

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ «ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ: ДЕВИАНТНОЕ**  
**ПОВЕДЕНИЕ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ»**

(элективная дисциплина Модуль 7 «Психологическая профилактика  
нарушений поведения и отклонений в развитии»)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Практическая психология в образовательных организациях**  
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2021

Рабочая программа элективной дисциплины «Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Тодышевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии  
протокол № 5 от « 08 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО  
протокол № 5 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Элективная дисциплина «Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

«Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"» относится к Модулю 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.В.1.04.03.01. Изучается в 5 семестре.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий практического типа 10 ч. / 0,28 з.е. На самостоятельную работу отводится часов 58 ч. / 1,61 з.е.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** – формирование профессиональных компетенций, необходимых для психологической работы с девиантным поведением обучающихся в образовательной среде.

#### *Задачи освоения дисциплины*

1. Сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения.
2. Дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения.
3. Дать представление о способах проектирования и реализации

психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Практикум " Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-3:** Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения Дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения	<p><b>Знает:</b> основные критерии определения понятия «аномальное развитие психики»; учитывать при определении нарушений развития национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные формы нарушений поведения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p> <p><b>Умеет:</b> логически обосновывать выводы о наличии аномального развития психики и нарушений поведения; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа аномального развития психики и нарушений поведения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	УК-5, ОПК-6, ПК-3

Задачи освоения Дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации развития обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами анализа аномального развития психики и нарушений поведения; анализировать психолого-педагогические методы и технологии; определяет задачу и проектирует процесс для ее решения</p>	<p>ОПК-6, ОПК-8</p>
<p>Дать представление о способах проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде</p>	<p><b>Знает:</b> основные способы проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенности; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации развития обучающихся; основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать особенности социального взаимодействия с учетом</p>	<p>УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3</p>

Задачи освоения Дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
	<p>национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать и применять методы разработки программы в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, использовать методы просвещения при разработке программ</p> <p><b>Владеет:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; проектирования и реализации психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде</p>	

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Перечень **образовательных технологий**, используемых при освоении дисциплины

Использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Психический дизонтогенез</i>	32	4			4			28		
<i>Тема 1. Основные закономерности психического развития</i>	12	2			2			10		
<i>Тема 2. Типология психического дизонтогенеза</i>	20	2			2			18		
<i>Раздел 2. Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза</i>	36	6			6			30		
<i>Тема 3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза</i>	20	3			3			17		
<i>Тема 4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей</i>	16	3			3			13		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану Зачет	4	0,15					0,15			3,85
ИТОГО	72	10,15			10			58		

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

### **Раздел 1. Психический дизонтогенез**

#### *Тема 1. Основные закономерности психического развития*

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии. Критерии нормы развития.

#### *Тема 2. Типология психического дизонтогенеза*

Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза). Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) и дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.

### **Раздел 2. Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза**

#### *Тема 3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза*

Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.

#### *Тема 4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей*

Частные проблемы психологии аномального развития. Психосоматические нарушения и расстройства. Психогенные реакции. Депрессии в подростковом возрасте.

Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.



### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

#### Работа с теоретическим материалом

Материал, рассмотренный на занятиях, рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе

предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

При подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.

### **Работа по решению практического задания**

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания.
- Полнота и глубина представленного решения практического задания.
- Знания теоретических аспектов решения практического задания.
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

**Устный опрос** используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов

рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме	10	15
	Решение практических задач	25	35
	Устный опрос	10	25
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>

ИТоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		Min	Max
	Зачет	15	25
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
P.1, P.2	Разработка примеров на изучаемые темы	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено
60–72	Зачтено
73–86	Зачтено
87–100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 08 » мая 2024 г.

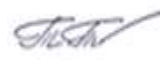
ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 15 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.Ю.Тодышева

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
**ПРАКТИКУМ «ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ: ДЕВИАНТНОЕ**  
**ПОВЕДЕНИЕ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ»**  
(элективная дисциплина Модуль 7 «Психологическая профилактика  
нарушений поведения и отклонений в развитии»)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Практическая психология в образовательных организациях**

Составитель: Тодышева Т.Ю., к.п.с.н., доцент кафедры психологии

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

Контроль и управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-3:** Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм	Текущий контроль	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи
		3	Практическое задание	
		4	Зачет	
		Промежуточная аттестация		

	поведения в молодежной среде			
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи
			3	Практическое задание
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и	Текущий контроль	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи
			3	Практическое задание
		Промежуточная аттестация	4	Зачет



	дополнительных образовательных программ», ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика»/ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в	Текущий контроль    Промежуточная аттестация	1    4	Устный опрос  Конспектирование статьи  Практическое задание  Зачет

	ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: зачет.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено	(73–86 баллов) зачтено	(60–72 баллов)* зачтено
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения	На базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения	На пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	На продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	На базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	На пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения	воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения	воспитания обучающихся с аномальным развитием психики и нарушений поведения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области аномального развития психики и нарушений поведения	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области аномального развития психики и нарушений поведения	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области аномального развития психики и нарушений поведения
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений в области аномального развития психики и нарушений поведения	На базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений в области аномального развития психики и нарушений поведения	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений в области аномального развития психики и нарушений поведения

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **Шкала итоговой оценки:**

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 продвинутый базовый или пороговый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 уровень ниже, чем пороговый.

### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме, практические задания.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	25

4.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспектирование статьи по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источника исследуемой проблеме, теме	5
Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами	5
Адекватность понимания, глубина анализа источника	5
Максимальный балл	15

4.2.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	10
Полнота и глубина представленного решения практического задания	10
Знания теоретических аспектов решения практического задания	8
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	7
Максимальный балл	35

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1. Типовые вопросы и задания к устным докладам**

*Задания для темы 1. Основные закономерности психического развития*

1. Раскройте сущность понятия «психический дизонтогенез».
2. Опишите нормы, аномалии и патологии в физическом и психическом развитии.

*Задания для темы 2. Типология психического дизонтогенеза*

1. Дайте характеристику основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
2. Каковы основные закономерности психического развития (дизонтогенеза).

### **5.2. Примерные темы для составления конспектов**

1. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
2. Характеристика системного, комплексного и биопсихосоциального подходов в изучении различных вариантов психического недоразвития.
3. Этиология дизонтогенетических проявлений.
4. Значение социальной среды для психического и соматического здоровья.
5. Диагностические критерии семьи.
6. Стресс и эмоциональный стресс. Механизмы развития.
7. Разграничение между психическими заболеваниями (психозами) и патологическим недоразвитием (олигофрениями).
8. Конституциональные факторы психического развития.
9. Нарушения когнитивных функций как проявление психического дизонтогенеза.
10. Пограничные состояния у детей и подростков.
11. Психогигиена и психопрофилактика как обязательные компоненты коррекционной работы с детьми и подростками, страдающими нервно-психическими расстройствами.
12. Задачи медико-генетического и психолого-педагогического консультирования.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы, восприятия и памяти у детей с задержкой психического развития.
14. Категория развития в современной психологии.
15. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития.
16. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития.

17. Понимание сущности нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.

### 5.3. Типовые практические задания

#### *Задание 1*

При решении диагностических задач бывает важно исследовать генеалогию семьи – прародительских семей (семьи матери, семьи отца), родительской семьи и семей близких родственников. Беседа проводится с участием всей семьи, включая ребенка (и других детей).

*Рекомендуемый алгоритм беседы:*

1. Контакт – присоединение: узнать имена, продолжительности и цели встречи, сделать акцент на диагностических проблемах.
2. Поддержка: сохранение семейной структуры и правил – начинать с главы семьи, проявлять уважение к семейным правилам. Рекомендуется начинать опрос с менее вовлеченных членов семьи, дать каждому высказаться. Отражать во взаимодействии особенности присоединяясь к ее стилю.
3. Изучить предшествующий опыт решения проблемы.
4. Исследовать индивидуальную проблематику клиента.

*При исследовании семейного анамнеза могут быть заданы следующие вопросы:*

1. Возраст вступления в брак, условия, при которых он заключен, наличие предыдущих браков, причины разводов. Наличие в семье других членов. Краткое описание членов семьи и микро-социального окружения.
2. Общая характеристика семьи, ее состав. Недавние изменения в составе семьи. Семейные надежды и планы.
3. Кто еще вовлечен в жизнь пациента (соседи, друзья)? Кто из них включен в обсуждение проблемы?
4. Как распределено пространство квартиры между членами семьи.

При работе с семьей обращать внимание на следующие особенности семьи: особенности коммуникации членов семьи (нападки, критика, юмор), качество договоренностей, особенности эмоциональных связей, способы совладания со стрессом, особенности социальных навыков у членов семьи, семейные треугольники.

Задание: в группе выбираются два участника (психологи), 4 человека – «семья» (они распределяют между собой роли). Остальные участники наблюдают за процессом, фиксируют результаты: они могут распределить между собой точки наблюдения. Беседа с «семьей» проводится в течение 25–30 минут. Затем результаты обсуждаются в группе: что удалось исследовать в ходе беседы? Какова генеалогия данной семьи, как развивалась проблема? Каковы особенности коммуникации членов семьи между собой?

### **Задание 2**

Аня, 7 лет. Жалобы при обращении: на непоседливость, утомляемость, на уроках занимается посторонними делами. Программу усваивает с трудом. Плохо переносит замечания, легко огорчается при неудачах, временами бывает капризной. В школу пошла с 6-ти лет, адаптировалась хорошо. Отношения с одноклассниками устанавливает, но часто обижается на них и плачет.

*Вопросы:*

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

### **Задание 3**

Лиза, 8 лет. Жалобы при обращении на нарушения поведения (на уроке может отключиться и перестать выполнять задания), плохое настроение, конфликты с мамой. Травма головы в 2 года (автоавария). С раннего детства была беспокойной, тревожной. С 5-ти лет появились головные боли (особенно после детского сада или после нагрузки). Девочка эмоциональна, чувствительна, не уверена в себе, часто плачет.

*Вопросы:*

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

### **Задание 4**

Никита, 9 лет. Жалобы при обращении: на малообщительность, отказ разговаривать с учителями и сверстниками. Рос угрюмым, замкнутым. В школу пошел с 7-ми лет, неохотно. На уроках отказывался отвечать или отвечал еле слышно. Со временем перестал разговаривать в школе, исключение делал только для матери, двоюродного брата и девочки-соседки.

*Вопросы:*

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

### **Задание 5**

Катя, 4 года. Жалобы при обращении: на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто вовремя сессии отправляют ребенка к бабушке. Бабушку девочка очень любит и хочет жить у нее.

*Вопросы:*

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1 Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «психический дизонтогенез».
2. Опишите критерии нормы развития.
3. Раскройте классификацию дефектов.
4. Дайте определения основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма.
5. Охарактеризуйте основные факторы, способствующие возникновению первичных дефектов у детей.
6. Перечислите основные закономерности психического развития (дизонтогенеза).
7. Охарактеризуйте основные варианты психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
8. Опишите развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённой в типологии М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.
9. Выделите общие принципы диагностики основных типов психического дизонтогенеза.
10. Опишите общие принципы коррекции основных типов психического дизонтогенеза.
11. Раскройте основные психосоматические нарушения и расстройства у детей.
12. Раскройте основные психосоматические нарушения и расстройства в подростковом возрасте
13. Представьте психогенные реакции у детей.
14. Выделите психогенные реакции у подростков.
15. Опишите депрессии в подростковом возрасте.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Дубовик Е.Ю.  
(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 144 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	71
2.	Змановская Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. М.: Академия, 2004, 2006, 2007. 288 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	22
3.	Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 363 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Трошихина Е.Г., Щукин А.В. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. 80 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458123</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реан. Москва: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
6.	Буйневич Т.В., Ратникова Э.Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие. – Минск: РИПО, 2014. 88 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
7.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
8.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	<a href="https://psyjournals.ru/journals/pse/archive">https://psyjournals.ru/journals/pse/archive</a>	Свободный доступ
9.	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Свободный доступ

1	2	3	4
10.	Газета «Школьный психолог»	<a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a>	Свободный доступ
11.	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	<a href="http://rospsy.ru/node/2">http://rospsy.ru/node/2</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
12.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
15.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
16.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.