

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ  
ПОВЕДЕНИЯ И ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Практическая психология в образовательных организациях**  
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127.

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н

Рабочая программа модуля «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» составлена доцентом, к.п.н., доцентом кафедры психологии Тодышевой Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии протокол № 5 от « 08 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 5 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

## 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля – формирование представлений о профилактике как виде деятельности, направлениях и уровнях профилактической работы в образовании, моделях и методах, отработку умений разработки программ профилактики нарушений поведения и развития, в том числе и для обучающихся, имеющих особенности развития.

1.2. Задачи освоения модуля

В ходе освоения модуля обучающийся готовится к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

1. Сформировать знания о закономерностях психологии девиантного развития и поведения, об основных формах нарушений психического развития и поведенческих отклонениях.

2. Сформировать знания о профилактической работе с нарушениями поведения, девиантным поведением.

3. Дать представление о методах диагностики и прогнозирования изменений различных форм нарушений поведения и девиантного поведения.

4. Ознакомить с технологиями разработки программ профилактики нарушений поведения, девиантного поведения.

5. Дать представление о способах проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих стратегий работы в области девиантного поведения в образовательной среде.

1.3. Общая трудоемкость модуля 8 зачетных единиц.

1.4. Виды профессиональной деятельности:

Сопровождение.

Культурно-просветительский.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и профессиональные компетентности

Код компетенции	Формулировка компетенций	Индикаторы компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа <i>Умеет:</i> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации <i>Владеет:</i> навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Знает:</i> взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями <i>Умеет:</i> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, осуществлять целеполагание и подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач <i>Владеет:</i> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. <i>Умеет:</i> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <i>Владеет:</i> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знает:</i> методологию проектирования в решении профессиональных задач; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеет:</i> основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><i>Знает:</i> механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; повышения эффективности командного взаимодействия</p> <p><i>Умеет:</i> применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p><i>Владеет:</i> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>

## 2.1. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p><i>Знает</i> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению</p>

<p>Трудовая функция</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p><i>Знает</i> формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p> <p><i>Умеет</i> определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения в области девиантного поведения субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Владеет</i> техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, способами трансляции профессионального опыта в коллективе</p>

### 3. Структура модуля

Модуль 7. «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»  
(общая трудоемкость – 8 з.е.)  
по **заочной** форме обучения

Наименование дисциплин	Всего часов	Контакт-ных	Лекций	Лабораторных	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Профилактика девиантного поведения	108	14			14			94		
Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения	72	12			12			60		
Элективные курсы «Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"» / «Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"»	72	10,15			10		0,15	58		3,85
Форма промежуточной аттестации по учебному плану <i>Экзамен по модулю</i>	36	0,33						27	0,33	8,67
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>36,48</b>			<b>36</b>		<b>0,15</b>	<b>239</b>	<b>0,33</b>	<b>12,52</b>



**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**  
**Модуль 7. «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии»**

Наименование дисциплины / практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине / практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Профилактика девиантного поведения	УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-3	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов). 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме Решение практических задач Устный опрос Разработка и представление презентации доклада по теме реферата Реферат
2. Практикум по разработке программ профилактики нарушений	УК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов). 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества. 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме Решение практических задач Устный опрос
<b>Элективные дисциплины:</b> Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/	УК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов). 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества. 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме Решение практических задач Устный опрос

Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения		обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20__/20__ учебного года	1. 2.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.
По итогам 20__/20__ учебного года	1. 2.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.
По итогам 20__/20__ учебного года	1. 2.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.	Протокол №__ от «__»_____20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 15 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.Ю.Тодышева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации по модулю  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ  
ПОВЕДЕНИЯ И ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Практическая психология в образовательных организациях**

Составитель: Тодышева Т.Ю., к.пс.н., доцент кафедры психологии

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения модуля с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-6:** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7:** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ПК-1:** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

**ПК-3:** Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ
1	2	3	4
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Современные научные школы и направления в психологии, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар,	Промежуточная аттестация	Экзамен

1	2	3	4
	<p>Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие:</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен</p>

1	2	3	4
	девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Экзамен
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов	Промежуточная аттестация	Экзамен



1	2	3	4
	<p>/ Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: комплекс вопросов по содержанию модуля и решение компетентностно-ориентированного задания.

#### 3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – решение компетентностно-ориентированного задания, ответы на вопросы.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи и ответы на вопросы:

1. Аргументация обучающимся своего решения ситуационной задачи.
2. Полнота и глубина представленного решения ситуационной задачи.
3. Знания теоретических аспектов решения ситуационной задачи.
4. Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Критерии оценивания по оценочному средству – ответы на вопросы:

5. Полнота и правильность ответа.
6. Степень осознанности, понимания теоретического вопроса.
7. Грамотное речевое оформление ответа.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 баллов)* удовлетворительно
1	2	3	4
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в области девиантологии	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в области девиантологии	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в области девиантологии
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	На продвинутом уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности в области девиантологии и способы ее совершенствования на основе самооценки	На базовом уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности в области девиантологии и способы ее совершенствования на основе самооценки	На пороговом уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности в области девиантологии и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	На продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в области девиантологии в соответствии с	На базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в области девиантологии в соответствии с	На пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в области девиантологии в

1	2	3	4
<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>На продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения</p>	<p>На базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения</p>	<p>На пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>На продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в области девиантологии</p>	<p>На базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в области девиантологии</p>	<p>На пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в области девиантологии</p>
<p>ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>На продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере в области девиантологии</p>	<p>На базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере в области девиантологии</p>	<p>На пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере в области девиантологии</p>
<p>ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению</p>	<p>На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и</p>	<p>На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и</p>	<p>На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и</p>

1	2	3	4
психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	психологического благополучия субъектов образовательных отношений в области девиантологии	психологического благополучия субъектов образовательных отношений в области девиантологии	психологического благополучия субъектов образовательных отношений в области девиантологии

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **Шкала итоговой оценки:**

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3 продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3 базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3 пороговый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3 уровень ниже, чем пороговый.

## **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен теоретический вопрос и компетентностно-ориентированное задание.

### **4.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по модулю**

1. Дайте характеристику агрессивного поведения.
2. Дайте характеристику противоправного (делинквентного) поведения.
3. Дайте характеристику аддиктивного поведения.
4. Опишите этапы формирования аддикции.
5. Дайте характеристику химической зависимости.
6. Дайте характеристику пищевой зависимости.
7. Дайте характеристику алкогольной зависимости.
8. Дайте характеристику наркотической зависимости.
9. Дайте характеристику гэмблингу.
10. Дайте характеристику компьютерной зависимости.
11. Охарактеризуйте суицидальное поведение.

12. Дайте характеристику основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
13. Каковы основные закономерности психического развития (дизонтогенеза).
14. Назовите причины формирования агрессивного поведения в младенческом и раннем возрасте?
15. Как соотносятся агрессивное поведение и полоролевая идентификации?
16. Опишите возрастную динамику и различия в соотношении форм выражения агрессивности на разных этапах онтогенеза.

#### **4.2. Примерные компетентно-ориентированные задания**

##### *Задание 1*

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен. Подросток склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.

##### *Вопросы:*

1. Охарактеризуйте возможные типы девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

##### *Задание 2*

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, принимает наркотики, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

##### *Вопросы:*

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Проанализируйте специфические физиологические и психологические особенности химической зависимости подростка.

##### *Задание 3*

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

##### *Вопросы:*

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

##### *Задание 4*

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит сына одна, испортила его

вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

*Вопросы:*

1. Определите тип девиантного поведения подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.

### *Задание 5*

Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика – этим мальчик занимался дополнительно с учителями. Остальные уроки и все свободное время Димы мать контролировала сама. В 13 лет Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, где его очень обижали дети. Потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. Они вместе стали употреблять наркотики.

*Вопросы и задания:*

1. Определите тип девиантного поведения каждого подростка.
2. Раскройте факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности.
3. Выделите сходные черты характера у Димы и Пети, которые сформировались в силу особенностей воспитания и свидетельствуют о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению.

### *Задание 6*

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности.

*Вопросы:*

1. Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка?
2. В каких случаях так может быть?

### *Задание 7*

Необходимо разработать и презентовать «Проект программы профилактики одного из видов нарушения поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

*Виды нарушения поведения:*

1. Жестокое обращение с детьми.
2. Беспризорность.
3. Безнадзорность.
4. Аддиктивное поведение.
5. Проституция.
6. Агрессивное поведение.
7. Правонарушение.

### *Задание 8*

Лиза, 8 лет. Жалобы при обращении на нарушения поведения (на уроке может отключиться и перестать выполнять задания), плохое настроение, конфликты с мамой. Травма головы в 2 года (автоавария). С раннего детства была беспокойной, тревожной. С 5-ти лет появились головные боли (особенно после детского сада или после нагрузки). Девочка эмоциональна, чувствительна, не уверена в себе, часто плачет.

*Вопросы:*

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

### *Задание 9*

Никита, 9 лет. Жалобы при обращении: на малообщительность, отказ разговаривать с учителями и сверстниками. Рос угрюмым, замкнутым. В школу пошел с 7-ми лет, неохотно. На уроках отказывался отвечать или отвечал еле слышно. Со временем перестал разговаривать в школе, исключение делал только для матери, двоюродного брата и девочки-соседки.

*Вопросы:*

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

### *Задание 10*

Цель задания: овладеть методами проектирования коррекционных психолого-педагогических образовательных программ.

Содержание задания.

Разработайте технологию организации и подготовки педагогического совета на тему «Особенности коррекционно-развивающей работы психолога с девиантными детьми в начальной школе (в среднем звене, в старших классах – на выбор)».



## **Рекомендации преподавателям по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю**

Экзамен по модулю проводится для оценки сформированности компетенций, позволяющих осуществить психологическое сопровождение участников образовательного процесса и реализации образовательной программы. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований деятельности по сопровождению, включающей диагностическую, консультативную, коррекционную, профилактическую и пр. деятельность, умений определить трудности, запросы в ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и методов, технологий, представить рекомендации с учетом адресата.

Задания предполагают разработку рекомендаций, мини-программ. В связи с чем компетентностно-ориентированное задание на экзамен может быть дано за день до начала экзамена. В день экзамена обучающийся вытягивает билет, в котором содержится теоретический вопрос. Результаты представления задания он приносит с собой на экзамен.

После подготовки ответа обучающийся представляет экзаменатору ответ и решение компетентностно-ориентированного задания. Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы, связанные с основным вопросом. Ответ на вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

### ***Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену***

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме *экзамена*. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами модуля.

В связи с комплексностью экзамена рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения по модулю с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзамена с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до начала экзамена.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентируйтесь во всем материале и обязательно расположите весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход обучающегося, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.

9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда обучающийся придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

11. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строится ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями.