

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения
биологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «4» мая 2022 г.
Зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
от «11» мая 2022 г.
Председатель НМСС(Н) Н.М. Горленко

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология, Биология и химия
Квалификация «бакалавр»

Составители: Горленко Н.М., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Компоненты школьного биологического содержания образования**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|---|------------------|--------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения навыки предметной области при решении профессиональных задач | Актуальные проблемы естественнонаучного образования Анатомия и морфология человека Выездная практика по экономической географии Выездная практика по экономической географии Генетика Геология Геоурбанистика Гистология с основами эмбриологии Глобализация мирового хозяйства Зоология беспозвоночных Зоология беспозвоночных Зоология позвоночных Картография с основами топографии Компоненты школьного биологического содержания образования Методический практикум Методы организации НИР по биологии со школьниками Микробиология с основами вирусологии Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Образовательные технологии в процессе обучения биологии Общая экология Общая экономическая и социальная география Общее землеведение Основы учебной деятельности студента Педагогическая практика Педагогическая практика (по профилю География) Полевая практика (по профилю География) Полевая практика по зоологии Полевая практика по систематике растений Практическая биология в образовании Производственная практика Решение профессиональных задач учителя биологии | текущий контроль | 2 | тестирование |
| | | | 3 | Выступление с докладом |
| | | | 4 | Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД |
| | | | 5 | Анализ технологической карты учебного занятия |
| | | | 8 | Диагностика уровня сформированности КУД |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|
| | <p>Систематика растений и грибов Стажерская практика (по профилю Биология) Теория и методика обучения географии Теория эволюции Технологии обучения географии Учебная практика Физиология растений Физиология человека и животных Физическая география Приенисейской Сибири Физическая география России Формирование естественнонаучной грамотности Цитология Экономическая и социальная география Енисейской Сибири Экономическая и социальная география России</p> | | | |
| <p>ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>Актуальные проблемы естественнонаучного образования Геология Картография с основами топографии Компоненты школьного биологического содержания образования Методика обучения биологии Методы организации НИР по биологии со школьниками Образовательные технологии в процессе обучения биологии Общая экономическая и социальная география Общее землеведение Педагогическая практика (по профилю Биология) Полевая практика (по профилю География) Полевая практика по зоологии Полевая практика по систематике растений Практическая биология в образовании Производственная практика Решение профессиональных задач учителя биологии Стажерская практика (по профилю Биология) Учебная практика Физическая география России Экономическая и социальная география мира</p> | <p>текущий контроль</p> | <p>6 7 9 10\</p> | <p>Разработка учебной экскурсии Разработка внеклассных мероприятий Разработка технологической карты урока Разработка диагностических материалов для обучающихся</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|---|--|
| | (87 - 100 баллов) зачтено | (73 - 86 баллов) зачтено | (60 - 72 баллов)* зачтено |
| ПК-1 | Владеет методикой разработки различных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных | Владеет методикой разработки основных форм организации занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных | Владеет методикой разработки базовых форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных |
| ПК-10 | Разрабатывает системы заданий для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса | Разрабатывает учебные задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса | Разрабатывает отдельные задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

Тестирование (2).

Выступление с докладом на семинарском занятии (3)

Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД (4)

Анализ технологической карты учебного занятия (5)

Разработка учебной экскурсии (6)

Разработка внеклассного мероприятия (7)

Диагностика уровня сформированности КУД (8)

Разработка технологической карты урока (9)

Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности УУД (10)

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

Критерии оценивания по тестированию

Тестирование 1. «Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий». Тестирование 2. Коммуникативные универсальные учебные действия. Тестирование 3. Регулятивные универсальные учебные действия. Тестирование 4. Познавательные универсальные учебные действия.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество правильно сформулированных ответов | 6 |
| Время на выполнения задания | 2 |
| Самостоятельность выполнения заданий | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - выступление с докладом на семинарском занятии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Структура доклада: связанность изложения, логичность | 1 |
| Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений | 1 |
| Содержание доклада: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы | 1 |
| Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов. | 1 |
| Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | рейтинг) |
|---|----------|
| Достаточность и полнота разработанных материалов | 2 |
| Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий | 2 |
| Валидность представленных заданий | 2 |
| Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников | 2 |
| Культура оформления дидактических заданий | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Анализ технологической карты учебного занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие цели занятия теме и структуре | 1 |
| Использование научной лексики при изложении предметного материала | 1 |
| Соответствие содержания используемым методам обучения | 1 |
| Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам | 1 |
| Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся | 1 |
| Использование разнообразных организационных форм обучения | 1 |
| Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) | 1 |
| Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося | 1 |
| Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся | 1 |
| Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД) | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка учебной экскурсии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие содержания экскурсии целям и задачам | 2 |

| | |
|--|----|
| Логическое построение и связность текста | 2 |
| Соответствие методов типу экскурсии | 2 |
| Наличие организационных материалов для практической и самостоятельной работы обучающихся | 2 |
| Оформление (аккуратность, соблюдение структуры Учебной экскурсии). | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); | 2 |
| Логическое построение и связность текста; | 2 |
| Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); | 2 |
| Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); | 2 |
| Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - диагностика уровня сформированности КУД

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 70% заданий выполнено правильно | 3 |
| Самостоятельность выполнения заданий | 1 |
| Время выполнения задания (40 минут) | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка технологической карты учебного занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие цели занятия теме и структуре | 1 |
| Использование научной лексики при изложении предметного материала | 1 |
| Соответствие содержания используемым методам обучения | 1 |
| Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам | 1 |

| | |
|---|----|
| Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся | 1 |
| Использование разнообразных организационных форм обучения | 1 |
| Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) | 1 |
| Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося | 1 |
| Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся | 1 |
| Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД) | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности КУД

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Достаточность и полнота разработанных материалов | 2 |
| Наличие сопроводительных материалов | 2 |
| Валидность представленных заданий | 2 |
| Объективность оценки образовательных материалов | 2 |
| Культура оформления диагностических заданий | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине

«Компоненты школьного биологического содержания образования»

- 1.** Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Рассмотрите историю становления содержания образования в России.
- 2.** Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- 3.** Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
- 4.** Экскурсия как форма организации учебной деятельности школьников.
- 5.** Структура и содержание учебной биологической экскурсии.
- 6.** Внеклассная работа по биологии.
- 7.** Проектирование внеклассных занятий по биологии.
- 8.** Рассмотрите понятие коммуникативных учебных действий, состав и структура коммуникативных учебных действий.
- 9.** Обоснуйте необходимость использования способа изучения текста в зависимости от его содержания.
- 10.** Рассмотрите и охарактеризуйте способы понимающей деятельности.
- 11.** Рассмотрите методологические основы создания письменных текстов.
- 12.** Выделите особенности научной лексики, основы критических высказываний, средства выражения подчеркнутой логичности, соотношение фактов и интерпретаций в научных текстах.
- 13.** Выделите признаки научного стиля. Обоснуйте культуру оформления письменных и устных текстов. Рассмотрите стили изложения и атрибуты научных текстов: цитирование, библиография, оформление списка литературы.
- 14.** Дайте определение понятию регулятивные учебные действия. Рассмотрите приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий.
- 15.** Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
- 16.** Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
- 17.** Обоснуйте использование различных видов знаково-символической наглядности при обучении студентов.
- 18.** Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
- 19.** Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
- 20.** Выделите принципы деятельностного образования.
- 21.** Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
- 22.** Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.

23. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.
24. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированные задания.
25. Назовите виды мониторинга образовательных результатов. Какие критерии и показатели используются учителем для оценки образовательных результатов?
26. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д..

5.2. Тестирование

Тест 1. Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий

1. ФГОС общего образования определяет:

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2. Найдите соответствия между редакцией стандарта и требованиями к содержанию образования данного периода:

ГОС 2004 г.

1. Совокупность обязательного минимума содержания образования и требований к уровню выпускника.
2. Требования к: школьным программам; результатам учащихся; условиям, созданным в школе для достижения результатов.

ФГОС 2010 г.

3. Стандарт ориентирован на формирование учебных действий (предметных и универсальных).
4. Стандарт ориентирован на знания, умения и навыки по предметным областям.
5. В основе стандарта системно-деятельностный подход/
6. В основе лежит знаниево-ориентированный подход.
7. Обязательным компонентом является внеурочная деятельность.

3. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.

2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.

3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.

4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

4. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:

1. умение учиться;

2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

5. Функциями универсальных учебных действий являются:

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности

2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

6. Постройте верную последовательность компонентов учебной деятельности:

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),

2. познавательные и учебные мотивы,

3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),

4. рефлексия,

5. контроль и оценка.

7. К личностным универсальным учебным действиям относится:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

3. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
4. нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

8. К познавательным универсальным учебным действиям относится:

1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
2. планирование учебного сотрудничества;
3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;
4. логические приемы умственной деятельности.

9. К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно), умения поиска;
2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;
3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

10. К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. постановка и решение исследовательской проблемы.

11. К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. регулятивные

12. Найдите соответствие между компонентами учебной деятельности и способами деятельности учащегося

- | | |
|--|---|
| 1. целеполагание (учебная цель, учебная задача), | А. Что ты будешь делать? |
| 2. познавательные и учебные мотивы, | Б. Зачем ты будешь это делать? |
| 3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), | В. Как ты это будешь делать? Из каких материалов и с помощью чего ты это будешь делать? |
| 4. рефлексия, | Г. Как ты проверишь, правильно ли выполнена работа? |
| | Д. Как ты поймешь, что работа сделана хорошо? |

5. контроль и оценка.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт это совокупность систем требований:

- к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
- к содержанию общеобразовательных дисциплин;
- к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

14.: Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.

2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.

3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

15. Какое условие не оказывает определяющее значение на процесс формирования универсальных учебных действий:

1. Определение состава элементов (операций), из которых складывается умение,

2. Рефлексии обучающимся хода освоения им того или иного умения.

3. Положительная мотивация к выполнению, применению умения.

4. Создание ситуаций успеха и комфортной психологической обстановки в коллективе.

5. Регулярная, распределённая по времени включённость учащегося в различные специально организованные ситуации.

6. Участие в специально организованных ситуациях взаимодействия с другими людьми по овладению данным умением.

16. Необходимость организации совместной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий доказывается:

1. Законом интериоризации Л.С. Выготского.

2. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

3. Возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.

17. Установите соответствие между типом содержания образования и условиями организации учебного процесса

1. Знания

А. Организация погружений в насыщенную образовательную среду.

2. Умения

Б. Организация длительных, равномерно распределённых во времени учебных ситуаций.

В. Многократное повторение изучаемого содержания.

Г. Одновременное использование разнообразных средств обучения (аудиальных, визуальных, текстовых и т.д.)

18. Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:

1. Регулятивных учебных действий;
2. Универсальных учебных действий;
3. Универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

19. Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:

1. единицы содержания образования;
2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;
3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных действий.

20. Современная система оценки уровня освоения содержания образования (ОГЭ и ЕГЭ) позволяет выявить:

1. Уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень сформированности предметных ЗУН.
3. Уровень сформированности предметных ЗУН и личностных универсальных учебных действий.
4. Уровень сформированности предметных ЗУН и универсальных учебных действий.

21. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:

1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения ;
2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;
3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

22. Установите соответствие между уровнем сформированности УУД и его характеристикой:

| | |
|--|--|
| 1. Начальный 2. Не стабильный 3. Стабильный | А. Задание выполняется в развернутом виде, время на выполнение задания тратится больше, чем необходимо. Б. Время на выполнение задания тратится меньше, чем необходимо. В. Ошибки допускаются менее чем в 25% заданий. Г. в 30% – 50% заданий допускаются ошибки. Д. Задание выполняется при участии учителя, напарника. |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Е. Задание выполняется индивидуально.</p> <p>Ж. Задание выполняется в отведенный отрезок времени (соответствующий индивидуальным и возрастным особенностям школьника).</p> <p>З. Задание выполняется при участии напарника или индивидуально.</p> <p>И. В 50% и больше заданий допускаются ошибки</p> |
|--|--|--|

23. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

24. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД;

1. бальную от 1 до 5;
2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

25. Диагностические задания составляются на:

1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
2. предметных текстах (заданиях);
3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.

26. Накопительный характер оценки уровня сформированности УУД должен проявляться:

1. в количестве однотипных заданий;
2. в разновидности проверяемых умений;
3. в наличие различных вариантов диагностических заданий.

27. Одной из проблем диагностики УУД в настоящий момент является:

1. отсутствие разнообразного инструментария;
2. нарушение процедуры диагностики УУД;
3. высокий уровень субъективности при выборе правильного ответа.

28. Пакет диагностических материалов должен включать:

1. не менее четырех вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку.
2. не менее четырех вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку, кодификатор, лист правильных ответов;
3. не менее двух вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку, кодификатор, лист правильных ответов.

29. Схема анализа уровня освоения УУД позволяет сделать вывод об:

1. уровне сформированности отдельного учебного действия у каждого ученика;
2. уровне сформированности целостного учебного действия у каждого ученика;
3. уровне сформированности как целостного, так и отдельного учебного действия у всей учебной группы;
4. верны все вышеперечисленные варианты.

30. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

31. Какая ошибка допущена при составлении следующего диагностического задания:

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как, лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

1. указано количество ошибок.
2. одна ошибка носит предметный характер.
3. не связана с совершением какого-либо универсального учебного действия.

32. Как задается уровень сформированности УУД (базовый и повышенный):

1. количеством заданий;
2. видами заданий;
3. видами проверяемых умений.

33. Как часто учитель должен выявлять уровень сформированности отдельных учебных действий учащихся:

1. три раза в год (во время входной, промежуточной и итоговой диагностики);
2. по возможности на каждом уроке;
3. в начале и конце каждой четверти.

34. Прерогатива проведения диагностических процедур у:

1. заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе;
2. руководителя методического объединения учителей школы;
3. каждого учителя-предметника.

35. Как называется следующий вид диагностического задания:

Прочитайте текст.

Сравнительно недавно было установлено, что земная кора и расположенный под ней самый верхний твердый слой мантии – не сплошные, а как бы составлены из отдельных плит. Плиты очень медленно движутся –

скользят по размягченному, пластичному слою мантии. В результате материка перемещаются по поверхности Земли. Конечно, мы этого не замечаем, но на протяжении многих миллионов лет расположение материков значительно изменилось. В тех местах, где плиты смыкаются, часто возникают землетрясения и извержения вулканов.

Обведите верные ответы.

1. ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ:

А. Земная кора представляет собой единую плиту.

Б. Материки находятся в постоянном движении.

В. Причиной землетрясений является движение земной коры.

2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

А. Плиты, лежащие в основании материков, находятся в постоянном движении.

Б. Движение материков.

В. Земная кора состоит из отдельных плит.

Г. За многие миллионы лет месторасположение материков значительно изменилось.

1. Тест.
2. Тестовое задание.
3. Задание в тестовой форме закрытого типа.

36. Какую дидактическую задачу нельзя решить при использовании задания, представленного в 15 вопросе.

1. изучение предметного материала;
2. выявление правильности выполнения отдельных коммуникативных действий;
3. выявления уровня сформированности коммуникативных учебных действий.

37. Если результаты диагностики уровня сформированности УУД у одного учителя не соответствуют результатам диагностики, полученным другим педагогом, то это свидетельствует о:

1. низком качестве работы одного из педагогов;
2. невалидности диагностических материалов;
3. нестабильном уровне сформированности УУД у учащихся.

38. Результаты диагностики должны влиять на:

1. методы, технологии и способы работы учителя на уроке;
2. степень самостоятельности ученика при выполнении заданий;
3. оба варианта ответа верны.

Тест 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

1. В каком аспекте рассматриваются коммуникативные учебные действия в ФГОС:

1. философском;
2. системно-мыследеятельностном;
3. психологическом;

4. филологическом.

2. Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий:

1. умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;
2. умения выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием;
3. умения перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах.

3. Определение операционального состава коммуникативных учебных действий является:

- 1 условием целенаправленного формирования этих умений;
2. условием определения этапов формирования этих умений;
3. условием составления дидактического материала по формированию данных умений.

4. Общие умения коммуникации это:

1. умения, обеспечивающие адекватное восприятие письменной и устной информации, а также адекватное ее изложение;
2. умения, обеспечивающие продуктивное сотрудничество и взаимодействие между различными участниками учебного процесса;
3. умения, позволяющие работать с текстами (устными и письменными) из разнообразных предметных областей.

5. Изучите тексты. Во время выполнения заданий в тестовой форме вам необходимо выполнить несколько коммуникативных учебных действий. Перечислите все коммуникативные действия, совершенные вами при выполнении задания.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____

11. Какую функцию выполняют алгоритмы работы учащихся в парах?

1. организуют диалог между учащимися и направляют на выполнение коммуникативных действий;
2. обеспечивают дисциплину и упорядоченность работы учащихся;
3. освобождают учителя от необходимости повторять установку на работу и отслеживать правильность ее выполнения .

12. В каком возрасте необходимо ставить задачу формирования коммуникативных учебных действий учащихся?

1. после освоение элементарных учебных навыков (чтение, письмо, пересказ), так как они являются основой совершения коммуникативных учебных

действий.

2. с первых дней обучения в школе и продолжать в течение всей школьной жизни;

3. в подростковом возрасте, так как ведущим видом деятельности становится межличностное общение между учащимися.

13. Формированием коммуникативных учебных действий должны заниматься:

1. учителя гуманитарных и филологических дисциплин;

2. учителя начальной школы;

3. все педагоги школы.

14. В каких организационных формах обучения затруднено формирование коммуникативных учебных действий:

1. индивидуальная;

2. парная;

3. фронтальная;

4. коллективная.

15. Следующие виды работы в парах (совместное изучение, совместное обсуждение, взаимообучение, взаимопроверка, взаимотренировка) выделены на основе:

1. реализуемых дидактических задач;

2. типа взаимодействия между учащимися;

3. позиционного разделения между учащимися.

16. Установите соответствие между видом работы в группе и характеристикой способа работы:

I. Групповая работа с распределением заданий между учащимися

A.

Ученикам предлагается учебный текст объемом 3–5 абзацев. Изучить его помогает комплекс заданий: схематизация, подготовка плана, составление разных типов вопросов (на понимание, рассуждение, проверку, проблематизацию), выделение ключевых слов, интерпретация, сжатие текста, подбор примеров, иллюстрирующих основные идеи. Бессмысленно изучать новый материал, если учащиеся совершают одни и те же учебные действия, поэтому важно соблюдать требование – каждое действие закрепляется за конкретным участником группы.

II. Групповая работа с распределением функций между учащимися

B.

Учащиеся одновременно обсуждают общий вопрос, при этом каждый исполняет свою роль. Это может быть руководство группой,

III. Групповая работа с распределением позиций учащихся

генерация идей, обеспечение понимания учащимися друг друга, фиксация новых идей, сборка общего результата, соблюдение порядка действий, регулирование регламента времени и т. п.

С.

Группе дается комплекс заданий или вопросов, которые могут быть объединены общей темой или же подобраны из разных тем. На выполнение заданий должно требоваться примерно одинаковое количество времени. Каждый учащийся отвечает за выполнение части заданий из общего перечня, они обычно распределяются так, чтобы учесть актуальный уровень знаний и умений конкретных детей.

17. Результат совместного изучения учебного текста учащимися в паре должен быть:

1. интеллектуальный продукт (понимание содержания текста);
2. материальный продукт, представленный в виде плана текста (таблицы, схемы);
3. не всегда заканчивается наличием какого-либо результата, так как важен сам факт учебного взаимодействия.

18. Что является показателем понимания учащимся какого-либо текста:

1. отсутствие вопросов и полная концентрация учащегося на занятии;
2. восстановление учащимся мыслей учителя, их последовательности, фактов, доказательств, примеров;
3. ответ учащегося «мне все понятно».

19. Какие функции должен выполнять учитель при организации работы по формированию умений коммуникации:

1. следить за качеством процесса взаимодействия учащихся;
2. создавать ситуации проблематизации учащихся;
3. создавать ситуации успеха учащихся;
4. организовать понимание учащихся;
5. организовать ситуации рефлексии учащихся;
6. оказывать предметную помощь учащимся.

Тест 3. Регулятивные универсальные учебные действия

1. Регулятивные учебные действия это –

1. группа умений, позволяющая планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность;
2. группа умений, отвечающая за контроль и оценку результатов собственной учебной деятельности;

3. группа умений, отвечающих за планирование и организацию самостоятельной учебной деятельности;

2. Схема целеполагания включает следующие блоки:

1. познавательные и учебные мотивы, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), контроль и оценка, рефлексия;
2. собственные потребности, внешние вызовы и заказы, ограничивающие условия, способствующие условия;
3. мотивация, прогнозирование, планирование.

3. Каким компонентом задаются искусственные процессы в социальной действительности?

1. намерениями и желаниями субъекта;
2. деятельностью субъекта;
3. рефлексивным охватом субъекта ситуации.

4. Субъект со-бытия характеризуется наличием:

1. личного мнения по поводу сложившейся ситуации;
2. воли, способности к проектированию деятельности и рефлексии собственных действий.
3. индивидуальных, уникальных качеств.

5. Рефлексия - это

1. способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки;
2. способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;
3. метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.

6. Найдите лишнее условие формирования рефлексивных умений:

1. осуществление учебной деятельности по индивидуальной образовательной программе;
2. организация учебного диалога в процессе обучения;
3. обучение анализу педагогической деятельности с разных позиций («учитель», «ученик», «метапозиция»);
4. установление субъект-субъектных отношений в учебном взаимодействии;
5. регулярная оценка деятельности учащегося со стороны учителя.

7. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

1. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;
2. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;
3. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия,

инициируя и организуя их.

8. Рефлексия может быть организована в следующих формах:

1. только в индивидуальной, так как рефлексия дает представления об образ своих действий;
2. только в групповой, так как важно наличие разных позиций;
3. только в парной, так как достигается максимальная включенность каждого рефлексирующих субъектов;
4. во всех перечисленных формах.

9. Содержанием рефлексии не может быть:

1. Остановка в процессе деятельности.
2. Фиксация «тупика» или разрыва в процессе деятельности.
3. Фиксация ошибок, трудностей и препятствий в работе.
4. Поиск образа будущей деятельности.
5. Деятельность другого субъекта.

10. Рефлексивный дневник это:

1. Форма организации учебной деятельности учащихся;
2. Средство формирования регулятивных умений учащихся;
3. Методика индивидуальной работы учащихся.

11. При планировании деятельности необходимо учитывать:

соответствие субъекта масштабу проектируемой деятельности;
степень конкретизации программных представлений;
оба принципа, перечисленные выше.

12. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий, так как:

- предполагает решение учащимися исследовательских задач;
- позволяет осваивать научный тип мышления учащимися;
- предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

13. Восстановите правильную последовательность алгоритма решения задачи.

1. Перевод текста на язык вербальных и невербальных средств.
2. Анализ текста задачи
3. Установление отношений между данными и вопросом
4. Составление плана решения.
5. Проверка и оценка решения задачи.
6. Осуществление плана решения.

14. При организации групповой работы учащихся одним из важных организационных моментов становится:

1. Определение способа работы учащимися;

2. Правильное объединение учащихся в группы;
3. Эмоциональный настрой на продуктивную работу.

15. Установите соответствие между этапами проектно-исследовательской деятельности и регулятивными умениями, формируемыми при осуществлении этих этапов.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).2. Выдвижение гипотез.3. Поиск и предложение возможных вариантов решения.4. Сбор материала.5. Обобщение полученных данных.6. Подготовка проекта.7. Защита проекта. | <p>А. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Б. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>В. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Г. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Д. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> |
|---|--|

16. Установите последовательность форм контроля, от простой к сложной:

1. взаимоконтроль
2. контроль по предложенному образцу
3. самоконтроль

17. Индивидуальная образовательная программа учащегося складывается из:

1. образовательных потребностей учащегося, стандарта образования, индивидуальных способов и средств освоения содержания;
2. способностей учащегося и его целевых установок и мотивов;
3. намерений и возможностей учащегося.

18. Какой вопрос не запускает рефлексию учащихся :

- 1 О каком новом понятии ты сегодня узнал(а)?
2. Как ты отличишь эпитет от других изобразительных средств? От просто прилагательных?
3. Дайте определение понятию эпитет.
4. Как ты думаешь, есть ли еще какие-либо изобразительные средства?

19. Прием «Демонстрация» по формированию рефлексивных умений предполагает:

1. демонстрацию учителем рефлексии своей деятельности;
2. использование материалов художественных и документальных текстов для вопросов учащимся следующего типа: "Что будет дальше?"
3. на видном месте вывешивается лист ватмана, разбитый на рубрики, рядом крепится маркер (карандаш). Каждый может в течение дня написать то, что он думает по предложенным темам:
 - 1) одобряю, критикую, предлагаю, сделал;
 - 2) понял про себя, понял про других, не понял про себя, не понял про других.

Тест 4. Познавательные универсальные учебные действия

1. К познавательным универсальным действиям не относится:

1. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. умения определять способ работы и действовать согласно этого способа.

2. Анализ – это

1. (от греч. – разложение) – мысленное или фактическое разделение (расчленение, дробление) целого предмета на составные части.
2. (от греч. – соединение) – мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.
3. сходство в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами, понятиями. Аналогия в биологии — сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, например аналогичные и гомологичные органы.

3. Синтез - это

1. сходство в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами, понятиями. Аналогия в биологии — сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, например аналогичные и гомологичные органы
2. (от греч. – соединение) – мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое

целое.

3. (от греч. – разложение) – мысленное или фактическое разделение (расчленение, дробление) целого предмета на составные части.

4. Прием логического мышления, при котором распределение предметов по группам осуществляется согласно сходству и различию между ними, причем с таким расчетом, чтобы каждая группа занимала фиксированное место в системе других групп:

- 1) сравнение;
- 2) сериация;
- 3) классификация;

5. Логический прием, с помощью которого мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны:

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Классификация

6. Выделите верные утверждения.

- 1) В процессе обобщения важно учитывать конкретные предметы с их особыми свойствами и признаками.
- 2) Сериация – это распределение предметов по некоему признаку.
- 3) Сравнение – это установление признаков различия между предметами или явлениями.
- 4) Анализ является начальным мыслительным актом и предшествует другим приемам мыслительной деятельности.

7. Восстановите правильную последовательность этапов формирования приемов мыслительной деятельности у учащихся:

1. Активное научение учащихся приемам мышления.
2. Диагностика сформированности мыслительных умений.
3. Обучение учащихся приемам мышления через тренировочные задания.
4. Контроль за степенью сформированности мыслительных умений.

8. Какие вопросы и задания можно использовать для осуществления анализа-синтеза, на выделение характерных признаков:

1. Изобразите в виде схемы взаимосвязь всех органов цветкового растения.
2. Какие признаки характеризуют растения отдела Голосеменные?
3. Чем отличается молодая клетка от старой? Сделайте их рисунки.
4. Как отличить однодольное растение от двудольного?

9. Какие вопросы и задания можно использовать для осуществления классификации:

Докажите эволюционное родство кишечнорастных и простейших путем сравнения их строения.

Перечислите, к каким систематическим таксонам относят следующие растения: горчица белая; горчица полевая; горчица сарептская.

Укажите у гороха посевного признаки, по которым можно определить его таксономическое положение.

Что общего и в чем различия в строении клеток листа, корня и стебля? Почему есть эти различия?

10. Какие мыслительные операции будут проявляться при ответе на следующие вопросы: Какое значение имеют растения в природе? Какова роль растений в жизни человека?

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) обобщение и вывод.

11. Для формирования логических приемов необходимо наличие:

1. специфического дидактического материала;
2. электронных образовательных ресурсов;
3. учебника и рабочей тетради;
4. всех выше перечисленных средств обучения.

12. Формирование того или иного логического приема зависит от:

1. типа предметного содержания (гуманитарное, математическое и т.д.);
2. содержания темы и способа организации этого содержания (Глагол, Безударная гласная в корне слова);
3. программы обучения (от логики и порядка изложения тем).

5.3. Выступление с докладом на семинарском занятии.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Качественная коммуникация: определение, схемы организации коммуникации, примеры.
2. Способы организации понимания при групповой и парной работе.
3. Виды критических высказываний.
4. Параметры оценки письменных текстов.
5. Виды и приемы парной работы.
6. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
7. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.
8. Учебное сотрудничество.
9. Рефлексия как основа самообразования.
10. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.

5.4. Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию коммуникативных учебных действий. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной

программы и соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Примеры заданий.

Тайга

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

Степи

Прочитайте текст и выпишите из текста ключевые слова.

В районах, где много тепла, но влаги недостаточно, раскинулись травянистые равнины – степи и саванны. Особенно обширны степи в Евразии и саванны в Африке. Основу сообщества равнин составляют травы, хотя в саваннах встречаются и отдельно растущие деревья. Травами кормятся разнообразные насекомые и крупные животные: в африканской саванне, например, антилопы и зебры. Кроме этого в степях обитает большое количество насекомых, грызунов, а также встречаются разнообразные змеи.

Пустыни

Составьте текст из предложений.

1. Они встречаются на всех материках, кроме Антарктиды.
2. В пустыне наиболее засушливый климат.
3. И все же в пустыне обитают змеи, ящерицы, грызуны.
4. Наиболее распространенными растениями пустынь являются саксаул, песчаная осока, верблюжья колючка.
5. К жизни в пустыне приспособились не многие организмы.

Среда обитания. Почвенная среда

Основными жителями почвенной среды обитания являются бактерии и простейшие (одноклеточные) животные. Здесь же располагаются грибницы грибов, корни растений. Кроме этого в почве живут черви, некоторые насекомые и звери (например, кроты). Основными характеристиками почвенной среды обитания являются: небольшое количество кислорода (повышенное количество углекислого газа), слабые температурные колебания, отсутствие света и зачастую повышенное количество воды. Животные, населяющие почву, имеют маленькие глаза или вовсе лишены зрения. Вырывают их обоняние и осязание.

У насекомых и зверей конечности приспособлены к рытью, например, у крота передние конечности напоминают форму лопаток. Тело у таких зверьков компактное, овальной формы. Это позволяет легко передвигаться по подземным ходам.

Выберите верные утверждения.

1. Для почвенной среды обитания характерно...

А. Отсутствие света, недостаток воды, резкие колебания температуры,

небольшое количество кислорода.

Б. Отсутствие света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

В. Небольшое количество света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

2. Выпишите приспособления животных к жизни в почвенной среде обитания.

3. Заголовок абзаца:

А. Почвенная среда.

Б. Особенности почвенной среды обитания.

В. Приспособление живых организмов к почвенной среде обитания.

5.5. Анализ технологической карты урока

1. Изучите технологическую карту урока.

2. Определите критерии, проявившиеся в предложенной технологической карте.

Критерии оценивания

| № | Критерии | Показатели | Баллы |
|---|--|--|-------|
| 1 | Соблюдение общих требований к оформлению технологической карты | Содержание учебного занятия соответствует заявленной теме | 0-1 |
| | | Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся | 0-1 |
| | | Обозначены образовательные результаты обучающихся | 0-1 |
| | | Разные компоненты технологической карты соответствуют друг другу | 0-1 |
| 2 | Целеполагание | Цель урока диагностична, измеряема | 0-1 |
| | | Организованы процедуры самоопределения и целеполагания обучающихся | 0-1 |
| 3 | Организация деятельности обучающихся | Задания вариативны, обучающийся имеет возможности набора по уровню сложности или способам деятельности | 0-1 |
| | | Даны подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности | 0-1 |
| | | Организована работа обучающихся в группах и парах | 0-1 |
| 4 | Деятельность учителя | Использованы различные методы и методические приемы для организации деятельности обучающихся | 0-1 |
| | | Использованы элементы проектного, исследовательского или проблемного обучения | 0-1 |
| | | Даны задания, где на предметном содержании | 0-1 |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| | | формируются метапредметные умения и компетенции | |
| 5 | Информационное обеспечение | Использованы материалы разных форматов (текстов, графика, видео, аудио). | 0-1 |
| | | Использованы электронные материалы и ресурсы Интернет | 0-1 |
| | | Представлены авторские ресурсы | 0-1 |
| 6 | Контроль и оценка результатов обучающихся | Подведены итоги занятия и определяются достижение обозначенных результатов | 0-1 |
| | | Используются различные приемы оценки предметных и метапредметных результатов | 0-1 |
| | | Организуется рефлексия обучающихся | 0-1 |
| 7 | Профессиональные качества участника | Продемонстрировано глубокое знание предметного материала | 0-5 |
| | | Письменная речь грамотная и логичная | 0-5 |
| | | Технологическая карта имеет ярко выраженный авторский и творческий характер | 0-5 |

5.6. Разработка учебной экскурсии

Разработайте учебную экскурсию для обучающихся основной школы.

План-конспект урока - экскурсии

Цель:

Задачи:

Оборудование и оформление:

Место проведения экскурсии:

Время проведения:

Возраст учащихся:

Подготовка учителя к экскурсии:

Подготовка учащихся к экскурсии:

Ход работы.

Ознакомление учащихся с техникой безопасности

Введение в тему урока-экскурсии

Основная часть

Задание для обучающихся:

Познавательные задачи

Практическое задание

Подведение итогов работы

Критерии оценки выполнения задания и его оформление:

Задание на дом.

5.7. Разработка внеклассного мероприятия

1. Определите форму, тематику и целевую аудиторию.

2. Определите воспитательные цели и задачи мероприятия.
3. Продумайте о возможных ситуациях и о способах их решения.
3. Подготовьте необходимый дидактический материал.
4. Оформите конспект внеклассного мероприятия.

5.8. Диагностика уровня сформированности КУД (8)

Задания для входной диагностики уровня сформированности умений читать с пониманием

Из статьи П. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы»

I. Итак, если раньше в ядре сферы образования было образовательное учреждение, то начиная со Второй мировой войны возникает вторая зона образования, ядром которой является индивидуальная образовательная программа. Зона образовательных учреждений сокращается, и деньги из нее уходят, а другая зона расширяется ... Если в первой зоне мы имеем стандарт, учебный план, тематический курс и т.д., то во второй мы имеем другие единицы. Более того, смотрите, что начинает происходить: учащиеся превращаются в заказчика по отношению к образовательным учреждениям. Рынок образовательных услуг – он здесь, и деньги здесь. И теперь каждый преподаватель должен работать на рынке услуг, а не в гарантированной системе сбыта.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Появление иной образовательной системы, в центре которой находится индивидуальная образовательная программа учащегося.
- 2) Индивидуальная образовательная программа будет определять финансирование образования.
- 3) В новой системе образования учащиеся будут заказчиками по отношению к образовательным учреждениям.
- 4) Новая система образования не сможет гарантировать занятость педагога.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ФРАЗАМИ:

- 1) мы имеем стандарт, учебный план, тематический курс и т.д.
- 2) зона образовательных учреждений сокращается, и деньги из нее уходят...
- 3) если раньше в ядре сферы образования было образовательное учреждение, то начиная со Второй мировой войны возникает вторая зона образования, ядром которой является индивидуальная образовательная программа...
- 4) учащиеся превращаются в заказчика по отношению к образовательным учреждениям
- 5) *Свой ответ.*

3. ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ».

- 1) Рынок образовательных услуг – это место, в котором должен работать каждый преподаватель.

- 2) Рынок образовательных услуг – это школа будущего, в которой будут учиться дети.
- 3) Рынок образовательных услуг – это место, которое определяется потребностями учащихся, возможностями учителей и финансируется государством.
- 4) Рынок образовательных услуг – это место, которое определяется заказом министерства образования, возможностями учителей и финансируется государством.
- 5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Почему необходимо менять систему образования.
- 2) Почему сократится зона образовательных учреждений.
- 3) Какие факты говорят о том, что образовательная система должна измениться.
- 4) Какими особенностями характеризуется новая система образования.
- 5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Значение индивидуальной образовательной программы.
- 2) Определение некоторых характеристик образовательной системы, построенной на индивидуальной образовательной программе учащегося.
- 3) Школа будущего.
- 4) Новое направление развития современного образования.
- 5) *Свой ответ.*

Из статьи П. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы»

II. Возникает вопрос – как организовать деятельность разных специалистов для решения общей проблемы, которая превышает их отдельные возможности и компетенцию. Возникает феномен транспрофессионализма, стратегического посредничества между профессиями. Возникает феномен особой управленческой работы, которая отвечает за полидисциплинарную, полипрофессиональную, полипредметную работу.

Обведите номер правильного ответа.

1. ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

- 1) Транспрофессионализм – это знания и компетенции, располагающиеся вне профессий, за их границами.
- 2) Транспрофессионализм – это совокупность профессий, их определенная кооперация.
- 3) Транспрофессионализм – это взаимодействие между профессиями, посредничество.
- 4) Транспрофессионализм – это особая управленческая деятельность, которая организует работу разных специалистов для достижения определенной цели.
- 5) *Свой ответ.*

2. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Определение понятия феномен «транспрофессионализм».
- 2) Особая управленческая деятельность.
- 3) Стратегическое посредничество между профессиями.
- 4) Транспрофессионализм.
- 5) *Свой ответ.*

Из книги Н.К. Крупской «Педагогические сочинения»

III. В современной школе все направлено на то, чтобы разъединить школьников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти, тщеславия. Все это направлено к тому, чтобы отделить ученика от товарищей; ему запрещается что-либо спрашивать у своего соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий, ученикам не дают. Каждый вынужден думать о себе, заботится о своих личных делах ... Школа будущего должна всячески развивать в детях чувство солидарности. Всякий формализм должен быть изгнан из школы, должно отсутствовать всякое принуждение. Собственно говоря, школа будущего должна представлять собой свободную ассоциацию учащихся, ставящих себе целью путем совместных усилий проложить себе дорогу в царстве мысли. Учитель в такой школе лишь старший товарищ, богатый опытом и знаниями, который помогает учащимся научиться самостоятельно учиться.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) В современной школе основным типом взаимодействия учащихся является конкуренция.
- 2) Школа будущего должна освободиться от соревновательности и создать условия для совместной работы учащихся по освоению знаний.
- 3) Школа будущего – это свободная ассоциация учащихся.
- 4) Современная школа воспитывает у учащихся такие качества как зависть, тщеславие, соревновательность, эгоизм и др.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ АВТОР ИСПОЛЬЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИМЕРЫ:

- 1) ... ученику запрещается что-либо спрашивать у своего соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий.
- 2) школа будущего должна всячески развивать в детях чувство солидарности.
- 3) школа будущего должна представлять собой свободную ассоциацию учащихся.
- 4) учитель в такой школе лишь старший товарищ, богатый опытом и знаниями, который помогает учащимся научиться самостоятельно учиться.
- 5) *Свой ответ.*

~ 3. ПРИМЕРЫ ИЗ ВАШЕЙ ПРАКТИКИ, ОПРОВЕРГАЮЩИЕ ТЕЗИС: «В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НЕТ МЕСТА СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ».

- 1) Работа учащихся на уроке (учебном занятии) в парах или парах сменного состава.
- 2) Организация ученического самоуправления во внеучебном процессе.
- 3) Организация обучения учащихся на основе индивидуальных образовательных программ.
- 4) Организация классных часов по теме «Сотрудничество и взаимопомощь среди учащихся».
- 5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Что нужно изменить в школе, чтобы обеспечить истинное сотрудничество между учащимися.
- 2) Что такое свободная ассоциация учащихся.
- 3) Почему современная школа разъединяет учащихся.
- 4) Какова роль учителя в школе будущего.
- 5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Школа будущего.
- 2) Способствующие и ограничивающие условия становления образования на основе сотрудничества.
- 3) Сотрудничество – основа взаимоотношений учащихся в школе будущего.
- 4) Конкуренция и сотрудничество.
- 5) *Свой ответ.*

Из статьи Г.И. Богина «Социально-педагогический смысл филогенетической герменевтики»

IV. Массовая школа пока еще почти не обращалась к герменевтической проблематике как проблематике собственно педагогической. Это приводит к серьезным последствиям. Когда берут нормального, способного и доброжелательного ребенка 6 - 7 лет и затем в течение 10 - 11 лет, внушают ему, что ему "и так все понятно" в силу владения родным языком и "природной понятливости" происходит нечто почти непоправимое. Эта беда много опаснее любого бюджетного дефицита (кстати, и первична по отношению даже и к этому самому дефициту): длительное бытование в мире педагогических игр указанного типа делает людей тупыми, беспамятными, малоспособными, жестокими, безнравственными и считающими себя очень важными. Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества. Очевидно, понимание текстов культуры не осваивается огромным количеством людей, и они в силу этого оказываются духовно обездоленными. Эта обездоленность духа - важный источник и множества других зол, таких как зависть (включая и зависть к тем, кто понимает больше) и ненависть (включая и ненависть к тем, кто смотрит на вещи иначе), присущие слишком многим. К счастью, ни одна оргструктура не может сделать всех носителями таких скверных качеств.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1). Школа не учит детей понимать тексты.

- 2) Умение понимать тексты не осваивается огромным количеством людей, и они в силу этого оказываются духовно обездоленными.
- 3) Дефицит бюджета страны обусловлен проблемой понимания текстов.
- 4) Основной проблемой всестороннего развития школьников является отсутствие у школы задач, средств, методов учить детей понимать тексты.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ФРАЗАМИ:

- 1) Обездоленность духа – важный источник и множества других зол, таких как зависть и ненависть.
- 2) ... внушают ученику что "и так все понятно" в силу владения родным языком и "природной понятливости".
- 3) Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества.
- 4) ... длительное бытование в мире педагогических игр указанного типа.
- 5) *Свой ответ.*

~ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ТЕКСТА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Очевидно, понимание текстов культуры не осваивается огромным количеством людей.
- 2) Кстати она (проблема) первична по отношению даже и к этому самому дефициту (бюджета).
- 3) К счастью, ни одна оргструктура не может сделать всех носителями таких скверных качеств.
- 4) Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества.
- 5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Почему школа должна взять на себя ответственность учить школьников понимать тексты.
- 2) Создаются ли в школе ситуации, которые заставляют учащихся понимать тексты.
- 3) Почему большинство учеников оказываются духовно-обездоленными.
- 4) Почему не все выпускники школ являются носителями таких качеств как зависть, ненависть и др.
- 5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Основная задача школы – обучить учащихся понимать тексты.
- 2) Массовая школа и герменевтика.
- 3) Последствия не понимая школьниками большинства прочитанных и прослушанных текстов.
- 4) Отсутствие герменевтики в школе приводит к обездоленности духа.
- 5) *Свой ответ.*

из книги М. С. Кагана «Общение и коммуникация»

V. В нашей книге «Человеческая деятельность», да и в работах многих других авторов понятия «общение» и «коммуникация» (или «коммуникативная деятельность») употребляются как синонимы. И всё же нетождественность значения понятий «коммуникация» и «общение» ощущалась многими исследователями – философами и психологами, хотя необходимость их различения аргументировалась ими весьма разноречиво и в разных плоскостях. В двух главных отношениях различаются общение и коммуникация. Первое состоит в том, что общение имеет и *практический, материальный, и духовный, информационный, и практически-духовный* характер, тогда как коммуникация (если не иметь в виду другого значения этого термина, когда он употребляется во множественном числе и обозначает пути сообщения, средства связи) является *чисто информационным процессом* – передачей тех или иных сообщений.

Обведите номер правильного ответа.

1. ИСХОДЯ ИЗ КОНТЕКСТА, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «КОММУНИКАЦИЯ»:

- 1) Коммуникация – это передача тех или иных сообщений.
- 2) Коммуникация – это информационный процесс.
- 3) Коммуникация – лат. communicatio, от communico — делаю общим, связываю, общаюсь.
- 4) Коммуникация – это специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. К ОБЩЕНИЮ МОЖНО ОТНЕСТИ СИТУАЦИИ:

- 1) Просмотр спектакля в драматическом театре.
- 2) Просмотр курса валюты на предстоящий период.
- 3) Встреча друзей по случаю годовщины окончания школы.
- 4) Работа учащихся в парах сменного состава по передачи тем друг другу.
- 5) *Свой ответ.*

3. ДАНЫ ЛИ В ТЕКСТЕ ДВА ОТЛИЧИЯ ОБЩЕНИЯ ОТ КОММУНИКАЦИИ.

- 1) ДА.
- 2) Нет.

4. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Определение понятий общение и коммуникация.
- 2) Общение и коммуникация отличаются друг от друга характером процесса передачи и восприятия информации.
- 3) Коммуникация является чисто информационным процессом.
- 4) Отличия коммуникации от общения.
- 5) *Свой ответ.*

5.9. Разработка технологической карты урока

Разработайте конспект учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС

Дата

Предмет

Класс

ФИО преподавателя

Тема занятия

Цель занятия

Задачи, направленные на формирование УУД учащихся

| Этапы учебного занятия, формы организации | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|---|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | | Предметные | Универсальные учебные действия |
| Организация учебного коллектива | | | | |
| Самоопределение и целеполагание обучающихся. | | | | |
| Освоение нового материала (организация различных вариантов освоения материала обучающимися) | | | | |
| Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся | | | | |

5.10. Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности УУД (10)

Разработайте пакет диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности КУД.

Пакет диагностических материалов должен включать:

1. Пояснительная записка.
2. Варианты диагностических заданий (минимум 2 варианта).
3. Листы ответов.
4. Кодификатор.
5. Схема анализа.

Пример пакета диагностических материалов.

**Диагностическая работа по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)**

Пояснительная записка

к диагностической работе по проверке умения читать с пониманием

Цель настоящей контрольной работы – диагностика умений педагогов читать с пониманием для дальнейшего выстраивания их индивидуальных образовательных программ. Работа позволяет обнаружить сформированность/несформированность следующих микроумений:

- выделять ключевые слова и словосочетания;
- выделять и толковать непонятные слова /выделять понятное и непонятное/: при помощи словаря или опираясь на контекст;
- отвечать на наводящие вопросы по содержанию текста;
- сформулировать главную мысль (или проблему) текста;
- отвечать на вопросы, направленные на обсуждение проблемы (главной мысли);
- высказать собственное мнение о проблеме, обсуждаемой в тексте и аргументировать его;
- сформулировать вопросы, направленные на понимание текста (главной мысли, заключённой в тексте, проблемы текста и т. п.);
- озаглавить текст и его части (составить план текста);
- выполнить краткий пересказ прочитанного, пользуясь планом.

Настоящий пакет материалов разработан для использования на курсах повышения квалификации «Формирование общих умений коммуникации педагогов и школьников». Кроме того, эти материалы рекомендуется использоваться в рамках Сетевого университета непрерывного образования строителей коллективного способа обучения (СУНО КСО). Он может применяться также организаторами повышения квалификации работников образования вне СУНО КСО (в ИПК, В ОУ, в муниципальных методических службах), в том случае, если обучение строится на основе индивидуальных образовательных программ педагогов.

Результаты работы позволяют обнаружить образовательные дефициты педагога, которые впоследствии переоформируются в его образовательные задачи.

Пакет диагностических материалов включает в себя:

- настоящую пояснительную записку с описанием целей, порядка проведения, проверки и использования результатов работы;
- кодификатор умений читать с пониманием, проверяемых заданиями контрольной работы (содержит перечень проверяемых умений коммуникации, а также указывает, на проверку каких умений направлено то или иное задание контрольной работы);
- бланки с текстами контрольной работы и заданиями к ним (Бланки № 1 и № 2): тексты базового уровня и задания к ним (2 варианта); тексты осложнённого уровня и задания к ним (2 варианта);
- лист ответов к заданиям контрольных работ для проверяющего;
- табло результатов контрольных работ – бланк, в который проверяющий выставляет оценки за выполнение заданий контрольной работы.

Помимо этого выполняющему контрольную работу педагогу выдаётся чистый бланк (Бланк № 3) для выполнения задания № 9.

1. Пакет содержит по 2 варианта контрольных работ а) для базового уровня (относительно несложные тексты, взятые из источников научно-популярного характера, предназначенных для широкого круга читателей) б) осложнённого уровня (тексты из специальной методологической и педагогической литературы¹). Два варианта для каждого уровня позволяют провести входную диагностику педагога (перед началом обучения) и итоговую диагностику для проверки результатов обучения.

Если педагог сразу успешно справляется с заданиями к тексту базового уровня, ему предлагается текст осложнённого уровня. В случае успешного выполнения работы осложнённого уровня, можно констатировать, что умение читать с пониманием (в частности, микроумения, проверяемые этой работой) у педагога в целом сформировано.

Если педагог не справляется с какими-либо заданиями к тексту, см. п.5 пояснительной записки («Порядок выполнения и проверки работы»).

5. Порядок выполнения и проверки работы.

Для выполнения заданий к текстам базового уровня в среднем необходимо 1 – 1,5 часа.² Выполнение заданий к текстам осложнённого уровня требует 1,5 – 2 часов. Проверяемый получает текст (бланк № 1) и задания к нему (бланк № 2). Задания 1-8 педагог выполняет письменно, записывая свои ответы в бланк № 2. Задание 2а и 2б выполняются по

¹ Из статьи П. Г. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы». Управление школой: приложение к газете «Первое сентября», 2001, № 1. Из кн. Т. Кун «Структура научных революций» / М. : ООО «Издательство АСТ», 2001, 608 с.

² Здесь и далее имеются в виду астрономические часы.

выбору проверяемого (т. е. он может выполнить или задание 2а или – по желанию – 2б).

После выполнения заданий № 1-8 проверяемый переписывает на чистый бланк № 3 свой заголовок и план текста (ответы на задания № 7, 8), сдаёт бланки № 1 с текстом и бланк № 2 с выполненными заданиями. Затем, выполняет на отдельном чистом листе (бланк № 3) задание № 9.

Проверка работы проводится в 2 этапа. На первом этапе работу проверяет эксперт службы аттестации СУНО КСО, опираясь на лист ответов. Оценка работы осуществляется по шкале «+» и «-» (минус). За верно выполненное задание проверяющий выставляет в соответствующий столбец табло результатов знак «+». Если задание выполнено неверно (частично или полностью) в табло выставляется знак «-». Таким образом, знак «-» в данном случае означает, что микроумение не сформировано или сформировано не полностью.

Поскольку не все вопросы работы предполагают однозначный ответ, некоторые задания (в частности, задания № 2, 5, 6, 9) эксперт оценивает по своему усмотрению (т. е. без опоры на лист ответов).³

Если ответ проверяемого вызывает у эксперта сомнения, в табло никаких знаков не ставится до второго этапа проверки.

Второй этап оценки результатов работы – собеседование эксперта и проверяемого, в ходе которого обсуждаются:

а) ответы, вызвавшие сомнения у эксперта. В результате собеседования эксперт делает вывод о сформированности у проверяемого того или иного микроумения и ставит в табло результатов соответствующий знак.

б) ответы, за которые эксперт выставил в табло результатов знак «-». Эксперт комментирует свою оценку, а в случае необходимости уточнения степени сформированности микроумения просит проверяемого объяснить свои ответы.

На основании результатов письменной работы и собеседования эксперт оформляет краткую аналитическую записку об образовательных дефицитах педагога в области умения читать с пониманием. Эта записка необходима для оформления в дальнейшем образовательных задач педагога и уточнения очередных этапов его индивидуальной образовательной программы.

6. Дополнительные замечания.

Проверка работы может быть осложнена субъективностью восприятия и понимания текста. Очевидно, что у проверяющего эксперта должен быть высокий уровень умения читать с пониманием. Для более

³ Кроме того, возможны ситуации, при которых проверяемый дал верный ответ (на задания 1, 3, 4, 7, 8) но он не совпадает в точности с записанным в листе ответов. В этом случае эксперт выносит решение о правильности выполнения задания в соответствии со своей компетентностью.

объективной оценки сформированности умения читать с пониманием целесообразно разрабатывать и включать в процедуру диагностики и другие формы проверки, например, тестовые задания.

Вариант 1

Прочитайте текст:

На историке лежит колоссальная ответственность: он берётся возродить ментальный «универсум» тех, кто давно и безвозвратно канул в прошлое, и его долг, научный и нравственный заключается в том, чтобы восстановить этот универсум в его истинности, по возможности не приписывая не свойственных ему признаков.

Ответственность историка двоякая: перед людьми прошлого и перед своими современниками. Историк выступает в роли посредника между теми и другими; от имени своей культуры он пытается завязать диалог с культурой иного времени. Вопросы, которые он задаёт людям прошлого, продиктованы современностью, её интересами и проблемами, ибо то, о чём историк вопрошает и только и способен вопрошать людей прошлого, диктуется его культурой и видением мира. Вся проблема состоит в том, чтобы расслышать ответы людей прошлого, а не спешить с навязыванием им своих собственных ответов. Расслышать ответы людей иной культуры на свои вопросы – и значит завязать с ними диалог. Ибо памятники, оставленные этими людьми, содержат в себе ответы, их надо лишь правильно вопрошать, и тогда эти памятники, тексты (в самом широком смысле) окажутся неиссякаемыми источниками познания духовного мира людей другой эпохи.

Нравственная ответственность историка состоит, далее, в том, чтобы не видеть в предшествующих стадиях истории какую-то более низкую ступень развития. Историк не может взирать на прошлое свысока, он стремится завязать на равных диалог с людьми, создавшими изучаемые им тексты, и с их современниками. На улице старого Галлинна можно наблюдать такую картину. На одной стороне улицы на фронте купеческой гильдии расположены статуи людей в средневековых одеждах, лица их выражают благочестие. На другой стороне улицы высится дом более поздней постройки, и на его крыше помещена скульптурная голова: человек в парике скептически, с высокомерной усмешкой рассматривает в очки фигуры своих визави. Взгляд Просвещения на Средневековье! Я вижу в этой сцене поучительное предостережение историку. История не должна воспитывать чувства собственного превосходства, – она должна учить взаимопониманию. Не судить, но понимать – таков девиз историка вообще и в особенности историка конца XX века.

Из кн. А. Я. Гуревича «Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства»,

М., Искусство, 1990. С. 8–9

**Вопросы и задания к контрольной работе
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)**

Вариант 1

1. Выделите в тексте и запишите ключевые слова и словосочетания:

2. Выполните на выбор задания 2а или 2б

2а) Выпишите из текста 1-2 слова, значение которых при первоначальном чтении текста вам было непонятно (*если такие есть*). Запишите значения, в которых эти слова употребляются в тексте, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст:

1)

2)

2б) Объясните, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст, значение выражения «ментальный «универсум».

3. В чём заключается ответственность историка перед людьми прошлого? Найдите в тексте ответ и запишите его:

4. Сформулируйте главную мысль текста:

5. «Не судить, но понимать»: как вы понимаете это девиз историка? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ и запишите его:

a)

6 *a)* Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на понимание текста (на понимание главной мысли, темы текста, проблемы, поднимаемой в тексте):

6. *б)* Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на обсуждение текста (проблемы, поднимаемой в тексте):

7. Озаглавьте текст. Запишите ваш заголовок:

8. Озаглавьте части текста (абзацы). Запишите ваши заголовки.

1)

9. Перепишите ваш заголовок текста и его план (заголовки из задания № 8) на чистый бланк (бланк № 3). Сдайте преподавателю бланки с текстом и выполненными заданиями № 1-8 (бланки № 1 и № 2). На бланке № 3 выполните краткий письменный пересказ текста, пользуясь своим планом. Сохраняйте авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения.

Контрольная работа
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)
Вариант 2

Прочитайте текст:

Средние века – понятие не столько хронологическое, сколько содержательное. Стало обычным и как бы саморазумеющимся вкладывать в этот термин некий ценностный смысл: «отсталое», «реакционное», «нецивилизованное», «проникнутое духом клерикализма». Но ещё в минувшем столетии было справедливо сказано: быть либеральным на счёт Средневековья очень удобно. При этом грехи своего собственного времени списываются со счёта, выдаются за пережитки другой эпохи. Эта традиция восходит к гуманистам и просветителям. Средневековье давало своего рода моральное алиби современности. Правда, этой традиции противостояла другая: романтизировать Средневековье, искать в нём утраченные впоследствии доблести или красочную экзотику. В этом случае Средневековье использовалось как укор новому времени, уже лишённому былой нравственной цельности. Оба подхода сближает склонность подводить всё богатство и многообразие огромной по протяжённости эпохи под единый знаменатель, давать ей однозначное ценностное определение. В этом унифицирующем стремлении – порок обоих подходов.

Возможно ли его избежать? Разумеется, история относится к наукам нравственным, и исключить полностью собственную оценку предмета своих изысканий историкам не дано. Но они способны в какой-то мере контролировать свою научную позицию. Альтернативой субъективистской операции «вживания» в другую человеческую культуру, «приобщения» к мысли людей, живших в прошлом, является позиция «внеаходимости» исследователя, понимание им того, что он изучает эту другую культуру, находясь вне её. Он отделён от предмета своих наблюдений, как временем, так и по существу, – он принадлежит к другому ментальному универсуму, с иным историческим опытом, с собственной перспективой. Позиция «внеаходимости» имеет предпосылкой понимание того, что исследователь вступает в интеллектуальное общение с людьми, мысли, чувства и картина мира которых – загадка для него; задача историка – по возможности эту загадку разгадывать. Не произвольное чтение чужих взглядов, но трудоёмкая дешифровка дошедших до нас посланий, требующее огромных усилий прочтение иероглифов другой, во многом чуждой нам культуры – подобная установка в известной мере могла бы предотвратить поспешные обобщения, тенденциозность и одностороннюю предвзятость суждений.

Из кн. А. Я. Гуревича «Средневековый мир: культура безмолвствующего
большинства» /
М. : Искусство, 1990, 396 с. С. 7–8

**Вопросы и задания к контрольной работе
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)**

Вариант 2

3. Выделите в тексте и запишите ключевые слова и словосочетания:

4. Выполните на выбор задания 2а или 2б

2а) Выпишите из текста 1-2 слова, значение которых при первоначальном чтении текста вам было непонятно (*если такие есть*). Запишите значения, в которых эти слова употребляются в тексте, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст:

1)

2)

2 б) Объясните значение выражения «*моральное алиби*»:

3. В чём, по мнению автора, недостаток описываемых в тексте подходов к эпохе Средневековья? Запишите ваш ответ:

4. Сформулируйте главную мысль текста:

5. Считаете ли вы проблему, поднятую автором текста, актуальной? Обоснуйте свой ответ.

6 а) Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на понимание текста (на понимание главной мысли, темы текста, проблемы, поднимаемой в тексте):

6. б) Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на обсуждение текста (проблемы, поднимаемой в тексте):

7. Озаглавьте текст. Запишите ваш заголовок:

8. Озаглавьте части текста (абзацы). Запишите ваши заголовки.

1)

2)

9. Перепишите ваш заголовок и план текста (заголовки из задания № 8) на чистый бланк (бланк № 3). Сдайте преподавателю бланки с текстом и

выполненными заданиями № 1-8 (бланки № 1 и № 2). На бланке № 3 выполните краткий письменный пересказ текста, пользуясь своим планом. Сохраняйте авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения.

Лист ответов для проверяющего контрольную работу

Вариант 1

1. Историк, ментальный «универсум», ответственность, долг научный и нравственный, завязать диалог, посредник, культура, люди прошлого, современники, вопрошать, не взирать свысока.

2 б. Ментальный «универсум» употребляется в данном контексте как синоним выражения «духовный мир».

3. Ответственность историка заключается в том, чтобы на основе памятников культуры, текстов, оставленных людьми прошлого, познать их духовный мир, найти ответы на вопросы, интересующие людей настоящего, не навязывая своего мнения, своего видения, стараясь не давать снисходительных оценок.

4. История не должна воспитывать чувства собственного превосходства, она должна учить взаимопониманию. Поэтому на историке лежит колоссальная ответственность: он должен уметь восстановить культуру, духовный мир прошлого для своих современников, избегая тенденциозности и высокомерия, опираясь лишь на факты, оставленные нам нашими предками в различного рода исторических памятниках.

5а. Историк необходимо по крупницам реконструировать картину прошлого, восстановить и объяснить предпосылки событий минувших лет, понять те основания, те причины, которые заставляли наших предков думать и поступать так, а не иначе. При этом историк нужно уметь удерживаться от того, чтобы давать снисходительные оценки культуре, обычаям, образу жизни людей предыдущих эпох.

7. Колоссальная ответственность историка. *Или.* Девиз историка – не судить, но понимать. *Или.* Ответственность историка перед людьми прошлого и современниками.

8. 1) Научный и нравственный долг историка.

2) Диалог историка с людьми иных эпох через памятники культуры. *Или.* Историк – посредник между людьми прошлого и современниками.

3) История не должна воспитывать чувства собственного превосходства.

Вариант 2

1. Средневековье, средние века, отсталое, романтизировать, позиция «внеаходимости», эпоха.

2 а. Моральное алиби – нечто, что оправдывает чьи-то не совсем благовидные с точки зрения общепринятых морально-этических норм мысли или поступки.

3. Недостаток обоих подходов (рассмотрение Средневековья как отсталой и реакционной эпохи истории либо его романтизации) – в том, что они подводят этот период под единый знаменатель и дают ему однозначное ценностное определение. Такие подходы ведут к поспешным обобщениям, тенденциозности и односторонности в восприятии этого времени.

4. Историк должен рассматривать любой период с позиции «внеаходимости», а не давать ему субъективную оценку с точки зрения своей «более развитой» эпохи. С такой позиции Средние века не будут представляться временем отсталым, реакционным, нецивилизованным или, наоборот, романтическим периодом «утраченных доблестей».

7. Позиция «внеаходимости» как условие объективного исследования истории. Или. Возможные подходы к исследованию исторической эпохи.

8. 1) Средневековье – реакционная эпоха или время «утраченной доблести»?

2) Позиция «внеаходимости» исследователя при изучении исторической эпохи.

Кодификатор умений читать с пониманием

| № | Проверяемые умения | № задания |
|----|--|-----------|
| 1 | Умение выделять ключевые слова и словосочетания | 1 |
| 2 | Умение выделять и толковать непонятные слова: при помощи словаря или опираясь на контекст | 2 |
| 3 | Умение найти в тексте информацию, заданную в явном виде | 3 |
| 4 | Умение находить в тексте информацию, заданную в неявном виде (сформулировать главную мысль текста) | 4 |
| 5 | Умение сформулировать и аргументировать собственное отношение к проблеме, обсуждаемой в тексте | 5 |
| 6 | Умение формулировать вопросы, направленные на понимание текста | 6 а |
| 7 | Умение формулировать вопросы, направленные на обсуждение текста | 6 б |
| 9 | Умение озаглавить текст; микротексты (абзацы) | 7,8 |
| 10 | Умение выполнить краткий письменный пересказ | 9 |

| | |
|---|--|
| прочитанного, пользуясь собственным планом, сохраняя авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения | |
|---|--|

Табло результатов контрольной работы по проверке умений читать с пониманием

| № задания | Ф. И. О проверяемого Проверяемое умение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Верно выделил(а) ключевые слова и словосочетания (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. (а и б). | Выделил(а) и верно истолковал(а) значение непонятных (или предложенных в п.б) слов (при помощи словаря или опираясь на контекст) (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Верно ответил(а) на вопрос (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Верно сформулировал(а) главную мысль текста (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5а | Верно ответил(а) на вопрос (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5б. | Сформулировал(а) и аргументировал(а) собственное отношение к проблеме, обсуждаемой в тексте (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Верно сформулировал(а) вопрос, направленный на понимание текста (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Озаглавил(а) текст с учётом темы (проблемы) и/или главной мысли (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Озаглавил(а) абзацы с учётом микротемы, главной мысли абзаца (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Выполнил(а) краткий письменный пересказ, сохраняя авторский стиль (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Выполнил(а) краткий письменный пересказ, сохраняя деление на смысловые части и логику изложения (+) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

1. Составление опорного конспекта;
2. тестирование;
3. разработка дидактических заданий;
4. индивидуальные задания;
5. групповые задания;
6. участие в педагогических и методических конкурсах;
7. рейтинговая оценка.