

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики  
обучения биологии

(наименование кафедры)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «4» мая 2021 г.

Зав.кафедрой Н.М. Горленко

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 4

от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) Н.М. Горленко

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Дисциплина «Введение в профессию»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы (с двумя профилями)

Биология и химия, квалификация «бакалавр»

Составитель: Горленко Н.М., к.п.н. доцент кафедры физиологии человека и  
методики обучения биологии

Зорков И.А., к.п.н. доцент кафедры физиологии человека и методики  
обучения биологии

Бережная О.В., к.п.н. доцент кафедры физиологии человека и методики  
обучения биологии

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций**

В ходе обучения формируются общие и профессиональные компетенции (ПК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анатомия и морфология растений Введение в профессию Генетика Гистология с основами эмбриологии Зоология беспозвоночных Зоология позвоночных Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Микробиология с основами вирусологии Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Общая экология Основы учебной деятельности студента Основы учебной и исследовательской деятельности Оценка функциональной грамотности Полевая практика по зоологии и экологии Полевая практика по систематике растений Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Производственная практика Систематика растений и грибов Теория эволюции Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Технологии цифрового образования Учебная практика	текущий контроль	2	тестирование Подготовка экспертного заключения Анкетирование
			3	
			4	

	<p>Физиология растений  Физиология человека и животных  Философия  Формирование естественнонаучной грамотности  Цитология</p>			
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Введение в профессию  Возрастная и педагогическая психология  Здоровьесберегающий модуль  Методика обучения биологии  Модуль воспитательной деятельности  Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями  Общая и социальная психология  Основы медицинских знаний  Педагогическая вожатская практика  Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)  Производственная практика (педагогическая)  Психологические основы профессиональной деятельности  Психология  Психология воспитательных практик  Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ  Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию  Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>5  6  7  8</p>	<p>Решение ситуационных задач  Разработка технологической карты урока  Подготовка эссе  Разработка технологической карты внеклассного занятия</p>

	Учебная практика (технологическая)			
--	---------------------------------------	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

#### Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на высоком уровне	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на высоком	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне

	уровне	уровне	
--	--------	--------	--

#### 4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

- Тестирование (2)
- Подготовка экспертного заключения (3)
- Анкетирование (4)
- Решение ситуационных задач (5)
- Разработка технологической карты урока (6)
- Подготовка эссе (7)
- Разработка технологической карты внеклассного занятия (8)

#### 4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка экспертного заключения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дана качественная оценка деятельностной позиции педагога	3
Материалы объединены общей темой (видом деятельности)	3
В тексте экспертного заключения проявляется рефлексивная позиция	3
Выделены достоинства и недостатки в деятельности педагога	3
Культура оформления материалов	3
Максимальный балл	15

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - анкетирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех ответов на вопросы	4

Время на выполнения задания	2
Вывод и рефлексия по результатам работы	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация педагогической ситуации	3
Организация поиска способа решения учебной задачи	3
Использование дополнительных источников для решения задачи	3
Теоретическое обоснование способа решения ситуационной задачи	3
Оригинальность решения ситуационной задачи	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка технологической карты учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Соответствие содержания используемым методам обучения	2
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	2
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	2
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Подготовка эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание эссе соответствует теме и жанру работы	3
Определены элементы логики. Установлены причинно-следственные связи	3
Обнаружены конструкции «факт-интерпретация»	3
Прослеживается личная позиция и авторский стиль	3
Оригинальность работы	3
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Разработка технологической карты внеклассного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	3
Правильность использования оборудования и средств обучения	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

**Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Из опыта работы по формированию исследовательских универсальных учебных действий при изучении «Окружающего мира»: учебное пособие /сост. Н.З. Смирнова, Н.М. Горленко Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 198 с.
2. Горленко Н.М. Как обобщить педагогический опыт: способы описания, формы обобщения. Волгоград : Учитель, 2016.109 с
3. Чернышук Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум/ Р. И. Чернышук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
4. Учитель, которого ждут!: методические рекомендации/ сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с. -
5. Ступени мастерства: метод. пособие/ авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. 6. Пунчик, З. В. Пунчик. - Минск: Красико-Принт, 2008. - 176 с.
6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
7. Адольф В. А.. Профессиональная компетентность современного учителя: монография/ В. А. Адольф. - Красноярск: КГУ, 1998. - 310 с.
8. Асташова, Н. А.. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с.
9. Азаров Ю. П.. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие/ Ю. П. Азаров. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004. - 432 с.
10. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления
11. Цвелюх И.П. Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога.
12. Запятая О. В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов. Волгоград: Учитель. 2013. 71 с.
13. Смирнова Н.З. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании / Н.З. Смирнова, Т.В. Голикова, Е.А. Галкина, Н.М. Горленко, И.Б. Чмиль. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. 356 с.
14. Селезнева И.П. Вельгушева С.Н., Батура Т.Л. Компетентностный подход к осуществлению процесса межкультурной коммуникации в высшей школе: теория и практика: Методическое пособие для студентов высших педагогических заведений - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 124 с.

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Вопросы к зачету**

1. Понятие о педагогическом опыте, методы исследования педагогического опыта.
2. Виды и характеристика теоретических и эмпирических методов исследования педагогического опыта.
3. Актуальные проблемы изучения педагогического опыта.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Требования к квалификационному уровню педагога.
6. Аттестация педагогических работников как система управления профессиональным развитием педагога.
7. Имидж педагога и студента
8. Требования, предъявляемые к личности учителя в нормативно-правовых документах.
9. Профессиональные и личностные качества учителя (общекультурные и профессиональные компетенции). Пути формирования профессиональных компетентностей.
10. Культура мышления и речи учителя.
11. Открытый урок, его виды. Подготовка организационных, дидактических материалов для открытых уроков.
12. Региональная политика в области становления молодых педагогов и развития педагогических кадров.
13. Приемы создания письменных высказываний.
14. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса.
15. Внеклассные занятия по биологии.
16. Современный урок биологии.
17. Педагогическая коммуникация.
18. Средства организации качественной коммуникации.
19. Развитие мышления средствами образовательного процесса.
20. Самообразование и саморазвитие как основа профессионального мастерства учителя.

## **6.1. Задания к оценочным средствам**

### **6.1.1. Подготовьте экспертное заключение на описание результатов педагогической деятельности.**

Критерии анализа профессиональной деятельности:

- по обучению
- в области воспитания
- в области здоровьесбережения
- в области профессионального развития
- по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства
- эффективный социальный опыт

Вопросы, на которые необходимо ответить при подготовке материалов:

Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с реализуемой ОУ образовательной программой?

Какова динамика успеваемости учащихся по преподаваемому Вами предмету?

Какие технологии и приемы обучения Вы используете в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с потребностями учащихся?

Какие методы оценки деятельности обучаемых детей Вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям?

Каким образом Вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучаемых?

Каков уровень познавательного интереса учащихся? Что Вы предпринимаете для развития интереса к изучаемому предмету?

Как организуется взаимодействие с классом во внеурочной деятельности?

Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися возможностями или склонностями?

Какие действия Вы совершаете по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости? Оцените уровень психологической атмосферы в классе.

Как вы осуществляете здоровьесбережение учащихся, пропаганду здорового образа жизни?

Каким образом Вы взаимодействуете с родителями?

Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?

Как Вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?

Какие социальные акты и проекты являются значим для Вас и Ваших учащихся?

### 6.1.2. Тестирование

1. Профстандарты в сфере образования с 2017 года будут применяться в качестве:

- А) Независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников
- Б) Средства реализации стратегии развития образовательной среды
- В) Инструмента роста качества российского образования
- Г) Все ответы верны

2. Завершите определение:

Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ...

- А) квалификация
- Б) категория
- В) качество образования
- Г) сертификация

3. Какие документы, определяющие профессиональный стандарт, относятся к документам локального уровня?

- А) трудовой договор
- Б) штатное расписание
- В) форма трудового договора
- Г) нормативные документы, определяющие регламент проведения аттестации

4. К педагогической деятельности в соответствии с новым профстандартом учителя не допускаются лица:

- А) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда
- Б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
- В) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
- Г) все ответы верны

5. Назовите участников образовательных отношений:

- А) обучающиеся
- Б) законные представители несовершеннолетних обучающихся
- В) педагогические работники
- Г) все ответы верны

6. Каждая трудовая функция в рамках профстандарта раскрывается и характеризуется через перечень:

- А) трудовых действий, необходимых умений и знаний
- Б) минимальных умений, знаний и действий
- В) компетенций, знаний и практического опыта

Г) нет верного ответа

7. Профессиональный стандарт педагога это –

- А) форма и содержание должностной инструкции педагога
- Б) локальный акт образовательной организации
- В) документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации
- Г) нет верного ответа

8. Каким органом государственной власти утвержден профессиональный стандарт педагога?

- А) Министерством образования и науки Российской Федерации
- Б) Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации
- В) Правительством Российской Федерации

9. На какие должности педагогических работников не распространяются требования данного профстандарта?

- А) воспитатель
- Б) учитель начальных классов
- В) педагог дополнительного образования
- Г) учитель русского языка
- Д) педагог-психолог

10. Что определяет Профессиональный стандарт педагога?

- А) Деятельность дошкольной Организации
- Б) Основные требования к квалификации педагога
- В) Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование

### 6.2.3. Анкетирование

Диагностика готовности бакалавра к выполнению функций учителя школы

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Специальные знания и умения		
Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по биологии в школе.		

Знание организации, содержания и методики проведения учебно-воспитательного процесса по биологии в школе.		
Знание организационных форм обучения биологии и форм организации деятельности учащихся на уроке.		
Умения планировать учебно-воспитательный процесс по предмету.		
Применение современных методик и технологий обучения и воспитания.		
Умение проводить научно-исследовательскую работу.		
Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.		
Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску.		
Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету.		
<b>Б. Личностные качества</b>		
Системный подход к решению проблем		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
<b>В. Знания и умения в области социальной коммуникации</b>		
Организаторские способности		
Делегирование полномочий		
Умение управлять проектами		
Умение управлять временем		
Навыки составления и проведения презентаций		
Умение слушать других, принимать обратную связь		
Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение		
Умение работать в команде		
Способность ретранслировать знания и навыки		

Вывод: \_\_\_\_\_

#### **6.2.4. Решение ситуационных задач**

##### **ЗАДАНИЕ № 1**

1. Обобщенная формулировка задачи. В современной школе часто возникают ситуации, когда в силу определенных причин, дети не посещают

занятия. Как следствие, у школьников возникает много проблем с успеваемостью и возможностью дальнейшего обучения. Классный руководитель должен уметь выстраивать взаимодействие с конкретным ребенком или семьей по решению данной проблемы.

2. Ключевое задание. Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на возвращение девочки в школу. Спланируйте беседу с девочкой (и другими субъектами образовательного процесса) с применением техник конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации и педагогической поддержки.

3. Контекст решения задачи. Лена, 15 лет, не посещает школу. Классный руководитель и социальный педагог звонят ей домой. Она говорит, что болеет. С мамой связаться очень трудно, она с утра до вечера на работе. Так Лены не было в школе целую неделю. Но однажды классный руководитель встретила маму и спросила ее, когда девочка выйдет на учебу, мама удивилась, сказав, что Лена каждое утро уходит в школу.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.

2. Соберите информацию о том, как решают эту задачу классные руководители в современной практике работы со школьниками этой возрастной группы по данной проблеме.

3. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации.

4. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса. Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

5. Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его.

## **ЗАДАНИЕ № 2**

1. Обобщенная формулировка задачи. В современной школе часто возникают ситуации, когда в силу определенных причин дети не посещают занятия. Как следствие, у школьников возникает много проблем с успеваемостью и возможностью дальнейшего обучения. Классный руководитель должен уметь выстраивать взаимодействие с конкретным ребенком или семьей по решению данной проблемы.

2. Ключевое задание. Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на возвращение мальчика в школу. Спланируйте беседу с учеником с применением техник конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации и педагогической поддержки.

3. Контекст решения задачи. В классе появился новенький — Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но, спустя

несколько дней, он перестал появляться в школе. От милиционера социальный педагог узнала, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классный руководитель отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, социальный педагог нашла там и Виталия. Виталий встретил социального педагога неприветливо.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.

2. Соберите информацию о том, как решают эту задачу классные руководители в современной практике работы со школьниками этой возрастной группы по данной проблеме.

6. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации.

7. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса. Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

8. Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

1. Обобщенная формулировка задачи. В современной школе часто возникают ситуации, когда учащийся переходит из одной школы в другую, поэтому классные руководители и социальные педагоги должны быть готовы к оказанию помощи школьнику в социальной адаптации к новым условиям.

2. Ключевое задание. Дайте описание организуемого Вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на выработку у подростков адаптационных механизмов и умений решать нестандартные ситуации в условиях новой школы.

3. Контекст решения задачи. Дима, 12 лет, переживает отверженность со стороны мальчиков класса. Он пришел в класс из другой школы. Поначалу понравился всем, был в центре внимания, у него появилось много друзей, но в последнее время что-то случилось. Классный руководитель заметила, что на классном вечере ребята отнеслись к нему не совсем дружелюбно, держали его «на расстоянии», он был грустным и ушел раньше всех с вечера. Подросток стал пассивен на уроках, отказывается отвечать, как - будто чего-то боится. Раньше он был общительным, открытым, даже болтливым, хвастливым, веселым, лидером, пользовался авторитетом у ребят. Из беседы с ребятами класса выяснилось, что отношения к нему они изменили в связи с тем, что он с легкостью дает обещания и не выполняет их, излишне болтлив.

Началом разлада послужил какой-то поступок Кости, из-за которого ребята отвернулись от него. Учитывая, что Костя умеет критично себя оценивать, признавать свои ошибки, ищет пути сближения с ребятами, классный руководитель решила продумать действия по оказанию помощи ему в этом.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.

2. Соберите информацию о том, как решают эту задачу социальные педагоги в современной практике работы со школьниками этой возрастной группы.

9. Продумайте свои возможные действия на каждом этапе педагогического процесса, которые будут способствовать разрешению данной нестандартной ситуации.

10. Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия всех участников организуемого вами педагогического процесса (в том числе с точки зрения проявления конфликтности участников). Обратите внимание при этом на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса. 11. Оформите окончательный вариант решения задачи и представьте его.

#### **ЗАДАНИЕ № 4**

1. Обобщенная формулировка задачи. Одной из ведущих задач современного образования является стимулирование детей к самовоспитанию. Для успешного решения данной задачи социальный педагог должен владеть современными технологиями и методами работы с подростками по самостоятельному развитию и воспитанию их личностных качеств.

2. Ключевое задание. Разработайте программу социальнопедагогической деятельности в течение определенного времени (по вашему усмотрению), направленную на выработку у подростков и молодёжи стремления к развитию своей конфликтологической культуры.

3. Контекст решения задачи. У Вадика трудный характер, подросток отличается строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Продумайте, с какими трудностями может столкнуться мальчик. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.

2. Соберите информацию о том, каким образом в практике современной школы решаются проблемы самовоспитания «особых» школьников.

3. На основе найденной информации оцените свои возможности с точки зрения того, как вы понимаете свою задачу.

4. Спрогнозируйте возможную реакцию родителей, коллег, подростка на ваши предложения. Обратите внимание на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса.

5. Оформите окончательный вариант рекомендаций и представьте его.

### **ЗАДАНИЕ № 5**

1. Обобщенная формулировка задачи. В современной школе часто возникают конфликтные ситуации в отношениях учитель - ученик, ученик - ученики, учитель - учителя, учитель - родители, которые не всегда разрешаются конструктивно. Зачастую за помощью в разрешении конфликтов обращаются к социальному педагогу, который должен владеть современными технологиями конструктивного разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса.

2. Ключевое задание. Разработайте программу индивидуальной работы социального педагога с мальчиком – нарушителем дисциплины, его родителями и учителем математики по разрешению конфликтной ситуации.

3. Контекст решения задачи. Классный руководитель 7 А класса вызвала родителей Кости, сообщив им, что мальчик постоянно совершает хулиганские выходки, срывает уроки математики. Классный руководитель призывает родителей наказать нерадивого ребенка. Мама Кости, в свою очередь, обвиняет учителя математики в плохом качестве преподавания. Классный руководитель в недоумении, идет к социальному педагогу за помощью в разрешении конфликта.

4. Задания, которые приведут к решению («продукту»):

1. Продумайте, с какими трудностями может столкнуться мальчик. Определите, какое теоретическое знание поможет вам решить задачу.

2. Составьте программу консультации учителей и родителей по данному вопросу.

3. Соберите информацию о том, каким образом в практике современной школы решаются проблемы разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса (учитель - родители) 4. На основе найденной информации оцените свои возможности с точки зрения того, как вы понимаете свою задачу.

5. Спрогнозируйте возможную реакцию родителей, коллег, подростка на ваши предложения. Обратите внимание на контекст ее решения, соблюдение прав участников образовательного процесса. 6. Оформите окончательный вариант рекомендаций и представьте его.

**ЗАДАНИЕ 6.** На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?

**ЗАДАНИЕ 7.** В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?

#### 6.4.5. Разработка технологической карты урока

Разработайте технологическую карту учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС

Дата

Предмет

Класс

ФИО преподавателя

Тема занятия

Цель занятия

Задачи, направленные на формирование УУД учащихся

Этапы учебного занятия, формы организации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	Универсальные учебные действия
Организация учебного коллектива				
Самоопределение и целеполагание обучающихся.				
Освоение нового материала (организация различных вариантов освоения материала обучающимися)				
Контроль и				

оценивание образовательных результатов обучающихся				
--	--	--	--	--

#### 6.4.6. Подготовка эссе по теме «Моя профессия – учитель»

Качество оформления текстовой части эссе:

- соответствие раскрываемого содержания теме эссе;
- правильность и уместность использования понятий;
- наличие собственных обобщений;
- обоснованность собственной точки зрения;
- полнота раскрытия темы;
- грамматическое и лексическое оформление текста.

Качество оформления работы:

- культура оформления текста, таблиц, рисунков;
- структурированность и связность частей между собой;
- наличие аппарата организации содержания

Пример.

В наше время от многообразия профессий голова идет кругом. Поэтому найти свое призвание в жизни становится ещё сложнее. При таком стремительном развитии общества многие профессии перестают существовать, надобность в них исчезает. В то же время, появляется множество новых. Для меня важно выбрать такую профессию, которая останется востребованной во все времена.

По-моему мнению, никогда не потеряет свою актуальность профессия учителя. Без учителей я не могу представить существования человечества. Ведь это именно тот человек, который воспитывает, учит, наставляет будущее поколение. Хороший педагог должен не только уметь преподать знания своим ученикам, но и заинтересовать их в получении этих знаний.

Я понимаю, что это достаточно трудная профессия. Учителя много времени проводят на работе, с душой отдаются своему делу. Они готовятся к урокам, проверяют тетради, много времени уделяют своим ученикам. Поэтому хорошим учителем может стать только тот человек, который всю душу вкладывает в свою работу и по-настоящему ее любит.

Мне кажется, я смогла бы стать хорошим учителем. Для меня очень важно быть полезной обществу, хочу давать новые знания детям, воспитывать в них положительные качества. Мне кажется, очень важно стать для своих учеников другом, с которым можно разделить свои радости и переживания. Ведь иногда детям приходится очень трудно в школе и важно, чтобы учитель умел найти подход к каждому ученику.

Многие не хотят становиться учителями, потому что у них небольшая зарплата, а занятость огромная. Но ведь хорошего учителя дети помнят всю жизнь, благодарят его. И такое признание ценней любых денег.

Разработка технологической карты внеклассного занятия

1. Определите форму, тематику и целевую аудиторию.
2. Определите воспитательные цели и задачи мероприятия.
3. Продумайте о возможных ситуациях и о способах их решения.
3. Подготовьте необходимый дидактический материал.
4. Оформите конспект внеклассного мероприятия.

**6.4.7. Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану**

**СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

I. Тема мероприятия

II. Система понятий.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Вид мероприятия.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

### **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование;
- разработка эссе, конспектов (планов) уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.