

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ЗАБЛОЦКАЯ ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
**РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ОДНОКЛАССНИКАМИ В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

21 05 2024

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Титова О.И.

21 05 2024

Обучающийся

Заблоцкая Е.А.

21 05 2024

Дата защиты

20. 06. 2024

Оценка

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Характеристика понятия «межличностные отношения».....	7
1.2. Характеристика дружеских отношений.....	12
1.3. Психологические особенности подросткового возраста.....	21
1.4. Психолого-педагогические методы развития дружеских отношений.....	26
<b>Выводы по Главе 1 .....</b>	<b>33</b>
<b>ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ОДНОКЛАССНИКАМИ У ПОДРОСТКОВ.....</b>	<b>35</b>
2.1. Анализ результатов исследования.....	35
2.2. Комплекс мероприятий, направленных на развитие дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте.....	51
2.3. Реализация развивающего комплекса мероприятий, направленных на развитие дружеских отношениях с одноклассниками у подростков.....	60
<b>Выводы по Главе 2 .....</b>	<b>75</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>77</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>80</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>86</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня тенденции современного мира указывают на необходимость развития личности, у которой сформированы системы значимых социальных и межличностных отношений и освоены социальные роли и нормы поведения. Об этом свидетельствуют данные, взятые из нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в котором личностные результаты освоения основной образовательной программы данной ступени образования отражают социализацию обучающегося, и формирование коммуникативной компетентности [1]. Для успешного освоения и прохождения данных процессов требуется включение индивида в межличностные отношения. Данный компонент является одним из составляющих элементов в развиваемых компетенциях. Успешно развитые навыки помогут достичь предполагаемых личностных результатов, а именно: освоить формы социальной жизни и сформировать коммуникативные компетентности.

Поведение ребенка в обществе усваивается с раннего детства с помощью межличностных отношений. Он изучает различные социальные роли и пробует себя в различных формах взаимодействия со своим окружением, где одним из ключевых являются дружеские отношения. В каждом возрасте происходит трансформация понимания «дружбы». Наиболее высокозначимыми дружеские отношения становятся в подростковом возрасте.

Подростковый возраст – это самый ответственный период, потому что именно в нем складываются основы нравственности, формируется отношение к себе, людям, к обществу. Кроме этого, в данном возрастном периоде стабильно устанавливаются основные формы межличностного поведения. Все эти качества развиваются в процессе общения подростка с другими людьми. Общение становится ведущим видом деятельности подростка [47].

Для подростка наиболее актуально дружеское взаимодействие, общение в компании сверстников. В этот период происходит переориентация общения с родителей на друзей. Подросток хочет чувствовать коллективную принадлежность, поэтому для него образуются референтные группы. Особенно важным является отношения с одноклассниками, потому что с ними подросток проводит большую часть своего времени.

Вопросы исследования дружеских отношений находят свое отражение в работах Н.Н. Обозова, И.С. Кона, Ф. Альберони, М.И. Лисиной и др.

В настоящее время многие исследования и источники, на основе которых описывается дружба, относятся к ограниченному количеству возрастов, где информация о подростничестве находится в дефиците. А также чаще встречается изучение дружеских отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью. Это позволяет говорить разнице в понимании дружбы субъектом с нормальным психическим развитием и субъектом с отклонениями в психическом развитии, так же, как и о возрастных отличиях. Можно сделать вывод об актуальности работы, поскольку вопрос дружбы в подростковом возрасте недостаточно изучен.

Таким образом, появляется необходимость выяснить особенности развития дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте и на основе этого найти адекватные средства и условия эффективного развития ребенка в последующих возрастах, удачно пройдя этот этап становления зрелой личности, чему и посвящена данная работа.

**Цель:** изучить особенности дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи:**

1. На основе анализа литературных источников изучить понятие «дружеские отношения».
2. Дать характеристику личности подросткового возраста.
3. Описать приемы и методы развития дружеских отношений.

4. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленный на развитие дружеских отношений с одноклассниками подростков.

5. Оценить эффективность разработанного комплекса мероприятий.

**Объект исследования:** дружеские отношения.

**Предмет исследования:** дружеские отношения с одноклассниками в подростковом возрасте.

**Гипотеза:** в дружеских отношениях подростков с одноклассниками функциональный компонент, связанный с поддержанием социальных контактов и участием в различных взаимодействиях, преобладает над эмоциональным, связанным с пониманием, доверием и удовлетворением от общения с близкими людьми; эмоциональный компонент дружеских отношений с одноклассниками у подростков можно усилить с помощью психолого-педагогического развивающего воздействия, направленного на создание условий, способствующих развитию дружеских отношений подростков и формированию позитивных межличностных отношений в классном коллективе.

При решении поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, систематизация психологической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: метод анкетирования, контент-анализ, методики: Социально-психологическая анкета (О.И. Титова, Е.А. Заблоцкая), Методика «Диагностика стадий межличностных отношений» (О.С. Жажина) [18].

3. Методы качественной и количественной обработки данных: сопоставление процентных долей, корреляционный анализ (критерий Пирсона).

**База исследования и выборка:** проводилось на базе одной из общеобразовательных школ г. Красноярска, в исследовании приняло участие 59 человек, учащихся в 7 классе, возраста 13–14 лет.

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты представляют интерес для классных руководителей, педагогов и психологов, которые работают с обучающимися подросткового возраста, и могут быть использованы для более эффективного взаимодействия внутри классного коллектива.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух Глав, выводов по каждой Главе, заключения, списка использованных источников, состоящего из 56 источников, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

## **1.2. Характеристика понятия «межличностные отношения»**

В современном обществе огромную роль занимает общение и развитие межличностных отношений, так как ни один вид деятельности не обходится без коммуникации.

Стоит отметить, что, для сравнения и большей наглядности, изучение межличностных отношений осуществляется и описывается для различных возрастных периодов.

С одной стороны, межличностные отношения – это переживаемые субъектом взаимные связи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способах их влияний, которые люди оказывают друг на друга в процессе совместной деятельности или общения. С другой стороны, межличностные отношения представляют собой систему установок, ожиданий, ориентаций и стереотипов, через которые люди оказывают друг на друга взаимную оценку и взаимное восприятие друг друга.

Межличностные отношения – «это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и служат основой формирования социально-психологического климата в коллективе» [8, с. 238].

В межличностных отношениях выделяют три компонента: когнитивный, аффективный, или еще его называют эмоциональный, и поведенческий. Когнитивный компонент межличностных отношений подразумевает в себе осознание человеком того, что именно ему может нравиться или, напротив, не нравиться во взаимодействии с окружающим социумом. Аффективный компонент предполагает выражение разных

эмоций относительно определенной взаимосвязи между людьми. Считается, что эмоциональный аспект играет одну из главных ролей во взаимоотношениях людей, ведь мы смотрим на выражение эмоций обратной связи, когда общаемся с тем или иным человеком. «Это, прежде всего, положительные и отрицательные эмоциональные состояния, эмоциональная чувствительность, удовлетворенность чем либо, в том числе собой». Поведенческий элемент межличностных отношений проявляет себя в каких-то определенных конкретных действиях и поступках. Поведение человека может быть негативно настроенным или, наоборот, доброжелательным, как правило, это зависит от конкретной ситуации. «Между этими поведенческими полюсами имеется большое количество форм взаимодействия, реализация которых обусловлена социокультурными нормами групп, к которым принадлежат общающиеся» [3, с. 93].

Межличностные отношения в существенной мере отличаются от общественных отношений. Это проявляется в том, что в их основе лежит эмоциональное ядро и строятся они на фундаменте из чувств и эмоций, возникающих у людей по отношению друг к другу [13].

Межличностные отношения в отечественной психологии трактуют как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые проявляются объективно в характере и способе взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместного общения, деятельности и другого взаимодействия.

Межличностные отношения – это совокупность связей, которые складываются между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу. Межличностные отношения включают в себя:

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 2) межличностная привлекательность (притяжение и симпатия);
- 3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

Разберем подробнее компоненты межличностных отношений:



1) когнитивный компонент – включает в себя все познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Без этого компонента бы не происходило взаимного понимания между людьми и познания индивидуальных и психологических особенностей партнеров по совместной деятельности. Характеристиками взаимопонимания являются:

а) адекватность – точность психического отражения воспринимаемой личности;

б) идентификация – отождествление индивидом своей личности с личностью другого индивида;

Такие различные формы познания как представление, восприятие, ощущение, воображение, мышление, память, входят в особенности когнитивного компонента, который проявляется в межличностных отношениях. Через них происходит раскрытие в человеке его индивидуальных психологических особенностей, помогая достигнуть понимания, адекватности того на сколько идет восприятие психологического портрета личности, с которой происходит взаимодействие, и его идентификации.

2) эмоциональный (аффективный) компонент – включает в себя положительные и отрицательные переживания, которые возникают у человека при общении с другими людьми. Аффективный компонент состоит из таких элементов как:

а) симпатии или антипатии;

б) удовлетворенность собой, партнером, работой и т. д.;

в) эмпатия – эмоциональный отклик на переживания другого человека, проявляющийся в виде сопереживания (переживания тех чувств, которые испытывает другой), сочувствия (личностного отношения к переживаниям другого) и соучастия (сопереживание, которое сопровождается содействием);

Эмоциональный компонент регулирует переживания, которые испытывает человек в процессе общения с людьми. В ответ может

выдаваться как положительная, так и отрицательная реакция. Характер реакции характеризуется тем, что в межличностных отношениях может возникать чувство симпатии, можно быть довольным партнером и результатом вашей совместной деятельности, либо же это будет отсутствовать и возникнет антипатия. Так, в переживании, соучастии и сочувствии выражается то, что мы чувствуем переживания другого человека.

3) Поведенческий компонент – включает в себя мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, которые выражают личное отношение данного человека как к другим людям, так и к группе в целом. Он играет ведущую роль в регулировании взаимоотношений.

Поведенческий же компонент делает основу на мимику, речь и действия, жестикуляцию, пантомимику, через которые видно отношение к группе в целом или отдельным его членам, он же и регулирует характер межличностных отношений [19].

Эффективность межличностных отношений оценивается по состоянию удовлетворенности-неудовлетворенности группы и ее членов.

Если говорить о видах межличностных отношений, то можно выделить множество разных критериев оценки межличностных отношений. Их содержание можно выявить с помощью степени психологической близости между партнерами, оценки отношений, позиции равенства, зависимости или доминирования, а также степенью знакомства. Рассматривая формы взаимодействия индивидуумов с точки зрения цели, можно выделить первичные и вторичные способы межличностных отношений. У первичного типа межличностных отношений главной особенностью является установление между людьми необходимых связей, и, как правило, эти связи устанавливаются сами по себе. Вторичные взаимосвязи зарождаются из того, какую функцию или помощь один человек оказывает по отношению к другому.

Например, Н.Н. Обозов выделяет свою классификацию межличностных взаимоотношений. В начало межличностных отношений

ставится знакомство, поскольку без этого не смогут зародиться никакие дальнейшие связи между субъектами. После этого возникают приятельские отношения, характеризующиеся в большей степени ситуативностью общения и поверхностной вовлеченностью. Затем возникает товарищество, где люди сближаются на основе общности взглядов, рода деятельности или др. Более глубокими эмоциональными и нравственными связями от предыдущих отличаются дружеские отношения. Затем следуют любовные, супружеские, а также родственные отношения. Помимо этого, автор выделяет тип деструктивных отношений, которые, в отличие от остальных, отличаются отрицательной направленностью. Обозов основывает данную классификацию межличностных отношений на нескольких критериях, таких как: глубина отношений, избирательность в выборе партнёров, функции отношений. Таким образом, в приведенной классификации развитие межличностных отношений имеет определенные закономерности. Отношения складываются как бы поэтапно, один вид отношений подготавливает другой, более сложный, перейти на определенную ступень, не пройдя предыдущую, не представляется возможным [36].

Если брать другой критерий для выделения видов межличностных отношений, то по категории характера отношений их можно разделить на формальные и неформальные. Формальные держатся на должностной основе и их регулируют уставы, законы и иные предписанные правила поведения, которые имеют, как правило, правовую основу. Говоря о неформальных межличностных отношениях, то их основу составляют личные связи и они не ограничиваются официальными рамками [22].

Говоря про межличностные отношения, невозможно не упомянуть дружеские отношения между людьми, ведь они являются основой для общения в обычной жизни. Дружба является одним из социально и психологически наиболее важных видов межличностных отношений. Дружеские отношения всегда взаимны. Они основаны на внутренней близости людей к друг другу, доверии и взаимопомощи. В каждом из

возрастных периодов жизни есть люди, которые считаются друзьями. И в каждом из этих этапов жизни представление о дружбе меняется.

Перейдем к разбору межличностных отношений в школе. Как известно, в структуре ученической группы выделяют 3 основных типа отношений, раскрывающих особенности внутригрупповой жизни школьного класса:

1. Формальные деловые отношения взаимной зависимости, взаимного контроля, взаимной ответственности, возникающие в процессе разнообразной совместной деятельности;

2. Неформальные межличностные отношения взаимной заинтересованности, объединяющие детей как членов одной группы;

3. Межличностные отношения избирательного характера, складывающиеся на почве взаимной симпатии, взаимного тяготения, общих интересов отдельных учеников [35].

Таким образом, межличностные отношения – это система установок, ожиданий, стереотипов, ориентации, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Для практического психолога огромное значение имеет психодиагностика межличностных отношений.

Подводя итог сказанному, отметим, что межличностные отношения представляют собой сложный процесс, который включает в себя множество сторон и элементов, каждый из которых имеет свое время и место в жизни отношений. Так же, межличностные отношения имеют достаточно устойчивый временной характер, различные виды и формы проявления. Существуют, исключительно, между личностями, при наличии эмоционально-чувственного компонента.

## **1.2. Характеристика дружеских отношений**

Одной из наиболее популярных и активно изучаемых проблем в психологии современности является проблема общения и дружбы. Общение – один из важнейших факторов эффективности человеческой деятельности.

Помимо общения в образовательных заведениях, подростки создают друг с другом довольно сложные дружеские отношения, психологические особенности которых до сих пор малоизвестны.

Поскольку многие исследования и источники, на основе которых описывается дружба, относятся не только к подростковому, а также к дошкольному, младшему школьному, взрослому возрастам, или к детям с особенностями психического развития, то можно говорить о возможной возрастной разнице в понимании дружбы и разнице в понимании ее субъектом с нормальным психическим развитием и субъектом с отклонениями в психическом развитии. В силу подавляющего большинства результатов исследований для других возрастов, на их основе мы характеризуем дружеские отношения.

Актуальность проблем дружбы и дружеских отношений в педагогической и психологической науке остается значительной по сей день. Ученых, изучающих эту проблему, по-прежнему интересуют вопросы об особенностях дружеских отношений и механизмах, с помощью которых они формируются и развиваются, поскольку ценности, представления и образцы отношений между людьми могут иметь изменения в каждый момент истории.

При изучении происхождения такого понятия как «дружба», мы установили, что слово «дружба» имеет не одно, а несколько разных значений. Аристотель, как кульминация древнегреческой философии, дал обзор теории дружбы как отдельного морального отношения в своей «Никомаховой этике», которая отличается от других типов социальных контактов и эмоциональных связей. Философ рассматривает дружбу как специфически человеческий факт, объяснение и цель которого следует искать без обращения к законам природы или к трансцендентному Благу, выходящему за рамки эмпирического. Другими словами, у Аристотеля помимо философско-этического анализа, дружба подвергается еще и психологическому анализу.

Согласно Аристотелю, дружба – это величайшая социальная и личная ценность, «самое необходимое для жизни».

Рассматривая явление дружбы сразу с нескольких позиций, Аристотель дает следующие определения понятия.

В первую очередь, по типу партнера он разграничивает отцовские, братские, родственные, супружеские, добрососедские, политические, товарищеские, эротические и основанные на гостеприимстве отношения. Эта классификация считается объективной, но в то же время указывает на специфику эмоциональных переживаний, которые связаны с этими отношениями.

Далее он отличает отношения равенства от отношений, основанных на социальном или моральном превосходстве одного партнера над другим.

В следующем порядке, он различает природу чувств, испытываемых человеком, различает спокойную доброту, симпатию и привязанность в целом, индивидуальные чувства дружбы и страстной любви и влечения.

В дальнейшем, он систематизирует и приводит классификацию мотивов установления и поддержания дружбы: утилитарная дружба – для выгоды и пользы; гедонистическая дружба – для удовольствия и приятности; идеальная (совершенная) дружба, мотивы которой подчинены бескорыстной любви к другу как таковому [6].

Аристотель разграничивал три типа дружбы:

- утилитарная, основанная на взаимовыгодных соображениях;
- гедонистическая, основанная на эмоциональной привязанности к человеку, общение с которым доставляет удовольствие;
- нравственная, когда друга любят бескорыстно, ради него самого [6].

На сегодняшний день можно выделить следующие значения понятия дружбы.

Согласно словаря С.И. Ожегова, дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов [37].

Изучая нравственное воспитание младших школьников, К.В. Гавриловец называет дружбой отношения глубокой привязанности, основанные на общих убеждениях, интересах, личной симпатии, проверенные временем и трудностями [12].

Н.Н. Обозов определяет дружбу как взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности прийти друг другу на помощь. Данное определение мы возьмем за основное в работе [36].

Дружба, с точки зрения итальянского социолога Франческо Альберони, – это «средство обойти других, выйти за пределы установленной в обществе нормы» [2, с. 213].

Дружба – это своего рода личные отношения. В отличие от практических рабочих отношений, где один использует другого как средство достижения цели, дружба ценна сама по себе и хороша сама по себе; друзья помогают друг другу с альтруистическим посылом, просто так, «не для службы, а для дружбы». В товарищеской, семейной и родственной близости люди связаны смыслом групповой солидарности и общей принадлежности к чему-то. Дружеские отношения отличны в этом плане – такие отношения основаны на свободе и взаимной симпатии, они строятся на индивидуально-избирательной основе. Приятельские отношения – поверхностны, в отличие от этого, дружба предполагает интимность и глубину отношений, которые подразумевают не только взаимную преданность и помощь, но и внутреннюю близость, открытость, доверие и любовь. Недаром мы называем друга своим alter ego («другим Я») [2].

Происхождение дружбы – это процесс со многими независимыми параметрами. М.И. Лисина занималась изучением общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе и с расстройствами психического и интеллектуального развития [27]. В своей работе она выделила следующие аспекты становления дружеских отношений:

Во-первых, тип поведения в дружбе: круг людей, среди которых выбираются друзья, степень избирательности таких вариантов; предпочтительные формы общения (диады, триады или многочисленные компании); степень стабильности подобных образований и т. д.

Во-вторых, познавательные аспекты дружбы: понимание дружбы определенного возраста; термины, описывающие друзей и отношения с ними; степень взаимопонимания на этом этапе состояния и т. д.

В-третьих, эмоциональное измерение дружбы: характер дружбы, характерный для той или иной эпохи; уровень развития эмпатии и т.д.

В-четвертых, аспект коммуникации дружбы: уровень индивидуальной компетентности в межличностном плане; объем коммуникативной активности, которую они получают, и соответствующие коммуникативные навыки (способность заводить знакомства, переходить с более низких уровней общения на более высокие и т.д.);

В-пятых, аспекты ценностей и стандартов дружбы связаны с развитием сознания: тип личных потребностей, которые удовлетворяет дружба; основные черты «приватности»; нравственные нормы, этика и фундаментальные ценности дружбы [29].

Людей во все времена интересовал феномен дружбы, дружеские отношения всегда имели высокую ценность и уважение. Очень трудно говорить о философе, который не говорил бы об этом явлении. Но когда мы говорим о дружбе, каждый часто имеет в виду разные ситуации. Во-первых, дружба – это специфический социальный институт, который выполняет определенные функции в социуме. Такие науки как социология, история и антропология занимаются их изучением. Во-вторых, личные отношения, которые возникают в повседневной жизни, изучаются с помощью социальной психологии. В-третьих, переживания и чувства друзей представляют собой основу в плане эмпатии и поддержки, которые играют важную роль в психологии эмоций и психологии личности. В-четвертых,



дружба – это одна из главных моральных ценностей, достигаемых человеком, изучением которой занимается этика.

Упоминая дружеские отношения, Н.Н. Обозов в своих работах пишет, что вражда и дружба антиподы друг друга. Вражда является негативной формой дружеских отношений. Отношения вражды предполагают отсутствие доверия, скупость в контактах, намеренное занижение самооценки партнера отношений. Необходимо подчеркнуть, что вражда, так же как и дружба, возникает только на взаимных и равных отношениях партнеров друг к другу. При других условиях такие отношения не характеризуют себя.

Выделяя этапы до дружеских отношений, можно сказать об отношениях знакомства. Знакомые это те, кто может что-то «достать», «нужные люди». Н.Н. Обозов дает такие характеристики: этих людей мы знаем в лицо, приветствуем при взаимном узнавании, общение ограничивается приветствием и обменом случайными мыслями, отсутствует ширина вовлеченности [36]. Далее с приятелями мы затрагиваем более глубоко нас волнующие вопросы. Здесь уже чувства больше вовлечены в процесс общения. В приятельских отношениях важнее интерес друг к другу, чем содержание разговоров, но общение строится ситуативно.

Инструментальная дружба основана на взаимной помощи в жизненных обстоятельствах. Это близко к товарищеским отношениям, но отличием является то, что цель инструментальной дружбы может не выходить за пределы личной выгоды каждого.

Эмоционально-исповедные дружеские отношения строятся при условии взаимной симпатии, эмоциональной привязанности друг к другу и доверчивости. Характеризуются следующими качествами: высокая степень доверительности, снятие социальной, внешней маски повеления, снижение самоконтроля и раскованность в общении, преобладание положительного оценочного отношения к партнеру отношений.

В своих работах М. Аргайл отмечал, что в системе ценностей человека дружба находится выше, чем отдых или работа, но ниже, чем брачные

отношения и семейная жизнь. Но в разных возрастных периодах жизни индивида это может изменяться. Например, в подростковом возрасте она важнее всего. Далее дружба уступает место браку, и только в пожилом возрасте она становится многозначимой [5].

Поэтому, если мы на короткое время приведем наиболее часто употребляемое значение этого термина, то можем отследить, что термин «дружба» во многом отличается от понимания настоящей дружбы.

Первое значение – знакомые. Большинство из людей, которых люди признают своими друзьями, это просто знакомые, несмотря на то, что они отличаются от многих людей, выделяют их из большой неразличимой массы. Происходит понимание их заботы, их проблемы, знакомые считаются достаточно близкими для нас людьми. Обращаясь друг к другу за помощью и содействием, мы сами же в ответ охотно готовы предложить то же. Как правило, у людей со знакомыми хорошие отношения. Но не происходит полной открытости, где бы были известны все тайные откровения. Знакомство и последующие встречи с ними не делают людей счастливыми. Если знакомые добиваются успеха, то не возникает безусловная радость, как за самого себя, ко всему этому сплетни, зависть, гнев сочетаются во многих из этих типов отношений. Глубокие конфликты часто скрывают эти деликатные отношения. Поэтому такие отношения нельзя назвать дружбой, ведь мы говорим о различии этих понятий, неверном употреблении значения слова.

Следующее значение – коллективное единство и солидарность. Надо различать дружбу и единство, как это делали древние люди. Союзники – это те, кто сражается на нашей стороне, например, во время войны, то есть происходит единение на основе солидарности против общего врага. Либо друзья, либо враги, ничего другого. В этом сплочении нет ничего личного. Человек такой же, как и я, мой друг, но я ничего об этом не знаю. Формы солидарности, существующие в сектах, партиях, церкви, относятся к одной категории. Христиане друг друга называют братьями или

друзьями, социалисты – товарищами и т.д. Но при этом у них нет места личным отношениям, в этих случаях только коллективное начало.

В третьем значении понятие дружба употребляется при функциональных отношениях. Основываясь на функциях социума, такие отношения относятся к типу личностных связей. Здесь речь идет об «утилитарной» или прагматической дружбе, которую можно встретить между деятелями политики или партнерами в каком-то деле. Эти отношения существуют на основе интереса двух сторон, в них отсутствует любовь. Прагматичные отношения дружбы длятся до окончания взаимной выгоды. Примером служат отношения между коллегами по работе, взаимоотношения в любой профессиональной сфере, между соседями по дому и т.д.

Подходим завершающему значению понимания людьми дружбы – симпатия и дружелюбие. Сюда относится та категория людей, с которыми каждый чувствует себя хорошо, они приятны и ими искренне восхищаются. При этом стоит осторожно употреблять слово «дружба» в этом подтексте, поскольку подобные эмоциональные связи зачастую могут быть непродолжительны и поверхностны.

И.С. Кон выделяет детскую дружбу, юношескую дружбу, дружбу взрослых, дружбу в старости; женскую, мужскую и смешанную дружбу [20].

В возрасте 6–12 лет в дружеских отношениях выражается принцип взаимности. Дружба считается добровольным сотрудничеством и воспринимается выгодной для каждого кооперацией. В возрасте 9–15 лет молодые люди развивают подход к своей принадлежности, обмену опытом и совместном переживании; развивается умение анализировать дружбу с точки зрения внешнего наблюдателя. С 12 лет подросток начинает относиться к дружбе как к самостоятельной взаимной зависимости. Динамика дальнейшего развития дружбы проявляется в углублении, повышении стабильности, осознанности, важности, индивидуализации и избирательности. Например, общение со сверстниками своего пола особенно важно для младших подростков, а к 15–17 годам особенно важно становится

приоритетной дружба со сверстниками противоположного пола. Переход к юношеской дружбе от детской быстрее происходит у девушек, чем у молодых людей. Для этого периода раннего юношеского возраста характерно идеализирование дружбы в целом и своего друга в частности. Типичным является приписывание другу исключительно положительных качеств, а его действительные отрицательные характеристики игнорируются. Одним из видов проявления любви в юношестве можно выделить дружбу-любовь. В отличие от влюбленности, она выражается сдержанным характером взаимоотношений, которые основаны на общности духовных интересов и широких социальных связях между друзьями. Сохранение самоуважения в юношестве является одной из главных функций дружбы, которая не осознается. в этом возрасте [21].

Говоря об аспектах дружеских отношений в подростковом возрасте стоит отметить следующее. Эмоциональный аспект дружбы подростков включает в себя поддержку, понимание, доверие и удовлетворение от общения с близкими людьми. Друзья помогают подросткам выражать свои чувства, разделяют радости и горести, помогают справляться с трудностями. Они являются источником поддержки в периоды стресса, депрессии или неуверенности. Дружба также способствует развитию эмоциональной интеллектуальности, умению понимать и учитывать чувства других людей. Дружба как функциональные отношения означает, что подросток нуждается в этих отношениях для поддержки в решении конкретных проблем в трудных жизненных ситуациях [25]. Функциональный аспект дружбы подростков связан с поддержанием социальных контактов, обменом информацией, участием в различных мероприятиях и развлечениях. Друзья могут помогать друг другу в учебе, решении проблем, поиске новых интересов и хобби. Они также способствуют развитию коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и конструктивному взаимодействию с окружающими.

Таким образом, дружба – это тип близких межличностных отношений, в которых проявляется потребность в любви, принадлежности и смысле. Для

каждого человека дружба важна как жизненная и моральная ценность. В массовом сознании дружба рассматривается как идеальный тип отношений, характеризующийся высоким доверием. Но все же каждый человек представляет дружбу по-своему, это зависит от культуры, в которой он вырос и жил, его реальной жизненной ситуации, возраста, пола и уровня развития.

### **1.3. Психологические особенности подросткового возраста**

Период жизни человека, расположенный между детством и юношеством, называется подростковым. Зарубежные учёные границами данного периода определяют возрастной промежуток от 11 до 19 лет. В отечественной литературе они не однозначны и чаще всего разделены на три периода: подростковый возраст с 10 до 14 лет, ранний юношеский с 15 до 17 лет и поздний юношеский с 18 до 20 лет [44].

Период подросткового возраста является критическим переходным в онтогенезе личности. Этот этап взросления характеризуется становлением жизненных установок, формированием представления о самом себе, которое называется образом Я, обретением новой социальной позиции, появлением новых ценностных ориентиров и является важнейшим в человеческой жизни. Именно на этом возрастном периоде формируются устойчивые формы поведения и способы эмоциональных реакций. Подростковый возраст также характеризуется психологическим кризисом, который протекает совместно с перестройкой организма и является повышено сенситивным к оценочному мнению, переживаниям, жизненным трудностям и кризису.

Возрастной период, приходящийся на 10–12 лет, или младший подростковый, является наиболее трудным в воспитательном плане. Если сравнивать с другими возрастными этапами, то в этом возрасте развитие самосознания имеет наибольшую динамику. Здесь происходит резкий рост самосознания, который сопровождается качественными изменениями во всех его структурных компонентах.

В подростковом возрасте происходит активное познание себя, своего собственного внутреннего мира, характера и способностей, формируется субъективное отношение к себе и своим поступкам, характеризующееся постоянным анализом и оцениванием личностных и поведенческих характеристик. Дети данного возраста пытаются понять, какие они на самом деле, и представляют, какими бы они хотели быть. Познать себя им помогают друзья, или близкие взрослые, в которых подростки смотрятся как в зеркало, в поисках сходства [42].

Изменения в поведении младших подростков, характеризующиеся одновременным сочетанием поведенческой гибкости и личностной восприимчивости, проявлением интеллектуальной зрелости и готовностью для сотрудничества, становятся благоприятной почвой для появления возможности построения отношений, которые основаны на диалоге и принципах партнерского общения, со взрослыми: родителями, учителями, наставниками и т.д.

Следующим этапом становления ребенка является старший подростковый период, имеющий специфическую ситуацию развития – потребность в самоопределении. Ведущая деятельность интимно-личностного общения сменяется на учебно-профессиональную. Здесь у подростков появляются новые жизненные ценности, цели и задачи. Задумываясь о будущей профессии и своей дальнейшей жизни, они постоянно оказываются в ситуации выбора. Из-за этого происходит качественное преобразование ситуации взаимодействия старшего школьника с субъектами социального окружения. Отношения со взрослыми значительно трансформируются, становятся менее напряженными и у подростка значительно повышается заинтересованность в общении с ними, что имеет объяснение в потребности в опеке, руководстве, примере.

По мнению психологов [19], доверительное общение старших подростков со взрослыми очень часто проявляется в проблемной для подростка ситуации. Предметом обсуждения со взрослыми выступают в

основном такие сферы, которые в старшем подростковом возрасте, приобретают первостепенную важность: потребность в самореализации, самораскрытие перед окружающими, выбор жизненного пути. Общение на данные темы должно проходить в атмосфере взаимопонимания, откровенности и близости.

В качестве важнейших личностных задач взрослеющих детей выступают необходимость осознания собственных уникальных физических, психических, социальных особенностей, построения согласованного непротиворечивого образа «Я» и реализации своей личности в социальном мире. В итоге происходит интеграция идентичности, подросток осознает ценности психологического здоровья; идентифицируется со сверстниками, демонстрирующими паттерны психологического здоровья; тем самым происходит установка на формирование и поддержание психологического здоровья в будущем [48].

Подростковый возраст характеризуется неопределенностью и неустойчивостью образа «Я», поэтому часто требуется так называемый идеал, объект для наблюдения. Здесь примером является эмоционально окрашенный и внутренне приятный образ, служащий регулятором поведения подростка и критерием оценки других людей. Но эффективность идеала определяется в большей степени силой эмоций подростка, а не рациональной деятельностью.

Подростковый возраст характеризуется большим количеством новообразований: абстрактное мышление, развитие самосознания, половая идентификация, переоценка ценностей, возникновение рефлексии, автономная мораль. Одной из существенных характеристик личности подростка является желание быть и считаться взрослым [47].

По мнению Д.Б. Эльконина [52], чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность.

В своих работах он выделил две стороны: становление объективной готовности ребенка к жизни в обществе взрослых (объективной зрелости) и субъективной готовности – развитие чувства зрелости и тенденции к зрелости – стремление быть, казаться и считаться зрелыми.

Д.Б. Элькониным так же выделяются следующие виды зрелости:

1. Социоморальная с одной стороны выражается в заботе о благополучии семьи, систематической помощи зрелым, их поддержке и участии в жизни семьи на правах зрелого человека, с другой – в эмансипации от зрелых, отстаивании своих собственных интересов и взглядов. Развитие данного вида зрелости происходит через реализацию ответственности, самостоятельности.

2. Интеллектуальная зрелость выражается в проявлении подростками самообразования. Развитие происходит благодаря интеллектуальным достижениям, интересам и ценностям.

3. В романтических отношениях выражается не столько в факте существования взаимных нескрываемых симпатий, сколько в форме, в которую выливаются эти отношения.

4. Внешняя зрелость характеризуется прямым подражанием зрелым в первую очередь через сходство манеры поведения, внешнего облика, характера проведения досуга и увлечений.

Подростки ведут себя неодинаково, когда проявляют чувство зрелости: один стремится делать социально одобряемые поступки, а другой копирует внешние признаки зрелости. Конечно, каждый из подростков проживает этот возрастной этап по-разному, но чем больше выражена тенденция ко зрелости, тем чаще происходят конфликты со зрелыми и проявляются трудности в воспитании [51].

Социальная ситуация развития старшего школьника как субъекта образовательной деятельности обуславливает новое содержание последней. Наряду с функционированием внутренних познавательных мотивов, продолжается формирование мотивов широких социальных и собственно



личностных, в числе которых значительное место принадлежит мотивам достижения цели. В процессе общения осуществляется формирование у старшего подростка коммуникативных способностей, в том числе способности к продуктивному контактированию с незнакомым или малознакомым человеком, умению вовлечь его в доброжелательное общение, располагающее к развитию отношений, основанных на взаимопонимании и взаимоподдержке. В процессе личностного становления старшеклассники постепенно перенимают модель поведения взрослых людей [19].

Наравне с тем, чтобы быть взрослым, подросток стремится к ровесникам, чтобы найти то, чего раньше давали ему родители. Появляется способность к эмоциональной децентрации, то есть к возможности видеть определенный объект с разных точек зрения или как это видят другие люди. Это характеризует общение со сверстниками, которое предсказывает новый межличностный этап эмоционального развития. Подросток может отстраниться от собственных эмоциональных переживаний и понимать эмоциональные состояния другого человека. «Существенное свойство их взаимоотношений – принципиальное равноправие, удовольствие от совместного времяпровождения» [38, с. 134].

Для подростков чрезвычайно важно становиться личностью, осознать и развивать свою уникальность, однако это не совсем возможно, так как отрок еще не способен объективно оценивать самого себя, предъявлять себя миру как полноценная личность. В это время семейные отношения претерпевают изменения, проявляющиеся в негативизме, отчужденности – это и есть начало поиска своего собственного и уникального «Я» [44].

Таким образом, изменения, происходящие в психике подростков старшего возраста, в большинстве своём определяют его самооценку, отношения со взрослыми, сверстниками, отношения в семье. Подростковый возраст, выступающий важным этапом становления личности, представляет собой сложный процесс личностного развития, который отличается характеристиками социального созревания разного уровня. По мере

взросления происходят изменения характера и особенностей видения себя в обществе, восприятие самого общества, структура общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям.

#### **1.4. Психолого-педагогические методы развития дружеских отношений**

Для того, чтобы общество людей нормально функционировало, обязательно должно выполняться такое условие, где осуществляется взаимодействие людей. Эта деятельность имеет один необходимый компонент, без которого другие условия не будут соблюдаться, – межличностное общение [24].

Не всегда удается эффективно взаимодействовать во взрослом коллективе, а тем более в коллективе детей и подростков. Для этого в образовательных учреждениях предусмотрена работа по формированию и развитию межличностных отношений в ученической группе. Такая работа необходима для освоения учениками социальных форм жизни общества, создания благоприятной атмосферы в классе, комфортной среды и дружеских отношений между одноклассниками [1].

Формирование дружеских отношений является важным аспектом развития личности ребенка, поскольку они способствуют развитию социальных навыков, эмоциональной стабильности и общения с окружающим миром. Психолого-педагогические методы играют значительную роль в этом процессе, помогая оптимизировать межличностные отношения в условиях образовательной среды.

В каждой образовательной организации присутствуют свои нюансы организации образовательного процесса, которые влияют на подростковую среду. Так, в среднем звене обучения происходят некоторые особенности оптимизации межличностных отношений.

Для того, чтобы формировать межличностное общение, а именно дружеские взаимоотношения подростков, предполагается следующая работа в учебном учреждении по таким направлениям, как [33]:

- диагностика,
- консультативно-просветительская деятельность,
- профилактика и коррекционно-развивающая работа.

Диагностика нужна для того, чтобы определить особенность развития подростка и сформулировать выводы о проблемах, которые могут возникнуть по причине индивидуальных особенностей личности [32].

Здесь выявляется уровень сплоченности детского коллектива, степень развития социальных навыков учащихся, характер взаимных отношений в группе.

С помощью консультативно-просветительской деятельности осуществляется ознакомление участников образовательного процесса, а именно самих подростков, их родителей и учителей, с рациональными способами разрешения проблем и конструктивными методами улаживания разногласий, которые могут возникать в межличностном взаимодействии.

Профилактическая деятельность направлена на профилактику возникающих проблем в межличностных отношениях подростков. Используя коррекционно-развивающую работу в образовательном учреждении, стоит учитывать, что она должна включать разнообразные приемы, методы и формы организации, для дальнейшей оптимизации межличностных отношений среди сверстников внутри коллектива. Например, беседы, лекции, диспуты, тренинги, собрания, интерактивные курсы, трудовые и творческие мероприятия (вечера, тематические встречи, огоньки), помогающие оптимизировать дружеские отношения подростков. Цель данной работы – помочь подросткам организовать коммуникативные ситуации с конкретными примерами взаимодействия и найти приемлемые формы взаимодействия с другими людьми [36].

Среди форм работы с подростками может использоваться тренинг или

занятие с элементами тренинга, если педагог-психолог не обладает необходимой компетенцией. Данный метод помогает безопасно, комфортно проиграть различные ситуации в кругу сверстников, вызывая у них при этом чувство защищенности.

Также важным методом развития дружбы является обучение навыкам коммуникации. Детям нужно научиться выражать свои мысли и чувства, слушать других, находить общие интересы и уважать различия. Педагоги могут проводить тренинги по развитию навыков общения, ролевые игры, дискуссии и обсуждения, чтобы помочь детям лучше понимать друг друга и строить дружеские отношения. В этом могут помочь занятия с элементами тренинга по коммуникации. Тренинги по развитию коммуникативных навыков помогают детям научиться общаться с другими людьми, выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать других.

Одной из особенностей оптимизации межличностных отношений в образовательной организации, которую можно рассмотреть как с положительных, так и с отрицательных сторон для результата, служит специфическая сложившаяся среди подростков за время нахождения в школе субкультура. Участники образовательного процесса со временем вырабатывают определенные нормы, традиции и законы взаимоотношений и не только. Они выражаются в доступной для самих подростков форме, проецируются учащимися и их учителями в процессе деятельности и общения в образовательной организации. Большой пласт традиций, законов и норм относятся к сфере межличностного общения. Таким образом задаются правила и стиль общения со сверстниками и взрослыми [34].

Многие из них могут принимать данные формы взаимодействия за дружеское, другие же, напротив, видят в этом только выгодную сторону вопроса. Стоит отметить, что это, в любом случае, влияет на характер взаимодействий в коллективе и будет иметь отражение в диагностике и последующей работе.

Один из методов, способствующих формированию дружеских

отношений, – это игровая деятельность. Игры позволяют учащимся познакомиться друг с другом лучше, научиться сотрудничать, развивать эмпатию и адаптироваться к разным обстоятельствам. В играх обучающиеся учатся взаимодействовать, решать конфликты, делиться с мнением другого и уважать чужие чувства.

Оптимизировать межличностные и дружеские отношения среди сверстников в образовательной организации помогут такие формы работы, как коллективно-творческие дела, игры, которые развивают взаимодействие среди участников, игры, направленные на выявление лидерского потенциала, соревнования, огоньки и др.

На каждом этапе работы с группой или классом подростков следует подбирать такие формы работы, которые соответствуют задачам педагога на данном отрезке времени. Ведь педагоги решают определенные задачи, часто специфичные или же пересекающиеся с другими, на каждом из этапов деятельности [40].

Один из эффективных методов развития дружеских отношений – проведение групповых занятий, на которых учащиеся могут общаться, играть вместе и находить общие интересы. В процессе групповых занятий обучающиеся учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и чувства, уважать мнение других. Ведь для того, чтобы научиться по-новому взаимодействовать в коллективе, нужно пробовать новые модели поведения в группе сверстников.

Оптимизировать межличностное общение подростков в образовательной организации помогут [38]:

Коллективно-творческая деятельность. Являясь формой организации совместной деятельности подростков, подразумевает коллективное целеполагание, ориентировку цели, создание плана, коллективную подготовку данного дела, его совместное проведение и анализ. Объединяющим фактором группы подростков становится общение и взаимодействие. Непосредственный тесный контакт создает благоприятную

почву для возникновения или укрепления дружеских отношений. Участвуя в общей деятельности, закрепляются внутригрупповые ценности, лидерские позиции, удовлетворяется потребность в общении, полноценное взаимоотношение подростков между собой. Для достижения этого совместная деятельность должна иметь позитивную цель, иметь значимость для подростков. На начальных этапах педагогу необходимо помогать учащимся в осуществлении данной деятельности, координировать и организовать их. Затем, с опорой на лидера, только направлять деятельность подростков, задавать вектор движения и оказывать помощь в случае затруднений, стимулировать их активность и поддерживать инициативу.

Одним из методов, способствующих формированию дружеских отношений, является коллективная деятельность. Работа в группе позволяет детям научиться слушать друг друга, выражать свои мысли и идеи, принимать решения совместно. В процессе коллективной деятельности учащиеся могут стать ближе друг к другу и наладить дружеские отношения. Участие в совместных творческих проектах способствует формированию дружеских отношений, поскольку обучающиеся учатся работать в команде, помогать друг другу и достигать общих целей.

Немаловажное значение в процессе деятельности по оптимизации межличностных отношений в подростковом классе занимает процесс подготовки к делам, участие и организация. Это помогает расширить спектр и опыт решения задач в коллективной деятельности, распределить обязанности и обозначить позиции в группе. Уровень развития межличностных отношений, а именно тех, которые сложились в коллективе до и за время подготовки, хорошо отражается в подготовке выступления и защите, качество проведения подготовленного мероприятия или продукта. Конечный результат демонстрирует, какие существуют проблемы, мешающие группе развиваться, и как коллектив справляется с этими трудностями [30].

Самыми распространенными формами работы по развитию дружеских

отношений являются малые формы работы. Такие дела ограничены во времени, подготовка и проведение занимает короткое время. Для таких дел предлагаются творческие задания на определенную заранее заданную тему. Подобные формы взаимодействия помогают обретать опыт конструктивного взаимодействия с другими людьми, лучше узнавать друг друга в атмосфере сотрудничества, а в следствие, развивать дружеские отношения в классном коллективе [43].

Еще одной формой работы с подростками в классе является чередование творческих поручений. Эта форма работы подразумевает в себе несколько постоянных дел, которые выполняются для окружающих по очереди каждым из одноклассников. Здесь же можно модернизировать так, чтобы поручения выполнялись в малых группах. Кроме этого, решается, как и по какому графику будет происходить обмен поручениями: ежедневно, раз в 2–3 дня, неделю [45].

Помимо этого, педагог может организовывать классные часы, «Разговоры о важном», беседы с учащимися на тему дружбы. Регулярные беседы о важности дружбы, доверия и поддержки в коллективе помогут обучающимся научиться выражать свои мысли и чувства, слушать других и уметь конструктивно общаться. Помимо этого, происходит понимание важности эмоциональной поддержки: учащиеся смогут осознать, как важно быть поддерживаемым и поддерживать других в трудных ситуациях, а также научатся проявлять эмпатию и сочувствие. Формируются дружеские отношения: обсуждение темы дружбы может помочь учащимся понять, что дружба – это не только весело проводить время вместе, но и быть готовым поддержать друг друга в любых жизненных ситуациях. Укрепляется коллектив: регулярные беседы о важности дружбы, доверия и поддержки помогут учащимся создать единую команду, где каждый член чувствует себя ценным и важным для других. Обсуждение темы доверия и поддержки также может помочь учащимся научиться решать конфликты мирным путем и строить здоровые отношения в коллективе.

В результате применения психолого-педагогических методов развития дружеских отношений дети могут научиться быть открытыми, добрыми, эмоционально устойчивыми, уметь поддерживать и подчеркивать позитивные взаимоотношения с окружающими. Сформированные в учебном классе дружеские отношения могут стать основой для успешной социализации и адаптации в обществе в дальнейшем каждого из обучающихся данного класса.

Психолого-педагогические методы развития дружеских отношений играют важную роль в формировании здорового социального окружения и эмоционального благополучия у детей и подростков.

Важным аспектом развития дружбы является участие в совместных играх и активностях, которые способствуют формированию общих интересов и укреплению взаимопонимания. Ролевые игры и ситуационные задания помогают учащимся развивать эмпатию и понимание чувств других, что способствует более глубоким и долгосрочным дружеским отношениям. Важно также обучать подростков навыкам решения конфликтов и урегулирования разногласий в дружеских отношениях, чтобы они могли строить здоровые и устойчивые связи с окружающими.

Таким образом, использование психолого-педагогических методов развития дружеских отношений способствует формированию социальных навыков, эмоциональной интеллектуальности и психологической устойчивости у подростков.



## Выводы по Главе 1

По результатам теоретико-методологического анализа мы можем сделать следующие выводы:

Межличностные отношения можно описать как переживаемые субъектом взаимосвязи с определенными людьми, которые осознаются им в различной степени. Они строятся на основе эмоциональных состояний разнообразных вариантов людей, которые находятся во взаимодействии, а также их психологических особенностях. Стоит отметить, что межличностные отношения возникают в процессе общения. Кроме этого, межличностные отношения являются обязательным условием успешного развития личности человека.

Говоря о дружбе, важно отметить, что это одна из форм межличностных отношений, характеризующаяся выборочными отношениями индивида, обязательной взаимной привязанностью субъектов общения, высоким уровнем довольства межличностными контактами и ожиданиями взаимно положительных эмоций и чувств. Отношения дружбы всегда имеют общее предметное содержание. Им являются общие интересы и единая цель деятельности, во время которой индивиды объединяются, предполагая взаимную привязанность. Таким образом, дружба – это тип близких межличностных отношений, в которых проявляется потребность в любви, принадлежности и смысле.

Существует множество различных аспектов пониманий дружбы. Поскольку многие исследования и источники, на основе которых описывается дружба, относятся не только к изучаемому нами возрасту и психологическому развитию, то можно говорить о возможной возрастной разнице в понимании дружбы и разнице в понимании ее субъектом с нормальным психическим развитием и субъектом с отклонениями в психическом развитии. Это говорит о недостаточной изученности вопроса и

усиливает аргументацию в пользу актуальности изучения дружбы в подростковом возрасте.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме личностных особенностей в подростковом возрасте свидетельствует, что ее изучением занимается большое количество ученых.

Рассмотрение подросткового возраста в различных психологических теориях и концепциях интерпретируется как «кризисный», «сложный», «переходный» возраст. Главным образом это обосновано преобразованиями в области психологических, социальных и физиологических изменений в сфере личности подростка. В связи с этим, важную значимость приобретает изучение личностных особенностей подростков, которые связаны с происходящими в этом возрасте изменениями.

Подростковый возраст выступает как чрезвычайно важный этап в развитии онтогенеза, связанный с формированием межличностных, а именно дружеских отношений со сверстниками. И поскольку ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, то важно выявить представления о дружбе с одноклассниками на данном возрастном этапе.

Важным аспектом психолого-педагогического развития дружбы является участие в совместных играх и активностях, которые способствуют формированию общих интересов и укреплению взаимопонимания. Ролевые игры и ситуационные задания помогают учащимся развивать эмпатию и понимание чувств других, что способствует более глубоким и долгосрочным дружеским отношениям. Важно также обучать подростков навыкам решения конфликтов и урегулирования разногласий в дружеских отношениях, чтобы они могли строить здоровые и устойчивые связи с окружающими.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ОДНОКЛАССНИКАМИ У ПОДРОСТКОВ**

### **2.1. Анализ результатов исследования дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте**

Исследование проводилось среди обучающихся 7 класса с помощью таких методов, как анкетирование, сравнительный анализ и классификация.

Для выявления особенностей становления и протекания дружеских отношений в подростковом возрасте с одноклассниками нами были проведены следующие методики, направленные на определение степени вовлеченности обучающихся относительно межличностных отношений в своем классе и изучения тенденций личности учащихся касаясь дружбы с одноклассниками:

1. Социально-психологическая анкета (О.И. Титова, Е.А. Заблоцкая).

Цель: методика используется для изучения представлений подростков о дружбе и дружеских отношениях с одноклассниками.

2. Методика «Диагностика стадий межличностных отношений» (О.С. Жажина) [18].

Цель: Выявление особенностей дружеских отношений в учебном классе.

Для изучения понимания обучающимися дружеских отношений и дружбы с одноклассниками была разработана социально-психологическая анкета, с которой можно ознакомиться в Приложении А. Суть методики заключается в том, чтобы отследить представления подростков о понятии «дружба», приоритетных и важных качествах друга для них; на основании чего, по их мнению, возникают дружеские отношения между людьми; а также вопросы о том, почему важно дружить с одноклассниками и что значит

«быть другом» в их учебном коллективе. Вопросы анкеты разделены на два смысловых блока: вопросы о дружбе в целом и вопросы о дружбе конкретно в их классе, для того, чтобы отследить разницу между идеальным и реальным. Анкета содержит открытые вопросы, на которые предполагается развернутый ответ своими словами, и закрытые вопросы шкального типа, где необходимо выбрать степень согласия или несогласия с утверждением или распределить предлагаемые характеристики в приоритетном для себя порядке. Данная анкета позволяет провести анализ, который будет производиться по частоте встречаемости того или иного аспекта ответов, что позволит судить о присущности учащимся общих или различных мнений и представлений о дружбе.

Для выявления особенностей дружеских отношений в учебном классе, а именно на какой стадии межличностных отношений находится респондент с предполагаемым другом, была использована методика «Диагностика стадий межличностных отношений» О.С. Жажиной [18]. По инструкции перед тем, как начать отвечать на вопросы, респондент должен выбрать значимого для себя человека в классе. Данный опросник состоит из 27 вопросов, каждый из которых опрашиваемому следует опровергнуть или согласиться. Методика позволяет оценить степень близости с выбранным человеком из классного коллектива по четырем стадиям: знакомство, приятельство, товарищество и дружеские отношения.

Результаты, полученные в ходе проведения исследования, обрабатывались в соответствии с ключами методик, анализ социально-психологический анкеты проводился на основе содержания каждого вопроса, просчитывалось процентное соотношение ответов, выявлялось наличие смысловых частей и группировка по смыслу.

Базой для проведения исследования выступила одна из Средних школ города Красноярск. В исследовании приняли участие 59 опрошенных в возрасте 13–14 лет: 28 учащихся 7 X класса и 31 обучающийся из 7 Y класса.

Далее проведем анализ ответов учащихся на вопросы социально-психологической анкеты. Поскольку идентично одинаковых ответов нет, то произведем группировку по смысловым частям.

На вопрос «Что ты понимаешь под словом «дружба»?» учащиеся не давали конкретного определения и отвечали преимущественно поступками или качествами, которые они хотят видеть в друзьях. Обобщенные данные представлены на Рисунке 1.

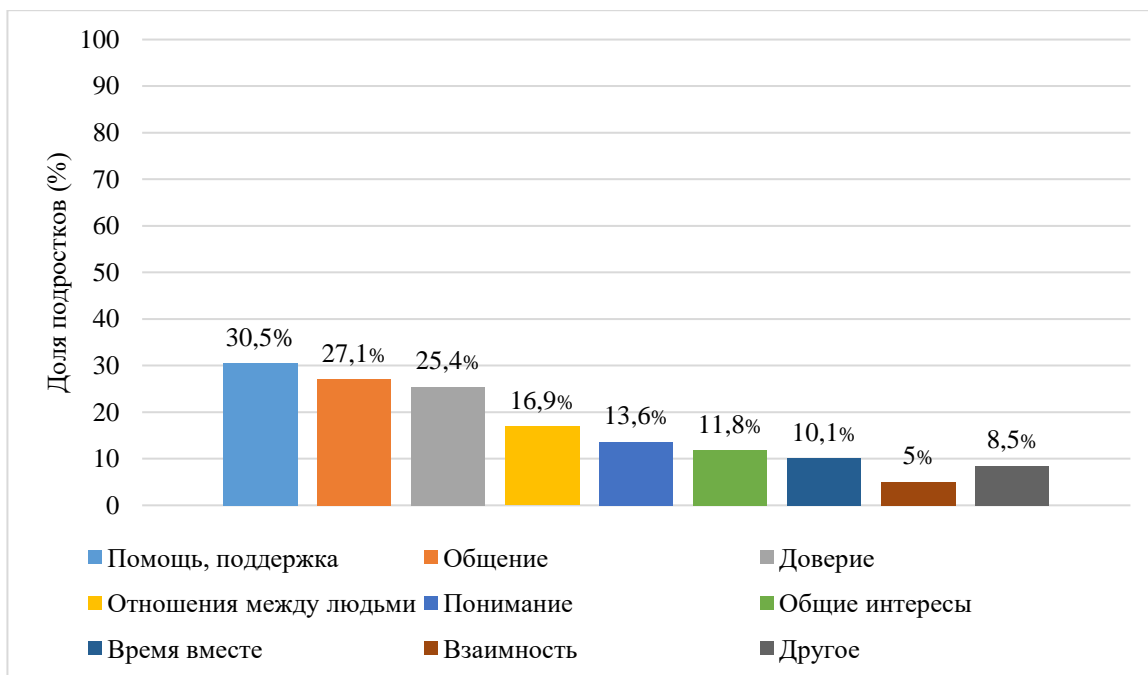


Рисунок 1. Аспекты в понимании дружбы, выделяемые подростками

Таким образом, 18 обучающихся (30,5%) из общего числа опрошенных выделили в понимании дружбы такой аспект, как «помощь, поддержка», который выражался в следующих высказываниях: «прийти на помощь», «не бросать в беде», «положиться в трудную минуту», «в огонь и воду». Категорию «общение» упомянули 16 опрошенных (27,1%), написав «часто общаются», «нравится разговаривать», «говорят откровенно» и т.п. Следующий по встречаемости аспект – «доверие и доверительные отношения», его в своих ответах выделили 15 респондентов (25,4%). Указывают на то, что дружба – это вид отношений или взаимодействие людей 10 респондентов (16,9%). «Понимание» выделяют 8 опрошенных (13,6%). «Общие интересы» выделили 7 опрошенных (11,8%). Аспект «время

вместе» упоминают 6 респондентов (10,1%). Говорят о «взаимности» 3 обучающихся (5%). Под категорию «другое» попали ответы, которые не подходят ни под один из выделенных аспектов – 5 опрошенных (8,5%).

Рассматривая ответы на вопрос «Что является основой для возникновения дружеских отношений?» выделяется наиболее встречаемый вариант «общие интересы» – так ответили 30 опрошенных (50,8%). «Доверие» выделяют 12 опрошенных (20,3%). Категорию «постоянное общение» выделяют 7 опрошенных (11,8%). «Схожий характер или тип личности» считают основой для возникновения дружеских отношений 6 опрошенных (10,1%). Следующие по встречаемости аспекты – «постоянное общение» и «проведенное время вместе» – так ответили по 5 обучающихся (8,5%). Категория «другое» представлена у 2-х обучающихся (3,4%).

Эти данные хорошо встраиваются в психологические задачи подросткового возраста, потому что представления учеников о дружбе помогают ведущей деятельности подросткового возраста по Д.Б. Эльконину [52] – интимно-личностное общение. А именно: учащиеся стремятся к доверию и общению со сверстниками, что доказывает нормативность их мышления данному возрасту. Исходя из представленных ответов учащимися 7-х классов, можно сказать о том, что представления об «идеальной» дружбе не имеют категоричных отличий в зависимости от классного коллектива, в котором они обучаются. Учащиеся приводят похожие ответы, которые встраиваются в выделенные смысловые части. Также, данные соотносятся с определением дружбы Н.Н. Обозова [36] – взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности прийти друг другу на помощь. Учащиеся называют те же аспекты. Помимо этого, здесь выделяются как эмоциональные компоненты дружбы, которые включают в себя поддержку, доверие и т.д, так и функциональные, куда входят поддержание социальных контактов, участие в различных увлечениях и т.д.

Отвечая на вопрос «Что лично для тебя значит быть другом?», 17 опрошенных (28,8%) считают, что это значит «быть опорой», «прийти в трудную минуту», «помогать» и т.д. Категорию «поддержка» выделяют 12 респондентов (20,3%). Близкую к этому по смыслу категорию «надежность» выделяют 8 учащихся (13,5%). «Общаться» – отвечают 10 опрошенных (16,9%). Аспект «быть комфортным» выделяют 4 учащихся (6,7%) только в одном из классов. Сферу «юмор, веселье, шутки» выделяют 3 респондента (5%). В равных соотношениях (по 3,4%) говорят о «честности», «доверии» и такой характеристике, как «быть человеком». Категория «другое» выявлена у 5 учащихся (8,5%).

По данным анкеты, при распределении значимых качеств в друге семиклассники имели похожие тенденции, которые продемонстрированы в Таблице 1. Среди изучаемых качеств отметим соответствующие эмоциональному компоненту, например, искренность, доверие, отзывчивость, сострадание, и функциональному компоненту дружбы, например, взаимность, полезность и надежность.

Таблица 1

Значимость качеств друга для подростков

Качество друга	Компонент	Среднегрупповое значение	Рейтинг
Честность	-	3,02	1
Доверие	Эмоц.	3,67	2
Надежность	Функц.	4,24	3
Верность	-	5,22	4
Искренность	Эмоц.	5,31	5
Юмор	-	5,83	6
Взаимность	Функц.	5,85	7
Отзывчивость	Эмоц.	6,32	8
Сострадание	Эмоц.	7,47	9
Полезность	Функц.	7,91	10

Исходя из этого, можно говорить о том, какие качества подростки считают приоритетными в своем друге. Самыми важными качествами друга учащиеся выбрали честность, доверие и надежность, что показывает равное соотношение в начале рейтинга эмоционального и функционального

компонента. Наименее важными оказались полезность, сострадание и отзывчивость, где эмоциональный компонент оказался в большинстве, что может говорить о низкой его важности в дружеских отношениях для подростков. Распределяя в порядке от самого важного к неважному, получается следующая цепочка: честность – доверие – надежность – искренность – верность – юмор – взаимность – отзывчивость – сострадание – полезность.

Анализируя ответы обучающихся на вопросы о понимании дружбы и каким они себе представляют друга, можно сделать вывод, что у подростков имеется общее позитивное представление о дружбе. Сравнивая эти данные с данными М.И. Лисиной [29], исследовавшей детей младшего школьного возраста, можно сказать о совпадении аспектов становления дружеских отношений, т.е. дружба у ребят разных возрастов проходит по похожим сценариям.

Следующий блок вопросов был связан с представлениями о дружбе в конкретном классе. На вопрос «Что в вашем классе значит «быть кому-то другом?»» ответы обучающихся в разных классах имели некоторые отличия, которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Ответы подростков на вопрос «Что в вашем классе значит быть кому-то другом?»

<b>Выделяемый критерий</b>	<b>Доля ответивших подростков из 7 X класса</b>	<b>Доля ответивших подростков из 7 Y класса</b>	<b>Итого</b>
1	2	3	4
Бонусы в школе	18,7%	6,7%	25,4%
Помогать	6,7%	6,7%	13,5%
Сидеть за одной партой	0%	13,5%	13,5%
Общаться не только в школе	13,5%	0%	13,5%



1	2	3	4
Поддержка	0%	11,8%	11,8%
Общение	0%	10,1%	10,1%
Уважать	5%	0%	5%
Юмор	0%	3,4%	3,4%
Не знаю	6,7%	3,4%	10,1%

Только в одном из классов 8 респондентов (13,5%) ответили «общаться не только в школе», «уважать» – 3 человека (5%). В другом классе ответили следующим образом: «сидеть за одной партой» указали 8 респондентов (13,5%), «поддержка» выделили 7 обучающихся (11,8%), «общение» – 6 человек (10,1%), «юмор» – 2 человека (3,4%). Отдельно была выделена категория ответов «бонусы в школе», на которую в обоих классах дали ответы по типу: «давать списать», «помочь с контрольной», «занять очередь в столовую», а именно – 15 учеников (25,4%). «Помогать» ответили также в двух классах – 8 учеников (13,5%). Затруднились в ответе 6 человек (10,1%). Здесь ответы, которые можно отнести к эмоциональному компоненту дружеских отношений, имеют меньшее процентное содержание, в сравнении с функциональным компонентом.

На вопрос «Мои одноклассники считают, что поступать как друг значит...» также выделяются разные категории ответов, которые отражены ниже в Таблице 3.

Таблица 3

Категории ответов подростков на вопрос «Мои одноклассники считают, что поступать как друг значит...»

Выделяемый критерий	Доля ответивших подростков из 7 X класса	Доля ответивших подростков из 7 Y класса	Итого
1	2	3	4
Помощь	15,2%	18,6%	33,8%
Помощь с учебой	16,9%	10,1%	27%

## Окончание Таблицы 3

1	2	3	4
Не знаю	11,8%	13,5%	25,4%
Вместе проводить время	8,4%	0%	8,4%
Быть честным	6,7%	0%	6,7%
Быть полезным	0%	3%	3,4%

В их классах быть другом, значит «помочь» – ответили 20 человек (33,9%), давались такие ответы как «поддержать», «помочь в трудной ситуации». Категорию «помощь с учебой» выделили 16 респондентов (27%). Также встречались и отличающиеся ответы в классах. «Быть честным» ответили 4 человека (7%), «вместе проводить время» – 5 человек (8%) в одном из классов. В параллельном классе выделили категорию «быть полезным». Так ответили 2 респондента (3,4%). Не смогли ответить на вопрос четверть обучающихся – 15 человек (25,4%), что может свидетельствовать о низкой вовлеченности в жизнь класса.

Ответы на вопрос «Почему важно дружить с одноклассниками?» распределились следующим образом (Рисунок 2): «чтобы была гармония в классе, хорошие взаимоотношения, не было ссор и недопониманий, чтобы был сплоченный и дружный класс» – 14 человек (23,7%), «выгода в процессе обучения (списывать и т.д.)» – 13 человек (22%), «помогут в трудную минуту» – 11 человек (18,6%), «для социализации, адаптироваться в обществе» – 6 человек (10,1%), «не важно» – 5 человек (8,5%), «чтобы не было скучно в школе» – 4 человека (6,7%), «выгода в будущем, связи» – 3 человека (5%), «чтобы не быть одиноким» ответили 2 человека (3,4%), затруднились ответить 5 человек (8,5%).

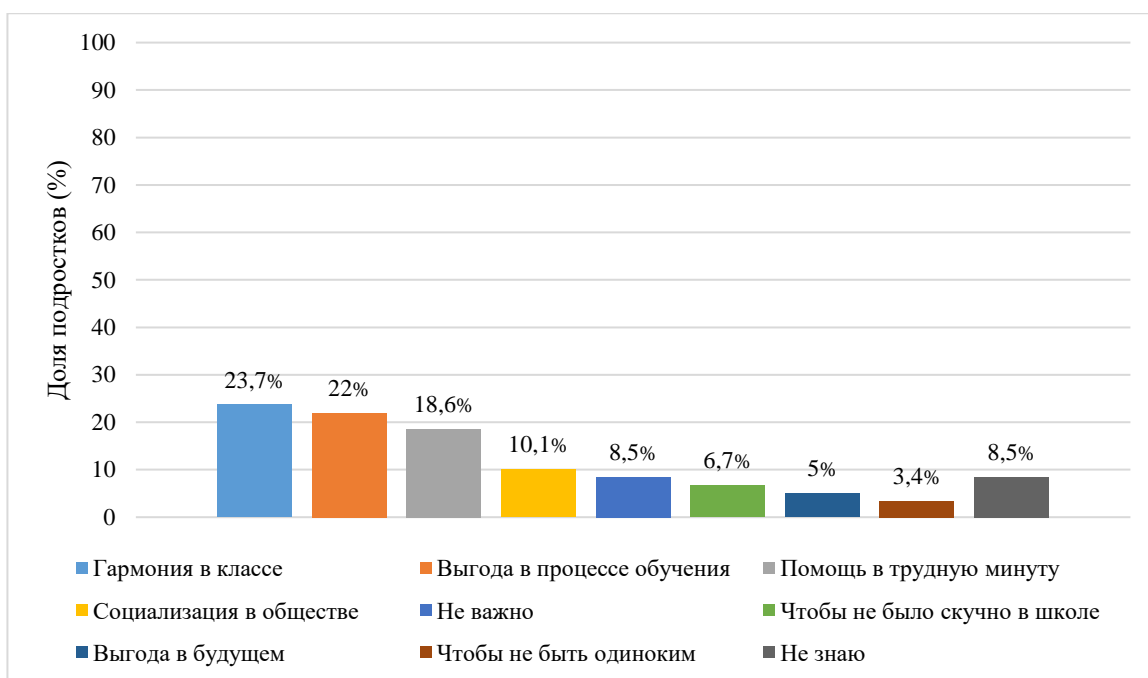


Рисунок 2. Ответы подростков на вопрос «Почему важно дружить с одноклассниками?»

Позитивные мотивы дружбы с одноклассниками почти в равном соотношении делятся с нейтральными и лично выгодными. Это говорит о том, что есть и учащиеся, которым важна дружеская атмосфера в классе и сплоченность, и те, кому не важно поддерживать с одноклассниками благоприятные отношения. Стоит отметить, что в обоих классах учащимся в дружбе с одноклассниками важен не только как функциональный компонент дружбы (выгода в обучении, помощь), но и эмоциональный (гармония в классе, не быть одиноким).

Дружба с одноклассниками у обучающихся характеризуется большей партнерской выгодой для себя в школьной жизни, чем их же характеристика дружбы в целом. Это может говорить о низкой приоритетности дружбы с одноклассниками, но высокой – дружескими отношениями вне школы. Помимо этого, выделяют дружбу, как неформальную основу партнерства.

Отвечая на вопрос «Почему бы ты не дружил(а) с одноклассниками?» мнения разделились. Семиклассники Х приводили такие примеры: «не нравятся, бесят, делают фигню и т.д.» – 12 обучающихся (20,3%), «буллят, обзывают и т.д.» ответили 7 учащихся (11,8%), «дружил бы в любом случае»

– 3 человека (5%), воздержались от ответа 7 опрошенных (11,8%). Представленные данные могут свидетельствовать об агрессивных и натянутых отношениях между ребятами в классе, для которых классная группа не является референтной. В параллельном классе Y ответили следующим образом: «у них тяжелый характер, плохое поведение» – 10 человек (16,9%), «разные интересы, не интересно общаться» – 9 человек (15,2%), «они неплохие, общался бы» – 7 человек (11,8%), «хватает тех друзей, что есть» – 3 человека (5%), «они ждут выгоды» – 2 человека (3,4%). В данном классе обучающиеся не отзываються эмоционально негативно о своих одноклассниках, что может говорить о том, что классный коллектив является референтной группой для них. Многие не стали рассматривать вариант того, что они не будут дружить с одноклассниками. Стоит отметить, что в обоих классах решающее значение имеет эмоциональный компонент дружеских отношений, хоть и в негативном понимании.

На основе полученных данных по вопросам о дружбе с одноклассниками можно сделать предположения о наличии в одном из классов рисков неблагоприятных межличностных отношений, а именно: конфликтов, буллинга, травли и т.п., поскольку многие из учеников говорили о том, что их обзывают, издеваются и им не нравится, как с ними обращаются одноклассники.

Шкалы на вопрос «Считают ли тебя одноклассники хорошим другом?» распределились так (Рисунок 3): «однозначно да» ответили 12 человек (20,3%), «скорее да, чем нет» – 18 учащихся (30,5%), «по ситуации» – 23 человек (38,9%), «скорее нет, чем да» считают 5 человек (8,5%), «однозначно нет» ответил 1 респондент (1,7%). Этот вопрос относится к эмоциональному компоненту дружбы, а значит, что эмоционально-позитивные оценки себя, как хорошего друга по мнению одноклассников, преобладают над эмоционально-негативными и эмоционально-нейтральными.

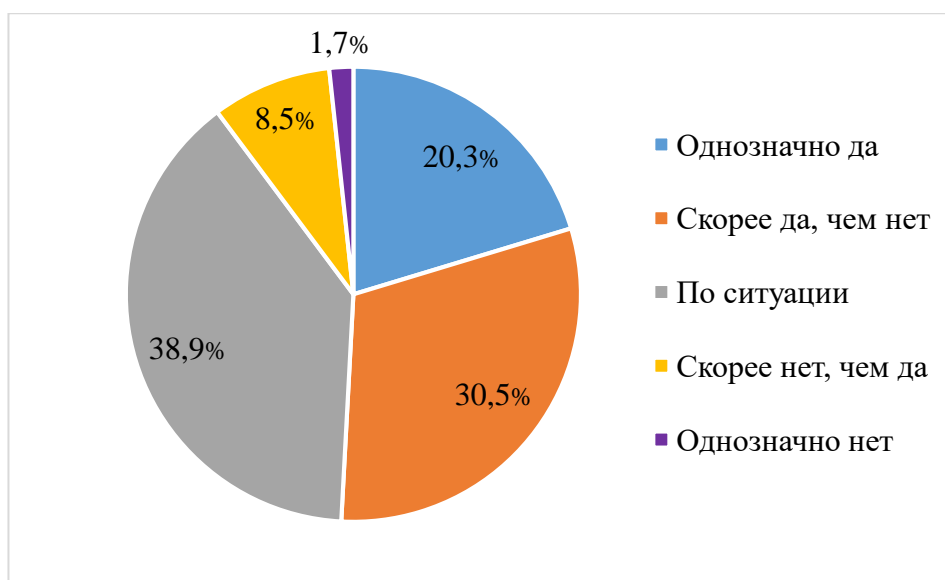


Рисунок 3. Ответы подростков на вопрос «Считают ли тебя одноклассники хорошим другом?»

В каждом классе задали вопрос: «Насколько ваш класс дружный?», результаты чего отражены ниже на Рисунке 4.

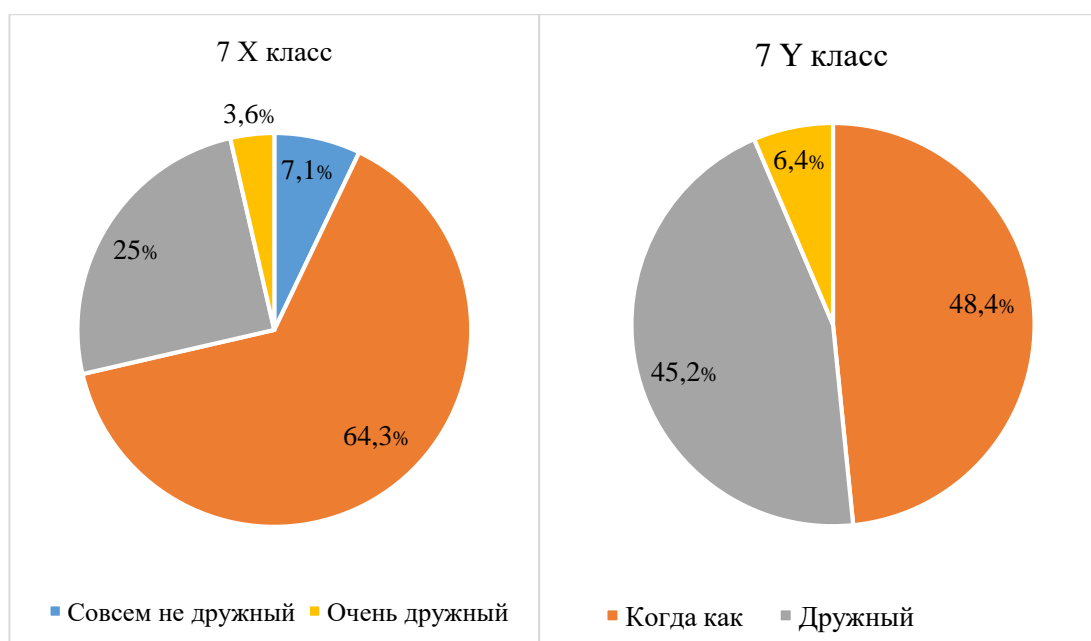


Рисунок 4. Ответы подростков на вопрос «Насколько ваш класс дружный?»

В 7 X классе большинство обучающихся – 64,3% – отвечают, что их класс иногда дружный, а иногда нет. «Дружный» отвечают 25% опрошенных, «очень дружный» – лишь 3,6%, а 7,1% считают, что их класс совсем не дружный. В 7 Y классе обучающиеся отвечают, что их класс дружен по

ситуации (48,4%), 45,2% отвечают, что класс является дружным, а 6,4% считают, что их коллектив «очень дружный». Это говорит о том, что в одном из классных групп у ребят не сформированы стабильные крепкие доверительные связи по отношению к друг другу.

На вопрос «Сколько у тебя в классе друзей?» получены следующие результаты: «0» ответили 4 человека (6,7%), «1–2» ответили 18 человек (30,5%), «4–7» ответили 20 обучающихся (33,9%), «больше 10» друзей в классе у 17 опрошенных (28,8%).

Поскольку школа, в которой проводилось исследование, создана лишь 3 года назад, было важно спросить у обучающихся: «Как долго вы дружите с другом/друзьями из класса?». «Полгода» ответили 8 учащихся (13,5%), это говорит о том, что дружить начали только в этом учебном году. От 1 года до 3 лет дружат с одноклассниками 33 человека (55,9%), что свидетельствует о начале дружбы после перехода в новое учебное учреждение, после создания нового класса. Дольше 3-х лет – 14 человек (23,7%), говорит о том, что обучающиеся начинали дружеские отношения, когда вместе учились в начальном звене в другой школе, а после оказались в одном классе.

Ответы на блок вопросов о представлении дружбы в конкретном классе отличаются от ответов на вопросы о дружбе в целом. Это говорит о том, что тип отношений с друзьями в данном классе преобладает больше похож на приятельский, их связь основывается в большинстве только на отношениях, не выходящих за рамки школьных.

Говоря об анализе ответов обучающихся на вопросы социально-психологической анкеты, можно сделать вывод о том, что в 7 классе у учащихся имеются представления о дружбе и дружеских отношениях, но с одноклассниками они не дружат в привычном понимании. В таких отношениях преобладает дружба как функциональные отношения.

Изучая особенности дружеских отношений в учебном классе с помощью методики О.С. Жажинной «Диагностика стадий межличностных

отношений» [18], были получены результаты, которые представлены на Рисунке 5.

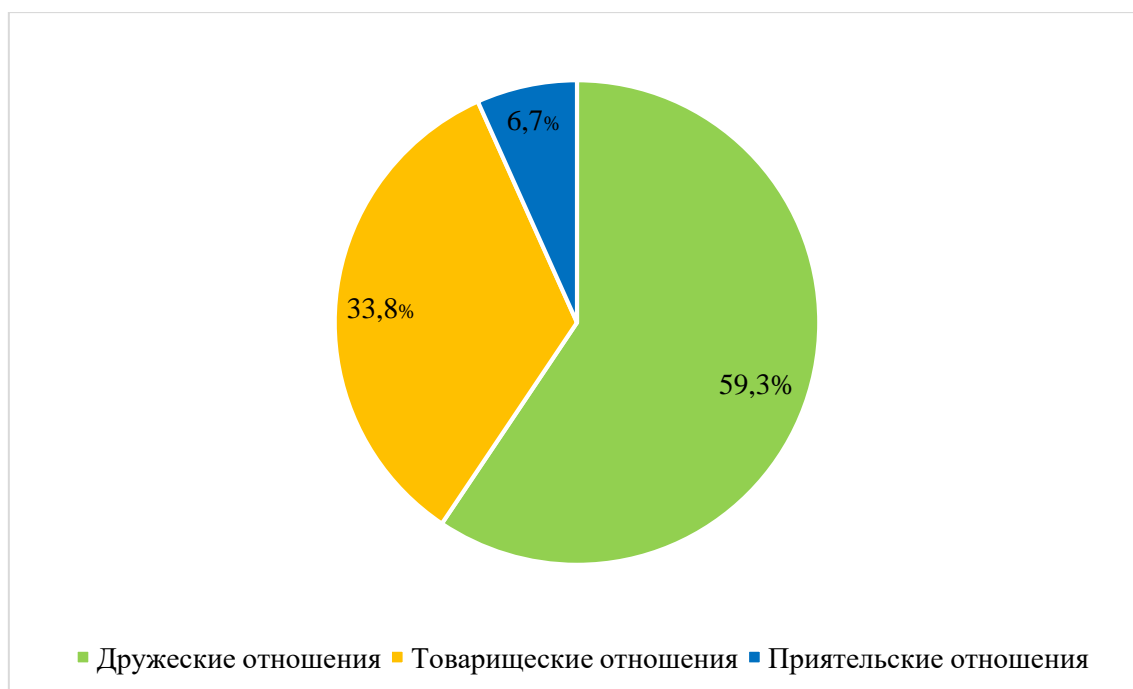


Рисунок 5. Результаты диагностики стадий межличностных отношений с одноклассниками у подростков

Большинство обучающихся – 35 человек (59,3%) – имеют с выбранным одноклассником дружеские отношения, которые выражаются общностью интересов, стабильностью, взаимной потребностью быть вместе физически и психологически. Взаимными выборами из них оказались 63%. Длительность такой дружбы варьируется от полугода до 5 лет, зависимости срока общения от стадии отношений в данном случае не выявлено. Такие временные рамки могут быть из-за того, что некоторые дружат с одноклассниками еще с начальной школы, а в этот класс в новой школе перешли вместе. Другие – начали дружить с выбранным одноклассником только в этом году. Стадия товарищеских отношений, в основе которых лежит взаимный интерес к совместной деятельности, выявлена у 20 опрошенных (33,9%). Такой тип отношений менее эмоционально насыщен, чем дружеские. Приятельские отношения диагностированы у 4 обучающихся (6,7%). Глубокого общего интереса, единых взглядов, устремлений, серьезной заинтересованности судьбой друг друга у приятелей нет. В данных классных коллективах все

приятели общаются больше двух лет. Это говорит о том, что все приятели вместе перешли в новый класс, они учились вместе с начальной школы. Приятельские отношения поддерживать легче, чем дружеские, потому что они менее эмоционально значимы. Разные по качественному содержанию виды отношений имеют одинаковую продолжительность, потому что подростки находят новые причины для дружбы, чем были ранее, тем самым переходят из приятельских отношений в дружеские с новыми людьми. Разная продолжительность отношений внутри одного вида может быть из-за меняющегося мнения подростков и разных взглядов.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что в дружеских отношениях с одноклассниками имеются отличия от общих представлений учащихся о дружбе, а также имеются негативные и безразличные установки к дружеским отношениям, что говорит об их низкой эмоциональной вовлеченности. Большинство респондентов находятся на стадии дружеских отношений с выбранным одноклассником.

Для статистической оценки результатов проведен корреляционный анализ с применением критерия Пирсона (с использованием Excel).

Таблица 4

Корреляционные связи между аспектами дружеских отношений с одноклассниками в группе подростков

Критерий	«Насколько ваш класс дружный?»	Стадия дружеских отношений (кол-во баллов)
«Считают ли тебя одноклассники хорошим другом?»	0,252	-0,051
Взаимность (функционал.)	-0,071	-0,24
Полезность (функционал.)	0,095	0,441 **
Надежность (функционал.)	-0,043	-0,106
Искренность (эмоционал.)	-0,03	-0,271 *
Доверие (эмоционал.)	0,064	-0,043
Отзывчивость (эмоционал.)	-0,109	-0,154
Сострадание (эмоционал.)	0,023	-0,063
Стадия дружеских отношений	-0,327 *	-

Примечания: \*  $p \leq 0,05$

\*\*  $p \leq 0,01$



Поскольку качества, значимые для друга, оценивались на основе обратной шкалы (1 – самое важное, 10 – совсем не важное), то при интерпретации знаков коэффициентов корреляции характер связи между явлениями (прямая или обратная связь) в этом случае будет меняться на противоположную.

Анализ данных, приведенных в Таблице 4, показывает, что существует статистически значимая положительная связь ( $r=0,252$ ) между ответами на вопросы «Считают ли тебя одноклассники хорошим другом?» и «Насколько ваш класс дружный?». Это означает, что чем выше значение ответа на первый вопрос (эмоциональный компонент), тем более дружным считают свой класс. То есть, чем более дружным считают подростки свой класс, тем более высоко оценивают себя как хорошего друга по мнению одноклассников.

Учитывая знаки коэффициентов корреляции и использование обратной шкалы в оценке важности качеств друга, обозначим основные закономерности:

Связь ( $r=-0,109$ ) выявлена между степенью дружности класса и выбором качества «отзывчивость», несмотря на 8 место в рейтинге качеств. Поскольку качества, значимые для друга, оценивались на основе обратной шкалы, то это означает, что чем более дружным свой класс считают подростки, тем выше в рейтинге значимых качеств для друга поднимется такое качество, как «отзывчивость».

Стадия дружеских отношений имеет статистически положительную связь с выбором качества «взаимость» ( $r=-0,24$ ) и качества «искренность» ( $r=-0,271$ ), это означает, что чем выше стадия отношений с выбранным одноклассником, тем ближе к началу рейтинга ставится каждое из качеств. Это, так же, подтверждает анализ результатов соотношения распределения качеств друга в приоритетном порядке и диагностики стадий межличностных отношений с одноклассниками у подростков, описанные выше. А именно:

искренность в рейтинге качеств ставят выше, чем взаимность, что соотносится со сравнением модулей корреляционных связей ( $0,271 > 0,24$ ).

Также, обратная значимая статистическая зависимость выявлена между степенью дружности класса и стадии дружеских отношений с выбранным одноклассником ( $r = -0,327$ ). Это означает, что чем выше стадия отношений с одноклассником, тем ниже оценивается дружность класса подростками. Стадия дружеских отношений обратно ( $r = 0,441$ ) относится к выбору качества «полезность». Это означает, что чем крепче стадия отношений у одноклассников, тем ниже в рейтинге ставится качество «полезность».

Такие результаты дают основание предположить, что эмоциональный компонент имеет большее влияние на дружбу семиклассников, чем функциональный. Это соотносится с определением дружбы Н.Н. Обозова – взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности прийти друг другу на помощь [36] – где основу составляют эмоциональные компоненты.

Анализ теоретической информации о дружеских отношениях подростков, а также данные эмпирического исследования послужили основой для апробации и реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте.

Анализ теоретической информации о дружеских отношениях подростков, а также данные эмпирического исследования послужили основой для апробации и реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте, разработанного на основе программ «Со мной можно дружить» (О.С. Власова) [9], «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» (Е.Н. Гришина) [16] и книги «Тренинги развития с подростками» (А.Г. Грецов) [14].

## **2.2. Комплекс мероприятий, направленных на развитие дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте**

### **Введение**

В настоящее время приоритетное место в науке о человеке занимает проблема общения. Ее исследуют философы, социологи, психологи, педагоги, психиатры и представители других научных областей. Исследование дружбы позволяет глубже понять ее социальные истоки и тенденции развития.

Дружба – это положительные интимные взаимоотношения, которые основываются на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь. Дружеские отношения бескорыстны, преобладает искреннее желание доставить приятное товарищу.

Актуальность программы обусловлена повышением эмоциональной вовлеченности подростков в дружеские отношения с одноклассниками. Часто наблюдаются случаи отвержения, буллинга детей одноклассниками, переживания одиночества, проявление враждебности и агрессии по отношению к сверстникам.

Данный психолого-педагогический комплекс мероприятий является развивающим, и направлен на формирование у подростков навыков общения, способствующих развитию и поддержанию дружеских отношений с одноклассниками. Внедрение программы в учебно-воспитательную работу общеобразовательных учреждений будет способствовать формированию благоприятного психологического климата в ученическом коллективе.

Проблема формирования дружеского взаимодействия среди школьников становится центральной для профессионально педагогической деятельности, так как умение выстраивать межличностные отношения в классе со сверстниками является одной из составляющих школьного успеха. Особенно остро взаимоотношения с товарищами переживаются в

подростковом возрасте. Любое нарушение в этой сфере, действительная или мнимая потеря привычного положения воспринимаются подростком трагично. Поэтому своевременная психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений очень важна.

**Цель комплекса мероприятий:** создание условий, способствующих развитию дружеских отношений учащихся седьмого класса и формированию позитивных межличностных отношений в классном коллективе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Формировать у подростков потребность в использовании навыков общения друг с другом;
2. Расширять представление о средствах и способах успешного общения, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных условиях;
3. Закреплять навыки успешной коммуникации: умение слушать и слышать собеседника, договариваться, уступать, построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Целевая аудитория:** обучающиеся седьмого класса ХХХ школы.

В качестве основной первичной диагностики для формирования коррекционной группы используется Социально-психологическая анкета (О.И. Титова, Е.А. Заблоцкая) и Методика «Диагностика стадий межличностных отношений» (О.С. Жажина).

По окончании коррекционно-развивающей программы с подростками проводится вторичное диагностическое исследование, которое позволит оценить эффективность программы.

**Продолжительность курса:** программа состоит из 16 занятий, которые проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1,5 часа.

Программа рассчитана на 24 часа, 3 из которых отводится на входную и повторную диагностику, 21 час – развивающие занятия.

Программа состоит из 5 блоков:

1. Знакомство. Накопление согласий.
2. Поиск общих и совпадающих интересов.
3. Принятие качеств и принципов общения.
4. Выяснение качеств, опасных для общения. Побуждение к изменениям.
5. Эффективное сотрудничество.

Структура каждого занятия строится по следующей схеме:

1. Приветственное слово ведущего;
2. Разминка;
3. Блок «Вспомним всё»;
4. Основная часть занятия;
5. Рефлексия всего занятия.

На занятиях предусмотрено проведение упражнений с элементами тренинга, решений ситуативных задач, коммуникативных игр, беседы, практических работ, тестирование, анкетирование, выполнение диагностических методик.

**Кадровые условия реализации программы:** Реализовывать данную программу в образовательном учреждении может педагог-психолог, педагог, который соответствует ниже представленным требованиям. Администрация образовательной организации, которая сможет оказывать содействие в организации обучающихся и сведения расписания, в котором указано время занятий. Должностные обязанности: осуществлять реализацию развивающей программы в ОУ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование, знания в области общей и возрастной психологии, умение организовывать совместную деятельность обучающихся.

**Нормативные документы,** которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

1. Этический кодекс психолога.

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.2000 Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк.

3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В основе программы лежит компетентностно-деятельностный подход, который предполагает:

1. Овладение навыками в непосредственном включении в деятельность.
2. Развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.
3. Акцентирование внимания на результате, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека эффективно действовать в различных проблемных ситуациях.

**Методы, используемые при реализации программы:**

- Игровые: обучающие игры, словесные игры, коммуникативные игры;
- Словесные: беседа, работа с афоризмами и притчами, тематические занятия; методы групповой дискуссии;
- Практические: использование элементов методов АРТ-терапии (рисование, коллаж и т.д.), проекты, дидактические и тематические задания и упражнения, тесты, самостоятельная работа, решение ситуационных задач.
- Наглядные: просмотр видеофильмов.

При реализации программы используется технология организации игрового тренинга общения в классе на основе методики контактного взаимодействия Л.Б. Филонова.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

**Промежуточные:**

1. Наличие желания у учащихся посещать занятия с элементами тренинга.

2. Благоприятный психологический климат в микрогруппах.
3. Расширение знаний учащихся о взаимоотношениях людей, о дружбе.
4. Формирование умений находить в сверстнике качества, присущие дружелюбному человеку.
5. Отсутствие конфликтов в микрогруппах.

**Итоговые:**

1. Отсутствие продолжительных конфликтов в коллективе одноклассников.
2. Положительный эмоциональный отклик на занятиях с элементами тренинга.
3. Рост числа учащихся, мотивированных на использование полученных знаний и умений в практической деятельности.
4. Сформированность дружеских взаимоотношений с одноклассниками, развитие личностного отношения к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, умение действовать сообща, готовность решать спорные вопросы.
5. Закрепление навыков сотрудничества.

Психолого-педагогический комплекс мероприятий, направленный на развитие дружеских отношений с одноклассниками у подростков включает в себя пять блоков, соответствующих задачам, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Каждый блок включает в себя упражнения, соответствующие тем задачам, которых необходимо достигнуть. Учебно-тематический план программы представлен в Таблице 5 и в Приложении Б.

Учебно-тематический план мероприятий, направленных на развитие  
дружеских отношений с одноклассниками у подростков

Название занятия	Цель занятия	Содержание занятия
1	2	3
Первичная диагностика (1,5 ч.)	Изучить представления о дружбе с одноклассниками у обучающихся 7 класса	Социально-психологическая анкета, Методика «Диагностика стадий межличностных отношений» О.С. Жажиной
<b>1 БЛОК. Знакомство. Накопление согласий</b>		
1.1. «Давайте познакомимся» (1,5 ч.)	Познакомиться с участниками программы, снять напряжения, создать благоприятную атмосферу, настрой на дальнейшую работу	Игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись!», «Трям-здравствуйте!», «Изобрази!». Упражнения: «Молекулы», «Броуновское движение», «Пустое место». Проект «Самопрезентация»
1.2. «Нити дружбы» (1,5 ч.)	Развить желание школьников к общению	Игры: «Клубок», «В чем мне повезло», «Моргалочки», «Ищу друга». Упражнения: «Сделать полезнее», «Вешалка». Просмотр видеотрейлера о дружбе. Групповое обсуждение
1.3. «Виды дружбы» (1,5 ч.)	Сформировать у подростков понимание о видах дружбы	Игры: «Образ», «Интервью», «Путаница». Теоретический материал о видах дружбы. Упражнения «Давайте построим...», «Тарелка с водой». Решение ситуационных задач. Проект: разработать буклет «Ценность дружбы в моей жизни».



1	2	3
<b>2 БЛОК. Поиск общих и совпадающих интересов</b>		
2.1. «Основные принципы дружбы» (1,5 ч.)	Сформировать у подростков понимание о принципах дружбы	Игры: «Белые медведи», «Вопросы на бумажках», «Дни рождения». Теоретический материал о принципах дружбы. Упражнения: «Квадрат», «Кто я?». Решение ситуационных задач.
2.2. «Что между нами общего» (1,5 ч.)	Осознание участниками сходства друг с другом, своего места в группе, определение общегрупповых ценностей	Игры: «Поиск общего», «Поиск сходства». Теоретический материал о принципах дружбы. Упражнения: «Повернуться в одну сторону», «Вавилонская башня», «Скалолаз»
2.3. «Легко ли дружить со мной» (1,5 ч.)	Развить коммуникативную культуру учащихся, формировать положительную «Я-концепцию» подростков	Игры: «Испорченный телефон», «Объятие», «Мои особенности и преимущества». Просмотр видеоролика о дружбе. Совместное обсуждение. Упражнения: «Конверт откровений», «Ты мне нравишься». Онлайн-тест «Умеете ли вы дружить?». Проект «Идеальный друг»
<b>3 БЛОК. Принятие качеств и принципов общения</b>		
3.1. «Зрительный контакт» (1,5 ч.)	Установление зрительного контакта между участниками как фактора возникновения и формирования межличностного доверия	Игры: «Выражение чувств», «Угадай рифму». Теоретический материал о феномене зрительного контакта. Упражнения: «Стеклянная дверь», «Властелины кольца». Проведение арт-терапии с участниками группы. Диагностика «Получение углубленной обратной связи»

1	2	3
3.2. «Смеяться разрешается» (1,5 ч.)	Показать целесообразность и необходимость чувства юмора в различных жизненных ситуациях на основе актуализации опыта учащихся	Игры: «Походка», «Скульптура», «Комплимент». Теоретический материал о феномене юмора. Упражнения: «Посидите так, как сидите...», «Говорящие руки»
3.3. «Комплимент другу» (1,5 ч.)	Формировать умение использовать в речи комплименты	Игры: «Комплимент», «Азбука». Теоретический материал о истории возникновения комплиментов. Упражнения: «Ситуация», «Пословица за пословицей». Решение ситуационных задач («Этикет»). Проект «Составление комплиментов по заданной ситуации»
<b>4 БЛОК. Выяснение качеств, опасных для общения. Побуждение к изменениям</b>		
4.1. «Агрессивность и дружба» (1,5 ч.)	Создание условий для улучшения понимания учащимися причин проявления агрессии и рассмотрение различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях	Игры: «Круг доверия», «Пишущая машинка». Теоретический материал о конфликтах, путях их преодоления. Упражнения: «Встреча на узком мостике». Решение ситуационных задач на разрешение конфликтных ситуаций
4.2. «Осторожно, опасная дружба» (1,5 ч.)	Сформировать у подростков понимание о видах дружб, опасных для эмоционального здоровья	Ролевая игра «Манипуляции». Теоретический материал об опасных видах дружбы: токсичная, ускользящая, призрачная, уничижительная, дружба-болото, «поддерживающая» дружба. Упражнения: «Глаза, рты, руки», «Сбор по голосам». Решение ситуационных задач на разрешение конфликтных ситуаций

1	2	3
4.3. «Компьютер и общение» (1,5 ч.)	Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека	Игры: «Иностранец», «Волшебный ключ», «Пожелания». Теоретический материал о вреде и пользе компьютера. Выполнение арт-терапевтических упражнений. Проект «Я и мой друг»
<b>5 БЛОК. Эффективное сотрудничество</b>		
5.1. «Мы команда» (1,5 ч.)	Сплотить группу и построить эффективное взаимодействие участников друг с другом	Упражнения: «Запрет», «Говорящие руки», «Хорошие и плохие поступки». Игры: «Монетка за твои мысли», «Две правды и одна ложь». Просмотр видеороликов о дружбе. Совместное обсуждение. Групповая дискуссия «Факты о нас». Проект «Мы команда»
5.2. «Мы – коллектив» (1,5 ч.)	Сплотить группу и построить эффективное взаимодействие участников друг с другом	Упражнения: «Встреча взглядами», «Маятник», «Падение в пропасть». Игры: «Поиск предметов» (2 варианта). Выполнение группового коллажа. Заполнение анкеты обратной связи по занятиям
5.3. «Итоговая диагностика» (1,5 ч.)	Изучить представления о дружбе с одноклассниками у обучающихся 7 класса	Социально-психологическая анкета, Методика «Диагностика стадий межличностных отношений» О.С. Жажиной

### 2.3. Реализация развивающего комплекса мероприятий, направленных на развитие дружеских отношений с одноклассниками у подростков

После реализации комплекса мероприятий было проведено повторное исследование дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте посредством социально-психологической анкеты (О.И. Титова, Е.А. Заблоцкая) и методики «Диагностика стадий межличностных отношений» (О.С. Жажина) [18].

Во время сравнения результатов стоит описать ключевые моменты первичной диагностики в 7X классе, поскольку комплекс мероприятий проводился с этим коллективом по запросу педагога-психолога.

Сравнительный анализ результатов по Социально-психологической анкете показал следующее. На вопрос «Что ты понимаешь под словом «дружба»?» ответы изменились следующим образом (Рисунок 6).

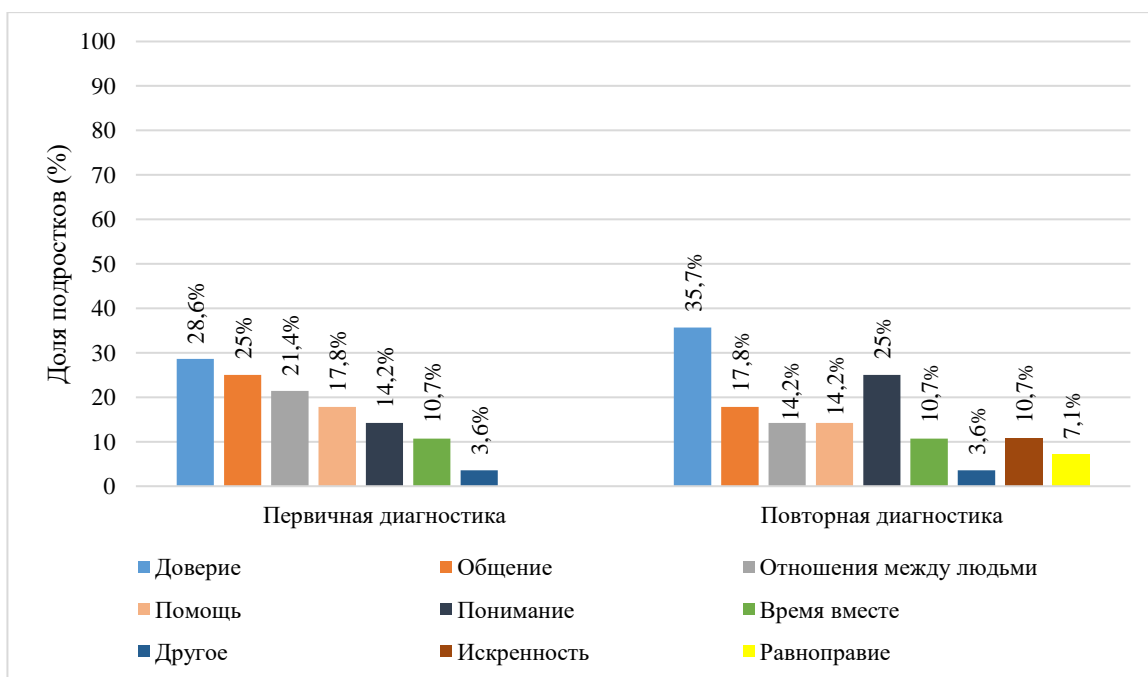


Рисунок 6. Аспекты в понимании дружбы подростками до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте

Аспект «доверие» упоминают 10 учащихся (35,7%), это на 7,1% выше первичной диагностики. Ответы с аспектами «общение» (17,8%),

«отношения между людьми» (14,2%), «помощь» (14,2%) понизились на 7,1%, 7,1% и 3,6% соответственно. «Понимание» стали упоминать 7 респондентов (25%), что является чаще на 10,8%. Новыми характеристиками дружбы были выделены «искренность» – 3 респондента (10,7%), и «равноправие» – 2 респондента (7,1%). Стоит отметить, что эмоциональные компоненты дружбы в ответах, такие как доверие, понимание, искренность, преобладают в процентном соотношении над функциональными (помощь, время вместе и т.д.).

Ответы на вопрос «Что является основой для возникновения дружеских отношений?» почти не изменились (Рисунок 7).

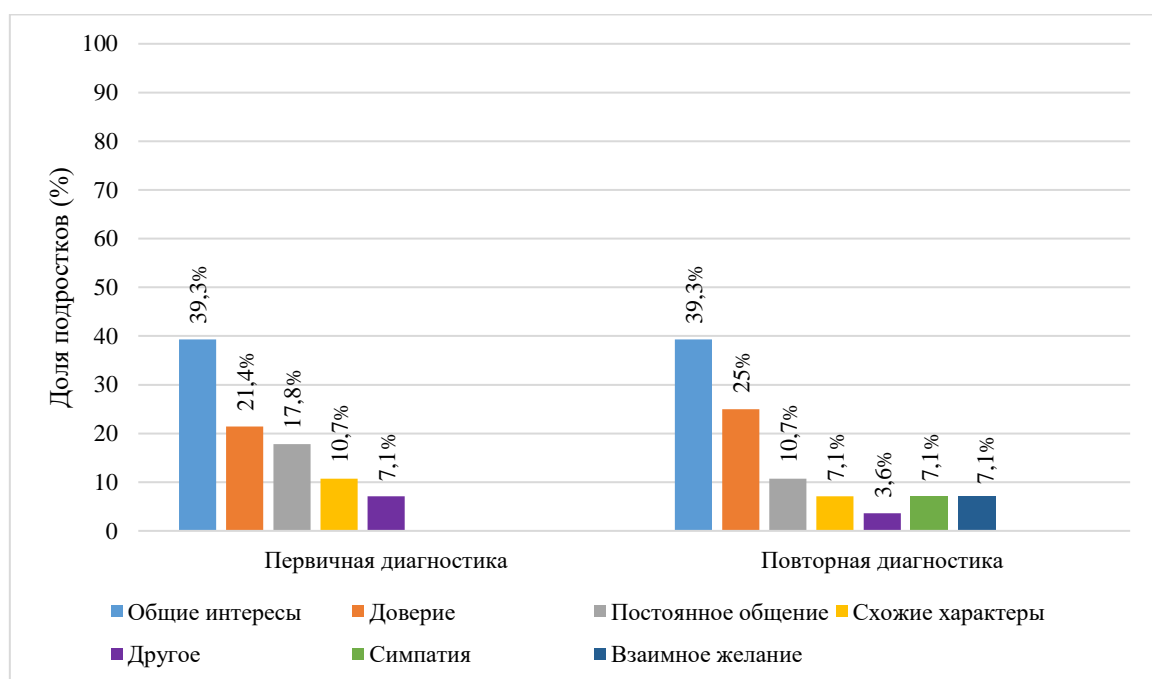


Рисунок 7. Ответы подростков о том, что является основой для возникновения дружеских отношений, до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте

Наиболее встречающимся ответом, по-прежнему, является ответ «общие интересы» – так считают 11 обучающихся (39,3%). Аспект «доверие» теперь выделяют 7 респондентов (25%), что выше на 3,6% в сравнении с первичной диагностикой. Аспекты «постоянное общение» и «схожие характеры» встречаются менее часто – их выделяют 3 респондента (10,7%) и

2 респондента (7,1%) соответственно. Вновь упомянутыми являются «симпатия» (7,1%) и «взаимное желание» (7,1%) – по 2 обучающихся.

Исходя из представленных ответов учащимися 7Х класса, можно сказать о том, что представления об «идеальной» дружбе не имеют категоричных отличий в зависимости от диагностики. Также, данные соотносятся с определением дружбы Н.Н. Обозова [36] – взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, их постоянной готовности прийти друг другу на помощь. Учащиеся называют те же аспекты. Помимо этого, здесь выделяются как эмоциональные компоненты дружбы, которые включают в себя поддержку, доверие и т.д., так и функциональные, куда входят поддержание социальных контактов, участие в различных увлечениях и т.д. Стоит отметить, что после реализации комплекса мероприятий, направленного на развитие дружеских отношений, встречаемость ответов, связанных с эмоциональным компонентом дружбы, увеличилась, а с функциональным компонентом, напротив, уменьшилась. Соотношение ответов с компонентами дружбы таково: эмоциональные аспекты в ответах обучающихся преобладают над функциональными.

Вопрос «Что лично для тебя значит быть другом?» получил следующие ответы, представленные на Рисунке 8. Увеличилась частота встречаемости аспекта «поддерживать» – 7 респондентов (25%), «доверять» – 3 человека (10,7%). Снизилась частота ответов «общаться» – 5 человек (17,8%), «быть верным» и «быть надежным» ответили по 3 человека (10,7%). Новыми ответами оказались «радоваться за успехи» и «юмор» – ответили по 2 респондента (7,1%). Это может говорить о том, что учащиеся пересмотрели представления о своей роли в дружеских отношениях и выбрали новые пути реализации себя как друга.

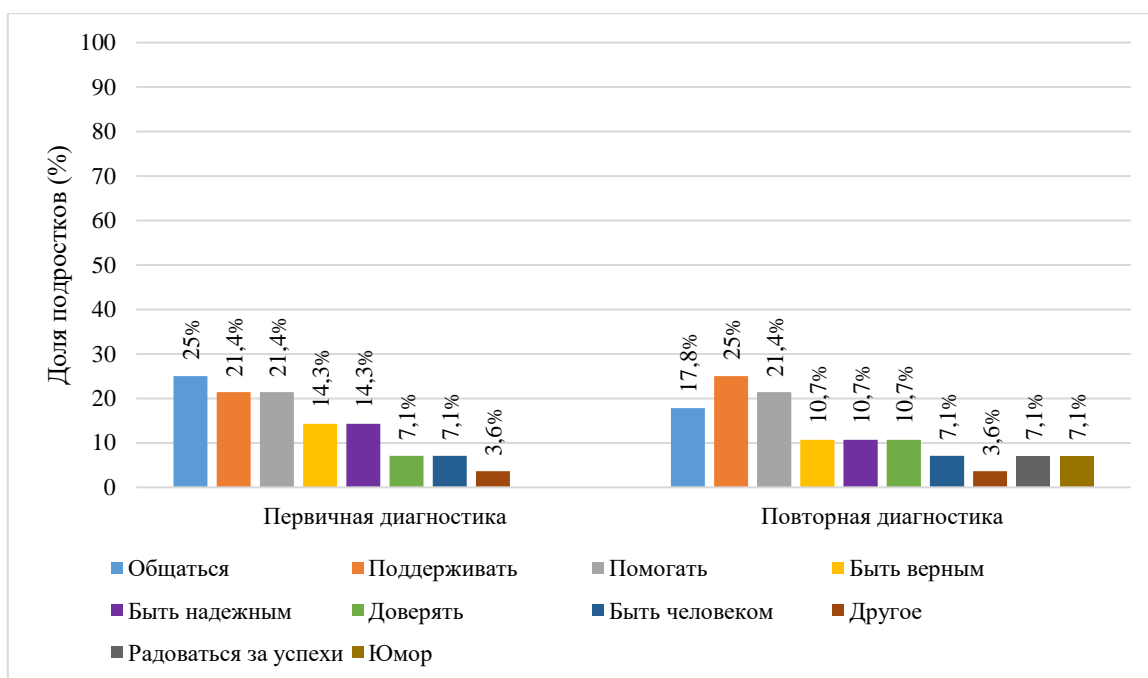


Рисунок 8. Ответы подростков на вопрос «Что лично для тебя значит быть другом?» до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте

По данным анкеты, при распределении значимых качеств в друге семиклассники имели похожие тенденции до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте, которые продемонстрированы в Таблице 6. Среди изучаемых качеств отметим соответствующие эмоциональному компоненту: искренность, доверие, отзывчивость, сострадание, и функциональному компоненту дружбы: взаимность, полезность и надежность.

Таблица 6

Соотношение распределения качеств друга в приоритетном порядке для подростков до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте

Качество друга	Компонент	Первичная диагностика		Повторная диагностика	
		Среднее групповое значение	Рейтинг	Среднее групповое значение	Рейтинг
1	2	3	4	5	6
Честность	-	2,96	1	2,82	1
Доверие	Эмоц.	3,42	2	3,25	2

1	2	3	4	5	6
Верность	-	4,17	3	4,6	3
Надежность	Функц.	4,28	4	4,71	4
Искренность	Эмоц.	5,39	5	4,78	5
Взаимность	Функц.	6,25	6	5,96	8
Юмор	-	6,39	7	6,39	6
Отзывчивость	Эмоц.	6,5	8	6,53	7
Сострадание	Эмоц.	7,28	9	7,89	9
Полезность	Функц.	7,71	10	7,92	10

Исходя из этого, можно говорить о том, какие качества подростки считают приоритетными в своем друге. Самыми важными качествами друга учащиеся выбрали честность, доверие и верность, что показывает преобладание в начале рейтинга эмоционального компонента дружбы. Стоит отметить, что доверие находится в приоритетных позициях не только в рейтинге качеств друга в этом вопросе, но также упоминается обучающимися в предыдущих вопросах. Это говорит о высокой важности доверительных отношений с другом для подростков. Наименее важными качествами после повторной диагностики оказались полезность, сострадание и взаимность, где функциональный компонент оказался в большинстве, что может говорить о низкой его важности в дружеских отношениях для подростков.

Анализируя ответы обучающихся на вопросы о понимании дружбы и каким они себе представляют друга, можно сделать вывод, что у подростков имеется общее позитивное представление о дружбе, которое кардинально не меняется после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками. Соотношение ответов с компонентами дружбы таково: эмоциональные аспекты в ответах обучающихся преобладают над функциональными.

Следующий блок вопросов связан с представлениями о дружбе в конкретном классе. На вопрос «Что в вашем классе значит «быть кому-то другом»?» ответы обучающихся имели некоторые отличия до и после комплекса мероприятий, которые представлены в Таблице 7.



Ответы подростков на вопрос «Что в вашем классе значит быть кому-то другом?» до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте

Выделяемый критерий	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Бонусы в школе	39,3%	28,5%
Общаться не только в школе	28,5%	28,5%
Помогать	14,2%	21,4%
Поддержка	0%	14,2%
Общение	0%	10,7%
Уважать	10,7%	10,7%
Юмор	0%	7,1%
Не знаю	14,2%	3,6%

Такой аспект, как «бонусы в школе» теперь выделяют 8 респондентов (28,5%), что на 10,7% меньше, в сравнении с первичной диагностикой. «Помогать» отвечают чаще на 7,2% – 6 учащихся (21,4%). В прежнем количестве остались ответы «общаться не только в школе» – 8 респондентов (28,5%), «уважать» – 3 респондента (10,7%). Новыми ответами являются: «поддержка» – так ответили 4 подростка (14,2%), «общение» – 3 подростка (10,7%), «юмор» – выделили 2 респондента (7,1%). Частота встречаемости ответа «не знаю» снизилась на 10,7% и теперь составляет 3,6% (1 респондент). Это свидетельствует, что учащиеся имеют представление о том, как проявляется дружба в их классе. Здесь ответы, которые можно отнести к эмоциональному компоненту дружеских отношений, имеют меньшее процентное содержание, в сравнении с функциональным компонентом.

На вопрос «Мои одноклассники считают, что поступать как друг значит...» также выделяются разные категории ответов, которые отражены ниже в Таблице 8.

Категории ответов подростков на вопрос «Мои одноклассники считают, что поступать как друг значит...» до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте

<b>Выделяемый критерий</b>	<b>Доля ответивших подростков из 7 X класса</b>	<b>Повторная диагностика</b>
Помощь	35,7%	28,5%
Помощь с учебой	35,7%	28,5%
Не знаю	25%	10,7%
Вместе проводить время	17,8%	14,2%
Быть честным	14,2%	10,7%
Не сдавать	0%	14,2%
Интересоваться моими успехами	0%	7,1%

Ответы по типу: быть другом, значит «помочь» и «помочь с учебой» – снизились на 7,2% (28,5%), так отвечают по 8 респондентов. Категорию «вместе проводить время» выбирают 4 человека (14,2%), это на 3,6% реже. Не смогли ответить на вопрос 3 обучающихся (10,7%), что стало ниже первичной диагностики и может свидетельствовать о желании быть вовлеченным в жизнь класса. «Быть честным» ответили 3 человека (14,2%). Новыми ответами являются «не сдавать» – так отвечают 4 респондента (14,2%), и «интересоваться моими успехами» – 2 респондента (7,1%).

Анализируя ответы на вопрос «Почему важно дружить с одноклассниками?» выявлены тенденции, показанные на Рисунке 9.

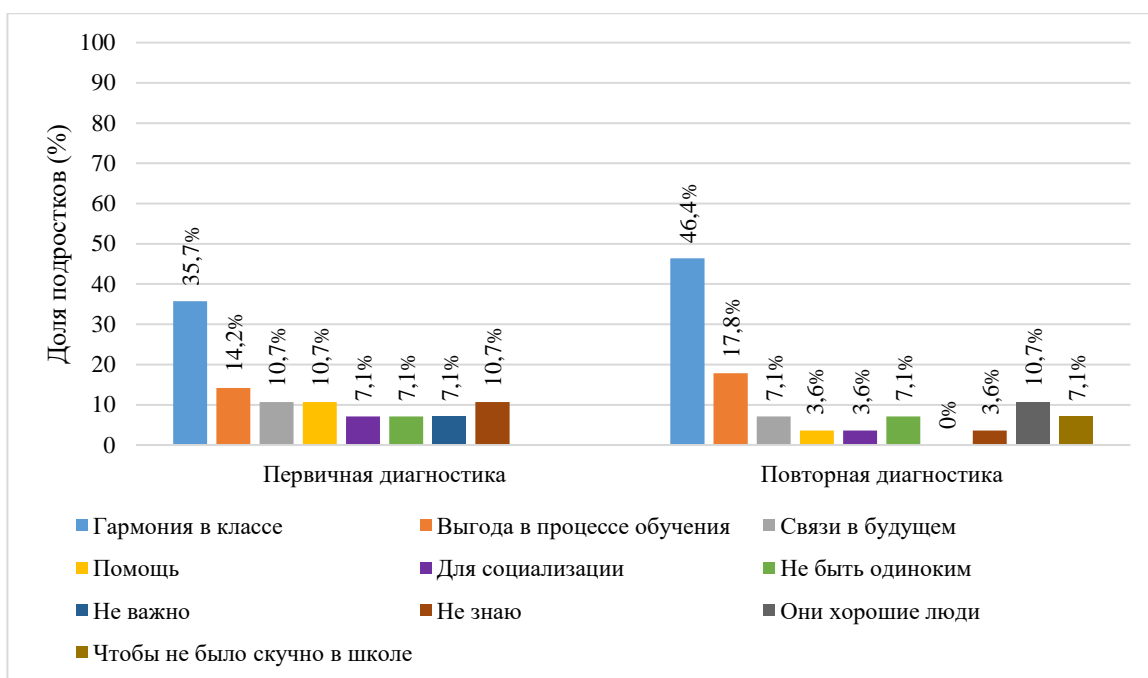


Рисунок 9. Категории ответов подростков на вопрос «Почему важно дружить с одноклассниками» до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте

Увеличилась частота встречаемости ответов «чтобы была гармония в классе, хорошие взаимоотношения, не было ссор и недопониманий, чтобы был сплоченный и дружный класс» – 13 обучающихся (46,4%), «выгода в процессе обучения» (списать, занять очередь в столовую и т.п.) – 5 обучающихся (17,8%). Снизился процент частоты встречаемости таких ответов, как «связи в будущем» – 2 респондента (7,1%), ответов «помощь», «для социализации» и «не знаю» – по 1 ответившему (3,6%). Ответ «не важно» не был упомянут. Это может говорить о том, что подростки пересмотрели свое мнение насчет дружбы с одноклассниками. Новыми ответами были выделены «они хорошие люди» – 3 респондента (10,7%), и «чтобы не было скучно в школе» – 2 респондента (7,1%).

Анализируя ответы подростков о дружеских отношениях с одноклассниками, можно сделать вывод, что позитивные мотивы дружбы с одноклассниками почти в равном соотношении делятся с нейтральными и лично выгодными. Это говорит о том, что есть и учащиеся, которым важна

дружеская атмосфера в классе и сплоченность, и те, кому не важно поддерживать с одноклассниками благоприятные отношения. Стоит отметить, что учащимся в дружбе с одноклассниками важен не только функциональный компонент дружбы (выгода в обучении, помощь), но и эмоциональный (гармония в классе, не быть одиноким).

Дружба с одноклассниками у обучающихся характеризуется в большей степени функциональным компонентом, чем эмоциональным. Следует подчеркнуть, что после реализации комплекса мероприятий в ответах подростков функциональный аспект дружбы с одноклассниками не снизился, но уменьшилось потребительское отношение к одноклассникам. Помимо этого, выделяют дружбу, как неформальную основу партнерства.

На вопрос «Почему бы ты не дружил(а) с одноклассниками?» даны следующие ответы (Рисунок 10).

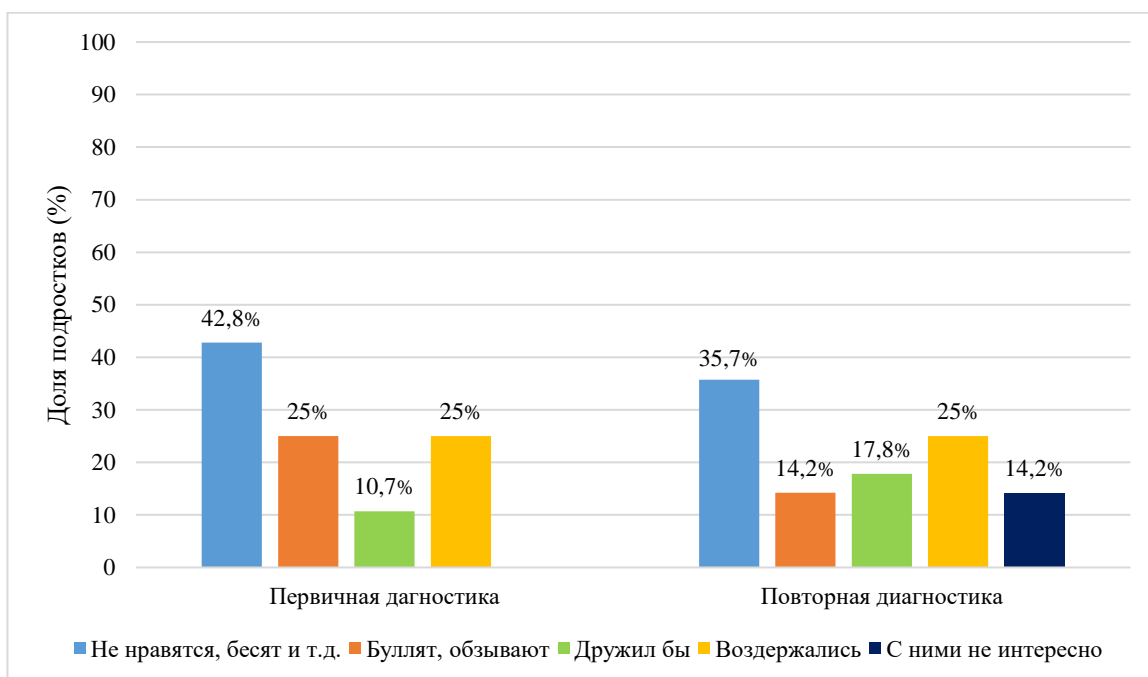


Рисунок 10. Категории ответов подростков на вопрос «Почему бы ты не дружил(а) с одноклассниками?» до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте

Ответы по типу «бесят, не нравятся и т.д.» снизились на 7,1%, так отвечают 10 подростков (35,7%). «Буллят, обзывают» отвечают

4 респондента (14,2%), это ниже на 10,8%, что может говорить о разрешении некоторых конфликтов среди одноклассников. Ответ «дружил бы» встречается чаще на 7,1%, так отвечают 5 респондентов (17,8%). Воздержались, по-прежнему, 7 учащихся (25%). Новый аспект ответов «с ними не интересно» упоминают 4 респондента (14,2%), который можно отнести к эмоциональному компоненту дружбы, что говорит о недостатке его учащимся.

Представленные данные свидетельствуют о снижении агрессивных и натянутых отношениях между ребятами в классе, для которых классная группа не является референтной. Многие не стали рассматривать вариант того, что они не будут дружить с одноклассниками. Стоит отметить, что классе решающее значение имеет эмоциональный компонент дружеских отношений, хоть и в негативном понимании.

Шкалы на вопрос «Считают ли тебя одноклассники хорошим другом?» распределились так, как показано в Таблице 9. Думают, что одноклассники однозначно считают их хорошим другом, 10 опрошенных (35,7%). «Скорее да, чем нет» отвечают 12 подростков (42,8%). Присутствует тенденция к тому, что подростки чаще выше оценивают себя как хорошего друга по мнению одноклассников. Это подтверждает снижение частоты ответов «по ситуации» – 6 респондентов (21,4%), и отсутствие негативных установок.

Таблица 9

Соотношение распределения ответов подростков на вопрос «Считают ли тебя одноклассники хорошим другом?» до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками

Варианты ответов	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Однозначно да	25%	35,7%
Скорее да, чем нет	25%	42,8%
По ситуации	50%	21,4%
Скорее нет, чем да	0%	0%
Однозначно нет	0%	0%

Шкалы на вопрос «Насколько ваш класс дружный?» имеют отличия в зависимости от проведенной диагностики, что отражено в Таблице 10. «Очень дружным» свой класс считают 6 опрошенных (21,4%), «дружный» отвечают 12 респондентов (42,8%), что на 17,8% выше результатов первичной диагностики в обоих случаях. «Когда как» считают 10 подростков (35,7%).

Таблица 10

Соотношение распределения ответов подростков на вопрос «Насколько ваш класс дружный?» до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте

<b>Варианты ответов</b>	<b>Первичная диагностика</b>	<b>Повторная диагностика</b>
Очень дружный	3,6%	21,4%
Дружный	25%	42,8%
Когда как	64,3%	35,7%
Совсем не дружный	7,1%	0%

Эти данные говорят о том, что после проведения комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте в классном коллективе у ребят сформировались или находятся на стадии формирования стабильные доверительные связи по отношению к друг другу.

На вопрос «Сколько у тебя в классе друзей?» и «Как долго вы дружите?» получены те же ответы, но выявлена некая закономерность. В первичной диагностике один обучающийся (3,6%) отвечал, что не имеет друзей в классе. После повторной диагностики на первый вопрос он указывает 1 друга в классе, а длительность отношений – месяц. Это свидетельствует о том, что друг у данного опрошенного появился в период реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками, что служит в сторону подтверждения эффективности комплекса.

Ответы на блок вопросов о представлении дружбы в конкретном классе отличаются от ответов на вопросы о дружбе в целом. Это говорит о том, что преобладающий тип отношений с друзьями в данном классе больше похож на товарищеский, их связь основывается на общем деле (школа). Соотношение ответов в данном блоке с компонентами дружбы таково: функциональные аспекты в ответах обучающихся преобладают над эмоциональными.

Говоря об анализе ответов обучающихся на вопросы социально-психологической анкеты, можно сделать вывод о том, что у подростков имеются представления о дружбе и дружеских отношениях, но с одноклассниками они не дружат в привычном понимании. В таких отношениях преобладает дружба как функциональные отношения. Но стоит отметить, что присутствует тенденция к увеличению роли эмоционального компонента в дружеских отношениях с одноклассниками в их классе.

Сравнивая особенности дружеских отношений в учебном классе с помощью методики О.С. Жажинной «Диагностика стадий межличностных отношений» [18], были получены результаты, представленные на Рисунке 11.

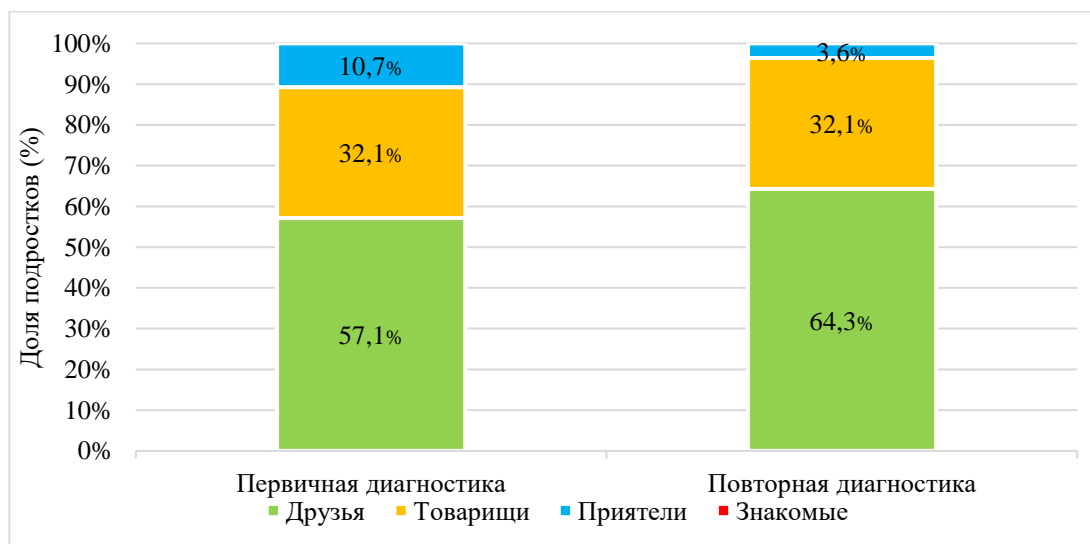


Рисунок 11. Результаты диагностики стадий межличностных отношений с одноклассниками у подростков до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений

Количество дружеских отношений с одноклассником увеличилось – 18 обучающихся (64,3%). Товарищеские отношения выявлены у 9 респондентов (32,1%). Количество знакомых в классе уменьшилось на 7,1% и стало составлять 3,6% (1 ученик). Это говорит о том, что за время реализации комплекса мероприятий подростки смогли углубить и вывести на новый уровень отношения с выбранным одноклассником, что так же служит подтверждением эффективности разработанного комплекса мероприятий.

Для статистической оценки полученных результатов нами проведен корреляционный анализ с применением критерия Пирсона. Корреляционный анализ выполнен с использованием программы Excel.

Поскольку качества, значимые для друга, оценивались на основе обратной шкалы (1 – самое важное, 10 – совсем не важное), то при интерпретации знаков коэффициентов корреляции характер связи между явлениями (прямая или обратная связь) в этом случае будет меняться на противоположную.

Таблица 11

Корреляционные связи между аспектами дружеских отношений с одноклассниками в группе подростков до и после реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками

Критерий	«Насколько ваш класс дружный?»		Стадия дружеских отношений (кол-во баллов)	
	Первичная диагностика	Повторная диагностика	Первичная диагностика	Повторная диагностика
1	2	3	4	5
«Считают ли тебя одноклассники хорошим другом?»	0,458 **	0,62 **	-0,192	-0,074
Взаимность (функционал.)	-0,189	-0,002	-0,19	-0,279 *
Полезность (функционал.)	-0,069	-0,191	0,544 **	0,441 **
Надежность (функционал.)	0,075	-0,003	-0,246	0,03
Искренность (эмоционал.)	-0,048	0,003	-0,335 **	-0,231



1	2	3	4	5
Доверие (эмоционал.)	0,001	-0,1	-0,113	-0,043
Отзывчивость (эмоционал.)	-0,012	-0,076	0,067	0,014
Сострадание (эмоционал.)	0,236	0,171	-0,115	-0,213
Стадия дружеских отношений (кол-во баллов)	-0,424 **	-0,457 **	-	-

Примечания: \*  $p \leq 0,05$

\*\*  $p \leq 0,01$

Анализ данных, приведенных в Таблице 11, показывает, что существует значимая положительная связь ( $r=0,62$ ) между ответами на вопросы «Считают ли тебя одноклассники хорошим другом?» и «Насколько ваш класс дружный?». Это означает, что чем более дружным считают подростки свой класс, тем более высоко оценивают себя как хорошего друга по мнению одноклассников (эмоциональный компонент). После проведенного комплекса мероприятий данная связь увеличилась, т.е. закрепились.

Статистически выраженную связь имеет стадия дружеских отношений с выбором качества «полезность» ( $r=0,441$ ). Поскольку качества, значимые для друга, оценивались на основе обратной шкалы, то корреляционный характер связи между явлениями меняется на противоположный. Это означает, что чем прочнее стадия отношений выявлена у подростка, тем ниже в рейтинге качеств он ставит «полезность». Интересным представляется связь стадии дружеских отношений и выбора качества «надежность». При первичной диагностике было выявлено, что чем выше стадия отношений с одноклассником, тем выше в рейтинге ставится качество «надежность» ( $r=-0,246$ ). При повторной диагностике данная связь снизилась практически до нуля и поменяла знак ( $r=0,03$ ), что говорит о низкой закономерности в данном случае.

Обратная значимая статистическая зависимость выявлена между степенью дружности класса и стадии дружеских отношений с выбранным одноклассником ( $r=-0,457$ ). Присутствует тенденция закрепления данной связи. Это означает, что чем выше стадия отношений с одноклассником, тем ниже оценивается дружность класса подростками.

Исходя всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в дружеских отношениях с одноклассниками имеются отличия от общих представлений учащихся о дружбе. Эмоциональный компонент дружбы имеет преобладающее значение в ответах о дружбе в целом, а в ответах о дружеских отношениях с одноклассниками решающим является функциональный компонент. Но, благодаря проведенному комплексу мероприятий, появляется тенденция об увеличении роли эмоционального компонента в дружеских отношениях между одноклассниками, наравне с функциональным. Подростки смогли вывести на новый уровень стадии отношений с выбранным одноклассником и закрепить дружеские отношения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что комплекс мероприятий, направленный на развитие дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте, является эффективным для большинства показателей дружеских отношений.

## Выводы по Главе 2

Для изучения возможности развития дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте были подобраны методики, направленные на изучение дружеских отношений.

На основании результатов первичной диагностики с помощью Социально-психологической анкеты было выявлено, что у подростков имеются представления о дружбе и дружеских отношениях, но с одноклассниками они не дружат в привычном понимании. Дружба с одноклассниками у обучающихся характеризуется большей партнерской выгодой для себя в школьной жизни, чем их же характеристика дружбы в целом. Стоит отметить, что в обоих классах учащимся в дружбе с одноклассниками важен не только как функциональный компонент дружбы (выгода в обучении, помощь), но и эмоциональный (гармония в классе, не быть одиноким).

По результатам диагностики стадий межличностных отношений было выявлено, что большинство обучающихся – 59,3% – имеют с выбранным одноклассником дружеские отношения, стадия товарищеских отношений выявлена у 33,9% и приятельские отношения диагностированы у 6,7% обучающихся.

Анализ теоретической информации о дружеских отношениях подростков, а также данные эмпирического исследования послужили основой для апробации и реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте, разработанного на основе программ «Со мной можно дружить» (О.С. Власова) [9], «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» (Е.Н. Гришина) [16] и книги «Тренинги развития с подростками» (А.Г. Грецов) [14].

После апробации и реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками была проведена оценка

эффективности влияния реализованного комплекса на дружеские отношения в классе подростков посредством применения метода сопоставления процентных долей и математической обработки данных критерия Пирсона. На основании полученных данных был сделан вывод о том, что комплекс мероприятий для развития дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте является эффективным для большинства дружеских показателей и помогает повысить значимость для подростков эмоционального компонента дружбы с одноклассниками.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе было изучено понятие дружеских отношений, осуществлен теоретический анализ возрастных особенностей подросткового возраста и дружбы, были рассмотрены и описаны эффективные приемы и методы развития дружеских отношений.

Актуальность проблемы развития дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте связана с тем, что от этого зависит психологическое благополучие, ведь так школьники чувствуют себя более уверенными, счастливыми и реализованными, а благоприятный психологический климат в коллективе способствует более успешному выполнению членами коллектива различных видов деятельности. Подростковый возраст выступает как чрезвычайно важный этап в развитии онтогенеза, связанный с формированием межличностных, а именно дружеских отношений со сверстниками. И поскольку ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, то важно выявить представления о дружбе с одноклассниками на данном возрастном этапе.

Важным аспектом психолого-педагогического развития дружбы является участие в совместных играх и активностях, которые способствуют формированию общих интересов и укреплению взаимопонимания, обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов и навыкам эффективного общения, чтобы создавать поддерживающую среду для укрепления дружеских отношений.

Для изучения дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте были подобраны методики, направленные на определение степени вовлеченности обучающихся относительно межличностных отношений в своем классе и изучения тенденций личности учащихся касаясь дружбы с одноклассниками.

Результаты, полученные в ходе первичного диагностического исследования, свидетельствуют о том, что:

- ответы на вопросы социально-психологической анкеты показывают, что у подростков имеются представления о дружбе и дружеских отношениях, но с одноклассниками они не дружат в привычном понимании. Ответы на блок вопросов о представлении дружбы в конкретном классе отличаются от ответов на вопросы о дружбе в целом. Дружба с одноклассниками у обучающихся характеризуется большей партнерской выгодой для себя в школьной жизни, чем их же характеристика дружбы в целом. Подросткам в дружбе с одноклассниками важен не только как функциональный компонент дружбы (выгода в обучении, помощь), но и эмоциональный (гармония в классе, не быть одиноким).

- большинство обучающихся – 59,3% – имеют с выбранным одноклассником дружеские отношения, стадия товарищеских отношений выявлена у 33,9% и приятельские отношения диагностированы у 6,7% обучающихся, по результатам диагностики стадий межличностных отношений.

На основании анализа теоретической информации о дружеских отношениях подростков, а также данных эмпирического исследования был разработан комплекс мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте, разработанного на основе программ «Со мной можно дружить» (О.С. Власова) [9], «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» (Е.Н. Гришина) [16] и книги «Тренинги развития с подростками» (А.Г. Грецов) [14].

После апробации и реализации комплекса мероприятий по развитию дружеских отношений с одноклассниками была проведена оценка эффективности влияния реализованного комплекса на дружеские отношения в классе подростков посредством применения метода сопоставления процентных долей и математической обработки данных критерия Пирсона.

Эмоциональный компонент дружбы имеет преобладающее значение в ответах о дружбе в целом, а в ответах о дружеских отношениях с одноклассниками решающим является функциональный компонент. Благодаря проведенному комплексу мероприятий, появляется тенденция об увеличении роли эмоционального компонента в дружеских отношениях между одноклассниками, наравне с функциональным. Подростки смогли вывести на новый уровень стадии отношений с выбранным одноклассником и закрепить дружеские отношения.

На основании полученных данных был сделан вывод о том, что комплекс мероприятий для развития дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте является эффективным для большинства дружеских показателей и помогает повысить значимость для подростков эмоционального компонента дружбы с одноклассниками.

Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение, а реализация комплекса мероприятий поспособствовала развитию дружеских отношений с одноклассниками в подростковом возрасте.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 ред. от 11 декабря 2020 г.) // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Альберони Ф. Дружба и Любовь. Пер. с итал. Т.З. Клебановой; Общ. ред. А.В. Мудрика. Москва : Прогресс, 1991. 314 с.
3. Ананьев Б.Г. Проблемы возрастной психологии. М.: Просвещение, 2011. 174 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. Москва: Аспект-Пресс, 2009. 363 с.
5. Аргайл М. Психология счастья: [Пер. с англ.] / Майкл Аргайл. 2-е изд. СПб.: Питер : Питер принт, 2003. 270 с.
6. Аристотель. Произведения: в 4 т. М.: Мысль, 1983. 830 с.
7. Булыгина М.В., Носова Л.Е. Отношения с сиблингом и представления о дружеских отношениях у подростков // Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий». 2022. №1. С. 450–453 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnosheniya-s-siblingom-i-predstavleniya-o-druzheskih-otnosheniyah-u-podrostkov> (дата обращения: 21.02.2024).
8. Бутгаева А.М. Мультикультуральный взгляд на природу межличностных отношений // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2012. №5. С. 237–242. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multikulturalnyy-vzglyad-na-prirodu-mezhlichnostnyh-otnosheniy> (дата обращения: 19.03.2024).
9. Власова О.С. Программа по развитию дружеских отношений учащихся 4–5 классов «Со мной можно дружить» // Инфоурок. URL: [https://infourok.ru/programma\\_po\\_razvitiyu\\_druzheskih\\_vzaimootnosheniy\\_u\\_uchaschihsya\\_4-5\\_klassov-556034.htm](https://infourok.ru/programma_po_razvitiyu_druzheskih_vzaimootnosheniy_u_uchaschihsya_4-5_klassov-556034.htm) (дата обращения: 11.01.2024).



10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016. 365 с. // Образовательная платформа Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/491822> (дата обращения: 24.11.2023).
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва : АСТ, 2005. 670 с.
12. Гавриловец К.В. Дружба, товарищество. Любовь. Минск: Народная асвета, 1981. 48 с.
13. Газман О.С. Детский коллектив как субъект воспитания // Проблемы детского коллектива в русской и советской педагогической мысли: А.Ю. Гордина, Л.И. Новиковой / под ред. А. Ю. Гордина. М.: Педагогика, 1973. С. 71–109.
14. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. СПб: Питер, 2011. 298 с.
15. Грива О.В. Аттракция в дружеских отношениях: образ реального и идеального друга // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2018. №2. С. 121–125.
16. Гришина Е.Н. Программа деятельности классного руководителя «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» // URL: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201070/content/5e2d29e0-edf5-4e66-b3b3-3b13d470d867.pdf> (дата обращения: 15.01.2024).
17. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1989. 169 с.
18. Жажина О.С. Диагностика стадий межличностных отношений подростков в учебной группе // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2012. №1. С. 41–53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-stadiy-mezhlichnostnyh-otnosheniy-podrostkov-v-uchebnoy-gruppe> (дата обращения: 03.10.2023).
19. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Просвещение, 2016. 232 с.

20. Кон И.С. Дружба / 4-е изд., доп. СПб.: Питер, 2005. 329 с.
21. Кон И.С. Дружба: Этико-психологический очерк. Москва: Политиздат, 1980. 255 с.
22. Кордуэлл М. Психология. А-Я = The complete A - Z Psychology: словарь-справочник / пер. с англ. К.С. Ткаченко. М.: Фаир-пресс, 2000. 442 с.
23. Коренько И.А. Представления подростков о дружбе и методы изучения дружеских отношений // Образование и воспитание. 2023. № 1(42). С. 5–7. EDN АКВТФС.
24. Крайг Г. Психологическое развитие. СПб.: Питер, 2016. 394 с.
25. Куклина Т.В. Дружба как форма межличностных отношений у современных подростков // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2020. №1. С. 60–63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/druzhba-kak-forma-mezhlichnostnyh-otnosheniy-u-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 23.03.2024).
26. Кушова И.А., Полуян Н.Н., Москвин А.С. Понятие «дружба» и проблема дружеских отношений в системе современных межличностных коммуникаций // Вестник гуманитарного образования. 2016. № 1. С. 81–84. EDN WJBENP (дата обращения: 05.10.2023).
27. Лаптева А.В. Результаты факторного анализа исследуемых представлений о дружеских отношениях у детей с интеллектуальной недостаточностью // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-6. С. 200–206. EDN YSUDJP (дата обращения: 02.11.2023).
28. Летягина С.К. Социальные представления о дружбе в различных возрастных группах // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2010. №3. С. 56–61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-predstavleniya-o-druzhbe-v-razlichnyh-vozrastnyh-gruppah> (дата обращения: 29.09.2023).
29. Лисина М.И. Генезис форм общения у детей // Принцип развития в психологии. М.: Педагогика, 1978. 268 с.

30. Манакова М.В. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-3. С. 288–292. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 17.02.2024).
31. Матинова С.Е. Проблема потребностей в система психологии. М.: Логос, 2003. 365 с.
32. Машков В.Н. Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента. СПб.: Речь, 2005. 304 с.
33. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы : Психол. возможности улучшения общения / Е. Мелибруда; Пер. с польского Е. В. Новиковой, вступ. ст. и общ. ред. А. А. Бодалева, А. Б. Добровича. М.: Прогресс, 1986. 254 с.
34. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. Бодалева А.А. Москва : Модэк МПСИ, 2004. 158 с.
35. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978. 144 с.
36. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев: Лыбидь, 1990. 191 с.
37. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка // URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=7237> (дата обращения: 23.11.2023).
38. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. 255 с.
39. Психология подростка: полное руководство для психологов, педагогов и родителей / И. В. Дубровина [и др.] / под ред. А. А. Реана. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак ; Москва: Олма-Пресс, 2003. 432 с.
40. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Издательство «Питер», 2010. 816 с.

41. Ромек В.Г. Развитие уверенности в межличностных отношениях // Журнал практического психолога. 2000, № 12. С. 74–113.
42. Стерхов А.А., Галкина С.С. Педагогические условия воспитания дружеских отношений в подростковой среде: интеллектуально-творческий аспект // Мир педагогики и психологии. 2023. № 10(87). С. 46–56. EDN HUWDZF.
43. Сыроватская А.А. Возрастные особенности подросткового периода / Студенческий: электрон. научн. журн. 2017. № 20 (20). URL: <https://sibac.info/journal/student/20/90711> (дата обращения: 14.10.2022).
44. Тихонов А.П. Личность и межличностные отношения: психологическое исследование соционического подхода // Соционика, ментология и психология личности. 2000. № 6. С. 33–42.
45. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 406 с.
46. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка. М.: Знание, 1978. 47 с.
47. Фоминцева Н.С. Ценность дружбы в жизни современного подростка // Символ науки. 2016. №8-2. С. 157–160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennost-druzhby-v-zhizni-sovremennogo-podrostka> (дата обращения: 21.02.2024).
48. Хачатурова К.Р. Характеристика подросткового возраста в основной школе // Вопросы педагогики. 2019. № 2. С. 113–115. EDN YZAYRV (дата обращения: 02.11.2023).
49. Ходаковская О.В., Голянич В.М., Бондарук А.Ф. Психологическое здоровье: ценности и самоидентификация школьников подросткового возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т.27, №2. С. 24–31. EDN RDERHI (дата обращения: 03.10.2023).

50. Царева Е.А., Кузнецова О.Е. Особенности представлений о дружбе у современных подростков // Скиф. 2020. №2 (42). С. 133–136. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-predstavleniy-o-druzhbe-u-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 21.02.2024).

51. Шихирев П.Н. Современная социальная психология: учебное пособие для студентов ВУЗов. Екатеринбург: Деловая кн. Москва: Ин-т психологии РАН, 2000. 447 с.

52. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 384 с.

53. Юркова Е.В. Социально-психологические исследования дружбы // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2009. №3. С. 96–101.

54. Friendship As A Phenomenon Of Interpersonal Relations In Modern Society / N.V. Andreeva, I.A. Belozeroва, M.G. Davityan [et al.] // Webology. 2022. Vol. 19, No. 1. P. 7452–7464. EDN PIEMNP.

55. Hiatt C., Laursen B., Stattin H., Kerr M. Best friend influence over adolescent problem behaviors: Socialized by the satisfied // J Clin Child Adolesc Psychol. 2017; Vol. 46(5). P. 695–708. Doi : 10.1080/15374416.2015.1050723

56. Tomé G., Matos M., Simões C., Diniz J.A., Camacho I. How can peer group influence the behavior of adolescents: Explanatory model // Glob J Health Sci. 2012. Vol. 4(2). P. 26–35. doi:10.5539/gjhs.v4n2p26

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А

### Социально-психологическая анкета

Дорогой друг! Приглашаем тебя принять участие в изучении дружеских отношений. Заполнять анкету несложно. Тебе будет предложено несколько вопросов на тему дружбы. Отвечай искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Отвечая на вопрос, запиши своё мнение в поле после вопроса, свободно выражай своё мнение по каждому вопросу. Просим тебя не пропускать ни одного вопроса. Твоё мнение очень важно для нас! Заранее благодарим за разборчивый почерк! ☺

Представься (фамилия и имя) \_\_\_\_\_

В каком классе ты учишься? \_\_\_\_\_ Укажи свой пол: М  Ж

1. Что ты понимаешь под словом «дружба»?

\_\_\_\_\_

2. Что, по твоему мнению, является основой для возникновения дружеских отношений?

\_\_\_\_\_

3. Распредели качества друга в порядке значимости для тебя (1-самое важное, 10-совсем не важное.) Поставь номер в окошке слева от качества.

<input type="checkbox"/>	Честность	<input type="checkbox"/>	Полезность	<input type="checkbox"/>	Доверие	<input type="checkbox"/>	Отзывчивость	<input type="checkbox"/>	Надежность
<input type="checkbox"/>	Взаимность	<input type="checkbox"/>	Искренность	<input type="checkbox"/>	Верность	<input type="checkbox"/>	Юмор	<input type="checkbox"/>	Сострадание

4. Что лично для тебя значит быть другом?

\_\_\_\_\_

5. Что в вашем классе значит «быть кому-то другом»?

\_\_\_\_\_

6. Мои одноклассники считают, что поступать как друг (подруга) значит...

\_\_\_\_\_

7. Почему важно дружить с одноклассниками?

\_\_\_\_\_

8. Почему бы ты не дружил(а) с одноклассниками?

\_\_\_\_\_

9. Считают ли тебя одноклассники хорошим другом (подругой)? (подчеркни нужное)

*Однозначно да*

*Скорее нет, чем да*

*Скорее да, чем нет*

*Однозначно нет*

*По ситуации*

10. Насколько ваш класс дружный? (подчеркни нужное)

*Совсем не дружный*

*Когда как*

*Дружный*

*Очень дружный*

11. Сколько у тебя в классе друзей? \_\_\_\_\_

12. Как долго вы дружите с другом/друзьями из класса? \_\_\_\_\_

13. Если бы твой друг из класса не выполнил обещание, что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Учебный план программы

№	Наименование тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
	Первичная диагностика	1	30 мин	1 час	Результаты диагностики
1	1 БЛОК. Знакомство. Накопление согласий.				
1.1.	«Давайте познакомимся»	1,5	30 мин	1 час	Само-презентация
1.2.	«Нити дружбы»	1,5	30 мин	1 час	Анкети-рование
1.3.	«Виды дружбы»	1,5	30 мин	1 час	Проект
2	2 БЛОК. Поиск общих и совпадающих интересов.				
2.1.	«Основные принципы дружбы»	1,5	30 мин	1 час	Решение задач-ситуаций
2.2.	«Что между нами общего»	1,5	30 мин	1 час	Пед. диагностика
2.3.	«Легко ли дружить со мной»	1,5	30 мин	1 час	Проект
3	3 БЛОК. Принятие качеств и принципов общения.				
3.1.	«Зрительный контакт»	1,5	30 мин	1 час	Пед. диагностика
3.2.	«Смеяться разрешается»	1,5	30 мин	1 час	Пед. диагностика
3.3.	«Комплимент другу»	1,5	30 мин	1 час	Проект
4	4 БЛОК. Выяснение качеств, опасных для общения. Побуждение к изменениям.				
4.1.	«Агрессивность и дружба»	1,5	30 мин	1 час	Тест
4.2.	«Осторожно, опасная дружба»	1,5	30 мин	1 час	Решение проблемных задач
4.3.	«Компьютер и общение»	1,5	30 мин	1 час	Проект
5	5 БЛОК. Эффективное сотрудничество.				
5.1.	«Мы команда»	1,5	30 мин	1 час	Проект
5.2.	«Мы – коллектив»	1,5	30 мин	1 час	Проект
5.3.	«Итоговая диагностика»	1,5	30 мин	1 час	Результаты диагностики
		24 ч.	8 ч.	16 ч.	