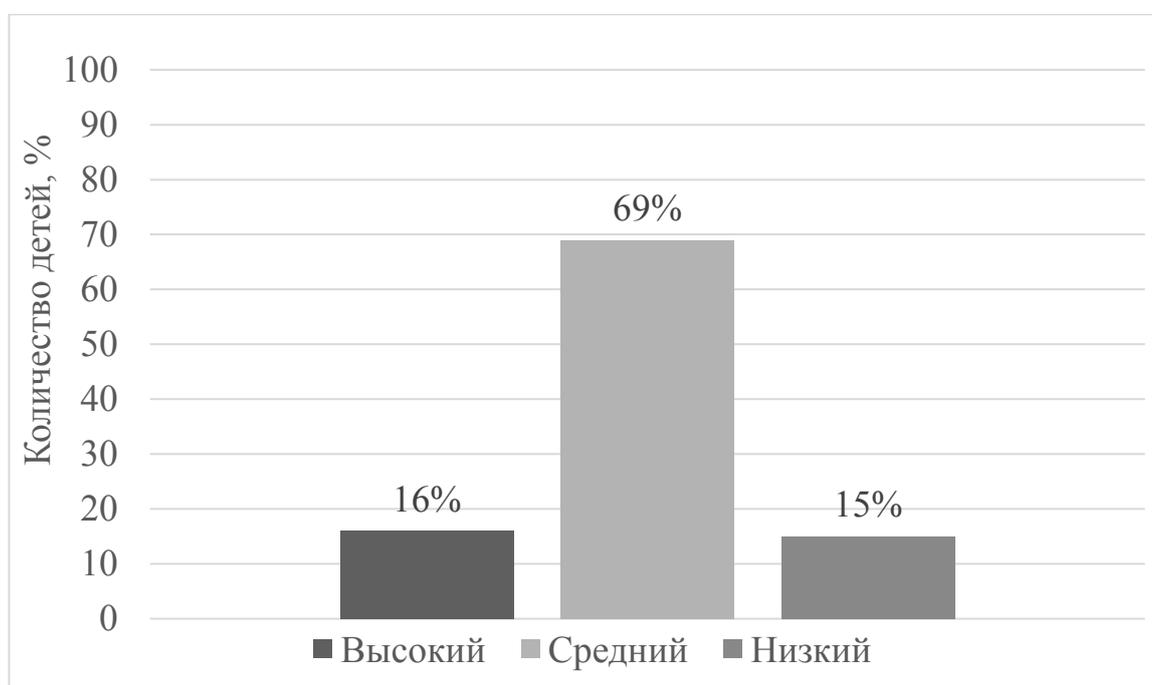


Рисунок 2. Распределение учащихся по уровням сформированности эмоционального реагирования при ответственных поручениях на этапе исследования (по методике «Многомерно-функциональная диагностика ответственности» В.П. Прядеина, показатель 3)

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

16% учащихся (высокий уровень) всегда испытывают чувство радости и счастья при выполнении ответственных поручений. Они получают удовлетворение от совместной работы и спокойно реагируют на неудачи. 69% учащихся (средний уровень) проявляют ситуативность в эмоциональной

реакции. Это означает, что у них в зависимости от ситуации могут возникать как положительные, так и отрицательные эмоции в процессе выполнения ответственных поручений. 15% учащихся (низкий уровень) испытывают исключительно отрицательные эмоции, такие как злость, страх, раздражительность и уныние. У них возникает чувство тревоги перед выполнением поручения, а при неудачах - раздражение, обида и стыд.

Таким образом, мы можем сказать, что большинство младших школьников испытывают положительные эмоции при выполнении ответственных поручений, но эти эмоции не являются устойчивыми и могут меняться в зависимости от ситуации. Это может быть проблемой, которую преподавателю необходимо решить.

Для решения этой проблемы преподавателю рекомендуется следующее:

1. Планово стимулировать деятельность учащихся, ставя перед ними посильные задачи.

2. Предоставлять учащимся выбор в выполнении заданий, чтобы они чувствовали себя более ответственными за свои действия.

3. Поощрять инициативу учащихся, чтобы они чувствовали себя важными и ценными членами команды.

4. Создавать подходящую обстановку, где учащиеся будут чувствовать себя комфортно и уверенно во время выполнения ответственных поручений.

Важно помнить, что каждый ученик уникален и может требовать индивидуального подхода. Преподавателю следует учитывать особенности каждого ученика и адаптировать свои методы работы в соответствии с этими особенностями. Такой подход поможет развивать ответственность у школьников и создавать благоприятную образовательную среду.

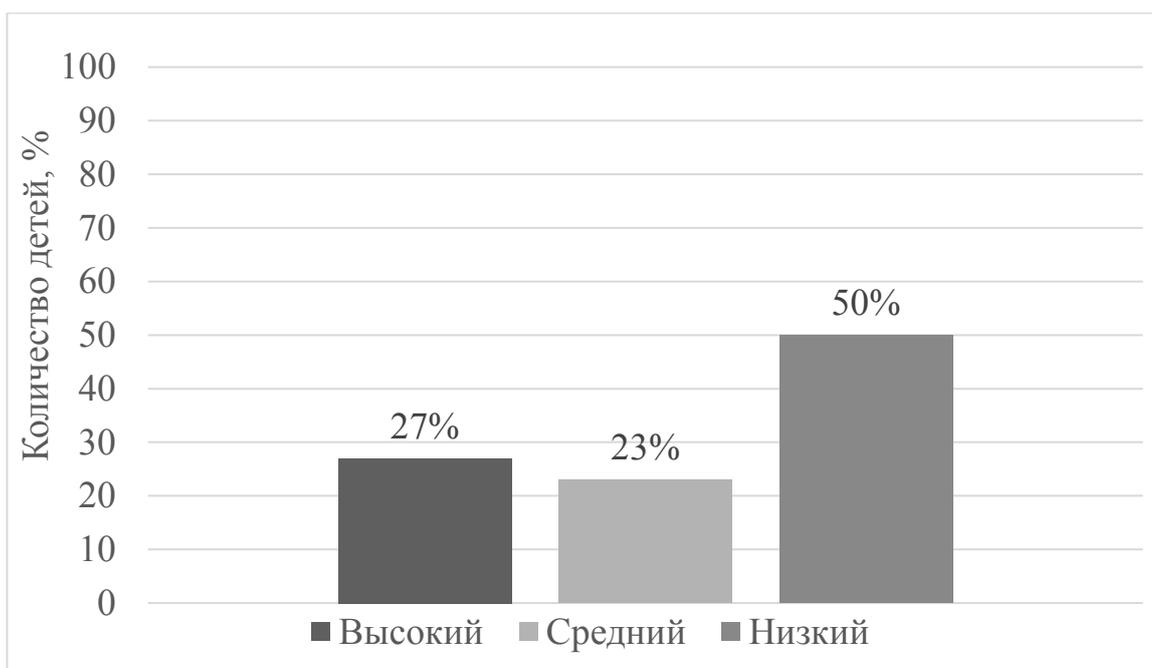


Рисунок 3. Распределение учащихся по уровням реального проявления ответственности в деятельности младших школьников на этапе исследования (по методике «Задание с пятницы на понедельник» М. В. Матюхиной, С. Г. Яриковой, количественный показатель)

По результатам выявления уровня проявления ответственности, в поведении младших школьников представленного на Рисунке 3 видно, что 27% школьников проявляют ответственное отношение к деятельности, качественно и быстро выполняют ответственные поручения.

На среднем уровне находятся 23%, такие учащиеся характеризуются тем, что они выполняют ответственные поручения не всегда вовремя, выполняя дела, не всегда доводят до конца.

На низком уровне находятся 50% ребят. У таких детей в поведении наблюдается забывчивость, они не стремятся выполнять поручения, которые «не записаны в дневник», домашнее задания выполняют преимущественно под контролем взрослых.

По результатам исследования мы видим, что проявление ответственности в поведении младших школьников находятся на низком и среднем уровне и характеризуется тем, что без внешнего контроля и четкого руководства взрослого младший школьник еще не способен брать на себя

ответственность и выполнять ответственные поручения самостоятельно и качественно.

2.3. Разработка чат-бота «Ответственность: ключ к успеху и самостоятельности»

Цель: повышение уровня ответственности у детей

Разделы:

- Приветствие
- Кто такой младший школьник?
- Что такое ответственность?
- Как ребенок понимает значение ответственности?
- С чего нужно начинать, чтобы приучить ребенка к ответственному поведению?
- Несколько способов, как наставить ребёнка на правильный путь.
- Памятка для родителей по развитию ответственности в младшем школьном возрасте.
- Книжные помощники для родителей

Приветствуем!

Вы родитель младшего школьника?

Не можете доверить ребёнку ответственное поручение?

Не знаете, как заставить ребенка справляться со своими обязанностями?

Не понимаете, как мотивировать ребенка?

Наш бот готов ответить на эти и другие вопросы.

Кто такой младший школьник?

Ребенок 7 – 10 лет

Какие перемены в организме?

Дети быстро прибавляют в росте и весе.

Развивается мышечная масса, координация движений.

Улучшается работа мозга, память, внимание, мышление.

Смена зубов: молочные зубы заменяются постоянными.

Какой он, младший школьник?

Подвижный, энергичный, любит играть.

Эмоционален, впечатлителен, зависит от оценки взрослых.

Что для него важно?

Чувствовать себя любимым и защищенным.

Получать одобрение и поддержку взрослых.

Иметь друзей и играть с ними.

Узнавать новое и развиваться.

Чувствовать свою успешность и значимость.

Как он хочет проводить время?

Играть с друзьями и одноклассниками.

Заниматься любимыми кружками и секциями.

Читать книги и смотреть мультфильмы.

Общаться с родителями и близкими.

Что такое ответственность?

Ответственность – это чувство долга и обязанности, когда человек понимает, что его действия или бездействие влияют не только на него самого, но и на других. Она проявляется в способности принимать решения, выполнять обязательства и отвечать за свои поступки.

Как ребенок понимает значение ответственности?

Детская ответственность: как ребенок постигает эту суперсилу!

В удивительном мире детства ответственность начинает расцветать примерно в 7-9 лет, как прекрасный бутон. В этот период малыши начинают понимать, что ответственность - это как волшебная палочка, которая наделяет их силой самостоятельности и делает их настоящими помощниками.

Маленький герой:

В этом возрасте дети начинают гордиться и радоваться, когда им доверяют ответственные поручения. Это как получить супергеройский плащ и отправиться на важную миссию!

Суперспособности ответственного ребенка:

Охрана своих секретов: Ребенок становится ответственным за свои игрушки и личные вещи. Как храбрый рыцарь, он встает на страже и бережет все, что ему дорого.

Маленький профессор: Ответственность за домашние задания заставляет ребят чувствовать себя умными и знающими. Они гордо надписывают тетради и выполняют задания, словно юные профессора в лаборатории.

Хранитель домашнего уюта: Дети с радостью берутся помогать родителям или младшим братикам и сестричкам. Они подметают пол, и, как супергерои, заботятся о любимых, проявляя ответственность и любовь.

Последователь правил: в школе и дома ребята с энтузиазмом следуют правилам. Они словно мудрые совы, понимая, что правила созданы для гармонии и порядка.

Интересная особенность:

В этот чудесный возраст (7-9 лет) дети также развивают ответственность за свои поступки. Они начинают осознавать последствия своих действий и учатся делать правильный выбор, словно капитаны, ведущие свой корабль по волнам жизни.

С чего нужно начинать, чтобы приучить ребенка к ответственному поведению?

1. Начните с маленьких задач:

Попросите ребенка убирать за собой игрушки, заправлять кровать или вытирать пролитую жидкость.

2. Объясните, что такое ответственность:

Расскажите, что значит быть ответственным и почему это важно.

Приведите примеры из реальной жизни.

3. Поощряйте ответственное поведение:

Хвалите ребенка за выполненные поручения и поступки, демонстрирующие ответственность.

4. Последствия невыполнения:

Установите четкие последствия за невыполнение обязанностей. Будьте последовательны и справедливы.

5. Постепенно увеличивайте сложность задач:

По мере того, как ребенок справляется с меньшими задачами, постепенно поручайте более сложные и требующие большей ответственности.

6. Давайте детям выбор:

В рамках возможного, предоставляйте ребенку возможность выбора в отношении его обязанностей. Это поможет ему чувствовать контроль и самостоятельность.

7. Будьте хорошим примером:

Дети склонны подражать поведению взрослых. Будьте ответственным и демонстрируйте, как можно справляться с обязанностями.

8. Общайтесь:

Регулярно разговаривайте с ребенком о его прогрессе и поддерживайте его в процессе развития ответственности.

9. Награждайте за усилия:

Не ждите совершенства. Хвалите ребенка за его усилия, даже если результат не идеален.

Несколько способов, как наставить ребёнка на правильный путь.

Приемы формирования ответственного отношения к поручениям

1. Четкая и понятная формулировка обязанностей

Разъясните ребенку, какие конкретные действия входят в его ответственность, избегая двусмысленностей и неопределенностей. Например, вместо общего поручения «помогать родителям» можно разбить задачу на более мелкие: «выносить мусор», «сервировать стол», «убирать свою комнату».

Демонстрация выполнения обязанностей

Показывайте ребенку, как правильно выполнять порученные ему задания. Это поможет ему сформировать четкое представление о своих обязанностях и о том, как их выполнять эффективно.

Назначение дежурных от имени коллектива

Когда дети назначаются дежурными от лица своей группы, они ощущают большую ответственность перед своими сверстниками и стараются выполнять свои обязанности наилучшим образом.

Контроль за выполнением обязанностей

Регулярно проверяйте, как ребенок выполняет порученные задания. Хвалите его за успехи и отмечайте области, требующие улучшения.

Конструктивная обратная связь поможет ему понять важность добросовестного отношения к своим обязанностям.

Постановка достижимых целей

Назначайте детям посильные обязанности, соответствующие их возрасту и возможностям. Постепенно увеличивайте сложность задач, когда ребенок становится более способным.

Использование поощрений и наказаний

Поощряйте ребенка за ответственное отношение к поручениям, например, хвалите, благодарите или предоставьте небольшие привилегии. С другой стороны, избегайте суровых наказаний и сосредоточьтесь на позитивном подкреплении.

Создание благоприятной атмосферы

Создайте в семье и в образовательном учреждении атмосферу, в которой поощряются самостоятельность, ответственность и трудолюбие. Дети должны чувствовать, что их вклад ценится и уважается.

Собственный пример

Дети часто подражают поведению взрослых, поэтому важно демонстрировать ответственное отношение к своим собственным

обязанностям. Покажите ребенку, что вы также добросовестно выполняете свои задачи и цените труд других людей.

Воспитание ответственного отношения к своим обязанностям является важным аспектом развития личности ребенка.

Дети младшего школьного возраста чрезвычайно восприимчивы к формированию новых привычек и установок, поэтому именно этот период является наиболее благоприятным для привития соответствующих ценностей.

Памятка для родителей по развитию ответственности в младшем школьном возрасте.

Развивать ответственность у детей — сложный, но важный процесс. Помимо установления четких правил и наказаний за их нарушение, существуют также творческие и увлекательные способы воспитать в детях чувство ответственности. Предлагаемая памятка включает в себя ряд упражнений, которые помогут развивать это качество у детей.

Семейный контракт

Создание семейного контракта - это эффективный способ вовлечь детей в процесс распределения обязанностей. Вместе с ребенком составьте список конкретных обязанностей для каждого члена семьи, включая основные задачи и полезные привычки. Важно, чтобы контракт был сбалансированным и справедливым для всех.

Ребенок должен четко понимать, что за невыполнение своих обязанностей следуют определенные последствия.

Дневник успеха

Дневник успеха предоставляет детям возможность отслеживать свой прогресс и визуализировать свои достижения. Попросите ребенка записывать в дневник все выполненные обязанности, позитивные поступки и успехи. Регулярный обзор дневника успеха будет мотивировать ребенка на дальнейшее ответственное поведение.

Ролевая игра

Ролевая игра — это увлекательный и эффективный инструмент для демонстрации ответственного поведения. Разработайте сценарии из реальной жизни, в которых ребенок может проявить ответственность.

Например, вы можете разыграть ситуации, когда ребенок забывает вынести мусор, не делает уроки или не помогает по дому.

Покажите ребенку, как можно вести себя ответственно в каждой ситуации.

Совместное планирование

Планирование играет решающую роль в развитии ответственности. Попросите ребенка составить вместе с вами расписание занятий и обязанностей. В процессе планирования объясните ребенку важность соблюдения графиков и эффективного использования времени. Это научит ребенка брать ответственность за организацию своего времени.

Решение проблем

Ни один ребенок не лишен ошибок. Когда ваш ребенок проявляет безответственность, не спешите его ругать. Вместо этого подойдите к ситуации как к возможности для обучения и вместе с ребенком разработайте творческое решение, которое предотвратит подобное поведение в будущем. Например, если ребенок не делает уроки, вы можете предложить ему помощь или установить систему вознаграждения за выполненные задания.

Рефлексия в конце дня

Рефлексия в конце дня дает ребенку возможность осознать свое поведение и учиться на своих ошибках. Побуждайте ребенка задавать себе вопросы о том, что он сделал ответственно, а где допустил ошибки. Это поможет ему развить самосознание и ответственность за свои действия.

Доска достижений

Доска достижений — это мощный инструмент, который повышает самооценку ребенка и мотивирует его на дальнейший рост. Создание доски достижений дает ребенку зримую демонстрацию его успехов и ответственного

поведения. Прикрепляйте к доске награды, грамоты и благодарности, чтобы ребенок всегда мог видеть результат своих усилий.

Книжные помощники для родителей

«В стране невыученных уроков» Лия Гераскина

«Лесная газета» Виталий Бианки (очерки о поведении животных в лесу)

«Матильда» Роальд Даль

«Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери

«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Сельма Лагерлёф

«Алиса в Стране чудес» Льюис Кэрролл

«Питер Пэн» Джеймс Барри

«Денискины рассказы» Виктор Драгунский

«Маленький Мук» Вильгельм Гауф

Примерные вопросы для беседы после прочтения книг:

- 1) Кем является главный герой и откуда он прибыл?
- 2) Что произошло с главным героем?
- 3) Какие цели ставил перед собой главный герой?
- 4) Что мотивировало главного героя?
- 5) Какие уроки вынес главный герой из своих путешествий?
- 6) Какая судьба постигла главного героя в конце книги?
- 7) Какие действия персонажей тебе понравились больше всего и какие из них ты повторил бы в своей жизни?

Выводы по Главе 2

В результате проведенного исследования, мы сделали следующие выводы:

Изучение данной проблематики проводилось на базе МБОУ «Берёзовская СОШ №Х», где приняли участие 30 учащихся.

При анализе ответственности с точки зрения ее личностной составляющей, мы выделили три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Для оценки уровня формирования ответственности у младших школьников, были определены следующие критерии:

- Представления младших школьников об ответственности;
- Эмоциональная реакция младших школьников на ответственные поручения;
- Фактическая демонстрация ответственности в деятельности.

С целью оценки уровня формирования ответственности и согласно выделенным критериям, были применены следующие методики:

1. Многомерно-функциональная диагностика «Ответственности» (В.П. Прядин);
2. Методика «Самооценка волевых качеств» по М. В. Матюхиной, С.Г. Яриковой;
3. Наблюдение по методике «Задание с пятницы на понедельник» (М.В. Матюхина и С. Г. Ярикова).

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что уровень развития ответственности у детей младшего школьного возраста соответствует низкому уровню, что подтверждает гипотезу исследования.

На основании полученных результатов мы разработали чат-бот «Ответственность: ключ к успеху и самостоятельности», а также конспект родительского собрания, представленные в Приложении А и памятку для родителей, представленную в Приложении Б.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ответственность является неотъемлемой частью личностного развития человека и играет важную роль в достижении успеха в различных сферах деятельности. В ходе анализа литературных источников было установлено, что ответственность - это способность индивида регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами, добросовестно выполнять свои обязанности и критически оценивать свои поступки и решения.

В процессе онтогенетического развития формирование ответственности происходит поэтапно и связано с определенной системой восприятия, которая может быть выражена следующей формулой: «хочу - надо - должен - необходимо». На младшем школьном возрасте ответственность развивается через стадию осознанного подчинения, когда ребенок начинает руководствоваться мотивом «надо» вместо собственных желаний.

Ответственность младшего школьника проявляется преимущественно в учебной деятельности и характеризуется качественным и своевременным выполнением поручений, доведением дел до конца, что вызывает положительные эмоции. Развитие ответственности в этом возрасте крайне важно, поскольку закладывает фундамент для дальнейшего формирования этого качества личности.

Существует множество эффективных методов и приемов, направленных на развитие ответственности у младших школьников. Одним из наиболее действенных является анализ художественной литературы, где ребенок может наглядно увидеть проявления ответственного и безответственного поведения героев и их последствия. Также хорошие результаты показывают этические беседы и игры, в ходе которых дети учатся брать на себя ответственность за свои действия и поступки.

Помимо этого, огромную роль в развитии ответственности играет личный пример родителей и педагогов, их собственная ответственность и

добросовестность в выполнении своих обязанностей. Ребенок, наблюдая за поведением значимых взрослых, усваивает модели ответственного поведения и перенимает их.

Таким образом, развитие ответственности в младшем школьном возрасте является важной задачей, требующей комплексного подхода и участия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и самих учащихся. Только при создании благоприятных условий и использовании эффективных методов воспитания ответственности можно обеспечить гармоничное развитие личности ребенка и заложить прочный фундамент для его дальнейшего успешного становления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева А.Н. Формирование ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 76-80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otvetstvennosti-kak-kachestva-lichnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-igrovoy-deyatelnosti> (Дата обращения: 15.03.2024).
2. Алиева М.Г., Мищенко С.С., Калашникова М.А. Ответственность в младшем школьном возрасте и возможности ее развития // Вклад психологии и педагогики в социокультурное развитие общества : сборник статей Международной научно-практической конференции, Казань, 15 января 2018 года. Казань, 2018. Т. 1. С. 163-165.
3. Альмуханова А.Б. и др. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий. Москва: Эксмо, 2007.
4. Баранова А.С., Филипчик А.-М.И., Формирование ответственности у младших школьников // Проблемный и ноосферный подходы к формированию культуры общения ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации : материалы XX Московской международной конференции, Москва, 12 марта 2020 года. Москва, 2021. С. 82-83.
5. Горбатовская Н.Н. Периоды формирования качеств ответственности у личности // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности : сборник статей Международной научно-практической конференции 18 января 2017 г. Уфа, 2017. Т. 1. С. 137-140. URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/KON-147-1.pdf#page=137> (Дата обращения: 15.03.2024).
6. Дементий Л.И., Гроголева О.Ю. Особенности ответственности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Сборник материалов Ежегодной

международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. С. 562-564. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otvetstvennosti-v-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-vozraste> (Дата обращения: 15.03.2024).

7. Иванников В.А. Формирование побуждения к действию: Вопросы психологии. 2015.
8. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н., Ковалев С.М., Панов В.Г. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. Энциклопедия, 1983.
9. Кашапова Г.И. Ответственность как социально-психологический феномен и уровни её развития. Казань: Казанский педагогический журнал № 1, 2012.
10. Киселева Ю.А. Возрастная психология детей младшего школьного возраста: Воспитание и обучение: теория, методика и практика, 2016.
11. Климова К.А. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1967.
12. Кон И. С. Словарь по этике. М., 1983.
13. Кочетова С.А. Формирование у младших школьников ответственности и обязательности. Белгород: МОУНК, 2011.
14. Макаренко А.С. Проблемы воспитания в советской школе. Москва: Академии педагогических наук РСФСР, 1949.
15. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 1980.
16. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. Волгоград, 1983.
17. Муздыбаев, К. Психология ответственности: монография/ К. Муздыбаев. Ленинград: Наука, 1983.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2016.
19. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: русский язык, 1984.
20. Самойленко Т.Г. Воспитание ответственности у детей младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Пермь: ЮНИТИ, 1998.

21. Самоукова Е.А., Молостова Н.Ю., Ферапонтова М.В. Психолого-педагогические аспекты становления ответственности младшего школьника поколения Z // Педагогика и психология образования. 2017. № 1. С. 146-152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-stanovleniya-otvetstvennosti-mladshego-shkolnika-pokoleniya-z> (Дата обращения: 15.03.2024).
22. Славина Л.С. Трудные дети. М.: МПСИ, 2006.
23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (Дата обращения: 05.02.2022).
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (Дата обращения: 05.02.2022).
25. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007.

Конспект родительского собрания по развитию ответственности у детей

Цель: формирование у родителей знаний и навыков по развитию ответственности в младшем школьном возрасте.

Задачи:

- познакомить родителей с понятием ответственности и ее значением в развитии ребенка;
- обучить родителей техникам постановки правильной мотивации;
- предоставить практические рекомендации по развитию ответственности у детей.

Материалы:

- раздаточный материал: памятка «Ответственность: ключ к успеху и самостоятельности»;
- маркеры, ватман;
- кейсы.

Продолжительность: 50 минут

Вступительное слово

Здравствуйте, дорогие родители! Я – детский психолог, и сегодня мы поговорим о важной теме – как развивать ответственность у детей.

Упражнение «Мое понимание ответственности» (мозговой штурм).

Что такое ответственность?

Ответственность – это чувство долга и обязанности, когда человек понимает, что его действия или бездействие влияют не только на него самого, но и на других. Она проявляется в способности принимать решения, выполнять обязательства и отвечать за свои поступки.

Виды ответственности в психологии

Ответственность охватывает различные формы и направления, каждое из которых вносит свой уникальный вклад в формирование здоровых и успешных личностей.

Личностная ответственность: забота о себе и своем благополучии

Первым видом ответственности является личностная ответственность. Это способность детей заботиться о себе физически, эмоционально и умственно. Она включает в себя такие навыки, как:

Гигиена и здоровые привычки

Управление эмоциями

Управление временем и организация

Развитие навыков самообслуживания

С самого раннего возраста важно поощрять детей брать на себя ответственность за свои действия. Например, поручение им простых задач, таких как заправка постели или уборка игрушек, помогает им развивать чувство гордости и независимости.

Социальная ответственность: забота об окружающих

Социальная ответственность — это способность детей осознавать свои действия и их влияние на других. Она включает:

Соблюдение правил и принятых норм

Уважение к правам и чувствам других

Сострадание и готовность помогать нуждающимся

Защита окружающей среды

Родители могут способствовать социальной ответственности, создавая дома позитивную атмосферу, основанную на взаимоуважении. Вовлечение детей в благотворительность или волонтерскую деятельность также может помочь им развивать чувство эмпатии и желание делать мир лучше.

Наконец, дети должны научиться брать на себя ответственность как за настоящее, так и за последствия своих действий в будущем.

Ответственность сейчас: это означает способность принимать разумные решения и брать на себя последствия своих действий. Родители могут помочь детям развить эту ответственность, давая им выбор и позволяя им справляться с естественными последствиями своих поступков.

Ответственность в будущем: это означает думать о долгосрочных последствиях своих действий и принимать во внимание их влияние на свое

будущее благополучие. Родители должны поощрять детей ставить цели, планировать наперед и оценивать потенциальные риски и выгоды своих решений.

Развитие ответственности в раннем возрасте закладывает прочную основу для успешного и полноценного будущего. Родителям необходимо набраться терпения и последовательно поддерживать своих детей в их путешествии к становлению ответственных и заботливых личностей.

Этапы развития ответственности у детей

Развитие ответственности происходит постепенно, проходя через несколько этапов:

Дошкольный период (3-7 лет): дети начинают осознавать свои обязанности и проявляют ответственность в таких простых вещах, как уборка игрушек или помощь родителям.

Младший школьный возраст (8-11 лет): в этом возрасте дети осознают свою растущую самостоятельность и берут на себя более сложные обязанности, такие как выполнение домашних заданий или уход за питомцем.

Подростковый возраст (12-18 лет): подростки стремятся к независимости и принимают более серьезную ответственность, например, выполняют подработку или участвуют в волонтерской деятельности.

Особенности развития ответственности в младшем школьном возрасте

В этом возрасте дети активно развиваются когнитивно и эмоционально. Они начинают осознавать себя в обществе и свою роль в нем. Постепенно формируется понимание последствий своих поступков, а также растет желание утвердить свою самостоятельность. Это создает благоприятные условия для развития ответственности.

Мотивация и ответственность

Мотивация является основной психологической силой, направляющей и поддерживающей наше поведение. Она отвечает за то, что мы делаем, как мы

это делаем и насколько долго мы готовы прикладывать усилия для достижения своих целей.

Высокая мотивация приводит к более целенаправленному поведению, повышенной энергии и непоколебимой настойчивости. Дети с высокой мотивацией обычно демонстрируют улучшенную концентрацию внимания, более усердное выполнение задач и более устойчивую целеустремленность.

Мотивация играет решающую роль в развитии ответственного поведения. Ответственность подразумевает добровольное принятие обязанностей и готовность отвечать за свои решения, что может быть достигнуто только при наличии внутренней мотивации.

Развитие ответственного поведения через мотивацию

Родители и педагоги могут способствовать развитию ответственности у детей, создавая благоприятную среду, которая поощряет мотивацию. Вот несколько эффективных стратегий:

1. Постановка четких и понятных целей: цели должны быть конкретными, достижимыми, измеримыми, актуальными и ограниченными по времени. Четкое изложение ожиданий помогает детям понять, что от них требуется, и обеспечивает им чувство направления.

2. Создание условий для достижения успеха: важно уделять большое внимание усилиям, а не только результатам. Поощряйте детей за их настойчивость, даже если они не всегда достигают первоначальной цели. Это поможет им развить веру в себя и уверенность в своих способностях.

3. Поощрение и признание ответственного поведения: когда дети демонстрируют ответственное поведение, важно незамедлительно признать их усилия и похвалить их. Похвала должна быть искренней, конкретной и направленной на то, чтобы подчеркнуть позитивное поведение.

4. Предоставление свободы выбора и ответственности за свои решения: предоставление детям возможности принимать собственные решения в рамках разумных границ помогает им развивать самостоятельность и чувство

ответственности. Позвольте им выбирать свою одежду, занятия внеклассной деятельностью или варианты проведения досуга.

5. Формирование позитивного отношения к ответственности: ответственность не должна восприниматься как бремя, а как источник гордости и личного роста. Помогите детям связать ответственность с чувством цели и значимости.

Техники постановки правильной мотивации

Педагоги-психологи предлагают ряд эффективных психологических техник для укрепления мотивации у детей.

Одной из таких техник является упражнение «Анализ мотивации». В ходе этого упражнения дети работают с реальными жизненными ситуациями (кейсами), которые иллюстрируют различные типы мотивации. Например, в одном кейсе ребенок хочет получить хорошую оценку, чтобы порадовать родителей (внешняя мотивация), а в другом ребенок увлечен изучением темы и хочет узнать больше (внутренняя мотивация). Анализируя эти кейсы, дети учатся распознавать разные виды мотивации и понимать, как они влияют на поведение людей.

Вот несколько примеров таких кейсов:

1. Петр - молодой художник, страстно увлеченный живописью. Он тратит бесчисленные часы на создание искусства, которое выражает его творческое видение, даже когда никто его не видит или не признает. (Его мотивация проистекает из глубокой любви к своему ремеслу.)

2. Вера - студентка-медик, которая от природы любознательна и увлечена биологией. Она без устали изучает анатомию и физиологию, получая истинное удовольствие от процесса познания. (Ее мотивация основана на ее естественном стремлении к знаниям.)

3. Даниил - разработчик программного обеспечения, стремящийся создать инновационные и качественные продукты. Он часами работает над сложными проектами, движимый желанием внести свой вклад в развитие

технологий. (Его мотивация основана на стремлении к совершенствованию и самореализации.)

После анализа таких кейсов дети смогут применить полученные знания к своей собственной жизни, осознавая, что движет их действиями и как они могут развивать здоровую внутреннюю мотивацию.

Другой эффективной техникой является «Визуализация целей». В этом упражнении дети создают яркие и вдохновляющие картины или плакаты, изображающие их мечты и цели. Визуализация помогает детям ясно представить то, к чему они стремятся, и укрепляет их мотивацию для достижения этих целей. Кроме того, создание плакатов может быть увлекательным и творческим процессом, который поможет детям ассоциировать свои цели с позитивными эмоциями.

Еще одной полезной техникой является «Дневник достижений». В этом упражнении дети ведут дневник, в котором отмечают свои успехи, достижения и преодоленные трудности. Регулярное документирование своих побед помогает детям осознавать свой прогресс и укрепляет их уверенность в себе, что, в свою очередь, повышает мотивацию.

Педагоги-психологи также рекомендуют технику «Позитивное подкрепление». В этом случае родители и учителя хвалят и поощряют детей за их усилия и достижения, а не только за результаты. Это помогает детям ассоциировать процесс обучения и самосовершенствования с позитивными эмоциями, что усиливает их внутреннюю мотивацию.

Кроме того, важно создать для детей среду, в которой они могут свободно проявлять свои интересы и увлечения. Поощрение любопытства и творческого самовыражения помогает детям развивать внутреннюю мотивацию и находить удовольствие в процессе обучения и самореализации.

Роль родителей в развитии ответственности

Однако родители играют ключевую роль в формировании этого качества. Дети учатся у взрослых, наблюдая за их поведением и отношениями с другими людьми. Поэтому *важно*:

Демонстрировать ответственность. Покажите детям, что вы ответственно относитесь к своим обязанностям, выполняете обещания и уважаете чужое время.

Поручать посильные задачи. Доверяйте детям выполнение домашних дел и ограниченных самостоятельных действий. Это дает им возможность почувствовать свою значимость и научиться нести ответственность за свои действия.

Не перегружать. Избегайте чрезмерного количества обязанностей, которые могут вызвать у детей фрустрацию и снижение мотивации.

Поощрять и хвалить. Отмечайте успехи детей в выполнении ответственных задач. Похвала и поддержка укрепляют их уверенность в себе и желание брать на себя ответственность.

Интерактив «Развитие ответственности»

Теперь предлагаю перейти к интерактивной части нашего собрания. Давайте разберем несколько практических ситуаций и обсудим, как можно развивать ответственность.

Ситуация 1: Ребенок не выполнил домашнее задание.

Вопросы для обсуждения:

Как отреагировать: наказать или понять?

Какую ответственность возложить на ребенка?

Как помочь ему в следующий раз справиться с заданием?

Ситуация 2: Ребенок поссорился с другом.

Вопросы для обсуждения:

Как научить ребенка разрешать конфликты мирным путем?

Какую роль родители могут сыграть в примирении детей?

Как научить ребенка брать ответственность за свои слова и поступки?

Ситуация 3: Ребенок забыл взять с собой спортивную форму на тренировку.

Вопросы для обсуждения:

Как приучить ребенка к предусмотрительности?

Какие последствия могут возникнуть из-за его забывчивости?

Как помочь ребенку научиться организовывать свое время?

Заключение

Развитие ответственности у детей - сложный, но важный процесс. Родители играют решающую роль в формировании этого качества. Помните, что последовательность, поддержка и терпение являются ключом к успеху. Будьте ответственны сами и создавайте для своих детей возможности для развития ответственности. Только в сотрудничестве мы сможем воспитать ответственных, самостоятельных и уверенных в себе личностей.

Благодарю за участие

Раздаю памятки

Ответственность: ключ к успеху и самостоятельности

Развивать ответственность у детей — сложный, но важный процесс. Помимо установления четких правил и наказаний за их нарушение, существуют также творческие и увлекательные способы воспитать в детях чувство ответственности. Предлагаемая памятка включает в себя ряд упражнений, которые помогут развивать это качество у детей.

Семейный контракт

Создание семейного контракта — это эффективный способ вовлечь детей в процесс распределения обязанностей. Вместе с ребенком составьте список конкретных обязанностей для каждого члена семьи, включая основные задачи и полезные привычки. Важно, чтобы контракт был сбалансированным и справедливым для всех. Ребенок должен четко понимать, что за невыполнение своих обязанностей следуют определенные последствия.

Ролевая игра

Ролевая игра — это увлекательный и эффективный инструмент для демонстрации ответственного поведения. Разработайте сценарии из реальной жизни, в которых ребенок может проявить ответственность. Например, вы можете разыграть ситуацию, когда ребенок забывает вынести мусор, не делает уроки или не помогает по дому. Покажите ребенку, как можно вести себя ответственно в каждой ситуации.

Совместное планирование

Планирование играет решающую роль в развитии ответственности. Попросите ребенка составить вместе с вами расписание занятий и обязанностей. В процессе планирования объясните ребенку важность соблюдения графиков и эффективного использования времени. Это научит ребенка брать ответственность за организацию своего времени.

Дневник успеха

Дневник успеха предоставляет детям возможность отслеживать свой прогресс и визуализировать свои достижения. Попросите ребенка записывать в дневник все выполненные обязанности, позитивные поступки и успехи. Регулярный обзор дневника успеха будет мотивировать ребенка на дальнейшее ответственное поведение.



Решение проблем

Ни один ребенок не лишен ошибок. Когда ваш ребенок проявляет безответственность, не спешите его ругать. Вместо этого подойдите к ситуации как к возможности для обучения и вместе с ребенком разработайте творческое решение, которое предотвратит подобное поведение в будущем. Например, если ребенок не делает уроки, вы можете предложить ему помощь или установить систему вознаграждения за выполненные задания.

Рефлексия в конце дня

Рефлексия в конце дня дает ребенку возможность осознать свое поведение и учиться на своих ошибках. Побуждайте ребенка задавать себе вопросы о том, что он сделал ответственно, а где допустил ошибки. Это поможет ему развить самосознание и ответственность за свои действия.

Доска достижений

Доска достижений — это мощный инструмент, который повышает самооценку ребенка и мотивирует его на дальнейший рост. Создание доски достижений дает ребенку зримую демонстрацию его успехов и ответственного поведения. Прикрепляйте к доске награды, грамоты и благодарности, чтобы ребенок всегда мог видеть результаты своих усилий.

Дополнительные советы

1. Поддавайте положительный пример своим собственным ответственным поведением.
2. Избегайте чрезмерных похвал или наказаний. Вместо этого сосредоточьтесь на объяснении последствий ответственного и безответственного поведения.
3. Будьте терпеливы и настойчивы. Развитие ответственности требует времени и последовательности.
4. Создайте поддерживающую и поощряющую среду, в которой ребенок будет чувствовать себя уверенно.
5. Сотрудничайте с учителями и другими взрослыми, которые работают с вашим ребенком, чтобы обеспечить согласованность в воспитании ответственности.

Развитие ответственности у детей — это непрерывный процесс, который требует усилий и последовательности со стороны родителей. Используя эти творческие задания, вы можете вовлечь своего ребенка в этот процесс и воспитать в нем ценное качество ответственности, которое будет служить ему на протяжении всей жизни.