

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

Копич Оксана Петровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С НОРМАТИВНЫМИ
ПРАВОВЫМИ АКТАМИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

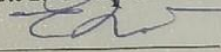
Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой:

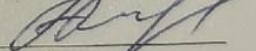
канд. ист. наук, доцент Е.Л. Зберовская

03.06.2024 

(дата, подпись)

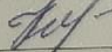
Научный руководитель:

канд. ист. наук, доцент А.Г. Канаев

03.06.2024 

(дата, подпись)

Обучающийся: Копич О. П.

03.06.2024 

(дата, подпись)

Дата защиты 11.06.2024

Оценка отлично

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ³

ГЛАВА 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С
НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ¹¹

1.1. Понятие «нормативный правовой акт»¹¹

1.2. Методика работы с нормативными правовыми актами на уроках
обществознания¹⁸

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
РАБОТЫ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ³³

2.1. Определение уровня знаний и умений учащихся седьмого класса по
работе с нормативными правовыми актами³³

2.2. Разработка и проведение уроков по обществознанию в седьмом классе
с использованием нормативных правовых актов⁴¹

2.3. Диагностика и оценка эффективности работы с нормативными
правовыми актами на уроке обществознания⁴⁷

ЗАКЛЮЧЕНИЕ⁵⁴

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ⁵⁷

ПРИЛОЖЕНИЯ⁶⁴

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: В современных российских школах ключевой формой организации учебного процесса является урок, который должен быть организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Последовательное применение этих норм дает учителям возможность разрабатывать занятия, направленные на достижение главной задачи современной образовательной системы – формирование всесторонне развитой личности посредством процесса обучения и воспитания.

Одной из основных целей государственной политики Российской Федерации в сфере образования является развитие и воспитание правовой культуры личности, что закреплено в ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹. Это обусловлено рядом факторов, главный из которых – особый конституционный строй страны, при котором Россия признается правовым государством. Соблюдение законов страны всеми гражданами требует наличия определенного уровня правовой культуры, что важно для поддержания правопорядка в государстве.

На уроках обществознания ученики знакомятся с понятиями гражданского общества, ценностями демократии и ее признаками и др. В свою очередь это приводит к формированию активной гражданской позиции школьника, отражающей общественные потребности, необходимые для современного развития общества. Данная цель соответствует закрепленным в Конституции РФ основам государственного устройства. Достижение этой цели возможно на основе системно - деятельностного подхода и активного включения учащегося в общественную жизнь страны.

Современный подросток имеет доступ к разнообразным источникам информации, которые могут быть сложными для восприятия, противоречивыми и даже недостоверными. Из-за этого учащемуся может быть сложно вовлечься в процесс обучения. Чтобы этого не происходило, важно

¹Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.

формировать у него навыки работы с нормативными правовыми актами (НПА) и основными источниками правовой информации. Работа с НПА позволяет школьнику полноправно, осознанно и ответственно участвовать в правовых отношениях, что является важным элементом школьного обществоведческого образования. Формирование правовой культуры, гражданской ответственности и чувства гражданской идентичности является важным аспектом работы образовательных учреждений. Поэтому исследование по внедрению и использованию этого метода на уроках обществознания обладает весомым значением и представляет собой перспективное направление для повышения эффективности образовательного процесса.

Методика преподавания призвана совершенствовать организацию, процесс обучения. Так существует множество методических приемов, которые могут быть использованы учителем. Однако основное, на что следует обратить внимание, это то, что нормативные правовые акты не предназначены для школьников, поэтому большинство из них сложны для понимания даже старшеклассниками из-за функционально – стилевых особенностей юридического языка. Однако, если организовать работу с ними методически грамотно, то цели ФГОС могут быть достигнуты. Именно поэтому важной компетенцией учителя является умение правильно применить приемы для работы с различными документами в ходе образовательного процесса. Использование нормативных правовых актов на уроках обществознания позволяют создавать условия, оптимальные для расширения знаний о способах регулирования общественной жизни, нормах взаимоотношений между людьми, правовых механизмах разрешения конфликтов и споров. Обращение к источникам права воздействует на сознание ребенка и способствует формированию правовых ценностей и убеждений. Использование правовых документов в образовательной деятельности способствует развитию готовности школьников к ответственному и правомерному поведению в будущем.

Характеристика источников:

В качестве законодательных актов образовательного права в выпускной квалификационной работе использовался Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, а также была применена концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Изучался Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Нормативная правовая база в исследовании была представлена Конституцией РФ - основным закон нашей страны, обладающим высшей юридической силой, Гражданским и Семейным кодексами РФ - основными источниками гражданского и семейного законодательства в Российской Федерации.

В качестве источников в учебно - методическом блоке был использован учебник по обществознанию за курс 7 класса и методическое пособие к этому учебнику, авторов Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. В. Половниковой и др. Для разработки уроков по темам: «Конституционные права, свободы и обязанности» и «Семья под защитой закона» применялась рабочая программа по обществознанию за курс 7 класса под редакцией Л. Н. Боголюбова и изучались методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание», авторов И.А. Лобанова, Т.В. Коваль и Е.Л. Рутковской.

Степень изученности темы: При написании выпускной квалификационной работы мной была использована юридическая, учебно - методическая и педагогическая литература.

В правовом блоке рассматривались труды: С.С. Алексеева и А. В. Баранова, где авторы раскрывают понятие «нормативно – правового акта». Ученые рассматривают правовую норму, как основную составляющую,

которая входит в систему правовых средств, без которой дальнейшее развитие права будет невозможно. Интересной является работа В.П. Уманской «Современные подходы к понятию нормативно - правовых актов в науке и практике», где автор исследует вопрос о понятии НПА, потому что от правильного определения юридического содержания документа зависит круг общественных отношений, на который он может быть распространен.

Кандидат юридических наук А.Н. Артамонов в учебном пособии «Правовые акты в Российской Федерации», раскрывает основные положения теории правовых документов, нормотворчества и юридической техники. Особое внимание уделяется характеристикам и иерархии многочисленных форм подзаконных правовых актов. В статье А.А. Хахова «Нормативные правовые акты и их место в системе правовых актов современной России», НПА рассматривается, как самая распространенная форма права в нашей стране. Приводится обоснованное определение характерных признаков данного понятия.

Теоретическую основу выпускной квалификационной работы в учебно - методической части составили труды: Л.Н. Боголюбова «Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики», где автор отражает опыт разработки и преподавания современного обществоведческого курса для российской школы, освещает результаты исследования актуальных проблем этого курса.

Интересна работа Д. И. Лозина «Виды текста на уроках обществознания и приемы работы с ним», где автором рассматриваются методические приёмы учебной деятельности обучающихся при работе с НПА в процессе изучения обществознания в основной школе. Исследователь приводит примеры новых методических приёмов, использованных авторами современных учебников обществознания. Дмитрий Иванович рассматривает значение и проблему понимания учебного текста обучающимися в широкой исторической перспективе, выделяет трудности и причины непонимания текстов учебников, приводит примеры их использования в учебной деятельности.

Е.А. Певцова в учебном пособии «Теория и методика обучения праву» рассматривает основные теоретические и методические аспекты обучения правовым дисциплинам, а также знакомит с различными методиками преподавания праву, дает практические рекомендации для учителей. Особое внимание автор уделяет роли преподавателя в повышении правовой культуры учащихся, а также знакомству с традиционными и инновационными технологиями при изучении предмета. Пособие нацелено на практические приемы развития навыков работы с учебной литературой, анализа и интерпретации правовой информации. Кроме того, Елена Александровна широко раскрывает механизмы формирования правовой культуры, воспитания правового сознания и профессиональной компетенции педагога.

В диссертации кандидата педагогических наук Н.Ю. Басик «Работа с документами как условие повышения эффективности изучения курса обществознания» подробно рассматривается значимость использования различных источников информации, а также методов анализа и интерпретации документов при изучении курса «Обществознание». Одной из главных задач внедрения новых методик является определение условий для более эффективной работы с документами в современном курсе обществоведения. Настоящее исследование направлено на поиск новых источников для учебной деятельности и выявление методических условий их успешного использования.

В нашем исследовании также изучались работы и по педагогике, например, А.В. Хуторской в своем труде «Дидактика» излагает новейшие достижения педагогики и теории образования, направленные на самореализацию учащихся в процессе обучения. Классические понятия, принципы, формы и методы обучения получают современную трактовку с позиций образования, сообразного человеку.

В учебном пособии Н.В. Басовой "Педагогика и практическая психология" подробно описываются психологические особенности развития детей и подростков, а также проблемы, с которыми они могут столкнуться в

процессе обучения и взаимодействия со сверстниками. Исследование содержит практические рекомендации по организации учебного процесса, взаимодействию с родителями и работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Кандидат педагогических наук К.С. Ядрышников в статье «Оценка регулирующего воздействия нормативного акта как педагогический инструмент формирования правовой культуры обучающегося» исследует, каким образом знание и понимание правовых норм может помочь обучающимся в повседневной жизни, в обществе и в профессиональной деятельности. Константин Сергеевич рассматривает: «Сравнительно новую педагогическую методику правового обучения – оценку регулирующего воздействия нормативного акта»². В работе проанализированы методы и приемы, которые можно использовать для эффективного формирования правовой культуры учащихся, включая различные учебные ситуации, игры, дискуссии, кейсы и прочие методики.

Учебное пособие М. В. Кларина "Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии" представляет собой изучение и анализ современных подходов к обучению, основанных на активном участии школьников в процессе обучения. Автор рассматривает различные инновационные методы, такие как исследовательская деятельность, игровые формы обучения и дискуссии, и исследует их эффективность и применимость в современной педагогической практике. Михаил Владимирович объясняет, как игра может быть эффективным инструментом для активизации участия обучающихся, развития их коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству.

Объект исследования: нормативные правовые акты.

² Ядрышников К.С. Оценка регулирующего воздействия нормативного акта как педагогический инструмент формирования правовой культуры обучающегося // Педагогика: история, перспективы. 2020. Том. 3. № 5. С. 89.

Предмет исследования: методы и приемы работы с нормативными правовыми актами на уроках обществознания.

Цель работы: изучить теоретические основы работы с нормативными правовыми актами и практически применить полученные знания на уроках обществознания.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «нормативный правовой акт»;
2. Проанализировать методику работы с нормативными правовыми актами на уроках обществознания;
3. Опираясь на критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС ООО, проанализировать уровень знаний семиклассников по работе с нормативными правовыми актами;
4. Разработать и провести уроки по обществознанию с использованием нормативных правовых актов;
5. Проанализировать результаты исследования, направленного на оценку эффективности применения нормативных правовых документов в процессе преподавания школьного курса «Обществознания»;

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:** педагогическое наблюдение, синтез, теоретический анализ и систематизация информации психолого-педагогической и научно-методической литературы по вопросам использования нормативных правовых актов на уроках обществознания. Метод абстрагирования позволил выделить основные понятия и идеи из изучаемых нормативных правовых документов. Метод обобщения помог систематизировать и структурировать информацию, это позволило создать логическую и последовательную структуру работы. Метод описания позволил детально и точно представить информацию в данном исследовании.

Теоретическая значимость: Данное исследование предполагает изучение теоретических основ, которые касаются работы с нормативными правовыми актами на уроках обществознания. Работа знакомит с

существующими подходами и методиками в педагогике при работе с правовыми источниками информации. Также проводится анализ и синтез имеющихся теоретических материалов по работе с НПА. Таким образом, выпускная квалификационная работа способствует расширению теоретических знаний в этой области.

Практическая значимость: Работа с нормативными правовыми актами является важной составляющей урока обществознания, так как позволяет учащимся развивать навыки анализа и интерпретации законодательства. Выпускная квалификационная работа может предложить конкретные методические рекомендации и материалы, которые могут быть использованы учителями обществознания на уроках, что способствует повышению качества образования.

Апробация результатов: исследование по этой теме велось на протяжении двух лет, поэтому мной были проведены открытые уроки в МАОУ СШ № 149 г. Красноярска, а также в МКОУ «Стойбинской СОШ» Партизанского района Красноярского края. Результаты этой деятельности легли в основу второй главы настоящей выпускной квалификационной работы. В ходе занятий мной были продемонстрированы различные методы и приемы по работе с нормативными правовыми актами. В результате чего я получила обратную связь и оценку моей деятельности от методиста школы, и других учителей обществознания по эффективности проводимых мной уроков.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1. Понятие «нормативный правовой акт»

Нормативные правовые акты (НПА) играют основополагающую роль в правовой системе любого государства. Они устанавливают обязательные для исполнения правила поведения, которые регулируют общественные отношения и обеспечивают надлежащее функционирование общества. Юристы и специалисты по правоведению активно изучают вопрос определения понятия и характеристик НПА. Но не смотря на обширный пласт законодательных актов, в российском правовом порядке до сих пор не существует единого и исчерпывающего определения нормативного правового акта. Это отсутствие правового толкования создает почву для теоретических дискуссий и вызывает практические затруднения в правоприменении. Как отмечает С.В. Бошно «Отсутствие законодательной дефиниции нормативного правового акта существенно затрудняет функционирование всех ветвей власти, фактически препятствует осуществлению правосудия и нарушает права граждан. Негативное влияние неопределенности важнейшего правового понятия сказывается на всей системе законодательства»³.

Отсутствие единой трактовки понятия нормативного правового акта приводит к разным подходам к правоприменению и возможным противоречиям. Так достаточно трудно разграничить НПА и иные правовые акты, таких как: правовые обычаи или судебные решения и др. Отсутствие четкого определения НПА затрудняет юристам установление юридической силы актов и их применения в конкретных ситуациях.

В своем исследовании мы будем опираться на определение нормативного правового акта, который дал выдающийся правовед, доктор юридических наук, профессор С.С. Алексеев: «нормативно-правовой акт как

³ Бошно С.В. Нормативный правовой акт: развитие признаков в правоприменительной практике // Арбитражный и гражданский процесс. 2009. № 4. С. 23.

письменный официальный документ установленной формы, принятый правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм, то есть общеобязательных предписаний постоянного или временного характера, рассчитанных на многократное применение»⁴. Мы полагаем, что данное определение наилучшим образом отражает суть понятия НПА в контексте исследуемой проблематики.

Для того, чтобы еще глубже изучить тему и провести критический анализ различных подходов в определении нормативного правового акта, рассмотрим другие формулировки данного понятия. Л.А. Морозова под нормативным правовым актом понимает: «акт правотворческих органов государства, который содержит нормы права, принимается в особом порядке, в конкретной письменной форме и состоит в отношениях подчиненности с другими актами»⁵. Определение НПА по М.Н. Марченко – «выраженные в письменной форме решения компетентных государственных органов, в которых содержатся нормы права»⁶. Ф.Ф. Фаткуллин пишет о том, что: «Нормативные правовые акты представляют собой изданные в установленном порядке компетентными государственными органами и общественными организациями акты, в которых содержатся правовые нормы с той или иной сферой действия во времени, в пространстве и по лицам»⁷.

Таким образом, в научной литературе можно увидеть ряд определений, касающихся нормативно правовых актов, которые обусловлены различным пониманием их свойств, применением разнообразного категориального аппарата, а также стремлением авторов акцентировать внимание на различных аспектах изучаемого феномена. Но несмотря на это, в современной правовой

4 Алексеев С.С. Общая теория права: в 2-х т. Т. 1. – М.: Юрид. лит., 1982. – 360 с.

5 Морозова Л.А. Теория государства и права: учеб. – М.: Юристъ, 2002. – 414 с.

6 Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права: учеб. – М.: Юристъ, 2006. – 656 с.

7 Фаткуллин Ф.Ф. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие. – Казань: Изд-во КЮИ МВД России, 2002. – 351 с

науке не наблюдается острой полемики по поводу основных характеристик НПА.

Однако, интересна работа И.С. Крамского, В.А. Лысенко и Н.А. Рязановой в которой говорится о том, что: «Ни одно из выработанных наукой определений не выдерживает испытания практикой, поскольку не позволяет четко разграничить нормативно-правовые акты и ненормативные акты, с одной стороны, нормативно-правовые акты и иные формально-определенные источники права, с другой стороны»⁸. Но все же в российской правовой доктрине сложилось общее понимание ключевых признаков, нормативного правового акта:

1. НПА устанавливает обязательные для исполнения правила поведения, которые применяются ко всем субъектам права, на которые распространяется их действие. Обязательность обеспечивается государственной силой и характеризуется применением правовых санкций в случае нарушения или несоблюдения НПА.

2. Общерегулятивный характер НПА содержат общие правила и предписания, которые применимы к неограниченному кругу лиц и ситуаций, возникающих в конкретной сфере общественных отношений. Такие акты регулируют отношения в обществе и определяют права и обязанности граждан, организаций и государственных органов.

3. НПА издаются государственными органами, обладающими соответствующей компетенцией. Принятие НПА осуществляется в соответствии с установленными правилами и процедурами, чтобы обеспечить законность и соблюдение конституционных принципов. Эта процедура является важным инструментом государственного управления и регулирования общественных отношений. Она создает основу для

⁸ Крамской Иван Сергеевич, Лысенко Виктория Александровна, Рязанова Наталия Александровна К вопросу о дефинитивном ряде понятия «Нормативно-правовой акт» // ВЭПС. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-definitivnom-ryade-ponyatiya-normativno-pravovoy-akt> (дата обращения: 25.03.2024).

правоприменительной практики и обеспечивает стабильность и предсказуемость в правовой системе.

4. Иерархичность нормативного правового акта отражает его положение в системе права и определяет его отношение к другим нормативным актам. Акты высших органов обладают большей юридической силой по отношению к актам нижестоящих органов. Если нормативный акт противоречит более высокому акту, то он может быть признан недействительным или неприменимым.

5. НПА вступают в силу только после официального опубликования в установленном законом порядке. Есть общий срок для всех НПА, так документы вступают в силу по истечении 10 дней после дня их первого официального опубликования, если самими актами не установлен другой порядок вступления в силу.

6. Многократность применения: акт может использоваться неограниченное количество раз, так НПА обеспечивается длительная и универсальная применяемость.

Нормативные правовые акты являются основой правового регулирования в России и принимаются уполномоченными государственными органами, федеральными и муниципальными властями, должностными лицами и государственными корпорациями. Такими полномочиями обладают Президент РФ, Государственная Дума, Правительство РФ, госслужбы и министерства.

Российская правовая система предусматривает широкий спектр НПА, каждый из которых обладает своей спецификой и сферой применения. К основным видам НПА относятся:

- Конституция Российской Федерации. В соответствии с ч.1 ст. 15: «Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации.

Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации»⁹;

- законы Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации;

- федеральные конституционные законы являются актами высшей юридической силы и устанавливают основные принципы государственного и общественно-политического устройства страны;

- федеральные законы регулируют наиболее важные вопросы общественной жизни и обладают более высокой юридической силой по отношению к иным законам;

- нормативные правовые акты Совета Федерации и Государственной Думы, Федерального Собрания Российской Федерации;

- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации;

- нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации устанавливают правила и нормы во исполнение федеральных законов и указов Президента;

- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Содержат детальные предписания по реализации федеральных законов и других нормативных актов в конкретных сферах деятельности.

- нормативные правовые акты иных государственных органов Российской Федерации, их должностных лиц.

Также НПА выполняют ряд важнейших функций, необходимых для обеспечения стабильности и справедливости в обществе. Как считает Н.В. Исаков, доктор юридических наук: «Функция правовых актов дает представление о том, почему правовой акт является основным инструментом правовой политики»¹⁰. Рассмотрим основные из них:

9 Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.03.2024).

10 Исаков Н.В. Правовая политика современной России: проблемы теории и практики: Дис. ... д-ра юрид. наук. Ростов н/Д, 2004.

1. Системообразующая функция заключается в упорядочении правовых актов в единую систему права, потому что недостатки одного НПА могут парализовать значение других правовых документов. Так данная функция содействует системному построению действующих НПА в России. Исключительность этой функции заключается в создании цельного правового пространства в стране, что является важным условием для успешной формирования и реализации правовой политики.

2. Регулятивная функция реализуется посредством публикации норм права, определения порядка их осуществления, упорядочения юридической деятельности и направлена на широкий круг правоотношений. Кроме того, реализуя регулятивную функцию, НПА назначают структуру органов управления и полномочия субъектов, различных организаций, вносят порядок в их деятельность государственных органов, направляют деятельность, устанавливая их компетенцию.

3. Информационная функция включает в себя необходимую и полезную информацию о многообразных явлениях общественной жизни, например, о идеалах, правовых нормах, средствах правового регулирования, ценностях, формах и методах осуществления нормативных определений. Вместе с этим, можно отметить, что нормативно-правовой акт представляет собой материальный носитель правовой информации.

4. Воспитательно-идеологическая. Эта функция реализуется в оказании воспитательного влияния на субъекты права, приобщении граждан к ценностям права, а также к формированию их правосознания и правовой культуры. НПА, реализуя воспитательно-идеологическую функцию, распространяют знания о государстве и праве, о правах и свободах граждан, правопорядке, способствуют выработке устойчивой позиции на законопослушное поведение, что в совокупности формирует правовую идеологию.

5. Охранительная функция заключается в гарантии соблюдения законов, через правоприменительные практики и благодаря использованию различных

механизмов, таких как запреты и санкции, наказывающие за нарушение законов. Важным аспектом этой функции является предупреждающий эффект, который он оказывает на поведение людей. Нормативные правовые акты, согласно данной функции, издаются в целях предупреждения и профилактики правонарушений. Вместе с этим, охранительная функция направлена на предотвращения угрозы использования незаконных средств государственного воздействия.

6. Оценочная. Данная функция НПА характеризуется тем, что нормативный правовой акт включает в себя оценку вариантов поведения со стороны органов власти. Оценка совершается государственными органами, а также уполномоченными должностными лицами. Также важно отметить то, что НПА включает в себя информацию о ценности установленного варианта поведения, кроме того, определяет взгляд государства на поведение, согласующееся с потребностями общественного развития.

7. Целевая функция нормативных правовых актов заключается в достижении определенных целей и задач, которые ставятся перед обществом или государством. Вместе с этим, эта функция позволяет субъектам правовых отношений осуществить выбор между вариантами поведения в установленных условиях функционирования НПА. По этой причине, в большинстве нормативных правовых актах, описаны цели, которые ставятся.

Таким образом, знание о нормативных правовых актах представляется важным аспектом в формировании правовой культуры и правового сознания граждан Российской Федерации. Эти документы являются основой правовой системы общества и устанавливают правила и нормы, которые регулируют поведение людей, организаций и государственных структур. Понимание и соблюдение НПА способствует установлению правопорядка, предсказуемости и стабильности в стране. Знание об этих правовых источниках позволяют гражданам правильно оценивать свои права и обязанности, а также действовать в соответствии с законом. Это способствует предотвращению правонарушений, конфликтов и споров, а также повышает

уровень правовой грамотности общества в целом. Также знание о нормативных правовых актах может помочь гражданам принять участие в правотворческом процессе. Относительно школьного курса "Обществознание", знание о нормативных правовых актах имеет прямое отношение к изучению правовых норм и институтов государства. Это помогает формировать правовую культуру и гражданскую ответственность у учащихся, а также развивать навыки анализа и критического мышления.

1.2. Методика работы с нормативными правовыми актами на уроках обществознания

В России на фоне серьезных изменений в общественной жизни, а также в результате процессов глобализации и информатизации, меняется и общественное сознание людей. Сейчас наша страна переживает непростое время переходов и переосмысления. Мы вступаем в эру формирования новых идеалов, приоритетов в политической сфере и общественной активности, а также закладываем фундамент для правового государства и гражданского общества. Каждому необходимо понимать то, что только человек свободный и самостоятельный, владеющий современными знаниями и принимающий демократические ценности, может стать полноценным гражданином сегодняшней России¹¹.

Из-за того, что в обществе происходит постоянное развитие и усложнение социальных отношений, становится все более очевидным, что правовому воспитанию школьников следует уделять особое внимание, поскольку высокая правовая культура, независимо от сферы их будущей деятельности, является одним из важнейших аспектов всестороннего развития личности. Это подтверждается и концепцией преподавания курса «Обществознание», где говорится о том, что: «Главной целью в изучении

11 Гаджиева П.Д. О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе // МНКО. 2017. №5 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-voprosah-sovershenstvovaniya-metodiki-prepodavaniya-obschestvoznaniya-v-shkole> (дата обращения: 14.03.2024).

обществознания является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в законодательстве Российской Федерации»¹².

Методика работы с нормативными правовыми актами - это способ организации учебного процесса, который направлен на более глубокое понимание, анализ и применение нормативных правовых актов в рамках уроков обществознания. Эта методика включает в себя различные методы и приемы, такие как изучение текстов нормативных актов, анализ случаев из практики с применением законодательных норм, обсуждение вопросов законности и справедливости в рамках конкретных правовых ситуаций. Такой подход помогает учащимся развивать навыки работы с правовыми документами, формировать критическое мышление и понимание принципов правопорядка. Работа школьников с нормативными правовыми актами давно признана эффективным способом обучения на уроках обществознания, поэтому ряд ученых разрабатывают собственные методики работы с НПА, например, Е.А. Певцова в учебном пособии «Теория и методика обучения праву» особое внимание на практических занятиях уделяет работе с юридическими документами, представляя и анализируя различные приемы и методы работы с нормативными источниками¹³. Н. Ю. Басик анализирует методику работы с различными видами документов, включая законы, нормативные акты, статистические данные, научные исследования и другие источники информации. Наталья Юрьевна приходит к выводу о том, что работа с различного рода документами позитивно влияет на уровень знаний,

12 Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 10.02.2024).

13 Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.

практических навыков и умений школьников в области правового обучения¹⁴. А.Р. Курмашева в своей работе рассматривает методы и подходы к преподаванию права в рамках школьного курса обществознания. Автор исследует специфику изучения правовых понятий, норм и принципов в школьной программе, а также предлагает рекомендации по использованию современных педагогических методик для более эффективного усвоения материала учащимися¹⁵.

Так мы видим, что правовое просвещение школьников на уроках обществознания играет важную роль, поскольку повышает правосознание, демонстрируя механизм применения правовых норм, знакомя с основами юридической техники. Учитывая, что данный школьный предмет представляет собой интегрированный курс, охватывающий пять основных разделов, в том числе и право, то развитие необходимых навыков возможно на основе работы с юридическими документами, например, с нормативными правовыми актами. При этом важно понимать то, что сегодня образовательная программа должна быть ориентирована на актуальность содержания, социальную значимость учебных результатов и соответствие государственным стандартам. Также нужно делать уклон на ценностную и гражданскую направленность, интересы учащихся и учитывать индивидуальные особенности личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает обеспечение учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при планировании учебной деятельности, в том числе индивидуально психологических. В связи с этим, педагогу необходимо принимать во внимание возрастные особенности

14 Басик Н. Ю., Купалов Г. С., Мальшакова И. Л. ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГОВ // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke-rossiyskih-pedagogov> (дата обращения: 13.03.2024).

15 Курмашева А. Р. Методика преподавания вопросов права в школьном курсе обществознания // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2024. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-voprosov-prava-v-shkolnom-kurse-obschestvoznaniya> (дата обращения: 13.03.2024).

учеников и специфику их психической активности на текущем этапе развития личности для целесообразной организации учебно-воспитательного процесса.

В научной литературе подростковый возраст часто описывается как период кризиса, характеризующийся "нормальной патологией", при этом важно выделить его динамичность и специфические трудности как для самого подростка, так и для окружающих его взрослых¹⁶. Ключевой чертой этого периода являются быстрые и качественные изменения, охватывающие все аспекты развития. У каждого подростка эти трансформации происходят в разное время: одни могут демонстрировать более раннее развитие, другие могут отставать или опережать своих сверстников в определенных аспектах. Также следует отметить неравномерное развитие психических функций у каждого подростка. Есть случаи, когда интеллектуальное развитие школьника значительно опережает развитие личностных характеристик, что приводит к ситуации, когда по интеллекту он уже является подростком, в то время как по личностным чертам еще ребенком¹⁷.

Если мы говорим о психологических особенностях школьников при практическом занятии с нормативными правовыми актами, то тут может возникнуть своя специфика работы, которая будет зависеть от многих факторов, включая возраст, развитие когнитивных функций и психоэмоционального состояния учащихся. Во-первых, следует отметить, что работа с НПА требует от учащихся использования абстрактного мышления и аналитических навыков. В связи с этим, возрастные особенности развития когнитивных функций могут оказывать влияние на способность школьников к пониманию и анализу правовых документов. Например, младшие классы могут испытывать трудности с абстрактным мышлением и пониманием сложных концепций, что может затруднять им работу с нормативными актами. В то же время, старшие школьники, находящиеся на более высоком уровне

16 Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 томах.- М.,1984. - Т. 4.

17 Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд./ Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

развития когнитивных функций, могут лучше справляться с этой задачей. Учитывая это, учитель может адаптировать материалы и методы обучения, чтобы соответствовать уровню понимания и способностям учащихся. Например, использование наглядных материалов, игровых элементов или групповых заданий может помочь им лучше усваивать информацию о нормативных правовых актах.

Во-вторых, эмоциональное состояние школьников также может оказывать влияние на их работу с нормативными правовыми актами. Например, некоторые дети могут испытывать страх перед ошибками или неуверенность в своих знаниях, что может препятствовать активному участию в уроке и анализу правовых документов. Важно создать поддерживающую и безопасную обстановку на уроке, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои мысли и мнения.

Кроме того, индивидуальные особенности каждого школьника также могут влиять на его работу с правовыми источниками. Некоторые подростки могут обладать более развитыми навыками анализа и критического мышления, что позволяет им более глубоко понимать и интерпретировать правовые документы. Другие же школьники могут нуждаться в дополнительной поддержке и объяснении материала. Также в этом возрасте ученики могут испытывать трудности с поддержанием внимания и концентрации на длительное время. Учитель может использовать разнообразные методы, такие как короткие интерактивные уроки, перерывы для физической активности, организация дискуссии по теме урока или работа в группах, чтобы помочь учащимся сосредоточиться на изучении нормативных правовых актов.

В целом, психологические особенности школьников при работе с нормативными правовыми актами на уроках обществознания могут быть разнообразными и зависят от возраста, эмоционального состояния и индивидуальных особенностей каждого ученика. Важно учитывать эти

особенности при планировании и проведении учебных занятий, чтобы обеспечить максимально эффективное усвоение материала школьниками.

Работа с нормативными правовыми актами является неотъемлемой частью образовательного процесса на уроках обществознания. Методика работы с НПА представляет собой систему действий, направленных на ознакомление учащихся с основными принципами правового регулирования и развитие навыков анализа и интерпретации нормативных актов. Методы и формы обучения, которые могут быть использованы учителем в процессе проведения уроков в модуле «Право», очень разнообразны. Включение текстов нормативных правовых актов в процесс обучения делает изложение материала аргументированным и способствует более ясному пониманию правовых норм. Однако главное помнить, что НПА создаются не для учеников, и поэтому большинству из них трудно понять данный источник из-за сложности юридического языка. Но при правильной методической подготовке педагога к занятию, результаты урока могут быть достигнуты. Рассмотрим основные способы и приемы работы с нормативными правовыми актами.

Педагог должен организовывать обучение по работе с нормативными актами поэтапно, начиная с подробного объяснения основ и заканчивая самостоятельной работой учеников под его руководством. Обязательно нужно рассказывать школьникам как найти нужную информацию в тексте документа, как интерпретировать нормы, как выделить основные моменты в НПА. В процессе изучения курса обществознания за счет работы с такого рода источниками права, обучающиеся отрабатывают различные умения и навыки, учатся применять правовые нормы к практическим ситуациям и развивают способность работать с такими документами. Таким образом, работа с нормативными актами позволяет организовать разнообразную образовательную деятельность во время изучения курса обществознания.

Решая интегрировать в урок нормативные правовые акты, преподаватель сразу должен сформулировать для себя цель урока и соотнести

ее с общими компетенциями по ФГОС, которые разделяются на три группы (личностные, предметные и метапредметные). Важно оценить, насколько использование НПА связано с целями обучения и эффективностью в развитии соответствующих компетенций у обучающихся. С педагогической точки зрения такое оценивание является частью урока и представляет собой аналитическую работу учащихся (индивидуально или в группах).

Второе, что должен сделать учитель, это подготовить оценочные задания, адекватные имеющимся правовым знаниям школьников. Ставить сразу несколько целей предпочтительнее только в том случае, если у обучающихся уже имеется опыт работы с НПА. Для этого необходимо провести проверку знаний для определения уровня правового просвещения всего класса. На основании полученной информации нужно осуществить подбор источников и материала, которые будут соответствовать возрасту учеников. Обязательно при этом нужно учитывать соотношение объема и сложности предлагаемой темы урока и особенностей класса, таких как дисциплина, успеваемость, познавательная активность детей и др. Соответственно, учебные занятия по работе с НПА целесообразно проводить после приобретения обучающимися первоначальных правовых знаний.

При разработке урока по обществознанию с использованием НПА, важно учитывать различия между этими источниками права по классификации, иерархии, силе действия и значению, чтобы школьники при анализе документа всегда выделяли эти особенности. Также необходимо использовать лишь отдельные фрагменты законов и подзаконных актов, которые соответствуют целям урока, вместо полного текста НПА. Например, это может быть анализ отдельной статьи закона, выявление ключевых положений, проверка соответствия какого-то решения нормативному акту и т.д. В обязательном порядке педагогу необходимо обращать внимание на динамичное развитие российского законодательства и использовать только актуальные редакции нормативных правовых актов, которые не утратили юридическую силу.

Выбирая для проведения урока определенный правовой акт, преподаватель должен понимать, что учащегося больше заинтересует тот материал, который непосредственно будет влиять на самого школьника или на его семью, близких или друзей. Таким образом, дети будут замотивированы на изучение определенного НПА, когда у них возникнет интерес и любопытство к этому правовому документу, и тут важна квалификация и методы работы учителя. Он должен постараться создать ситуацию заинтересованности у класса. Активное участие обучающегося в оценочном процессе и в результатах работы на уроке, позволят проанализировать все положительные и отрицательные стороны того или иного законопроекта.

При анализе учениками НПА, учитель может воздерживаться от личных комментариев. Цель педагога лишь направлять школьников в их дискуссии по теме урока. Но в тоже время учитель должен делать акценты на том, где это действительно необходимо, ведь материал в правовых источниках в основном сложен для понимания и восприятия детей. Поэтому педагог обязан пояснять правовые документы, если учащимся трудно разобраться в правовом акте. Основная цель учителя состоит в том, чтобы не допускать отклонений в обсуждении темы урока. Важно, чтобы в этом образовательном процессе было задействовано как можно большее количество учеников, даже с разной степенью активности. Также учителю необходимо прокомментировать правильные и неправильные ответы и обратить внимание учащихся на особенности анализа того или иного нормативного акта.

В подведении итогов урока и закреплении изученного материала нужно всегда обсуждать полученные результаты с классом. На этом этапе занятия важно получить от детей обратную связь, понять, что они извлекли из этого урока, какие навыки и знания им удалось приобрести, с какими трудностями они столкнулись в процессе занятия. Педагог может задать учащимся контрольные вопросы, провести тестирование или организовать дискуссию, чтобы проверить их знания на понимание нормативных правовых актов. И самое необходимое при таком практико-ориентированном уроке выяснить,

как дети могут в дальнейшем воспользоваться полученной информацией в своей жизни. Потому что современные реалии ставят перед школой задачу преодоления фрагментарного мировоззрения, которое возникает у учащихся из-за разрозненного изучения школьных дисциплин. Именно поэтому в образовательный процесс широко внедряются интегрированные подходы и формируются межпредметные связи. Именно урок обществознания является оптимальной платформой для создания у учащихся полного и цельного представления о свойствах и закономерностях окружающего мира.

. Поиск информации о Федеральных Законах, Постановлениях Правительства, Приказах Министерства, и пр. для подготовки материалов к учебным занятиям может стать проблемой для учителя. Однако существует ряд информационных ресурсов, которые могут быть полезны при работе с НПА, к ним могут относиться: «Информационно-правовая система «Законодательство России», «Официальный интернет-портал правовой информации» или «Федеральный портал проектов нормативных правовых актов». Использование таких источников информации важно при изучении правовых дисциплин, так как это помогает формировать у учащихся не только правовую, но и информационную культуру¹⁸.

Выше мы рассмотрели общую дидактику построения урока, т.е. область педагогики, которая изучает принципы обучения, особенности организации учебного процесса, а также способы передачи знаний и умений учащимся на уроке¹⁹. Теперь я хотела бы рассмотреть различные методы работы с нормативными правовыми актами на уроках обществознания. В методике правового обучения существуют разнообразные концепции использования НПА в процессе проведения учебного занятия. Приверженцы практического

18 Белянкова Е. И. Методические аспекты использования юридических документов на уроках права и обществознания // *Universum: психология и образование*. 2016. №8 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ispolzovaniya-yuridicheskikh-dokumentov-na-urokah-prava-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 28.02.2024).

19 Гусейнов Али Зульфигарович Сущностные характеристики дидактики педагогического образования // *Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика*. 2014. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-didaktiki-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.03.2024).

подхода уверены, что обучение по блоку «Право» должно строиться на практической деятельности учащихся с разнообразными правовыми документами, включая источники права. Они убеждены, что необходимо знакомить детей с юридической техникой, даже если она не является обязательной частью школьного курса, так как в будущем учащиеся будут часто сталкиваться с юридическими документами и должны научиться в них ориентироваться. С другой стороны, есть те, кто считает, что работа с НПА не должна заменить широкий спектр других методов и техник обучения праву, поскольку в системе общего образования мы не формируем профессиональных юристов, а лишь закладываем базовые представления о праве. Поэтому использование правовых актов может быть интегрировано лишь в изучение темы для подтверждения мыслей или демонстрации действия юридической нормы.

Для начала хотелось бы рассмотреть понятие: метод обучения - это способы и приемы, используемые учителем для эффективной передачи знаний учащимся по предмету обществознание. К таким методам могут относиться лекции, дискуссии, деловые игры, групповые проекты, изучение кейсов, работа с текстами источников, анализ правовых случаев и др.²⁰. Когда мы говорим об уроках по правоведению, то цель заключается в формировании у школьников соответствующих знаний, умений и навыков, необходимых для понимания и применения норм права в реальной жизни. Использование разнообразных методов помогает стимулировать интерес к изучению права, развивать аналитическое мышление и способствовать лучшему усвоению материала. Учителю же применение различных педагогических приемов помогает сделать урок интересным и познавательным, активизировать учебную деятельность, развивать критическое мышление и аналитические способности школьников.

20 Сидорова Нонна Константиновна ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ // Вестник науки и образования. 2021. №6-3 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-stimulirovaniya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-obschestvoznaniya> (дата обращения: 02.03.2024).

На занятиях с нормативными правовыми актами можно использовать следующие методы работы:

- Метод системного анализа отрывка текста из НПА. Цель учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся понять содержание и суть конкретного правового документа. Ученикам предлагается рассмотреть закон как части более обширной правовой системы, анализ его соответствия целям и задачам законодательства, определение последствий и эффективности его применения. Также этот метод включает в себя выявление ключевых понятий и положений из НПА, обсуждение его практического применения и значения для общества. Ученикам предлагается выразить свое мнение о конкретном законе, обсудить его достоинства и недостатки, а также предложить возможные изменения или усовершенствования. Через анализ текста ученикам становится ясно, как правовые нормы регулируют определенные сферы общественных отношений, какие права и обязанности предусмотрены документом, и каким образом они применяются на практике. Этот метод помогает школьникам осознать важность действия правовых норм в общественной жизни, развить аналитическое и критическое мышление, а также способствует формированию правовой грамотности.

- Метод сравнительного анализа нескольких нормативных правовых актов представляет собой способ организации учебного процесса, когда учитель предлагает учащимся сопоставить два или три правовых акта, которые регулируют одну и ту же сферу общественных отношений. Учащиеся анализируют различия и сходства между законодательными актами, начинают понимать причины и логику их принятия, а также рассматривают эффективность и актуальность применения правовых норм в различных ситуациях. Этот метод помогает школьникам совершенствовать навыки анализа и синтеза информации, а также развивать критическое мышление.

- Метод исторического анализа нормативного правового акта предполагает исследование и анализ закона с учетом его исторического контекста, происхождения, развития и влияния на общество. При

использовании этого метода ученикам предлагается изучить историю принятия данного НПА, его предшественников и изменений, которые он претерпел со временем. Метод исторического анализа также включает в себя выявление мотивов и целей законодателей при создании данного акта, анализ обстоятельств и условий, которые способствовали его принятию. Учащиеся изучают историю проблемы, которую регулирует закон, и его влияние на развитие общественных отношений. Этот метод помогает школьникам понять глубинные механизмы и основы правовой системы, а также лучше осознать роль и значение законодательства в формировании общественных отношений и установления правопорядка. Он также способствует развитию исторического мышления учеников и помогает им видеть связи между прошлым и настоящим, а также прогнозировать возможное развитие событий в будущем. Конечно такой метод обучения больше подходит для старшеклассников 10 – 11 классов.

- Метод анализа правовых казусов при работе с нормативными правовыми актами на уроке обществознания заключается в изучении конкретных юридических случаев, которые помогают учащимся лучше понять принципы и применение нормативных правовых актов в реальной жизни. Учащиеся анализируют различные ситуации, в которых возникают правовые противоречия или спорные моменты, и рассматривают их с точки зрения действующего законодательства. В процессе работы с правовыми казусами ученикам предлагается исследовать факты дела, аргументировать свою позицию, применять нормы законов и выносить собственные правовые решения. Такой метод помогает учащимся развивать критическое мышление, аналитические навыки, аргументированную дискуссию и способность применять теоретические знания на практике. Анализ правовых казусов способствует более глубокому пониманию правовой системы, роли нормативных правовых актов в обществе, а также развитию учеников как самостоятельных и компетентных граждан, способных ориентироваться в сложных правовых ситуациях и принимать обоснованные решения.

- Метод решения правовых ситуаций – задач (case-study) с применением нормативных правовых актов на уроках обществознания заключается в том, чтобы предложить учащимся конкретные случаи, в которых необходимо применить знания о действующих законах и правовых нормах для поиска решения проблемы²¹. Преподаватель может предложить учащимся проанализировать и обсудить различные правовые кейсы тех ситуаций, которые могут возникнуть в реальной жизни. Ученикам предлагается рассмотреть такие задачи с точки зрения применимости нормативных правовых актов, формулирования правовых аргументов и принятия обоснованных решений. Такой метод позволяет учащимся применить теоретические знания на практических примерах, развить аналитические и проблемно-ориентированные навыки, аргументированно обсудить правовые аспекты сложных ситуаций и научиться принимать обоснованные правовые решения.

- Метод ролевой игры заключается в том, что класс разыгрывает определенный сценарий, а ученики играют роли, связанные с принятием, изменением или применением нормативных правовых актов. Целью данного метода является не только углубленное изучение правовых аспектов, но и развитие навыков аргументации, убеждения, анализа и принятия ответственных решений. В процессе игры ученики могут выступать в роли законодателей, судей, адвокатов, обвиняемых и т.д., и с помощью диалога и дебатов разбирать сложные правовые ситуации. Они должны аргументировать свои позиции на основе законов и норм права, а также учитывать интересы других участников игры. Этот метод позволяет учащимся лучше понять принципы правового общества, осознать значение соблюдения законов и научиться действовать в рамках правовых норм. Также этот метод

²¹ Белянкова Елена Ивановна Методические аспекты использования юридических документов на уроках права и обществознания // Universum: психология и образование. 2016. №8 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ispolzovaniya-yuridicheskikh-dokumentov-na-urokah-prava-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 13.03.2024).

способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества и конструктивного взаимодействия.

- Метод проектной деятельности. Учитель предлагает учащимся разработать собственный проект нормативного правового акта, который будет регулировать определенную сферу общественных отношений. Но перед этим педагог предоставляет ученикам информацию о правилах проведения такого занятия, его целях, принципах и задачах. Учащиеся делятся на группы и анализируют правовые нормы, обсуждают варианты и решения задания, а также разрабатывают план действий. После проделанной работы каждая группа представляет свой проект перед классом, отвечает на вопросы и обговаривает возможные улучшения своей программы. Класс вместе обсуждает представленные проекты, анализирует их сильные и слабые стороны, формулирует выводы и рекомендации. Этот метод помогает учащимся развить навыки творческого мышления, а также содействует понятию процесса создания и внедрения новых нормативных правовых актов. Также такая форма деятельности способствует формированию у учащихся навыков письменной и устной презентации. Кроме того, проектная деятельность помогает детям применять знания и навыки, которые они получили в рамках учебного процесса, в реальной жизни. Стоит отметить, однако то, что этот метод подходит только тому классу, у которого уже есть опыт работы с нормативными правовыми актами, и они готовы к более сложным задачам на уроке.

Мы рассмотрели основные методы работы с нормативными правовыми актами. Их использование позволяет учащимся более глубоко изучить тему правоведческого урока. В ответ на потребности общества образовательная система должна ориентироваться на формирование правового сознания и развитие правовой культуры у подрастающего поколения. В этом процессе большая роль отводится учителю, ведь разнообразие приемов, которые он будет применять на своих занятиях, позволит сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Осознание правовых норм личностью

определяет ее отношение к законам и служит основой для создания гармоничных социальных отношений в правовом государстве.

Педагогическая работа с текстами правовых документов делает изучение материала аргументированным и способствует конкретизации знаний. Важно отметить, что работа с НПА должна быть систематической и целенаправленной, чтобы обучающиеся могли полностью освоить этот навык. Работа с нормативными актами способствует развитию навыков самостоятельного поиска и систематизации правовой информации. Для эффективного обучения рекомендуется сочетать различные методы работы с нормативными актами, такие как анализ текстов, выполнение практических заданий, обсуждение ситуаций из правовой практики и т.д. Таким образом, работа с НПА является важной частью обучения на уроках обществознания и способствует формированию у школьников необходимых навыков для успешного применения законодательства в практической деятельности.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1. Определение уровня знаний и умений учащихся седьмого класса по работе с нормативными правовыми актами

Исследование по моей теме велось на протяжении четвертого и пятого курсов, поэтому диагностика учащихся проводилась в двух разных школах по месту прохождения производственной педагогической практики. Для того, чтобы определить уровень знаний и умений работы с нормативными правовыми актами на уроках обществознания мы разработали анкету для учеников 7 – го «Б» класса обучающихся в МАОУ СШ № 149 г. Красноярск и учащихся седьмого класса на базе МКОУ «Стойбинской СОШ». Анкета состояла из тринадцати вопросов разного уровня сложности. Всего в исследовании приняли участие 42 человека. Вопросы для анкетирования были разработаны на основе учебника обществознания для 7 класса, авторов Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.В. Половниковой и др.

В рамках нашей работы мы определили следующие критерии оценивания учащихся - это интеллектуальный и мотивационный. Интеллектуальный критерий отражает уровень теоретических знаний подростков, а также позволяет оценить умение анализировать и соотносить полученную информацию. Мотивационный критерий позволяет узнать насколько школьники активны и заинтересованы на уроках обществознания, где нужно работать с нормативными правовыми актами²². Такое комплексное оценивание позволяет более точно и объективно определить уровень и качество знаний учащихся по работе с нормативными правовыми актами. Для того, чтобы выявить существенные различия в качестве знаний

22 Фуфаев Иван Валентинович Диагностика творческой активности обучающихся // Вестник ЮУрГГПУ. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-tvorcheskoy-aktivnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 15.10.2023).

семиклассников, мы будем использовать несколько уровней в диагностике - высокий, средний и низкий. Это будет существенно упрощать статистическую обработку полученных результатов.

Показатели сформированности знаний о нормативных правовых актах по интеллектуальному критерию.

Низкий уровень:

- Учащийся не может назвать основные виды нормативных правовых актов;
- Не понимает иерархию нормативных правовых актов;
- Не может определить предмет регулирования конкретного нормативного правового акта;
- Не умеет пользоваться НПА для получения нужной информации.

Средний уровень:

- Учащийся может назвать основные виды нормативных правовых актов;
- Понимает иерархию нормативных правовых актов;
- Может определить предмет регулирования конкретного нормативного правового акта;
- Умеет пользоваться нормативными правовыми актами для поиска конкретной информации.

Высокий уровень:

- Учащийся не только знает основные виды нормативных правовых актов и их иерархию, но и может обосновать их классификацию;
- Может проанализировать нормативный правовой акт и выделить его основные положения;
- Умеет применять знания о теории нормативных правовых актов для решения практических задач.

Показатели сформированности знаний о нормативных правовых актах по мотивационному критерию.

Низкий уровень:

- Учащийся не проявляет интереса к изучению теории о нормативных правовых актах;
- Участвует в учебной деятельности только по необходимости;
- Не задает вопросов и не высказывает своего мнения по теме.

Средний уровень:

- Учащийся проявляет умеренный интерес к изучению теории о нормативных правовых актах;
- Участвует в учебной деятельности, но не всегда активно;
- Может задавать вопросы по теме и высказывать свое мнение.

Высокий уровень:

- Учащийся проявляет высокий интерес к изучению теории нормативных правовых актов;
- Активно участвует в учебной деятельности;
- Задает вопросы, высказывает свое мнение и предлагает идеи;
- Участвует в дополнительных мероприятиях, связанных с правовой тематикой (олимпиады, конкурсы).

Проведя анкетирование (См. Приложение 1), мы проанализировали полученные результаты. Ответы на первый вопрос показали то, что 57,1% учащихся знают, что под собой подразумевает понятие «право», 14,1% детей путают понятия "право" и "государственная власть", 28,8% семиклассников выбрали ответ «б», так как не понимают разницу между нормативным правовым актом и правом как системой норм.

Результаты второго вопроса показали, что правильный ответ выбрали 62,4% обучающихся, следовательно, большинство опрошенных понимают и знают, что такое нормативный правовой акт. Ошибки были допущены в основном из-за того, что дети спутали понятие НПА и социальных норм – 20,8%. Также 16,8% обучающихся не понимают, что нормативный правовой акт - это официальный документ, издаваемый государственными органами.

Правильный ответ на третий вопрос дали всего 38,3% опрошенных. Ответ «г» стал вторым по популярности, его выбрали 34,9%, это связано с тем, что анкетированные путают нормативные правовые акты с другими официальными документами. 26,8 % семиклассников выбрали ответы под буквами «б» и «в». Такой небольшой разрыв между ответами показывает нам то, что большинство учащихся не знают какие существуют виды НПА.

Четвертый вопрос не вызвал больших затруднений у обучающихся. Правильный ответ выбрали 69,4% анкетированных. Следовательно, большинство школьников понимают, чем отличается НПА от другой издаваемой литературы.

На следующий вопрос ответ нужно было дать в развернутой форме. Возможно, это и повлияло на то, что 13,8% учащихся проигнорировали это задание. 38,2% семиклассников ответили, что знать о НПА не важно, так как это никак не влияет на их жизнь. Это говорит о том, что дети не понимают важности знания и соблюдения законов для нормального функционирования общества. Возможно анкетированные просто не понимают понятие «нормативный правовой акт». Но все же 48,3% учащихся дали положительный ответ на этот вопрос, но большинство не стали обосновывать свое мнение. Это ярко показывает недостаток правового просвещения в школе.

На шестой вопрос ответили отрицательно 41,2% школьника. 8,2% подростков проигнорировали это задание. Это говорит о недооценки важности правовых знаний и навыков для повседневной жизни человека. 34,8% детей ответили «да», но не стали пояснять в каких именно случаях им требовались знания о правовых нормах. И лишь 15,8% учащихся положительно ответили на этот вопрос и пояснили свой ответ. Многим школьникам знания о правовых нормах были нужны для того, чтобы защитить свои права и интересы, а также чтобы активно участвовать в общественной жизни страны.

На седьмой вопрос, который касался источника права, правильно ответили 43,7% анкетированных. 33,2% учащихся спутали частное мнение юриста с источником права, что привело к неверному ответу. Ответ «б»

выбрали 16,6% подростков и самым непопулярным вариантом стал ответ под буквой «г», так считают всего 6,5% опрошенных.

В следующем вопросе значительное число семиклассников (52,8%) считают важным повысить правовую грамотность граждан через обучение в школах. Но некоторые учащиеся могли предложить более жесткие меры наказания, так как не осознавали других аспектов обеспечения соблюдения законов, такие как образование и просвещение, так ответ «б» и «в» выбрали 34,1% анкетированных.

В девятом вопросе можно было выбрать несколько вариантов ответов. Результаты показали, что большинство семиклассников понимают важность соблюдения законов (86%) и необходимость правовой грамотности (75%). Значительная часть подростков (71%) знает, что нормативные правовые акты могут быть изменены или отменены. Меньшинство семиклассников (9%) полагает, что суды могут принимать решения вразрез с законами. Большинство детей (76%) осознает, что соблюдение законов является обязанностью всех граждан, независимо от возраста. Однако только около двух третей семиклассников (62%) понимают, что нормативные правовые акты могут регулировать различные сферы общественной жизни. Многие анкетированные (71%) полагают, что законы не всегда справедливы и могут быть несправедливыми к отдельным лицам или группам. Подавляющее большинство семиклассников (93%) соглашается, что соблюдение законов приводит к порядку и стабильности в обществе. Некоторые подростки (19%) ошибочно полагают, что нормативные правовые акты не могут быть изменены или отменены после их принятия. Около четверти семиклассников (24%) ошибочно считают, что соблюдение законов является обязанностью только взрослых. Это не так, так как каждый человек, независимо от возраста, должен соблюдать законы своей страны. Ответы на данные утверждения отражают понимание и взгляды учащихся на важные правовые понятия и принципы государственного строя. Некоторые ошибки в ответах могут быть связаны с отсутствием опыта и понимания основ правовой системы. Некоторые

учащиеся могли допустить ошибки в ответах из-за разного опыта и образования в сфере правовых знаний. Например, утверждения о том, что соблюдение законов обязанность только взрослых или о законах, всегда справедливых, могли вызвать путаницу из-за недостаточного знания правовых норм.

Десятый вопрос был направлен на то, чтобы выявить наибольший интерес обучающихся к одной из отраслей права. У нас получились следующие результаты: Конституционное право выбрали - 9,2% школьников, административное право - 11,4%, гражданское право - 16,2%, трудовое право - 15%, семейное право - 15,7%, уголовное право - 17,3%, экологическое право проявили желание изучить 15,1% подростков. При анализе результатов нужно иметь в виду, что некоторые учащиеся могли не иметь достаточного понимания отраслей права или их содержания, что могло привести к случайному выбору ответа. Несмотря на это, по результатам анкетирования, наибольший интерес школьники проявили к изучению уголовного права, это может быть связано с тем, что уголовное право часто связано с криминальными и драматическими ситуациями, что может привлечь внимание подростков, вызывать в них эмоциональный отклик и создавать интерес к изучению этой области права.

Одиннадцатый вопрос в анкете показал то, что с правовой задачей справилось 39,5% учеников. Многим было трудно определить понятие «работа с вредными и (или) опасными условиями труда». У большинства школьников были проблемы с пониманием текста ст. 265 ТК РФ, они не смогли выделить главное в этом НПА и, следовательно, неправильно ответили на вопрос задачи. Более половины анкетированных не смогли связать между собой разные части текста и сделать соответствующие выводы. А у 30,2% учеников были проблемы с грамотной и четкой формулировкой своего ответа.

Двенадцатый вопрос показал то, что работа со статьей Гражданского кодекса РФ вызвала большие трудности у подростков. Проигнорировали это задание 18,2% учеников. А большая часть респондентов ответила на вопросы

либо не в полном объеме, либо неправильно (62,3%). И лишь 19,5% анкетированных ответили верно на все вопросы в задании. Полученные результаты дают право говорить о том, что по интеллектуальному критерию уровень работы школьников с НПА оценивается как низкий, т.к. ученики в недостаточной мере понимают текст нормативного правового акта, не умеют в полной мере формулировать письменные ответы на поставленные вопросы. Также у детей наблюдается недостаточный опыт работы с НПА и заданиями подобного рода.

И последний вопрос в анкете, который звучал: "Нравятся ли вам уроки, посвященные изучению праву?": - Исходя из результатов анкетирования, можно выделить группу учащихся, которым действительно интересны такие уроки. Большинство школьников (62%,4) высказали положительные эмоции и увлечение по данной теме. Однако 37,6% респондентов высказали некоторое равнодушие или даже отрицательное отношение к таким урокам. Это может говорить о нехватке интересных методов преподавания права или недостаточной адаптации материала под возрастную группу семиклассников. Анализ ответов на вопрос "Хотели бы вы, чтобы ваши уроки по изучению права стали интереснее, если да, то что бы вы хотели добавить в эти уроки?": - Важно обратить внимание на ответы учащихся, которые хотели бы увидеть изменения на уроках по правовому образованию. Учащиеся предложили идеи, как улучшить процесс обучения и сделать его более интересным, например, от введения игровых элементов на уроки до использования интерактивных методов обучения, проведения кейсов и деловых игр, привлечения специалистов из области права.

Таким образом, анализ вопросов интеллектуального уровня, которые были представлены в анкете под номерами 1, 2, 3, 4, 7, 11 и 12 показал, что большинство учащихся седьмого класса обладает средним уровнем правовой грамотности, а около $\frac{1}{4}$ части детей имеет низкий показатель по этому критерию. В основном анкетированные владеют только общими представлениями о нормативных правовых актах. Знакомы с отдельными

законами и обладают частичными знаниями по различным отраслям права. Большинство учащихся не может применять эти знания при решении правовых задач или в повседневной жизни, кроме этого, некоторые основные правовые понятия остаются школьникам неизвестными.

Анализ вопросов мотивационного уровня под номерами 5, 6, 8, 9, 10 и 13 показал, что анкетированные обладают средним уровнем мотивации к изучению права. Учащиеся не проявляют достаточного интереса к предмету. Это связано с тем, что они не полностью понимают его значимости в своей жизни. В результате семиклассники не замотивированы на уроках. Они не стремятся получать дополнительных знаний о правовых темах. Таким образом, недостаток заинтересованности является препятствием для дальнейшего изучения права.

Результаты исследования показали, что необходимо совершенствовать систему преподавания уроков по обществознанию в школьном курсе. Для повышения эффективности обучения в правовом блоке следует использовать разнообразные педагогические методы и приемы, например, интерактивные лекции с использованием мультимедийных материалов, семинары и дискуссии, побуждающие учащихся к активному участию, анализ реальных правовых случаев, участие в проектной деятельности и т.д. Все это позволит подросткам применять правовые знания на практике. В рамках нашей работы планируется преодолеть существующий дефицит знаний в области права путем реализации серии уроков по обществознанию, ориентированных на изучение нормативных правовых актов, что будет содействовать развитию правовой грамотности учащихся седьмого класса.

2.2. Разработка и проведение уроков по обществознанию в седьмом классе с использованием нормативных правовых актов

Первый урок, проводимый мною, был по теме: «Конституционные права, свободы и обязанности». Важно отметить то, что изучение данной темы по учебно-тематическому календарю предполагает два часа. Поэтому урок был разбит на две части. На этом занятии я буду применять кейс – технологии для того, чтобы повысить мотивацию семиклассников к изучению данной темы урока, так как кейсы представляют собой реальные жизненные ситуации, которые вызывают интерес и побуждают детей к активному участию. Кроме того, применение кейс-технологии соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к урокам обществознания, которые включают формирование у учащихся правовой грамотности и способности анализировать правовые ситуации.

Цель урока: Сформировать представление учащихся о конституционном статусе личности; разъяснить важность Конституции РФ как Основного закона, гарантирующего и закрепляющего права и свободы гражданина.

Задачи урока:

- 1) Раскрыть значение Конституции РФ как основного закона государства;
- 2) Дать понятие и классификацию конституционных прав и свобод;
- 3) Охарактеризовать основные конституционные обязанности граждан РФ;
- 4) Способствовать формированию правовой культуры и осознанию необходимости соблюдения законов;
- 5) Развивать умения анализировать нормативные правовые акты и применять полученные знания в практических ситуациях.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Во время организационного этапа урока я поприветствовала учеников. Проверила готовность к уроку и убедилась в том, что у всех школьников есть

всё необходимое для продуктивной работы в классе. Важно было отследить, чтобы у каждого ребенка на рабочем столе лежала Конституция РФ, так как это будет главным инструментом работы на нашем уроке. Далее я перешла к мотивационной части занятия и для того, чтобы семиклассники самостоятельно догадались о том, какая сегодня будет тема нашего урока, я предложила им прочитать и подумать над высказыванием немецкого философа и публициста Г. Лихтенберга: «Изучая свои права, мы получаем возможность жить и поступать по справедливости». Дети достаточно быстро догадались, о чем пойдет речь на занятии. Мы вместе сформулировали тему, цель и задачи урока.

На этапе изучения нового материала я пояснила ребятам, что Конституция РФ является основным закон нашей страны, этот высший нормативный акт государства гарантирует людям права и свободы, а также возлагает на нас определенные обязанности. Также я рассказала школьникам, что Конституция определяет правовой статус человека. Благодаря работе с учебником дети познакомились с определениями: «свобода», «личные права», «конституционные обязанности» и др. Для того, чтобы подростки самостоятельно узнали основные принципы правового положения личности в РФ, я предложила им открыть и прочитать текст Конституции статьи 2, 15, 17 (часть1-3), 18, 19 (часть1-3) и сформулировать принципы правового положения личности в Российской Федерации. Стоит отметить, что эта работа заняла большую часть урока, потому что моей целью являлось научить школьников работать с нормативным правовым актом, таким как Конституция РФ. После детального изучения документа, основные положения изученных статей ребята записали в свою рабочую тетрадь.

А для того, чтобы наш урок был эффективным и плодотворным, я разделила семиклассников на пять групп, каждой из которых было дано индивидуальное задание по работе с кейсом. Благодаря такому виду деятельности школьники узнали о видах конституционных прав гражданина в нашей стране, а также познакомились с основными конституционными

обязанностями (Приложение 2). Первая группа изучала гражданские права, вторая – политические, третья – экономические, четвертая группа узнала о социальных и культурных правах, а пятая группа изучила основные обязанности граждан по Конституции РФ. По истечении десяти минут каждая команда по очереди представила свои результаты работы. Остальные учащиеся, слушая выступающих, записывали в заранее подготовленную таблицу категорию прав, кратко ее поясняли, находили выжимку из статьи и записывали мои дополнения к ответам учеников. Кроме того, чтобы закрепить полученные знания, каждой группе нужно было инсценировать сценку по реализации того вида права, которое им досталось ранее. Придумывая свое короткое выступление, ученики должны были опираться на статьи Конституции РФ, которые они представляли в своей группе.

На этапе первичного осмысления и закрепления изученного материала я предложила школьникам решить две ситуационные задачи, в которых были нарушены Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ, а также предложила вставить пропущенные термины в текст, который касался темы нашего урока (Приложение 3). Ученики успешно справились с данными заданиями.

В завершении нашего урока, я попросила ребят дать мне обратную связь. Семиклассники высказали свое мнение о проведенном занятии, задали уточняющие вопросы по параграфу и получили домашнее задание. Мне удалось выстроить работу класса правильно, поэтому цели и задачи урока были выполнены.

Другой урок я проводила по теме: «Семья под защитой закона». Изучение данной темы по учебно-тематическому календарю предполагает два часа. Поэтому урок был разбит также на две части.

Цель урока: Сформировать у учащихся понимание правовой защиты семьи в Российской Федерации.

Задачи урока:

- 1) Раскрыть понятие семьи и ее правового статуса;

- 2) Изучить формы и механизмы правовой защиты семьи;
- 3) Развивать навыки правового анализа и умение применять правовые нормы к конкретным ситуациям;
- 4) Формировать навыки работы с нормативными правовыми актами;
- 5) Воспитывать уважение к семейным ценностям и традициям.

Тип урока: комбинированный.

Во время организационного этапа урока я поприветствовала учащихся, отметила отсутствующих детей и оценила готовность семиклассников к предстоящему занятию. Нужно было, чтобы у каждого на парте лежала Конституция РФ и определенные статьи из Семейного кодекса РФ. Далее следовала проверка домашнего задания, где школьники заранее при помощи изучения определенных статей из Трудового кодекса РФ, отвечали на поставленные мною вопросы.

Для того, чтобы ребята самостоятельно догадались о том, какая будет тема нашего урока, я вывела на проектор отрывок из мультфильма «Король Лев», где Симба встречается со своим дядей Шрамом, который претендует на трон. Этот педагогический прием помог мне замотивировать учеников, они стали обсуждать тему семьи и правопорядка, справедливости и защиты своих прав, а также поразмышляли о роли закона в семейных отношениях. Благодаря этому семиклассники довольно быстро догадались о теме урока, далее я вместе с ними поставила цель и задачи для нашего занятия.

На этапе первичного усвоения новых знаний, я предложила ребятам провести мозговой штурм. В центре доски я написала понятие «Семья», а их задача была вспомнить все то, что они знают об этом определении из уже изученного материала или из своей повседневной жизни. Ученики активно предлагали свои варианты ответов, многие вспомнили, что семья – это малая социальная группа, привели даже несколько ее функций. Тогда я пояснила то, что в науке принято различать социологическое понятие семьи (которое семиклассники уже знают), а также юридическое понятие этого определения, (с которым мы сегодня и познакомимся). Семиклассники нашли

формулировку этого термина у себя в учебниках и выписали его в свою рабочую тетрадь. Важно было объяснить ученикам, что нормативные основы, которые являются ключевыми для укрепления семейных уз, занимают центральное место в семейном законодательстве России. В качестве основополагающего акта здесь выступает Семейный кодекс Российской Федерации, который берёт начало и находится под защитой Конституции РФ. С этими нормативными правовыми актами нам и предстоит сегодня поработать на уроке.

Для того, чтобы рассмотреть основные принципы семейного права и познакомиться с понятием «брак», я предложила ученикам самостоятельно поработать с первой статьей Семейного кодекса РФ и заполнить таблицу (Приложение 4, задание № 1). После того, как семиклассники закончили выполнять это задание, мы вместе проверили их ответы, а также разобрали все ошибки и неточности в формулировках. Следующее, что нам предстояло сделать, это рассмотреть условия для заключения брака. Я предложила ребятам поработать в парах с Семейным кодексом РФ. Один человек рассматривал условия для заключения брака, а другой те обстоятельства, которые препятствуют заключению брака (Приложение 4, задание № 2). После того, как таблица была заполнена, ученики поменялись друг с другом своими наработками и проверили свои ответы. Чтобы закрепить полученные знания, мы с классом решили несколько ситуационных задач по правовому регулированию брака.

Для того, чтобы рассмотреть личные и имущественные правоотношения супругов, я разделила класс на небольшие команды и попросила написать список вещей, которыми могут владеть муж и жена совместно, а также отдельно друг от друга. По истечении нескольких минут, каждая группа представила свои результаты работы. После этого, я вывела при помощи мультимедийной презентации слайды о имущественных и неимущественных правоотношениях супругов. Мы составили кластер по этой теме с примерами, которые приводили учащиеся. Семиклассники сделали вывод о том, что муж

и жена могут иметь как имущественные (собственность), так и неимущественные права (нематериальные аспекты). Имущественные права связаны с материальным владением, в то время как неимущественные права касаются личных и межличностных отношений.

Далее мне нужно было объяснить то, что права и обязанности родителей и детей - это основа семейных отношений, которая помогает каждому члену семьи чувствовать себя защищенным и любимым. Я предложила ребятам остаться в тех же командах, в которых они были до этого и при помощи параграфа учебника и 11 главы Семейного кодекса РФ дописать недостающую информацию в заранее подготовленную мной таблицу (Приложение 4, задание № 3). После того, как задание было выполнено, мы обсудили правильные ответы, и я вывела всю таблицу на доску. Семиклассники получили возможность доработать и исправить свои варианты ответов, если в их рабочих листах были допущены ошибки в каких-либо положениях.

Для первичного закрепления материала я предложила семиклассникам решить несколько тестовых заданий по изученной теме, а также поразмыслить над высказыванием немецкого философа А. Шопенгауэра: «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности». Многие ребята согласились с цитатой, считая, что брак влечет за собой компромиссы и необходимость учитывать потребности и желания партнера. Подростки говорили о том, что супругам приходится отказываться от некоторой свободы и независимости, чтобы поддерживать партнерские отношения.

Далее я вернулась к началу нашего занятия, где школьники вспоминали, что такое семья в социальном понимании. Я предложила детям дописать на доске новую информацию, которую они узнали на сегодняшнем уроке. Учащиеся активно участвовали в этой работе. Таким образом была выполнена рефлексия по этому занятию. Далее я задала школьникам домашнее задание и подвела итоги нашего урока.

2.3. Диагностика и оценка эффективности работы с нормативными правовыми актами на уроке обществознания

Во время прохождения производственной (педагогической) практики на базе МАОУ СШ № 149 и в МБОУ «Стойбинской СОШ», нам удалось выстроить каждый урок по обществознанию в 7 классе так, чтобы школьники активно работали с различными нормативными правовыми актами. После проведения этих занятий, необходимо было проверить повысился ли уровень работы с НПА у учащихся. Нами была составлена анкета из 12 вопросов (см. Приложение 5). В анкетировании приняли участие 42 человека. Для того, чтобы результаты нашего исследования были наиболее объективны, мы использовали те же критерии оценивания учащихся (интеллектуальный и мотивационный), которыми пользовались во время проведения первой диагностики школьников. Теми же остались и показатели сформированности знаний учащихся о НПА – это высокий, низкий и средний.

Результаты первого вопроса в анкете, который был направлен на оценку понимания школьниками юридического определения закона, продемонстрировали достоверные ответы от 77,9% семиклассников. В подобном пункте анкеты предыдущего опроса точные ответы дали только 57,1% респондентов. Это статистически значимое улучшение указывает на существенный рост правовой грамотности участников. Примечательно, что это знание является основополагающим для эффективной работы с правовыми документами в рамках курса обществознания, такими как Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации и Трудовой кодекс Российской Федерации.

Доля учащихся 7 класса, давших правильное определение нормативного правового акта, составила 83,7%. Этот показатель продемонстрировал значительное улучшение результатов по интеллектуальному критерию по сравнению с предыдущим опросом, где правильный ответ на аналогичный вопрос дали только 62,4% учащихся. Разница между двумя результатами

составила 21,3%. Такое улучшение свидетельствует о том, что школьники более эффективно усвоили понятие нормативного правового акта после проведенных мной уроков.

На третий вопрос повышенного уровня сложности, правильно ответили 63,2% учеников. Это задание требовало понимания конституционных положений и функций законодательной ветви власти. Этот результат свидетельствует о том, что учащиеся знакомы с основными принципами разделения властей и ролью законодательного органа в правотворческом процессе. Согласно Конституции Российской Федерации (статья 94), законодательная власть в стране принадлежит Федеральному Собранию РФ. Основной функцией законодательной власти является принятие законов — высшей формы нормативных правовых актов. Учащиеся продемонстрировали способность применять эти знания в практическом контексте, правильно ответив на вопрос, что указывает на эффективность обучения по теме нормативных правовых актов.

88,5% семиклассников правильно ответили на вопрос под номером четыре по выбору нормативного правового акта из предложенных документов. Этот результат отражает значительное улучшение по сравнению с первым анкетированием, где схожее задание правильно выполнили только 69,4% учащихся. Увеличение доли правильных ответов составило 19,1%. Данное улучшение свидетельствует о том, что учащиеся приобрели более глубокое понимание сущности нормативного правового акта и его отличительных признаков. Они научились распознавать нормативные правовые акты среди других документов, что является важным навыком для эффективного взаимодействия с правовой системой.

Пятый открытый вопрос показал, как поменялась точка зрения учащихся по поводу необходимости изучения нормативных правовых актов на уроках обществознания. В предыдущем опросе почти 1/3 респондентов выразили мнение о несущественности знания НПА для их жизни, а 13,8% пропустили данный пункт в анкетировании и не стали отвечать на этот вопрос. В текущем

опросе 67,3% учащихся признали важность знания НПА, предоставив обоснования своих ответов. Также 17,7% респондентов дали утвердительный ответ на этот вопрос, но без пояснений своего выбора. Данные результаты демонстрируют рост осознания учащимися роли НПА в правовом государстве и их готовность изучать и применять эти основополагающие документы.

Результаты шестого вопроса анкеты, касающегося правовой грамотности семиклассников, продемонстрировали значительное улучшение по сравнению с первой диагностикой. Доля учащихся, давших правильные ответы, составила 77,8%, что свидетельствует о понимании учащимися важности соблюдения законов. В предыдущем опросе около 1/3 части респондентов ошибочно полагали, что соблюдение законов является обязательным только для лиц, достигших 18-летнего возраста. Этот показатель подчеркивает положительную динамику в правовом образовании подростков, полученную в ходе проведенных уроков обществознания. Правовая грамотность является основополагающей для эффективного функционирования в обществе, поскольку она обеспечивает понимание прав, обязанностей и последствий несоблюдения законов.

Далее следовали два вопроса на знание основ Конституции РФ. На седьмой вопрос ответили верно 69,1% семиклассников, что демонстрирует понимание принципа верховенства прав и свобод человека в России. На восьмой вопрос анкеты дали правильный ответ 74,2% опрошенных. Это указывает на успешное усвоение правовых знаний и формирование правовой культуры среди учащихся. Большинство семиклассников осознают фундаментальное значение Конституции РФ как высшего правового документа, гарантирующего и защищающего права и свободы граждан. Эти результаты подчеркивают важность обучения правовым основам и формирования правового сознания с раннего возраста. Знание и понимание Конституции РФ являются основополагающими для воспитания ответственных и законопослушных граждан, уважающих права и свободы как свои, так и других.

Анализ ответов учащихся на вопрос об их предпочтениях в отношении уроков по работе с нормативными правовыми актами выявил высокую степень вовлеченности и заинтересованности учеников. Наибольшей популярностью среди семиклассников пользовались занятия, на которых применялся метод ролевых игр для разрешения правовых споров в различных отраслях права. Также высокой вовлеченностью характеризовались уроки по теме "Конституционные права, свободы и обязанности", где ученики работали с кейсами. Часть учащихся особо отметила урок по теме "Трудовые правоотношения", в ходе которого они изучали права и обязанности работника и работодателя путем непосредственной работы с Трудовым кодексом РФ. Многим респондентам запомнилось занятие "Семья под защитой закона" благодаря использованию разнообразных форм работы, включая решение правовых задач и дискуссии. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной мной работы. Ученики были погружены в процесс обучения и проявляли живой интерес к изучению правовых вопросов и работе с НПА.

В десятом вопросе, который был направлен на выявление путей совершенствования уроков обществознания в контексте изучения нормативных правовых актов, семиклассники выразили желание о расширении практического компонента занятий. В частности, было высказано предложение об увеличении количества задач прикладного характера, напрямую связанных с повседневным опытом учеников. Кроме того, респонденты проявили интерес к включению в учебный процесс анализа судебной практики, правовой литературы и прочих информационных источников. По их мнению, это сделает урок еще более интересным и насыщенным.

При повторной диагностике анкетированных с решением ситуационной (правовой) задачи справились 76,1% учеников 7-х классов, что вдвое превышает результаты первоначального тестирования. Чтобы успешно решить задачу, ученики должны были изучить и проанализировать статью из

Гражданского кодекса РФ. Так можно заключить то, что значительно улучшились навыки работы с правовыми текстами, респонденты стали лучше обосновывать свои ответы, ссылаясь на нормы закона. При решении дети успешно связывали положения статьи Гражданского кодекса с условиями задачи. Это говорит о том, что ребята стали грамотнее работать с нормативными правовыми актами.

И последний вопрос анкеты проверил, как семиклассники научились работать с нормативным правовым актом. Нужно было найти нужную информацию из двух статей Конституции РФ. В предыдущем анкетировании подобное задание вызвала у школьников большие трудности. Большая часть респондентов (80,5%) не справились с этим заданием в полном объеме. Результаты второго анкетирования показали, что дети стали лучше ориентироваться в нормативно правовом акте. 58,3% учащихся ответили верно на все вопросы задания, демонстрируя понимание структуры и содержания НПА, а также способность извлекать необходимую информацию из правовых документов. 23,4% школьников справились с этим заданием частично. Ответы семиклассников стали более четкими и структурированными, что указывает на развитие их правовой грамотности и способности применять правовые знания на практике. Данные результаты подтверждают эффективность проводимой нами деятельности по обучению учащихся работать с НПА, что привело к значительному повышению их интеллектуального уровня в этой области. В целом, эти показатели подчеркивают важность систематического и целенаправленного обучения правовым основам, включая работу с НПА, для формирования правовой культуры и компетентности учащихся.

Таким образом, проведенный анализ результатов анкетирования по оценке интеллектуального уровня развития учащихся 7-х классов в области знаний и умений работать с нормативными правовыми актами выявил положительную динамику. Средний балл респондентов составил 70,3 из 100 возможных, что свидетельствует о существенном улучшении понимания

правовых концепций. В целом, результаты анкетирования позволяют констатировать высокий уровень правовой грамотности у учащихся 7-х классов. Данные показатели заметно контрастируют с результатами первичной диагностики обучающихся. Результаты первого анкетирования свидетельствовали о том, что школьники обладали лишь поверхностными знаниями о нормативных правовых актах. Они были знакомы с отдельными законами и фрагментарными сведениями из различных отраслей права, а также испытывали затруднения в практическом применении этих знаний при решении правовых задач или в повседневных ситуациях. Кроме того, ряд основополагающих правовых понятий оставался для них неизвестным. По результатам нового анкетирования наблюдается разительная положительная динамика. Учащиеся существенно расширили свои знания о нормативных правовых актах и приобрели навыки их анализа и применения. Они успешно решают правовые задачи, используя полученные теоретические знания. Также значительно улучшилось понимание школьниками основных правовых понятий. Таким образом, произошли кардинальные изменения в уровне правовой грамотности учащихся 7-х классов: от фрагментарных и поверхностных представлений к системным и прикладным знаниям, что обусловлено эффективностью педагогических мер, предпринятых в ходе образовательного процесса.

Анализ вопросов мотивационного уровня в анкетировании выявил существенное повышение вовлеченности учащихся 7-х классов в процесс изучения правовых тем на уроках обществознания. Это проявилось в активном участии школьников на уроках с применением разнообразных педагогических приемов работы с нормативными правовыми актами. Большинство учащихся продемонстрировали высокий уровень подготовки к занятиям, выполняя домашние задания и проявляя инициативу в получении дополнительных знаний по правовым вопросам. Все семиклассники дали мне обратную связь после проведенных мной уроков, что свидетельствует об их заинтересованности в изучаемом материале. Таким образом, на основании

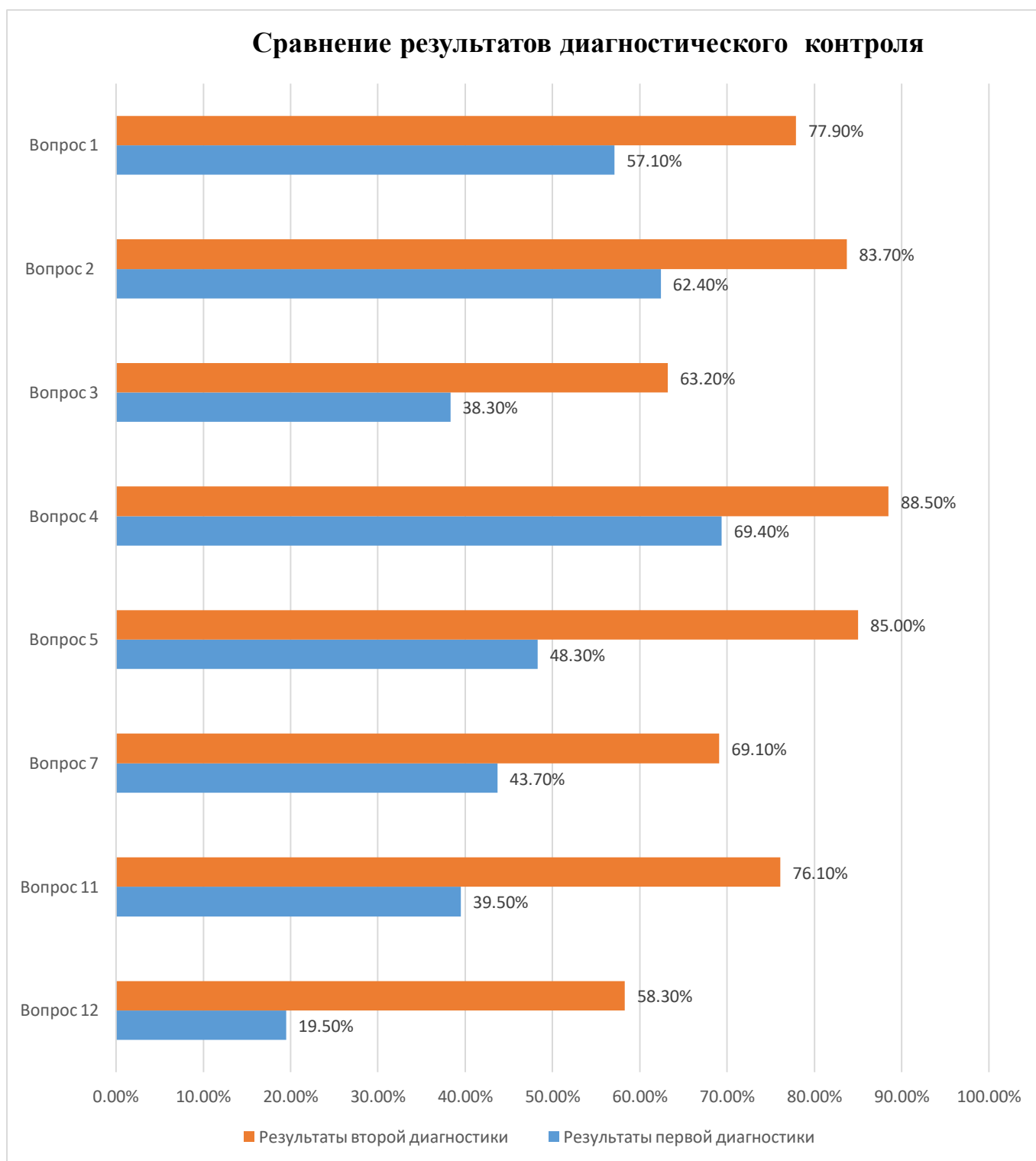
полученных данных можно заключить, что уровень мотивации к изучению нормативных правовых актов у учащихся 7-х классов оценивается как высокий.

Сравнительный анализ результатов диагностического теста был проведен для вопросов, обладающих высокой степенью сходства и являющихся корректными для сравнения (Диаграмма 1). Этот подход позволил обеспечить валидность и надежность полученных данных. Вопросы, отобранные для сравнения, соответствовали следующим критериям:

- Содержание вопросов и формулировки были идентичными или очень близкими в обеих анкетах;
- Вопросы измеряли одни и те же когнитивные навыки или знания учащихся седьмого класса;
- Условия проведения теста были сопоставимы, включая время, отведенное на выполнение заданий, и инструкции, данные участникам.

Сравнивая результаты этих вопросов, мы смогли выявить статистически значимые различия в уровне знаний и навыков учащихся между двумя временными точками проведения анкетирования. Это позволило оценить эффективность проводимой нами работы и определить области, в которых наблюдалось наибольшее улучшение.

Результаты второй диагностики указывают на значительное улучшение когнитивных способностей и рост мотивационного уровня обучающихся по сравнению с первым анкетированием. После проведения уроков по изучению и работе с нормативными правовыми актами школьники смогли лучше адаптироваться к правовой документации, находить необходимую информацию и решать правовые задачи, опираясь на различные нормативно-правовые акты. Эти результаты свидетельствуют об успешной проведенной педагогической работе, направленной на совершенствование правовой грамотности учащихся.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено теме: «Организация работы учащихся с нормативными правовыми актами на уроках обществознания». В первой главе выпускной квалификационной работы рассматриваются теоретико-методологические аспекты использования нормативных правовых актов в образовательном процессе. Проводится анализ понятия, видов, признаков и функций НПА. Раскрываются психологические особенности подросткового возраста, обуславливающиеся необходимостью учета возрастных характеристик учащихся при организации работы с правовыми документами. На основе теоретического анализа и изучения передового педагогического опыта формулируются методические основы работы с нормативными правовыми актами на уроках обществознания. Исследуются различные методы и формы проведения уроков с использованием НПА, а также рассматриваются их дидактические особенности.

Во второй главе исследования была разработана анкета для учащихся седьмых классов, с целью диагностики их уровня правовой грамотности, в частности, умения работать с отдельными статьями нормативных правовых актов. Данная анкета позволила оценить не только теоретические знания школьников о НПА, но и выявила уровень их практических навыков работы с правовыми текстами. Первичные результаты анкетирования выявили, что преобладающая часть учеников демонстрирует средний уровень правовой грамотности, в то время как значительная часть детей (приблизительно 25%) имеет низкие показатели. Анализ мотивационного компонента анкеты также показал низкий уровень заинтересованности к изучению тем по обществознанию, где использовались бы нормативные правовые акты.

С целью повышения уровня правовой грамотности семиклассников путем интеграции в уроки обществознания нормативных правовых актов, были разработаны занятия по темам "Конституционные права, свободы и обязанности" и "Семья под защитой закона". Методический инструментальный включал в себя кейс-стади, анализ правовых задач, практическую работу с

Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, а также использовался рабочий листа урока. Установлено, что такие занятия способствуют повышению правовой грамотности и формированию у подростков навыков работы с юридическими документами.

Использование нормативных правовых актов на уроках обществознания позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому предмету и сделать процесс обучения более практико-ориентированным, сформировать у школьников системное представление о правовой системе и ее основных элементах, а также это помогает отработать навыки поиска, анализа и интерпретации правовых норм. Внедрение разнообразных педагогических приемов в образовательный процесс показало ее высокую эффективность после проведения повторного анкетирования учащихся. У детей наблюдались значительные улучшения показателей правовой грамотности, а также повысилась мотивации к изучению обществознания.

Таким образом, использование нормативных правовых актов на уроках обществознания является важным и перспективным направлением в повышении качества правового образования школьников. Дальнейшие исследования в этом направлении могут быть посвящены разработке методических рекомендаций для учителей по использованию нормативных правовых актов на уроках обществознания, изучению влияния такой работы на формирование правосознания учащихся, а также оценке эффективности различных форм и методов работы с правовыми документами. В заключение хочется отметить, что данная работа является важным вкладом в развитие методики обучения правовой грамотности учащихся и позволяет выделить ключевые аспекты работы с нормативными правовыми актами на уроках обществознания. Поставленная цель в работе была достигнута, все задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список источников

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 : федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ : [ред. от 29.12.2017] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210060013> (дата обращения: 29.10.2023).
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 06.10.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 26.10.2023).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996. - № 1. - Ст. 16.

7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 26.11.2023).

Учебно - методический комплекс

8. Обществознание: 7-й класс : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 144 с.

9. Обществознание : 7-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. В. Половниковой и др. / Е. К. Калущая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023. — 48 с.

10. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы : пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 63 с.

11. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»: методические рекомендации / [И.А. Лобанов, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 68 с.: ил.

Литература

12. Адаева О.В. Вопросы нормативного регулирования правового воспитания в России [Текст] / О.В. Адаева // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 3. – С. 309-310.
13. Алексеев С.С. Общая теория права : Курс в 2 – х т. / С. С. Алексеев. – М. : Юрид. лит. – 20 см. Т. 2. – Москва : Юрид. лит., 1982. – 359 с.
14. Апанасенко О.Н. Правовая культура личности учащегося как основной компонент гражданственности [Текст] / О.Н. Апанасенко // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2010. – № 1. – С. 58-62.
15. Артамонов А.Н. Правовые акты в Российской Федерации: учеб. Пособие для вузов / А. Н. Артамонов - Брянск, 2018. – 108 с.
16. Баранов А.В. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Волгогр. акад. МВД России. - Волгоград, 2006. - 24 с.
17. Басик Н.Ю. Работа с документами как условие повышения эффективности изучения курса обществознания: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: / Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. наук. - Москва, 2020. - 16 с.
18. Басик Н. Ю., Купалов Г. С., Мальшакова И. Л. Значение практико-ориентированного обучения в профессиональной подготовке российских педагогов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke-rossiyskih-pedagogov> (дата обращения: 13.03.2024).
19. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология : Учеб. пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 412, [1] с. : ил., табл.
20. Белянкова Е.И. Методические аспекты использования юридических документов на уроках права и обществознания // Universum: психология и образование. 2016. №8 (26). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ispolzovaniya-yuridicheskikh-dokumentov-na-urokah-prava-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 13.03.2024).

21. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики [Текст] / Л. Н. Боголюбов ; Федеральное гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения" Российской акад. образования. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2013. - 253 с.

22. Бошно С.В. Нормативный правовой акт: развитие признаков в правоприменительной практике // Арбитражный и гражданский процесс. 2009. № 4. С. 23.

23. Выготский Л.С. Собрание сочинений [Текст] : в 6-ти томах / Л. С. Выготский ; сост. М.Г. Ярошевский ; вступ. ст. А. Н. Леонтьев ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1982 -1984. Т.1: Вопросы теории и истории психологии. Т.1 / под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского : [послел. и коммент. М. Г. Ярошевского, Г. С, Гургенидзе]. – 1982. – 482 с.

24. Гаджиева П.Д. О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе // МНКО. 2017. №5 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-voprosah-sovershenstvovaniya-metodiki-prepodavaniya-obschestvoznaniya-v-shkole> (дата обращения: 14.03.2024).

25. Гусейнов А.З. Сущностные характеристики дидактики педагогического образования // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-didaktiki-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.03.2024).

26. Исаков Н.В. Правовая политика современной России: проблемы теории и практики : автореферат дис. ... доктора юридических наук : 12.00.01 / Сев.-Кавказ. акад. гос. службы. - Ростов-на-Дону, 2004. - 42 с.

27. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст] : обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М. В.

Кларин ; Ассоц. "Развивающее обучение". - Рига : Пед. центр "Эксперимент", 1995. - 176 с. : ил., табл.

28. Крамской И.С, Лысенко В. А., Рязанова Н. А. К вопросу о дефинитивном ряде понятия «Нормативно-правовой акт» // ВЭПС. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-definitivnom-ryade-ponyatiya-normativno-pravovoy-akt> (дата обращения: 25.03.2024).

29. Курмашева А.Р. Методика преподавания вопросов права в школьном курсе обществознания // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2024. №1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-prepodavaniya-voprosov-prava-v-shkolnom-kurse-obschestvoznaniya> (дата обращения: 13.03.2024).

30. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание : Вопр. теории и методики / А.Ю. Лазебникова. - Москва : Шк.-Пресс, 2000. - 158, [2] : ил., схем., табл.

31. Лозин, Д. И. Виды текста на уроках обществознания и приемы работы с ним / Д. И. Лозин // . – 2021. – № 12-2. – С. 239-243.

32. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права : Учебник / М. Н. Марченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Юрид. фак. - Москва : Проспект, 2001. – 755 с.

33. Морозова Л.А. Теория государства и права : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Л. А. Морозова; М-во образования Рос. Федерации. Моск. гос. юрид. акад. - Москва : Юристъ, 2002. - 414 с.

34. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.

35. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. [и др.] : Питер, 2004 (ОАО Техническая кн.). - 588 с.

36. Сидорова Н.К. Технологии стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания // Вестник науки и образования. 2021. №6-3 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-stimulirovaniya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-obschestvoznaniya> (дата обращения: 02.03.2024).

37. Троян, Н.А. Современный подход и перспективы развития правовой грамотности и правосознания граждан [Текст] / Н.А. Троян // Мониторинг правоприменения. – 2017. – № 4. – С. 77-85.

38. Уманская В.П. Современные подходы к понятию нормативных правовых актов в науке и практике // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2019. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-ponyatiyu-normativnyh-pravovyh-aktov-v-nauke-i-praktike> (дата обращения: 09.02.2024).

39. Фаткуллин Ф.Ф. Проблемы теории государства и права : учебное пособие / Ф. Ф. Фаткуллин ; М-во внутренних дел Российской Федерации, Казанский юридический ин-т МВД России. - [2-е доп. и перераб. изд.]. - Казань : КЮИ МВД России, 2007 (Казань : Центр инновац. технологий). - 412 с.

40. Фуфаев И. В. Диагностика творческой активности обучающихся // Вестник ЮУрГГПУ. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-tvorcheskoj-aktivnosti-obuchayuschihся> (дата обращения: 15.10.2023).

41. Хахов, А. А. Нормативные правовые акты и их место в системе правовых актов современной России / А. А. Хахов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 437-439. — URL: <https://moluch.ru/archive/287/64973/> (дата обращения: 09.02.2024).

42. Хуторской А.В. Дидактика [Текст] : [происхождения и развития дидактики, организация образовательного процесса, формы и методы обучения] / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 718 с. : ил., табл.

43. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (Психология развития и возрастная психология) : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко. - Москва : Гардарики, 2004 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 349 с.

44. Шестакова Л. С., Сафронов Д. М. О месте, роли и значении поисково-творческих методов обучения в образовательном процессе // Наука без границ. 2019. №7 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-meste-rol-i-znachenii-poiskovo-tvorcheskih-metodov-obucheniya-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 19.01.2024).

45. Ядрышников К.С. Оценка регулирующего воздействия нормативного акта как педагогический инструмент формирования правовой культуры обучающегося // Педагогика: история, перспективы. 2020. Том. 3. № 5. С. 89.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Выберите наиболее подходящее утверждение, которым можно охарактеризовать термин "право"?

- а) Система общественных норм и отношений, защищаемых силой государства;
- б) Нормативные правовые акты, принимаемые государством;
- в) Допустимое и рекомендуемое поведение в обществе;
- г) Воля государства, которая заключена в законе

2. Что такое нормативный правовой акт?

- д) Документ, утвержденный высшими органами власти и изданный в определенном порядке, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правила регулирования общественных отношений;
- е) Правило, устанавливающее обязательства или права граждан и организаций, обеспеченное силой общественного мнения;
- ж) Соглашение между сторонами
- з) Договор между субъектами права

3. Какие виды нормативных правовых актов существуют?

- и) Законы, постановления, указы
- к) Письма, запросы, определения
- л) Распоряжения, телеграммы, предписания
- м) Протоколы, акты, решения

4. Какой из перечисленных документов является нормативным правовым актом?

- н) Учебник по истории
- о) Конституция РФ
- п) Журнал «Современное право»

5. Как вы думаете, должен ли гражданин РФ иметь знание о нормативных правовых актах и соблюдать их? Поясните кратко свой ответ:

6. Приходилось ли Вам сталкиваться в своей жизни с ситуациями, требующими знания или применения правовых норм? Если да, то опишите, с какими именно вопросами Вы встречались.

- р) Да
- с) Нет

7. Источником права является:

- т) Нормативный правовой акт;
- у) Постановление Правительства;
- ф) Частное мнение юриста;
- х) Обычай;

8. Как вы думаете, что нужно сделать в первую очередь, чтобы все люди соблюдали законы?

- ц) Нужно больше внимания уделять изучению правовых тем в школах, объяснять необходимость строгого соблюдения законов;
- ч) Усилить государству контроль за соблюдением законов;
- ш) Строже наказывать за нарушение законов;
- щ) Не оставлять без внимания ни одного случая нарушения законов;

9. С какими утверждениями Вы согласны:

- ы) Все законы одинаково важны и должны соблюдаться в равной степени;

- э) Нормативные правовые акты не могут быть изменены или отменены после их принятия;
- ю) Каждый человек должен знать и понимать законы, действующие в его стране;
- я) Суды могут принимать решения, которые противоречат законам;
- аа) Соблюдение законов является обязанностью только взрослых;
- бб) Нормативные правовые акты могут регулировать все сферы общественной жизни;
- вв) Законы всегда справедливы и не могут быть несправедливыми по отношению к отдельным лицам или группам;
- гг) Соблюдение законов способствует порядку и стабильности в обществе;

10. К какой отрасли права вы проявляете больший интерес:

- дд) Конституционное право;
- ее) Административное право;
- жж) Гражданское право;
- зз) Трудовое право;
- ии) Семейное право;
- кк) Уголовное право

Свой вариант: _____

11. Изучите статью 265 Трудового кодекса РФ:

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Опираясь на статью 265 Трудового кодекса РФ, решите правовую задачу, поясняя свой ответ: 17-летняя Маша решила устроиться на работу в кафе официанткой. Она заполнила анкету и принесла ее работодателю. Работодатель отказал Маше в приеме на работу, так как ей еще не было 18 лет. Прав ли работодатель?

12. Изучите ст. 21 Гражданского кодекса РФ:

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.

Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

Ответьте письменно на вопросы:

- лл) С какого возраста гражданин приобретает полную гражданскую дееспособность?
- мм) В каком случае гражданин, не достигший 18 лет, может приобрести полную дееспособность?
- нн) Сохраняется ли полная дееспособность при расторжении брака до 18 лет?
- оо) В каких случаях суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности?

13. Нравятся ли вам уроки, посвященные изучению праву? Хотели бы вы, чтобы ваши уроки по изучению права стали интереснее, если да, то что бы вы хотели добавить в эти уроки? (дайте развернутый ответ)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Кейс по теме: «Конституционные права, свободы и обязанности».

Задание № 1. Группа № 1. Гражданские (личные) права и свободы - это неотъемлемые права и свободы, которые принадлежат каждому человеку с момента его рождения и не зависят от его гражданства, пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств. Гражданские права гарантируются государством и являются непосредственно действующими. Они не могут быть отменены или ограничены федеральными законами, за исключением случаев, предусмотренных самой Конституцией РФ.

Изучите статьи Конституции РФ под номерами: 6, 20-23, 25-29 и заполните соответствующую колонку таблицы под названием «Гражданские права» у себя в рабочей тетради.

Виды права (обязанности)	Суть права (обязанности) и ее краткая характеристика	Статья Конституции РФ	Дополнительные материалы, комментарии
Гражданские (личные) права			
Политические права			
Экономические права			
Социальные и культурные права			
Конституционные обязанности			

Группа № 2. Политические права и свободы - это права и свободы, связанные с участием граждан в политической жизни страны. Они позволяют гражданам выражать свои политические взгляды, участвовать в управлении государством и влиять на принятие политических решений. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ гарантируются государством и являются непосредственно действующими. Они не могут быть отменены или ограничены федеральными законами, за исключением случаев, предусмотренных самой Конституцией РФ. Политические права и свободы играют важную роль в обеспечении демократического строя в стране и позволяют гражданам участвовать в принятии решений, касающихся их жизни и будущего их страны.

Изучите статьи Конституции РФ под номерами: 24, 29 - 33 и заполните соответствующую колонку таблицы под названием «Политические права» у себя в рабочей тетради (пример таблицы смотреть выше).

Группа № 3. Экономические права – эти права гарантируются Конституцией и защищаются законом. Их реализация обеспечивает экономическую свободу и самостоятельность граждан, развитие рыночных отношений и повышение благосостояния общества в целом. Экономические права гражданина направлены на обеспечение его экономического благополучия и развития, а также на поддержку его предпринимательской и трудовой активности.

Изучите статьи Конституции РФ под номерами: 34 – 35, 37, 40 – 41, 43 – 44 и заполните соответствующую колонку таблицы под названием «Экономические права» у себя в рабочей тетради (пример таблицы смотреть выше).

Группа № 4. Социальные и культурные права - эти права и свободы гарантируются Конституцией РФ и защищаются законом. Их реализация обеспечивает социальную защищенность граждан, развитие человеческого потенциала, сохранение и развитие культурного наследия. Данная группа прав направлена на обеспечение достойного уровня и качества жизни человека, его

социального благополучия и культурного развития. Они тесно связаны между собой и образуют единую систему, направленную на всестороннее развитие личности.

Изучите статьи Конституции РФ под номерами: 7, 37 – 44 и заполните соответствующую колонку таблицы под названием «Социальные и культурные права» у себя в рабочей тетради (пример таблицы смотреть выше).

Группа № 5. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ - являются неотъемлемой частью правового статуса человека и гражданина на территории нашей страны. Их исполнение необходимо для поддержания порядка в обществе, обеспечения прав и свобод других лиц, а также для развития и процветания государства. Неисполнение конституционных обязанностей может повлечь за собой юридическую ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Изучите статьи Конституции РФ под номерами: ч. 2 ст. 15, ч. 3 ст. 17, ч. 2, 3 ст. 38, ч. 4 ст. 43, ч. 3 ст. 44, 57 - 58, ч.1 ст.59 и заполните соответствующую колонку таблицы под названием «Конституционные обязанности» у себя в рабочей тетради (пример таблицы смотреть выше).

Задание № 2. Ситуационные задачи.

№ 1. Валерия работает продавцом-консультантом в салоне сотовой связи. В связи с выполнением своих служебных обязанностей она имела возможность предоставлять клиентам данные об их входящих и исходящих соединениях. Знакомый Валерии, Андрей, попросил её передать ему данные о входящих и исходящих соединениях его девушки Виктории. Валерия выполнила просьбу Андрея. Сама она данные не просматривала, просто скопировала полученную информацию на накопитель и передала Андрею.

Вопросы:

- Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?
- Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем
- Предложите вариант решения данной ситуации.

№ 2. Государственный служащий потребовал в кадровой службе показать ему его личное дело. Начальник кадровой службы отказал ему в этом, разъяснив, что это не входит в круг его должностных обязанностей.

Вопросы:

- Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?
- Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем
- Предложите вариант решения данной ситуации.

№ 3 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Государство через _____ (А) закрепляет права и свободы человека, и тогда они становятся мерой возможного, т. е. обретают границы _____ (Б). Закрепление, охрана, поддержание прав и свобод, создание условий для их претворения в жизнь составляют длительную цепь правовых _____ (В) и действий, начало которым дает Конституция. Конституционные права и свободы - это не все права и свободы, а только

основные, или _____(Г). Под конституционными правами и свободами понимаются наиболее важные права и свободы человека и _____(Д), раскрывающие естественное состояние свободы и получающие высшую юридическую защиту.

Во всех сферах, регулируемых правом, человек выступает как субъект соответствующих прав, свобод и обязанностей, которые определены нормами конкретной отрасли. Иначе говоря, правовое положение человека и гражданина в полном объеме характеризуется _____(Е) прав, свобод и обязанностей, которыми он наделяется как субъект правоотношений, возникающих в процессе реализации норм всех отраслей права».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Проект
- 2) Акт
- 3) Фундаментальный
- 4) Политический
- 5) Обязанность
- 6) Закон
- 7) Гражданин
- 8) Совокупность

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рабочий лист по теме: «Семья под защитой закона».

Задание № 1 - индивидуально. Рассмотрите основные принципы семейного права в ст. 1 Семейного кодекса РФ и заполните таблицу:

<i>Линии сравнения:</i>	<i>Принципы:</i>
Где должен быть заключен брак?	
Чем характеризуется этот союз?	
Кому принадлежит главная роль в браке?	
Какова цель брака?	

Опираясь на Семейный кодекс и принципы семейного права, которые у вас получились в таблице, дайте собственное определение понятиям «брак» и «семья». Кто является членами семьи по Семейному кодексу РФ?

Задание № 2 - в парах. Прочитайте и проанализируйте статьи 10 - 14 Семейного кодекса РФ, определите порядок и условия заключения брака, а также обстоятельства, препятствующие заключению брачного союза.

<i>Условия для заключения брака:</i>	<i>Обстоятельства, препятствующие заключению брака:</i>

Задание № 3 – в группах. При помощи параграфа учебника «Семья под защитой закона» и Глав 11 и 12 Семейного кодекса РФ допишите недостающие положения в таблице:

<i>Права и обязанности родителей</i>	<i>Права и обязанности детей</i>
1. Права родителей являются и их обязанностью.	1.
2.	2. Право жить и воспитываться в семье.
3. При осуществлении родительских прав и обязанностей должны сочетаться интересы родителей и детей.	3.
4.	4. В отдельных случаях мнение ребенка, достигшего 10 – летнего возраста, имеет правовое значение.
5.	5. Право на защиту, в том числе и от родителей.
6. Право определять имя, отчество и фамилию ребенка, а также местожительство	6.
	7. Право на содержание.
	8.
	9. Право на совместное пользование с родителями имуществом.
	10.

1. Выберите наиболее подходящее утверждение, которым можно охарактеризовать понятие «закон»:

- пп) Правило, которое можно нарушить без последствий;
- рр) Предложение, которое может быть принято или отклонено;
- сс) Принцип, которому следуют люди;
- тт) Правило, обязательное для исполнения всеми гражданами данного государства;

2. Что такое нормативный правовой акт?

- уу) Правило, устанавливающее обязательства или права граждан и организаций, обеспеченное силой общественного мнения;
- фф) Письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм;
- хх) Соглашение между людьми;
- цц) Официальное решение, принятое судом после рассмотрения конкретного юридического спора или уголовного дела;

3. Какая ветвь власти в основном отвечает за разработку и принятие законов?

- чч) Исполнительная власть;
- шш) Законодательная власть;
- щщ) Судебная власть;
- ыы) Органы местного самоуправления;

4. Какой из перечисленных ниже документов является примером нормативного правового акта?

- ээ) Конституция;
- юю) Школьное расписание;
- яя) Договор аренды;

ааа) Судебное решение;

5. Как вы думаете, должен ли гражданин РФ иметь знание о нормативных правовых актах и соблюдать их? Поясните кратко свой ответ:

6. Какое из следующих утверждений является верным?

ббб) Законы должны соблюдать только граждане старше 18 лет;

ввв) Законы не подлежат изменению;

ггг) Законы должны соблюдаться всеми гражданами;

ддд) Законы создаются только для наказания людей;

7. Что согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

еее) Человек, его права и свободы;

жжж) Целостность и неприкосновенность территории РФ;

ззз) Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ;

иии) Природные ресурсы страны;

8. Право на защиту своей чести и доброго имени относится:

ккк) К социальным правам;

ллл) К политическим правам;

ммм) К культурным правам;

ннн) К личным правам и свободам;

9. Какой урок, проведенный мною по работе с НПА, вам запомнился или понравился больше всего? Объясните, почему?

10. Внесите свои предложения по улучшению тех уроков обществознания, на которых нужно работать с нормативными правовыми актами?

11. Изучите статью 27 Гражданского кодекса РФ и решите правовую задачу:

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Задача. Аделина Андреева (20 лет) и Петр Пономарев (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Пономареву получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Петр считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСa? Поясните свои ответ:

12. Прочитайте статьи 45 и 46 Конституции Российской Федерации. Какие права гарантируются гражданам в этих статьях? Какое значение имеет защита прав и свобод граждан?



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

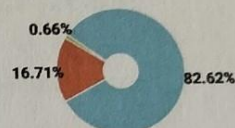
Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П. Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Копич Оксана Петровна
**Самоцитирование
рассчитано для:** Копич Оксана Петровна
Название работы: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ НА УРОКЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Тип работы: Курсовая работа
Подразделение: кафедра всеобщей истории

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	16.71%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	82.62%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.66%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 13.05.2024

**Структура
документа:**

Проверенные разделы: основная часть с.3-57

Модули поиска:

Интернет Плюс*; Библиография; Диссертации НББ; Издательство Wiley; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Публикации eLIBRARY; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования*; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; IEEE; Перефразирования по Интернету (EN); Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по Интернету (EN); Перефразирования по коллекции IEEE; ИПС Адилет; Переводные заимствования издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; Коллекция НБУ; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразирования по

Работу проверил: Канаев Александр Геннадьевич

ФИО проверяющего

Дата подписи:

13.05.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
студентки 5 курса исторического факультета
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной
программы История и право
Копич Оксаны Петровны на тему:
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ
АКТАМИ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Выпускная квалификационная работа О.П. Копич посвящена изучению организации работы учащихся с нормативными правовыми актами на уроках обществознания. Актуальность самостоятельно выбранной студентом темы обусловлена тем, что федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к освоению школьниками содержания учебных программ по обществоведческому образованию.

Выпускная квалификационная работа имеет четкую, логически выстроенную структуру. Во введении автором показана актуальность выбранной темы, определены объект и предмет, а также сформулированы цель и задачи исследования, показана степень изученности выбранной темы, дана характеристика источниковой базы исследования, показана апробация результатов исследования.

Первая глава ВКР «Методические основы работы учащихся с нормативными правовыми актами на уроке обществознания» посвящена изучению подходов в современной правовой литературе к определению понятия и видов нормативных правовых актов, а также характеристике методических основ работы с нормативными правовыми актами на уроках обществознания.

Во второй главе «Возможности изучения темы «Анализ деятельности по реализации учебной работы с нормативными правовыми актами на уроке обществознания» автором была проанализирована практическая деятельность по определению уровня знаний и умений учащихся 7 класса по

работе с нормативными правовыми актами, осуществлен анализ проведения уроков по обществознанию в 7 классе с использованием нормативных правовых актов.

Выпускная квалификационная работа О.П. Копич содержит как промежуточные выводы по главам, так и общее заключение, содержащее основные выводы.

Заслугой автора является подготовка приложений, представляющих собой учебно-методические материалы для проведения учебных занятий с использованием нормативных правовых актов.

В процессе написания выпускной квалификационной работы автором продемонстрирован достаточный уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также способность к самообразованию, что позволит ей осуществлять свою дальнейшую профессиональную деятельность

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что выпускная квалификационная работа Копич Оксаны Петровны соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель
доцент кафедры всеобщей истории
к.и.н. доцент
29.05.2024



А.Г. Канаев

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я, Копиц Оксана Петровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Организуемая работа учащихся с нормативными правовыми актами на уроках обществознания

(название работы)

(далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

03.06.2014г. дата

подпись

