

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра технологии и предпринимательства

ТАСКИНА АННА АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Технология с основами предпринимательства



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент
Бортновский С.В.

6 июня 2024 
Научный руководитель, к.т.н.,
Бортновский С.В.

17 мая 2024 

Обучающийся

Таскина А.А.

10 мая 2024 

Дата защиты:

18 июня 2024

Оценка:

отлично

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП.....	6
1.1 ДЦП. Особенности, виды и факторы развития.....	6
1.2 Инклюзивное образование. Плюсы и минусы.....	11
1.3 Тьютор и его роль в системе образования. Методики обучения.....	18
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ДЦП НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....	25
2.1 Проблематика обучения детей с ДЦП на уроке технологии.....	25
2.2 Методические рекомендации.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время по закону об образовании дети с Детским Церебральным Параличом (ДЦП) допускаются к обучению в классах со здоровыми детьми по одной учебной программе для всех обучающихся, так как данная форма отклонения является нормой и умственные способности у учащихся с ДЦП не нарушены. Но, к сожалению, дети с ограниченными возможностями здоровья не способны усваивать учебный материал с той же скоростью и эффективностью, что и здоровые дети, а некоторые педагоги просто не готовы уделять особое внимание таким ученика. Им нужно больше времени и сноровки для выполнения практической работы, что является основным видом деятельности на уроках технологии.

В связи с отставанием по учебной программе как у ребёнка с ДЦП могут развиваться психологические проблемы, из-за возможной травли со стороны одноклассников, так и у учителя возникают сложности с общей успеваемостью класса. Одним из вариантов выхода из данной проблемы будет приглашение в класс тьютора - специалиста, способного включить ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду. Такой человек способен создать для ученика все необходимые условия для успешной работы на уроке.

Также есть второй вариант решения проблемы с успеваемостью детей с ДЦП на уроках технологии - это разработка плана - конспекта урока с учётом особенностей таких детей. В данном случае на учителя возлагается дополнительная ответственность, так как разработка данных конспектов осуществляется самими учителями и ФГОС не обеспечивает преподавателей методическими рекомендациями по построению урока с учётом особенностей детей с ДЦП.

Исходя из вышесказанного тема дипломной работы «Разработка методических рекомендаций по обучению детей с детским церебральным

параличом на уроках технологии на примере плана конспекта урока» актуальна.

Цель: выявить особенности обучения детей с ДЦП на уроках технологии, а также проанализировать и разработать план-конспекты урока и методические рекомендации с учетом данных особенностей.

Задачи исследования:

1. Изучение особенностей педагогической поддержки детей с детским церебральным параличом (ДЦП) на уроках технологии.
2. Проанализировать эффективность индивидуализированного подхода к обучению детей с ДЦП на уроках технологии.
3. Проанализировать методы обучения детей с ДЦП, применяя технологические подходы и стандартные методики обучения.
4. Изучение психологических и социальных аспектов обучения детей с ДЦП на уроках технологии, включая особенности взаимодействия с окружающими.
5. Выявить преимущества и недостатки обучения детей с ДЦП в одном классе со здоровыми детьми.

Проблема исследования заключается в отсутствии дополнительной к основной учебной программы для детей ДЦП, которая служила бы вспомогательной опорой для молодых специалистов, не имеющих опыта работы с детьми, в том числе детей с ДЦП.

Методы исследования: общетеоретический (анализ научно-методической литературы); эмпирический (наблюдение, обобщение опыта в исследовании выделенной проблемы)

Научная новизна исследования: выделены методические рекомендации и примеры дидактических материалов для молодых педагогов

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации послужат опорой для молодых педагогов в вопросах грамотного проектирования уроков по технологии при наличии в классе ребенка с особыми возможностями здоровья

На защиту выносятся следующие положения:

1. основные факторы обучения детей с особыми возможностями здоровья
2. главные проблемы обучения детей с ДЦП на уроках технологии, некомпетентность педагогов в вопросах организации их деятельности
3. разработанные методические рекомендации и дидактические материалы, а также пример плана конспекта урока с учётом организации деятельности ученика с ДЦП на уроке технологии

Объект исследования: обучение детей с ДЦП на уроках технологии

Предмет исследования: образовательная программа и условия обучения детей с ДЦП

Гипотеза исследования: повысить эффективность современной образовательной программы путем разработки методических рекомендаций и дидактических материалов по технологии с учётом особенностей детей с ДЦП

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП

1.1 ДЦП. Особенности, виды и факторы развития

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это термин, используемый для обозначения группы не развивающихся нарушений позы тела и движений, вызванных повреждением центральной нервной системы (ЦНС), произошедшим во внутриутробном, во время родов или послеродовом периодах. Двигательные нарушения, характерные для ДЦП, часто сопровождаются интеллектуально-мнестическими, речевыми, пароксизмальными расстройствами [5].

В середине XIX века британский хирург-ортопед Уильям Джон Литтл был одним из первых, кто установил и выделил причинную связь между осложнениями во время родов и дальнейшем неблагоприятным умственным и физическим развитием детей после рождения. В конце того же века канадский ортопед Уильям Ослер опубликовал взаимосвязь между проблемами при родах и поражениями мозга. Он также предложил использовать термины «нервная система» и «церебральный паралич» в отношении детей. [11]

Зигмунд Фрейд, выдающийся австрийский врач и основатель психоанализа, был заинтересован в проблемах двигательных нарушений у детей. Как невролог он отмечал связь между церебральным параличом, умственной отсталостью и эпилепсией [15]. В 1893 году он ввел термин «Детский Церебральный Паралич» и предположил, что эти расстройства могут быть связаны с неправильным развитием мозга еще во внутриутробном периоде. Основываясь на своих исследованиях, Фрейд объединил различные заболевания, вызванные аномалиями развития мозга, под термином детского церебрального паралича и разработал первую классификацию этого состояния. Нервно-моторные проблемы, возникающие при ДЦП, часто сопровождаются нарушениями чувствительности, изменениями в когнитивных и коммуникативных функциях, нарушениями

восприятия, поведенческими изменениями, а также приступами судорог.

В России, согласно данным от Минздрава, данный диагноз поставлен у 2-3 детей в возрасте до 17 лет на каждые 1000 человек мирного населения. Риск возникновения детского церебрального паралича возрастает, если ребенок родился преждевременно и имеет малый вес. Особенно это относится к детям родившимся на 28-ой неделе беременности и при весе менее 1,5 кг.

В основе различных классификаций лежат преобладающие расстройства движения:

- **спастический:** нервно - мышечное состояние гипертонуса, проявляющиеся в особенно высокой и постоянной скованности в мышцах нижних конечностей - ноги, таз, бедра;
- **гемиплегический:** половина тела подвергается поражению. Это состояние характеризуется параличом руки и ноги с одной стороны, а также значительными нарушениями когнитивных функций;
- **дискинетический:** непроизвольные, неконтролируемые движения с сохранением примитивных рефлексов и мышечного тонуса;
- **атактический:** нарушение координации и равновесия, повреждение мозжечка.

Процент распространённости в мире

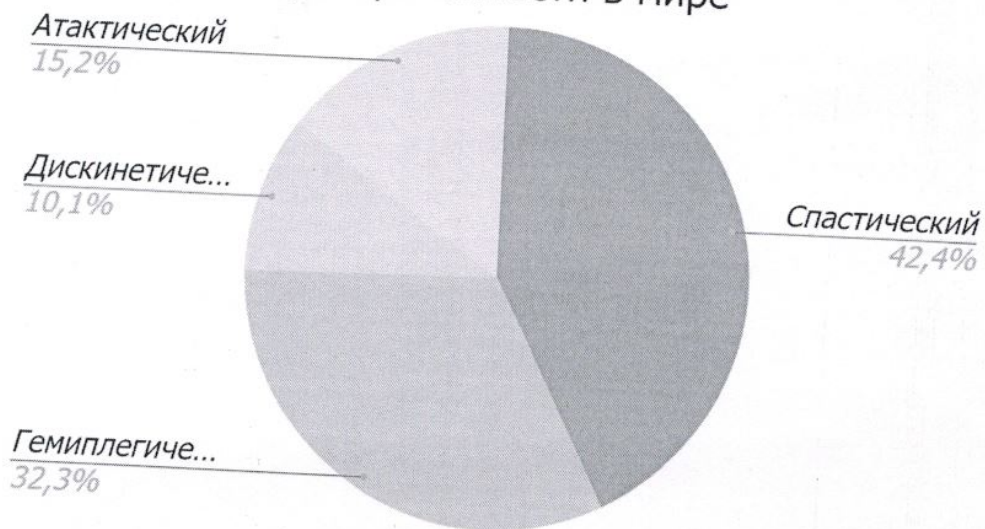


Рисунок 1. Процент распространенности видов ДЦП в мире

Выделяется и иная классификация ДЦП в зависимости от возможностей самостоятельного передвижения детей в повседневной жизни в возрасте от 2 до 18 лет. Она подразделяется на 5 уровней: [26]

- Уровень 1 - ходьба без ограничений;
- Уровень 2 - ходьба с ограничениями;
- Уровень 3 - ходьба с использованием ручных приспособлений для передвижения;
- Уровень 4 - самостоятельное передвижение почти невозможно, могут использоваться моторизированные средства передвижения;
- Уровень 5 - полная зависимость от окружающих, перевозка в инвалидном кресле.

Детский церебральный паралич в основном влияет на физическое развитие ребенка, хотя иногда может сказываться и на психическом развитии. Симптомы заболевания сильно зависят от тяжести и обычно не проявляются сразу после рождения [14]. Это происходит обычно после первых двух лет жизни. Нередко дети с ДЦП отстают в физическом развитии, то есть не могут есть самостоятельно до 8 месяцев, ходить к одному с половиной году или начать разговаривать. Также нередко бывает, что ребенок может забыть о полученных навыках и будет, к примеру, учиться ходить заново.

У большинства детей с ДЦП отсутствует нарушение интеллекта, хотя иногда это довольно сложно оценить. Например, когда ребенок смотрит в одну точку и молчит, это значит, что он не может ответить так, как это сделал бы здоровый ребенок, но при этом мыслит и воспринимает окружающий мир он полноценно.

К симптомам ДЦП чаще всего относят:

- судороги;
- суетливые, резкие, неуклюжие движения;
- трудности при ходьбе;

- вялость;
- произвольные движения;
- нарушения или задержка речи;
- раздражительность.

Недоношенные дети имеют значительно повышенный риск развития детского церебрального паралича (ДЦП). Это связано с двумя основными группами факторов. Во-первых, недоношенность часто сопровождается трудностями в выхаживании ребенка, такими как внутримозговые кровоизлияния, инфекции, проблемы с дыханием и сердечной функцией. Во-вторых, преждевременные роды могут быть вызваны осложнениями беременности, которые уже привели к неврологическим повреждениям плода к моменту родов.

Также немаловажным фактором развития детского церебрального паралича является возникновение внутриутробных инфекций у ребёнка.

Внутриутробная инфекция является одной из потенциальных причин возникновения детского церебрального паралича. Это состояние, когда инфекция передается на плод от матери во время беременности. Инфекции, такие как цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, краснуха, герпес, вирусный гепатит и другие, могут повредить развивающийся мозг плода и привести к возникновению ДЦП [17].

Внутриутробные инфекции могут вызвать воспаление в мозгу плода, повредить нервные клетки и привести к нарушениям развития двигательных функций и координации. Эти изменения могут проявиться в виде параличей, мышечных сокращений, нарушений осанки и двигательных функций.

Для предотвращения внутриутробных инфекций и их негативного воздействия на развитие мозга плода важно соблюдать все медицинские рекомендации во время беременности, включая профилактику инфекций, вакцинацию и рекомендации по безопасности в плане инфекций.

С целью изучения наиболее частых причин возникновения детского церебрального паралича были проанализированы этапы развития спастических форм церебрального паралича у 209 больных в течение всего периода детства, начиная с периода новорожденности. В 34 случаях в связи с летальным исходом было проведено вскрытие черепной коробки с целью изучения головного мозга для исследования морфологической основы ДЦП. Также были изучены начальные сегменты спинного мозга умерших детей (n=34) в сравнении головным и спинным мозгом группы детей (n=18) того же возраста, но не имевших при жизни неврологических отклонений. Причиной смерти всех детей явилась острая респираторная вирусно-бактериальная инфекция с пневмонией. При анализе условий в развитии и рождении детей (n=209), были обнаружены различные факторы (Рисунок 2), способные оказывать негативное воздействие как на организм ребенка в целом, так и на формирование структуры и функций его центральной нервной системы до и после рождения [11].

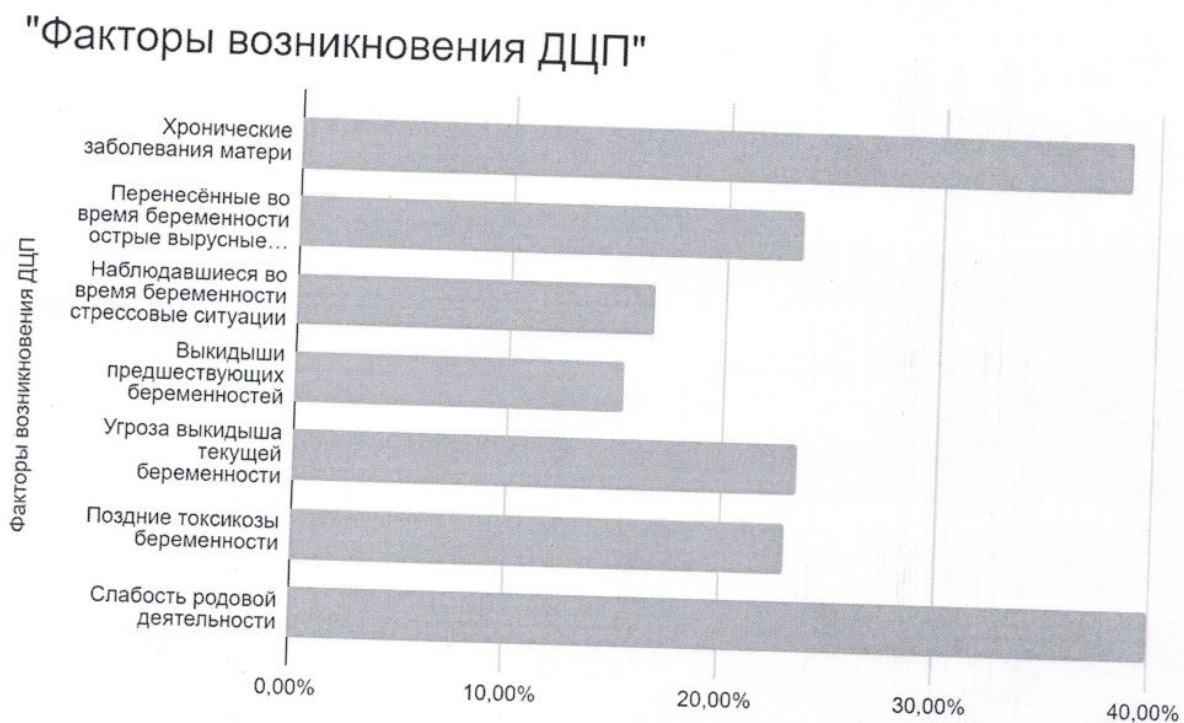


Рисунок 2. Распространенность факторов возникновения ДЦП

1.2 Инклюзивное образование. Плюсы и минусы

Инклюзивное образование – это система обучения, которая направлена на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы и классы [1]. Развитие инклюзивного образования - это не создание новой системы, а скорее качественное и упорядоченное изменение уже существующей системы образования в целом. Оно направлено не на изменение самого ребёнка, а на изменение условий окружающей его среды для более качественной социализации и интеграции в учебную среду.

Изучая историю инклюзивного образования можно увидеть эволюцию и сложности, с которыми сталкивалось формирование данной концепции. В ходе развития образования для людей с ограниченными возможностями здоровья можно выделить несколько разных этапов развития инклюзивного подхода, а также проследить отношение общества к данной категории людей в разные исторические периоды, проследить вклад конкретных исторических личностей в этот процесс [7, 8, 25].

Таблица 1

Периоды становления инклюзивного подхода

Период	Описание и отношение общества
Эпоха Древнего мира	В Спарте, согласно закону Ликурга, требовалось избавляться от физически недоразвитых новорожденных; по римскому закону глухие люди лишались гражданских прав. На то время медицина считала глухоту сверхъестественным признаком в соответствии с учениями Гиппократом. Сочинения философов, таких как Платон и Аристотель, описывают отношение общества к людям с физическими и умственными дефектами как пренебрежительное [4, 19]. В древнем Египте к инвалидам проявляли больше заботы. В римском обществе отношение к таким людям было презрительным и враждебным. Афинская система образования считалась более гуманной, нацеленной на развитие индивидуальных творческих способностей личности. Однако отношение общества к слепым и глухим было двойственным.

Второй период (VI-X вв.)	Христианство оказало значительное влияние на систему образования и воспитания в Европе. Отношение к людям с особыми потребностями стало более сострадательным и эмпатичным. Мироззрение средневековых философов также претерпело изменения под воздействием христианства. Люди с физическими недостатками начали получать образование и уход, однако глухие продолжали сталкиваться с дискриминацией. Они лишались возможности получить образование и трудоустроиться. Людей с умственными нарушениями называли «идиотами», что происходит от греческого слова « <i>idiotos</i> » - невежда, человек, не участвующий в общественной жизни [19].
Третий период (XI-XVII вв.)	Начало становления специального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. В Европе в это время начали формироваться новые культурные традиции, которые способствовали проявлению более толерантного отношения к людям умственными и физическими отклонениями [4]. В период Возрождения отношение к таким людям кардинально изменилось благодаря гуманистической педагогике, признающей равенство всех людей и поддерживающей образование, основанное на индивидуальных способностях детей с отклонениями в развитии. Педагог-гуманист Я.А. Коменский считал, что все дети, включая детей с особыми потребностями, должны иметь доступ к образованию. Он призывал к общему образованию для всех детей, применяя индивидуальный подход, учитывая потребности каждого ученика. Эти принципы впоследствии легли в основу концепции инклюзивного образования.
Четвертый период (XVIII-XIX вв.)	Развитие системы специального обучения. В Германии благодаря деятельности С. Гейнике, основателю сурдопедагогики, была возведена школа для глухих детей. В этот период происходит развитие науки, торговли и промышленности, у общества и государства возникает потребность в образованных людях, из-за чего происходит переход от индивидуального обучения к групповому [4]. К концу XIX века по всей Германии начали открываться специализированные учебные заведения для детей инвалидов. Отдельные классы для глухих детей были открыты в общих государственных школах, что позволило слабослышащим детям получать образование вместе со слышащими. Такие инициативы способствуют установлению отношений между детьми с ограниченными возможностями и их здоровыми сверстниками.

Пятый период (XX вв.)	Развитие интегрированного образования и переход к инклюзивному. Интегрированное образование предполагало, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны обучаться в общеобразовательных учреждениях и чувствовать себя равноправными с другими учениками без создания специальных условий. В XX веке многие европейские страны внесли изменения в образовательную систему, применив различные методы обучения детей с ограниченными возможностями. Процесс гуманизации общества перешел на новый уровень развития. После Второй мировой войны была основана Организация Объединенных Наций (ООН), чья деятельность поспособствовала установлению прав людей с ограниченными возможностями в соответствии с права других людей [1].
-----------------------	---

В России вопрос инклюзивного образования начал активно развиваться в начале 2000-х годов. В 2012 году принят Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Л.С. Выготский указывал на необходимость указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой гармонично могли бы работать как учащиеся с нормальным психофизическим развитием, так и ученики с ограниченными возможностями здоровья [21]. В России существует три пути развития специального образования для детей с ограниченными возможностями: дифференциация, интеграция и инклюзия.

Дифференциация обычно включает в себя улучшение специальных (коррекционных) учреждений для детей с различными нарушениями психофизического развития и создания новых реабилитационных служб для помощи детям с особыми образовательными потребностями. Однако данная форма обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

была вынуждена измениться из-за недостатков образовательной среды: ранее дети в психофизическими нарушениями обучались и развивались в изолированном мире, отрываясь от реальной жизни.

Интеграция привела учреждения общего образования к более тесному сотрудничеству с детьми-инвалидами. Именно благодаря этому подходу многие психологи и педагоги начали говорить о новом периоде образования в России. Интеграция осуществляется через включение элементов специального образования в общую систему образования. Этот этап связан с переосмыслением отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями здоровья, что включает признания их равенства перед законом и осознания ответственности общество за обеспечение им равных возможностей в различных сферах жизни, в том числе в области образования [10, 20]. Повышение важности интеграции в образовании способствовало созданию множества научных статей, монографий, учебных пособий, а также проведению многочисленных международных и национальных научно-практических конференций по данной проблеме.

В настоящее время одной из самых распространенных моделей интегрированного обучения в России являются отдельные специальные классы в государственных учреждениях. Хотя положительные результаты очевидны, они не всегда являются однозначными. Основным недостатком интеграции заключается в том, что она не вносит изменений в структуру государственной системы образования, а именно программы, методы обучения и стратегии [30]. Отсутствие изменений стало одним из препятствий на пути реализации инклюзивного образования.

Инклюзия - это процесс, который выходит за рамки простой реформы специального образования. Данный процесс должен стать неотъемлемой частью национальной политики общего образования. Инклюзивное образование по праву считают всемирно признанным инструментом для обеспечения каждого человека правом на образование. Оно значительно

способствует улучшению качества жизни детей, особенно тех, кто относится к социально уязвимым группам. Так, в Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№1321) [21].

Улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями через реализация инклюзивных подходов предполагает [18]:

- получение образования высокого качества, что является ключевым фактором будущей социальной подвижности и конкурентоспособности на рынке труда;
- создание социальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе;
- разработка гибкой адаптивной образовательной среды, способной удовлетворить образовательные потребности всех учеников в школе;
- проведение обучения в общих классах общеобразовательных школ, предоставляя ученикам необходимую педагогическую поддержку;
- получение опыта позитивного социального взаимодействия с одноклассниками и педагогами;
- формирование в обществе социальных навыков по поддержке детей и взрослых из уязвимых групп, что способствует повышению устойчивости и сплоченности общества в целом;
- поддержание связей между детьми и их родителями, обеспечивая возможность ребенку полноценного участия в повседневной жизни своей семьи.

Как и у любого другого способа обучения у инклюзивного образования есть ряд преимуществ и недостатков. К преимуществам можно отнести [6,24]:

1. До появления инклюзивного образования дети с особыми потребностями почти не имели возможности общаться с широким кругом людей, включая тех, у кого нет ограничений по состоянию здоровья.

Большинство людей с различными отклонениями были ограничены в общении лишь со своими близкими родственниками и посетителями центров реабилитации.

2. Учащиеся с особыми потребностями теперь имеют возможность интегрироваться в общество наравне с другими детьми. Они также могут посещать культурные мероприятия, такие как выставки, музеи и театры, но для этого необходима оборудованная под их потребности доступная безбарьерная среда.
3. Возможность получать коррекционную, психологическую и социальную поддержку как во время обучения, так и в повседневной жизни. Эту поддержку обеспечивают специально обученные преподаватели, способные работать по инклюзивной методике.
4. Развитие навыков общения и социализации является ключевым аспектом инклюзивного образования. Для облегчения взаимодействия с обществом ученику с особыми потребностями полагается тьютор - посредник между ним и окружающими людьми.

Помимо преимуществ у инклюзивного образования есть и свои значительные недостатки:

1. Недостаток квалифицированных специалистов - педагогов, учителей, психологов, дефектологов, логопедов, обученных для работы с детьми, имеющими особые потребности.
2. Преподаватели часто проявляют снисходительность к таким учащимся, что может привести к несправедливой оценке их знаний и что более важно к негативному отношению к ученику с особыми потребностями со стороны одноклассников.
3. Риск возникновения конфликтных ситуаций, насмешек и травли в классе на почве недостаточного воспитания в учениках чувства эмпатии и сострадания к ученикам с ограниченными возможностями.
4. Общегосударственный учебный план часто не позволяет некоторым ученикам продолжать образование с определенного этапа.

5. Не только система инклюзивного образования, но и обычное школьное образование нуждаются в повышении качества обучения для эффективного развития учащихся.

Также важную часть инклюзивного образования составляют дидактические игры, способствующие активной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную и образовательную среду. Они способствуют как развитию коммуникативных навыков (работа в группе, ответственность за общее дело, анализ работы членов команды), так и личностному, эмоциональному и психологическому росту (развитие внимания, концентрации, пространственного и критического мышления). Использование игр найдет свое применение в построении мотивации к уроку или рефлексии [29]. Это поможет привлечь внимание детей и дать им возможность принять активное участие в построении учебной деятельности. Примерами таких игр могут служить:

- игра «Викторина»: учитель разрабатывает ряд вопросов от простых к более сложным, на которые ученикам предстоит отвечать;
- игра «Расшифруй слово»: учитель дает одно слово по теме урока, а ученики придумывают ассоциации с этим предметом на каждую букву слова. Игра способствует развитию нестандартного мышления ребёнка;
- игра «Не перепутай»: первый ученик называет предмет или инструмент, связанный с темой урока и жестами показывает неправильное использование данного инструмента. Следующий ученик должен назвать инструмент первого участника, но показать жестами уже правильную технологию его использования, а затем привести уже свой пример инструмента и неправильного его использования. Данная игра поможет в развитии памяти и концентрации внимания;
- игра «Крокодил»: ученики по очереди подходят к учителю и он дает им указания, показать остальному классу названный учителем предмет с помощью жестов или рисунка. Игра способствует развитию мелкой и жестовой моторики, а также развитию мышления и внимания.

1.3 Тьютор и его роль в системе образования. Методики обучения

В инклюзивном образовании тьютор – это эксперт, который помогает ученику с особенностями развития успешно интегрироваться в учебную среду и раскрыть свой потенциал. Таких специалистов еще называют педагогами сопровождения, кураторами, освобожденными классными руководителями и поддерживателями. По мнению Л.М. Долговой тьютор (*tutor*) – это сложившаяся с течением времени особая педагогическая структура, обеспечивающая разработку индивидуальных образовательных программ для учащихся и студентов, а также сопровождающая процесс индивидуализированного образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. [12]

Тьюторскую деятельность можно осуществлять только в открытом образовательном пространстве. Открытое образование, в свою очередь, это возможность научить человека в максимальной степени использовать различные ресурсы для построения определенной образовательной программы.

Тьюторство в системе образования России - это новое направление, которое обеспечивает успешную адаптацию учащихся с особыми потребностями в школьную или образовательную среду. Тьюторы работают с педагогами над созданием и осуществлением индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их интеграции и развитию [16]. С мая 2008 г. должность «тьютор» получила официальное место в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и № 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно). Должность «тьютор» была включена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих в раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г., зарегистрирован в Минюсте 6 октября 2010 г. № 18638). У российских школ появилась полноценная возможность нанимать сотрудников на новую, столь значимую должность [28].

В контексте инклюзивного образования должность тьютора остается ключевой, однако приобретает новые аспекты - тьютор переходит на уровень специалиста, который создает необходимые условия для успешного вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное и социальное окружение. Путем тесного взаимодействия с коллегами, экспертами и родителями тьюторы могут сформировать благоприятную атмосферу, способствующую успешному обучению и социальной адаптации детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897, обеспечивает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В нем прописано, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация таких планов сопровождается поддержкой тьютора. Правовая база для работы тьюторов разработана не полностью и не имеет официального утверждения. Множество вопросов остается без ответов и каждое образовательное учреждение, где работают тьюторы и другие педагогические специалисты, разрабатывает собственную модель, определяющую финансовые, административные, организационные и другие аспекты образовательного процесса.

Образовательные учреждения, внедряющие инклюзивные методики, за последние годы накопили разнообразный опыт поддержки детей с

ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время понятие специальной поддержки в инклюзивном образовании охватывает различные варианты сопровождения детей с ограниченными возможностями [2, 3, 23]. К ним относятся:

- Помощник-сопровождающий или ассистент: предоставляет физическую поддержку, помощь в передвижении, обеспечивает комфортное чувство пространства в классе и школьном здании;
- Педагог сопровождения: оказывает поддержку, следует рекомендациям психолого-медико-педагогической-комиссии, выполняет педагогические и воспитательные задачи, координирует действия педагогических специалистов (логопедов, психологов) и других специалистов, необходимых ребенку на каждом этапе обучения. Демонстрирует другим, как правильно взаимодействовать с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, как оказывать помощь;
- Специалист по сопровождению: обладает знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии, владеющий методами тьюторского сопровождения.

Тем не менее тьюторство, являющееся новым видом педагогической деятельности в российском образовании, становится важным ресурсом для создания эффективной и гибкой системы сопровождения, ориентированной на потребности ребенка в условиях инклюзивной школы. Это должно способствовать пересмотру всей системы образования.

С 1992 года на курсах для тьюторов проходили обучение учителя-предметники и руководители школ. Это способствовало появлению новой модели индивидуальной педагогической поддержки в школе, создавая новые условия для саморазвития всех участников системы. В последующем некоторые российские высшие учебные заведения, включая Красноярский государственный университет, начали внедрять программы специализации «тьютор-специалист психолого-педагогической поддержки», которые

проводились параллельно с основными специальностями [13].

Проблема развития тьюторства в России может быть связана с несколькими факторами:

1. Низкая осведомленность о тьюторстве: многие россияне могут не осознавать возможности и преимущества тьюторства в образовательной сфере. Они могут не знать, что есть возможность найти личного преподавателя для индивидуального обучения, или не знать о пользе индивидуальных занятий.

2. Финансовые ограничения: тьюторство может быть затратным для некоторых семей или отдельных лиц. Не все могут себе позволить оплатить услуги личного преподавателя. Это делает тьюторство недоступным для определенной части населения.

3. Бюрократические и правовые препятствия: регулирование и лицензирование тьюторских услуг могут быть сложными и запутанными в России. Это может создавать препятствия для развития тьюторства, особенно для частных преподавателей, не входящих в официальные системы образования.

4. Отсутствие аккредитации и стандартов: отсутствие общепризнанных стандартов и аккредитаций в области тьюторства может затруднить выбор качественных услуг и создать доверие у клиентов. Это также может создавать конкуренцию между различными тьюторами и усложнять развитие отрасли.

5. Низкое доверие к тьюторству: некоторые люди могут испытывать недоверие к тьюторству и считать, что такой вид образования неэффективен. Это может быть связано с отсутствием информации о пользе и

результативности тьюторских услуг.

Для решения данных проблем необходимо провести информационную кампанию о тьюторстве, создать программы поддержки и финансирования для семей, которые не могут себе позволить оплатить услуги тьютора, а также упростить процесс регулирования и лицензирования тьюторских услуг. Важно также разработать отраслевые стандарты и аккредитацию для улучшения качества услуг и повышения доверия со стороны клиентов.[16]

Для успешной подготовки к учебе в школе детей с детским церебральным параличом нужно учитывать особенности формирования их эмоционально-волевой сферы. В данной категории детей наблюдаются следующие особенности:

- низкая воля;
- быстрая утомляемость;
- проблемы с концентрацией внимания;
- повышенная чувствительность;
- повышенная возбудимость;
- нарушения сна;
- пассивность;
- отсутствие инициативы и ощущение постоянного напряжения.

По мнению ряда исследователей необходим ряд условий для формирования эмоционально-волевого компонента ребенка согласно возрасту:

1. Общение со сверстниками;
2. Корректное общение в семье;
3. Игровая деятельность;
4. Умение адекватно проявлять свои эмоции, особенно негативные. [13]

Помимо этого тьютор в своей работе должен соблюдать ряд принципов, которые позволят ему максимально эффективно производить интеграцию ребенка в социальную и образовательную среду [10]:

1. Открытость - изучение необычных образовательных практик, выходящих

за рамки устоявшихся образовательных программ. Правильное использование каждого аспекта социальной и культурной среды способно оказывать значительное воспитательное воздействие на обучающихся. Для эффективной передачи знаний необходимо понимание тьютором своей роли в образовательном процессе. Помимо этого для обычных учащихся существует множество кружков, секций и прочих образовательных центров, а для обучающихся с особенностями здоровья их уже не так много. Важно, чтобы тьютор владел информацией о различных организациях, способных помочь ученикам с особенностями здоровья и их семьям.

2. Вариативность - создание стимулирующей образовательной среды. Тьютору следует хорошо знать, какие дополнительные ресурсы и возможности предоставляет учебное заведение для учеников с ограниченными возможностями - дополнительные уроки, материалы, разделы, библиотечные и электронные ресурсы, различные обучающие платформы.
3. Непрерывность - важно уделять внимание на порядок и чередование тьюторского сопровождения на каждом этапе обучения. Такой подход способствует учету всех деталей и особенностей жизни ученика с ограниченными возможностями здоровья.
4. Гибкость - поддержка формы, темпа и выбора способа получения образования учащимся. Во многих учебных заведениях есть только два принципа построения учебной программы: линейный (от простого к сложному) и концентричном (возвращение к одному и тому же материалу, но на разных этапах сложности). Но ученики с особенностями здоровья могут усваивать информацию совершенно иначе. Что-то более сложное может оказаться для них понятнее. Поэтому тьютор должен понимать, что восприятие, переработка и понимание информации может происходить мозаично, фрагментарно.
5. Индивидуальный подход - учащиеся с особыми потребностями

нуждаются в уникальном индивидуальном подходе, поэтому учителя и тьютор должны в первую очередь создать специальную систему общения, учитывающую индивидуальные особенности усвоения и обработки информации учащимся.

Выводы по главе 1

Каждый ученик с ограниченными возможностями здоровья требует к себе особого внимания и индивидуального подхода. Любой педагог должен обладать необходимыми компетенциями для работы с такими детьми. Важно понимать, что процесс их социализации и интеграции как в общество, так и в образовательную среду проходит гораздо сложнее и дольше, чем у обычных детей. Поддержку для таких учащихся должны оказывать не только родители и семья, но и класс вместе с преподавателем. Педагог должен воспитать в своих учениках чувство эмпатии и сострадания, а также понимания всех особенностей обучения и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ДЦП НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1 Проблематика обучения детей с ДЦП на уроке технологии

Основной проблемой при обучении детей с ДЦП на уроках технологии в общеобразовательных заведениях является невовлеченность учителя в процесс формирования такими детьми социальных и физических навыков. Зачастую педагоги просто не готовы к работе с такими учениками. В специализированных учебных заведениях преподаватели полностью отдают себя процессу обучения, развития и коррекции физических, умственных и социальных навыков детей с особенностями здоровья. Но в общеобразовательных учреждениях ситуация складывается иначе. В связи с тем, что при ДЦП не страдает интеллект ребёнка, учителя не заикливаются на физических особенностях ученика и продолжают вести урок, не смотря на очевидные отставания последнего по программе. Часто ответственность за неусвоенный материал ложится либо на родителей, либо на самого ребенка.

Решение данной проблемы несет в себе больше психологический характер. Педагог должен научиться понимать и сопереживать таким ученикам. Школа является местом основной социализации и адаптации учеников, как здоровых, так и с особенностями здоровья. И педагог играет в этом ключевую роль. Именно он направляет и помогает детям справляться с трудностями и развивать свои навыки. Для этого учитель должен любить свою работу, любить работать с детьми, воспитать в себе эмпатию и чувство ответственности за формирование личности учеников.

Помимо этого есть не менее важная проблема, а именно отсутствие в большинстве школ/лицеев какого-либо оборудования для преподавания уроков технологии. При прохождении практики в нескольких учебных заведениях учителя технологии говорили о том, что школа не располагает каким-либо оборудованием или материалами для проведения урока

технологии. По этой причине преподавателям приходилось «изобретать велосипед», самостоятельно придумывать, как организовать интересный урок собственными силами и возможностями. Но иногда учителя не могут предоставить необходимые материалы для практической работы из-за чего многие уроки технологии становятся полностью теоретическими. Ученики только и делают, что пишут конспекты или заполняют таблицы по материалам из учебника.

Сам по себе урок технологии является отличной базой для коррекционной работы с детьми с ДЦП. Поэтому педагогам необходимо уделять особое внимание практическим занятиям и никогда не пренебрегать ими. Практическая работа не обязательно должна проходить в мастерских, педагог может разработать ряд интерактивных заданий или игр для учеников по конкретной теме, в которых им приходилось бы взаимодействовать с объектами, развивая тем самым мелкую моторику и пространственное мышление. Примером такой игры может служить «Черный ящик», когда учитель предлагает ученику не глядя на предмет в ящике потрогать его, понять что это и попытаться объяснить одноклассникам, что это за объект, описывая его текстуру, материал или способ использования, но не называя его. Такая игра поможет детям с ДЦП работать над мелкой моторикой и послужит хорошей возможностью проявить себя и свои способности в классе.

Говоря об «изобретения велосипеда» учителя отмечают, что во многом это связано с самой учебной программой по технологии. Она предусмотрена для детей без каких-либо физических отклонений, которые точно могут с ней справиться и усвоить весь материал. У ребёнка с ДЦП же могут возникнуть проблемы как с теоретической частью урока, так и с практической.

Касаемо практической части урока многие авторы учебников по технологии не предлагают в своей программе какие-либо альтернативы по их выполнению.

Практические работы

1. Соединение деталей из древесины и древесных материалов гвоздями, шурупами, саморезами

Оборудование: образцы из древесины; гвозди; шурупы; саморезы; молоток; набор свёрл; набор отвёрток; дрель-шуруповёрт аккумуляторная.

Последовательность работы:

1. Познакомьтесь с правилами безопасной работы молотком, отвёрткой и дрелью-шуруповёртом.

Правила безопасности труда

- Боек молотка должен быть надёжно закреплён на ручке и не должен иметь выбоин и трещин.
 - Концы отвёрток не должны иметь изъянов.
 - При работе с дрелью-шуруповёртом не касаться руками вращающихся деталей.
2. Выполните соединение деталей на гвоздях.
 3. Выполните соединение деталей на шурупах.
 4. Выполните соединение деталей на саморезах.

Рисунок 3. Пример практической работы

К примеру на рисунке 3 представлена практическая работа на уроке технологии по разделу «Технологии соединения и отделки деталей изделия». Данный вид практической работы может вызвать ряд серьезных затруднений не только у ученика с ДЦП, но и у здорового ребёнка. Помимо того, что учителю необходимо наблюдать за выполнением работы всего класса, ребенку с ДЦП требуется особое внимание, так как практическая работа может оказаться для него слишком травмоопасной (работа с мелкими острыми деталями). Для решения данной проблемы педагогу необходимо разработать альтернативный вариант практической работы, который бы не отличался от основной деятельности класса на уроке, но был менее травмоопасным и более интересным для ребенка с ДЦП.

2.2 Методические рекомендации

С проблемами организации деятельности учеников с особыми потребностями чаще всего могут сталкиваться молодые педагоги, которые еще не обладают достаточными знаниями, компетенциями и опытом не только в работе с детьми с ОВЗ, но и при работе со здоровыми детьми. В помощь молодым специалистам могут прийти опорные план-конспекты уроков по технологии с учётом организации деятельности детей на разных видах уроков технологии (традиционные уроки технологии с преобладанием ручного труда и уроки технологии по работе с информационно-коммуникационными технологиями) с детским церебральным параличом, а также методические рекомендации по работе с ними.

План конспект урока по теме «Художественное выжигание» с учётом организации деятельности ученика с ДЦП

Предмет: технология

Класс: 6

Тема: Художественное выжигание

Цели урока:

- изучить основные виды и техники художественного выжигания;
- изучить техники раскраски рисунков на фанере;
- дать представление о конструировании и изготовлении изделий из фанеры;
- освоить приемы декорирования изделия в технике росписи и художественного выжигания;
- освоить способы работы с информацией с помощью учебника и справочных материалов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапам, операциям, действиям;
- организовать рабочее место в соответствии с особенностями здоровья детей ДЦП;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- применять ручные технологии обработки материалов.

Метапредметные:

Познавательные:

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, познания;

Регулятивные:

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности

Коммуникативные:

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

Личностные:

- повысить качество и умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- улучшить восприятие эстетических качеств предметов труда;
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важность правил безопасной работы с инструментами;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой.

Словарь урока: художественное выжигание, плоское и глубокое выжигание, электровыжигатель, штриховка фона.

Ресурсы урока: презентация, учебник, справочные материалы.

Оборудование: небольшие листы фанеры, вспомогательные рисунки, ручки.

Ход урока:

Этап 1. Организационный момент (3-5 минут)

Деятельность учителя: организация начала урока. Эмоциональное вхождение. Проверка знаний прошедшего материала на предыдущем уроке.

Деятельность учеников: приветствие, ответы на вопросы учителя.

Этап 2. Мотивация (5-7 минут)

Деятельность учителя: Общаясь с детьми при просмотре иллюстраций предложить сформулировать тему урока:

- Как сделать так, чтобы рисунок на древесине оставался долгие годы четким и выразительным?

Деятельность учеников: включаются в диалог с учителем.

Этап 3. Теоретическая часть (30-35 минут)

Деятельность учителя: преподает тему «Художественное выжигание». Объяснить технику безопасности работы с электровыжигателем. Обсудить вопросы, связанные с темой урока:

- Что такое выжигание?
- Художественные направления в выжигании?

Показать прибор для выжигания и настоящие работы на данную тему.

Деятельность учеников: участвуют в актуализации знаний, согласовании темы и цели урока. Включаются в диалог с учителем, отвечают на проблемные вопросы.

Деятельность ученика с ДЦП: работает с презентацией на техническом устройстве, пишет конспект урока с целью развития мелкой моторики и усвоения материала посредством письма.

Этап 4. Включение нового знания в систему знаний. Практическая работа (30-35 минут)

Деятельность учителя: организация учащихся на самостоятельную работу. Объяснение и демонстрация последовательности выполнения практической работы. Контроль процесса выполнения работы и при необходимости оказание помощи.

Деятельность учеников: создание эскиза и перенос его на фанеру, работа с выжигателем.

Деятельность ученика с ДЦП: адаптивные условия работы при изучении темы. Работает с готовым эскизом и фанерой путем выдавливания ручкой на фанере контура рисунка, расположенного сверху.

Этап 5. Рефлексия и оценивание (5-7 минут)

Деятельность учителя: осуществляет рефлекссию по пройденной теме и самостоятельной работы учащихся:

- Как можно применить полученные знания в реальной жизни?
- Что нового узнали на уроке?

Деятельность учащихся: обобщают новые знания и умения, усвоенные на уроке. Проводят самоанализ и самоконтроль выполненной работы, делают выводы.

Этап 6. Домашнее задание (2-3 минуты)

Деятельность учителя: раскрасить полученные изделия красками, дополнить декоративными украшениями, придать эстетически красивый вид.

В традиционном уроке технологии, где основной деятельностью является ручной труд, важно организовать деятельность ребенка с ДЦП таким образом, чтобы работа была безопасной, коррекционной и не выходящей за рамки основной деятельности класса на уроке. Что касается уроков технологии с использованием информационно-коммуникационных технологий, то здесь основной акцент должен идти на вариативность и разнообразность деятельности ученика, для улучшения его концентрации внимания и усидчивости.

План-конспект урока по теме «Программирование движения робота»

Предмет: технология

Класс: 6

Тема: программирование движения робота

Цели урока:

- изучить основные команды, задающие движение робота;
- написать программу для различных команд;
- дать представление о программировании;
- развить логическое мышление и умение работать с техническими устройствами;
- освоить способы работы с информацией при выполнении заданий на уроке с помощью справочной литературы и электронных ресурсов.

Планируемые результаты:

Предметные

- ученик понимает основные принципы работы и управления роботами;
- ученик способен разрабатывать алгоритмы для управления движения робота;
- ученик изучил и может применять различные методы управления движения робота (например: использование датчиков, программирование автономных движений и т.д.);

- ученик умеет программировать конкретные задачи движения робота и реализовывать их на практике;
- ученик развивает логическое мышление и умение анализировать результаты программирования движения робота;
- ученик способен оценивать эффективность своей работы, выявлять ошибки и улучшать качество программирования движения робота.

Метапредметные

Познавательные:

- понимает принципы функционирования роботов и особенностей их движения;
- овладели основами программирования движения робота и умение применять их на практике;
- изучили различных способов управления и программирования роботов для решения задач различной сложности.

Регулятивные:

- ученик развивает умений планировать, контролировать и корректировать процесс программирования робота;
- сформированы навыки анализа и самооценки собственной деятельности при работе с робототехникой;
- усвоены приемов сотрудничества и коллективного взаимодействия при выполнении заданий на уроке;

Коммуникативные:

- ученик развивает умения объяснять свои действия и применяемые алгоритмы при программировании движения робота;
- сформирован навык работы в команде и умения общаться с одноклассниками;
- умеют представлять свои разработки и идеи аудитории и аргументировать свои решения.

Личностные:

- ученик развивает творческое мышление;
- сформировано чувство ответственного отношения к техническим устройствам и оборудованию при программировании;
- ученик развивает уверенность в своих действиях, силах и способностях в области технического творчества и информационных технологий.

Словарь урока: программирование движения робота, блоки действия, команды движения.

Ресурсы урока: презентация, справочные материалы, электронные ресурсы

Оборудование: конструкторы LEGO MINDSTORMS, среда для программирования Lego mindstorms EV3

Ход урока:

Этап 1. Организационный момент (3-5 минут)

Деятельность учителя: организация начала урока. Эмоциональное вхождение. Проверка знаний материала на предыдущем уроке.

Деятельность учеников: приветствие.

Этап 2. Мотивация (5-7 минут)

Деятельность учителя: обращаясь к классу задает вопросы, предлагает сформулировать тему урока.

- Для чего нам нужно программирование?
- Какие бы интересные задачи вы поставили перед роботом?

Деятельность учеников: включаются в диалог с учителем.

Этап 3. Теоретическая часть (30-35 минут)

Деятельность учителя: преподает тему «Программирование движение робота». Обсудить с детьми основные вопросы:

1. Что такое программирование?
2. Основные команды для робота;
3. Какие типы движения можно запрограммировать для робота?
4. Показать на примере принцип работы программы.

Деятельность учеников: включаются в диалог с учителем, отвечают на проблемные вопросы, фиксируют информацию, делают выводы.

Деятельность ученика с ДЦП: работает с опорным конспектом урока с неполной информацией.

Этап 4. Включение нового знания в систему знаний. Практическая работа (30-35 минут)

Деятельность учителя: показывает пример рабочей команды для робота, дает указания для работы учеников.

Деятельность учеников: собирают робота по готовому шаблону, пишут программу для движения робота по плану.

Деятельность ученика с ДЦП: работает с составными частями робота (Рисунки 4,5,6), проверяет правильность и целостность составных частей. При неправильной сборке исправляет ошибки (самостоятельно либо с помощью учителя). При правильной сборке собирает все составные и отдельные части в единого робота по схеме. Работает с готовой, но неправильно написанной программой. Выявляет и исправляет ошибки. Проверяет на практике правильно написанную программу (Рисунок 7).

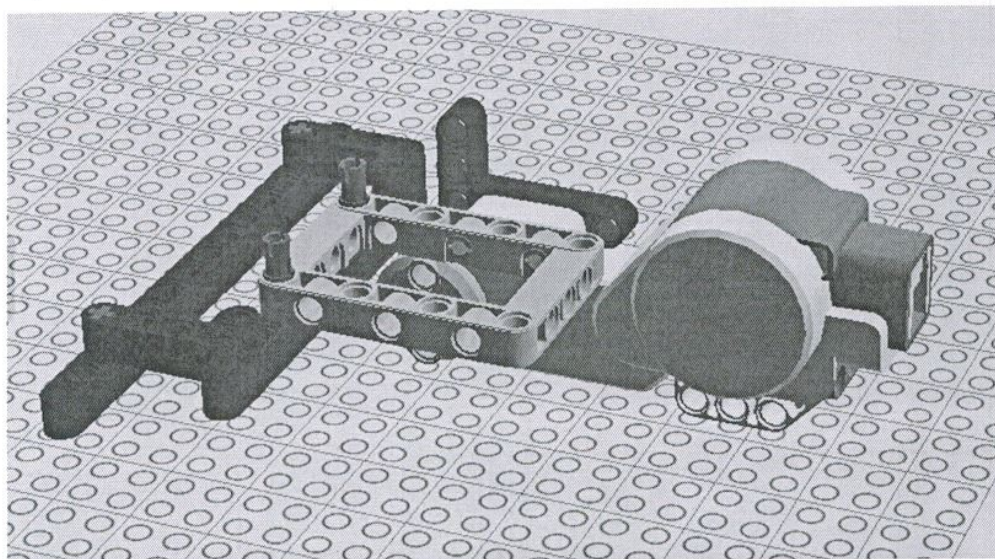


Рисунок 4. Составная часть робота. Мотор.

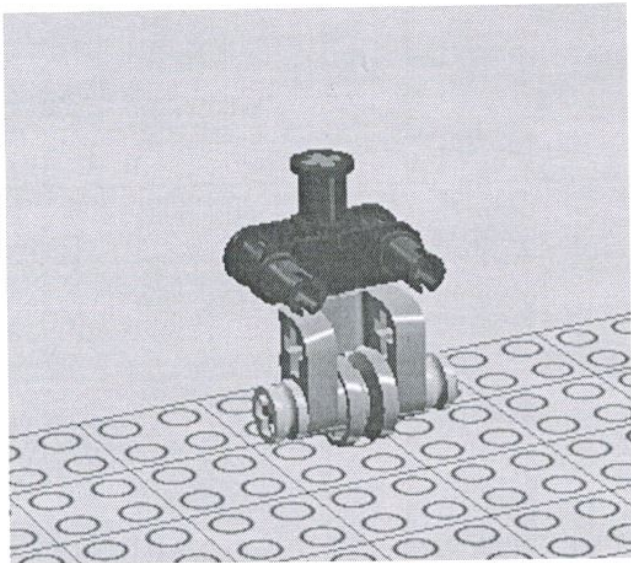


Рисунок 5. Составная часть. Заднее колесо.

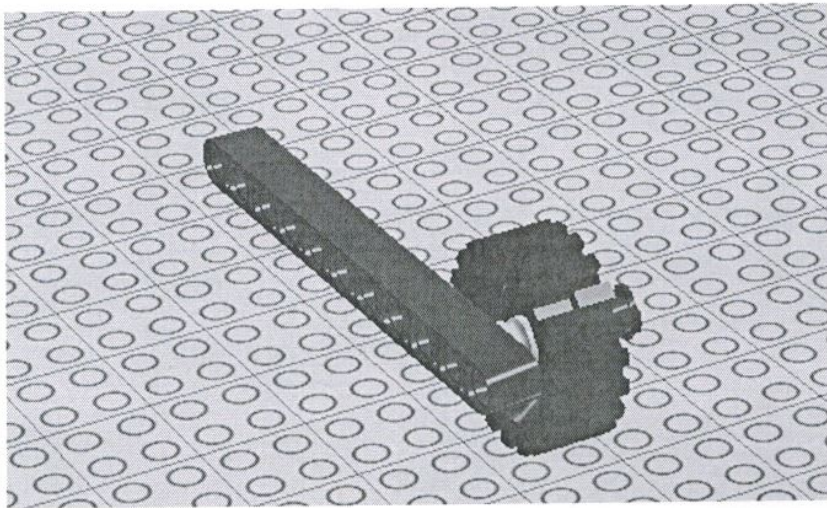


Рисунок 6. Составная часть. Крепление колеса передней оси.

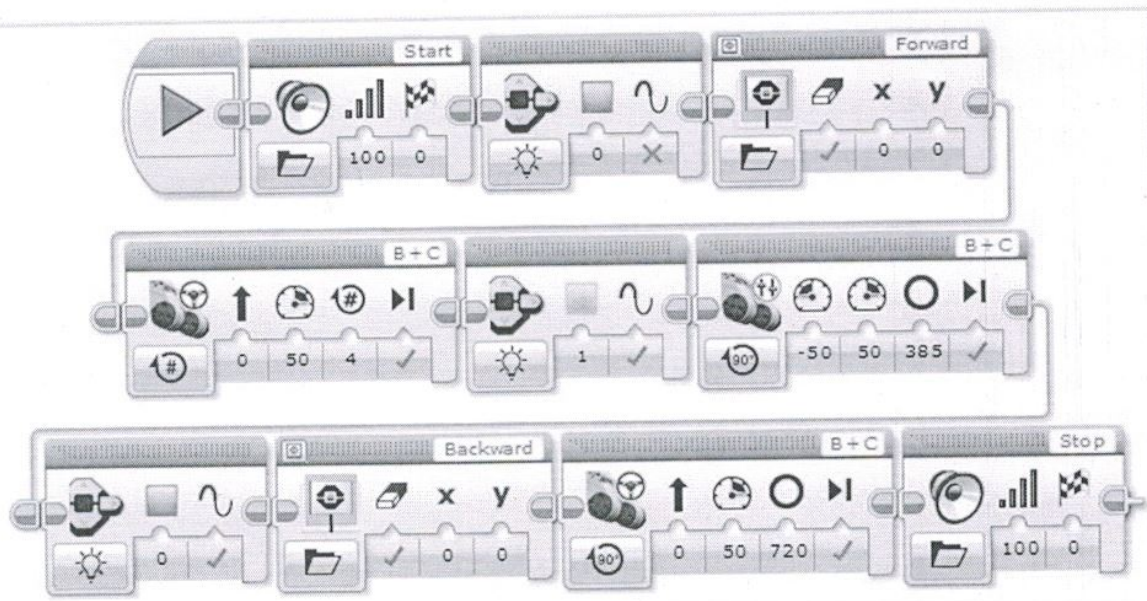


Рисунок 7. Правильно написанная программа движения робота.

Этап 5. Рефлексия и оценивание (5-7 минут)

Деятельность учителя: осуществление рефлексии по пройденной теме и самостоятельной работы учащихся:

- Где в повседневной жизни нам может помочь программирование?
- Что нового вы узнали?

Деятельность учеников: обобщают новые знания и умения. Проводят самоанализ выполненной работы.

Этап 6. Домашнее задание (2-3 минуты)

Придумать три разнообразные программы на движение робота для реализации их на уроке.

Вспомогательный конспект урока с неполной информацией для ученика с

ДЦП

Цели урока:

- изучить основные команды, задающие движение робота;
- написать программу для различных команд;
- дать представление о программировании;
- развить логическое мышление и умение работать с техническими устройствами ;

- освоить способы работы с информацией при выполнении заданий на уроке с помощью учебника, справочной литературы и электронных ресурсов.

I - Ответим на вопросы:

Для чего нам нужно программирование? Какие бы интересные задачи вы бы поставили перед роботом?

II - Изучение темы «Программирование движения робота»

Первый и второй программные блоки зеленой палитры предназначены для управления _____ и _____ моторами.



1-отвечает за _____.

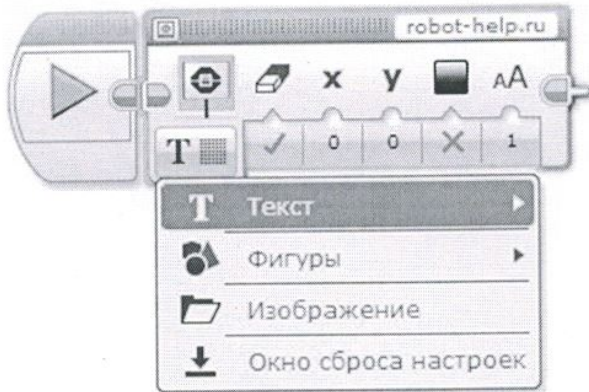
2-отвечает за _____.

3-отвечает за _____.

Следующие два программных блока «_____» и «_____» реализуют управление парой больших моторов. Изначально левый большой мотор подключается к порту «В», а правый - к порту «С». Но вы можете самостоятельно выбирать в настройках порты для подключения моторов и различных датчиков.

Параметр «Рулевое управление» принимает значения от -100 до 100. При отрицательном значении мотор поворачивает _____, при значении 0 - _____, а при положительном значении - _____.

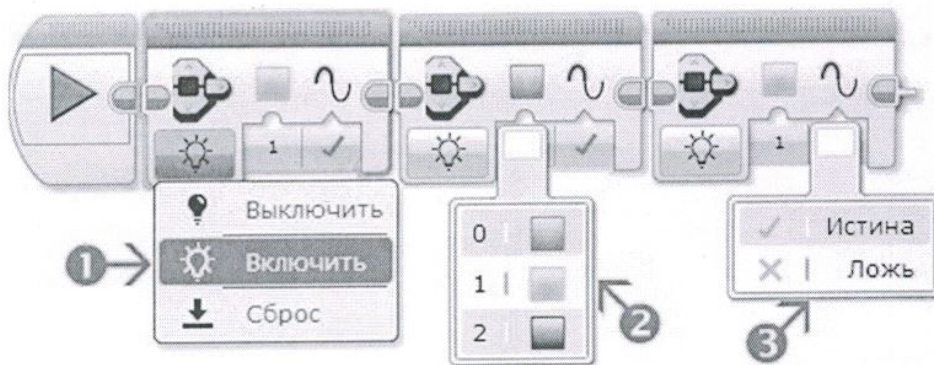
«Экран, звук, индикатор состояния модуля»



Программный блок «Экран» имеет четыре режима работы: _____ - позволяет выводить текст на экран, режим _____ - позволяет отображать на экране некоторые геометрические фигуры, режим _____ - позволяет вывести на экран картинку из коллекции или нарисовать собственную. Режим _____ - позволяет сбросить экран модуля к изначальному.

Программный блок «Звук» - _____

 _____.



Программный блок «Индикатор состояния модуля» позволяет отображать на экране цветовые модули, которые могут быть трех основных цветов: _____, _____ и _____.

1-отвечает за _____.
 2-отвечает за _____.

3-отвечает за _____.

III - Немного истории

В 1822 году английский математик Чарльз Бэббидж начал работу над созданием разностной машины, предвосхитив последующее зарождение программирования. Однако настоящий потенциал этих машин был раскрыт благодаря работе Ады Лавлейс, за которой стоит звание первого программиста. Именно она предложила использовать двоичную систему счисления для работы с машиной, а также ввела основные термины программирования, используемые и в настоящее время. И хотя вклад Ады в развитие программирования был значительным, сформировалось данное направление лишь спустя столетие после появления электронных цифровых вычислительных машин. Для работы с такими устройствами программы приходилось писать на специальном для них языке и использовать двоичный код. Эти цифровые вычислители были громоздкими и занимали всю доступную площадь в комнате.

IV - Практическая работа

Робот должен выполнить ряд последовательных команд:

1. Перед началом движения робот воспроизводит команду «*Start*»;
2. Далее загорается зеленый индикатор (немигающий);
3. На экране появляется надпись «*Forward*»;
4. Робот едет прямо четыре оборота моторов;
5. Робот останавливается и загорается желтый индикатор (мигающий);
6. Робот разворачивается;
7. Включается зеленый индикатор (мигающий);
8. На экране появляется надпись «*Backward*»;
9. Робот проезжает расстояние на 720 градусов оборотов моторов;
10. Робот останавливается и воспроизводит команду «*Stop*».

Помимо вышеперечисленного могут произойти ситуации, когда физическую деятельность ребенка с ДЦП организовать практически невозможно. К таким ситуациям в большинстве случаев относятся уроки технологии в мастерской, где детям приходится работать с тяжелыми, крупными или опасными инструментами: молотки, пилы, лобзики, станки и другие. На таких уроках ребенок может выступать в роли эксперта. Его задачами будут являться оценка и проверка качества уже готовых работ или проверка деталей изделия на соответствие чертежу. На таком уроке деятельность ребенка с ДЦП будет немного отличаться от деятельности остального класса. Он не будет работать физически, но будет работать с теми же материалами и инструментами.

План-конспект урока по теме «Ручная обработка дерева. Изготовление
стенда из дерева»

Предмет: технология

Класс: 6

Тема: ручная обработка дерева. Изготовление изделия из дерева

Цели урока (для основного класса):

- познакомиться с основными инструментами и техниками работы с деревом;
- поддержать интерес к творчеству и ручному труду через создание собственного изделия;
- развитие желания к дальнейшему изучению и развитию в области ремесла.

Цели урока (для ребенка с ДЦП):

- развитие навыков оценки и анализа качества изделия;
- формирование теоретических основ работы с изделием из дерева;
- стимулирование активности и внимания ученика с ДЦП.

Планируемые результаты:

Предметные:

- овладение навыками обработки дерева ручными инструментами;
- формирование навыков точной и аккуратной работы с инструментами и деревом;
- освоение методов отделки и защиты дерева после обработки для придания изделию привлекательного внешнего вида.

Метапредметные:

Познавательные:

- понимание основных особенностей древесины как материала;
- знание различных ручных инструментов, используемых при работе с деревом;
- осознание важности точности и аккуратности при работе с деревом.

Регулятивные:

- способность планировать последовательность действий при изготовлении стенда из дерева;
- навык организации рабочего пространства и правильного хранения инструментов для безопасной и эффективной работы;
- умение оценивать качество своей работы и корректировать свои действия для достижения лучшего результата.

Коммуникативные:

- навык эффективно общаться с учителем и одноклассниками в процессе совместной работы;
- способность принимать конструктивную обратную связь от учителя и использовать её для улучшения своей работы;
- развитие уважительного и дружелюбного отношения к окружающим, умение слушать других.

Личностные:

- развитие терпения и упорства при выполнении сложных и длительных задач;
- формирование ответственного отношения к своей работе, умение доводить начатое дело до конца;
- способность к творческому мышлению и поиску нестандартных подходов, формирование уважения к ручному труду.

Планируемые результаты (для ученика с ДЦП):

Предметные:

- способность к самостоятельной и объективной оценке качества изделия по заданным критериям;
- сформирован навык анализа конструкции и внешнего вида изделия с учетом их функциональности;
- умение выявлять дефекты и несоответствия в выполненных работах и предлагать решения их устранения.

Метапредметные:

Познавательные:

- понимание важности проверки качества изделий для обеспечения их функциональности;
- осознание значимости каждой детали и элемента в изготовлении изделия;
- умение оценивать соответствие изделия заявленным стандартам.

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать процесс оценки качества изделия, определять последовательность действий;
- формирование навыков организации рабочего процесса:

- развитие ответственности за качество своей работы, в том числе а точность оценки и объективности выводов.

Личностные:

- повышение самооценки и уверенности в своих способностях в экспертной области;
- развитие терпения, настойчивости и целеустремленности при анализе и оценке качества изделия;
- повышение креативности при поиске альтернативных методов оценки качества изделия.

Словарь урока: изделие из дерева, обработка материала

Ресурсы урока: трафареты из бумаги, ручной лобзик, шлифовальная бумага

Ход урока:

Этап 1. Организационный момент (3-5 минут)

Деятельность учителя: организация начала урока. Эмоциональное вхождение.

Деятельность учеников: приветствие.

Этап 2. Мотивация (5-7 минут)

Деятельность учителя: обращаясь к классу задает вопросы, предлагает сформулировать тему урока. Демонстрирует готовое изделие.

- Какие виды обработки дерева существуют?
- Что можно изготавливать из дерева?

Деятельность учеников: включаются в диалог с учителем

Этап 3. Включение нового знания с прошлого занятия в систему знаний.

Практическая работа (70 минут)

Деятельность учителя: озвучивает технику безопасности. Демонстрирует работу с ручным лобзиком

Деятельность учеников: при помощи трафарета переносят форму станда на фанеру и выпиливают её ручным лобзиком. Выпиливают подставку под стенд. Шлифуют. Собирают готовое изделие.

Деятельность ученика с ДЦП:

Ребенку выдается игрушка из дерева (Рисунок 8). Его задачи: разобрать игрушку; сверить с помощью линейки соответствие готовых деталей с чертежом по представленному чек-листу; поэтапно описать процесс изготовления и сборки игрушки в тетради.

Чек-лист соответствия изделия чертежу

Общая длина изделия

Длина медведя

Длина подвижной оси

Ширина подвижной оси

Диаметр отверстий

Диаметр круглой части захвата подвижных осей

Общая длина наковальни

Ширина основания наковальни

Ширина рабочей части наковальни

Расстояние между центрами отверстий для крепления (на одной оси)

Расстояние между центрами отверстий для крепления (на параллельных осях)

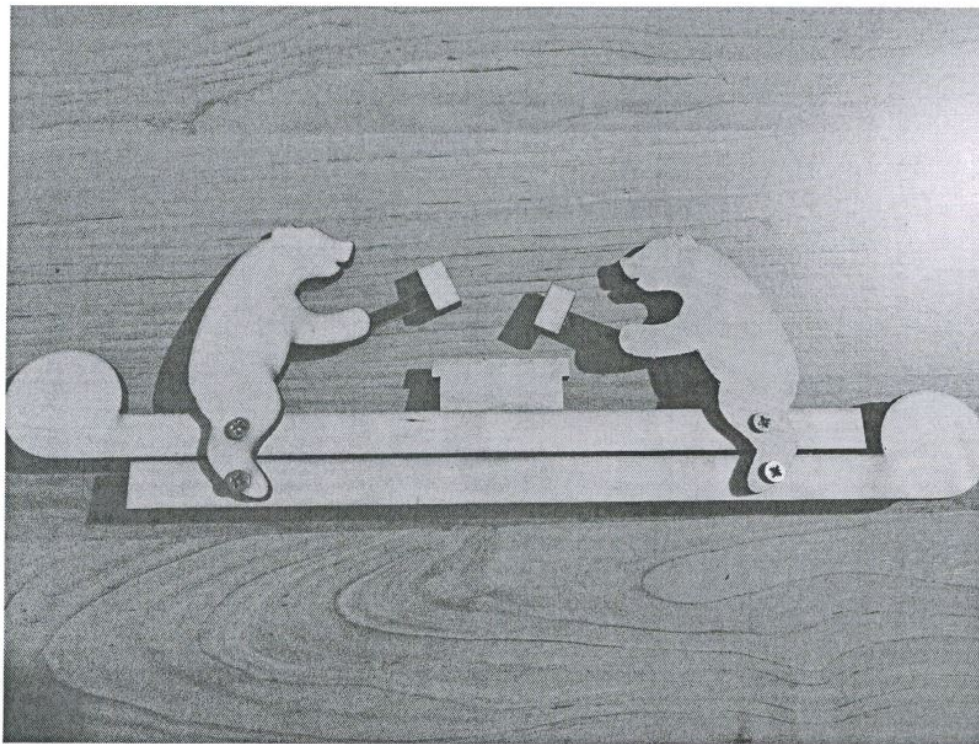


Рисунок 8. Богородская игрушка «Кузнецы»

Этап 4. Рефлексия (3-5 минут)

Деятельность учителя: осуществление рефлексии по самостоятельной работе учащихся:

- Чему научились на уроке?
- Где вам могут понадобиться в повседневной жизни полученные на уроке навыки?

Деятельность учеников: обобщают полученные знания и умения. Проводят самоанализ выполненной работы.

Этап 5. Уборка рабочего места. Домашнее задание (5-7 минут)

Деятельность учителя: раскрасить готовую игрушку красками, украсить декоративными изделиями, придать эстетически красивый вид.

Деятельность учеников: уборка рабочего места.

Также альтернативным способом организации деятельности учащихся с ДЦП на уроке технологии может являться дополненная и виртуальная реальность: данный метод позволяет наиболее безопасным и разнообразным способом организовать деятельность ученика на уроке, изучить принципы работы и способы использования различных инструментов и приборов. Ребенок сможет научиться пилить, шлифовать, шить, готовить, строить и многое другое, что является недоступным для него в реальной жизни. Основными недостатками данного метода обучения являются: отсутствие во многих школах дорогостоящего оборудования для виртуальной реальности, а также отсутствие возможности для ребенка взаимодействовать с реальными объектами, осязать их, чувствовать реальный вес и форму.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

- К практическим методам и приемам обучения относятся:
- **Постановка практических и познавательных задач:** ученикам необходимо предлагать задания требующие практического применения полученных знаний. Работа с материалами и инструментами поможет в развитии мелкой моторики;
 - **Целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий:** стимулирование детей к регулярной практике и повторению усвоенного материала позволит оттачивать мастерство и улучшать свои навыки;
 - **Дидактические игры:** игровые формы обучения привлекают внимание учащихся, развивают их творческие навыки и пространственное мышление;
 - **Создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту:** разработка дидактических материалов для повторения и закрепления материала учащимися позволит оттачивать свои навыки как в классе при работе в группах, так и дома в более комфортной для ребенка обстановке.
 - **Постепенное усложнение задач:** планирование учебной деятельности должно быть организовано таким образом, чтобы дети с ДЦП могли постепенно совершенствовать свои навыки. Для этого необходимо применение задач разной степени сложности.

Наглядные методы обучения:

- **Обследование предметов** (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное изучение предметов);
 - **Наблюдение за предметами и явлениями окружающего мира;**
 - **Рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.**
- Данные методы помогут детям с ДЦП развивать свою фантазию,

воображение и пространственное мышление. Также позволит повысить концентрацию внимания и скорость мышления.

Словесные методы обучения:

- **Речевая инструкция, беседа, описание предмета;**
- **Метод аудирования:** записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребёнком;
- **Указания и объяснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания:** необходимость последовательного и поэтапного объяснения ребёнку способов выполнения работы, а также организации своей деятельности;
- **Вопросы как словесный прием обучения:** вопросы могут быть репродуктивные, требующие, прямые и подсказывающие;
- **Педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результатов, поддержка и поощрение:** поощрение таких детей должно быть небольшим, но частым. Слишком частая и явная похвала может стать причиной возникновения конфликтов на почве неравного отношения к ученикам.

К иным методам и рекомендациям по обучению и организации деятельности детей с ДЦП можно отнести:

- **Сотрудничество с родителями:** включение родителей ученика с особенностями здоровья в образовательный процесс и совместная работа позволят наиболее эффективно разрабатывать методы поддержки и развития ребенка;
- **Коллективные проекты:** работа в группе позволит развивать коммуникативные и социальные навыки;
- **Создание безопасной и поддерживающей обстановки:** необходимость обеспечить учащимся с ДЦП комфортные условия для обучения, где они будут чувствовать себя защищенными;

- **Использование специальных устройств и технологий:** необходимо включать в урок технологии, специальные устройства и программы, которые позволят детям с ДЦП легче освоить новые знания и навыки.

Выводы по второй главе

В работе с детьми с ДЦП каждый педагог должен уметь находить индивидуальный подход к таким ученикам. Вспомогательные конспекты, дидактические материалы, альтернативные методы организации деятельности таких учеников на уроке - все это является большим трудом, который возлагается только на учителя и, к сожалению, далеко не каждый педагог готов уделять столько времени и сил для разработки данных дополнительных работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В проведенном исследовании были отражены особенности обучения и преподавания уроков технологии для детей с Детским Церебральным Параличом.

В процессе исследования был проведен анализ исторической, научной и научно-методической литературы, в ходе которого была выявлена история возникновения ДЦП, понятия тьюторства и его роли в интеграции ученика в образовательную среду, а также понятие инклюзивного образования, его преимуществ и недостатков.

В рамках исследования были выполнены следующие задачи:

1. Изучены особенности педагогической поддержки детей с Детским Церебральным Параличом на уроках технологии;
2. Проанализирована эффективность индивидуального подхода к обучению детей с ДЦП на уроках технологии;
3. Проанализированы методы обучения детей с ДЦП, применяя технологические подходы и стандартные методики обучения;
4. Изучены психологические и социальные аспекты обучения детей с ДЦП на уроках технологии, включая особенности взаимодействия с окружающими;
5. Выявлены преимущества и недостатки обучения детей с ДЦП в одном классе со здоровыми детьми.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, цель достигнута - выявлены особенности обучения детей с ДЦП, разработаны опорные план-конспекты уроков и составлен список методических рекомендаций по грамотному обучению детей с ДЦП на уроках технологии.

В процессе исследования был сделан вывод: выдвинутая гипотеза, которая гласит “повысить эффективность современной образовательной программы путем разработки методических рекомендаций и дидактических материалов по технологии с учетом особенностей детей с ДЦП”, может быть

окончательно подтверждена при дальнейшей работе в рамках данного исследования.

Использование представленных методик поможет молодым специалистам в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также поможет улучшить современную образовательную программу, сделать ее наиболее эффективной для учеников и вспомогательной для педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина С. В., Семаго Н. Я., Фадина А. К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
2. Бабушкина Наталья Николаевна Тьюторское сопровождение проектной деятельности на уроках технологии // International scientific review. 2016. №3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-tehnologii> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Бакунова И.В., Морозова К.С. РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ / Бакунова И.В., Морозова К.С. [Текст] // МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ: НОВЫЕ АРГУМЕНТЫ. — Липецк:Научное партнерство "Аргумент" , 2015. — С. 91-94.
4. Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогике: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1984. 295 с.
5. Батышева Т.Т., Быкова О.В., Виноградов А.В. ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ - СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОБЛЕМЕ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) [Текст] / Батышева Т.Т., Быкова О.В., Виноградов А.В. // Русский Медицинский Журнал. — 2012. — № 8. — С. 401-405.
6. Бородкин Д.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ / Бородкин Д.В. [Текст] // ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. — Уфа:Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2020. — С. 142-144.
7. Буслаева Е. Н., Столчнева Е. А. Становление инклюзивного образования: взгляд изнутри // European research. 2015. №9 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-vzglyad-iznutri> (дата обращения: 17.02.2024).
8. Ведихова Д. С. Развитие инклюзивного образования в России // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii>
(дата обращения: 17.02.2024).

9. Добрынина Е. А. Физическая реабилитация детей с ДЦП // Вестник науки и образования. 2018. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-reabilitatsiya-detey-s-dtsp> (дата обращения: 12.03.2024).

10. Дорохин Ю.С. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ [Текст] / Дорохин Ю.С. // СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ НИЦ СОЦИОСФЕРА. — 2020. — № 35. — С. 31-33.

11. Ганина Е.С., Чернов Г.Н. ПРИЧИНЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЦП У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА // Российский педиатрический журнал. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-realizatsii-dtsp-u-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 17.02.2024).

12. Говорова Н.В. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ [Текст] / Говорова Н.В. // СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ И ШКОЛЕ. — 2022. — № 36. — С. 119-123.

13. Ганджалиев Э.М., Дорохин Ю.С., Сергеева А.В., Сергеев А.Н. АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ / Дорохин Ю.С., Ганджалиев Э.М., Сергеева А.В., Сергеев А.Н [Текст] // МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. — Уфа:Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2021. — С. 169-170.

14. Зилола Ф. М., Малика Ш. И. Детский церебральный паралич и факторы риска его возникновения // Science and Education. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-tserebralnyy-paralich-i-factory-riska-ego-vozniknoveniya> (дата обращения: 17.02.2024).

15. Кондронкина Р.С., Агавелян О.К. ПУТИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ В СТАНОВЛЕНИИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ / Кондронкина Р.С., Агавелян О.К. [Текст] // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. — Новосибирск: Инновационный центр развития образования и науки, 2018. — С. 25-28.

16. Кретинина Е.В., Савина Н.Н. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТЮТОРСТВА В РОССИИ / Кретинина Е.В., Савина Н.Н. [Текст] // ЛУЧШИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ. — 2024:Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. — С. 51-54.

17. Левченкова В.Д., Титаренко Н.Ю., Батышева Т.Т., Чебаненко Н.В. ВНУТРИУТРОБНАЯ ИНФЕКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА [Текст] / Левченкова В.Д., Титаренко Н.Ю., Батышева Т.Т., Чебаненко Н.В. // ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ. — 2017. — № 3 (31). — С. 14-21.

18. Лепешев Д. В., Алхатова Т. С., Курбанали З. М. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ // НИР/S&R. 2022. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyu-podhod-i-ego-osobennosti-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 17.02.2024).

19. Малофеев Н. Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. М.: Издательство «Экзамен», 2003. 256 с. URL: <https://pedlib.ru/> (дата обращения: 20.12.2023).

20. Павлова М.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ [Текст] / Павлова М.В. // ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ. — 2020. — № 2 (8). — С. 160-162.

21. Петрова О.С. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-v-sovremennyh-usloviyah-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.02.2024).
22. Рябова М.И. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ / Рябова М.И. [Текст] // ШКОЛА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. — Волгоград:Волгоградский государственный технический университет, 2019. — С. 312-314.
23. Савельева Елена Викторовна ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ // Интерактивная наука. 2018. №7 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tyutorskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ovz-v-inklyuzivnoy-shkole> (дата обращения: 19.05.2024).
24. Сагитова Д. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ // Глобальная экономика и образование. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii-i-germanii> (дата обращения: 17.02.2024).
25. Сагоякова Н. Ф., Повалева Г. А. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2022. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-za-rubezhom> (дата обращения: 02.03.2024).
26. Сырвачева Лариса Анатольевна, Зазулина Виктория Владимировна Включение детей с детским церебральным параличом в классы инклюзивной направленности // The Newman in Foreign policy. 2017. №37 (81). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vklyuchenie-detey-s-detskim-tserebralnym-paralichom-v-klassy-inklyuzivnoy-napravlenosti> (дата обращения: 12.03.2024).

27. Ткаченко Е. С., Голева О. П., Щербаков Д. В., Халикова А. Р. Детский церебральный паралич: состояние изученности проблемы (обзор) // МиД. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-tserebralnyu-paralich-sostoyanie-izuchennosti-problemy-obzor> (дата обращения: 23.03.2024).

28. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. — Текст: электронный // infourok [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz-v-obrazovatelnih-uchrezhdeniyah-realizuyuschih-inklyuzivnyu-praktiku-1385466.html> (дата обращения: 12.02.2024)

29. Феталиева Л.П., Расулова А.И. Эстетико-педагогические условия в системе инклюзивного образования младших школьников // Вестник СПИ. 2016. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estetiko-pedagogicheskie-usloviya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 17.02.2024).

30. Черепкова Н. В., Смуглиенко А. В. Инклюзивное образование // Science Time. 2015. №11 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie> (дата обращения: 11.03.2024).