

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ГАСЫМОВА НАЗИЛЯ ЛЮТВИЯР КЫЗЫ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НЕУСПЕВАЮЩИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕДЬМОГО КЛАССА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.  
24.05.2024

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.  
24.05.2024

Обучающийся  
Гасымова Н.Л.  
24.05.2024

Дата защиты  
26.06.2024

Оценка

Красноярск 2024

## Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические основы развития учебной мотивации неуспевающих обучающихся.....	6
1.1. Мотивация: понятие, сущность, особенности .....	6
1.2. Особенности мотивации в подростковом возрасте .....	11
1.3. Психологические особенности неуспевающих обучающихся.....	17
Выводы по главе 1 .....	23
Глава 2. Эмпирическое исследование по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся seventhого класса .....	26
2.1. Организация эмпирического исследования.....	26
2.2. Результаты исследования учебной мотивации неуспевающих обучающихся seventhого класса.....	28
2.3. Программа по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся seventhого класса.....	34
Выводы по главе 2 .....	43
Заключение .....	46
Список использованных источников.....	49
Приложения .....	55

## Введение

**Актуальность исследования.** В сфере образования происходят постоянные динамические изменения в плане совершенствования организационных форм и содержания обучения, а также внедрения технологий, направленных на максимальное развитие личности обучающихся. Акцент делается на создание особых условий для самосовершенствования и дальнейшей самореализации каждого учащегося. Усилия педагогов в основном направлены на совершенствование методического инструментария учебного процесса, в то время как наиболее важным рычагом активизации учебно-познавательной деятельности является мотивационная сфера обучающихся.

Проблема формирования мотивации тесно связана с обучением и воспитанием. Данный процесс зачастую поддается регуляции со стороны педагогов и психологов во время учебно-познавательной деятельности подростков в процессе проведения воспитательных мероприятий. Мотивация к обучению, являясь одним из действенных факторов учебной деятельности, не появляется сама по себе, а вырабатывается сознательно. Сознательная мотивация является внутренним двигателем формирования гармонично развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Проблема мотивации учебно-познавательной деятельности является достаточно изученной в трудах многих отечественных и зарубежных ученых: А.Н. Леонтьев, Ю.М. Орлов, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Л.Ф. Обухова, С.А. Беличева, Л.М. Семенюк, Т.В. Корнилова, Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен, В.К. Вилюнас и др. В работах В.В. Давыдова, Т.В. Драгуновой, И.В. Дубровиной, А.В. Захаровой, А.К. Марковой, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др. исследованы особенности учебной мотивации в подростковом возрасте.

Формирование и повышение мотивации учения у подростков, безусловно, является одной из актуальных проблем педагогики и современной школы. Большинство учителей сталкиваются с проблемой отсутствия учебной мотивации у школьников, что отрицательно сказывается на процессе обучения в целом. Наибольшие трудности в учебной деятельности начинаются в подростковом

возрасте. Этот период характеризуется снижением мотивации учения, что можно объяснить рядом причин:

- во-первых, в подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение, а не учение, как было в начальной школе;
- во-вторых, одним из центральных новообразований этого периода является чувство взрослости, выражающееся в стремлении к независимости, самостоятельности, в утверждении своего личностного достоинства;
- в-третьих, у подростков происходит увеличение интереса к окружающему миру, а также увлеченность общением со сверстниками.

Кроме субъективных особенностей мотивации самих школьников, мотивация определяется и другими факторами: спецификой образовательного учреждения, личностными особенностями педагога, его отношением к обучающемуся, то есть его субъективностью, особенностями организации образовательного процесса, своеобразия учебного предмета. Интерес школьника к учебному предмету во многом зависит от качества его преподавания, умения учителя доступно, интересно и увлекательно преподнести учебный материал.

Актуальность исследования проблемы формирования и развития учебной мотивации неуспевающих обучающихся в подростковом возрасте обусловлена требованиями ФГОС ООО к личностным результатам обучающихся, заключающихся в «готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности» [45, с. 4], а также существующей тенденцией к увеличению числа неуспевающих обучающихся.

**Объект исследования** – учебная мотивация.

**Предмет исследования** – развитие учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса.

**Цель исследования** – изучить возможности развития учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие, сущность и особенности мотивация.
2. Выявить особенности мотивации в подростковом возрасте.
3. Рассмотреть психологические особенности неуспевающих обучающихся.
4. Провести эмпирическое исследование учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса.
5. Составить и реализовать программу по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса, провести оценку ее эффективности.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что развитие учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса будет успешным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- применение разнообразных форм и методов работы: игровые методы, интерактивные и творческие упражнения и пр.;
- включение в мероприятия внеурочной деятельности.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили:

- концепции и подходы к определению сущности и структуры феномена «мотивации» в отечественной и зарубежной научной литературе (Е.А. Антошкина, Д.А. Бабенко, Т.Н. Галич, С.А. Грязнов, Е.П. Ильин, М.В. Конюшенко, А. Маслоу и др.);
- положения возрастной психологии и психологии развития личности подростка (Л.С. Выготский, А.С. Головин, С.В. Молчанов, Р.С. Немов, Х.У. Рашидов и др.);
- исследования в области развития учебной мотивации подростков, в том числе в отношении неуспевающих школьников (В.М. Железкина, Н.А. Запорожская, Д.А. Пономарева, С.А. Саркисян, Ю.Ю. Сладкова и др.).

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования,.

– эмпирические: тестирование, анкетирование, качественная и количественная обработка данных.

**Практическая значимость** исследования состоит в составлении и реализации программы по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса, которая может быть использована педагогами образовательных организаций на уровне основного общего образования с целью повышения качества обучения, снижения уровня неуспеваемости, обеспечения высокого уровня мотивации учения.

**Структура** выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы развития учебной мотивации неуспевающих обучающихся**

### **1.1. Мотивация: понятие, сущность, особенности**

Понятие «мотивация» можно трактовать, как некий стимул, побуждение индивида к осуществлению той или иной деятельности. Е.А. Антошкина и Н.А. Никитин предлагают следующую дефиницию термину мотивация – «это динамический процесс психофизиологического плана, который может управлять поведением и поступками человека, а также определять направленность его деятельности, активность, организованность и эффективность в рамках работы, устойчивость внимания, положительный настрой на достижение результата» [2, с. 5].

Мотивация есть, по своей сути, способность индивида деятельно удовлетворять свои интересы и потребности, которые вызывают личностную активность и, в большей мере, определяют ее направление. Рассматривая феномен мотивации в рамках его исторического развития, следует отметить, что первое упоминание о нем встречается в философской работе А. Шопенгауера «О четверояком корне закона достаточного основания» [49].

На сегодняшний день такое явление, как мотивация, трактуется по-разному в рамках различных дисциплин. По мнению А.А. Цахаевой, мотивацией можно назвать «совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность» [46, с. 94]. Беря за основу позицию М.В. Конюшенко, следует определять мотивацию, как некое «психическое явление, содержанием которого является совокупность ряда мотивов» [21, с. 43]. Продолжая рассматривать мотивацию в рамках ее исторического развития, следует отметить, что изучением вопросов и проблем мотивации занимались многие психологи, педагоги и философы. Одни придерживались естественнонаучной модели исследования феномена мотивации, другие антропологической и социальной. Ниже представлены теоретические модели мотивации, которые исторически считаются начальными:

1. Модели З. Фрейда, У. Макдугалла, Д. Уотсона, Э. Толмена, К. Хала, Б. Скиннера, И.П. Павлова, которые рассматривали мотивацию с точки зрения бихевиоризма, иначе говоря, поведенческая концепция. Исследования выше названных ученых, по большей части, касались биологической основы природы человека, его поведения и особенностей осуществления деятельности, поэтому их появление относят к натуралистическому периоду, когда психология мотивации не затрагивала контекста личности. Ю.И. Пахомова отмечает, что все исследования полностью совпадали с вопросами о природе человека, а мотивационные проявления рассматривались как следствие этой природы, которые интерпретировались с точки зрения биологической составляющей [35].

2. Модели К. Голдштейна, А. Маслоу, К.Р. Роджерса, появление которые совпало с возникновением такого направления, как психология личности, и, соответственно, символизировали начало гуманизации психологического знания о сущности мотивации. Данное направление получило название «теория роста». Так называемая «теория роста», подчеркивает стремление человека к совершенствованию, реализации своего потенциала, самовыражению [27]. Следствием этого стало выдвижение новых идей:

- переход от фрейдовского причинного объяснения к целевому у А. Адлера;
- введение идеи коллективной ментальности как источника многих феноменов индивидуальной психологии у К.Г. Юнга;
- взгляд на мотивацию как на порождение системы «индивидуального мира» Г. Мюррея и введения идеи контроля над мотивационными процессами через их опосредствование у Л.С. Выготского [26].

На этом втором, антропологическом, этапе психология мотивации практически совпадает с психологией личности. Кроме того, основным содержанием большинства теорий личности выступает как раз модель мотивации, движущих сил поведения и развития (теории Э. Фромма, А. Маслоу, В. Франкла, А. Адлера и других исследователей).



Во второй половине XX века теории потребностей человека были дополнены рядом специальных мотивационных концепций, представленных в трудах Д. Макклелланда, Д. Аткинсона, Г. Хекхаузена, Г. Келли, Ю. Роттера и др. К этому времени начинают появляться новые динамические модели в отличие от ранее существовавших статических моделей мотивации.

К этому ситуационно-динамическому этапу (середина 1950-х — конец 1960-х гг.) можно отнести также работы Ж. Нюттена, А.Н. Леонтьева и Д.Н. Узнадзе, которые исследовали вопросы мотивации в разрезе проблем общей структуры и динамики человеческой активности. Одним из отличительных новшеств этого подхода стала идея смысловых связей как основы для разворачивания мотивационных процессов (М. Босс, А.Н. Леонтьев, Ж. Нюттен).

Четвертый и последний этап психологии мотивации характеризуется тем, что на первый план выступают проблемы выбора, свободы, воли, контроля над мотивацией, жизненных целей, перспективы будущего, саморегуляции. При этой модели мотивации, существующие когнитивные процессы, опосредующие механизмы мотивации, смещаются на сознание и личность в целом [13].

Таким образом, подводя итог выше сказанному, можно утверждать, что доскональное исследование мотивации, как психологического феномена, должно опираться не только на психологический анализ, но также и на рассмотрение ее с социальной и философской стороны: философский аспект связан с возможностью наиболее полного выявления непосредственных «механизмов», регулирующих поведение личности. Согласно Т.Н. Галич и Е.С. Быковой, неразрывно связан с философским и социальный аспект анализа; основой социального аспекта изучения проблемы мотивации является выявление и анализ мотивов, определяющих деятельность человека в рамках взаимодействия внутри социума. Данное взаимодействие происходит не только в процессе межличностного общения, но также проявляется, как результат деятельности индивида [9].

Е.П. Ильин считает, что «... мотивация – это особое устойчивое свойство (направленность) личности, возникающее в результате непроизвольного, подсознательного соотнесения ею своих потребностей и способностей с

предметом конкретной деятельности. Именно в мотивации они видят пружину, движитель, причину действия или бездействия человека в разных условиях. Главная же особенность мотивации – ее прямое влияние на эффективность деятельности» [18, с. 15]. С.А. Грязнов рассматривает и объясняет мотивацию как связь между различными условиями ситуации, индивидуальными особенностями личности и последующим их поведением. Мотив у автора по отношению к мотивации выступает первичным, так как мотив определяет возникающую мотивацию [14].

А.В. Гирфанова содержательные теории мотивации объясняет тем, что мотивирует человека и каковы мотивы его определенного поведения, процессуальные теории указывают, как выявить сам процесс мотивации, который приводит к конкретному поведению человека [11]. Мотивация, по мнению Р.А. Подгорного занимает ведущее место в структуре личности и является одним из движущих сил поведения, а под мотивом понимается то, по мнению автора, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В роли мотива могут выступать потребности, интересы, влечения, эмоции, установки, идеалы [36].

По мнению А.А. Бурховецкой, В.В. Панченко и др., мотивация – обширное понятие, охватывающее сложный процесс управления интенсивностью усилий. Авторы придерживаются комбинированной точки зрения на мотивацию, согласно которой мотивация не является следствием только индивидуальных качеств, особенностей личности, его потребности, интереса или цели, или только таких ситуационных факторов, как стиль тренера или преподавателя [7]. Исследователи считают, что наиболее оптимальный способ понять мотивацию заключается в учете и изучении взаимодействия личностных и ситуационных факторов. Таким образом, мотивация – это совокупность факторов, побуждающих к определенной активности личности.

Анализируя мотивацию индивида с точки зрения структурных связей, Д.А. Бабенко утверждает, что данный феномен обладает достаточно сложной системой, основополагающими характеристиками которой являются: четкая

иерархия и соподчиненность мотивов, полимотивированный характер осуществления деятельности, многочисленность и взаимозаменяемость мотивов в отношении интересов и потребностей индивида. На формирование структуры мотивации оказывают влияние, как внешние, так и внутренние факторы, образующие, так называемую, мотивационную сферу личности человека [5].

Исходя из утверждения, представленного выше, следует обратить внимание, что на сегодняшний день, в рамках таких дисциплин, как психология и педагогика, подлежат рассмотрению два вида мотивации – внешняя и внутренняя:

- факторы, влияющие на формирование и развитие мотивации, которые исходят со стороны социума, иначе находятся вне человека, называются внешними. В большинстве случаев, вышеназванные внешние факторы исходят от окружающих - родственники, друзья, коллеги – в виде указаний, требований или просьб. В результате чего трудовая или учебная деятельность человека осуществляется посредством принуждения, а не из личного интереса, что может привести к противоречиям и внутреннему сопротивлению;

- главным признаком внутренних факторов возникновения мотивации являются активность и стремление к осуществлению заданной цели, находящиеся внутри самого человека, что является важнейшей составляющей процесса саморазвития и самосовершенствования в рамках осуществления трудовой или учебной деятельности [29].

М.С. Лосич выделяет два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичную, проявляющуюся в форме мотива. Исследователь полагает, что «мотив как форма мотивации возникает только на уровне личности и обеспечивает личностное обоснование решения действовать в определенном направлении для достижения определенных целей» [26, с. 96]. Беря за основу классификацию, представленную в трудах В.А. Сластенина, В.П. Апозян делит мотивы деятельности на следующие группы:

- непосредственно-побуждающие мотивы, иначе говоря мотивы, основой которых является эмоциональная направленность: новизна, интерес, увлекательность, наглядность представления; доступность материала,

преподаваемого в рамках предмета, привлекательность личности педагога; желание отличиться и получить награду за выполненное задание, или же наоборот, страх получить наказание за невыполненное, боязнь учителя или родителей, нежелание стать объектом насмешек одноклассников и так далее;

– интеллектуально-побуждающие мотивы, которые базируются на удовлетворении потребности к познанию: познавательная активность, любопытство, интерес к получению новых знаний, умений и навыков, стремление расширить кругозор и поднять свой интеллектуальный и культурный уровень, увлечение процессом обучения и так далее [3]. Рассматривая феномен интеллектуально-побуждающих мотивов, следует отметить, что важнейшей составляющей являются познавательная активность и собственно интеллектуальные потребности.

На основании проведенного в данном параграфе анализа научно-теоретической литературы, можно сделать вывод, что феномен мотивации тесно связан со всеми основными структурными составляющими в рамках формирования личности индивида: особенности характера, направленность осуществляемой деятельности, эмоциональный фон, психические процессы, а также внутренняя активность и способности. Рассматривая мотивацию с точки зрения поведения личности в рамках социума, следует особо отметить, что она не исчерпывается какой-либо одной функцией, односторонними связями. Данный факт свидетельствует о том, что проблема мотивации должна рассматриваться комплексно во взаимодействии со всеми личностными проявлениями человека.

## **1.2. Особенности мотивации в подростковом возрасте**

Многие исследователи в области психологии развития отмечают, что переход от детства к взрослости является достаточно критичным периодом в жизни человека.

С одной стороны, данный возрастной период, или иначе переход, характеризуется наличием негативных проявлений, недовольства собой (своей внешностью, интеллектуальными или физическими возможностями),

дисгармоничностью личности, внутренней противоречивостью, изменением имеющихся интересов и расширением потребностей, отрицательными проявлениями в общении с окружающими людьми - сверстниками, родителями, учителями – конфликтностью, раздражительностью, склонностью к девиантному поведению, обусловленному протестующим характером поведения ребенка по отношению к взрослым.

С другой же стороны, подростковый возраст отличается набором положительных черт и особенностей, в частности, ростом самостоятельности ребенка, развитием у него умений самоанализа, саморегуляции, рефлексии, стремлением к поиску себя и своего места в мире и обществе, многообразием и разнообразием личных интересов, а также отношений со сверстниками и взрослыми, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям и т. д.

А.Ю. Токарева обращает особое внимание на то, что подростковый возраст есть по своей сути период, так называемой, «эмансипации ребенка». Другими словами, это период, «когда психология взаимодействия ребенка и родителя строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления и аффилиации. По мнению исследователя, в подростковом возрасте у ребенка увеличивается потребность в социальной и территориальной автономии, необходимость неприкосновенности, закрытости личного пространства от родителей [41]. Подобные потребностные изменения, связанные с возрастными трудностями становления личности подростка, влекут за собой проявление чувства одиночества, непонятости, неприкаянности, что побуждает ребенка искать общения со сверстниками, в обществе которых он может быть собой, находит то, чего не может найти в общении со взрослыми: признание собственной значимости и значимости своих проблем, разделение общих интересов и потребностей, эмоциональный отклик и отзывчивость, спасение от скуки.

Следующей характерной психологической особенностью подросткового возраста, по мнению Н.Н. Толстых и А.М. Прихожан, является возникновение у ребенка нового уровня самосознания, что проявляется в потребности подростка познать себя как личность, как члена общества и гражданина, осознать свои

качества и особенности, стремлении к самоутверждению и самовыражению. Процесс накопления новых знаний, обучение, расширение жизненного опыта оказывает значительное влияние на общее психическое развитие подростков, на расширение их интересов, возникновение новых увлечений и хобби, стремление занять определенную позицию, более самостоятельную, «взрослую» позицию [42].

В.А. Галкин и Ю.Р. Федорова, исследуя особенности статусной позиции и мотивации подростков, обращают внимание, что «одной из наиболее специфических характеристик детей подросткового возраста является не вхождение в какую-либо новую социальную группу, а дальнейшее развитие личности в имеющейся группе, но уже в рамках изменившихся обстоятельств и условий, что, в первую очередь, обусловлено периодом полового созревания, негативные проявления в процессе которого могут повлечь а собой проблемы в развитии, принятии себя и социализации» [10, с. 265].

Л.С. Выготский отмечает, что подростковый возраст является одним из самых сложных, критических периодов в процессе взросления. По мнению ученого, «в подростковый период происходит не только перестройка фактически всех психологических структур личности, возникновение новообразований, но также установление основ социального поведения ребенка, формирование нравственных установок, наклонностей» [8, с. 115].

А.С. Головин и В.Е. Костин утверждают, что в подростковом возрасте происходит замена наглядно-образного мышления на научно-теоретическое, концептуальное, а также развитие воображения, которое приобретает черты реалистичности, управляемости. Память, по утверждению исследователей, развивается в направлении усиления произвольности, совершенствуется сознательный контроль процесса запоминания, возрастает объем семантической и словесно-логической формы [12]. Согласно позиции Х.У. Рашидова, в подростковом возрасте объектом мышления выступает сам процесс мышления, оно становится более рефлексивным [38].

Подводя итог психолого-педагогической характеристике подросткового возраста, можно сделать вывод, что данный период рассматривается как сложный, во многом противоречивый и критический этап личностного развития индивида. Именно в подростковом возрасте закладываются личностные особенности, связанные с усилением самостоятельности, ответственности, контроля и рефлексивности собственной интеллектуальной, творческой и учебной деятельности, развитием самосознания, совершенствуются когнитивные способности; совершенствуется внимание, память, мышление; меняются приоритеты в отношении жизненных перспектив и межличностных взаимоотношений.

Согласно мнению отечественных и зарубежных исследователей, именно изменения в мотивационной сфере являются одними из наиболее важных новообразований в рамках переходного возраста. Т.П. Авдулова отмечает, что «в подростковом возрасте происходят значительные изменения в мотивационной сфере, а именно: на передний план выступают мотивы, связанные с мировоззрением ребенка, его взглядом на жизнь, планами на будущее» [1, с. 112]. По мнению Н.А. Запорожской, А.И. Чернецкой и др., подростковый возраст является периодом интенсивного развития мотивационной сферы: «некоторые мотивы становятся смыслообразующими; многие явления в жизни приобретают важный характер для подростка; познавательная мотивация становится второстепенной, так как кругозор расширяется; формируются новые мотивы, интересы, потребности» [17, с. 100].

Согласно данным С.В. Молчанова, мотивация достижения успеха является одним из ведущих мотивов подростков, который связан со стремлением добиваться успеха, избегать неудач с тем, чтобы повысить или сохранить самоуважение, самооценку, уважение окружающих. Развитие мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудач могут различаться: одни подростки больше стремятся к успеху, активно берутся за сложные проблемы, другие стараются сохранить уже достигнутое, не рисковать [30].

Исследование Е.А. Ливенкой выявило доминирование мотива позиционирования или мотива самоутверждения на протяжении всего подросткового возраста, который сохраняет свою ведущую роль и в юношеском возрасте. Данный мотив выражается в стремлении к лидерству. Мотив позиционирования выражается также в стремлении к социальному сотрудничеству: подросток не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, одноклассниками, постоянно совершенствовать эти формы [24]. С этой точки зрения данный мотив лежит в основе самовоспитания, самосовершенствования личности.

П.В. Матвеева отмечает, что особую роль в подростковом возрасте играет мотивация учебной деятельности, которая проявляется следующим образом: в начале подросткового возраста интерес к учению повышается в связи с появлением новых учебных предметов, а затем классам вновь снижается. Это происходит потому, что эмоциональное и психическое подростка нестабильно. Для него все еще важен детский мотив – мотив «интереса», в то время как для взрослых важен мотив «цели». Однако для подростка он абстрактен [28].

К.А. Шарина отмечает двойственный и противоречивый характер учебной мотивации подростков, ее ситуативный характер, снижение познавательной мотивации при возрастании мотива самоутверждения [47]. Для подросткового возраста характерна выраженность коммуникативных и социальных мотивов, что подтверждается рядом современных исследований. Так, Ю.Ю. Сладкова в качестве ведущих мотивов подростков выделила мотив к аффилиации, что выражается в общительности, дружелюбии, эмоционально положительном отклике при общении с окружающими людьми. Целью мотива аффилиации является взаимная и доверительная связь, которая характеризуется взаимным принятием, дружеской поддержкой и симпатией [40].

Е.И. Дерипаска и С.В. Маришин отмечают, что для подростков наиболее важны эмоциональные мотивы и позиция школьника: «подростки стремятся получать знания, чтобы быть полезными обществу, они понимают необходимость



учиться и чувствуют ответственность. Ученикам интересны приемы самостоятельного приобретения знаний, и они учатся рационально организовывать свой учебный труд» [15, с. 162]. Немного меньше внимания уделяют познавательным, коммуникативным и внешним мотивам: «подростки стремятся овладеть новыми знаниями, умеют выделять занимательные факты и ключевые идеи. Большинство школьников выполняют задания, чтобы получить хорошую оценку, показать сверстникам свои знания и получить похвалу от взрослого».

По мнению Д.А. Пономаревой и П.А. Ткаченко, обучающиеся подросткового возраста имеют мотивацию учения, которая, в первую очередь, обусловлена удовлетворением собственных актуализированных потребностей в лидерстве и уважительном отношении окружающих. Кроме того, учебная мотивация у подростков строится на удовлетворении потребностей, связанных с актуальными для этого возраста влечениями. Особенностью мотивации подростков является зависимость заинтересованности в учении от эмоционального состояния [37]. Согласно В.М. Железкиной, стержнем, на основе которого формируется и развивается учебная мотивация подростков, является «потребность во взрослости», стремление занять совершенно новую жизненную позицию; общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно с взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении и стремление к самостоятельности; увеличение кругозора интересов и др. [16]

Обобщая результаты анализа научно-теоретической литературы, отметим, что в подростковом возрасте активно развивается самосознание, формируется «Я-концепция» — система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я», происходит формирование самоанализа, заметное развитие волевых качеств, существует большая потребность в самоутверждении, в деятельности, которая имеет личностный смысл. Интенсивное физическое и физиологическое развитие приводит к личной неустойчивости подростка, которая проявляется в наличии

противоположных черт, стремлений. В этот период половая идентификация достигает нового, более высокого уровня.

Подростковый возраст характеризуется существенными изменениями потребностно-мотивационной сферы: изменяется иерархия личных и общественных мотивов, перестраивается система учебных мотивов. Особенности формирования мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте: влияние интимно-личностного общения как ведущего вида деятельности на развитие личности старшеклассника; проблемы протекания пубертатного периода; изменение социальной ситуации развития; адаптация личности во взрослом обществе; включение в профессиональное самоопределение; эмоциональная неустойчивость личности учащегося в ситуации неуспеха; неуверенность поведения в ситуации самостоятельного выбора.

### **1.3. Психологические особенности неуспевающих обучающихся**

В психолого-педагогической литературе понятие «неуспеваемость» трактуется различными авторами по-разному. А.С. Нуркенова под неуспеваемостью понимает ситуацию, «в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы» [33, с. 85]. Ю.А. Никифорова и И.П. Иванова трактуют неуспеваемость, как «несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений» [32, с. 373]. Н.П. Локалова дает определение неуспеваемости, как более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования. По мнению исследователя, неуспеваемость служит препятствием для дальнейшего обучения, и как следствие ведет к второгодничеству [25].

На наш взгляд, неуспеваемость представляет собой несоответствие подготовки ученика требованиям образовательной программы, содержания образования, которое фиксируется педагогом по истечении определенного срока обучения (это может быть окончание изучения темы, раздела, на семестровой или

годовой контрольной). Основой неуспеваемости в данном случае является расхождение требований, которые предъявляются к уровню развития познавательной деятельности обучающегося, с реально достигнутым уровнем интеллектуального развития.

По мнению А.С. Нуркеновой, систематическая неуспеваемость ребенка зачастую приводит к педагогической запущенности, которая определяется, как комплекс негативных личностных характеристик и качеств, противоречащих требованиям образовательного учреждения и общества в целом. Педагогическая запущенность может проявляться в девиантном поведении школьника, агрессии по отношению к сверстникам и взрослым, систематическим пропускам занятий, антиобщественной и противоправной деятельности [34].

В зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания ученика М.В. Третьякова и А.С. Терскова выделяют три вида неуспеваемости: общая глубокая неуспеваемость (ученик длительное время не успевает по многим или по всем предметам длительное время); частичная неуспеваемость (ученик не успевает по одному-трем наиболее сложным предметам); эпизодическая неуспеваемость (ученик не успевает то по одному, то по другому предмету) [43]. Все три вида являются фиксированной неуспеваемостью, то есть обучающиеся регулярно имеют груз неудовлетворительных оценок по истечению определенного промежутка времени.

Подводя итог, отметим, что понятие школьная неуспеваемость – понятие сложное и многогранное, во многом связано с психическим развитием ученика и требующее разносторонних подходов при ее изучении. Изучая неуспеваемость, педагоги и психологи классифицируют данное явление, основываясь на причинах её появления. Неуспеваемость – это результат процесса отставания, который в свою очередь был вызван временными трудностями в процессе обучения.

Психологические причины неуспеваемости обучающихся могут быть различными, и многие авторы исследовали эту проблему. Одной из основных причин неуспеваемости являются недостатки в развитии познавательных процессов. И.А. Шевлякова в своих работах указывает на то, что неуспеваемость

может быть связана с нарушениями в развитии памяти, внимания, мышления и речи у школьников: «дети могут иметь проблемы с запоминанием материала, неспособностью концентрироваться на учебном процессе, затруднениями в анализе и синтезе информации, а также проблемами с выражением своих мыслей и идей на бумаге» [48, с. 263].

И.А. Шевлякова выделяет следующие основные психологические причины неуспеваемости обучающихся:

1. Низкий уровень внимания. Внимание является одним из ключевых познавательных процессов, необходимых для усвоения новой информации. Школьникам, у которых низкий уровень внимания, трудно сосредоточиться на учебном материале и следить за логикой изложения. Кроме того, низкий уровень внимания может приводить к тому, что школьник пропускает важную информацию и не понимает сути изучаемой темы.

2. Недостаточное развитие памяти. Память также является важным познавательным процессом, который необходим для запоминания информации. Обучение требует от детей запоминания большого количества информации. Школьники, у которых есть проблемы с памятью, могут забывать, что им было объяснено на уроке, что приводит к трудностям при выполнении заданий дома и в самостоятельной работе.

3. Низкий уровень мышления. Мышление является процессом, который связан с формированием идей, концепций и решениями проблем. Школьникам, которые не имеют развитого мышления, трудно формулировать свои мысли и решать учебные задачи.

4. Недостаточное развитие речи. Речь является важным познавательным процессом, который помогает школьникам понимать и выражать свои мысли. Развитие речи и умения понимать и использовать язык является основой для обучения чтению и письму. Обучающиеся, у которых есть проблемы с развитием устной или письменной речи, могут испытывать трудности при чтении, понимании и запоминании прочитанного, а также при написании текстов сочинений, изложений и самостоятельных работ [48].

Н.П. Локалова обращает внимание на то, что к психологическим причинам школьной неуспеваемости можно отнести не только недостатки развития познавательных процессов, но также непосредственный результат этого недоразвития (в частности, операций мышления, восприятия, памяти): низкий уровень мотивации и неспособность к саморегуляции, неадекватную самооценку, низкий уровень общего интеллектуального и речевого развития ребенка. Рассмотрим психологические особенности неуспевающих обучающихся, выделяемые Н.П. Локаловой:

1. Недостаток мотивации для учения. Школьники, которые не видят смысла в учении, не получают удовлетворения от учебной деятельности, не имеют ярких перспектив будущей профессиональной деятельности, зачастую испытывают трудности в учебе. О.В. Артамонова подчеркивает, что причина спада школьной мотивации: у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего; отношение ученика к учителю; у девочек 6-7 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания; личная значимость предмета; умственное развитие ученика; продуктивность учебной деятельности; непонимание цели учения; страх перед школой [4].

2. Неадекватная оценка своих возможностей. Школьники, которые не знают своих возможностей и ограничивают себя, зачастую не добиваются успехов в учебе. Это может происходить из-за недостаточного уровня самооценки, что приводит к снижению уверенности в себе, страху перед неудачей и неверным ожиданиям.

3. Недостаточная саморегуляция. Школьники, которые не могут контролировать свои эмоции, переживания, мысли и поведение, также могут испытывать трудности в учебе. Это может происходить из-за недостаточно развитой способности к самоконтролю и саморегуляции, что приводит к неверным действиям, несоответствующим учебной задаче.

4. Низкий уровень интеллектуального развития. Школьники, у которых недостаточно развит интеллектуальный потенциал, испытывают трудности в

усвоении учебного материала. Это может происходить из-за недостаточно развитых когнитивных функций, таких как внимание, память, мышление, речь, что приводит к неспособности учиться наравне с остальными учениками [25].

В целом, Н.П. Локалова подчеркивает, что неуспеваемость школьников может быть вызвана различными психологическими причинами, и для устранения этой проблемы необходимо оказывать комплексную помощь и поддержку, в частности, работу с мотивацией, развитием познавательных процессов, поддержку в развитии социальных навыков, а также оказание психологической помощи в случае нарушений в развитии.

С.А. Саркисян выделяет также важность развития метапознавательных умений у детей, то есть умений регулировать и контролировать свой познавательный процесс: «если дети не умеют оценивать свои знания и умения, не умеют планировать свою работу или контролировать свой успех, то это может приводить к неуспеваемости». По мнению исследователя, психологическими особенностями неуспевающих обучающихся являются:

- недостаточно развитые когнитивные процессы. Нарушения в развитии когнитивных процессов могут приводить к трудностям в понимании учебного материала, а также в запоминании и воспроизведении информации. Например, дети с нарушениями в развитии памяти могут забывать учебный материал, что приводит к трудностям при выполнении заданий;

- недостаточное развитие творческого мышления. Ученики, у которых недостаточно развито творческое мышление, могут испытывать трудности в решении нетипичных задач и не могут находить нестандартные решения. Это может привести к тому, что они не могут справиться с нестандартными заданиями и получать низкие оценки;

- недостаток развития пространственного мышления. Обучение счету требует от детей умения представлять и оперировать числами в пространстве. Дети, у которых есть проблемы с пространственным мышлением, могут испытывать трудности в понимании и оперировании числами [39].

Таким образом, С.А. Саркисян подчеркивает, что недостаточно развитые познавательные процессы могут стать причиной школьной неуспеваемости и приводить к тому, что ученики не могут эффективно учиться и достигать успехов в учебе. Исследователь указывает на необходимость индивидуального подхода к ученикам с целью определения их индивидуальных особенностей развития познавательных процессов и разработки соответствующих стратегий обучения и поддержки. Важно также обратить внимание на роль семьи, образовательной среды и условий учебного процесса в формировании познавательных процессов и успехов в учебе учеников.

Одной из главных причин неуспеваемости школьников, по мнению Г.А. Красильниковой, является низкий уровень развития памяти. При этом он выделяет два аспекта памяти: запоминание и воспроизведение информации. Запоминание информации, по мнению автора, является основой для формирования знаний, в то время как воспроизведение информации позволяет использовать эти знания в процессе учебы и решения задач [22].

Другой важной причиной неуспеваемости школьников, по Ю.П. Кузнецовой, является слабость мышления. Исследователь подчеркивает, что при разрешении учебных задач и проблем ученикам необходимо уметь анализировать, сравнивать, делать выводы, находить альтернативные решения и т.д. Однако, если у школьника слабо развито мышление, он может испытывать трудности в усвоении материала и выполнении заданий [23].

Третьей причиной, указанной Ю.В. Казуровой, является слабость внимания. Автор считает, что для успешного обучения необходимо обладать хорошей концентрацией внимания, способностью быстро переключаться между задачами, умением удерживать внимание на длительном промежутке времени и т.д. Однако, если у школьника слабо развито внимание, он может испытывать трудности в усвоении материала и выполнении заданий [19].

Четвертой причиной, выделенной Е.Ю. Борисовой, является слабость восприятия. Исследователь считает, что школьники, у которых слабо развито восприятие, могут испытывать трудности в понимании и усвоении учебного

материала. Следует также отметить, что Е.Ю. Борисова указывает на значимость метапознавательных умений, а также на важность развития у детей способности к самоконтролю и саморегуляции. Дети, которые не умеют контролировать свои эмоции, сосредоточение и поведение, могут испытывать трудности в учебе и не справляться со своими обязанностями [6].

Обобщая результаты анализа научно-теоретической литературы, можно сделать вывод, что неуспеваемость школьников может быть связана с различными психологическими особенностями, в том числе и с недостатками в развитии познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и т.д. При этом, особенности могут быть как врожденными, так и приобретенными в ходе жизни, например, из-за недостаточной стимуляции, плохой организации учебного процесса, плохого питания и т.д. Следовательно, для предотвращения неуспеваемости необходимо не только работать над недостатками в развитии познавательных процессов, но и создавать благоприятные условия для развития ребенка в целом, включая здоровый образ жизни, позитивную мотивацию к обучению и правильную организацию учебного процесса.

### **Выводы по главе 1**

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития учебной мотивации неуспевающих обучающихся были сделаны следующие выводы:

Мотивация - связь между различными условиями ситуации, индивидуальными особенностями личности и последующим их поведением. Феномен мотивации тесно связан со всеми основными структурными составляющими в рамках формирования личности индивида: особенности характера, направленность осуществляемой деятельности, эмоциональный фон, психические процессы, а также внутренняя активность и способности. На сегодняшний день подлежат рассмотрению следующие виды мотивации – внешняя и внутренняя; первичная и вторичная. Мотивы деятельности делят на



следующие группы: непосредственно-побуждающие мотивы, интеллектуально-побуждающие мотивы.

Подростковый возраст характеризуется существенными изменениями потребностно-мотивационной сферы: изменяется иерархия личных и общественных мотивов, перестраивается система учебных мотивов. Особенности формирования мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте: влияние интимно-личностного общения как ведущего вида деятельности на развитие личности старшеклассника; проблемы протекания пубертатного периода; изменение социальной ситуации развития; адаптация личности во взрослом обществе; включение в профессиональное самоопределение; эмоциональная неустойчивость личности учащегося в ситуации неуспеха; неуверенность поведения в ситуации самостоятельного выбора.

Неуспеваемость – это результат процесса отставания, который в свою очередь был вызван временными трудностями в процессе обучения. Неуспеваемость школьников может быть связана с различными психологическими особенностями, в том числе и с недостатками в развитии познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и т.д. При этом, особенности могут быть как врожденными, так и приобретенными в ходе жизни, например, из-за недостаточной стимуляции, плохой организации учебного процесса, плохого питания и т.д. Недостаток мотивации для учения является одной из основных причин низкой успеваемости учащихся-подростков. Причина спада школьной мотивации: у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего; отношение ученика к учителю; у девочек 6-7 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания; личная значимость предмета; умственное развитие ученика; продуктивность учебной деятельности; непонимание цели учения; страх перед школой.



## **Глава 2. Эмпирическое исследование по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса**

### **2.1. Организация эмпирического исследования**

Эмпирическое исследование по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся 7 класса было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения (МАОУ) «Средняя школа №XXX», г. Красноярск. Выборку настоящего исследования составили 26 учащихся 7 «А» класса. Средний возраст школьников – 13-14 лет. Цель исследования – выявление уровня развития учебной мотивации неуспевающих обучающихся подросткового возраста. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Выявить группу неуспевающих обучающихся в заданной выборке путем анализа академической успеваемости школьников по основным предметам: «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия».

2. Провести диагностику уровня учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса в соответствии с отобранным методическим инструментарием, проанализировать и интерпретировать результаты.

3. Составить и реализовать программу по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса.

Для изучения уровня развития учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса в рамках эмпирического исследования, нами был использован следующий методический инструментарий:

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилбергера, адаптированная А.Д. Андреевой в модификации А.М. Прихожан. Предлагаемый метод основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. методика включает в себя 4 шкалы: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность и гнев. Стимульный материал методики,

инструкция, способ обработки и интерпретации, ключ представлены в приложении А.

2. Методика изучения мотивации учения подростков (6-7 класс) М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой включает в себя анкету, содержащую 18 незаконченных предложений с несколькими вариантами ответа. Все предложения в контексте обработки результатов делятся на 6 блоков:

БЛОК 1. Предложения 1, 2, 3 отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

БЛОК 2. Предложения 4, 5, 6 характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

БЛОК 3. Предложения 7, 8, 9 указывает на иные мотивы.

БЛОК 4. Предложения 10, 11, 12 позволяют выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

БЛОК 5. Предложения 13, 14, 15 входят характеризуют стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

БЛОК 6. Предложения 16, 17, 18 позволяют определить реализацию названных мотивов поведения учащихся.

Стимульный материал методики, инструкция, ключ к обработке и интерпретации результатов представлены в приложении В.

3. Анкета «Направленность на отметку или на приобретение знаний», предложенная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой, изучает направленность на отметку. Под направленностью на отметку понимается стремление рассматривать главным результатом учебной деятельности поставленную учителем отметку. Направленность на приобретение знаний представляет собой стремление рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Стимульный материал методики, инструкция представлены в приложении С.

Эмпирическое исследование по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса была проведено в соответствии со следующими этапами:

1. Подготовительный – на данном этапе был осуществлён анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме учебной мотивации неуспевающих обучающихся; произведён отбор диагностического инструментария для исследования уровня мотивации обучающихся, выделены цель, задачи и основные этапы исследования.

2. Основной этап предполагал выявление неуспевающих обучающихся на базе 7 «А» класса МАОУ Средней школы №XXX путем анализа академической успеваемости, проведения диагностики учебной мотивации неуспевающих подростков в соответствии с отобранным методическим инструментарием, анализ и интерпретацию результатов исследования; составление и описание программы развития учебной мотивации неуспевающих обучающихся 7 класса; реализацию программы и проверку ее эффективности путем повторной диагностики.

3. Заключительный этап, на котором были систематизированы и обобщены полученные в результате эмпирического исследования результаты, сформулированы выводы и рекомендации, осуществлена проверка содержания и оформления выпускной квалификационной работы.

Итак, нами была дана характеристика базы исследования и выборки испытуемых, определен научный аппарат исследования, описан методический инструментарий для изучения учебной мотивации неуспевающих подростков, обозначены основные этапы. Перейдем к анализу и интерпретации результатов исследования учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса.

## **2.2. Результаты исследования учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса**

Первым этапом эмпирического исследования стало изучение электронного журнала КИАСУО 7 «А» класса на предмет наличия неуспевающих учащихся по 3 учебным дисциплинам: «Русский язык», «Алгебра», «Геометрия». Результаты анализа академической успеваемости учащихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования академической успеваемости учащихся 7 «А»  
класса

№п/п	ФИ ученика	Итоговые оценки за четверть			Средняя оценка
		Русский язык	Алгебра	Геометрия	
1	Марина Б.	4	4	4	4
2	Надежда В.	5	4	4	4,3
3	Полина В.	4	3	5	4
4	Андрей Д.	3	3	2	2,6
5	София З.	4	4	5	4,3
6	Роман К.	4	5	4	4,3
7	Константин К.	5	3	5	4,3
8	Илья Л.	4	4	4	4
9	Юрий М.	3	4	4	3,6
10	Тамара Н.	5	5	5	5
11	Иван О.	2	3	2	2,3
12	Амира О.	2	4	2	2,6
13	Станислав П.	5	4	5	4,6
14	Кристина П.	3	2	3	2,6
15	Виктор Р.	4	5	4	4,3
16	Нина С.	5	5	4	4,6
17	Ольга Т.	4	4	4	4
18	Максим Т.	3	5	4	4
19	Владимир У.	4	4	4	4
20	Кирилл У.	3	3	2	2,6
21	Агата Ф.	5	5	5	5
22	Андрей Ф.	4	5	5	4,6
23	Даниил Х.	5	5	4	4,6
24	Рита Х.	3	4	4	3,6
25	Александр Ц.	3	5	4	4
26	Семен Ш.	3	2	3	2,6

В соответствии со способом интерпретации результатов исследования, в рамках которого учащиеся со средним баллом за три предмета менее 3 ср. б., относятся к группе неуспевающих, нами было выявлено 6 неуспевающих учеников 7 «А» класса: Андрей Д. (2, 6 ср. б.), Иван О. (2,3 ср. б.), Амира О. (2, 6 ср. б.), Кристина П. (2, 6 ср. б.), Кирилл У. (2, 6 ср. б.), Семен Ш. (2, 6 ср. б.). Учащиеся, составившие данную группу, имеют оценку «неудовлетворительно» (2) за четверть по одному или нескольким предметам.

Следующим этапом исследования является диагностика учебной мотивации неуспевающих подростков в соответствии с методикой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы» Ч.Д.

Спилбергера (адаптирована А.Д. Андреевой в модификации А.М. Прихожан). Для определения итогового уровня мотивации нами был подсчитан суммарный балл опросника по формуле:  $ПА + МД + (-Т) + (-Г)$ .

Результаты исследования в группе неуспевающих подростков представлены в приложении D. В соответствии со способом интерпретации результатов, предложенным авторами методики нами было установлено, что более половины учащихся (4 ребенка) демонстрируют сниженный уровень мотивации, отрицательное эмоциональное отношение к учению, наличие школьной тревожности. Представим полученные данные более наглядно в виде гистограммы (рисунок 1).

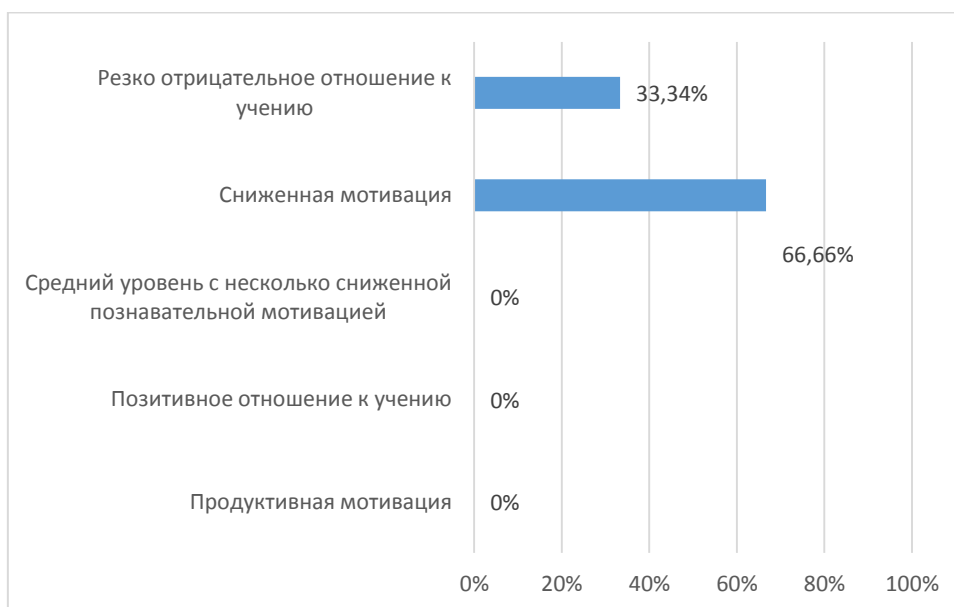


Рис. 1. Результаты исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению неуспевающих обучающихся (по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы» Ч.Д. Спилбергера, в %).

В результате анализа полученных данных нами было установлено, что ни один ребенок в группе неуспевающих подростков не смог продемонстрировать продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению и даже средний уровень. 66,66%, как ранее уже было сказано, показали сниженную мотивацию. Резко отрицательное отношение к школе было диагностировано у 33,34% обучающихся: подростки демонстрируют высокий уровень тревожности,

неблагоприятные эмоциональные состояния (раздражение, гнев, злость, обида), диффузное эмоциональное отношение к познавательной деятельности при фрустрированности значимых потребностей.

Следующим этапом исследования является анализ и интерпретация результатов методики изучения мотивации учения подростков (6–7 класс) М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой. Результаты исследования для показателей I, II, III мотивации в соответствии с ключом представлены в приложении Е. Анализ результатов проведенного исследования показывает, что преобладающее большинство учащихся (5 детей) демонстрируют сниженный уровень мотивации учения. У учащихся отмечается несформированность личностных смыслов учения (обучение происходит «по воле родителей», из «страха получить плохую отметку»), недостаточная способность к целеполаганию, преобладание внешних, игровых мотивов и мотивов получения отметки. Представим полученные результаты более наглядно в виде гистограммы (рисунок 2).

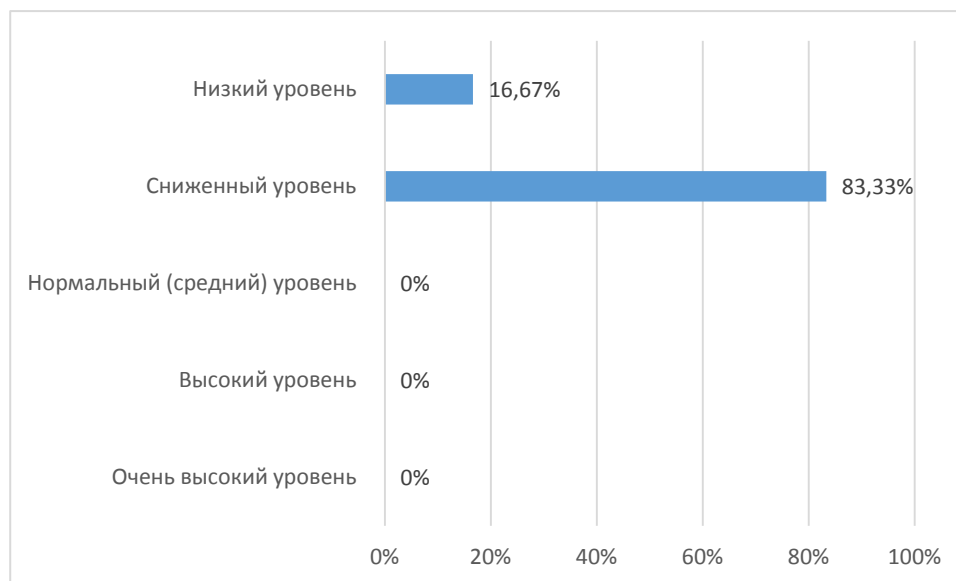


Рис. 2. Результаты исследования уровня мотивации неуспевающих обучающихся

(по методике изучения мотивации учения подростков (6-7 класс)

М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой (I, II, III блоки), в %).



Согласно полученным данным, ни один ребенок в группе неуспевающих подростков не продемонстрировали очень высокий, высокий и средний уровни мотивации. Низкий уровень мотивации учения был диагностирован у 1 ребенка (16,67%). Качественный анализ результатов исследования показал, что ребенок не заинтересован в учении (Я бы не учился, если бы не было школы / не было учебников), преобладают мотивы получения оценки (Мне нравится, когда меня хвалят за хорошие отметки / Моя цель на уроке получить пятерку), игровой мотив (Самое интересное на уроке — это различные игры по изучаемой теме), внешние мотивы (Учиться лучше меня побуждает возможная покупка желаемой вещи). Такие мотивы не имеют отношения к содержанию учения и не оказывают положительного влияния на учебную активность и успешность освоения знаний. В случае преобладания у учащегося внешнего мотива при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, велика вероятность негативного отношения к обучению.

Результаты исследования для показателей IV, V, VI мотивации в соответствии с ключом представлены ниже в приложении F. Анализ результатов проведенного исследования показал, что показатели шкал неуспевающих учащихся, в большей степени, находятся в диапазоне от -20 до -30, что свидетельствует о преобладании негативных тенденций: следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними (Хорошие отметки — это результат моего везения), о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов (Я буду активным на уроке, если меня не будут ругать за ошибку / Ошибившись при выполнении задания, я нервничаю), об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов (Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я списываю у товарища).

Заключительным этапом исследования является анкетирование «Направленность на отметку или на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова). Результаты исследования представлены в таблице 2.

Результаты анкетирования «Направленность на отметку или на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

ФИ ребенка	Анкета / баллы	
	«Направленность на отметку»	«Направленность на приобретение знаний»
Андрей Д.	8	3
Иван О.	9	5
Амира О.	7	4
Кристина П.	12	2
Кирилл У.	7	4
Семен Ш.	9	4

Согласно полученным данным, в анализируемой группе обучающихся преобладает направленность на получение оценки: ученики отмечают, что нервничают перед контрольными, краснеют при объявлении плохой отметки, их волнует реакция сверстников на полученную оценку и пр. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

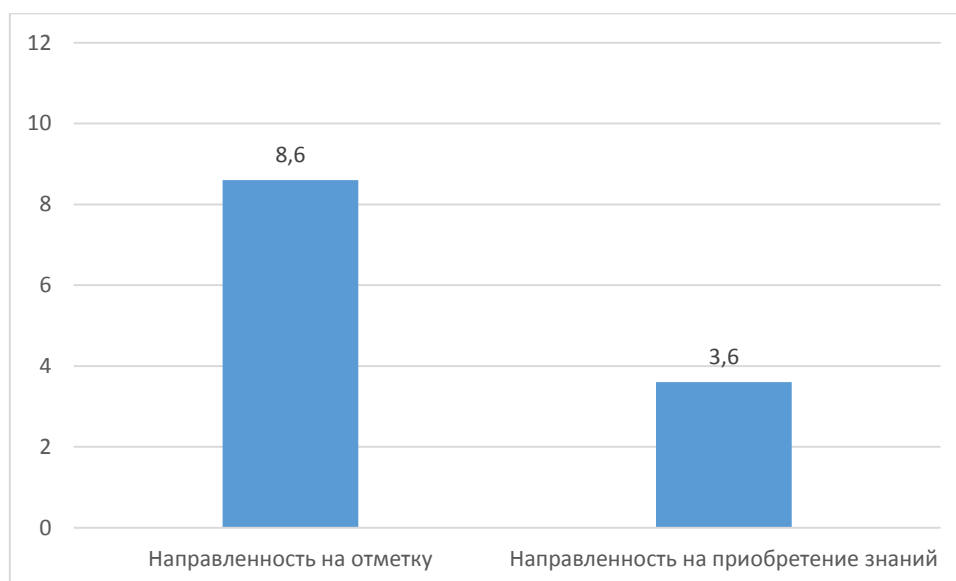


Рис. 3. Результаты анкетирования мотивов неуспевающих обучающихся (Анкета «Направленность на отметку или на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), ср. б.).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у неуспевающих обучающихся подросткового возраста существенно преобладает направленность на получение оценки, в то время как внутренние мотивы приобретения знаний

практически отсутствуют: учеба, по их мнению, это обременительное занятие; желание готовить домашнее задание напрямую зависит от того, выставят ли за него отметку или нет. Вышесказанное свидетельствует о низкой выраженности мотивации на приобретение знаний.

Подводя итог результатам эмпирического исследования учебной мотивации неуспевающих обучающихся 7 «А» класса, можно сделать вывод, что 66,66% демонстрируют сниженный уровень мотивации; резко отрицательное отношение к школе было диагностировано у 33,34% обучающихся: подростки демонстрируют высокий уровень тревожности, неблагоприятные эмоциональные состояния, диффузное эмоциональное отношение к познавательной деятельности при фрустрированности значимых потребностей. У 83,33% учащихся отмечается несформированность личностных смыслов учения (обучение происходит «по воле родителей», из «страха получить плохую отметку»), недостаточная способность к целеполаганию, преобладание внешних, игровых мотивов и мотивов получения отметки, 16,67% (1 ребенок) демонстрирует низкий уровень мотивации: ребенок не заинтересован в учении, преобладают мотивы получения оценки, игровой мотив, внешние мотивы. У неуспевающих обучающихся подросткового возраста существенно преобладает направленность на получение оценки (8,6 ср. б.), в то время как внутренние мотивы приобретения знаний (3,6 ср. б.) практически отсутствуют: учеба, по их мнению, это обременительное занятие; желание готовить домашнее задание напрямую зависит от того, выставят ли за него отметку или нет.

### **2.3. Программа по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса**

На основании анализа психолого-педагогической литературы и данных диагностики уровня учебной мотивации неуспевающих обучающихся подросткового возраста 7 «А» класса нами была разработана программа внеурочных занятий. Цель программы повышение учебной мотивации обучающихся, формирование положительного отношения к школе и учению в

целом. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи программы:

1. Развитие личностного смысла и ценностного отношения к обучению, как инструменту достижения успешности в различных сферах жизнедеятельности.

2. Активизация познавательных интересов, стремления к расширению кругозора, творческих и исследовательских способностей.

3. Включение во внеурочную деятельность и школьные проекты.

4. Совершенствование познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, формирование и закрепление навыков интеллектуальной и учебно-познавательной деятельности, повышение успеваемости.

В рамках реализации программы повышения учебной мотивации неуспевающих обучающихся 7 «А» класса были использованы следующие общедидактические принципы:

1. Принцип дифференциации образовательного процесса позволил учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. Этот принцип предполагал разнообразные методы и формы работы, адаптированные под уровень понимания и интересы каждого подростка. Благодаря дифференциации каждый обучающийся имел возможность находиться в зоне своего развития, что способствовало эффективному усвоению материала и повышению мотивации к учебе.

2. Принцип активизации учебной деятельности обеспечил вовлеченность обучающихся в процесс обучения. Были использованы интерактивные методы работы, способствующие активному участию учеников во внеурочной деятельности, что включало в себя обсуждения, проектную работу, ролевые игры и другие формы активного взаимодействия, стимулирующие познавательную активность и формирование положительного отношения к учебе.

3. Принцип контекстуализации знаний позволил связать учебный материал с реальной жизнью и интересами подростков. Мы стремились создать ситуации, в которых учащиеся могли видеть практическую применимость учебных знаний,

что способствовало их восприятию материала как значимого и полезного для своего будущего.

4. Принцип последовательности и систематичности позволил структурировать образовательный процесс и обеспечить поэтапное продвижение учащихся к поставленным целям. Это включало четко выстроенные учебные планы, последовательное введение новых тем и концепций, а также систематическое повторение и закрепление ранее изученного материала.

5. Принцип социальной поддержки и психологической безопасности обеспечил создание благоприятной атмосферы в группе, способствующей эмоциональному комфорту и развитию позитивного отношения к учебе. Мы активно работали над созданием доверительных отношений между учащимися и педагогом, поддерживали взаимопонимание и взаимопомощь внутри группы, что способствовало формированию уверенности в себе и снижению тревожности у обучающихся.

Разработанная программа включала в себя 10 занятий, проводимых 2 раза в неделю на протяжении 5 недель (1,5 месяца). Средняя продолжительность одного занятия составляет 40-45 минут. Структура занятий: обязательный ритуал приветствия, который можно периодически менять. Выбирается он на вкус участников группы или ведущего; разминочное упражнение; 1-2 основных упражнения; рефлексия (на выбор ведущего) и домашнее задание. Домашнее задание является очень значимым в данной программе, так как заставляет детей задумываться о занятиях на протяжении всей недели.

Тематический план реализации программы по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса представлен ниже в таблице 3.

Тематический план реализации программы по развитию учебной мотивации  
неуспевающих обучающихся 7 «А» класса

Тема	Цель и задачи	Приемы и методы работы
Моя сильная сторона	Понимание и ценность личностных достоинств и талантов в учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопрезентация.</li> <li>2. Упражнение «Горячий стул».</li> <li>3. Работа в группах по интересам.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>
Мотивационный коллаж	Определение сущности понятия мотивация, осознание необходимости достаточного уровня мотивации для достижения учебных, жизненных целей, развитие познавательной мотивации и мотивации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиапрезентация «Что такое мотивация?», беседа.</li> <li>2. Упражнение «Я хочу».</li> <li>3. Создание коллажей, обсуждение поставленных целей.</li> <li>4. Рефлексия.</li> <li>5. Домашнее задание: написание сочинения «Что меня мотивирует?».</li> </ol>
Мотивация успеха	Создание условий для повышения мотивации достижения успеха обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение примеров успешных личностей.</li> <li>2. Просмотр видео «Зачем учиться в школе?»</li> <li>3. Беседа, дискуссия</li> <li>4. Разработка формулы успеха.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>
Работаем с проблемой	Разработка стратегий решения учебных проблем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговой штурм.</li> <li>2. Ролевые игры по разрешению сложностей.</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>
Учимся в игре	Внедрение игровых форм обучения для лучшего освоения материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наведи порядок».</li> <li>2. Игра «Цифры».</li> <li>3. Обсуждение новых форм для освоения материала.</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>
Движение первых	Включение обучающихся во внеурочную деятельность детских общественных объединений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с направлениями движения.</li> <li>2. Выбор направления по интересам.</li> <li>3. Участие в мероприятии «Быть в движении».</li> <li>4. Рефлексия.</li> </ol>
Союзник в учебе – воображение	Развитие творческих и визуализационных способностей для усвоения материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческое задания «От простого к сложному»</li> <li>2. Составление интеллект-карты</li> </ol> <p>Рефлексия</p>
Карта моих достижений	Формирование позитивного мышления обучающихся,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ персональных достижений и успехов.</li> </ol>

	фокусирование на положительные стороны и прогрессе.	2. Ведение дневника успеха. 3. Рефлексия.
Будущее	Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее, стимулирование познавательной активности	1. Игра «Угадай, кто я». 2. Упражнение «В поисках смыслов жизни», беседа. 3. Просмотр Видео В. Куркина «В чем смысл жизни», 4. Упражнение «Формула удачи» 5. Рефлексия
Учиться легко, когда знаешь как	Создание наглядных пособий с использованием приемов мнемотехники для эффективного запоминания учебной информации	1. Тренинговое занятие с использованием приемов мнемотехник. 2. Упражнение «Сочини историю». 3. Упражнение «Цепочка» 4. Рефлексия.
Командная работа	Формирование чувств причастности и важности в группе.	1. Работа в парах. 2. Разработка проекта «Как легко запомнить информацию». 3. Рефлексия.

Итак, в рамках разработанной программы внеурочной деятельности нами были предложены разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие личностных качеств учащихся и обеспечение успешной учебной деятельности. В процессе занятий особое внимание было уделено таким аспектам, как самопрезентация, игровая / учебно-познавательная мотивация, развитие творческих способностей, а также разработка стратегий решения учебных проблем. С целью помочь учащимся понять и ценить свои личностные достоинства, были использованы упражнение «Горячий стул» и работа в группах по интересам, что способствовало формированию уверенности в себе и умению эффективно представлять себя.

Для стимулирования мотивации к обучению обучающимся были предложены различные медиапрезентации, упражнения, создание коллажей и домашние задания, которые помогают учащимся определить свои желания и цели, а также понять смысл учебы и ее важность для достижения успеха. Настоящая программа также включает в себя методы, направленные на развитие творческих способностей и визуализационного мышления через творческие задания, составление интеллект-карт и анализ персональных достижений. Для

решения учебных проблем и развития навыков коллективной работы использовались мозговой штурм, ролевые игры и работа в командах над исследовательскими и творческими проектами.

Ожидаемые результаты реализации названной программы: развитие умений и навыков самопрезентации, повышение учебно-познавательной мотивации обучающихся, творческих способностей; активизация умений поиска стратегий решения проблемных ситуаций, критического мышления; самоопределение обучающихся, повышение целеустремлённости, осознание важности успешного обучения для будущего личностного и профессионального развития; развитие творческих способностей и визуализационного мышления, повышение успеваемости школьников, и интереса к внеурочной деятельности, развитие навыков групповой и парной работы.

Для оценки эффективности разработанной и реализованной программы по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса нами было повторно проведено исследование учебной мотивации неуспевающих обучающихся. Первым этапом стала диагностика учебной мотивации неуспевающих подростков в соответствии с методикой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы» Ч.Д. Спилбергера (адаптирована А.Д. Андреевой в модификации А.М. Прихожан). Результаты повторного исследования в группе неуспевающих подростков представлены в приложении G.

В соответствии со способом интерпретации результатов, предложенным авторами методики нами было установлено, что 3 учащихся продемонстрировали продуктивную мотивацию учения, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу. Представим полученные данные более наглядно в виде гистограммы (рисунок 4).



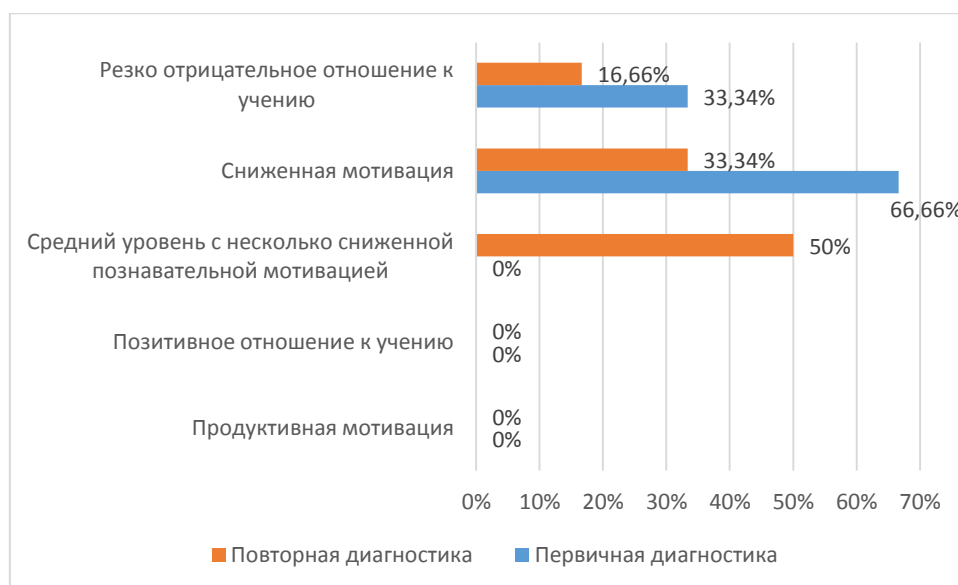


Рис. 4. Результаты повторного исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению неуспевающих обучающихся (по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы» Ч.Д. Спилбергера, в %).

В результате анализа полученных данных нами было установлено, что 50% респондентов демонстрируют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, что в целом, достаточно хороший показатель, ведь на этапе первичной диагностики ни один ученик не показал уровень выше сниженной мотивации. Сниженную мотивацию продемонстрировали 33,34% обучающихся, что в два раза меньше, чем на этапе первичной диагностики, количество учащихся, демонстрирующих резко отрицательное отношение к учению, также снизилось вдвое (16,66%)

Следующим этапом повторного исследования является анализ и интерпретация результатов методики изучения мотивации учения подростков (6–7 класс) М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. Результаты исследования для показателей I, II, III мотивации в соответствии с ключом представлены в приложении Н. Анализ результатов проведенного исследования показывает, что 5 школьников демонстрируют нормальный (средний) уровень мотивации учения. Так, учащиеся показывают наличие личностного смысла учения: «обучение в школе необходимо мне для продолжения образования, поступления в институт»,

«мне нравится, когда меня хвалят за мои способности / приложенные усилия и трудолюбие». Представим полученные результаты более наглядно в виде гистограммы (рисунок 5).

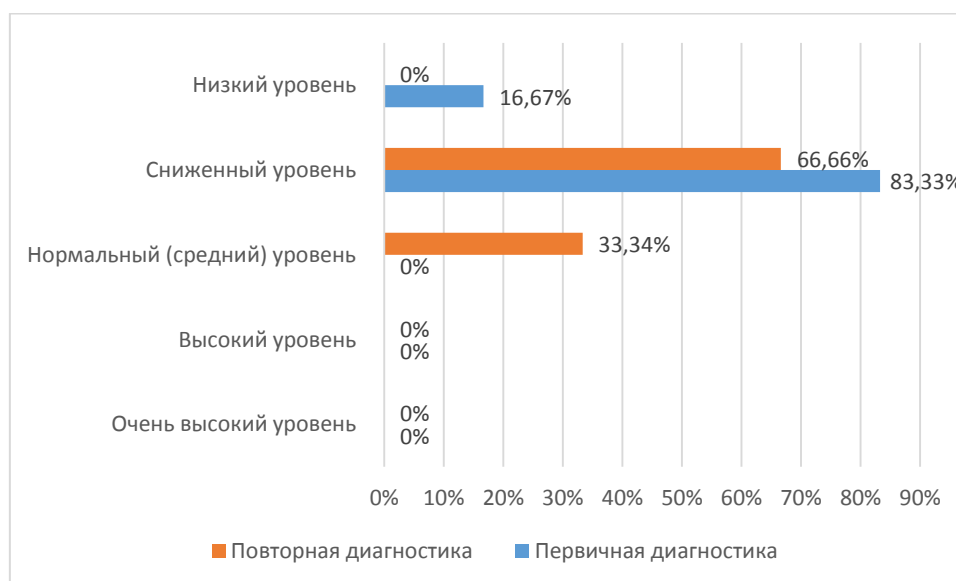


Рис. 5. Результаты повторного исследования уровня мотивации неуспевающих обучающихся (Методика «Изучение мотивации учения подростков (6-7 класс) М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой (I, II, III блоки), в %).

Согласно полученным данным, ни один ребенок в группе неуспевающих подростков на этапе повторной диагностики не продемонстрировал низкий уровень мотивации. Сниженный уровень мотивации был выявлен у 66,66% учеников, что на 16,67% меньше, чем на этапе первичного исследования. Количество учащихся с нормальным (средним уровнем) составило 33,34%: ученики демонстрируют наличие навыков целеполагания («Моя цель на уроке получить новые знания»), наличие учебно-познавательных мотивов.

Результаты исследования для показателей IV, V, VI мотивации в соответствии с ключом представлены ниже в приложении J. Анализ результатов проведенного исследования показал, что показатели шкал неуспевающих учащихся, в большей степени, находятся в диапазоне от +10 до +20, что свидетельствует о преобладании позитивных тенденций.

Заключительным этапом повторного исследования является анкетирование «Направленность на отметку или на приобретение знаний» (Е.П. Ильин,

Н.А. Курдюкова).

Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты повторного исследования по методикам «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)

ФИ ребенка	Методики / баллы	
	«Направленность на отметку»	«Направленность на приобретение знаний»
Андрей Д.	4	7
Иван О.	6	8
Амира О.	4	6
Кристина П.	8	5
Кирилл У.	5	8
Семен Ш.	5	7

Согласно полученным данным, в анализируемой группе обучающихся преобладает направленность на приобретение знаний: ученики отмечают, что учеба для них, это «познание нового»; после получения низкой отметки, ребенок зачастую анализирует то, что сделал неправильно; знания для них важнее отметок и пр. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 6.

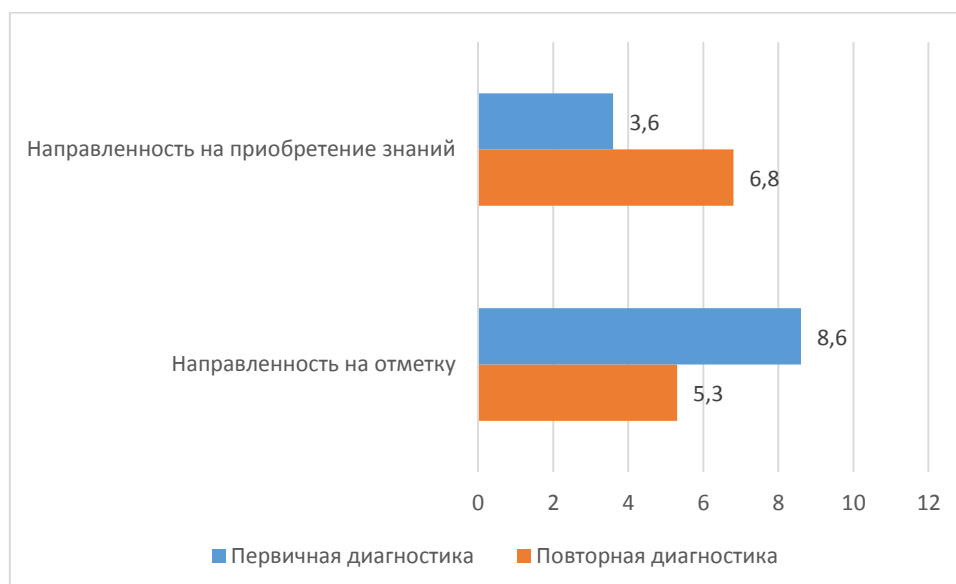


Рис. 6. Результаты повторного анкетирования мотивов неуспевающих обучающихся

(Анкета «Направленность на отметку или на приобретение знаний»)

(Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), ср. б.).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у неуспевающих обучающихся подросткового возраста существенно преобладает направленность на получение знаний, развиты внутренние мотивы приобретения знаний.

Подводя итог результатам эмпирического исследования учебной мотивации неуспевающих обучающихся 7 «А» класса, можно сделать вывод, что после реализации программы по развитию учебной мотивации неуспевающих обучающихся седьмого класса наблюдается существенная положительная динамика: что 50% респондентов демонстрируют выраженную продуктивную мотивацию обучения: школьники часто испытывают любопытство, прилагают силы, чтобы добиться успеха в учебе, энергичны, гордятся своими успехами; остальные 50% (3 ученика) показали средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. По методике М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой 83,3% респондентов демонстрируют нормальный (средний) уровень мотивации учения, у 16,6% обучающихся был выявлен высокий уровень мотивации учения; у учащихся также отмечается преобладание внутренних мотивов над внешними, наличие стремления к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении. В анализируемой группе обучающихся преобладает направленность на приобретение знаний: ученики отмечают, что учеба для них, это «познание нового»; после получения низкой отметки, ребенок зачастую анализирует то, что сделал неправильно; знания для них важнее отметок. Полученные данные позволяют сделать вывод об эффективности разработанной программы для развития учебной мотивации неуспевающих подростков.

## **Выводы по главе 2**

В практической главе выпускной квалификационной работы было проведено эмпирическое исследование на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения (МАОУ) «Средняя школа №XXX» среди 26 учащихся 7 «А» класса. В результате анализа академической успеваемости нами было выявлено 6 неуспевающих учеников. Результаты исследования учебной

мотивации неуспевающих обучающихся 7 «А» класса показали, что 66,66% демонстрируют сниженный уровень мотивации; резко отрицательное отношение к школе было диагностировано у 33,34% обучающихся: подростки демонстрируют высокий уровень тревожности, неблагоприятные эмоциональные состояния. У 83,33% учащихся отмечается несформированность личностных смыслов учения, недостаточная способность к целеполаганию, преобладание внешних, игровых мотивов и мотивов получения отметки, 16,67% (1 ребенок) демонстрирует низкий уровень мотивации: ребенок не заинтересован в учении, преобладают мотивы получения оценки, игровой мотив, внешние мотивы. У неуспевающих обучающихся подросткового возраста существенно преобладает направленность на получение оценки (8,6 ср. б.), в то время как внутренние мотивы приобретения знаний (3,6 ср. б.) практически отсутствуют.

На основании данных диагностики была разработана программа внеурочных занятий. Цель программы повышение учебной мотивации обучающихся, формирование положительного отношения к школе и учению в целом. Разработанная программа включала в себя 10 занятий, проводимых 2 раза в неделю на протяжении 5 недель (1,5 месяца). Средняя продолжительность одного занятия составляет 45-50 минут. Ожидаемые результаты реализации программы: развитие личностного смысла и ценностного отношения к обучению; активизация познавательных интересов, стремления к расширению кругозора, творческих и исследовательских способностей; повышение уверенности в себе, повышение общего уровня учебной мотивации.

На этапе повторной диагностики была выявлена существенная положительная динамика в развитии учебной мотивации учащихся: 50% респондентов демонстрируют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, что в целом, достаточно хороший показатель, ведь на этапе первичной диагностики ни один ученик не показал уровень выше сниженной мотивации. Сниженную мотивацию продемонстрировали 33,34% обучающихся, что в два раза меньше, чем на этапе первичной диагностики, количество учащихся, демонстрирующих резко отрицательное отношение к

учению, также снизилось вдвое (16,66%). По методике М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой сниженный уровень мотивации был выявлен у 66,66% учеников, что на 16,67% меньше, чем на этапе первичного исследования. Количество учащихся с нормальным (средним уровнем) составило 33,34%. Полученные данные позволяют сделать вывод об эффективности разработанной программы для развития учебной мотивации неуспевающих подростков.

## Заключение

В результате анализа научно-теоретической литературы по проблеме развития учебной мотивации неуспевающих обучающихся были сделаны следующие выводы:

Мотивация - связь между различными условиями ситуации, индивидуальными особенностями личности и последующим их поведением. Феномен мотивации тесно связан со всеми основными структурными составляющими в рамках формирования личности индивида: особенности характера, направленность осуществляемой деятельности, эмоциональный фон, психические процессы, а также внутренняя активность и способности. На сегодняшний день подлежат рассмотрению следующие виды мотивации – внешняя и внутренняя; первичная и вторичная. Мотивы деятельности делят на следующие группы: непосредственно-побуждающие мотивы, интеллектуально-побуждающие мотивы.

Подростковый возраст характеризуется существенными изменениями потребностно-мотивационной сферы: изменяется иерархия личных и общественных мотивов, перестраивается система учебных мотивов. Особенности формирования мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте: влияние интимно-личностного общения как ведущего вида деятельности на развитие личности старшеклассника; проблемы протекания пубертатного периода; изменение социальной ситуации развития; адаптация личности во взрослом обществе; включение в профессиональное самоопределение; эмоциональная неустойчивость личности учащегося в ситуации неуспеха; неуверенность поведения в ситуации самостоятельного выбора.

Неуспеваемость – это результат процесса отставания, который в свою очередь был вызван временными трудностями в процессе обучения. Неуспеваемость школьников может быть связана с различными психологическими особенностями, в том числе и с недостатками в развитии познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и т.д. При этом, особенности могут быть как врожденными, так и приобретенными в ходе

жизни, например, из-за недостаточной стимуляции, плохой организации учебного процесса, плохого питания и т.д. Недостаток мотивации для учения является одной из основных причин низкой успеваемости учащихся-подростков. Причина спада школьной мотивации: у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего; отношение ученика к учителю; у девочек 6-7 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания; личная значимость предмета; умственное развитие ученика; продуктивность учебной деятельности; непонимание цели учения; страх перед школой.

В практической главе выпускной квалификационной работы было проведено эмпирическое исследование на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения (МАОУ) «Средняя школа №XXX» среди 26 учащихся 7 «А» класса. В результате анализа академической успеваемости нами было выявлено 6 неуспевающих учеников. Результаты исследования учебной мотивации неуспевающих обучающихся 7 «А» класса показали, что 66,66% демонстрируют сниженный уровень мотивации; резко отрицательное отношение к школе было диагностировано у 33,34% обучающихся: подростки демонстрируют высокий уровень тревожности, неблагоприятные эмоциональные состояния. У 83,33% учащихся отмечается несформированность личностных смыслов учения, недостаточная способность к целеполаганию, преобладание внешних, игровых мотивов и мотивов получения отметки, 16,67% (1 ребенок) демонстрирует низкий уровень мотивации: ребенок не заинтересован в учении, преобладают мотивы получения оценки, игровой мотив, внешние мотивы. У неуспевающих обучающихся подросткового возраста существенно преобладает направленность на получение оценки (8,6 ср. б.), в то время как внутренние мотивы приобретения знаний (3,6 ср. б.) практически отсутствуют.

В рамках разработанной программы внеурочной деятельности нами были предложены разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие личностных качеств учащихся и обеспечение успешной учебной деятельности. Ожидаемые результаты реализации названной программы: развитие умений и



навыков самопрезентации, повышение учебно-познавательной мотивации обучающихся, творческих способностей; активизация умений поиска стратегий решения проблемных ситуаций, критического мышления; самоопределение обучающихся, повышение целеустремлённости, осознание важности успешного обучения для будущего личностного и профессионального развития; развитие творческих способностей и визуализационного мышления, повышение успеваемости школьников, и интереса к внеурочной деятельности, развитие навыков групповой и парной работы.

На этапе повторной диагностики была выявлена существенная положительная динамика в развитии учебной мотивации учащихся: значительное количество учащихся демонстрируют наличие продуктивной мотивации учения с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (отмечают наличие интереса к обучению, стремление к достижению успеха в учебе, проявляют исследовательскую активность); демонстрируют преобладание внутренней, а не внешней мотивации учения, расширение учебных мотивов и реализации их в поведении; большинство обучающихся демонстрируют направленность на получение знаний, а не на отметку. Полученные данные позволяют сделать вывод об эффективности разработанной программы для развития учебной мотивации неуспевающих подростков.

### Список использованных источников

1. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум. 1-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 394 с.
2. Антошкина Е. А., Никитин Н. А. Понятие мотивации и ее процесс // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 22. С. 5-6.
3. Апозян Э. Р. Проблема развития учебной мотивации в подростковом возрасте // Актуальные научные исследования: от теории к практике: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Кишинев, Молдавия, 26 ноября 2019 года. Кишинев, Молдавия: Мир науки, 2019. С. 159-164.
4. Артамонова О. В. Школьная неуспеваемость подростков: причины снижения мотивации // Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века: Материалы XIX Международной научно-практической конференции студентов и молодых исследователей, Минск, 19 мая 2022 года. Минск: Колорград, 2022. С. 161-164.
5. Бабенко Д. А. Социально-философские идеи в определении понятия «мотивация» // Пути повышения эффективности управленческой деятельности органов государственной власти в контексте социально-экономического развития территорий. Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики, 2021. С.11-13.
6. Борисова Е. Ю. Неуспеваемость учащихся в процессе обучения // Лучшие теоретические и прикладные исследования 2024: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 января 2024 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2024. С. 81-83.
7. Бурховецкая А. А., Панченко В. В., Коломыц О. Н. Сущность дефиниций «мотив» и «мотивация» // Перспективы развития предпринимательской экосистемы отраслевого менеджмента в условиях внешних ограничений: Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 21 декабря 2022 года. Краснодар: ФГБУ Российское энергетическое агентство, 2022. С. 43-47.

8. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2019. 281 с.

9. Галич Т. Н., Быкова Е. С. Понятие мотивация и мотив учебной деятельности // Актуальные вопросы педагогики: сборник статей X Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 февраля 2022 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2022. С. 29-32.

10. Галкин В. А., Федорова Ю. Р. Особенности психологии подростка // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник статей XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 14 октября 2021 года. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 264-266.

11. Гирфанова А. В., Фокина О. В. Анализ подходов к понятию «мотивация» // Цифровая экономика и управление знаниями: проблемы и перспективы развития. Киров: Вятская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. С. 25-28.

12. Головин А. С., Костин В. Е. Физические и психологические особенности детей подросткового возраста // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Белгород, 08 февраля 2019 года. Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. С. 193-196.

13. Горюнова Д. М., Терехова-Пушная Д. В. Сравнение современных концепций мотивации // Сборник статей магистрантов ММА - 2020. Том 2. М.: Московская международная академия, 2020. С. 86-89.

14. Грязнов С. А. Исследование понятия «мотивация» в отечественной психологии // Психология человека и общества. 2021. № 9(38). С. 20-23.

15. Дерипаска Е. И., Маришин С. В. Мотивация подростков, обучающихся в общеобразовательной школе // Философия образования и проблемные пространства детства: Сборник научных трудов на основе материалов XXVIII

Международной конференции к 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 13–15 апреля 2022 года. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. С. 162-167.

16. Железкина В. М. Особенности мотивации учебной деятельности современных подростков // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества: Сборник научных статей 2-й Всероссийской молодежной научной конференции, Курск, 04 июня 2021 года. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 89-92.

17. Запорожская Н. А., Чернецкая А. И., Макарова А. Н. Мотивация учебной деятельности современных подростков // Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 4-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 8 томах, Курск, 10–11 декабря 2019 года. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 99-102.

18. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.

19. Казурова Ю. В. Причины школьной неуспеваемости // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 36. С. 201-204.

20. Кирилова М. В. Особенности развития учебной мотивации в подростковом возрасте // Научный альманах. 2019. № 3-2(53). С. 133-135.

21. Конюшенко М. В. Основные понятия теории мотивации // Психологические и биологические особенности нарушенного поведения. М.: Издательство Ритм, 2021. С. 41-46.

22. Красильникова Г. А. Причины школьной неуспеваемости и пути её устранения // Трибуна ученого. 2021. № 8. С. 135-137.

23. Кузнецова Ю. П. Школьная неуспеваемость подростков: причины и способы преодоления // Студенческий вестник. 2023. № 7-1(246). С. 23-27.

24. Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: Межвузовский сборник научных статей с международным участием по

материалам научно-практического семинара, Барановичи, 01–30 ноября 2020 года. Барановичи: Барановичский государственный университет, 2020. С. 155-166.

25. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб.: Питер, 2009. 368 с.

26. Лосич М. С. Содержание понятия «мотивация» // Генетическая социология XXI. 2020. №1 (10). С. 96-99.

27. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2016. 400 с.

28. Матвеева П. В. Проблема мотивации учения в подростковом возрасте и пути ее решения // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества: Сборник научных статей 3-й Всероссийской молодежной научной конференции, Курск, 03 июня 2022 года. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. С. 337-345.

29. Маханькова П. Д. Анализ современных взглядов на проблему определения понятия «учебная мотивация» в педагогике и психологии // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве: Сборник трудов Международной научно-практической конференции, Экибастуз, Республика Казахстан, 14 мая 2021 года. Экибастуз: Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2021. С. 621-625.

30. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник. 1-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 351 с.

31. Немов Р. С. Психология. В 3-х книгах. Книга 1. Общие основы психологии. Учебник. М.: Владос, 2020. 687 с.

32. Никифорова Ю. А., Иванова И. П. Неуспеваемость школьника и пути ее преодоления // Современные и информационные технологии в социальной сфере: Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 27 апреля 2023 года. Чебоксары: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), 2023. С. 373-378.

33. Нуркенова А. С. Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости // Калининградский вестник образования. 2021. № 3(11). С. 85-91.
34. Нуркенова А. С. Проблема школьной неуспеваемости в отечественной и зарубежной литературе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 3(57). С. 230-234.
35. Пахомова Ю. И. Понятие мотивации в психолого-педагогической литературе // Педагогика и психология: перспективы развития. Чебоксары: Интерактив плюс, 2021. С. 131-132.
36. Подгорный Р. А. Мотивация // Актуальные проблемы современной когнитивной науки. Пенза: Омега сайнс, 2020. С. 231-233.
37. Пономарева Д. А., Ткаченко П. А. Особенности учебной мотивации в подростковом возрасте // Инновационный дискурс развития современной науки: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 15 июня 2023 года. Петрозаводск: Новая Наука, 2023. С. 167-171.
38. Рашидов Х. У. Психология подросткового возраста // Экономика и социум. 2021. № 10(89). С. 1397-1401.
39. Саркисян С. А. Личностные особенности как причины неуспеваемости подростков // Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Железноводск, 27 мая 2022 года. Ставрополь: ИП Тимченко Оксана Геннадьевна, 2022. С. 233-237.
40. Сладкова Ю. Ю. Учебная мотивация в подростковом возрасте // Педагог-профессионал в школе будущего: Материалы V Всероссийской молодежной конференции, Элиста, 22 апреля 2022 года. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2022. С. 141-144.
41. Токарева А. Ю. Психология подростков: подростковый возраст и его сложности // Аграрная наука, творчество, рост: материалы XI Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 09–10 февраля 2022 года. Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2022. С. 143-146.

42. Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум. 1-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 406 с.
43. Третьякова М. В., Терскова А. С. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 3(90). С. 112-116.
44. Турукбаева А. К., Гиляузизова Н. М. Педагогические аспекты неуспеваемости учащихся подросткового возраста // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 10-5(78). С. 136-140.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-000/> (дата обращения: 30.01.2024).
46. Цахаева А. А. Дефиниция понятия «мотивы» и «мотивация» в современной психологии // Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения: Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции, Махачкала, 28 января 2020 года. Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2021. С. 94-102.
47. Шарина К. А. Учебная мотивация в подростковом возрасте // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: Сборник статей XL Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 августа 2022 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2022. С. 238-240.
48. Шевлякова И. А. Школьная неуспеваемость: причины возникновения и возможные пути решения педагогической проблемы // Вопросы педагогики. 2022. № 3-1. С. 263-267.
49. Шопенгауэр А. О четвероюм корне закона достаточного основания. Мир как воля и представление. Сочинения: В 2 т. Т. 1. М.: Наука, 2003. 672 с.
50. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev. Chil. Pediatr. 2015. №86. P. 436–443.
51. Oberle E. Early Adolescents' Emotional Well-Being in the Classroom: The Role of Personal and Contextual Assets. J. Sch. Health. 2020. №88. P. 101–111.

## Приложения

### Приложение А

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилбергера, адаптированная

А.Д. Андреевой в модификации А.М. Прихожан

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 9-14 лет.

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Обработка результатов: шкалы, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов.

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке: на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4 вес для подсчета: 1 2 3 4.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке: на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4 вес для подсчета: 4 3 2 1. Такими «обратными пунктами являются: п

о шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32

#### Ключ методики

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале - 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Оценка и интерпретация результатов: подсчитывается суммарный балл опросника по формуле: ПА + МД + (-Т) + (-Г), где



ПА - балл по шкале познавательной активности;

МД - балл по шкале мотивации достижения;

Т - балл по шкале тревожности;

Г - балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от  $-60$  до  $+60$ .

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень (45–60) – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень (29–44) – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень (13–28) – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень ( $-2$  –  $+12$ ) – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень ( $-3$  –  $-60$ ) – резко отрицательное отношение к учению.

#### Бланк методики

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Инструкция: «Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете».

Утверждение	Почти никогда 1	Иногда 2	Часто 3	Почти всегда 4
Я спокоен				
Мне хочется узнать, понять, докопаться до				

истины				
Я разъярен				
Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе				
Я напряжен				
Я испытываю любопытство				
Мне хочется стукнуть кулаком по столу				
Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки				
Я раскован				
Мне интересно				
Я рассержен				
Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе				
Меня волнуют возможные неудачи				
Мне кажется, что урок никогда не кончится				
Мне хочется на кого-нибудь накричать				
Я стараюсь все делать правильно				
Я чувствую себя неудачником				
Я чувствую себя исследователем				
Мне хочется что-нибудь сломать				
Я чувствую, что не справлюсь с заданиями				

Я взвинчен				
Я энергичен				
Я взбешен				
Я горжусь своими школьными успехами				
Я чувствую себя совершенно свободно				
Я чувствую, что у меня хорошо работает голова				
Я раздражен				
Я решаю самые трудные задачи				
Мне не хватает уверенности				
Мне скучно				
Мне хочется что-нибудь сломать				
Я стараюсь не получить двойку				
Я уравновешен				
Мне нравится думать, решать				
Я чувствую себя обманутым				
Я стремлюсь показать свои способности и ум				
Я боюсь				
Я чувствую уныние и тоску				
Меня многое приводит в ярость				
Я хочу быть среди лучших				

Методика изучения мотивации учения подростков (6-7 класс) М. И.

Лукьяновой, Н. В. Калининой

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Инструкция: «Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением».

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;

- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу;

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;

д) классное чтение;

е) общение с друзьями;

ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне нравится;

б) он легкий;

в) он мне интересен;

г) я его хорошо понимаю;

д) меня не заставляют;

е) мне не дают списать;

ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

а) они несложные;

б) остается время погулять;

в) они интересные;

г) есть настроение;

д) нет возможности списать;

е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

а) мысли о будущем;

б) родители и(или) учителя;

в) возможная покупка желаемой вещи;

г) низкие оценки;

д) желание получать знания;

е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю похвалы;

б) мне интересна выполняемая работа;

в) мне нужна высокая отметка;

г) хочу больше узнать;

- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

БЛОК 1. Предложения 1, 2, 3 отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

БЛОК 2. Предложения 4, 5, 6 характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

БЛОК 3. Предложения 7, 8, 9 указывает на иные мотивы.



Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.

Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла.

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов

#### Ключ для показателей I, II, III мотивации

№ предложения	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	2	5	4	3	5	0	-	-	I
2	0	0	0	5	3	4	3	4	
3	2	5	2	4	5	3	-	-	
4	3	0	2	5	4	4	-	-	II
5	4	5	5	0	3	2	-	-	
6	3	5	5	3	0	1	-	-	
7	1	4	3	3	5	1	3	-	III
8	3	1	3	3	0	0	2	-	
9	3	1	3	3	0	5	-	-	

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

#### Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27-29	25-29	20-23	70-81
II	24-26	20-24	16-19	58-69
III	18-23	13-19	10-15	39-57
IV	10-17	6-12	4-9	18-38
V	До 9	До 5	До 3	До 17

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

БЛОК 4. Предложения 10, 11, 12 позволяют выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

БЛОК 5. Предложения 13, 14, 15 входят характеризуют стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

БЛОК 6. Предложения 16, 17, 18 позволяют определить реализацию названных мотивов поведения учащихся.

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и —5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в —5 баллов. Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации. Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; — 10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; —10; — 20; —30.

Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

№ предложения	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	

18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
----	----	----	----	----	----	----	--

Если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; —10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

—20; —30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Анкета «Направленность на отметку или на получение знаний»

предложенная Е.П. Ильиным, Н.А. Курдюковой

Инструкция: дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки «+» («да») или «-» («нет»).

Анкета опросника (направленность на отметку)

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно скоро не спросят?
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Обработка результатов: начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1–9 и за ответы «нет» — по позициям 10–12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Анкета (направленность на получение знаний)

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:
  - а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;

б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.

2. После получения хорошей отметки ты:

- а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
- б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

- а) да;
- б) нет.

4. Что для тебя учеба:

- а) познание нового;
- б) обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

- а) да;
- б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

- а) да;
- б) нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

- а) да;
- б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

- а) да;
- б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

- а) да;
- б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

а) да;

б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше — учиться или болеть:

а) учиться;

б) болеть.

12. Что для тебя важнее — отметки или знания:

а) отметки;

б) знания.

Обработка результатов: за каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ: о мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7 и 12.

Интерпретация полученных результатов: Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

Результаты исследования по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы»

Ч.Д. Спилбергера

ФИ ученика	Шкалы методики				Общий балл
	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность	Гнев	
Андрей Д.	4	3	5	8	-6
Иван О.	6	5	6	6	-1
Амира О.	7	3	8	2	0
Кристина П.	5	2	9	5	-7
Кирилл У.	7	6	6	8	-1
Семен Ш.	7	6	5	2	6

Результаты исследования по методике изучения мотивации учения  
подростков (6-7 класс) М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой (I, II, III блоки)

ФИ ребенка	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	Личностный смысл учения (I)	Способность к целеполаганию (II)	Иные мотивы (III)	
Андрей Д.	7	7	4	18
Иван О.	11	10	8	29
Амира О.	12	10	7	29
Кристина П.	9	4	3	16
Кирилл У.	11	12	8	31
Семен Ш.	10	12	7	29



Результаты исследования по методике изучения мотивации учения  
подростков (6-7 класс) М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой (IV, V, VI блоки)

ФИ ребенка	Показатели мотивации		
	Внешняя/внутренняя мотивация (IV)	Стремление к успеху/избегание неудачи (V)	Оценка реализации названных мотивов поведения учащихся (VI)
Андрей Д.	-10	-20	-20
Иван О.	-20	-30	-20
Амира О.	0	-30	-30
Кристина П.	-30	-30	-30
Кирилл У.	-10	-10	-20
Семен Ш.	-20	-20	-20

Результаты повторного исследования по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы»

Ч.Д. Спилбергера

ФИ ученика	Шкалы методики				Общий балл
	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность	Гнев	
Андрей Д.	16	14	1	2	27
Иван О.	19	18	3	1	33
Амира О.	20	24	4	3	37
Кристина П.	15	16	4	4	23
Кирилл У.	16	19	4	4	27
Семен Ш.	21	26	2	1	44

## Результаты повторного исследования по методике изучения мотивации учения подростков (6-7 класс) М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой (I, II, III блоки)

ФИ ребенка	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	Личностный смысл учения (I)	Способность к целеполаганию (II)	Иные мотивы (III)	
Андрей Д.	20	18	11	49
Иван О.	18	21	12	51
Амира О.	23	19	16	58
Кристина П.	19	15	16	50
Кирилл У.	22	17	10	49
Семен Ш.	24	19	10	53

Результаты повторного исследования по методике изучения мотивации учения подростков (6-7 класс) М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой (IV, V, VI блоки)

ФИ ребенка	Показатели мотивации		
	Внешняя/внутренняя мотивация (IV)	Стремление к успеху/избегание неудачи (V)	Оценка реализации названных мотивов поведения учащихся (VI)
Андрей Д.	+20	+10	+20
Иван О.	+10	+10	+10
Амира О.	+20	+10	+10
Кристина П.	0	0	0
Кирилл У.	+10	+20	+10
Семен Ш.	+10	+20	+20