

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРОБЛЕМАМ
ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ПРАКТИКУМ)**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум)» составлена кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 5 от « 08 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум)» разработана в соответствии с Программой дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум)» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

Дисциплина «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; входит в состав Модуля 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса». Имеет Б1.В.1.02.02. Изучается в 3 и 4 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 8 ч. / 0,22 з.е. На самостоятельную работу отводиться часов 100 ч. / 2,78 з.е.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать закреплению у обучающихся общих представлений о сущности и специфике консультирования в образовании.
2. Сформировать умение осуществлять процесс консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум)» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Способствовать закреплению у обучающихся общих представлений о сущности и специфике консультирования в образовании.	Знать: специфику консультирования в образовании; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и принципы воспитания в семье участников образовательного процесса Уметь: анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины; анализировать особенности социального	УК-5, ОПК-3, ОПК-4

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и особенности воспитания, подбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: способами оказания психологической помощи педагогам, родителям, обучающимся в разных жизненных ситуациях, технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>Сформировать умение осуществлять процесс консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать: способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, основы психогигиены субъектов образовательного процесса, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять процесс консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся, планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность</p> <p>Владеть: технологиями оказания психологической помощи педагогам,</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ПК-3</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	родителям, обучающимся, систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования субъектов образовательного процесса</i>	44	3	2		1		41		
<i>Тема 1. Психология межличностных отношений в образовательной среде. Теоретические вопросы психологического консультирования</i>	22	2	2				20		
<i>Тема 2. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса</i>	22	1			1		21		
<i>Раздел 2. Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания учащихся</i>	64	5	2		3		59		
<i>Тема 3. Консультирование педагогов по проблемам обучения, развития и воспитания учащихся</i>	32	2	1		1		30		
<i>Тема 4. Консультирование родителей по проблемам обучения, развития и воспитания учащихся</i>	32	3	1		2		29		
ИТОГО	108	8	4		4		100		

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Тема 1. Психология межличностных отношений в образовательной среде. Теоретические вопросы психологического консультирования

Предмет и задачи консультативной психологии. Этапы и структура процесса консультирования. Принципы психологического консультирования. Характеристика межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Причины и проявления дисгармонии межличностных отношений субъектов образовательного процесса.

Тема 2. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса

Обзор методов диагностики межличностных отношений субъектов образовательного процесса, применяемых в ходе консультирования. Возможности коррекции отношений субъектов образовательного процесса в ходе консультирования. Особенности индивидуального и группового консультирования в практике работы педагога-психолога в образовательной организации.

Раздел 2. Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания учащихся

Тема 3. Консультирование педагогов по проблемам обучения, развития и воспитания учащихся.

Основное содержание консультативной работы по проблемам обучающихся. Запросы участников образовательного процесса при реализации образовательного процесса, программ развития и психолого-педагогического сопровождения.

Особенности возрастно-ориентированного консультирования педагогов по вопросам развития обучающихся, раскрытия психологических аспектов педагогических технологий, учета индивидуальных особенностей в организации обучения.

Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы. Применение приемов и техник установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике.

Формы представления рекомендаций педагогам и администрации образовательной организации.

Тема 4. Консультирование родителей по проблемам обучения, развития и воспитания учащихся

Основное содержание проблем родителей учащихся, связанных с образовательным процессом, их причины.

Специфика практической работы в процессе консультирования родителей. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике. Правила подачи советов и рекомендаций родителям при консультировании.

1.3. Методические рекомендации по освоению данной дисциплины (методические материалы)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.

2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.

3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.

4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.

6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		Min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		Min	Max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		Min	Max
Текущая работа	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
Итого		33	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Р.1, Р.2	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.Ю.Тодышева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля обучающихся

**ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРОБЛЕМАМ
ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ПРАКТИКУМ)**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Арамачева Л.В. канд.психол.наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	1	Доклад
			4	Практическая работа
ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов /	Текущий контроль	1	Доклад
			2	Составление

<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика»/ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>таблицы с анализом основных понятий</p>
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>3 4</p>	<p>Решение ситуационных задач Практическая работа</p>
<p>ПК-3: Способен к просветительской деятельности</p>	<p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды,</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>3</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>

по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика»/ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		4	Практическая работа
--	---	--	---	---------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическое консультирование участников образовательного процесса».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2

Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4
Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум)»

5.1.1. Примерные темы докладов

1. Основная проблематика и особенности развития психологического консультирования в современном мире.
2. Конфликты субъектов образовательного процесса в сфере межличностных отношений.
3. Роль и место психолога в образовательном процессе.
4. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста.
5. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей.
7. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
8. Кризис 7 лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Проблема школьной дезадаптации.
9. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
10. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
11. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой.
12. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними.
13. Специфика консультирования подростков.
14. Типичные жалобы и проблемы родителей и учителей в связи с взаимоотношениями с подростками, а также их развитием и обучением.
15. Психологические особенности юношеского возраста.
16. Кризис «встречи со взрослостью».
17. Стратегия психологической поддержки юношества.

5.1.1. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Проанализировать проблему взаимодействия (взаимоотношений) субъектов образовательного процесса (по выбору студента) – по схеме:

1. Описать суть проблемы.
2. Рассмотреть возможные причины.
3. Подобрать и обосновать методы и методики диагностики.
4. Предложить стратегию оказания психологической помощи в рамках консультирования.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов): А.В. Петровский; А.Я. Варга, В.В. Столин; А.С. Спиваковская; А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер по схеме:

1. Общая характеристика поведения родителей.
2. Положительные/отрицательные стороны (если есть).
3. Последствия в развитии личности ребенка.
4. Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок).

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Сыну 5 лет. У него достаточно тяжёлый характер, «Я хочу!» и все, на этом хоть умри, но дай. Поменяли сад, в новый сад ходим уже больше полугод, постоянно капризы, всегда говорит, что сад не нравится и хочет назад в старый. Как быть, что делать? Как найти контакт с садом!!!

Задача 2. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Моему ребенку 3 года. Если ему, что-то не нравится – истерично кричит! Ничего не помогает – ни по-хорошему, ни по-плохому, уже сил нет, нервы сдают. Что делать? Как быть в такой ситуации?

Задача 3. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Здравствуйте! Моему сыну скоро будет 6 лет. Недели две назад он начал говорить, что он не нужен нашей семье, хотя поводов так думать никто и никогда ему не давал. У него есть практически все, что он захочет. Я не могу уделять ему много времени – я постоянно на работе. Воспитываю сына одна. Помогают мои родители, но и им он говорит что, он не нужен.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Моему сыну 2,5 года. Он очень часто устраивает истерики, падает на пол или начинает всех бить и кусаться, сильно плачет и не может успокоиться. Все это начинается обычно на ровном месте, вдруг резко меняется настроение, и ребенок ничего не хочет, противоречит всем предложениям (играть, идти куда-то). Когда был младше, бился головой о стены и предметы, так привлекал внимание. Видимо теперь другой способ привлечь внимание - истерики. Меня интересует вопрос, как правильно себя вести, когда это выходит из-под контроля, например, нужно заходить домой, а он практически валяется в истерике около подъезда и протестует.

Задача 5. Проанализируйте ситуацию обращения родителя к психологу. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Сегодня воспитатель жаловалась мне, что дочь моя 5 лет ударила ее, толкнула и не слушается. Что она для нее не авторитет. Я понимаю, что для моей дочки авторитетом быть не просто. Она прощупывает на прочность всех и кто гнется, того и гнет. А воспитатели просто не знают, что с ней делать. В саду бывает, проявляет агрессию. Может отобрать у других детей «то, что ей надо», может толкнуть или ударить кого-то, если что-то не так, как она себе придумала, может начать кричать «как бы плакать», но так, словно её режут, мучают!!! И сама же жалуется, что с ней ни кто не играет, просто дети разбегаются, когда она кричать начинает. Для нее авторитетов не много. Пожалуй, что кроме меня с ней ни кто справиться не может. А я вовсе не «добренькая», что на мне можно висеть и позволять себе что попало.

5.1.3. Типовые задания к практической работе:

Задание 1. Понаблюдайте за общением детей младшего школьного возраста со сверстниками (на уроке, на перемене, в игре). Обратите внимание на:

- выбор ситуации общения;
- активность и разговорчивость ребенка в разных ситуациях;
- общее настроение ребенка и его сосредоточенность;
- время, в течении которого ребенок хочет общаться.

На основании наблюдения сделайте выводы об особенностях общения младшего школьника со сверстниками.

Задание 2.

Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 202__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

_____ Дубовик Е.Ю.
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы


3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	18
2	Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологического факультета университетов. М.: Академия, 2007. 448 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	68
Дополнительная литература			
3	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / ред. Л. М. Шипицына. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 527 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	9
4	Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: учебное пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2002. 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
5	Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2002. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
6	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Ресурсы сети Интернет			
7	Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие. Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. Тюмень : ТюмГУ, 2014. 328 с. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	https://psyjournals.ru/journal/s/pse/archive	Свободный доступ
9	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
10	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ

1	2	3	4
11	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой	http://tochkapsy.ru/	Свободный доступ
12	База данных авторов портала психологических изданий <i>Psyjournals</i>	https://psyjournals.ru/authors	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
13	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 . Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ
14	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
15	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
16	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
17	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
18	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.