

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

### Современный русский язык

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**

44.03.01 Филологическое образование (з, 2024).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	864	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
аудиторные занятия	110	курсовые работы 6
самостоятельная работа	691	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	2,31	
часов на контроль	60,68999	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17		16 4/6		15 3/6		10 3/6		10 1/6		13 2/6		12		13 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	4	4	4	4	6	6	6	6	8	8	8	8		
Практические	8	8	4	4	4	4	10	10	10	10	14	14	14	14	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	8	8	8	8	16	16	16	16	22	22	22	22	2	2
Контактная работа	16	16	8,33	8,33	8,33	8,33	16,33	16,33	16,33	16,33	22,33	22,33	22,33	22,33	2,33	2,
Сам. работа	200	200	91	91	19	19	47	47	47	47	77	77	5	5	205	20
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67	8,67	8,67	8,67	8,67	8,67	8,67	8,67	8,67	8,67	8,
Итого	216	216	108	108	36	36	72	72	72	72	108	108	36	36	216	21

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Бебриш Надежда Николаевна*

*к.ф.н., Доцент, Ревенко Инна Владимировна*

*к.ф.н., Доцент, Гришина Ольга Анатольевна*

*к.ф.н., Доцент, Пихутина Валентина Ивановна*

*к.ф.н., Доцент, Замыслова Вера Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Современный русский язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Филологическое образование

Выпускающие кафедры:

Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**№1 Современного русского языка и методики**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Надежда Николаевна Бебриш

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Барилловская Анна Александровна

15.05.2024 г. № 9

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 знание школьного курса русского языка общеобразовательной школы

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Дисциплины магистерской программы "Теоретическое и прикладное языкознание в образовании", "Русский язык и литература в поликультурной среде"

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

#### Знать:

Уровень 1	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

#### Уметь:

Уровень 1	осуществлять анализ педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	в целом осуществляет анализ педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	допускает неточности при анализе педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

#### Владеть:

Уровень 1	владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	владеет достаточной способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	владеет базовой способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

##### ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

#### Знать:

Уровень 1	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными
Уровень 2	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное
Уровень 3	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи

#### Уметь:

Уровень 1	умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия
Уровень 2	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет
Уровень 3	умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
Уровень 2	в целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
Уровень 3	на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами
Уровень 2	способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно
Уровень 3	допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно комментирует выполняемые действия
Уровень 2	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики
Уровень 3	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	в достаточной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	не в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью
Уровень 2	знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой
Уровень 3	поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	на хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	на достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. акт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>							
1.1	Предмет фонетики. Разделы курса. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Принципы фонетической транскрипции, виды транскрипции. Фонетическое членение речи. Звуки речи. Третьякий аспект изучения звуков речи. Соотношение звуков и букв. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
1.2	Устройство речевого аппарата, функции его частей. Активные и пассивные органы речеобразования. Артикуляция. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
1.3	Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
1.4	Гласные и согласные звуки. Позиционная мена и позиционные изменения. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.
1.5	Согласные и гласные звуки. Позиционная мена и позиционные изменения. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Проверка практических заданий.
1.6	Фонетическая транскрипция. Звуки в речевом потоке. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Проверка практических заданий.
1.7	Основные единицы звучащей речи. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспекты. Проверка практических заданий.

1.8	Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Устный опрос по вопросам практического занятия. Конспекты. Проверка практических заданий.
1.9	Фонетическая транскрипция текста. Позиционные изменения и мена согласных и гласных звуков. Система согласных и гласных фонем. Аллофоны фонем. Фонетический, фонематический, орфоэпический анализ. /Ср/	2	200	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Проверка практических заданий.
1.10	Экзамен по разделу "Фонетика" /КРЭ/	3	0,33	ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2				Билеты и приложения к ним (выполнение практического задания)
<b>Раздел 2. Лексика</b>								
2.1	Лексика как система. Слово как основная единица языка. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
2.2	Генетическая характеристика лексики. Лексика с точки зрения функционирования. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
2.3	Парадигматические отношения в лексике. Лексический анализ текста. Лексико-семантическая система русского языка. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Задания на отработку практических навыков.
2.4	Лексико-семантическая система русского языка. Основные признаки слова. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения по теме занятия.

2.5	Лексикография русского языка. Фразеология. /Ср/	3	91		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Изучение литературы по теме.
2.6	Экзамен по разделу "Лексика" /КРЭ/	4	0,33					Ответы на вопросы к экзамену
	<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>							
3.1	Предмет и задачи морфемики. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова. Типология морфем. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова. Степени членимости основ. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Входной контроль
3.2	Понятие морфемы. Признаки морфемы. Соотношение понятий фонема-морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Устный опрос. Проверка практических заданий.
3.3	Понятие морфемы. Признаки морфемы. Понятие нулевой морфемы. /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашнего задания.
3.4	Окончание. Аффиксы как факультативная часть слова. Виды словообразовательных аффиксов. Основа слова. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос. Проверка практических заданий.
3.5	Окончание /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашнего задания.
3.6	Основа слова /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашнего задания.
3.7	Аффиксы /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашнего задания.
3.8	Производная основа /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашнего задания.
3.9	Лексическая деривация /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашнего задания.

3.10	Комплексные единицы словообразования. Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа. Словообразовательные морфонологические модели. Словообразовательные категории. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная цепь. Словообразовательное гнездо. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).	
3.11	Комплексные единицы словообразования. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашнего задания.	
3.12	Экзамен по разделу Морфемика и словообразование /КРЭ/	5	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос	
<b>Раздел 4. Морфология</b>									
4.1	Морфология как раздел грамматики/ Система частей речи в русском языке. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Тематический конспект	
4.2	Имя существительное как часть речи. Лексикограмматические разряды существительных. Грамматические категории имен существительных. Категория рода имен существительных. Категория числа и категория падежа существительных. Склонение существительных. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы)	
4.3	Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды прилагательных. Категории качества и относительности. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы)	
4.4	Части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Конкретные и отвлеченные существительные. Категория одушевленности/неодушевленности. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Тематический конспект. Входное тестирование.	



4.5	Категория рода, числа, падежа существительных. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.6	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.7	Имя числительное /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.

4.8	Местоимение /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения. Тестирование по темам "Имя числительное" и "Местоимение"
4.9	Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола. Формообразующие основы глагола. Классы и группы глаголов. Категория вида глагола. Видовая пара. Вид и аспектуальность /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы)
4.10	Категория лица и персональность. Категории переходности, возвратности. Категория залога. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (дополнение презентации к лекции на основе избранных работ из списка дополнительной литературы)
4.11	Гибридные формы глагола (причастие и деепричастие) /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (дополнение презентации к лекции на основе избранных работ из списка дополнительной литературы)

4.12	Глагол как часть речи. Категория вида и видовая пара. Вид и аспектуальность. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения. Фонодиктант. Работа над ошибками предыдущих фонодиктантов
4.13	Переходность. Возвратность. Залог. Современные теории залога. Категория времени. Темпоральность. Категория лица. Персональность. Категория наклонения. Модальность. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.14	Причастие. Образование причастий /Пр/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.

4.15	Деепричастие. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Конспект по вопросам к практическому занятию. Упражнения на определение семантики и средств выражения.
4.16	Контроль /КРЭ/	7	0,33	ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос.
4.17	Контроль /КРЭ/	6	0,33	ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный опрос.
4.18	Самостоятельная работа /Ср/	5	47	ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Анализ литературы по изучаемой теме. Конспект по вопросам к практическому занятию.
4.19	Самостоятельная работа /Ср/	6	47	ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Анализ литературы по изучаемой теме. Конспект по вопросам к практическому занятию.
	<b>Раздел 5. Синтаксис</b>							
5.1	Предмет синтаксиса, его основные понятия. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Словосочетание как синтаксическая единица. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).

5.2	Словосочетание как синтаксическая единица /Лек/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Дополнение к лекции (конспект избранных работ из списка дополнительной литературы).
5.3	Синтаксические связи и отношения /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений.
5.4	Словосочетание /Пр/	7	12	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений.
5.5	Предложение как основная единица синтаксиса /Пр/	8	14	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений.
5.6	Предложение как основная единица синтаксиса /Лек/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение теста
5.7	Экзамен по синтаксису словосочетания и простого предложения /КРЭ/	8	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный ответ
5.8	Простое предложение как многоаспектная единица /Ср/	7	77	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений
5.9	Типы односоставных предложений /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		2	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений
5.10	Экзамен по простому и осложненному предложению /КРЭ/	9	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Устный ответ
5.11	Типы простого предложения /Ср/	8	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений
5.12	Сложное предложение как многоаспектная единица /Ср/	9	13	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнение домашних упражнений

5.13	Способы передачи чужой речи. Сложные формы организации монологической речи /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнен ие домашних упражнений
5.14	Сложное синтаксическое целое и текст /Ср/	9	60	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1			Выполнен ие домашних упражнений
5.15	Сложносочиненное предложение, бессоюзное сложное предложение /Ср/	9	128	ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2				Выполнен ие упражнений

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Раздел Фонетика

Образец вопросов к практическому занятию по фонетике.

Тема: Основные единицы звучащей речи.

Вопросы для обсуждения.

1. Фонетическая фраза. Речевой такт (синтагма). Фонетическое слово (проклитики, энклитики). Слог. Звук.
2. Понятие фонетической транскрипции. Сферы применения транскрипции.
3. Знаки транскрипции.
4. Формула А.А. Потебни. Различие безударных и ударных гласных.
5. Редукция гласных после твёрдых согласных.
6. Редукция гласных после мягких согласных.

Практические задания.

1. Разделите текст на фразы и такты.
2. Выпишите проклитики.
3. В каких словах гласные А, О подвергаются редукции после твёрдых согласных? Затранскрибируйте эти слова.
4. В каких словах гласные А, О, Э подвергаются редукции после мягких согласных? Затранскрибируйте эти слова.
5. В каких словах наблюдается оглушение согласных? В чём причина оглушения?
6. Приведите примеры слов из текста, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука? В каких случаях эти буквы обозначают один звук? Приведите примеры из текста.
7. Текст для анализа.

Свойство мудрого человека состоит в трёх вещах: первое — делать самому то, что он советует делать другим, второе — никогда не поступать против справедливости, третье — терпеливо переносить слабости людей, окружающих его (Л.Толстой).

Образец типовой контрольной работы по системе гласных и согласных фонем

(обобщение)

Задания

1. Затранскрибируйте слово (фонетическая транскрипция).
2. Определите аллофоны всех фонем (доминанта, вариант, вариация).
3. Определите конститутивные и дифференциальные признаки любых двух гласных и согласных фонем (на выбор студента).
4. Выполните фонематическую транскрипцию, отметив перцептивные и сигнификативные позиции.

Варианты

1. Пробежка.
2. Пузырь.
3. Блиндаж.
4. Медовый.
5. Лететь.
6. Знатоки.

Раздел Морфология



## Образец вопросов к практическому занятию по морфологии

1. Понятие переходности. Определение переходности.
2. Переходность как лексико-синтаксическая категория. Средства выражения категории переходности.
3. Изучение категории переходности в школе.
4. Суффикс -ся как показатель непереходности.
5. Морфологическая или словообразовательная категория — возвратность.
6. Возвратность как постоянный признак глагола.
7. Словообразовательная и формообразующая функции суффикса -ся.
8. Значение возвратных глаголов в современном русском языке.
9. Возвратность в школьном учебнике.
10. История разработки вопроса о залогах в русских грамматиках.
11. Понятие залога как грамматической категории.
12. Трехзальная теория. Охарактеризовать действительный залог, страдательный залог, средневозвратный залог, значения средне-возвратного залога.
13. Сущность двузальной теории.
14. Анализ школьного учебника.

## Образец типового домашнего задания по морфологии

### Образец типовые теста для текущего контроля

1. Категориальным (частеречным) значением имени существительного является значение  
А) конкретности Б) признаковости В) предметности Г) указательности
2. Укажите ряд, в котором существительные имеют значение качеств и свойств, отвлеченных от носителя  
А) ветер, дождь, буря  
Б) синь, доброта, белизна  
В) золото, нефть, соль  
Г) ходьба, бег, стоянка
3. На основании чего выделяются лексико-грамматические разряды существительных  
А) на основании общности значение и морфологических свойств  
Б) на основе закономерностей словоизменения  
В) на базе общности лексических значений

## Раздел Синтаксис

### Образец типового домашнего упражнения по синтаксису современного русского языка

Упражнение 6. Разграничьте словосочетания по степени спаянности компонентов: 1) синтаксически свободные, синтаксически связанные, 3) фразеологически связанные. Охарактеризуйте модели (составьте схемы) и общие синтаксические отношения: 1) определительные, 2) объектные, обстоятельственные, 4) комплетивные (восполняющие).

1. Один из известных, обсуждать вопрос, висеть на телефоне, пустое ведро, откуда ни возьмись, взять в толк, статья небольшого размера, несколько страниц, своя комната, броситься в глаза, волновать кого-нибудь, инженерного типа, беречь раны.
2. Стоять бок о бок, все страны, мотор повышенной мощности, по щучьему веленью, по заданию комитета, каждый из нас, внести вклад в науку, притча во языцех, нечто новое, угнетать человека, взять реванш, интеллигентный чело-век.

Упражнение 43. Найдите подлежащее в предложениях.

1. Семен (1) был (2) веселый (3) человек (4) (Тын.). 2. Для Пьера пошли трудные (1) дни (2) (Эренб.). 3. До вечернего привала к отряду присоединилось еще три (1) десятка (2) бродивших (3) по лесу (4) людей (5) (Сим.). 4. А вскоре про-ехал на велосипеде тот (1) самый (2) широкоплечий (3) (С. и В.Кр.). 5. Все (1) это (2) тяжелое (3) и безотрадное (4) было знакомо мне (Нов.-Пр.). 6. Скверная (1) это (2) штука (3) – оползни (4) (Кон.). 7. Высокие (1) столбы (2) земли (3) выросли вокруг позиций (Бонд.). 8. Механик (1) Гаврилов (2) и двое (3) подручных (4) возились с мотором, стучали ключами... (А.Н.Т.). 9. Плохой (1) поступок (2) всегда (3) плохой (4) поступок (5) (Д. Гр.). 10. Стояли последние (1) дни (2) июня (3) (Сим.).

Упражнение 117. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения. Постройте схему предложения. Выделите главную и придаточные части. К какому лексико-грамматическому классу относится поясняемое в главной части слово (глагол, глагольный фразеологизм, существительное, прилагательное, категория состояния)? Чем присоединяется придаточная часть?

1. Мы давно уже знали, что рыболовы делятся на глубоких неудачников и на счастливых (Пауст.). 2. Казалось странным, почему окунь должен любить свинцовую штучку (Сол.). 3. В этот день Томилин Иван принес слух, что в Казанской идут расстрелы (Ш.). 4. Опасение, что к сумеркам мы не найдем воды, придало всем энергию (Арс.). 5. Я рад, что вы на такой уровень поднимаете работу ... (И.Г.). 6. Мы сделали вид, что не догадываемся о тяжелой усталости Сашуни (Сол.). 7. Но





из его рассказов Самгин выносил впечатление, что дядя Миша предлагает звать народ на помощь интеллигенции, уставшей в борьбе за свободу народа (М.Г.). 8. Домоправителю было сказано, что Варвара Петровна уехала за границу (А.Н.Т.). 9. Всем известно, что на рыбной ловле разговаривать нельзя (Пауст.). 10. Как жаль было, что так скоро истекло наше время (Нов.-Пр.).

Образец типового теста по синтаксису современного русского языка

1. Преобразуйте активные обороты в пассивные.

Образец: Весной в саду я зяблика поймал. – Весной в саду мною пойман зяблик.

- 1) Козырек железнодорожной фуражки, изрядно замасленной и потрепанной, затеял его глаза.
- 2) У острова реку перегораживали деревянные плотины.
- 3) Эта машина приводила в движение и воздухоудвки, прокатные станки, и все машины прокатного цеха.
- 4) И ничто души не потревожит.
- 5) Василия удивило и испугало спокойствие зверя.

2. Фактор, необходимый для реализации слабой синтаксической связи:

- а) значение слова как представителя морфологической категории или лексико-грамматического разряда;
- б) морфемный состав слова;
- в) принадлежность слова к определенной части речи;
- г) лексическая семантика слова.

3. Автор высказывания: «Сила управления, то есть степень «предсказуемости» управляемой формы, степень ее необходимой связи с главным словом в разных случаях очень индивидуальна и проявления ее многообразны. Зависит она от того, насколько конкретно значение глагола предсказывает возможные типы соотношения с предметом»:

- а) В.А. Белашапова;
- б) О.Б. Сиротинина;
- в) Е.С. Скобликова.

Раздел Лексика

Образец упражнения для самостоятельной работы по лексике

Упражнение 1. Укажите, какие слова одного ряда являются синонимами, какие не являются. Дайте объяснение.

I. Тихий – спокойный – безмятежный; рыба – окунь; автор – писатель – прозаик; дерево – бревно – брус; рука – длань.

II. Дом – изба – хата – шалаш; лингвист – языковед – филолог; палка – трость – дубинка; щеки – ланиты; фрукты – яблоки.

III. Мебель – шкаф; лоб – чело; точный – пунктуальный; винтовка – ружье; смысленный – смекалистый.

Упражнение 2.

Подчеркните антонимы. Укажите, какие стилистические функции они выполняют (антитеза, оксюморон). Назовите контекстуальные антонимы.

1. Со всеми буду я смеяться, а плакать не хочу ни с кем... (Л.) 2. Все сидели спокойно и, по-прежнему беззвучно беседуя, порой улыбались, порой хмурились, чтобы скрыть улыбку (М.Г.). 3. Ему посвящены мадригалы и оды, лирика и эпика осенили его своими крылами, ирония и пафос попеременно обращали к нему свое лицо (Наровч.). 4. Мы пьем в любви отраву сладкую... (Барат.). 5. Грубым дается радость, нежным дается печаль (Ес.). 6. Гости в путь, а князь Гвидон с берега душой печальной провожает бег их дальний (П.).

Образец типового задания для проведения входного контроля по морфемике и словообразованию

1. Подберите две формы слова и два родственных слова к лексеме лес. Примерный ответ: леса, лесами; лесной, лесник.

2. Выделите все морфемы в слове друзей. Правильный ответ: друз/ей/ (нулевое окончание).

3. Выделите в словах суффиксы, определите их (суффиксов) значение:

свинина, выключатель, красноватый, сельский. Правильный ответ: свин/ин/а (-ин- - мясо животного), выключ/а/тель (тель - - предмет), красн/оват/ый (-оват- - неполнота признака), сель/ск/ий (-ск- - отношение).

4. Определите способ образования слова засмеяться. Правильный ответ: префиксальный (приставочный).

Раздел Морфемика и словообразование.

Образец типового теста по морфемике и словообразованию современного русского языка

1. Ряды, в которых все слова имеют окончание:

- 1) ручей, девичий, только
- 2) чтение, поэт, пятьдесят
- 3) караван, по-моему, здесь
- 4) видели, сыпучий, плащ

Правильный ответ: 2, 4.

2. Ряды, в которых все слова имеют нулевое окончание:

- 1) герой, изучив, участие
- 2) музей, лисий, подвал



- 3) друзей, свой, каравай  
4) осенний, аллея, плывет

Правильный ответ: 2, 3.

3. Ряды, в которых все слова имеют несколько суффиксов:

- 1) водянистый, беловатый, мыслитель  
2) обидчивость, бархатистый, уравнение  
3) жительница, ветерочек, тепличный  
4) приветливо, вредитель, повинность

Правильный ответ: 3, 4.

4. Ряды, в которых все слова не имеют приставок:

- 1) небрежный, нелепый, ненависть  
2) невежда, неуклюжий, необычный  
3) невзрачный, неженка, ненастный  
4) невнятный, неважный, неучтивый

Правильный ответ: 1, 3.

5. Слово, в котором неверно определен морфемный состав:

- 1) дощ/ат/ый  
2) чит/а/тель/  
3) пуг/ан/ый  
4) до/бав/к/а

Правильный ответ: 3.

6. Морфемная структура слова причудливость:

- 1) корень – суффикс – суффикс - окончание  
2) корень – суффикс - суффикс - суффикс - окончание  
3) приставка – корень – суффикс - окончание  
4) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

Правильный ответ: 4.

7. Ряд, в котором все слова образованы префиксальным способом:

- 1) вбежать, неудача, подсвечник  
2) слететь, никакой, придумать  
3) проехать, вдаль, вплотную  
4) выучить, невесело, быстро

Правильный ответ: 2.

8. Ряд, в котором все слова образованы суффиксальным способом:

- 1) говорок, полив, заготовить  
2) водяной, житель, запеть  
3) белеть, теплица, еловый  
4) шумно, подарок, избрать

Правильный ответ: 3.

9. Ряд, в котором все слова образованы приставочно-суффиксальным способом:

- 1) подземелье, обезводить, залежаться  
2) побережье, привольный, пережить  
3) подснежник, безвредный, где-нибудь  
4) заречный, всадница, встреча

Правильный ответ: 1.

10. Правильное расположение слов проектировщица(1), проектировать(2), проект(3), проектировщик(4) в словообразовательной цепочке:

- 1) 3, 2, 4, 1  
2) 1, 2, 3, 4  
3) 2, 3, 4, 5  
4) 1, 2, 4, 3

## 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ по Современному русскому языку:

1. Сленг в речи современных школьников
2. Диалектизмы в произведениях В.П. Астафьева
3. Старославянизмы и их значение в произведениях А.С. Пушкина
4. Окказионализмы в поэтических текстах В. Маяковского
5. Изучение синонимов в группах детей-билингвов.



6. Активные процессы словообразования (на материале печатных СМИ)
7. Новообразования в современном русском языке (на материале печатных СМИ)
8. Словотворчество в детской речи.
9. Языковая игра в рекламном тексте (словообразовательный уровень)
10. Категория темпоральности в художественном тексте.
11. Семантика видо-временных форм в публицистике.
12. Контекстные условия реализации модальных значений.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ «ФОНЕТИКА»

1. Звуки речи. Тройкий аспект изучения звуков речи. Речевой аппарат. Артикуляция.
2. Принципы классификации гласных звуков.
3. Принципы классификации согласных звуков.
4. Понятие позиции. Виды позиций. Позиционные чередования звуков (параллельные и перекрещивающиеся).
5. Позиционная мена гласных звуков. Параллельно-перекрещивающийся тип мены гласных.
6. Позиционные изменения гласных звуков. Основной вид гласного и разновидность основного вида гласного.
7. Позиционная мена согласных звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования.
8. Позиционные изменения согласных звуков. Условия озвончения аффрикат и оглушения сонорных.
9. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога.
10. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Клитики. Побочное ударение.
11. Интонация как единица суперсегментной фонетики. Функции интонации. Интонационные конструкции.
12. Предмет орфоэпии. Причины вариативности в орфоэпии. Произносительные стили.
13. Понятие кодификации. Структура и содержание орфоэпических словарей.
14. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и звук.
15. Фонема в трактовке Московской и Ленинградской фонологических школ.
16. Перцептивно сильные / слабые позиции гласных и согласных фонем.
17. Сигнификативно сильные / слабые позиции гласных и согласных фонем.
18. Понятие доминанты, варианта, вариации фонемы. Конститутивные признаки фонем.
19. Состав и система согласных фонем.
20. Состав и система гласных фонем.
21. Понятие графики. Слоговой (позиционный) принцип русской графики. Ограничения и отступления от слогового принципа.
22. Орфография как предмет изучения. Понятие орфограммы. Вопрос об основном принципе русской орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, традиционный, дифференцирующий.

#### Задания к экзамену

1. Укажите, какие слова в тексте имеют произносительные варианты.
2. Проанализируйте текст. Укажите слова, в которых согласные звуки находятся в слабой позиции по признаку звонкости-глухости.
3. Проанализируйте текст. Укажите слова, в которых согласные звуки находятся в слабой позиции по признаку твердости-мягкости.
4. Объясните, на какие нормы произношения опираются рифмы в данном стихотворении.
5. Выпишите из текста слова, в которых отмечено оглушение согласных, объясните причину оглушения.
6. Найдите в тексте гласные и согласные гиперфонемы.
7. Какие аллофоны фонемы <i>i</i> встречаются в тексте.
8. Объясните на примерах из текста, что значит слоговой принцип графики.
9. Разделите текст на слоги. Охарактеризуйте слоги в первых двух словах.
10. Проанализируйте текст. Какими способами обозначена на письме мягкость согласных звуков?
11. Проанализируйте текст. Какими способами обозначена на письме твердость согласных звуков?
12. Найдите в тексте примеры параллельного типа позиционной мены гласных в безударных слогах.
13. Найдите в тексте примеры перекрещивающегося типа позиционной мены гласных в безударных слогах.
14. Какие аллофоны фонемы <i>a</i> встречаются в тексте? Выпишите примеры.
15. Разделите текст на слоги. Охарактеризуйте слоги в двух первых словах

#### Примерный перечень основных вопросов к экзамену по разделу Лексика

1. Современный русский литературный язык – нормированная, обработанная форма общенародного языка. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.
2. Понятие о лексико-семантической системе русского языка. Системные отношения слов.
3. Слово как знаковая единица языка. Знаковые отношения в слове.
4. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Основные научные достижения лексикологии. Лексика в школьном курсе русского языка.
5. Проблема определения слова и характеристика слова в современной лингвистике.
6. Слово в лексической системе русского языка. Основные свойства слова как значимой единицы.
7. Семантическая структура слова. ЛЗ и ГЗ в слове. Аспекты ЛЗ слова.



8. Основные типы лексических значений слов в русском языке.
9. Многозначность слова как система значений (ЛСВ). Структурные связи в многозначном слове. Типы полисемии. Функционально-стилистическая роль полисемии.
10. Парадигматические отношения слов в русском языке (синонимы, антонимы; их типы). Соотношение подсистем в единой лексической системе языка.
11. Лексические омонимы в современном русском языке. Пути появления омонимов. Разграничение многозначных слов и омонимов.
12. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов в русском языке. Семная структура синонимического ряда.
13. Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов.
14. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.
15. Старославянизмы в лексике русского языка. Их семантические, фонетические и морфологические признаки.
16. Основные пласты исконно русской лексики.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления (лексики общенародная, диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы). Отражение этих пластов лексики в словарях.
18. Активный и пассивный словарь русского языка. Историзмы и архаизмы как разновидности устаревших слов. Разновидности неологизмов. Отражение устаревшей и новой лексики в словарях.
19. Характеристика лексики разной стилиевой принадлежности и различных экспрессивно-стилистических свойств. Стилиевые и стилистические пометы в словарях.
20. Фразеологические единицы, их основные признаки и употребление в русском языке, соотношение со словом.
21. Основные типы фразеологических единиц русского языка с точки зрения их семантической слитности.
22. Структурные типы фразеологических оборотов русского языка. Морфологические свойства фразеологизмов, отношение к системе частей речи.
23. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения их происхождения. Источники русской фразеологии.
24. Системные связи фразеологизмов. Фразеолого-семантические парадигмы.
25. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
26. Теоретические основы русской лексикографии. Роль и функции словарей в формировании культуры речи. Типы словарей, их содержание и структура.
27. Лексикографическая статья как лексикографическое описание слова, ее компоненты.
28. Основные изменения в лексике и фразеологии русского языка в современную эпоху.
29. Фразеография, фразеологические словари русского языка
30. Характеристика важнейших словарей русского языка(в т.ч. словарей школьного типа).

Примерный перечень вопросов к зачету по разделу Морфемика и словообразование

1. Словообразование как наука. Разделы словообразования: морфемика, морфонология, лексическая деривация. Значение словообразования в общем курсе русского языка. Связь словообразования с фонетикой, морфологией и лексикой. Синхронное и историческое словообразование.
2. Актуальные вопросы современного словообразования. (См.: Н.С. Валгина. Активные процессы современного русского языка. – М., 2004.)
3. Морфема как значимая единица языка и слова. Признаки морфемы. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Классификация морфем. Полисемия и омонимия морфем. Синонимия морфем.
4. Основа слова. Типы основ по семантике и структуре. Членимость основы. Степени членимости основы. Виды членимости основы по М.В. Панову, Н.А. Янко-Триницкой.
5. Аффиксы. Типы аффиксов. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные, формообразующие и словообразующие аффиксы. Вузовская и школьная классификация аффиксов. Валентность морфем.
6. Окончание. Типы окончаний по характеру грамматического значения, формального выражения, функции окончания. Регулярные – нерегулярные, свободные – связанные окончания. Спорные случаи выделения окончания. Трудные случаи выделения окончания.
7. Корень слова. Свободные и связанные (радикалоиды) корни, квазикорни. Аффиксоиды.
8. Суффикс. Префикс. Значение суффиксов и приставок. Формообразующие и словообразующие суффиксы и приставки. Постфикс, конфикс, субморф. Вопрос об интерфиксах и унификсах.
9. Принципы и задачи морфемного анализа. Морфемные словари. Характеристика одного словаря по выбору.
10. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение, замещение, диффузия, декорреляция. Причины изменений. Этимологический анализ слова. Этимологические словари. Характеристика одного из словарей по выбору.
11. Производная основа и непроизводная основа. Признаки производной основы. Членимость и производность. Внутренняя форма слова.
12. Производящая основа. Критерий Винокура. Приемы поиска производящей основы. Словообразовательная структура слова (производящая (словообразовательная) база и формант). Словообразовательный формант, способы его выражения.
13. Структурно-семантические отношения между производной и производящей основой. Лексическая и синтаксическая деривация по Е. Куриловичу.
14. Мотивация. Типы мотивации: единственная – множественная, прямая – метафорическая, основная – периферийная. Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные и соединительные. Фразеологичность семантики производного слова.





15. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательный тип. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.
16. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Оказиональное словообразование. Редеривация. Классификация способов словообразования в школе.
17. Классификация способов словообразования Н.М. Шанского, А.Н. Тихонова.
18. Классификация способов словообразования Е.А. Земской.
19. Морфонологические явления на морфемном шве: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция), причины их появления. Морфонема. Субморф.
20. Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

Примерная формулировка практического задания к зачету по морфемике и словообразованию

1. Подберите к словам производящую основу, определите способ словообразования, характер деривации по Е. Куриловичу (лексическая, синтаксическая), вид словообразовательного типа (транспозиция, мутация, модификация), разделите на морфемы, укажите значение служебных аффиксов: удешевить, глубина, доброжелательность.
2. Дайте определение терминам, приведите примеры: эквивалентность, членимость основы, усечение, субморф, словообразовательное средство.

Примерный перечень вопросов к экзамену по разделу Морфология

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.
2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.
3. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.
4. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений. 5. Сравните подход к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. В чем заключается принципиальная разница в выделении групп слов.
6. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды.
7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.
8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.
9. Категория падежа имен существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.
10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний? Почему? Каковы в современном русском языке условия, определяющие наличие вариантов?
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика. Вопрос об элитиве. 13. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм имен прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
15. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнить: сто — сотня.)
16. Числительные собирательные и дробные. Доказать, почему это числительные? Чем собирательные и дробные отличаются от количественных?
17. Вопрос о порядковых числительных.
18. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
19. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
20. В чем принципиальное отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки)?
21. Типы классификаций местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе.
22. Разряды местоимений (пример школьной классификации), признаки местоимений. Склонение различных разрядов местоимений, правописание



- местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.
23. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
  24. Вопрос и спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
  25. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.
  26. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
  27. Вопрос о способах действия.
  28. Категория переходности и возвратности.
  29. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
  30. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
  31. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
  32. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
  33. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение ирреального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
  34. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен.
  35. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
  36. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
  37. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
  38. Действительные причастия, значение, образование, склонение.
  39. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки — образование, склонение и правописание.
  40. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
  41. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.
  42. Образование и правописание наречий.
  43. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.
  44. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
  45. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
  46. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные.
  47. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.
  48. Междометие.
  49. Вопрос о звукоподражательных словах.
  50. История разработки вопроса о словах категории состояния

#### Примерный перечень основных вопросов к экзамену по разделу Синтаксис словосочетания и простого предложения

1. Основные этапы изучения русского синтаксиса. Современные направления в изучении синтаксиса.
2. Основные единицы синтаксиса: простое предложение, сложное предложение. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом. Понятие синтаксемы. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой и морфологией.
3. Типы подчинительных словосочетаний по структуре (глагольные, именные, наречные, адъективные, нумеративные, прономинальные) и характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные).
4. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их разновидности.
5. Виды синтаксической связи в предложении: предикативная, полупредикативная, аппликативная, связь свободного присоединения. Присоединение и парцелляция.
6. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологические). Простые и сложные словосочетания. Различные подходы к выделению сложных словосочетаний. Виды комбинаций зависимых компонентов в сложных словосочетаниях.
7. Формальная организация простого предложения. Структурная схема и парадигма простого предложения.
8. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, темпоральность, персональность). Различные толкования предикативности.
9. Диктумное содержание предложения. Виды предикатов, актантов и сирконстантов. Основные типы пропозиций.
10. Категории модуса.

#### Примерный перечень основных вопросов к зачету по синтаксису простого предложения

1. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
2. Тематические прогрессии и рематические доминанты.



3. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
4. Сказуемое как главный член предложения. Глагольное сказуемое. Способы выражения вспомогательной части в составном глагольном сказуемом. Составное именное сказуемое. Типы связок и способы выражения присвяточной части.
5. Принципы классификации второстепенных членов. История вопроса и современное состояние проблемы.
6. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью. Вопрос о детерминантах. Типы детерминантов.
7. Дополнение, его виды и способы выражения.
8. Определение, его виды и способы выражения.
9. обстоятельство, его виды и способы выражения.
10. Проблема синкретичных членов предложения в монографии Бабайцевой В.В. «Система второстепенных членов предложения в современном русском языке».

Примерный перечень основных вопросов к зачету по синтаксису простого и осложненного предложения

1. Проблема неполных предложений в современном русском языке. Неполные реализации структурных схем и развитие некоординируемых форм сказуемого. Типы неполных предложений и сферы их употребления.
2. Определённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
3. Неопределённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
4. Обобщённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
5. Безличные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
6. Инфинитивные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
7. Номинативные предложения. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений.
8. Понятие осложненного предложения. Признаки осложненного предложения. Виды осложнения предложения.
9. Предложения, осложнённые однородными членами. Внутрирядные отношения. Структура и семантика блока однородных членов. Стилистические функции предложений с однородными членами.
10. Предложения, осложнённые обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Подходы к обособленным членам предложения.

Примерный перечень основных вопросов к экзамену по синтаксису сложного предложения и текста

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.
2. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
3. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные /перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненного предложения в отечественном языкознании: аналогическая, союзноцентрическая, структурно-семантическая.
5. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции. Гибкость/негибкость структуры сложноподчиненных предложений. Типы парадигм.
6. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения. Их дифференциальные признаки и основные разновидности.
7. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с присубстантивно-определяющей придаточной частью.
8. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью.
9. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений местоименно-союзных соотносительных (качественно-количественных, многозначных).
10. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной сравнительной частью. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов.
11. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью времени и места. Случаи прямого, взаимного и обратного подчинения в структуре временных конструкций. Ограничение придаточных времени и места от определяющих.
12. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью причины и условной придаточной частью. Несвободные синтаксические конструкции.
13. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с уступительной, присоединительной придаточной частью. Место уступительных конструкций в системе сочинения и подчинения. Обобщенно-уступительные (усилительно-уступительные) сложноподчиненные предложения.
14. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.
15. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа. Их разновидности. Типы подчинения в многочленных сложноподчиненных конструкциях.
16. Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Цитация и ее формы. Предложения с косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной.
17. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Формальные особенности несобственно- прямой речи. Несобственно-прямая речь как художественный прием.
18. Период как особая форма организации монологической речи. «Совершенная форма периода» (Сикар), параллелизм строения. Смысловая организация периода (единство мыслей и семантические вариации). Стилистическая характеристика периода.



19. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Виды ССЦ.
20. Текст и его основные категории: информативность, когезия, завершенность, отграниченность и т.д.
21. Актуальное членение текста. Роль темы в организации текста. Тематические прогрессии: простая линейная, с константной темой, с производными темами, с расщепленной ремой.
22. Актуальное членение текста. Понятие рематической доминанты. Типы текстов по доминанте: предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная.
23. Изменения в синтаксическом строе современного русского языка.
24. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Основные типы и функции знаков препинания. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания.

Тест для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Современный русский язык»

1. Комбинация органов речи, создающая условия для образования звука, называется ... .  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
2. Количество букв и звуков не совпадает в словах:  
А) мель  
Б) тема  
В) елка  
Г) счет  
Д) твой
3. В абсолютном конце слова доклад происходит ... шумного согласного звука.  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
4. Позиция, в которой звук не испытывает влияния положения в слове (или во фразе), называется ... .  
(ответ необходимо записать в виде имени прилагательного в форме творительного падежа единственного числа)
5. Главная и обязательная часть слова, смысловое ядро его лексического значения, общая часть родственных слов – это ... .  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
6. Производящим для слова прогулка является:  
А) гулять  
Б) гуляние  
В) прогулочка  
Г) прогуляться  
Д) загулять
7. Часть слова без окончания и формообразующих суффиксов называется ... слова.  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
8. Любимый – ненавистный, добрый – злой, старый – молодой – такие пары слов называются ....  
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме именительного падежа множественного числа)
9. Пары слов спать – дрыхнуть; рыбарь – рыбац; качаться – раскачиваться:  
А) омонимы  
Б) синонимы  
В) антонимы  
Г) паронимы
10. ... – это раздел языкознания, в котором рассматриваются лексически неделимые, несвободные сочетания слов во всем многообразии их системных связей.  
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме именительного падежа единственного числа.)
11. Категориальное (частеречное) значение имени существительного – это ....  
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме именительного падежа единственного числа)
12. Категория рода имен существительных – классифицирующая, поэтому род – ... признак существительных.  
(ответ необходимо записать как имя прилагательное в форме именительного падежа единственного числа)
13. Тип словоизменения, в котором слова изменяются по родам, числам и падежам – это ...  
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме И.п. ед.ч.)
14. Грамматическая категория глагола, указывающая на реальность / ирреальность действия, – это ...  
(ответ необходимо записать как имя существительное в форме именительного падежа единственного числа)





- А) два  
 Б) двойка  
 В) двойня  
 Г) второй

16. Дополнения, употребляемые при переходных глаголах, называются ... . (ответ необходимо записать в форме именительного падежа множественного числа)

17. Синтаксическая форма ... сложного предложения характеризуется особым средством выражения смысловых отношений между предикативными частями – определенным интонационным типом; синтаксическое значение этой формы то же, что и в союзном типе (интонация заменяет союзы или союзные слова).

(ответ необходимо записать в форме имени прилагательного родительного падежа единственного числа)

18. Выделенная словоформа Врач запретил ему читать лежа как член предложения называется ....

(ответ необходимо записать в форме именительного падежа единственного числа)

19. Сказуемое является простым глагольным в предложениях:

- А) Манилов был совершенно растроган (Гоголь).  
 Б) Вторая яблоня стояла на ровном месте среди поляны (Солоухин).  
 В) Какой-то древний царь впал в страшное сомнение (Крылов).  
 Г) Мы снова начали кричать (Паустовский).

20. Членимое, односоставное предложение, в котором субъект реален, но не выражен традиционным подлежащим, сами формы сказуемого указывают на говорящего или его собеседника, называется ... .

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П., Лисина Е. Н., Каштанова П. В., Колесникова С. М.	Современный русский язык: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454</a>
Л1.2	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.	Современный русский язык: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488892">https://urait.ru/bcode/488892</a>
Л1.3	Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/498899">https://urait.ru/bcode/498899</a>
Л1.4	Князев С. В., Моисеева Е. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489203">https://urait.ru/bcode/489203</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Ганиев Ж. В.	Современный русский язык: фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103369</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Алгоритм выполнения сообщения с презентацией по всем разделам учебного курса:

- 1) выбрать тему для выступления из предложенных преподавателем;
- 2) подобрать литературу по теме (не менее 3 источников);
- 3) на основе анализа литературы выполнить презентацию (не менее 10 слайдов).

Рекомендации по оформлению презентации

Стиль: 1) единство стиля оформления слайдов;

2) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон: предпочтительны холодные тона (например, синий или зеленый).

Использование цвета: 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание и расположение информации: используйте короткие слова и предложения;

заголовки должны привлекать внимание аудитории;

предпочтительно горизонтальное расположение информации;

наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;

люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Требования к подготовке конспекта по всем разделам учебного курса:

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам.

Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники.

При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,

научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах

поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.



- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические указания по морфемике и словообразованию

Морфемика и словообразование – непростой для освоения раздел современного русского языка, объект изучения которого - живые процессы, ориентированные на современную языковую ситуацию; терминологический аппарат не является окончательно сформированным и общепринятым из-за относительной молодости науки; изучение этого раздела невозможно без опоры на лексику и морфологию.

Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практико-ориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к морфемным, словообразовательным и этимологическим словарям. При этом стоит учитывать, что сведения, представленные в разных словарях, могут не совпадать. Поэтому необходимо знакомиться со вступительными статьями к словарям, на основе этого пытаться понять логику действий автора или авторов словаря. Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса: у разных авторов могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот, один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления, обращать внимание на интерпретацию этих явлений в школьных учебниках.

Лабораторные занятия – одна из важных форм учебных занятий в высшей школе. Логика проведения лабораторных занятий предполагает большую степень самостоятельности студентов при выполнении заданий, закрепление, расширение и углубление знаний по основным темам курса, развитие навыков и умений работы с учебно-методической и научной литературой и т.п. Содержание предлагаемых лабораторных работ обусловлено программой курса словообразования современного русского языка. Все темы, выносимые на лабораторные занятия, в большей или меньшей степени связаны со школьным курсом словообразования, успешное освоение учебного материала должно способствовать выработке умений и навыков, необходимых учителю русского языка. Лабораторные работы построены по схеме: 1) тема, 2) цель, 3) домашнее задание, 4) аудиторное задание, 5) в ряде случаев даны схемы и образцы разборов, 6) тексты заданий.

Методика проведения лабораторных занятий традиционна: до начала занятия выполняется домашнее задание (если его надо выполнить письменно, это оговаривается в задании), на первом этапе занятия обсуждаются необходимые теоретические вопросы (если занятие не первое, преподаватель также анализирует выполнение предыдущей лабораторной работы), дается установка на выполнение заданий в аудитории, распределяются варианты. На втором этапе работы студенты выполняют работу, преподаватель дает индивидуальные консультации по вопросам. В конце занятия подводятся итоги, проходит обсуждение ряда возникших вопросов, студенты получают консультацию по подготовке к следующему занятию, сдают работы. Если студент не успел выполнить лабораторную работу на занятии, он заканчивает ее на консультации и сдает преподавателю до начала работы над следующей темой.

Лабораторные работы выполняются в отдельной тетради. Каждая лабораторная работа является зачетной, оценивается по пятибалльной системе. Студент допускается к сдаче зачета по курсу словообразования при условии выполнения лабораторных работ по всем темам.

При подготовке к практическим занятиям необходимо прежде всего познакомиться с вопросами для обсуждения, проанализировать учебно-научную литературу, затем выполнить практические задания. При этом следует иметь в виду, что нужно выполнять конспекты статей, а не просто копировать эти статьи и разделы монографий. При подготовке устных ответов следует составить их план, выделить основные тезисы, привести доказательства. Это поможет овладеть устным учебно-научным стилем. Лекции дополняются конспектами, выполненными на основе дополнительной литературы. Эти конспекты используются при подготовке к практическим и лабораторным занятиям, к зачету.

Требования к составлению конспектов:

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам, но не должен превышать 5 тетрадных страниц. Конспект выполняется в письменном виде. Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого текста (или его частей) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись следует вести в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема), своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Методические рекомендации по выполнению всех перечисленных заданий по разделу Фонетика находятся в рубрике "Приложения" в виде файла.