

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Скурихина Людмила Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИНФОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Кучер Ольга Николаевна

(дата, подпись)

Студент: Скурихина Людмила Владимировна

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2024

Содержание

Введение	3
Глава 1. Формирование метапредметных компетенций обучающихся на уроках экономики как педагогическая проблема.....	8
1.1. Анализ сущности и содержания метапредметных компетенций как результатов реализации образовательной программы согласно ФГОС СОО. .	8
1.2. Комплексная инфографика как способ представления учебного материала	22
1.3. Дидактические возможности инфографических методов.....	29
Глава 2. Методическое обеспечение формирования метапредметных компетенций в учебно-педагогическом процессе общеобразовательной школы.....	38
2.1. Теоретическое обоснование методики разработки паспортов инфографических методов.....	38
2.2. Методика разработки технологической карты урока по экономике с использованием инфографических методов работы с информацией.	41
2.3. Апробация технологической карты урока экономики с применением инфографических методов и анализ проведенного занятия.	49
Заключение	54
Библиографический список	58
Приложения.....	63

Введение

Актуальность. В современном мире наблюдается тенденция к постоянному увеличению объемов информации. Особенно ощутимо этот вопрос связан с развитием информационных технологий. Ежедневно человек сталкивается с огромным количеством доступной информации, объемы которой непрерывно возрастают каждую минуту. Доступность и высокая скорость передачи информации, которые стали возможны благодаря интернету, являются факторами, объясняющими нескончаемый поток информации, окружающий человека. В связи с непрекращающимися возникновением и распространением новой информации большое значение приобрела проблема информационного перенасыщения, характеризующееся состоянием, при котором полезной информации по объему становится намного больше, чем человек может обработать. Долгосрочное пребывание человека в таком состоянии негативно отражается на его когнитивных способностях, поскольку данное состояние приводит к постоянному стрессу, тревоге. Постепенно количество информации, которую человек может качественно переработать, снижается, как следствие, эффективность работоспособности также снижается. Кроме того, развитие информационных технологий и изобилие разнообразной информации привели к тому, что люди все больше воспринимают информацию с помощью визуальных образов. Одним из характерных особенностей современного поколения является так называемое «клиповое мышление», которое характеризуется фрагментарностью, поверхностностью и краткосрочностью внимания. Люди с таким мышлением могут быстро переключаться с одной темы на другую, что влечет за собой кратковременность внимания, при котором человек не способен долгое время сосредотачиваться на одном объекте. Намного проще воспринимается яркая и короткая, систематизированная информация, привлекающая внимание. Клиповое мышление также имеет и положительные стороны, например, оно позволяет быстрее адаптироваться к изменениям в обществе, быстрее обрабатывать и анализировать информацию, способствует

развитию быстрой ответной реакции на возникающие новые события или процессы. Известно, что уже с раннего возраста человек постоянно находится в увеличивающемся потоке информации (телевизор, интернет). Обучающиеся также сталкиваются с данной проблемой, готовясь к урокам или находясь в поисках полезной информации для домашнего задания, поэтому необходимо обеспечить возможность получения навыков отбора, анализа, классификации и систематизации, интерпретации нужной информации. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) основного и среднего общего образования также содержат требования о достижении метапредметных результатов, отражающих овладение универсальными учебными познавательными и регулятивными действиями. В связи с этим возникает задача поиска инструмента, который поспособствует овладению навыками базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работы с информацией, а также самоорганизации и самоконтроля. В условиях избыточности информации появляется необходимость в дозированной и структурированной подаче материала, а поскольку большую часть получаемой информации человек воспринимает через зрение, может стать продуктивным применение визуальных образов, использование которых способствует эффективному усвоению материала. Таким образом, представление материала в визуальной форме с кратким текстовым сопровождением существенно облегчает и ускоряет процесс приобретения необходимых предметных и метапредметных знаний и навыков, а также способствует развитию визуального мышления, поэтому становится более предпочтительным в образовании. Одним из способов, позволяющих способствовать овладению универсальными учебными познавательными и регулятивными действиями, является использование в учебном процессе инфографических методов. Визуализация информации с помощью инфографических методов позволяет представлять сложный материал в простой и запоминающейся форме, отражать взаимосвязь между блоками информации, создать целостное представление о рассматриваемом объекте,

явлении или процессе, установить соподчиненность основных объектов, акцентировать внимание аудитории на изучаемой теме и мотивировать на дальнейшее изучение. Однако создание учебных материалов с использованием инфографических методов и их применение требует подготовки как от педагогов, так и от обучающихся. Использование инфографических методов не может быть достаточно результативным при неустойчивом внедрении в образовательный процесс, поэтому их следует системно включать в учебный процесс.

Несмотря на то, что отдельные инфографические методы (схемы, таблицы) давно нашли свое место в урочных и домашних заданиях, применение более сложных методов и комплексной инфографики все еще не является постоянным. Более того, обучающиеся крайне редко самостоятельно принимают участие в разработке и создании инфографики, чаще всего педагог предоставляет готовую инфографику для анализа и дальнейшей работы. Тем не менее выполнение инфографики обучающимися требует от них умений работать в команде, выбирать, анализировать, оценивать надежность информации, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм, выявлять причинно-следственные связи, что может послужить опорой для овладения универсальными учебными действиями. Таким образом, имеет место противоречие между необходимостью применения инфографических методов в учебном процессе и отсутствием организационных и методических условий их использования.

Проблемная ситуация состоит в том, что на сегодняшний день большое значение придается не только предметным знаниям и умениям школьника, но и его личностным и метапредметным компетенциям. Важной проблемой в подготовке учеников старших классов на уроках экономики является формирование у них метапредметных компетенций. Одним из способов подобного формирования метапредметных компетенций может стать использование на уроках экономики инфографических методов.

Проблема: недостаточная представленность описания дидактических возможностей инфографических методов (технологий) обучения, направленных на формирование метапредметной компетенции обучающихся на уроках экономики.

Объект исследования: формирование метапредметных компетенций обучающихся на уроках экономики.

Предмет исследования: инфографические методы как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся на уроках экономики.

Цель исследования: разработка и апробация методики формирования метапредметных компетенций на уроках экономики с использованием инфографических методов.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение в образовательном процессе инфографических методов способствует формированию метапредметных компетенций.

Задачи исследования:

1. Определить и описать дидактические возможности инфографических методов в формировании метапредметных компетенций.
2. Описать дидактические возможности комплексной инфографики в учебном процессе.
3. Описать дидактические возможности инфографических методов (технологий) как средства формирования метапредметных компетенций обучающихся на уроках экономики.
4. Разработать паспорта инфографических методов (технологий).
5. Разработать технологические карты применения инфографических методов на уроках экономики.
6. Апробировать использование на уроках экономики инфографических методов как средства формирования метапредметных компетенций обучающихся.

Методологическая и теоретическая основа исследования состоит из работ, посвященных организации образовательного процесса с использованием инфографики (Алексеева Е.Е., Белоус Н.Н., Богданова А.А., Брыксина О.Ф., Голубев О.Б., Горев П.М., Никулова Г.А., Свистунов В.М., Якушина М.Д.), исследований по применению инфографики в обучении (Крам Р., Войтов А.Г., Лаптев В.В.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ научной, методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов;
- диагностические: наблюдение, метод анкетирования.

Практическая значимость: в процессе работы были определены и описаны дидактические возможности инфографических методов в формировании метапредметных компетенций обучающихся; разработаны пять паспортов инфографических методов; разработаны пять технологических карт урока с применением инфографических методов на уроках экономике в старшей школе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. Формирование метапредметных компетенций обучающихся на уроках экономики как педагогическая проблема

1.1. Анализ сущности и содержания метапредметных компетенций как результатов реализации образовательной программы согласно ФГОС СОО

Цифровизация и информатизация современного общества, постоянное увеличение объема информации, клиповое мышление и внедрение искусственного интеллекта требуют формирования у личности достаточного набора компетенций для успешной и эффективной самореализации в условиях неопределенности.

Компетенция – нормативное требование к образовательной подготовке обучающегося, необходимое для его продуктивной деятельности в определенной сфере¹.

Компетентность – совокупность личностных качеств обучающегося, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к определенному объекту².

А.В. Хуторской также подчеркивает, что компетенция — это социальное требование (внешняя норма) к образовательной подготовке ученика, тогда как компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией (внутреннее качество ученика)³. Так, понятие «компетентность» предполагает наличие личного опыта человека, поэтому компетенцию невозможно освоить теоретически, без практического применения.

В современном отечественном образовании остро стоит вопрос формирования метапредметных компетенций, отражающих способность обучающихся использовать полученные знания и успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Под метапредметной компетенцией можно понимать способность обучающегося воспринимать, обрабатывать и

применять полученную информацию для продуктивной деятельности по отношению к любому объекту⁴. Метапредметные компетенции универсальны по своему характеру и степени применения, их формирование осуществляется в рамках нескольких учебных предметов. К метапредметным компетенциям можно отнести: теоретическое мышление, навыки переработки информации, критическое мышление, творческое мышление, регулятивные умения и др. Частью метапредметных компетенций, служащих для профессионально-личностного роста обучающегося, можно считать метапредметные результаты, которые можно рассматривать как навыки, которые требуются для решения различных жизненных и учебных задач, не связанных с конкретной дисциплиной.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования⁵ (далее – ФГОС СОО) направлен на обеспечение успешной социализации обучающегося в обществе, его самоидентификацию, социальное становление. ФГОС СОО содержит требования к результатам освоения основной образовательной программы, в том числе к метапредметным результатам. Согласно ФГОС СОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать овладение обучающимися универсальными учебными действиями, необходимых для дальнейшего осмысления и развития компетенций:

Универсальные учебные познавательные действия:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Универсальные учебные познавательные действия можно охарактеризовать использованием обучающимися креативного мышления при решении повседневных задач, умением самостоятельно проводить анализ объектов изучения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, самостоятельным выстраиванием исследовательского процесса, поиском актуальной и достоверной

информации, выполнением системы действий, связанных с обработкой, систематизацией и интерпретированием полученной или найденной информации, умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении различных задач (коммуникативных, организационных, когнитивных).

Универсальные коммуникативные действия:

- общение;
- совместная деятельность.

Универсальные коммуникативные действия отражают способность обучающегося распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, смягчать конфликты, использовать коммуникативные навыки для общения и решения жизненных задач, умение работать в команде, нести ответственность за совместную работу.

Универсальные регулятивные действия:

- самоорганизация;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Универсальные регулятивные действия предоставляют возможность осуществлять учебную деятельность обучающегося посредством выявления проблем, формулирования собственных целей и задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, планирования процесса работы, контроля и коррекции деятельности; овладевать навыками познавательной рефлексии для осознания совершаемых действий, их результатов, социальных навыков, связанных с умением выстраивать отношения с другими людьми; развивать умение принимать свои ошибки и ошибки других людей.

Освоение обучающимися метапредметных результатов является одним из требований ФГОС СОО, показателем которого считается формирование комплекса умений и навыков, применимых в разных сферах жизни. Это

универсальные способы действий, подходящие для повседневной жизни, обеспечивающие приспособление к быстро меняющимся обстоятельствам. Перед педагогами стоит важная задача формирования у обучающихся в процессе обучения не только предметных результатов, но и метапредметных, направленных на развитие универсальных учебных действий. Одним из способов формирования необходимых компетенций может стать использование инфографических методов на занятиях.

С целью изучения мнения студентов педагогической направленности об использовании в образовательном процессе инфографических методов среди студентов второго и четвертого курса направления «Экономическое образование» было проведено анкетирование обучающихся о применении на занятиях инфографических методов. Прохождение анкетирования подразумевало выбор нескольких вариантов ответа из представленных вариантов на каждый вопрос. Результаты анкетирования представлены в Приложении А.

Респонденты отвечали на вопросы, связанные с возможностью формирования инфографическими методами универсальных учебных действий. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, использование в учебном процессе инфографических методов позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные познавательные действия: базовые логические действия на рис. 1 (устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения – 70,4%; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях – 59,3%; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем – 55,6%; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне – 44,4%), базовые исследовательские действия на рис. 2 (овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов – 74,1%; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем – 51,9%; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения – 51,9%; уметь интегрировать знания из разных предметных областей – 48,1%), работа с информацией на рис. 3 (владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления – 74,1%; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам – 55,6). Согласно ответам респондентов инфографические методы позволяют формировать универсальные коммуникативные действия: общение на рис. 4 (развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств – 59,3%; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты – 55,6;), совместная деятельность на рис. 5 (принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы – 70,4%; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива – 51,9%), а также и универсальные учебные регулятивные действия: самоорганизация на рис. 6 (самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях – 77,8%), самоконтроль на рис. 7 (владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований – 63%), эмоциональный интеллект на рис. 8 (саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому –

77,8%), принятие себя и других на рис. 9 (принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности – 74,1%; признавать свое право и право других людей на ошибки – 59,3%).

На основе ответов респондентов, использование инфографических методов возможно при любой форме организации учебной работы на рис. 10 (групповая – 88,9%; индивидуальная – 74,1%; фронтальная – 59,3%); на любом этапе занятия на рис. 11 (этап получения новой информации – (77,8%), этап актуализации знаний – (70,4%), этап первичного закрепления знаний – (63%), мотивационный этап – (44,4%), организационный этап – (22,2%), рефлексия – (37%)). Инфографические методы позволяют педагогу разнообразить набор используемых методов обучения, что повышает заинтересованность обучающихся в изучении предмета, способствует формированию положительной мотивации к учебной деятельности, навыков командной работы и коммуникативных навыков.

Респондентам было предложено выбрать из перечня инфографических методов те, которые они бы использовали на занятиях по экономике (Рис. 12). Наибольшее количество респондентов указали следующие инфографические методы: интеллект-карта – (74,1%), лента времени – (70,4%), кластер – (63%), фишбоун – (63%), столбчатая диаграмма – 63%). Данные инфографические методы являются популярными методами не только в сфере образования, но и в СМИ, здравоохранении, рекламе и т.д. В меньшей мере респонденты выбирали: дерево решений – (48,1%), дерево – (44,4%), комплексная инфографика – (40,7%), учебные комиксы – (40,7%), концептуальная таблица – (37%), диаграмма слоев – (37%), диаграмма айсберг – (37%). Редкий выбор данных инфографических методов может говорить о неосведомленности респондентов о возможностях их использования, нежелании разрабатывать новые учебные материалы, которое требует много личного времени педагога и материальных ресурсов или о несоответствии этих методов целям и задачам занятий по экономике.

В вопросах, направленных на изучение мнения респондентов о возможностях использования инфографических методов при организации различных видов деятельности обучающихся, были получены следующие результаты: для организации самостоятельной работы на рис. 13 (кластер – (74,4%), фишбоун – (51,9%), лента времени – (48,1%)), групповой работы на рис. 14 (лента времени – (55,6%), кластер – (55,6%), интеллект-карта – (55,6%), комплексная инфографика – (51,9%)), для подачи нового материала на рис. 15 (кластер – (55,6%), интеллект-карта – (55,6%), концептуальная таблица – (51,9%)). Инфографические методы могут быть использованы для организации самостоятельной работы обучающихся (составление кластера, схемы фишбоун, ленты времени), что позволяет педагогу оценивать деятельность обучающихся при работе с разными видами информации, умение анализировать и систематизировать информацию, интегрировать знания из других предметных областей, а также умения выделять составные части или этапы явлений и процессов, наблюдать закономерности и делать выводы. Организация групповой работы с использованием инфографических методов (лента времени, кластер, интеллект-карта) позволит формировать у обучающихся навыки командной работы, умения слушать других, принимать чужую точку зрения, разрешать споры и конфликты, распределять обязанности, нести ответственность за результат всей группы. Сообщение нового материала с использованием инфографических методов (кластер, интеллект-карта, концептуальная таблица) позволит обучающимся самостоятельно анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные явления или объекты экономической сферы.

С опорой на полученные результаты анкетирования можно сделать вывод, что инфографические методы являются универсальными инструментами работы, использование которых возможно на любом этапе занятия, исходя из целей и задач урока, при организации фронтальной, групповой или индивидуальной работы обучающихся. Инфографические

методы позволяют педагогу не только разнообразить учебный процесс и заинтересовать обучающихся выполнением задания, но и способствуют формированию метапредметных компетенций, наличие которых в современном мире является необходимостью для адаптации обучающихся в современном мире.

В современном мире по причине увеличения информационных потоков визуальность играет ведущую роль в восприятии информационной сети, где сознание запрограммировано на постоянное схватывание, переработку, передачу разнообразной информации.

Согласно принципу наглядности, выдвинутому Я.А. Каменским, визуальная информация всегда имела широкое распространение в учебном процессе: это механизмы и приборы, макеты и модели реальных объектов, опорные схемы и чертежи, таблицы и диаграммы, плакаты и др.⁶. Центральную идею данного принципа можно выразить в следующем: «невозможно или сложно понять то, что никак не было воспринято органами чувств человека, следовательно, лучше начать процесс обучения не путем словесного описания, а с реального наблюдения и уже потом словесно объяснять более подробно»⁷.

Потребность в наглядной демонстрации материала как средстве обучения, наиболее часто возникает у обучающихся, в особенности, когда существует необходимость в этих средствах обучения, например, при изучении таких сложных предметов, как обществознание и экономика. Для углубления представлений учащихся об исторических событиях и фактах, экономических явлениях и процессах, наблюдение за которыми невозможно в настоящий момент, педагог, используя различные визуальные средства обучения, может комбинировать реальные объекты со статичными и динамичными изображениями, интерактивными графиками и другим для демонстрации явлений и процессов, наблюдение за которыми не является возможным в силу разных причин (уже случившееся явление или процесс, может быть опасно для здоровья, имеет слишком сложную форму и другие).

Важно подчеркнуть, что современные федеральные государственные образовательные стандарты в области основного⁸ и среднего⁹ общего образования содержат требования к материально-техническому оснащению образовательной деятельности, в том числе к использованию наглядных обучающих пособий в образовательном процессе. Повышенный интерес к такого рода инструментам обучения можно объяснить тем, что они могут использоваться для поэтапного представления учебной информации, постепенно воздействовать на процесс приобретения знаний и показывать динамику формирования умений и навыков.

Однако, педагогу важно контролировать и отслеживать количество и продолжительность применяющихся наглядных материалов, поскольку их малое количество или чрезмерное обилие негативно скажется на качестве усвоения учебного материала. В связи с наличием склонности к рассеянности и потере внимания, обучающимся не следует длительное время концентрироваться на большом объеме наглядного материала, поскольку это не позволит достичь планируемых результатов. Поэтому наглядный материал необходимо использовать в соответствии с содержанием предметной программы, темой занятия, целями и задачами, сформулированными педагогом и обучающимися, с целью поддержания заинтересованности обучающихся в изучении темы, развития ассоциативных и образных связей, а также для обозначения взаимосвязей между теорией и практикой.

При построении учебного процесса педагогу необходимо грамотно сочетать свой рассказ с использованием наглядных средств обучения. «Эффективность слухового восприятия обучающимися учебной информации составляет 15%, зрительного – 25%, тогда как их одновременное использование повышает эффективность восприятия уже до 65%»¹⁰, поэтому для повышения эффективности восприятия учебного материала педагогу следует учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при выборе и использовании словесных и наглядных средств обучения. Так, организация учебного занятия с применением наглядных средств должна

строиться с чередованием видов деятельности обучающихся, сменой подачи материала в устной или наглядной форме. Осуществляя подбор изображений, схем и других наглядных материалов, необходимо включать в процесс обучения эмоционально насыщенные, реалистичные и актуальные материалы, которые соответствуют содержанию занятия. Роль педагога на таком занятии – координирующая. Он устанавливает целесообразное соотношение видов деятельности обучающихся, дает им достаточное количество времени для наблюдения за изучаемыми явлениями или процессами, не перегружая их. Подбор наглядного материала и его логическое представление в процессе занятия влияют на восприятие, понимание и запоминание обучающимися учебного материала.

Визуальный анализ данных в процессе обучения позволяет решать некоторые задачи: активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; развитие критического и аналитического мышления; формирование и развитие навыков образного мышления, зрительного восприятия; креативного мышления; формирование навыков ассоциативного мышления и структурирования; развитие логического мышления¹¹. Визуализация имеет значительные преимущества в школьном образовании. Она повышает эффективность учебного процесса за счет сокращения времени, затрачиваемого на восприятие и передачу большего объема информации, повышает заинтересованность обучающихся в изучении предмета, а также позволяет внедрять современные формы обработки потока информации.

Так, особенностью современного этапа развития информационного общества является прогрессирующий рост информационного потока. Ежедневно каждый человек сталкивается с большим объемом данных, как структурированных, так и неструктурированных, с различной тематической направленностью. В связи с этим, в условиях информационной избыточности, потребители все чаще предпочитают дозированную подачу информации в структурированном формате, с использованием визуальных образов, которые способствуют эффективному восприятию через ассоциативное мышление.

Также необходимо помнить, что визуальный способ подачи информации преобладает над вербальным способом, поскольку позволяет представить существенный объем данных в организованном виде, удобном для просматривающего¹². Представление информации в понятной, доходчивой и запоминающейся форме дает возможность быстро и эффективно обрабатывать и объяснять материал.

Один из способов визуализации информации – инфографические методы, на сегодняшний день их использование является актуальной тенденцией в различных областях и сферах человеческой деятельности.

Инфографические методы – группа визуальных методов, направленных на формирование критического и визуального мышления.

Информационная графика основывается на визуальном мышлении человека. Современная наука определяет мышление визуальное как «способ решения интеллектуальных задач с опорой на внутренние визуальные образы (представления, воображения)», а также как «вид творческого мышления, продуктом которого является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих значение видимым»¹³.

Визуальное мышление дает возможность видеть ситуацию в целом, держать в голове большое количество информации и уметь анализировать и структурировать ее для дальнейшего использования, а также видеть суть проблемы, фильтровать ненужные данные.

Дэн Роэм в книге «Визуальное мышление»¹⁴ выделяет четыре этапа визуального мышления:

- Посмотреть – пассивный процесс сбора сведений и первичная приблизительная оценка данных;
- Увидеть – активный процесс отбора наиболее важных сведений;
- Вообразить – воображение картины целиком, понимание причинно-следственных связей;

— Показать другим – объяснение, демонстрация своего видения проблемы, нового знания аудитории.

Главной целью инфографических методов является создание нового знания.

Инфографические методы выполняют определенные функции, которые можно разделить на три основные группы¹⁵:

— Иллюстративная (реализуется при достижении оригинальности и привлекательности инфографики; наглядности и краткости визуальных данных, а также визуального выделения ключевой информации);

— Когнитивная (осуществляется при структурировании и систематизации информации; взаимодействии образного и абстрактного мышления; целостности восприятия материала; активизации аналитической работы, появления ассоциаций);

— Коммуникативная (выражается в указании к действию, обозначении значимости фрагментов; инструкции по освоению материала). Коммуникативная функция определяется возможностью инфографических методов систематизировать и структурировать информацию, то есть информировать пользователя о значениях, связях, тенденциях.

Исследователи в области информационного менеджмента, методов визуализации знаний – Мартин Дж. Ипплер и Ральф Ленглер оформили свои размышления о визуальном восприятии информации и представили ее в наглядной форме в виде «периодической таблицы методов визуализации»¹⁶. Элементами таблицы являются различные способы визуального представления информации – инфографические методы.

Структурно таблица поделена на 6 блоков, каждый из которых содержит методы визуализации, позволяющие отобразить различный формат данных:

— Визуализация данных – исключительно абстрактная количественная оценка данных (графики, диаграммы);

- Визуализация связей – помимо количественной оценки объектов, дает наглядное представление взаимосвязей между этими объектами (лента времени, кластер);
- Концептуальная визуализация – наглядно представляет взаимосвязь объектов и дает качественную оценку этим связям (дерево решений, интеллект-карта);
- Визуальная метафора – позволяет свести аналитические выводы к аналогии с уже известными и наглядными визуальными образами (айсберг, дерево);
- Составная визуализация – объединяет в одной картинке несколько типов визуализации (карты знаний, обучающие карты);
- Визуализация стратегий – использование графических средств для создания, анализа, развития стратегий и взаимосвязей между ними (диаграмма жизненного цикла).

В большинстве случаев, совокупность небольших содержательных фрагментов, каждый из которых состоит во взаимосвязи с рядом других фрагментов, объединяется в инфографические объекты. При этом, читатель самостоятельно решает, как анализировать информацию и группировать визуальные элементы, что вовлекает его в коммуникацию с автором по обработке представляемого материала. Инфографические методы направлены не только на ассоциативное мышление, но и на воспоминания, личный опыт и доступные знания потребителей информации.

Инфографические методы – мощный инструмент визуализации информации и формирования метапредметных результатов, однако, как и любой другой инструмент они имеют свои плюсы и минусы, которые следует учитывать при принятии решения об их использовании.

К преимуществам использования инфографических методов относятся:

- Помогают правильно организовывать и анализировать информацию, выделять наиболее важное, опускать лишние детали. Диаграммы, схемы,

рисунки, карты памяти способствуют усвоению больших объемов информации, легкому запоминанию и выявлению взаимосвязи между информационными блоками;

- Помогают привлечь внимание обучающихся, повышает их мотивацию;
- Представляют информацию в дозированном виде, что повышает усваиваемость материала;
- Развивают критическое мышление;
- Помогают интегрировать новые знания;
- Позволяют объединять полученную информацию и формировать целостное впечатление о том или ином явлении или объекте;
- Представляют возможность многократного использования однажды созданного материала;

К недостаткам использования инфографических методов относятся:

- Большие трудозатраты в первое время при освоении программ и создании инфографических материалов;
- Необходимость освоения методики использования данной технологии и данного инструмента при работе;
- Появление простейших представлений по теме. Отсутствие или упрощение сложных идей, смыслов и понятий приводит к фрагментарному, неполному пониманию процессов, явлений;
- Искажение или исключение информации, имеющей важное значение.

Инфографические методы являются полезным инструментом в арсенале современного педагога, но их использование должно быть обосновано. Важно учитывать различные факторы: цели и задачи занятия, возраст обучающихся, особенности восприятия обучающихся, психологические и возрастные особенности обучающихся, конкретный учебный материал, планируемую форму работы и др. Использование инфографических методов при неподходящих условиях может быть неэффективным.

1.2. Комплексная инфографика как способ представления учебного материала

В современной системе образования активно используется такое средство визуализации учебной информации, характерное для человека электронной культуры, как инфографика (информационная графика). Это средство дает возможность визуализировать информацию и представить ее в наглядном виде.

Инфографика – это визуально-упрощенное представление сложных данных, направленное на возбуждение интереса и передачу информации в понятной, доступной форме. В.В. Лаптев выделяет основные признаки инфографики: схематичность, условность, эстетичность¹⁷.

Инфографические элементы позволяют преобразовывать устную речь в визуальные образы, взаимодействующие между собой. Благодаря этому у автора появляется возможность общения с аудиторией, обозначения своей точки зрения, выражения мыслей и идей, а также передачи их читателям. Поэтому развитие визуального мышления полезно для людей, профессиональная деятельность которых связана с общением с клиентами, покупателями, обучающимися и другими потребителями информации. Это относится к специалистам по рекламе, журналистам, дизайнерам, и, конечно, преподавателям.

Инфографика находит широкое применение и встречается в разных сферах, поскольку она позволяет наглядно передавать нужную информацию и дает возможность лучше воспринимать большие объемы данных. Благодаря визуализации текстовый материал и цифры воспринимаются намного проще. Так, инфографика используется во многих направлениях деятельности, например: журналистике, рекламе и образовании¹⁸.

Инфографика в журналистике позволяет автору кратко изложить основное содержание статьи. Также она может применяться для передачи информации по проблемным вопросам в разных форматах, аргументации

точки зрения автора. Использование хронологических и географических данных возможно при выполнении экономической, социальной, спортивной, развлекательной и иной инфографики, на сайтах изданий практикуют применение интерактивной и динамической инфографики.

Инфографика в рекламе позволяет автору привлечь внимание целевой аудитории, ознакомить покупателей с основной информацией о продукте, информировать их о новых продуктах и побуждать их к выполнению различных действий. Формат размещения инфографики может быть любым: презентация, баннер, рекламный ролик, статьи в газетах и журналах, информация в социальных сетях и другое.

Инфографика в образовании рассматривается как способ визуализации учебной информации. Применение инфографики в обучении способствует формированию и развитию критического и визуального мышления, активизации познавательной и учебной деятельности. Инфографика может использоваться в образовательном процессе не только для пассивного обучения (демонстрация нового материала), но и для активного обучения (самостоятельная разработка инфографики обучающимися).

Масштаб распространения инфографики значительно увеличился — ее используют в журналистике, рекламе, географии, сфере образования и др. Однако модифицирование инфографики и вариантов ее применения не затронули ее основного свойства — структурированности представляемой информации. Благодаря использованию в различных сферах деятельности с инфографика позволяет достигать различные цели и задачи, поэтому целесообразно использование того вида инфографики, который может наиболее эффективно обеспечить планируемый результат.

Существует множество вариантов классификации инфографики. Рассмотрим следующую классификацию инфографики¹⁹:

По формату представления информации:

— Статическая – изображенная информация закреплена в определенном положении, не изменяющемся при взаимодействии с ним;

— Динамическая (анимированная и видео) – наличие в инфографике анимированных фрагментов;

— Интерактивная – позволяет пользователю взаимодействовать с фрагментами представленной информацией и наблюдать ответную реакцию системы.

По типу источника информации:

— Аналитическая – в основе инфографики лежит исследование большого количества данных;

— Новостная – оперативно формируется на основе конкретного события;

— Инфографика реконструкции – строится на основе точных и полных данных о каком-либо событии, воссоздавая динамику события в хронологическом порядке;

По содержанию и способу представления:

— Статистическая – способы представления: диаграмма, график;

— Хронологическая – способ представления: таймлайн;

— Инфографика процесса – способы представления: сторителлинг, таймлайн;

— Географическая – способ представления: карта;

— Сопоставительная – способы представления: зависят от типа данных;

— Иерархическая – способы представления: организационная диаграмма, ментальная карта, пирамида;

— Теоретическая – способ представления: ментальная карта;

— Инфографика структуры – способ представления: схема;

— Инфографическое резюме – способы представления: сторителлинг, таймлайн.

При необходимости возможно использование сразу нескольких видов инфографики, позволяющих наиболее полно и емко представить проблемный вопрос или темы. Такая инфографика называется комбинированная.

Вопросы применения инфографики в образовании поднимались в работах Е.Е. Алексеевой²⁰, Н.Н. Белоус²¹, О.Ф. Брыксиной²², Н.В. Григорьевой²³, В.В. Лаптева²⁴, Г.А. Никуловой²⁵, Ю.Ю. Радченко²⁶, В. М. Свистунова²⁷, Д.И. Смольянинова²⁸, О.Г. Сорокы²⁹, М.Д. Якушиной³⁰ и другие.

По причине того, что инфографика связана с визуализацией, структурированием и систематизацией учебной информации, многие авторы акцентируют внимание на важном значении инфографики в повышении эффективности обучения. Так, авторы статей (О.Ф. Брыксина³¹, О.Б. Голубев³², П.М. Горев³³, Н.В. Григорьева³⁴), описывая свой опыт применения инфографики в процессе обучения, приводят несколько примеров возможностей визуализации учебной информации. Применение инфографики в учебном процессе позволяет превратить обучение в активную, мотивированную, познавательную деятельность. Преимущества использования инфографики описаны в работах (П.М. Горева³⁵, В.М. Свистунова³⁶), обращается внимание читателей, что применение инфографики «дает возможность организовать совместную работу педагога и обучающихся на занятиях»³⁷. Дидактический эффект применения в образовательной среде инфографики Д.И. Смольянинов, И.Н. Смирнова, С.О. Алтухова объясняют тем, «что вся коммуникативная и познавательная деятельность членов социума носит знаково-символический характер»³⁸. А визуальные образы намного быстрее и прочнее «врезаются» в сознание. Особый дидактический потенциал инфографики в образовании отмечает О.Ф. Брыксина, делая акцент на «методических формах и приемах использования инфографики в учебном процессе, ее полифункциональности, соответствующих образовательных результатах и их оценивании»³⁹.

Существуют определенные принципы, которые помогают создать качественную и эффективную инфографику⁴⁰: высокая степень сжатия информации; предварительная обработка данных; доходчивость представления информации; эффективность и целесообразность использования инфографических методов; наличие взаимосвязи и

иерархизации между информационными фрагментами; стремление к активизации познавательной деятельности читателя; сосредоточенность информационных блоков на одной теме.

При создании эффективной инфографики особое значение имеет визуальная грамотность автора, под которой понимается его умение понимать и использовать иллюстрации и образы, а также думать и учиться в терминах изображения.

Основными критериями качественной инфографики являются⁴¹:

- Быстрое привлечение внимания потребителя к содержанию, появление желания взаимодействовать с инфографикой, формирование интереса к вопросу или проблеме;
- Соответствие сведений теме, использование достоверных источников информации;
- Наличие отклика у потребителей – воспроизведение образов и воспоминаний, проявление эмоций;
- Согласованность или цельность подачи материала, представление сформулированного и структурированного материала;
- Целесообразное использование символов, знаков, пиктограмм, схем и др.;
- Отсутствие избыточной информации, рассеивающей внимание целевой аудитории;
- Наличие установленных логических связей между объектами инфографики;
- Использование дополнительных медиаобъектов (видео, гиперссылок и т.д.).

Так, можно прийти к выводу, что наполнение инфографики отражает не только текст и сопровождающий его визуальный образ. Создание инфографики – процесс повествования, содержащий представление информации, раскрытие смысла и толкование материала, что в совокупности

может стать опорой для дальнейшего поддержания темы. Ключевым фактором, который оказывает влияние на результативность инфографики, является не текстовая информация, а количество и структура визуальных составляющих инфографики. Поэтому при создании инфографики необходимо подбирать визуальные элементы, наиболее точно передающие смысл материала.

Создание инфографики предполагает последовательное прохождение нескольких этапов. Т.С. Северова⁴² представляет процесс работы над созданием инфографики в следующем виде:

Начинается работа с выбора темы проекта. Необходимо учитывать ее актуальность, востребованность. Важно уточнить состав целевой группы (ответ на вопрос «Для кого?»), цели создания инфографики (ответ на вопрос «Зачем?»), возможность получения и представления исходных данных (ответ на вопрос «Как?»).

Следующий шаг – сбор данных для инфографики. Данный процесс достаточно трудоемкий, однако доступность информации в современном мире решает эту проблему. Важно контролировать количество отобранного материала. Недостаточный объем данных может превратить инфографику в плакат, в то время как избыточная информация требует правильной структуризации для передачи основной идеи читателям. Систематизация, анализ и структуризация собранного материала является одним из сложнейших этапов создания инфографики.

После сбора данных в зависимости от содержания материала необходимо выбрать способ представления информации. Так, исторические данные удобно расположить на линии времени в хронологическом порядке, структуру представить в виде схемы, для сравнения объектов по нескольким критериям удобно использовать таблицы и т.д. Следует выбирать тот вид инфографики, который поможет наиболее обширно, просто и при этом эстетично раскрыть проблему.

После формирования идеи инфографики необходимо разработать несколько вариантов чертежей. Рекомендуется продумать цветовую композицию, предполагаемое наполнение информационных блоков, возможности их визуализации, согласованность формы и содержания; систематизировать данные (выявление причинно-следственных связей между элементами, распределение фрагментов в логичном и последовательном порядке, проверка достоверности информации).

После подготовки материалов можно приступать к выполнению инфографики. Используя совокупность инфографических методов, возможно создание собственных образцов инфографики и наполнение их нужным для данной темы содержанием. Создавать инфографику можно различными путями. Например, самостоятельно на бумаге или плакате. С помощью ручек, маркеров, красок и карандашей информация в графическом виде переносится на бумагу. Однако такой способ может занять больше времени и потребует определенных навыков в графике и дизайне. Возможно использование специальных онлайн-редакторов, позволяющих применение шаблонов, готовых композиционных решений, графических стилей, шрифтовых и цветовых решений, а также библиотеки изображений для упрощения работы. Существует множество программ создания инфографического материала: Infogram, Draw.io, Easelly, Piktochart и др.

Итак, в современном обществе информационный поток постоянно увеличивается и люди ежедневно получают огромные объемы информации. С помощью органов зрения человек ежедневно получает большой объем информации, поэтому вопрос качественного представления данных в визуальной форме является актуальным для многих сфер деятельности человека. Удобное и понятное для восприятия и запоминания представление информации позволяет быстрее и качественней усваивать материал. В этом может помочь визуализация информации. Превращение текстового материала в схематичные изображения, таблицы и графики делает возможным представить описываемый процесс или явление наглядно, проанализировать и

сравнить данные, сделать выводы. Инфографика как способ визуализировать информацию создает условия не только для передачи большого объема сведений в краткой форме, но и для привлечения внимания к информации, обозначения значимости представленных данных, возникновения мотивации в деятельности. Поэтому инфографика используется в различных областях деятельности, в том числе и в образовании.

1.3. Дидактические возможности инфографических методов

Одной из отличительных черт современного общества является интеграция различных наук друг в друга. Экономика относится к одной из дисциплин, которая имеет широкий спектр межпредметных связей. Экономика имеет неразрывную связь со следующими школьными предметами: русский язык, история, обществознание, литература, география, математика, информатика. Детальное изучение экономики требует знания и понимания межпредметных связей, поэтому наиболее актуально и эффективно использование дополнительных методов визуализации информации для отображения взаимодействия разных дисциплин.

Программа школьного курса экономики является достаточно насыщенной и объемной. Рассматриваются многие темы: экономические системы, спрос, предложение, цена и стоимость, равновесная цена, конкуренция, типы рынков, доходы и расходы, банки и банковская система, деньги и финансы, фондовая биржа, рынок труда, безработица, менеджмент и маркетинг, государственные финансы, государство и экономика, экономический рост, международная торговля, экономические проблемы глобализации⁴³.

Обязательность освоения обучающимся столь большого объема учебного материала вынуждает педагога постоянно находиться в исследовании и нахождении актуальных, оптимальных способов организации

процесса обучения, искать возможности сочетания эффективных методов и приемов обучения.

Многие авторы, рассуждая о применении инфографики в образовательном процессе, первоначально упоминают педагога, как создателя инфографики по теме занятия (М.Д. Якушина⁴⁴, О.Ф. Брыксина⁴⁵, П.М. Горев⁴⁶, В.М. Свистунов⁴⁷, Л.А. Попова⁴⁸). Так, О.Ф. Брыксина упоминает, что инфографика «может выполнять функцию учебного артефакта»⁴⁹. Имея в виду, что педагог оказывает особое воздействие на организацию образовательного процесса при изучении и исследовании инфографики обучающимися. Педагог создает инфографику для решения образовательных задач, «в первую очередь для активизации познавательной деятельности учеников»⁵⁰. В данном случае важной частью работы учителя является его умение грамотно конструировать вопросы, определяющие задачи исследования школьников. Например, вопросы могут быть направлены не только на получение новой информации, но и на уточнение уже имеющихся знаний, демонстрацию своего мнения по проблеме, оценивание определенной позиции и т.д. Обучающиеся работают с инфографикой самостоятельно или в группе, давая ответы на вопросы в письменной или устной форме. Такой вариант организации учебного занятия дает возможность педагогу оценить навыки обучающихся: анализ предоставленной информации, умение полно и четко отвечать на вопросы, умение грамотно формулировать свой ответ, навыки критического оценивания информации, структурирования и систематизации данных, умение выделять главное и второстепенное. Также педагог может использовать инфографику для создания опорных конспектов по теме.

Другой вариант работы с инфографикой на уроке подразумевает создание инфографики обучающимся самостоятельно или в группе. Ученик самостоятельно проводит исследование проблемного вопроса, собирает необходимую информацию по теме, проводит анализ собранного материала, выявляет ключевые структурные элементы и взаимосвязь между ними,

выбирает способ представления информации, создает инфографику. Благодаря такой организации работы обучающийся более тщательно изучает материал, развивает навыки работы с информацией, регулятивные навыки, критическое мышление. При работе в группе развиваются навыки работы в команде, коммуникативные навыки. Активное участие обучающихся в работе по составлению инфографики способствует более эффективному формированию визуальных образов, что, несомненно, позволяет в полном объеме запомнить учебный материал.

Л.А. Попова выделяет основные этапы организации деятельности учеников в разработке образовательной инфографики⁵¹:

1. Диагностика. Педагог выявляет проблемы обучающихся в изучаемой теме, их интересы, потребности и возможности.
2. Подготовительный этап. Педагог совместно с учениками выбирает форму организации работы (индивидуальная или групповая), при необходимости делит обучающихся на группы со схожими интересами или проблемами.
3. Выбор темы. По результатам диагностики педагог формулирует для учеников несколько тем для создания образовательной инфографики. Обучающиеся выбирают из предложенных вариантов или совместно с учителем формулируют другую тему.
4. Этап организации обучения и самообучения учеников. Педагог делится с обучающимися базовыми знаниями по созданию инфографики, предоставляет ученикам обучающую информацию (видео, ссылки на сайты и статьи, учебники).
5. Деятельностный этап. Учителем организуется творческая деятельность обучающихся по созданию образовательной инфографики.
6. Рефлексия. По завершению работы педагог организует рефлекссию деятельности учеников, включающую самоанализ деятельности обучающихся, анализ работы команды, совместное обсуждение результатов работы, возможных проблем и др.

7. Итоговая оценка. Подведение итогов.

Можно заметить, что при организации работы обучающихся в разработке инфографики, педагог остается ключевым элементом процесса, направляя и контролируя деятельность учеников.

При проектировании урока, его организации, а также подборе визуальных средств для иллюстрации учебного материала педагог может использовать различные инфографические элементы. Многие методы собраны в единой «периодической» таблице⁵², которую можно найти в электронном виде на английском языке. Среди распространенных и знакомых элементов можно выделить следующие:

— Таймлайны (ленты времени) – графическое описание последовательности произошедших событий в хронологическом порядке. Благодаря этому элементу получается отобразить наглядную историю развития личности, эпохи, науки и т.д. Способом представления на бумаге обычно является графическое изображение ленты, стрелки, отрезка, другой способ представления таймлайна – списки или таблицы с указанной хронологией.

— Ментальные карты – компактные интерактивные и мультимедийные нелинейные схемы взаимосвязанных понятий какой-либо предметной области. Карты создаются с целью найти ассоциации между идеями. Использование ментальных карт позволяет визуализировать учебный материал, структурировать идеи, создавать заметки и конспекты уроков, вовлекать в образовательный процесс. Такая организация информации помогает визуально отобразить внутреннюю логику и связи, что способствует большему пониманию материала.

— Комплексная инфографика – графическая форма представления информации, с использованием различных компонентов (схемы, графики, диаграммы, текст, стрелки). Она может быть использована как для наглядной и яркой подачи нового материала, так и для самостоятельного составления

инфографики обучающимися. Комплексная инфографика применяется во многих сферах (СМИ, реклама, образование, здравоохранение и др.).

— Фишбоун – графическое представление причинно-следственных связей между объектом анализа (проблема, вопрос, тема) и влияющими на него факторами (причины, факты, понятия). Фишбоун позволяет выделять ключевые идеи темы или проблемы, выявлять причинно-следственные связи, формулировать ответ на поставленный вопрос.

— Кластер – графическая форма организации информации, при которой выделенные смысловые единицы текста графически оформляются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Метод учит систематизировать учебный материал и находить связи между элементами, развивает системное мышление.

— Таблицы, схемы – на протяжении многих лет выполняют важную роль в обучении, позволяя упрощать восприятие информации, сокращать объем материала и т.д.

Использование в педагогической практике инфографических методов позволяет не только разнообразить образовательный процесс, но и создать условия для формирования метапредметных компетенций, которые необходимы каждому обучающемуся для успешной адаптации в современном мире. Для оценки деятельности обучающихся на занятии или при домашней работе необходимо заранее выделить и обговорить с обучающимися критерии оценки инфографики. Особую важность коллективной разработки «критериев оценки информационных ресурсов» отмечает О.Ф. Брыксина⁵³. Это необходимо для организации проверки и оценивания идеи и содержания выполненной работы. Обучающийся должен уметь адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности группы в целом, для этого ему необходимо иметь полное представление о процессе работы и планируемых результатах. Так, преподаватель совместно с обучающимися может выделить несколько основных критериев оценки работы и несколько дополнительных, позволяющих раскрыть творческие способности обучающихся.

Критерии оценки инфографики:

- Соответствие теме и формату задания;
- Полезность и пригодность (наличие смысла для читателей);
- Наглядность и доступность информации;
- Уместность использованных символов и изображений;
- Логичность и последовательность изложения материала;
- Структурированность информации (легкость понимания информации, внутренняя целостность, визуализация).

Дополнительные критерии оценки инфографики:

- Качество визуального оформления (шрифты, цвета, композиция);
- Оригинальность представления (выбор интересных фактов и т.д.);
- Эстетичность представления (качество формы и дизайна преподнесения информации).

Инфографические методы как инструмент современных технологий визуализации графической информации имеют огромный потенциал для творчества. Грамотное и уместное использование инфографических методов на занятиях может являться одним из методов развития творческого мышления обучающихся, то есть способности создавать, открывать и преобразовывать знания, а также умение находить оптимальное решение из предложенных вариантов.

Инфографика – это один из наиболее удобных и наглядных способов представления информации. Инфографика в образовательной среде позволяет обучающимся поработать с информацией, осваивая ее через доминирующий тип восприятия. Сама инфографика выступает не только как инструмент индивидуализации обучения, но и как многофункциональный инструмент, имеющий широкий спектр применения в образовании: урок, проект, исследовательская деятельность, самообразование и другое.

Инфографические методы могут применяться вызывания интереса обучающихся к проблемному вопросу или теме. При этом обучающиеся

занимают роль пассивного наблюдателя, который не участвует в создании инфографики, а сосредоточен только на получении нового знания. Тем не менее, если обучающийся самостоятельно проведет исследование по теме, погрузится в изучаемую тему, соберет необходимый материал, проанализирует информацию, структурно и логично поделит его на блоки и выразит в графической форме, можно говорить об активной деятельности ученика. Так обучающиеся поспособствуют формированию умения мыслить визуальными образами, что позволит эффективнее воспринимать визуальную информацию.

Преимущество инфографических методов в том, что они позволяют сделать сложный материал понятным и простым. Позволяют обучающимся самостоятельно разбирать новый материал, создавать новое знание, использовать полученные данные при решении учебных и жизненных задач. Визуализация знаний актуальна и важна как никогда в обучении (например, графическое представление зависимостей экономических процессов; составление хронологических карт; объяснение на основе инфографической карты принципа работы, основных особенностей процесса или явления).

Инфографика является современным инструментом визуализации информации, который помогает изучить учебный материал, позволяет активизировать деятельность обучающихся, сосредоточить их на самостоятельном поиске и обработке информации, что способствует развитию поисковой деятельности и развитию критического мышления. Применение инфографических методов в образовании допускает организацию совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроках экономики, а также способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся.

¹ Хуторской А.В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2019. – С.17.

² Там же. - С. 17.

³ Образовательные компетенции и методология дидактики // А. В. Хуторской URL:
<https://khutorskoj.ru/be/2016/0922/>

⁴ Зорина Е.М. Метапредметная компетенция участников образовательного процесса как часть методической компетентности // Вопросы педагогики. - 2019. - №8-2. - С.46.

- ⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05.2012 № 413 // Российская газета. - 2012 г. - № 139. - с изм. и допол. в ред. от 12.08.2022.
- ⁶ Якушина М.Д. Инфографика на уроках обществознания // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. - М.,: Общество с ограниченной ответственностью "Книгодел", 2019. - С.460.
- ⁷ Свистунов В.М., Мозговой А.И., Лобачев В.В., Гольшкова И.Н. Современные средства визуализации образовательного контента // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. - 2023. - №5. - С.7.
- ⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.05.2021 № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2021 г. - с изм. и допол. в ред. от 08.11.2022
- ⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- ¹⁰ Свистунов В.М., Мозговой А.И., Лобачев В.В., Гольшкова И.Н. Современные средства визуализации образовательного контента // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. - 2023. - №5. - С. 9.
- ¹¹ Шамсутдинова Т.М. Развитие навыков визуализации и визуальной аналитики в курсе информатики // Информатика и образование. - 2023. - №3. - С. 17-18.
- ¹² Северова, Т. С. Инфографика: учебное пособие / Т. С. Северова. — Москва: МПГУ, 2023. — С. 5.
- ¹³ Большой психологический словарь // Словари онлайн URL: <https://psychological.slovaronline.com/>
- ¹⁴ Роэм Д. Визуальное мышление. Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов / Дэн Роэм; пер. с англ. О. Медведь — М. : Манн, Иванов, Фербер, Эксмо, 2013. — С. 48-51.
- ¹⁵ Никулова Г.А., Подобных А.В. Средства визуальной коммуникации - инфографика и метадилайн // Образовательные технологии и общество. - 2010. - №2. - С. 379.
- ¹⁶ A Periodic Table of Visualization Methods // Visual Literacy URL: https://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html
- ¹⁷ Лаптев В.В. Инфографика: основные понятия и определения // Terra Linguistica. - 2013. - №4 (184). - С. 182.
- ¹⁸ Северова, Т. С. Инфографика: учебное пособие / Т. С. Северова. — Москва: МПГУ, 2023. — 96 с.
- ¹⁹ Там же. - С. 47.
- ²⁰ Алексеева Е.Е. Инфографика как метод визуализации цифрового образовательного контента // Russian Journal of Education and Psychology. - 2023. - №3. - С. 75-85.
- ²¹ Белоус Н.Н. Инфографика как способ визуализации в учебном процессе // Заметки ученого. - 2023. - №1. - С. 66-69.
- ²² Брыксина О.Ф. Дидактический потенциал инфографики: о полифункциональности в образовании // Поволжский педагогический вестник. - 2020. - №2 (27). - С. 85-92.
- ²³ Григорьева Н.В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Научный компонент. - 2019. - №3. - С. 151-156.
- ²⁴ Лаптев В.В. Инфографика: основные понятия и определения // Terra Linguistica. - 2013. - №4 (184). - С. 180-187.
- ²⁵ Никулова Г.А., Подобных А.В. Средства визуальной коммуникации - инфографика и метадилайн // Образовательные технологии и общество. - 2010. - №2. - С. 369-387.
- ²⁶ Радченко Ю.Ю. Инфографика как способ представления учебной информации // Педагогический журнал. - 2018. - №5А. - С. 145-152.
- ²⁷ Свистунов В.М., Мозговой А.И., Лобачев В.В., Гольшкова И.Н. Современные средства визуализации образовательного контента // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. - 2023. - №5. - С. 5-11.
- ²⁸ Смольянинов Д.И., Смирнова И.Н., Алтухова С.О.. Инфографика на современных уроках в школе // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста : Межвузовский сборник научных трудов. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, 2021. - С. 217-222.
- ²⁹ Сорока О.Г., Васильева И.Н. Визуализация учебной информации // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. - 2015. - №12(160). - С. 1-16.
- ³⁰ Якушина М.Д. Инфографика на уроках обществознания // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. - М.,: Общество с ограниченной ответственностью "Книгодел", 2019. - С. 459-464.
- ³¹ Брыксина О.Ф. Дидактический потенциал инфографики: о полифункциональности в образовании - С. 85-92.

-
- ³² Голубев О.Б., Горохова Ю.А. Дидактические особенности применения образовательной инфографики в учебном процессе // Ярославский педагогический вестник. - 2018. - №3. - С. 134-139.
- ³³ Горев П. М., Колобова Н. Г., Зобнина Н. С., Сырцева Н. Н., Брагина О. С. Приемы работы с инфографикой в учебном процессе общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 1. – С. 42–53.
- ³⁴ Григорьева Н.В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Научный компонент. - 2019. - №3. - С. 151-156.
- ³⁵ Горев П. М., Колобова Н. Г., Зобнина Н. С., Сырцева Н. Н., Брагина О. С. Приемы работы с инфографикой в учебном процессе общеобразовательной школы. – С. 42–53.
- ³⁶ Свистунов В.М., Мозговой А.И., Лобачев В.В., Голышкова И.Н. Современные средства визуализации образовательного контента. - С. 5-11.
- ³⁷ Горев П. М., Колобова Н. Г., Зобнина Н. С., Сырцева Н. Н., Брагина О. С. Приемы работы с инфографикой в учебном процессе общеобразовательной школы – С. 11
- ³⁸ Смольянинов Д.И., Смирнова И.Н., Алтухова С.О.. Инфографика на современных уроках в школе - С. 221.
- ³⁹ Брыксина О.Ф, Дидактический потенциал инфографики: о полифункциональности в образовании - С. 86.
- ⁴⁰ Никулова Г.А., Подобных А.В. Средства визуальной коммуникации - инфографика и метадизайн - С. 376.
- ⁴¹ Алексеева Е.Е. Инфографика как метод визуализации цифрового образовательного контента - С. 81
- ⁴² Северова, Т. С. Инфографика: учебное пособие – С. 52-55.
- ⁴³ Хасбулатов, Р.И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ Р.И. Хасбулатов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 304 с.: ил.- (Российский учебник).
- ⁴⁴ Якушина М.Д. Инфографика на уроках обществознания. - С. 459-464.
- ⁴⁵ Брыксина О.Ф, Дидактический потенциал инфографики: о полифункциональности в образовании - С. 85-92.
- ⁴⁶ Горев П. М., Колобова Н. Г., Зобнина Н. С., Сырцева Н. Н., Брагина О. С. Приемы работы с инфографикой в учебном процессе общеобразовательной школы. – С. 42–53.
- ⁴⁷ Свистунов В.М., Мозговой А.И., Лобачев В.В., Голышкова И.Н. Современные средства визуализации образовательного контента. - С. 5-11.
- ⁴⁸ Попова Л.А. Образовательная инфографика в дистанционной поддержке школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». - 2022. - №4(16). - С. 81-90.
- ⁴⁹ Брыксина О.Ф, Дидактический потенциал инфографики: о полифункциональности в образовании - С. 87.
- ⁵⁰ Якушина М.Д. Инфографика на уроках обществознания. - С. 460-461.
- ⁵¹ Попова Л.А. Образовательная инфографика в дистанционной поддержке школьников - С. 87-88.
- ⁵² A Periodic Table of Visualization Methods // Visual Literacy URL: https://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html
- ⁵³ Брыксина О.Ф, Дидактический потенциал инфографики: о полифункциональности в образовании - С. 90.

Глава 2. Методическое обеспечение формирования метапредметных компетенций в учебно-педагогическом процессе общеобразовательной школы

2.1. Теоретическое обоснование методики разработки паспортов инфографических методов

Паспорт образовательной технологии – документ, содержащий информацию о характеристиках и особенностях конкретной образовательной технологии.

Образовательная технология (технология в сфере образования) — это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

Паспорт образовательной технологии содержит информацию о:

1. Наименовании образовательной технологии;
2. Исторической справке (краткое сообщение о конкретном инфографическом методе, с указанием временного промежутка и именами участников открытия и разработки технологии позволяет получить учителю дополнительную информацию об инфографическом методе, а также расширяет кругозор учителя);
3. Персоналиях (сообщение об авторе и разработчике технологии необходимо для понимания, кто стоял у истоков выбранного инфографического метода, поиска дополнительной литературы, обращения к первоисточникам);
4. Основной идее (краткая характеристика технологии с описанием схематического изображения технологии дает обобщенное понимание о выбранном инфографическом методе, позволяет разработать шаблон для работы при необходимости);
5. Учебных задачах, решаемых с помощью рассматриваемой технологии (описание метапредметных компетенций, формирование которых возможно

при использовании выбранного инфографического метода, необходимо для понимания учителем возможностей метода и его целевой направленности);

6. Этапах или алгоритме работы с технологией (позволяет учителю ознакомиться с процессом работы с выбранным методом для дальнейшего включения инфографического метода в профессиональную работу педагога);

7. Приемах и стратегиях, использование которых возможно на определенных этапах работы для активизации деятельности обучающихся (при работе с инфографическими методами могут использоваться дополнительные приемы, с помощью которых деятельность обучающихся будет организована разнообразными способами, благодаря чему использование инфографического метода может происходить на разных этапах и типах урока (например, в процессе дискуссии обучающихся в малых группах могут быть использованы приемы «Мозговой штурм», «Тонкие и толстые вопросы»; при ответе на вопросы после выступления могут быть использованы приемы «Кубик Блума», «Ромашка Блума», «ПОПС-формула»);

8. Матрице согласованности приемов технологии и деятельности учителя, обучающегося (содержание этапов занятия с применением выбранных приемов или методов для данного этапа с описанием деятельности учителя и обучающегося позволяет наглядно продемонстрировать включение выбранного инфографического метода в учебный процесс и отразить взаимодействие учителя и обучающихся);

9. Условиях реализации технологии (комплекс действий и обстоятельств, способствующих успешному использованию метода (технологии) в образовательном процессе, отражает необходимые действия учителя для планомерной и эффективной работы с выбранным инфографическим методом).

Паспорт образовательной технологии позволяет представить всю информацию (основную идею, учебные задачи, алгоритм работы, приемы и стратегии, описание этапов занятия с использованием технологии, условия реализации) в компактной форме, благодаря этому, учителя могут

воспользоваться составленными паспортами технологий для организации урочной деятельности обучающихся с использованием рассмотренных инфографических методов. Разработанные паспорта образовательных технологий позволяют учителям изучить выбранные инфографические методы для внедрения их в свою педагогическую работу.

При проектировании учебного занятия необходимо помнить о ключевой значимости оптимального выбора методов обучения, поэтому следует учитывать их соответствие:

1. Принципам обучения;
2. Целям и задачам урока;
3. Содержанию учебного материала;
4. Учебным возможностям обучающихся (возрастным, психологическим, уровню подготовленности, особенностям взаимоотношений в коллективе);
5. Возможностям внешних условий (материально-техническое обеспечение);
6. Возможностям преподавателей (опыту работы с данным методом; способностью применять определенные методы; уровню теоретической и практической подготовленности; личностным качествам);

Оптимальный выбор инфографического метода позволит достичь поставленных целей и задач занятия.

В рамках написания выпускной квалификационной работы были разработаны паспорта пяти образовательных технологий (Приложение Б).

Таким образом, составление паспортов образовательных технологий по инфографическим методам позволяет получить всестороннее описание определенных инфографических методов, с учетом особенностей их организации в образовательном процессе, что упрощает их внедрение в профессиональную деятельность педагога, способствует его профессиональному и личностному росту.

2.2. Методика разработки технологической карты урока по экономике с использованием инфографических методов работы с информацией

Одним из ключевых аспектов образовательного процесса, которому уделяется особое внимание учителя, является планирование урока. Рациональное распределение времени учебного занятия помогает педагогу не только точно прогнозировать ход урока, но и быстро достигать планируемых результатов; налаживать взаимодействие участников занятия; структурировать образовательный процесс, устанавливая логическую взаимосвязь между всеми этапами урока; объективно оценивать достижение поставленных целей и задач; реализовывать межпредметные связи на практике; логично переходить к планированию всей темы. Технологическая карта считается одним из самых эффективных инструментов планирования учебного занятия.

Технологическая карта урока – это форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося, сценарий которого выражается в удобной графической форме (в виде таблицы).

Использование педагогом технологической карты помогает целостно и системно спланировать процесс обучения, детально проработать все этапы занятия, конкретизировать и согласовать действия всех участников образовательного процесса, внедрять современные методы и приемы обучения в педагогическую практику, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, оценивать эффективность урока и осуществлять его корректировку без прерывания логичного изложения материала, а также соотносить результаты с целью и задачами занятия.

Структура технологической карты включает:

1. Вводную часть (указание название предмета; класса; темы урока; типа урока; цель и задачи урока; прогнозируемые личностные, метапредметные и

предметные результаты; методы обучения; дидактические средства и оборудование);

2. Основную часть (подробный план занятия, содержащий ключевые этапы занятия и затраченное на них время; виды и формы работы; деятельность учителя и деятельность обучающихся; планируемые результаты);
3. Вспомогательные материалы (рекомендуется размещение примеров заданий, образцов решения, схем, таблиц и др.).

Технологическая карта урока с помощью графического проектирования структурирует урок по выбранным параметрам, что позволяет сформировать целостную картину предстоящего занятия.

Составление технологической карты может происходить с помощью следующей последовательности действий:

1. Определение темы урока, места темы в учебном процессе, ключевых понятий темы;
2. Формулирование цели и задач занятия;
3. Планирование учебного материала, подбор учебных практических заданий для закрепления и отработки знаний; упорядочивание практических заданий от простого к сложному;
4. Планирование хода занятия (описание этапов урока через деятельность учителя и обучающихся; подбор методов и приемов обучения; последовательное оформление содержания учебного материала; обеспечение смены видов деятельности обучающихся; подбор или разработка контрольных заданий);
5. Подготовка необходимого для занятия оборудования;
6. Планирование домашнего задания.

Таким образом, планирование учебного занятия с помощью составления технологической карты позволяет учителю охватить вниманием все занятие целиком, во время подготовки в деталях разобрать содержание материала, структурировать информацию и изложить ее в логической последовательности, выделить ключевые моменты темы, соответствующие

теме занятия (основные понятия и определения, функции и структура экономических явлений, закрепляющие задания и другое), на основе обратной связи от обучающихся выявить эффективные методы и приемы обучения для дальнейшего использования в педагогической практике. По результатам закрепляющих упражнений можно оценить эффективность выбранных форм, средств и видов учебной деятельности. Представление занятия в целостном и системном виде позволяет достигать поставленных целей и увеличить результативность образовательного процесса.

В рамках написания выпускной квалификационной работы были разработаны пять технологических карт с применением инфографических методов для демонстрации возможных вариантов их включения в учебный процесс (Приложение В).

Технологические карты уроков были разработаны на основе учебника И.В. Липсиц «Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень)» и предусматривают прохождение следующих тем данного учебника:

1. Типы экономических систем (параграфы 5-7);
2. Происхождение и функции денег (параграфы 12-13);
3. Человек на рынке труда (параграфы 17-18);
4. Как измерить рост экономики (параграф 26);
5. Структура экономики России (весь курс).

Выбор вышеперечисленных тем сделан на основе подготовленных студентами второго курса направления «Экономическое образование» разработок примеров реализации инфографических методов, которые они выполняли в процессе прохождения дисциплины «Образовательные технологии».

По результатам анкетирования, проведенного среди студентов второго и четвертого курса направления «Экономическое образование», с целью выявления дидактических возможностей инфографических методов можно сделать вывод, что инфографические методы возможно использовать для

организации различных форм учебной работы (Фронтальная (59%), групповая (89%), индивидуальная (74%)); а также их использование возможно на любом этапе урока, в зависимости от поставленных задач.

При разработке технологической карты урока по теме «Типы экономических систем» был использован инфографический метод «Концептуальная таблица».

Данный инфографический метод согласно периодической таблице визуальных методов относится к визуализации данных (предназначен для визуального представления количественных данных в виде схемы, диаграммы; используется для сравнения или группировки информации) и представляет взаимосвязанные элементы системы (метод визуализации структуры). Концептуальная таблица позволяет как представить целостное представление о теме, так и обратить внимание на отдельные детали в выбранных объектах сравнения. Данный метод позволяет формировать конвергентное мышление (способ мышления, при котором человек с помощью синтеза и анализа упрощает проблемный вопрос, что позволяет сформировать конкретный вывод или ответ).

Инфографический метод «Концептуальная таблица» при прохождении темы «Типы экономических систем» может использоваться на основном этапе урока, на котором обучающиеся самостоятельно смогут заполнить линии сравнения в таблице по четырем типам экономических систем, а также дополнить таблицу после обсуждения с учителем полученных результатов. Выбранная тема предполагает последовательное изучение и сравнение четырех типов экономических систем (Традиционная, командная, рыночная, смешанная), для детального изучения и полного сравнения по нескольким параметрам всех типов экономических систем подходит инфографический метод «Концептуальная таблица», что позволяет рассмотреть материал темы по нескольким аспектам и самостоятельно сделать вывод.

При работе с концептуальной таблицей учитель может организовать деятельность обучающиеся для самостоятельного или группового заполнения

линий сравнения на протяжении всего занятия или использовать метод в качестве домашнего задания, возможна работа на этапе закрепления знаний как выполнение практического задания, при котором обучающиеся будут выполнять работу для сдачи учителю на проверку.

При разработке технологической карты урока по теме «Происхождение и функции денег» был использован инфографический метод «Лента времени».

Данный инфографический метод согласно периодической таблице визуальных методов относится к визуализации информации (предназначен для усиления познания; материал темы переводится в рисунок, схему) и представляет информацию в виде циклического или линейного процесса (метод визуализации процесса). Лента времени позволяет представить целостное представление о теме. Данный метод позволяет формировать конвергентное мышление (способ мышления, при котором человек с помощью синтеза и анализа упрощает проблемный вопрос, что позволяет сформировать конкретный вывод или ответ).

Инфографический метод «Лента времени» при прохождении темы «Происхождение и функции денег» может использоваться на мотивационном этапе урока, на котором обучающимся первоначально предлагается самостоятельно в группах заполнить части таблицы, которые им уже известны, что помогает определить недостатки и проблемы в знаниях и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. На основном этапе урока учитель организует просмотр видеоролика «История появления денег», при просмотре которого обучающиеся заполняют ранее пропущенные и не заполненные части ленты времени. На этапе закрепления знаний учитель организует выступление группы обучающихся с заполненной лентой времени, другие группы задают интересующие их вопросы и дополняют сообщение выступающих. При этом описанная организация деятельности обучающихся позволяет им не только изучить материал темы и самостоятельно проанализировать, и систематизировать полученные знания, но и поработать в команде. Выбранная

тема предполагает изучение линейного процесса, поэтому использование инфографического метода «Лента времени» для проведения занятия по теме является логичным и допустимым.

При работе с лентой времени учитель может организовать деятельность обучающихся для самостоятельного или группового заполнения шаблона на протяжении всего занятия или использовать метод в качестве домашнего задания, возможна работа на этапе закрепления знаний как выполнение практического или творческого задания, при котором обучающиеся будут выполнять работу для сдачи учителю на проверку или представления своих работ всему классу.

При разработке технологической карты урока по теме «Человек на рынке труда» был использован инфографический метод «Ментальная карта».

Данный инфографический метод согласно периодической таблице визуальных методов относится к визуализации концепций (предназначен для наглядного представления взаимосвязей объектов и определения качественной оценки этих связей) и представляет взаимосвязанные элементы системы (метод визуализации структуры). Ментальная карта позволяет как представить целостное представление о теме, так и обратить внимание на отдельные детали и расширить представление о каждом аспекте темы. Данный метод позволяет формировать дивергентное мышление (способ мышления, при котором человек создает несколько вариантов ответов на вопрос или проблему).

Инфографический метод «Ментальная карта» при прохождении темы «Человек на рынке труда» может использоваться в качестве практического задания, при котором на мотивационном этапе урока обучающимся предлагается начать работу по составлению ментальной карты и определить центральный образ. На основном этапе урока обучающиеся продолжают работу над составлением ментальной карты по теме, учитель контролирует время работы обучающихся, отвечает на возникающие вопросы. На этапе закрепления знаний обучающиеся завершают составление интеллект-карты и

формируют конечный результат своей работы. При работе с ментальной картой обучающиеся продемонстрируют все полученные ранее знания и представят их в удобной для дальнейшего повторения или дополнения форме. Выбранная тема предполагает изучение и повторение большого количества материала, при этом необходима возможность дополнения и расширения уже полученных знаний новым материалом, поэтому использование инфографического метода «Ментальная карта» для проведения занятия по теме является логичным и допустимым.

При работе с ментальной картой учитель может организовать деятельность обучающиеся для самостоятельного составления карты на протяжении всего занятия или использовать метод в качестве домашнего задания, поскольку данный метод предполагает анализ и систематизацию большого количества пройденного материала возможна групповая работа обучающихся при составлении ментальной карты, при которой каждый из участников команды сможет принять участие в работе коллектива и показать свои знания, умения и навыки.

При разработке технологической карты урока по теме «Как измерить рост экономики» был использован инфографический метод «Кластер».

Данный инфографический метод согласно периодической таблице визуальных методов относится к визуализации информации (предназначен для усиления познания; материал темы переводится в рисунок, схему) и представляет взаимосвязанные элементы системы (метод визуализации структуры). Кластер позволяет представить целостное представление о теме. Данный метод позволяет формировать дивергентное мышление (способ мышления, при котором человек создает несколько вариантов ответов на вопрос или проблему).

Инфографический метод «Кластер» при прохождении темы «Как измерить рост экономики» может использоваться на основном этапе урока, на котором обучающиеся самостоятельно смогут заполнять кластер во время сообщения нового материала по теме учителем, а также дополнить кластер или

исправить ошибочные записи после обсуждения с учителем проблемных вопросов. Получение нового материала при прохождении данной темы предполагает систематизацию и структурирование информации, установление причинно-следственных связей между элементами и объединение их в единую систему, поэтому использование кластера на данном занятии является логичным и допустимым

При работе с кластером учитель может организовать деятельность обучающихся для самостоятельного или группового составления кластера на протяжении всего занятия или использовать метод в качестве домашнего задания для повторения пройденных тем и подготовки темы для пересказа или заучивания, поскольку кластер, как план, представляет все ключевые структурные элементы темы. Возможна работа на этапе закрепления знаний как выполнение практического задания, при котором обучающиеся будут выполнять работу для сдачи учителю на проверку.

При разработке технологической карты урока по теме «Структура экономики России» был использован инфографический метод «Фишбоун».

Данный инфографический метод согласно периодической таблице визуальных методов относится к визуализации стратегии (предназначен для систематического использования дополнительных визуальных представлений для повышения качества анализа, для разработки плана, организации взаимосвязи компонентов и субъектов, реализации плана) и представляет взаимосвязанные элементы системы (метод визуализации структуры). Фишбоун позволяет как представить целостное представление о теме, так и обратить внимание на отдельные детали в выбранных объектах сравнения.

Инфографический метод «Фишбоун» при прохождении темы «Структура экономики России» может использоваться на основном этапе урока или на этапе закрепления знаний, на котором обучающиеся самостоятельно или в группах смогут составить схему фишбоун и самостоятельно сформулировать ответ на проблемный вопрос, подкрепив его доказательствами (причинами и фактами). Выбранная тема предполагает

контроль знаний обучающихся по всему пройденному за год курсу, поэтому для детального повторения и изучения пройденного материала, выявления дефицита в усвоенных знаниях, подходит инфографический метод «Фишбоун», который позволяет рассмотреть материал в целом, выявить причинно-следственные связи, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, на основе полученных знаний делать выводы по поставленной проблеме.

При работе со схемой фишбоун учитель может организовать деятельность обучающиеся для самостоятельного или группового заполнения схемы на протяжении всего занятия или использовать метод в качестве домашнего задания, возможна работа на этапе закрепления знаний как выполнение практического или творческого задания, при котором обучающиеся будут выполнять работу для сдачи учителю на проверку или представления своих работ всему классу.

2.3. Апробация технологической карты урока экономики с применением инфографических методов и анализ проведенного занятия

Занятие по теме «Происхождение и функции денег» с использованием инфографического метода «Лента времени» было проведено на занятии у второго курса направления «Экономическое образование».

Инфографический метод «Лента времени» представляет собой временную шкалу, на которой в хронологическом порядке размещены метки с данными о событии, процессе, явлении. Ее использование позволяет наглядно представить и запомнить исторические процессы, события; рассмотреть подробнее каждый из этапов изучаемого процесса, события.

Использование данного инфографического метода при прохождении темы «Происхождение и функции денег» является логичным, поскольку лента времени позволяет представить информацию по данной теме в простой и удобной для восприятия и запоминания форме, позволяет обучающимся

самостоятельно выбирать, анализировать и систематизировать информацию; формулировать свою точку зрения; давать ответ на проблемные вопросы занятия. Лента времени дает возможность представить процесс развития денежных отношений в виде полосы, на которой отображены временной промежуток и характеристика этапов развития денег. Благодаря этому возможно в хронологической последовательности изучить эволюцию денег, сформировать целостный взгляд на этот процесс.

Краткое изложение хода занятия (пример использования инфографического метода «Лента времени»):

1. Организационная беседа (приветствие обучающихся, оценка посещаемости урока);
2. Актуализация имеющихся знаний обучающихся с помощью беседы и метода ассоциаций (обучающиеся называли ассоциации, связанные с предметами, изображение которых представлено на интерактивной доске; отвечают на уточняющие вопросы учителя);
3. Класс разделился на группы по 4-5 человек, получил шаблон ленты времени и начал ее заполнение (обучающиеся заполняли те фрагменты ленты времени, с которыми уже знакомы);
4. Учитель организовал просмотр видеоролика «История появления денег»; обучающиеся во время просмотра видеоролика заполняли оставшиеся фрагменты ленты времени, исправляли ошибки, добавляли интересные факты, отвечали на уточняющие вопросы учителя.
5. Учитель организовал выступление одной группы обучающихся с заполненной лентой времени; оставшиеся группы дополняли выступление, задавали вопросы, отвечали на вопросы учителя;
6. Учитель объявил домашнее задание (обучающимся необходимо дополнить ленту времени до настоящего времени);
7. Учитель организовал рефлексию, самооценку учебной деятельности; обучающиеся сформулировали конечный результат своей работы.

После проведенного занятия для получения обратной связи от обучающихся, была внедрена анкета (Приложение Г).

Среди студентов второго курса направления «Экономическое образование» было проведено анкетирование, составленное по принципу шкалирования, с целью получения обратной связи по двум вопросам. Респонденты отвечали на вопросы, оценивая по десятибалльной шкале свое отношение к данному компоненту занятия (Инфографический метод «Лента времени») и оценивая компонент с точки зрения методики его использования при изучении темы «Происхождение и функции денег» на занятии по экономике. По итогам анкетирования были получены следующие данные:

1. Отношение:
 - a. Пассивно-Активно (средний балл = 8,22);
 - b. Непонятно-Понятно (средний балл = 9,11);
 - c. Неинтересно-интересно (средний балл = 8,67);
 - d. Непознавательное-познавательное (средний балл = 8,61).
2. Оценка инфографического метода «Лента времени» с точки зрения методики:
 - a. Организация групповой работы (средний балл = 8,55);
 - b. Получение нового знания (средний балл = 7,66);
 - c. Закрепление пройденного материала (средний балл = 9,33);
 - d. Организация работы с разными источниками (средний балл = 8,11);
 - e. Организация самостоятельной работы (средний балл = 8,22);
 - f. Интеграция знаний из других предметных областей (средний балл = 8)
 - g. Иллюстрация развернутого и логичного изложения своей точки зрения (средний балл = 8,5)

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, инфографический метод «Лента времени» является в большей степени понятным (средний балл = 9,11), интересным (средний балл = 8,67) и познавательным (средний балл = 8,61) инструментом. Только 5,5% респондентов оценили компонент занятия («Лента времени») по шкале

пассивно-активно на 5 баллов. Данный компонент занятия («Лента времени») может быть использован для организации групповых форм работы (средний балл = 8,55), закрепления пройденного материала (средний балл = 9,33); развернутого и логичного изложения своей точки зрения (средний балл = 8,5); организации самостоятельной работе (самостоятельном поиске, анализе, систематизации и интерпретации информации) (средний балл = 8,22), организации работы с разными источниками информации (средний балл = 8,11), для интеграции знаний из других предметных областей (средний балл = 8). Наиболее строго респонденты оценили данный компонент занятия при получении нового знания (7,66). Возможно причиной этому послужила выбранная форма работы (самостоятельное заполнение), однако инфографический метод «Лента времени» также можно использовать и для иллюстрации изложенного учителем материала. В таком случае лента времени будет наглядно демонстрировать этапы развития денег.

Так, использование на уроке по экономике при прохождении темы «Происхождение и функции денег» инфографического метода «Лента времени» дает обучающимся возможность изучить эволюцию форм денег и понять, какие функции они выполняли на разных этапах развития общества. Данный инфографический метод в понятной и интересной форме преподносит учебный материал, позволяет обучающимся самостоятельно изучить тему, проанализировать полученный материал, понять причинно-следственные связи и сделать вывод о истории развития денег.

Таким образом, были теоретически обоснованы и разработаны паспорта образовательных технологий, позволяющие учителям ознакомиться с инфографическими методами и включить их в свою профессиональную деятельность. Также были разработаны технологические карты применения инфографических методов на уроках экономики, что позволяет на практике продемонстрировать возможности использования инфографических методов на занятиях по экономике. По результатам анкетирования после проведенного занятия очевидно, что использование инфографического метода «Лента

времени» при изучении школьного курса экономики может быть интересной и познавательной заменой стандартных схем и иллюстраций. Более того, данный метод активизирует деятельность обучающихся, что помогает им формировать метапредметные компетенции, связанные с овладением универсальными учебными познавательными и коммуникативными действиями.

Инфографические методы можно использовать для обогащения системы методов, способствующих формированию метапредметных компетенций обучающихся старших классов.

Заключение

Современное информационное пространство, заполненное огромным объемом не только текстовых, но визуальных и аудиальных материалов, влияет на когнитивную сферу личности. В результате взаимодействия с современной информационной средой появился новый тип мышления – клиповое. Данный тип мышления характеризуется фрагментарностью мышления, сложностями с анализом информации и выстраиванием длинных логических цепочек, резким снижением концентрации внимания и предпочтением нетекстовой информации. Вместе с этим отличительными чертами являются высокая скорость обработки информации, ориентирование в разнородном информационном потоке, способность к одновременной работе с несколькими источниками. Эти особенности влияют на характер восприятия информации, поэтому необходимо искать новые способы и формы представления информации обучающимся в более удобном и результативном формате для формирования образованной, целостной и гармоничной личности.

Современный педагог находится в состоянии постоянного поиска актуальных способов организации деятельности обучающихся, оптимальных методов и приемов обучения, необходимых для организации учебных занятий, которые будут соответствовать основным принципам дидактики.

Наглядность учебного материала является одним из важнейших принципов дидактики и отражает значимую потребность обучающихся в визуализации при освоении образовательной программы. Использование наглядных средств ориентировано на закрепление зрительного восприятия, поддерживает развитие образного и ассоциативного мышления, позволяет воспринимать трудную и непонятную информацию, обрабатывать большой объем учебного материала, увеличивать скорость восприятия информации без снижения его качества, формировать прочные причинно-следственные связи, определять обусловленность изучаемых событий, находить взаимосвязь между полученными знаниями и реальными событиями, формировать

положительное отношение к предмету, что в совокупности помогает формировать целостное представление об изучаемой теме с устойчивыми и глубокими знаниями. Так различные формы наглядности в образовательном процессе стимулируют познавательную деятельность, формируют универсальные учебные действия, позволяют переносить теоретические знания на настоящие события и явления.

Существенное предпочтение при организации учебных занятий (социально-экономических дисциплин) отдается традиционным формам наглядности: графики, диаграммы, таблицы, схемы и другие. Педагог подбирает их с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и методических рекомендаций по применению данных наглядных средств обучения в общеобразовательной среде.

Таким образом, наглядное представление информации имеет важное значение в восприятии информационной среды, в которой сознание направлено на постоянное схватывание, переработку и передачу информации. Визуализация информации в учебном процессе заметно упрощает восприятие сложной учебной информации, способствует развитию логического и абстрактного мышления обучающихся, что позволяет повысить вовлеченность в процесс изучения материала, общий уровень знаний по предмету, раскрыть творческий потенциал ребенка.

Педагог не в силах повлиять на тенденции в современном обществе и особенности восприятия школьников. Поэтому перед ним встает задача адаптации материала под нужды и потребности обучающихся, с чем может помочь использование инфографических методов, в частности, на уроках экономики.

Для изучения мнения студентов педагогического вуза, обучающихся по профилю экономическое образование, о возможностях использования инфографических методов при проведении занятий по экономике было проведено анкетирование. По результатам анкетирования можно сделать вывод об универсальности применения инфографических методов в процессе

обучения. Они могут быть использованы для организации групповой, индивидуальной и фронтальной формы работы на различных этапах урока в зависимости от целей и задач занятия, что позволяет педагогу внедрять инфографические методы практически в каждое занятие. Работа с инфографическими методами позволяет формировать у обучающихся метапредметные результаты, которые важны для всех, потому что они развивают универсальные навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Эти результаты включают критическое мышление, творческое мышление, коммуникативные навыки, умение решать проблемы, работать в команде, регулятивные навыки, связанные с организацией самостоятельной работы, оценки своей деятельности, умением корректировать и планировать свои действия. Они применимы в различных сферах жизни и обеспечивают инструментами и навыками, которые можно использовать в разнообразных ситуациях.

С целью демонстрации организации работы с инфографическими методами на занятиях были разработаны паспорта образовательных технологий, изучение которых поможет педагогам разобраться в описываемой технологии, изучить этапы работы с ней, а также условия реализации данной технологии.

На основе разработанных паспортов образовательных технологий были подготовлены технологические карты урока по экономике по различным темам («Типы экономических систем»; «Происхождение и функции денег», «Человек и рынок труда», «Как измерить рост экономики», «Структура экономики России»), при помощи которых были отражены возможности использования инфографических методов при проведении уроков по экономике. На занятиях предлагается организовать работу обучающихся со следующими инфографическими методами: концептуальная таблица, лента времени, ментальная карта, кластер, фишбоун. Так, с помощью технологических карт были отражены способы действий педагога и

обучающихся при использовании в образовательном процессе инфографических методов.

Для отработки разработанных технологических карт на практике было проведено занятие по теме «Происхождение и функции денег» среди студентов второго курса направления «Экономическое образование», на котором обучающиеся самостоятельно в группах работали над заполнением ленты времени по теме. С целью получения обратной связи после проведенного занятия была внедрена анкета. По результатам анкетирования студенты посчитали выбранный метод активным, понятным и интересным. Согласно ответам, инфографический метод «Лента времени» подходит для организации групповой самостоятельной работы.

Инфографические методы можно использовать на занятиях по экономике для расширения и разнообразия арсенала педагогических инструментов по формированию метапредметных компетенций обучающихся.

Библиографический список:

I. Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 31.05.2021 № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2021 г. - с изм. и допол. в ред. от 08.11.2022.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05.2012 № 413 // Российская газета. - 2012 г. - № 139. - с изм. и допол. в ред. от 12.08.2022.

II. Литературные источники:

3. Войтов А. Г. Наглядность, визуалистика, инфографика системного анализа: учебное пособие / А. Г. Войтов. — 7-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. — 212 с.
4. Диков А. В. Социальные медиасервисы в образовании / А. В. Диков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 204 с.
5. Зорина Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 130 с.
6. Крам Р. Инфографика. Визуальное представление данных. — СПб.: Питер, 2015. — 384с.: ил.
7. Роэм Д. Визуальное мышление. Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов / Дэн Роэм; пер. с англ. О. Медведь — М.: Манн, Иванов, Фербер, Эксмо, 2013. — 300 с.
8. Саблина Н. А. Технология визуализации графической информации в профессиональном образовании: учебное пособие / Н. А. Саблина. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. — 69 с.
9. Северова Т. С. Инфографика: учебное пособие / Т. С. Северова. — Москва: МПГУ, 2023. — 96 с.

10. Федотова В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов: учебное пособие: [16+] / В. С. Федотова; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. — 128 с.: ил.
11. Хасбулатов Р.И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/ Р.И. Хасбулатов. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2020. — 304 с.: ил.- (Российский учебник).
12. Хуторской А.В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2019. — 608 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

III. Интернет-ресурсы:

13. A Periodic Table of Visualization Methods // Visual Literacy URL: https://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html.
14. Алексеева Е.Е. Инфографика как метод визуализации цифрового образовательного контента // Russian Journal of Education and Psychology. — 2023. — №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-metod-vizualizatsii-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-kontenta>.
15. Аранова С.В. Анализ понятийного аппарата исследований проблемы визуализации учебной информации // Научное мнение. — 2018. — № 2. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306806>.
16. Белоус Н.Н. Инфографика как способ визуализации в учебном процессе // Заметки ученого. — 2023. — №1. URL: <https://elibrary.ru/kpxafy>.
17. Большой психологический словарь // Словари онлайн URL: <https://psychological.slovaronline.com>.
18. Браташ В.С., Галактионова Т.Г. Современный этап трансформации учебного текста: доминирование визуального компонента// Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. — 2020. — №1 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-etap-transformatsii-uchebnogo-teksta-dominirovanie-vizualnogo-komponenta>.

19. Брыксина О.Ф., Дидактический потенциал инфографики: о полифункциональности в образовании // Поволжский педагогический вестник. — 2020. — №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskiy-potentsial-infografiki-o-polifunksionalnosti-v-obrazovanii>.
20. Вольфсон Ю.Р., Вольчина А.Е. Визуальное восприятие в современном обществе или куда движется галактика Гуттенберга? // Russian Journal of Education and Psychology. — 2015. — №4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnoe-voSPIriatie-v-sovremennom-obschestve-ili-kuda-dvizhetsya-galaktika-guttenberga>.
21. Голубев О.Б., Горохова Ю.А. Дидактические особенности применения образовательной инфографики в учебном процессе // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-osobennosti-primeneniya-obrazovatelnoy-infografiki-v-uchebnom-protsesse>.
22. Горев П. М., Колобова Н. Г., Зобнина Н. С., Сырцева Н. Н., Брагина О. С. Приемы работы с инфографикой в учебном процессе общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — № 1. URL: <http://e-koncept.ru/2017/170006.htm>.
23. Григорьева Н.В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Научный компонент. — 2019. — №3. URL: <https://elibrary.ru/ykjkqe>.
24. Дьяченко А.В., Федчишина Д.Д. Методологические и теоретические аспекты применения схем и таблиц в образовательном процессе // Культура и безопасность. — 2022. — №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-i-teoreticheskie-aspekty-primeneniya-shem-i-tablits-v-obrazovatelnom-protsesse>.
25. Дьяченко Н.В., Масалева М.В. Таблицы и схемы как инструмент обучения по программам дополнительного профессионального образования // Высшее образование сегодня. — 2023. — № 3. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/346769>.

26. Зорина Е.М. Метапредметная компетенция участников образовательного процесса как часть методической компетентности // Вопросы педагогики. — 2019. — №8- 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?idn=adgllw>.
27. Исупова Т. Н. Исследование особенностей применения инфографики для развития креативного мышления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2022. — № 9. URL: <http://e-koncept.ru/2022/222011.htm>.
28. Лаптев В.В. Инфографика: основные понятия и определения // Terra Linguistica. — 2013. — №4 (184). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-osnovnye-ponyatiya-i-opredeleniya>.
29. Никулова Г.А., Подобных А.В. Средства визуальной коммуникации - инфографика и метадизайн // Образовательные технологии и общество. — 2010. — №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-vizualnoy-kommunikatsii-infografika-i-metadizayn>.
30. Образовательные компетенции и методология дидактики // А. В. Хуторской URL: <https://khutorskoy.ru/be/2016/0922>.
31. Павлюкевич Л.В., Безматерных А.С. Инфографика как средство развития творческого мышления // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. — 2022. — №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskogo-myshleniya>.
32. Попова Л.А. Образовательная инфографика в дистанционной поддержке школьников // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2022. — №4(16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-infografika-v-distantcionnoy-podderzhke-shkolnikov>.
33. Пухов А.Ф. О «Периодической» таблице методов визуализации // Компьютерные инструменты в образовании. — 2009. — №1. URL: <http://cte.eltech.ru/ojs/index.php/kio/article/view/1168>.

34. Радченко Ю.Ю. Инфографика как способ представления учебной информации // Педагогический журнал. — 2018. — №5А. URL: <https://elibrary.ru/jjpily>.
35. Свистунов В.М., Мозговой А.И., Лобачев В.В., Голышкова И.Н. Современные средства визуализации образовательного контента // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — 2023. — №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sredstva-vizualizatsii-obrazovatel'nogo-kontenta>.
36. Смольянинов Д.И., Смирнова И.Н., Алтухова С.О. Инфографика на современных уроках в школе // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник научных трудов. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. URL: <https://elibrary.ru/vtigej>.
37. Сорока О.Г., Васильева И.Н. Визуализация учебной информации // Печатковское навание: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2015. — №12(160). URL: <https://elibrary.ru/nkwj dj>.
38. Шамсутдинова Т.М. Развитие навыков визуализации и визуальной аналитики в курсе информатики // Информатика и образование. — 2023. — №3. URL: <https://elibrary.ru/fobbvx>.
39. Якушина М.Д. Инфографика на уроках обществознания // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. — М.: Общество с ограниченной ответственностью "Книгодел". — 2019. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41301288>.

Ответы респондентов в анкетировании о применении на занятиях инфографических методов.



Рисунок 1. Формирование инфографическими методами универсальных учебных познавательных действий (базовые логические действия)



Рисунок 2. Формирование инфографическими методами универсальных учебных познавательных действий (базовые исследовательские действия)



Рисунок 3. Формирование инфографическими методами универсальных учебных познавательных действий (работа с информацией)

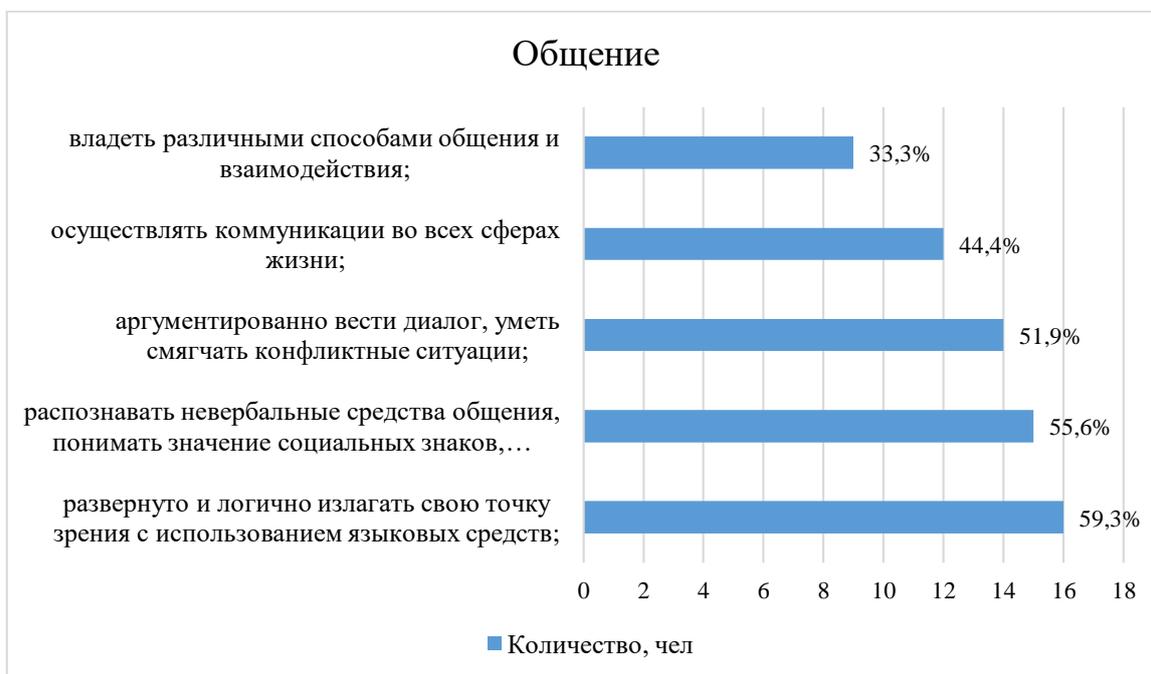


Рисунок 4. Формирование инфографическими методами универсальных коммуникативных действий (общение)



Рисунок 5. Формирование инфографическими методами универсальных коммуникативных действий (совместная деятельность)

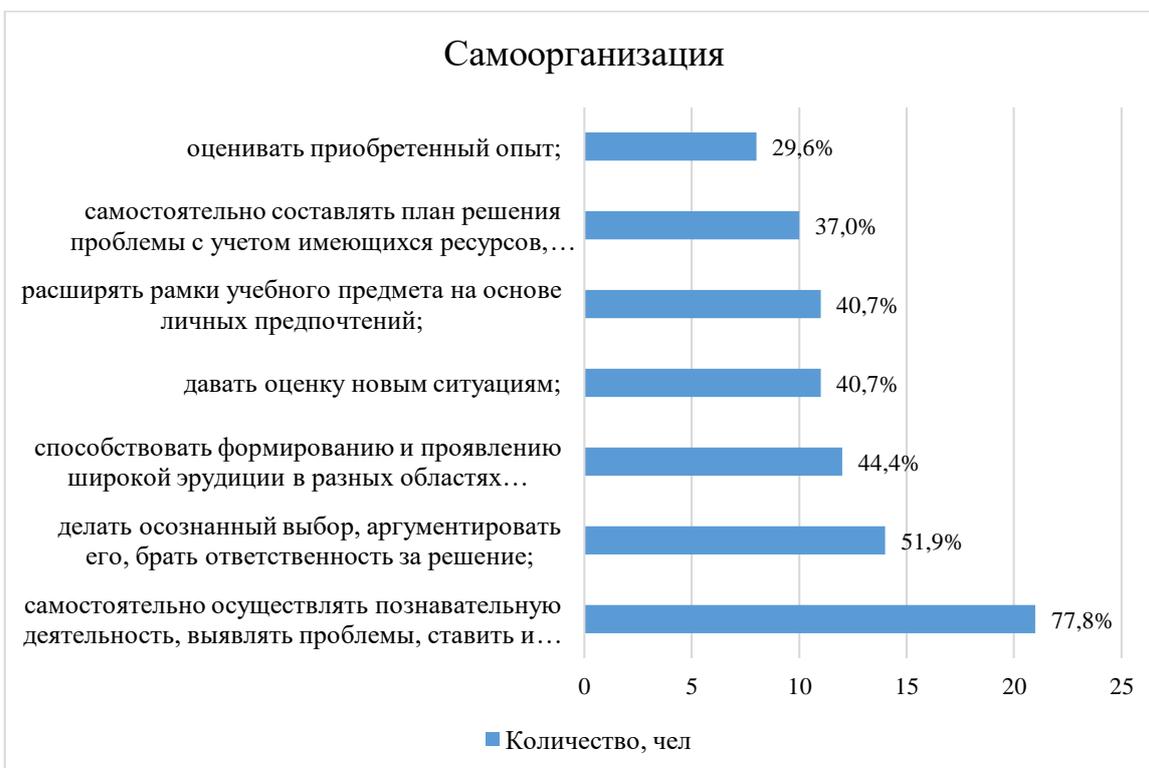


Рисунок 6. Формирование инфографическими методами универсальных регулятивных действий (самоорганизация)



Рисунок 7. Формирование инфографическими методами универсальных регулятивных действий (самоконтроль)

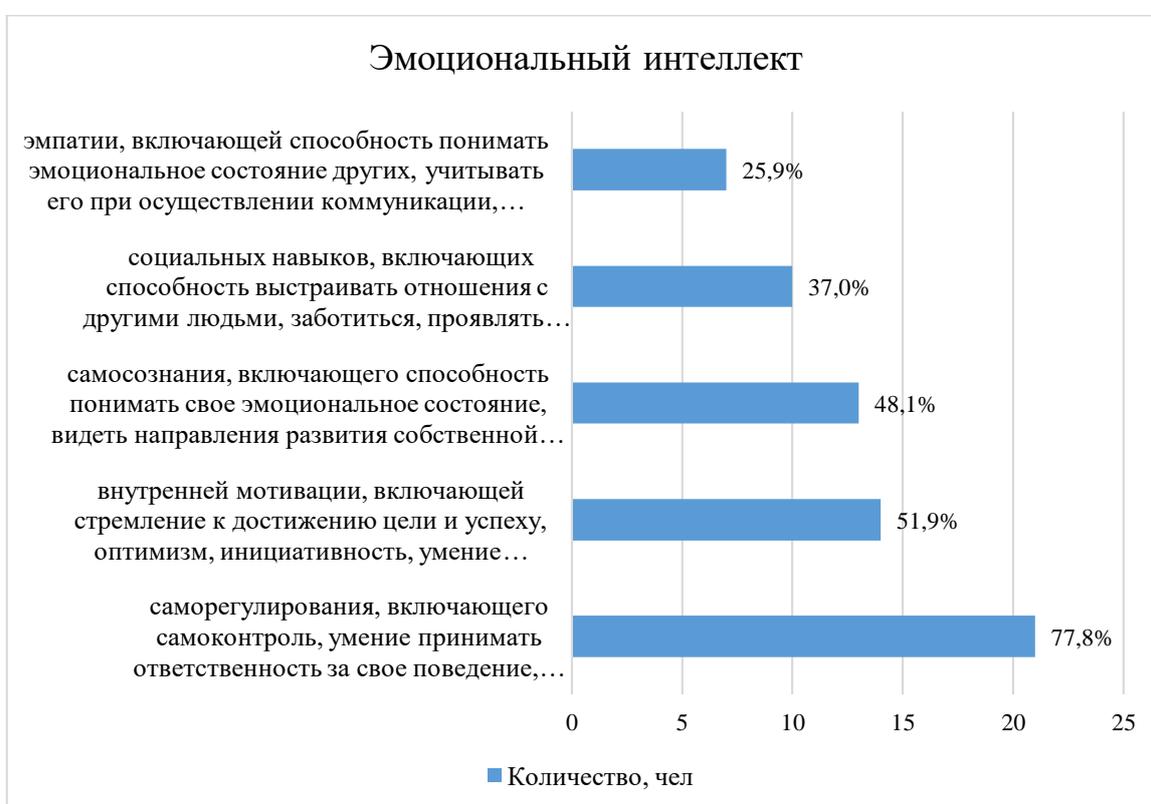


Рисунок 8. Формирование инфографическими методами универсальных регулятивных действий (эмоциональный интеллект)



Рисунок 9. Формирование инфографическими методами универсальных регулятивных действий (принятие себя и других)

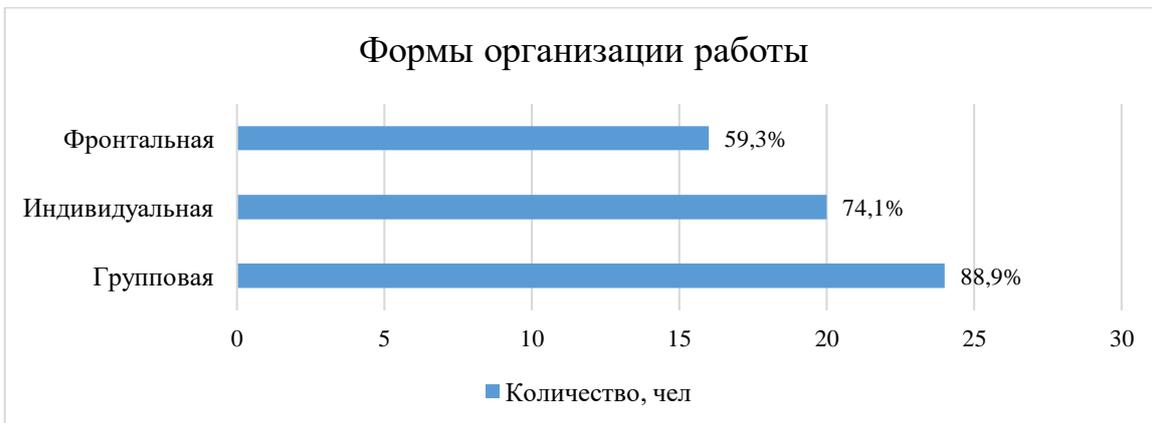


Рисунок 10. Использование инфографических методов при организации различных форм учебной работы



Рисунок 11. Использование инфографических методов на различных этапах урока



Рисунок 12. Предпочтительные инфографические методы на занятиях по экономике



Рисунок 13. Предпочтительные инфографические методы при организации самостоятельной работы обучающихся



Рисунок 14. Предпочтительные инфографические методы при организации групповой деятельности обучающихся

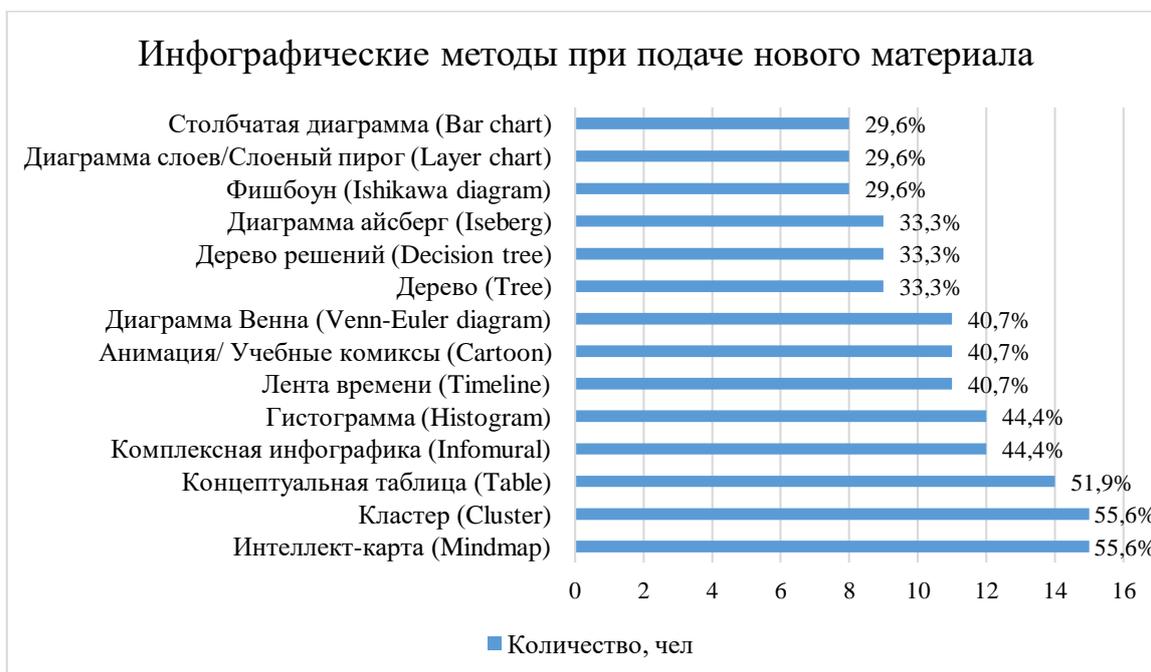


Рисунок 15. Предпочтительные инфографические методы при подаче нового материала обучающимся

Паспорт образовательной технологии «Лента времени»

Паспорт образовательной технологии	
Наименование образовательной технологии	Лента времени (Временная шкала, Timeline)
Историческая справка	Автором применения приема «Лента времени» в педагогике является Мария Монтессори. Это тканевая лента, на которую расставляют фигурки или раскладывают иллюстрации в хронологическом порядке. Представляя события в масштабах от истории эволюции, мировой истории до распорядка дня дошкольника.
Персоналии	Мария Монтессори — итальянский врач и педагог. Наиболее известна своей уникальной педагогической системой, основанной на идее свободного воспитания. Её педагогическая система до настоящего времени используется во многих государственных и частных школах по всему миру
Основная идея	Прием представляет собой временную шкалу, на которой в хронологическом порядке размещены метки с данными о событии, процессе, явлении. Чаще всего лента времени представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием, что происходило в то или иное время. Масштаб делений находится в зависимости от рассматриваемых объектов, от миллионов лет до минут. Традиционно, составление ленты времени считается одним из основных приемов изучения исторического материала. Но если обратиться к сущности этого приема, то можно отметить, что его можно использовать не только для изучения дат, фактов и событий, но и для работы с любым учебным материалом, предполагающим установление последовательности.
Описание технологии с позиции периодической таблицы визуальных методов	<ul style="list-style-type: none"> — Визуализация информации (предназначен для усиления познания; материал темы переводится в рисунок, схему); — Метод визуализации процесса (представляет информацию в виде циклического или линейного процесса); — Позволяет представить целостное представление о теме. — Позволяет формировать конвергентное мышление (способ мышления, при котором человек с помощью синтеза и анализа упрощает проблемный вопрос, что позволяет сформировать конкретный вывод или ответ).
Описание технологии	
Учебные задачи	<p>Прием «Лента времени» позволяет формировать у обучающихся универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	<ul style="list-style-type: none"> — развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; — владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 		
Этапы (Алгоритм)	<p>Работа по созданию «Ленты времени» может происходить по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся или группа обучающихся получают тему для изучения (или работа проводится по уже пройденной теме). Определяется цель создания ленты времени. 2. Сбор данных по теме. Обучающиеся собирают материал по теме, систематизируют и анализируют информацию. Определяется масштаб времени. Масштаб зависит от цели создания ленты времени и событий, которые будут на ней отображены. Собираются все необходимые и важные для составления ленты времени события; уточняется их продолжительность и порядок. 3. Создание основы ленты времени. Рисуются горизонтальная линия, которая символизирует время. Она делится на временные промежутки, соответствующие выбранному масштабу. События располагаются в хронологическом порядке. Можно использовать символы, рисунки или текст для обозначения событий. После создания основы добавляется дополнительная информация о событиях (причины, последствия). 4. Оформление ленты времени. Необходимо использовать цвета, чтобы сделать шкалу объемной и выразительной. 5. Выступление обучающегося или группы с созданной лентой времени перед одноклассниками. 6. Обсуждение, анализ проделанной работы, выводы. 7. Рефлексия. 		
Приемы, стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы (Своя опора, немая схема) 2. Дискуссия в малых группах (Мозговой штурм, Вопросы тонкие и толстые) 3. Подготовка и выступление перед группой. 4. Ответы на вопросы (Кубик Блума, Ромашка Блума, ПОПС-формула) 		
Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для основной школы			
Этап	Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся в терминах технологии	Деятельность обучающихся в терминах УУД
Постановка задач	Знакомит обучающихся с приемом; определяет совместно с обучающимися тему работы.	Обучающиеся знакомятся с приемом, определяют тему.	Умения аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Организация самостоятельной работы	Организует разделение обучающихся на группы; самостоятельную работу обучающихся по заполнению шаблоны ленты времени.	Обучающиеся делятся на группы; распределяют обязанности внутри группы; приступают к сбору информации.	Понимание и использование преимуществ командной работы; умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников.
Этап	Основной этап		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Дискуссия в малых группах	Организует деятельность обучающихся (использование различных приемов для проведения дискуссии); контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы	Изучают новый материал, анализируют и систематизируют полученную информацию. Определяют масштаб времени. Создают основу ленты времени.	Умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; интегрировать знания из разных предметных областей; устанавливать последовательность; выявлять закономерности и противоречия; выражать свою точку зрения; работать в команде.
Групповая работа	Контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы	Заполняют ленту времени; добавляют дополнительную информацию; оформляют шкалу; анализируют собранную информацию; обсуждают результаты работы; формулируют вывод по теме.	Умения делать выводы; аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; обсуждать результаты совместной работы; работать в команде.
Этап	Рефлексивно-оценочный этап		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД

Выступление и обсуждение	Организует выступление групп обучающихся с лентой времени; Анализирует деятельность обучающихся, участвует в обсуждении.	Представляют продукт своей деятельности, участвуют в обсуждении.	Умения обсуждать результаты совместной работы; развернуто и логично излагать свою точку зрения; аргументированно вести диалог; владеть способами самоконтроля и рефлексии.
Рефлексия	Обобщает выводы обсуждения, проводит рефлексию деятельности.	Формулируют конечный результат своей работы.	Навыки владения способами самоконтроля и рефлексии.

Условия (особенности) реализации

1. Учителю необходимо провести с обучающимися вводное занятие по созданию и оформлению «Ленты времени». Рассказать о приеме, его ключевые особенности, продемонстрировать примеры работ. На начальных этапах знакомства можно использовать шаблон.
2. Этот прием можно использовать на разных этапах в зависимости от цели, которая ставится на уроке. Прием используют на уроках структуризации и обобщения знаний, на открытии новых знаний.
3. Прием может использоваться в качестве: домашнего задания по теме; опорного конспекта на уроке; самостоятельной работы по проверке качества усвоения материала; проектной работы и т.д.
4. Форма работы определяется в зависимости от целей занятия. Форма работы может быть любой: индивидуальной, групповой, коллективной.

Паспорт образовательной технологии «Интеллект-карта»

Паспорт образовательной технологии	
Наименование образовательной технологии	Интеллект-карта (Ментальная карта, Mindmap)
Историческая справка	Изучая в университете психологию, английский язык, математику и естественные науки, Тони Бьюзен заметил, что тщательное составление конспектов отнимает очень много времени. Бьюзен также обратил внимание, что студенты, которые получали лучшие оценки, не были столь аккуратны в конспектировании. Их заметки были усеяны цветными рисунками, ключевыми словами, стрелочками и прочими графическими элементами. В итоге в 1960-х годах у Бьюзена родилась идея использовать технику «карта разума» при конспектировании, чтобы помочь студентам легко запоминать информацию.
Персоналии	Тони Бьюзен — британский психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления «карты ума (памяти)». Автор и соавтор более 100 книг.
Основная идея	Интеллект-карта облегчает выделение основной мысли. Ключевые идеи располагаются в центре страницы, четко показывая важность каждой идеи. Более важные идеи располагаются ближе к центру, а менее важные - на периферии. Связи между важными концепциями становятся более понятными. В результате знания воспроизводятся лучше и быстрее. Новая информация может быть легко добавлена без необходимости удаления или добавления карт.
Описание технологии с позиции периодической таблицы визуальных методов	<ul style="list-style-type: none"> — Визуализация концепций (предназначен для наглядного представления взаимосвязей объектов и определения качественной оценки этих связей); — Метод визуализации структуры (представляет взаимосвязанные элементы системы; — Позволяет как представить целостное представление о теме, так и обратить внимание на отдельные детали и расширить представление о каждом аспекте темы. — Позволяет формировать дивергентное мышление (способ мышления, при котором человек создает несколько вариантов ответов на вопрос или проблему).
Описание технологии	
Учебные задачи	<p>Прием «Интеллект-карта» позволяет формировать у обучающихся универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; — выявлять причинно-следственные связи; — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; — развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; — владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 		
Этапы (Алгоритм)	<p>Работа по созданию «Интеллект-карты» может происходить по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся или группа обучающихся получают тему для изучения (или работа проводится по уже пройденной теме). Определяется цель создания интеллект-карты. 2. Сбор данных по теме. Обучающиеся собирают материал по теме, систематизируют и анализируют информацию. 3. Создание интеллект-карты. В центре большого листа бумаги рисуется центральный образ, отражающий суть темы. Центральный образ может символически выражать смысл темы и поможет запустить ассоциативный процесс. От центрального изображения рисуются основные ветви, содержащие главные категории темы и формирующие структуру интеллект-карты. Ветви ближе всего к центру более толстые, что подчеркивает их важность. Дополнительные ветви, отходящие от основной, будут содержать информацию, относящуюся к основной идее. Для максимальной визуализации можно добавлять как можно больше образов. Каждая картинка относится к какой-то ветке или является отдельной веткой. 4. После создания основной и дополнительных ветвей обозначаются взаимосвязи элементов. Связи между блоками и элементами интеллект-карты обозначаются стрелками разного цвета и толщины. 5. Выступление обучающегося или группы с созданной ментальной картой перед одноклассниками. 6. Обсуждение, анализ проделанной работы, выводы. 7. Рефлексия. 		
Приемы, стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение диалога (Тонкие и толстые вопросы) 2. Дискуссия в малых группах (Мозговой штурм) 3. Подготовка и выступления с ментальной картой перед группой 4. Ответы на вопросы (Ромашка Блума, Кубик Блума) 		
Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для основной школы			
Этап	Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Постановка задач	Знакомит обучающихся с приемом; совместно с обучающимися определяет тему работы.	Обучающиеся знакомятся с приемом, определяют тему интеллект-карты.	Умения аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Организация самостоятельной работы	Организует разделение обучающихся на группы;	Обучающиеся делятся на группы, распределяют обязанности внутри группы, приступают к	Понимание и использование преимуществ командной работы; умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	работу обучающихся по сбору необходимой информации.	сбору необходимой информации.	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников.
Этап	Основной этап		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Дискуссия в малых группах	Организует деятельность обучающихся (использование различных приемов для проведения дискуссии); контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы.	Изучают новый материал, систематизируют информацию; обсуждают интеллект-карту, определяют центральный образ, определяют главные категории темы.	Умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; выражать свою точку зрения; работать в команде.
Групповая работа	Контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы.	Создают интеллект-карту, оформляют ключевой образ, главные ветви, оформляют интеллект карту различными цветами, устанавливают взаимосвязи между элементами; формулируют вывод по теме.	Развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; умения выявлять причинно-следственные связи; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
Этап	Рефлексивно-оценочный этап		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Выступление и обсуждение	Организует выступление групп обучающихся. Анализирует деятельность обучающихся,	Представляют продукт своей деятельности, участвуют в обсуждении.	Умения развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

	участвует в обсуждении.		
Рефлексия	Обобщает выводы обсуждения, проводит рефлексию деятельности.	Формулируют конечный результат своей работы.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
Условия (особенности) реализации			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителю необходимо провести с обучающимися вводное занятие по созданию и оформлению интеллект-карты. Рассказать о приеме, его ключевые особенности, продемонстрировать примеры работ. 2. Форма работы определяется в зависимости от целей занятия. Форма работы может быть любой: индивидуальной, групповой, коллективной. 3. Этот прием особенно полезен на занятиях по обобщению и систематизации знаний, когда тема уже пройдена, все основные понятия и термины освоены, для повторения пройденного материала. 4. Данный прием может использоваться как проектное задание, групповая работа в классе, домашнее задание. 5. Необходимо использовать цветные карандаши, фломастеры, маркеры, чтобы сделать интеллект-карту и ее части объемными и выразительными. 			

Паспорт образовательной технологии «Кластер»

Паспорт образовательной технологии	
Наименование образовательной технологии	Кластер (Clustering)
Историческая справка	В 70-х годах XX века технология «кластер» была разработана и описана Габриэле Л. Рико. С помощью этой технологии она пыталась помочь школьникам, которые испытывали трудности в составлении письменных текстов.
Персоналии	Габриэле Л. Рико - учитель немецкого происхождения, проживающая в США. Автор книг.
Основная идея	Кластер позволяет выделить ключевые смысловые единицы, а также связи между идеями. Кластер представляет собой изображение, позволяющее систематизировать и обобщать учебный материал. Кластер оформляется в виде грозди. В центре записывается ключевое понятие, от него по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, они соединяются с ключевым понятием линиями, стрелками. Это слова или словосочетания, выражающие идеи и мысли ключевого слова. Вокруг смысловых слов располагаются менее значительные смысловые единицы, которые шире раскрывают тему.
Описание технологии с позиции периодической таблицы визуальных методов	<ul style="list-style-type: none"> — Визуализация информации (предназначен для усиления познания; материал темы переводится в рисунок, схему); — Метод визуализации системы (представляет взаимосвязанные элементы системы); — Позволяет представить целостное представление о теме; — Позволяет формировать дивергентное мышление (способ мышления, при котором человек создает несколько вариантов ответов на вопрос или проблему).
Описание технологии	
Учебные задачи	<p>Прием «Кластер» позволяет формировать у обучающихся универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — выявлять причинно-следственные связи; — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; — развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; — оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.		
Этапы (Алгоритм)	<p>Работа по созданию кластера может происходить по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся или группа обучающихся получают тему для изучения (или работа проводится по уже пройденной теме). Определяется цель создания кластера. 2. Создание кластера. Посередине листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание. Обучающиеся называют то, что вспомнилось им по поводу данной темы. Записывается всё, ничего не отсеивается. В результате вокруг «разбрасываются» слова, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. 3. Проводится систематизация. После чтения учебника, объяснения учителя ученики начинают анализировать и систематизировать материал. Хаотичные записи слов-ассоциаций объединяются в группы. Ненужное, ошибочное зачёркивается или исправляется, дополняется. 4. Слова соединяются линиями с ключевым понятием. Устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает размышления учеников. 5. Выступление обучающегося или группы с созданным кластером перед одноклассниками. 6. Обсуждение, анализ проделанной работы, вывод. 7. Рефлексия 		
Приемы, стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы (Своя опора, Немая схема) 2. Дискуссия в малых группах. (Приемы «Карусель», Ассоциации, Мозговой штурм) 3. Подготовка и выступление с перед группой 4. Ответы на вопросы (Тонкие и толстые вопросы, Ромашка Блума) 		
Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для основной школы			
Этап	Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Постановка задач	Знакомит обучающихся с приемом; совместно определяют ключевое понятие кластера.	Обучающиеся знакомятся с приемом, определяют ключевое понятие кластера.	Умения аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Организация самостоятельной работы	Организует разделение обучающихся на группы; работу обучающихся (групповую, фронтальную).	Обучающиеся делятся на группы, распределяют обязанности внутри группы, вписывают первоначальные идеи и понятия.	Понимание и использование преимуществ командной работы; умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников.

Этап	Основной этап		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Дискуссия в малых группах	Организует деятельность обучающихся (использование различных приемов для проведения дискуссии); контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы;	Изучают новый материал, анализируют и систематизируют полученную информацию. Определяют крупные смысловые единицы.	Умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; интегрировать знания из разных предметных областей; выражать свою точку зрения; работать в команде.
Групповая работа	Контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы;	Объединяют слова-ассоциаций в группы. Исправляют ошибочные записей, дополняют кластер новыми понятиями. Устанавливают логические связи между элементами. Оформляют понятия и логические связи между ними цветными карандашами, фломастерами.	Умения принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; обсуждать результаты совместной работы;
Этап	Рефлексивно-оценочный этап		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Выступление и обсуждение	Организует выступление групп обучающихся; Анализирует деятельность обучающихся, участвует в обсуждении.	Представляют продукт своей деятельности, участвуют в обсуждении.	Умения аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
Рефлексия	Обобщает выводы обсуждения, проводит рефлексию деятельности.	Формулируют конечный результат своей работы.	Умения оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; владеть навыками

			<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>
<p>Условия (особенности) реализации</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителю необходимо провести с обучающимися вводное занятие по созданию и оформлению кластера. Рассказать о приеме, его ключевые особенности, продемонстрировать примеры работ. 2. Перед началом работы, учителю следует оценить текст, с которым будет работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»? Можно ли в тексте выделить большие и малые смысловые единицы? 3. При создании кластера на начальных этапах необходимо записывать все, что приходит на ум (ассоциации, предположения). При дальнейшей разработке все неверные высказывания могут быть исправлены или дополнены. 4. При составлении кластера желательно использовать цветные карандаши, маркеры, фломастеры, ручки для выделения связей между элементами и отдельных идей, а также для наглядного отображения картины целиком. 5. Прием кластеров универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи. 6. Прием может использоваться в качестве: домашнего задания по теме; опорного конспекта на уроке; самостоятельной работы по проверке качества усвоения материала и т.д. 7. Форма работы определяется в зависимости от целей занятия. Форма работы может быть любой: индивидуальной, групповой, коллективной. 			

Паспорт образовательной технологии «Концептуальная таблица»

Паспорт образовательной технологии	
Наименование образовательной технологии	Концептуальная таблица (Table)
Историческая справка	<p>Приём «Концептуальная таблица» является приёмом технологии развития критического мышления, которая была разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита.</p> <p>Приём «Концептуальная таблица» был разработан Дж. Стил, Ч. Темплом, К. Мередитом, причем авторы предлагают учащимся на стадии осмысления содержания или на стадии рефлексии работать с таблицей, линии которой и по вертикали, и по горизонтали уже заполнены.</p>
Персоналии	Авторы технологии — педагоги из США Джинни Стил (американский профессор, доктор наук), Чарльз Темпл (американский ученый, доктор наук, основатель проекта «Чтение и письмо для критического мышления»), Курт Мередит (американский профессор).
Основная идея	<p>Прием направлен на создание сравнительной таблицы. Позволяет рассмотреть тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию, делать вывод.</p> <p>Способ построения таков: по горизонтали записываются основные характеристики, по которым сравниваются явления или объекты, а по вертикали — отличительные свойства, по которым происходит сравнение. Прием «Концептуальная таблица» особенно полезен при сравнении трех и более объектов или вопросов.</p>
Описание технологии с позиции периодической таблицы визуальных методов	<ul style="list-style-type: none"> — Визуализация данных (предназначен для визуального представления количественных данных в виде схемы, диаграммы; используется для сравнения или группировки информации). — Метод визуализации структуры (представляет взаимосвязанные элементы системы). — Позволяет как представить целостное представление о теме, так и обратить внимание на отдельные детали в выбранных объектах сравнения. — Позволяет формировать конвергентное мышление (способ мышления, при котором человек с помощью синтеза и анализа упрощает проблемный вопрос, что позволяет сформировать конкретный вывод или ответ).
Описание технологии	
Учебные задачи	<p>Прием «Концептуальная таблица» позволяет формировать у обучающихся универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — выявлять причинно-следственные связи; — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; — развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. 		
Этапы (Алгоритм)	<p>Работа по заполнению концептуальной таблицы может происходить по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся или группа обучающихся получают тему для изучения (или работа проводится по уже пройденной теме). 2. Сбор данных по теме. Учащиеся собирают материал по теме, обобщают полученные материалы, систематизируют и анализируют информацию. 3. Заполнение концептуальной таблицы. Работа с таблицей может строиться по-разному: <ul style="list-style-type: none"> — Обучающимся задается готовая таблица с 1-2 линиями и категориями сравнения (потом количество линий и категорий сравнения увеличивается). — Обучающимся задаются категории сравнения, они заполняют линии сравнения. — Обучающимся задаются линии сравнения, они заполняют категории сравнения. <p>Можно в таблице заполнить часть ответов или наоборот усложнить. тогда дети самостоятельно выделяют линии и категории сравнения, самостоятельно заполняют таблицу</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. После заполнения таблицы, обучающиеся сравнивают и анализируют данные по всем объектам сравнения. Делают вывод или отвечают на поставленный вопрос. 5. Выступление обучающегося или группы с созданной таблицей перед одноклассниками. 6. Обсуждение, анализ проделанной работы, выводы 7. Рефлексия 		
Приемы, стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы (Лови ошибку, Отсроченная отгадка) 2. Дискуссия в малых группах. Обсуждение результатов сравнения, обобщение полученной информации (Мозговой штурм). 3. Подготовка и выступление перед группой (ПОПС-формула) 4. Ответы на вопросы (Ромашка Блума, Кубик Блума, Шесть шляп) 		
Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для основной школы			
Этап	Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Постановка задач	Знакомит обучающихся с приемом; определяет категории и/или линии сравнения.	Обучающиеся знакомятся с приемом, определяют категории и/или линии сравнения.	Умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения; аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Организация самостоятельной работы	Организует разделение обучающихся на группы; самостоятельную работу обучающихся по заполнению концептуальной таблицы.	Обучающиеся делятся на группы; распределяют обязанности внутри группы; вписывают категории и линии сравнения в таблицу при необходимости.	Понимание и использование преимуществ командной работы; умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников.
Этап	Основной этап		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Дискуссия в малых группах	Организует деятельность обучающихся (использование различных приемов для проведения дискуссии); контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы.	Изучают новый материал, анализируют и систематизируют полученную информацию.	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; умения аргументированно вести диалог; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению.
Групповая работа	Контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы.	Заполняют таблицу; обобщают полученные знания; сравнивают и анализируют данные по всем объектам сравнения; делают вывод.	Умения выявлять причинно-следственные; самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, обсуждать результаты совместной работы.
Этап	Рефлексивно-оценочный этап		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД

Выступление и обсуждение	Организует выступление обучающихся; Анализирует деятельность обучающихся, участвует в обсуждении.	Представляют продукт своей деятельности, участвуют в обсуждении.	Умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению.
Рефлексия	Обобщает выводы обсуждения, проводит рефлексию деятельности.	Получают целостное представление об изучаемых объектах.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Условия (особенности) реализации

1. Учителю необходимо рассказать о приеме, его ключевые особенности. На начальных этапах знакомства можно использовать таблицу-шаблон.
2. Для использования приема «Концептуальная таблица» учитель определяет тему, в которой можно сравнить несколько объектов.
3. В зависимости от цели, которая ставится на уроке, таблица заполняется учениками в качестве домашнего задания или на уроке, постепенно или вся целиком.
4. Этот прием можно использовать на разных этапах в зависимости от цели, которая ставится на уроке. Прием используют на уроках структуризации и обобщения знаний, на открытии новых знаний.

Паспорт образовательной технологии «Фишбоун»

Паспорт образовательной технологии	
Наименование образовательной технологии	Фишбоун (Рыбья кость, Рыбий скелет, Диаграмма Исикавы; Ishikawa diagram)
Историческая справка	В основе Фишбоуна - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) - японского профессора, Каору Исикавы, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей в 1952 году (по другим данным — в 1943 году), как дополнение к существующим методикам логического анализа и улучшения качества процессов в промышленности Японии.
Персоналии	Каору Исикава — профессор Токийского университета, крупнейший специалист в области управления качеством.
Основная идея	В «голове» этого скелета обозначена проблема, вопрос или тема, которые рассматриваются на занятии. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних обучающиеся отмечают причины возникновения изучаемой проблемы, основные понятия темы. На нижних обучающиеся записывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин или суть понятий, указанных на схеме. В «хвосте» содержатся выводы и обобщения по проблеме, теме, вопросу. Прием «Фишбоун» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты.
Описание технологии с позиции периодической таблицы визуальных методов	<ul style="list-style-type: none"> — Визуализация стратегии (предназначен для систематического использования дополнительных визуальных представлений для повышения качества анализа, для разработки плана, организации взаимосвязи компонентов и субъектов, реализации плана); — Метод визуализации структуры (представляет взаимосвязанные элементы системы) — Позволяет как представить целостное представление о теме, так и обратить внимание на отдельные детали в выбранных объектах сравнения.
Описание технологии	
Учебные задачи	<p>Прием «Фишбоун» позволяет формировать у обучающихся универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — выявлять причинно-следственные связи; — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; — развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

	<p>распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>
Этапы (Алгоритм)	<p>Работа по составлению схемы «Фишбоун» может происходить по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся или группа обучающихся получают тему, вопрос или проблему для изучения. Формулируется основная идея или вопрос, который будет рассматриваться в рамках Фишбоуна. 2. Создание схемы Фишбоун: обучающиеся оформляют схему-скелет рыбы, состоящую из головы (проблема или тема), верхних костей (причины или основные факторы, влияющие на проблему; основные понятия темы), нижних костей (следствия или результаты этих причин; суть указанных понятий) и хвоста (итог или вывод). 3. Сбор информации и данных: обучающиеся собирают информацию и факты, которые могут помочь раскрыть тему или проблему. 4. Заполнение схемы Фишбоун: обучающиеся распределяют собранную информацию по соответствующим костям схемы Фишбоун. Следует заполнять схему таким образом, чтобы каждый пункт имел отношение к теме или проблеме. 5. Анализ собранной информации, проведение обсуждения, чтобы выявить связи между различными аспектами и определить ключевые проблемы или возможности. 6. Выступление обучающегося или группы с созданной схемой перед одноклассниками. 7. Обсуждение, анализ проделанной работы, выводы 8. Рефлексия
Приемы, стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы (Своя опора, Немая схема) 2. Дискуссия в малых группах (Мозговой штурм, Дискуссия, Дебаты). 3. Подготовка и выступление перед группой. 4. Ответы на вопросы (Шесть шляп, Ромашка Блума)

Матрица согласования приемов технологии и универсальных учебных действий для основной школы

Этап	Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этапы		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Постановка задач	Знакомит обучающихся с приемом; определяет совместно с обучающимися тему, проблему или вопрос.	Обучающиеся знакомятся с приемом, определяют проблему, тему или вопрос.	Умения аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
Организация самостоятельной работы	Организует разделение обучающихся на группы; осуществляет самостоятельную работу обучающихся	Обучающиеся делятся на группы; распределяют обязанности внутри группы; создают схему фишбоун; приступают к сбору информации.	Умения понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее

	(самостоятельное оформление схемы или использование шаблона).		достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников.
Этап	Основной этап		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Групповая работа	Контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы.	Изучают новый материал, анализируют и систематизируют полученную информацию.	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Дискуссия в малых группах	Организует деятельность обучающихся (использование различных приемов для проведения дискуссии); контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы	Заполняют схему фишбоун; анализируют собранную информацию; обсуждают результаты работы; выявляют причинно-следственные связи; формулируют вывод по проблеме или вопросу.	Умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; выявлять причинно-следственные связи; самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
Этап	Рефлексивно-оценочный этап		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся в терминах технологии	Деятельность учащихся в терминах УУД
Выступление и обсуждение	Организует выступление групп обучающихся; Анализирует деятельность обучающихся, участвует в обсуждении.	Представляют продукт своей деятельности, участвуют в обсуждении.	Умения аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Рефлексия	Обобщает выводы обсуждения, проводит рефлексию деятельности.	Формулируют конечный результат своей работы	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

			процессов, их результатов и оснований.
Условия (особенности) реализации			
<p>1. Учителю необходимо провести с обучающимися вводное занятие по созданию и оформлению схемы «Фишбоун». Рассказать о приеме, его ключевые особенности, продемонстрировать примеры работ. На начальных этапах знакомства можно использовать таблицу-шаблон.</p> <p>2. Существуют два типа расположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — горизонтальное (наиболее точно повторяет скелет рыбы), его предпочтительнее использовать на уроках в младших классах; — вертикальное, позволяющее разместить на «косточках» больший объем информации (подходит для старшекласников). <p>3. Формы работы с приемом могут быть разнообразными: индивидуальная работа обучающегося над составлением схемы в отведенное время, после чего происходит обсуждение и сравнение своей работы с работами одноклассников; групповая работа, при которой отдельная группа получает необходимый материал, а после также обсуждает свою работу с другими учениками; фронтальная работа обучающихся совместно с учителем на доске.</p> <p>4. Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний.</p> <p>5. Прием может использоваться в качестве: домашнего задания по теме; опорного конспекта на уроке; самостоятельной работы по проверке качества усвоения материала; проектной работы.</p>			

Технологическая карта урока №1**Предмет:** Экономика**Класс:** 10**Тема урока:** Происхождение и функции денег**Тип урока:** Комбинированный урок**Цель урока:** Создать условия для расширения и углубления знаний о сущности, происхождении и функциях денег.**Задачи урока:**

- познакомить учащихся с видами и свойствами денег; дать представление о функциях денег в экономике; сформировать знания о сущности и роли денег в экономике; обобщить и систематизировать знания по теме «Происхождение и функции денег».
- совершенствовать умение применять имеющиеся знания в разных ситуациях; продолжить формировать навыки самостоятельной работы с информацией, умения анализировать информацию, обобщать, делать выводы; продолжить развивать умение работать в группах.
- установление межпредметных связей, повышение интереса к предмету, создание творческой эмоциональной обстановки; воспитание внимательности; воспитывать уважительное отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих, продолжить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

Прогнозируемые результатыЛичностные результаты обучения:

- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть ключевыми понятиями; умение выявлять причинно-следственные связи;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты обучения:

- владение базовыми понятиями: деньги, мера стоимости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, средства накопления; знание видов и форм денег;
- умение объяснять функции денег, приводить примеры;
- умение выявлять причинно-следственные связи в товарно-денежных отношениях, делать выводы;
- умение представлять сообщения об истории появления и эволюции денег.

Методы обучения: беседа, прием «Ассоциации», фронтальный опрос, наглядный метод (презентация, видео), самостоятельная работа (работа в группах, индивидуальная работа), практические задания (Лента времени, заполнение таблицы).

Инфографический метод: Лента времени в периодической таблице визуальных методов относится к визуализации информации и позволяет дать наглядное представление взаимосвязей между объектами. Данный метод позволяет отразить визуализацию процесса, то есть изобразить временную последовательность, а также сформировать целостное представление об изучаемой теме. Инфографический метод «Лента времени» подразумевает использование обучающимся конвергентного мышления, с помощью которого, анализируя и выстраивая последовательную цепочку событий и фактов, можно прийти к конкретному выводу.

Дидактические средства: презентация, видео, учебник, раздаточный материал (текст).

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Новые слова: деньги, всеобщий эквивалент, бартер, мера стоимости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, средства накопления, эмиссия денег, товарные деньги, полноценные деньги, неполноценные деньги, цифровые деньги.

Технологическая карта урока №1

Этап урока	Время (мин)	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД: Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Планируемые результаты
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Организационный	1	Организационная беседа	Приветствует обучающихся, оценивает подготовленность детей к уроку, проверяет посещаемость.	Приветствуют учителя. Отражают личностную готовность к взаимодействию. Готовятся к уроку. Староста или дежурный по классу отмечает посещение урока.	<u>Регулятивные:</u> сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение; <u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия;	Проявление обучающимися эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
Актуализация знаний	5	Беседа, прием «Ассоциации»	<p>Проводит входящий контроль знаний обучающихся по теме: Что объединяет все эти предметы?</p>  <p>Назовите ассоциации, связанные с данным словом.</p>	<p>Просматривают картинку на слайде презентации. Высказывают свои предположения. Определяют тему урока. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; <u>Познавательные:</u> владение научной терминологией, ключевыми понятиями;	Актуализация опорных знаний, необходимых для «открытия нового знания». Выявление у обучающихся владения базовыми понятиями: деньги, функции денег.

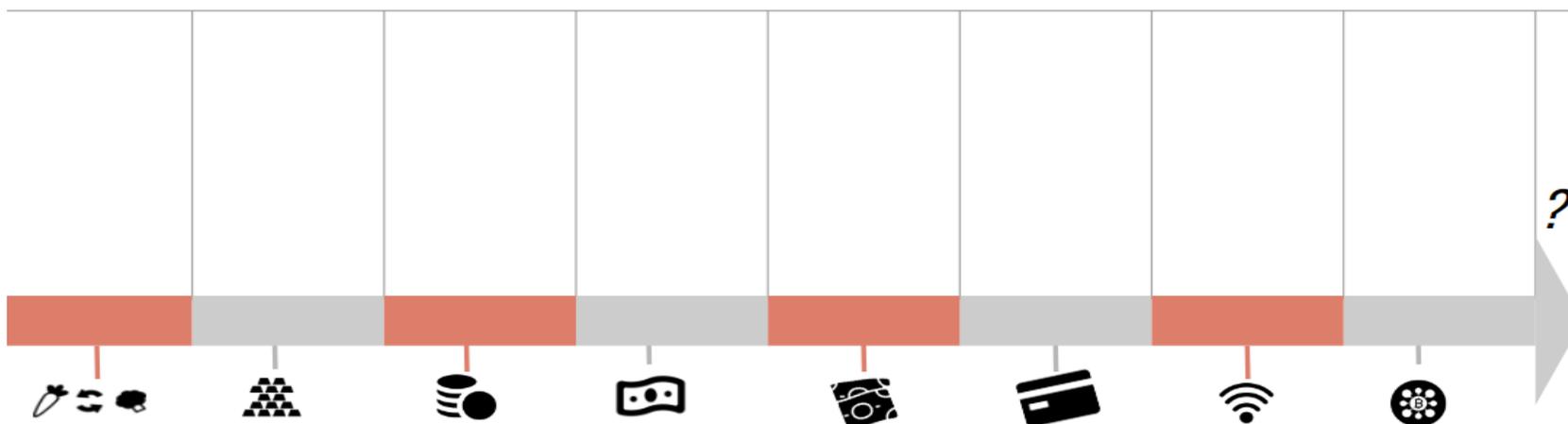
			<p>Задаёт вопросы: Что такое деньги? Какие функции выполняют деньги в экономике? В чём заключается сущность денег?</p> <p>Настраивает обучающихся на дальнейшую работу: Не переживайте, если на какие-то вопросы вы не ответили, на уроке мы повторим самое главное.</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
Мотивационный	5	Беседа, прием «Лента времени»	<p>Делит учащихся на группы: Попрошу вас разделиться на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает пустой шаблон ленты времени по теме. Контролирует процесс выполнения задания, отвечает на вопросы. Подводит итоги этапа: Все ли у вас получилось заполнить? Какие</p>	<p>Делятся на группы по 4-5 человек. Карандашом заполняют известные им этапы ленты времени. Отвечают на вопросы учителя. Закрепляют тему урока.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; сформированность внутренней мотивации, включающей</p>	<p>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</p>

			<p>трудности у вас возникли? Ребята, в ходе нашего урока, мы постараемся изучить тот материал, который вызвал затруднения. И в конце посмотрим помогло ли это, сможете ли вы заполнить всю ленту времени.</p>		<p>стремление к достижению цели; <u>Познавательные:</u> самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации; умение интегрировать знания из разных предметных областей; <u>Коммуникативные:</u> умение понимать и использовать преимущества командной работы;</p>	
Основной	20	Сообщение нового знания, прием «Лента времени», фронтальный опрос	<p>Формулирует полное понятие «деньги». Организует просмотр видео «История появления денег». Обобщает материал из видео. Организует самостоятельную работу обучающихся (работа с текстом, заполнение таблицы) По ходу занятия учитель проверяет полученные ранее</p>	<p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Просматривают видео. В группах разбирают новый материал и заполняют схему. Работают с текстом учебника и дополнительным материалом.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; <u>Познавательные:</u> владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют умение организовывать учебное сотрудничество, индивидуальную и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>

			знания, задает вопросы на уточнение и понимание темы.	Самостоятельно заполняют таблицы по функциям денег.	систематизацию и интерпретацию информации; выявлять причинно-следственные связи; <u>Коммуникативные:</u> умение аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;	
Закрепление знаний	6	Беседа, фронтальный опрос, наглядный метод (презентация)	Организует выступление группы учащихся с лентой времени. Уточняет смысл понятий, задает вопросы на понимание: Почему люди использовали разные товары вместо денег?	Выступают перед одноклассниками с ответами на проблемные вопросы, высказывают свою точку зрения, дополняют друг друга. Отвечают на вопросы учителя.	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; <u>Познавательные:</u> владение научной терминологией, ключевыми понятиями;	Обучающиеся проявляют навыки владения знанием о сущности денег, истории их появления и развития, функциях денег.

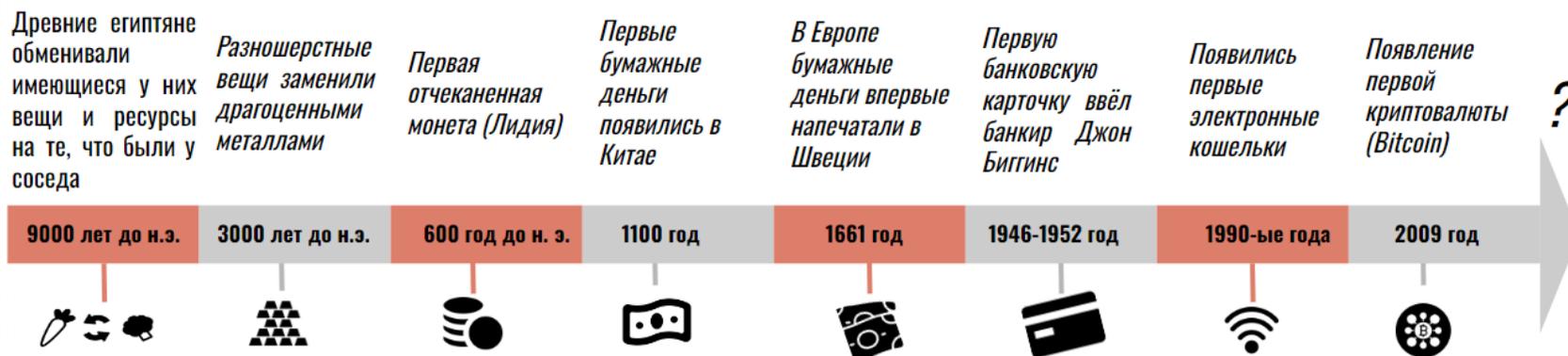
			<p>Почему сейчас нельзя ими расплатиться? Проверка заполненной таблицы. Объявляет домашнее задание: Заполните ленту времени от 2009 года до настоящего момента.</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
Рефлексия	3	Беседа, прием «Плюс-минус-интересно»	<p>Организует рефлекссию, самооценку учебной деятельности.</p> <p>Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Оценивает работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Проводят самооценку деятельности и оценку работы товарищей.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков, осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>

Лента времени: Как появились деньги?



Шаблон ленты времени по теме «Происхождение и функции денег»

Лента времени: Как появились деньги?



Пример заполнения ленты времени по теме «Происхождение и функции денег»

Технологическая карта урока №2

Предмет: Экономика

Класс: 10

Тема урока: Типы экономических систем

Тип урока: Урок повторения, обобщения и систематизации знаний

Цель урока: Организовать деятельность обучающихся по обобщению и систематизации знаний о типах экономических систем.

Задачи урока:

- повторить с обучающимися типы экономических систем, основные характеристики экономических систем, способствовать формированию навыков практической и самостоятельной деятельности обучающихся, обобщить и систематизировать знания по теме «Типы экономических систем»
- совершенствовать умение применять имеющиеся знания в разных ситуациях; продолжать формировать навыки самостоятельной работы с информацией; навыки анализировать информацию, обобщать, делать выводы;
- установление межпредметных связей, повышение интереса к предмету, воспитывать уважительное отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих, продолжить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты обучения:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять причинно-следственные связи;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;
- самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты обучения:

- владение базовыми понятиями: экономическая система, традиционная экономическая система, рыночная экономическая система, командная экономическая система, смешанная экономическая система;
- умение давать характеристику основным типам экономических систем;
- умение приводить примеры различных видов экономической деятельности, делать выводы;

Методы обучения: сообщение нового материала, беседа, фронтальный опрос (ПОПС-формула), наглядный метод (презентация, таблица), самостоятельная работа, практические задания (прием «Концептуальная таблица»).

Инфографический метод: Концептуальная таблица в периодической таблице визуальных методов относится к визуализации данных и предназначен для визуального представления количественных данных в виде схемы, диаграммы. Концептуальная таблица позволяет как представить целостное представление о теме, так и обратить внимание на отдельные детали в выбранных объектах сравнения. Данный метод позволяет формировать конвергентное мышление (способ мышления, при котором человек с помощью синтеза и анализа упрощает проблемный вопрос, что позволяет сформировать конкретный вывод или ответ).

Дидактические средства: презентация, учебник

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Новые слова: экономические системы, традиционная экономическая система, рыночная экономическая система, частная собственность, конкуренция, командная экономическая система, смешанная экономическая система.

Технологическая карта урока №2

Этап урока	Время (мин)	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Планируемые результаты
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный	1	Организационная беседа	Приветствует обучающихся, оценивает подготовленность детей к уроку, проверяет посещаемость занятия.	Приветствуют учителя. Отражают личностную готовность к взаимодействию. Готовятся к уроку. Староста или дежурный по классу отмечает посещение урока.	<u>Регулятивные:</u> сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение; <u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия;	Проявление обучающимися эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний	4	Беседа	Проводит входящий контроль знаний обучающихся по теме: Назовите главные экономические вопросы. Сколько экономических систем обычно выделяют? Назовите типы экономических систем.	Определяют задачи урока. Отвечают на вопросы учителя.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; <u>Познавательные:</u> владение научной терминологией, ключевыми понятиями; <u>Коммуникативные:</u> умение развернуто и	Актуализация опорных знаний, необходимых для работы на занятии. Выявление у обучающихся владения базовыми понятиями: экономическая система.

					логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
3. Мотивационный	5	Беседа, наглядный метод (презентация)	Представляет обучающимся концептуальную таблицу с пропущенными объектами сравнения: Как вы думаете, какие объекты можно сравнивать по данным параметрам? Какая экономическая система самая распространенная? Как вы думаете, почему? Мы вернемся к данному вопросу в конце урока и ответим на него с помощью таблицы.	Закрепляют тему урока. Отвечают на вопросы учителя. Обнаруживают место затруднения. Ставят учебную цель.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; <u>Познавательные:</u> умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.
4. Основной	20	Прием «Концептуальная таблица»,	Организует деятельность	Самостоятельно заполняют линии	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять	Обучающиеся демонстрируют умение

		фронтальный опрос	<p>обучающихся по заполнению таблицы.</p> <p>Обсуждают таблицу, совместно с обучающимися заполняют пустую таблицу на экране, проводит опрос обучающихся.</p>	<p>сравнения в таблице.</p> <p>Сравнивают и анализируют информацию по всем объектам сравнения.</p> <p>Пытаются сформулировать ответ на вопрос.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>познавательную деятельность;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество, индивидуальную и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>
5. Закрепление знаний	7	Беседа, фронтальный опрос, наглядный метод (презентация), прием «ПОПС-формула»	<p>Проводит фронтальный опрос обучающихся по характеристикам экономических систем; основным понятиям (ПОПС-формула).</p> <p>Совместно с обучающимися добавляют в таблицу дополнительные утверждения.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свою точку зрения, дополняют друг друга.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; умение признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><u>Познавательные:</u> владение научной терминологией, ключевыми понятиями; умение выявлять</p>	<p>Обучающиеся проявляют навыки владения знанием о типах экономических систем, характеристике типов экономических систем; владения понятиями: конкуренция, частная собственность;</p>

			<p>Формулируют ответ на вопрос. Домашнее задание: подготовка к контрольной работе (повторение тем 5-7)</p>		<p>причинно-следственные связи; <u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия; умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>обсуждают и формулируют ответ на поставленный вопрос.</p>
6. Рефлексия	3	Беседа, прием облако "тегов"	<p>Обобщает выводы обсуждения, проводит рефлексию деятельности</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Проводят самооценку деятельности и оценку работы товарищей. Формируют целостное представление о теме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; <u>Коммуникативные:</u> умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков, осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>

Вопросы	Рыночная	Смешанная	Традиционная	Командная
Основы экономики	Промышленность, сфера услуг	Промышленность, сфера услуг	Сельское хозяйство	Промышленность
Черты хозяйства	Товарное	Товарно-плановое	Натуральное	Плановое
Преобладающая собственность	Частная	Частная	Общественная	Государственная
Рынок	Есть	есть	есть	нет
Рабочая сила	является товаром	является товаром	Не является товаром	Не является товаром
Конкуренция	Есть	Есть	Нет	Нет
Разделение труда	Есть	Есть	Нет	есть
Кто решает что и как производить	Потребитель и производитель	Государство и потребитель	Обычай, традиции	Государство

Технологическая карта урока №3

Предмет: Экономика

Класс: 11

Тема урока: Экономический рост

Тип урока: Комбинированный урок

Цель урока: Создать условия для расширения и углубления знаний о процессах экономического роста и развития.

Задачи урока:

- повторить с обучающимися понятия: экономический рост, экономическое развитие, факторы экономического роста, пути развития экономики; систематизировать знания по теме «Экономический рост».
- способствовать освоению системы знаний по теме, овладению умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- способствовать повышению интереса к предмету, воспитывать уважительное отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих, продолжить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты обучения:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять причинно-следственные связи;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты обучения:

- владеть базовыми понятиями: валовой внутренний продукт; экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики;
- понимать зависимость рынка от факторов экономического развития; экономические процессы, влияющие на экономический рост; причины экономического роста и развития.

Методы обучения: сообщение нового материала, беседа, фронтальный опрос (прием «Тонкие-толстые вопросы»), наглядный метод (презентация), самостоятельная работа, практическое задание (прием «Кластер»).

Инфографический метод: Кластер согласно периодической таблице визуальных методов относится к визуализации информации (предназначен для усиления познания; материал темы переводится в рисунок, схему) и представляет взаимосвязанные элементы системы (метод визуализации структуры). Кластер позволяет представить целостное представление о теме. Данный метод позволяет формировать дивергентное мышление (способ мышления, при котором человек создает несколько вариантов ответов на вопрос или проблему).

Дидактические средства: презентация, учебник

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Новые слова: экономический рост, экономическое развитие; факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики.

Технологическая карта урока №3

Этап урока	Время (мин)	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Планируемые результаты
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный	1	Организационная беседа	Приветствует обучающихся, оценивает подготовленность детей к уроку, проверяет посещаемость занятий	Приветствуют учителя. Отражают личностную готовность к взаимодействию. Подготавливаются к уроку. Староста или дежурный по классу отмечает посещение урока.	<u>Регулятивные:</u> сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение; <u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия;	Проявление обучающимися эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний	5	Беседа	Проводит входящий контроль знаний обучающихся по теме: Чем экономический рост отличается от экономического развития? Можно ли измерить экономический рост? Как можно измерить экономический рост?	Определяют задачи урока. Отвечают на вопросы учителя.	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;	Актуализация опорных знаний, необходимых для открытия нового знания”. Выявление у обучающихся владения базовыми понятиями: экономический рост,

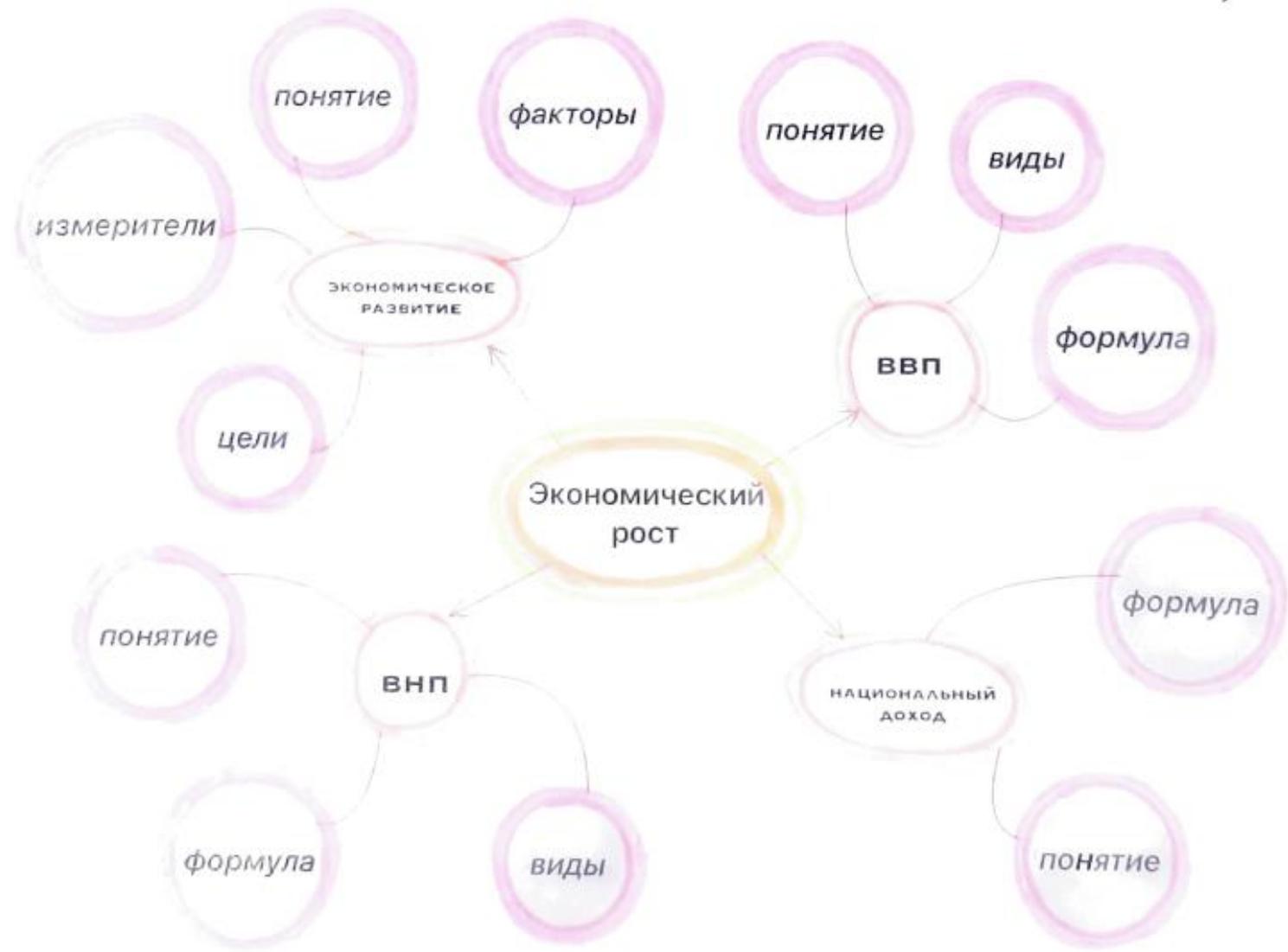
					<u>Познавательные:</u> владение научной терминологией, ключевыми понятиями; <u>Коммуникативные:</u> умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	экономическое развитие.
3. Мотивационный	5	Беседа, наглядный метод (презентация)	Представляет кластер по теме: Как вы думаете, данный пример кластера законченный или нет? Каких элементов не хватает? Организует деятельность обучающихся по составлению кластера.	Отвечают на вопросы учителя. Закрепляют тему урока. Обнаруживают место затруднения. Ставят учебную цель. Начинают оформление кластера по теме. В тетради карандашом обозначают ключевое слово и выделяют крупные смысловые единицы.	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; <u>Познавательные:</u> умение устанавливать существенный признак или основания для классификации и обобщения; <u>Коммуникативные:</u>	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

					<p>владение различными способами общения и взаимодействия; умение аргументированно вести диалог;</p>	
4. Основной	20	<p>Прием «Кластер», сообщение нового материала, фронтальный опрос (прием «Тонкие-толстые вопросы»)</p>	<p>Сообщает новый материал.</p> <p>Организует деятельность обучающихся по составлению кластера.</p> <p>Задает вопросы на понимание (прием «Тонкие-толстые вопросы»)</p>	<p>По ходу занятия самостоятельно заполняют кластер.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Объединяют слова в группы, добавляют дополнительную информацию, исправляют ошибочные записи. Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; признавать свое право на ошибки;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации; выявлять причинно-следственные связи;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют умение организовывать учебное сотрудничество, индивидуальную и совместную деятельность с учителем.</p>

					аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
5. Закрепление знаний	5	Беседа, фронтальный опрос, наглядный метод (презентация), прием «Своя опора»	<p>Организует демонстрацию заполненного кластера по теме. Проводит фронтальный опрос обучающихся.</p> <p>Домашнее задание: закончить оформление кластера, уметь объяснять тему с опорой на кластер (Прием Своя опора).</p>	Демонстрируют выполненную работу учителю и одноклассникам; отвечают на вопросы учителя, высказывают свою точку зрения, дополняют друг друга.	<p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p>	Обучающиеся проявляют навыки владения знаниями о экономическом росте и экономическом развитии, факторах экономического роста, экстенсивном и интенсивном путях развития экономики. владения понятиями: валовой внутренний продукт; обсуждают и формулируют ответ на поставленный вопрос.

					использованием языковых средств;	
6. Рефлексия	2	Беседа, прием облако "тегов"	Обобщает выводы обсуждения, проводит рефлексию деятельности	Отвечают на вопросы учителя. Проводят самооценку деятельности и оценку работы товарищей. Формируют целостное представление о теме.	<u>Регулятивные:</u> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; <u>Коммуникативные:</u> умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Проявляют способность к самооценке своих действий, поступков, осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Штоманер



Технологическая карта урока №4

Предмет: Экономика

Класс: 10

Тема урока: Рынок труда

Тип урока: Урок применения знаний, умений и навыков

Цель урока: Организовать деятельность учащихся по применению знаний, умений и навыков по теме «Рынок труда»

Задачи урока:

- повторить и закрепить понятия рынок труда, рабочая сила, экономически активное население, профессиональная и территориальная мобильность, особенности рынка рабочей силы, разъяснить сущность явлений занятость и безработица, изучить характеристики рынка труда: спрос на труд и предложение труда, обобщить и систематизировать знания по теме «Рынок труда»
- совершенствовать умение применять имеющиеся знания в разных ситуациях; продолжать формировать навыки самостоятельной работы с информацией; учить анализировать информацию, обобщать, делать выводы;
- установление межпредметных связей, повышение интереса к предмету, воспитывать уважительное отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих, продолжить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты обучения:

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- выявлять причинно-следственные связи;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты обучения:

- владение базовыми понятиями: рынок труда, структура рынка труда, безработица, экономически активное население, профессиональная и территориальная мобильность, особенности рынка рабочей силы и занятость, механизм спроса и предложения.
- наличие целостного представления о теме «Рынок труда»

Методы обучения: беседа, фронтальный опрос (прием «Ромашка Блума»), самостоятельная работа, практическое задание (прием «Интеллект-карта»).

Инфографический метод: Интеллект-карта согласно периодической таблице визуальных методов относится к визуализации концепций (предназначен для наглядного представления взаимосвязей объектов и определения качественной оценки этих связей) и представляет взаимосвязанные элементы системы (метод визуализации структуры). Ментальная карта позволяет как представить целостное представление о теме, так и обратить внимание на отдельные детали и расширить представление о каждом аспекте темы. Данный метод позволяет формировать дивергентное мышление (способ мышления, при котором человек создает несколько вариантов ответов на вопрос или проблему).

Дидактические средства: презентация

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Новые слова: рынок труда, структура рынка труда, безработица, рабочая сила, экономически активное население, профессиональная и территориальная мобильность, ставка заработной платы, особенности рынка рабочей силы и занятость, механизм спроса и предложения.

Технологическая карта урока №4

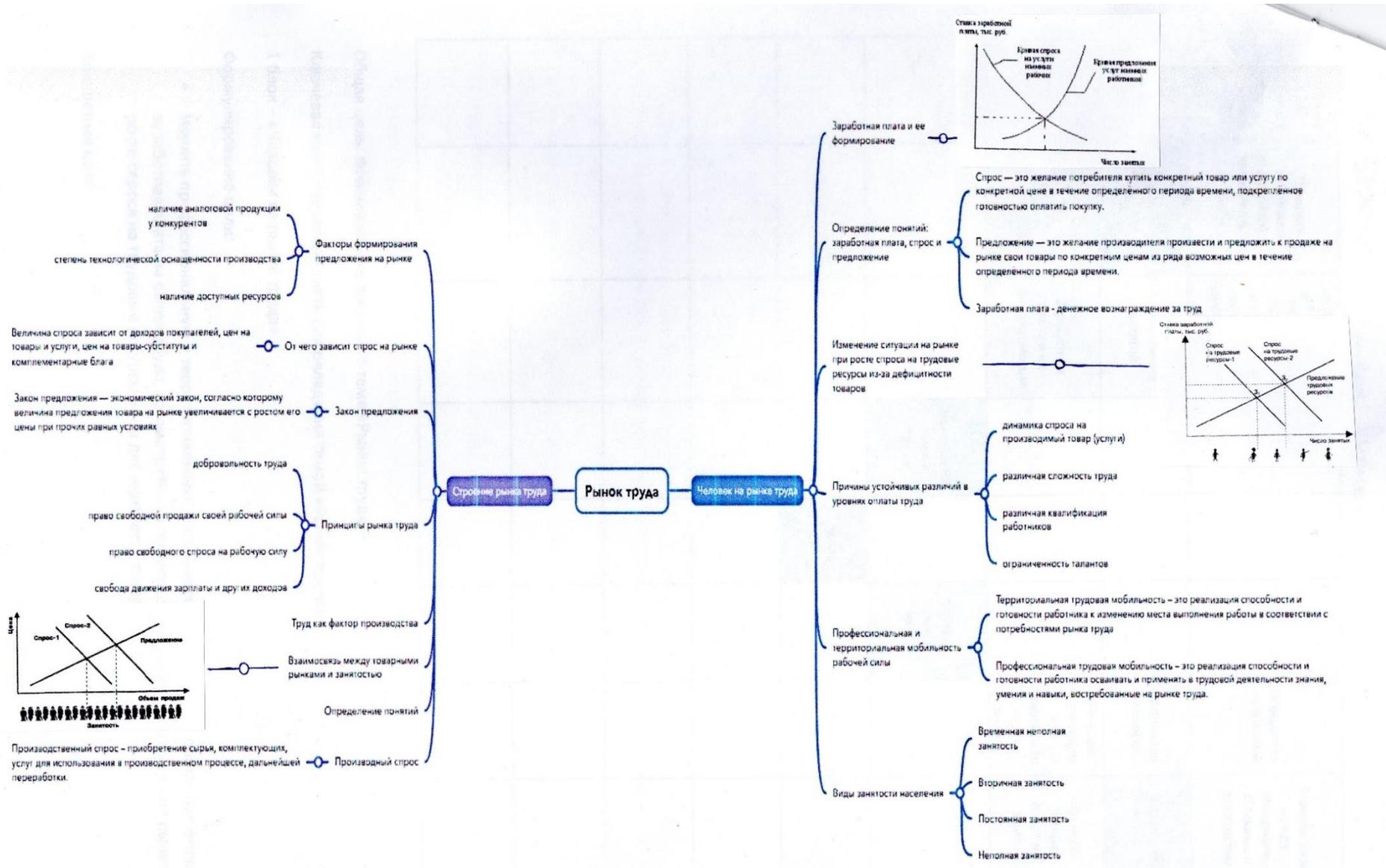
Этап урока	Время (мин)	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Планируемые результаты
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный	1	Организационная беседа	Приветствует обучающихся, оценивает подготовленность детей к уроку, проверяет посещаемость занятия.	Приветствуют учителя. Отражают личностную готовность к взаимодействию. Готовятся к уроку. Староста или дежурный по классу отмечает посещение урока.	<u>Регулятивные:</u> сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение <u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия;	Проявление обучающимися эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний	2	Беседа	Проводит входящий контроль знаний обучающихся по теме: Что такое рынок труда? В чем его отличие от других рынков? От каких факторов может зависеть оплата труда работника? Организует самостоятельную	Отвечают на вопросы учителя. Определяют задачи урока.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности <u>Познавательные:</u> владение научной	Актуализация опорных знаний. Выявление у обучающихся владения базовыми понятиями: рынок труда, рабочая сила.

			деятельность обучающихся.		терминологией, ключевыми понятиями; <u>Коммуникативные:</u> умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
3. Мотивационный	2	Беседа, прием «Интеллект-карта»	Напоминает обучающимся об алгоритме работы по составлению интеллект-карты. Совместно с обучающимися вырабатывает и озвучивает критерии оценивания ментальной карты. Уточняет у обучающихся: На что мы обращаем внимание при составлении интеллект-карты?	Ставят учебную цель. Готовятся к началу работы с интеллект-картой; совместно с учителем повторяют алгоритм работы; вырабатывают и озвучивают критерии оценивания интеллект-карты. Начинают работу по составлению интеллект-карты. Определяют центральный образ.	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <u>Коммуникативные:</u>	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

					умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
4. Основной	20	Прием «Интеллект-карта»	Контролирует время работы; помогает при затруднениях, отвечает на возникшие вопросы.	Самостоятельно работают над составлением интеллект-карты. Определяют главные категории темы. Устанавливают взаимосвязи между элементами.	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации; выявлять причинно-следственные связи; развитие креативного мышления; <u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия;	Обучающиеся демонстрируют умение организовывать индивидуальную деятельность.
5. Закрепление знаний	10	Беседа, фронтальный опрос (Прием	Анализирует деятельность обучающихся,	Продолжают работу над составлением интеллект-карты. Формирование	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять	Обучающиеся проявляют навыки владения

		«Ромашка Блума»).	отвечает на возникшие вопросы. Организует выступление некоторых обучающихся с выполненными интеллект-картами. Задает вопросы по составленным интеллект-картам (прием «Ромашка Блума»).	конечного результата деятельности. Выступают с выполненными интеллект-картами. Задают вопросы по составленным интеллект-картам одноклассников. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников.	познавательную деятельность; признавать свое право и право других людей на ошибки; <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации; <u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия; умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	базовыми понятиями: рынок труда, структура рынка труда, особенности рынка рабочей силы, механизм спроса и предложения; демонстрируют наличие целостного представления о теме «Рынок труда».
6. Рефлексия	5	Беседа	Обобщает деятельность обучающихся, собирает получившиеся работы, проводит рефлексию деятельности (самооценка обучающихся по	Проводят самооценку и оценку работы товарищей по выработанным критериям. Формируют целостное представление о теме.	<u>Регулятивные:</u> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	Проявляют способность к самооценке своих действий, осознают свои возможности в учении;

			выработанным критериям)		результатов и оснований; <u>Коммуникативные:</u> умение аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации;	
--	--	--	-------------------------	--	---	--



Технологическая карта урока №5

Предмет: Экономика

Класс: 11

Тема урока: Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: Создать условия для обобщения и систематизации изученного материала по главе «Российская Федерация в системе мирового хозяйства», выявления уровня знаний по теме

Задачи урока:

- повторить и закрепить понятия экономика, экономическая система, конкуренция, рынок труда, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), экспорт, импорт; разъяснить сущность явлений занятость и безработица; повторить основные макроэкономические показатели; дать характеристику экономики России;
- совершенствовать умение применять имеющиеся знания в разных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи; продолжать формировать навыки самостоятельной работы с информацией; навыки командной работы; учить анализировать информацию, обобщать, делать выводы;
- формировать готовность и способность к образованию и самообразованию; воспитывать уважительное отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих; продолжить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Метапредметные результаты обучения:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями; выявлять причинно-следственные связи;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты обучения:

- владение базовыми понятиями: экономика, экономическая система, конкуренция, рынок труда, валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), экспорт, импорт, занятость и безработица;
- умение называть основные макроэкономические показатели; давать характеристику экономики России;
- наличие целостного представления о теме «Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства»

Методы обучения: беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа (работа в командах, прием «Мозговой штурм»), практическое задание (прием «Фишбоун»).

Инфографический метод: Фишбоун согласно периодической таблице визуальных методов относится к визуализации стратегии (предназначен для систематического использования дополнительных визуальных представлений для повышения качества анализа, для разработки плана, организации взаимосвязи компонентов и субъектов, реализации плана) и представляет взаимосвязанные элементы системы (метод визуализации структуры). Фишбоун позволяет как представить целостное представление о теме, так и обратить внимание на отдельные детали в выбранных объектах сравнения.

Дидактические средства: презентация, учебник.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Новые слова: платежный баланс, экспортная квота, импортная квота.

Технологическая карта урока №5

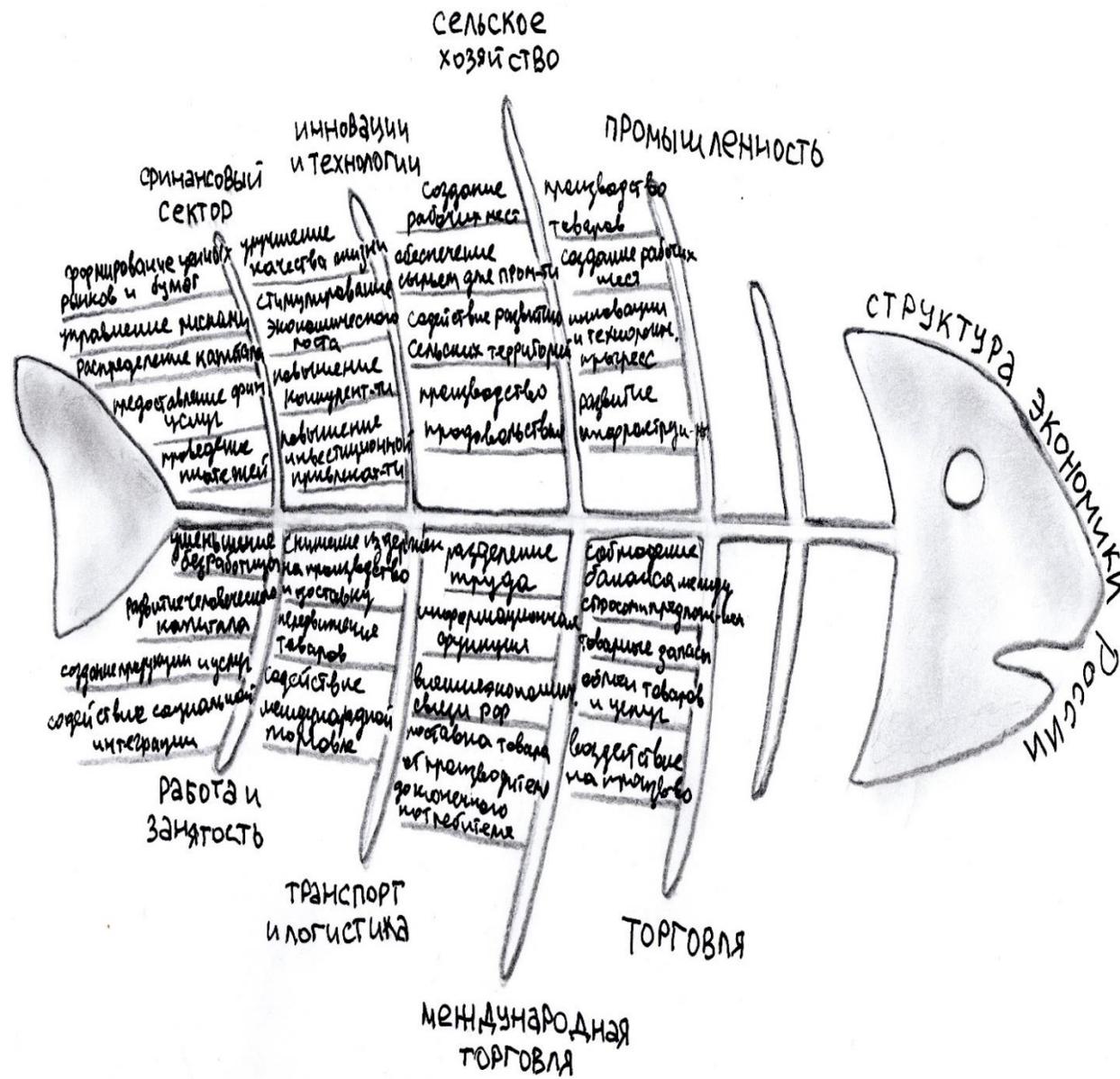
Этап урока	Время (мин)	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Планируемые результаты
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный	1	Организационная беседа	Приветствует обучающихся, оценивает подготовленность детей к уроку, проверяет посещаемость занятия.	Приветствуют учителя. Отражают личностную готовность к взаимодействию. Готовятся к уроку. Староста или дежурный по классу отмечает посещение урока.	<u>Регулятивные:</u> сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение <u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия;	Проявление обучающимися эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
2. Актуализация знаний	5	Беседа	Проводит входящий контроль знаний обучающихся по теме: Какая экономическая система присуща Российской Федерации? По каким признакам вы это определили? Можно оценить состояние экономики страны? Какие	Отвечают на вопросы учителя. Определяют задачи урока.	<u>Регулятивные:</u> выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности <u>Познавательные:</u> владение научной терминологией, ключевыми понятиями;	Актуализация опорных знаний. Выявление у обучающихся владения базовыми понятиями: экономическая система, макроэкономические показатели.

			макроэкономические показатели вы знаете? По каким критериям возможно охарактеризовать экономику России?		<u>Коммуникативные:</u> умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
3. Мотивационный	2	Беседа, прием «Фишбоун»	Совместно с обучающимися определяет тему схемы фишбоун. Напоминает обучающимся об алгоритме работы по составлению фишбоун. Предлагает обучающимся разделиться на группы для выполнения задания.	Ставят учебную цель. Готовятся к составлению схемы фишбоун; совместно с учителем повторяют алгоритм работы. Делятся на группы. Начинают работу по составлению схемы фишбоун (создают шаблон схемы).	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; <u>Коммуникативные:</u> умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

4. Основной	25	Прием «Фишбоун», прием «Мозговой штурм»	Контролирует время работы; помогает при затруднениях, отвечает на возникшие вопросы;	В группах работают над составлением схемы фишбоун. Определяют основные понятия темы, характеризуют суть понятий, устанавливают взаимосвязи между элементами (прием «Мозговой штурм»).	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации; выявлять причинно-следственные связи; владение ключевыми понятиями; <u>Коммуникативные:</u> умение аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения; понимать и использовать преимущества командной работы;	Обучающиеся демонстрируют умение организовывать командную деятельность.
-------------	----	---	--	---	---	---

5. Закрепление знаний	4	Беседа, фронтальный опрос	<p>Анализирует деятельность обучающихся, отвечает на возникшие вопросы. Организует выступление обучающихся с выполненными схемами.</p> <p>Домашнее задание: Напишите сочинение на одну из тем: 1. Место и значение экономики России в системе мировой экономики. 2. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.</p>	<p>Заканчивают работу над составлением схемы фишбоун. Формируют конечный результат деятельности. Выступают с выполненными схемами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; признавать свое право и право других людей на ошибки; <u>Познавательные:</u> умение оценивать достоверность, легитимность информации; <u>Коммуникативные:</u> владение различными способами общения и взаимодействия; умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>Обучающиеся проявляют навыки владения знаниями об основных макроэкономических показателях; структуре экономики России; формируют конечный результат выполненной работы.</p>
6. Рефлексия	3	Беседа	<p>Обобщает деятельность обучающихся, собирает получившиеся работы, проводит рефлексию деятельности.</p>	<p>Проводят самооценку и оценку работы товарищей по команде. Формируют целостное представление о теме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>Проявляют способность к самооценке своих действий, осознают свои возможности в учении;</p>

					процессов, их результатов и оснований; <u>Коммуникативные:</u> умение аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации;	
--	--	--	--	--	---	--



Шкалирование

Оцените по десятибалльной шкале (укажите цифру) Ваше отношение к данному компоненту занятия (Прием инфографики - Лента времени) и дайте свою оценку с точки зрения методики его использования при изучении темы «Происхождение и функции денег» на уроке экономики.

1. Отношение

Пассивно	Активно
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Непонятно	Понятно
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Неинтересно	Интересно
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Непознавательно	Познавательно
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

2. Оценка приема инфографики (компонента занятия) «Лента времени» с точки зрения методики

Данный компонент занятия может быть использован:

для организации групповой формы работы
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

на этапе получения нового знания
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

для закрепления пройденного материала
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

для организации работы с разными источниками информации
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

при организации самостоятельной работы (самостоятельном поиске, анализе, систематизации и интерпретации информации)
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

для интеграции знаний из других предметных областей
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

для иллюстрации развернутого и логичного изложения своей точки зрения
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10