

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Шведас Елена Анатольевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Лиценберг Ирина Ивановна

(дата, подпись)

Студент: Шведас Елена Анатольевна

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	8
1.1. История становления и развития кейс-технологии в отечественном и зарубежном образовании, виды кейсов	8
1.2. Применение кейс-метода в процессе педагогической деятельности	16
1.3. Применение кейс-метода на уроках экономических дисциплин	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ.....	32
2.1. Технология работы с кейс-методом в учебном процессе, методические указания по разработке и проведению урока на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная»	32
2.2. Апробация разработанного кейс-задания на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная», изучаемого во время прохождения главы «Экономическая система государства» учебника Р.И. Хасбулатовой на базе МАОУ СШ № 145.....	42
2.3. Анализ полученных результатов в ходе проведения занятий при помощи авторских кейс-заданий	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Почти любое полученное знание требует практического закрепления, это необходимо для всестороннего понимания и лучшего усвоения информации. Это связано с тем, что глобальные изменения, произошедшие за последние годы в экономике и социальной сфере, потребовали соответствующей перестройки содержания образования. Причиной такого явления стало стремительное распространение информационных технологий. Поэтому на данный момент приоритетной задачей современного образования становится подготовка человека, который осознаёт и принимает окружающую его действительность, умело приспосабливается к новым условиям мировой системы, и также создаёт, а не только приобретает имеющиеся знания.

Именно по этой причине актуально использование преподавателями интерактивных методов обучения в процессе их профессиональной деятельности. При данном виде работы сохраняется содержание предметной дисциплины, но изменяется форма и метод проведения урока. Как правило, занятие строится на активной работе обучающихся, а педагог в данном случае лишь создает условия для успешного протекания образовательного процесса.

В указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одним из путей развития современной системы образования является «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс ...»¹.

Выше представленный пункт указа демонстрирует, что развитие образовательной сферы находится в числе приоритетных направлений развития нашей страны, достижение положительного прогресса в

образовательной сфере возможно за счет внедрения новых методов обучения, которые опираются на современные тенденции развития общества.

Также стоит отметить, что по современному федеральному государственному образовательному стандарту рекомендуется усилить прикладную направленность содержания изучаемых дисциплин, чтобы учебная деятельность была направлена на использование имеющихся знаний в реальной жизни². С этой задачей поможет справиться кейс-метод, который даёт возможность обучающимся развить свои практические навыки.

Кейс-метод — это метод проведения детального анализа одной конкретной ситуации, который используется для достижения определенных целей (обучения, исследования)³. Кейс-метод имеет ряд преимуществ, ключевое из которых, — возможность оптимального сочетания теории и практики.

Метод кейса играет важную роль не только в рамках индивидуального образования каждого школьника, но и вносит вклад в общественное процветание. Образование с помощью кейсов является одним из ведущих факторов, определяющих экономический рост, занятость и заработок в современной экономике, основанной на знаниях и практическом опыте обучающихся. Игнорирование экономических аспектов образования может поставить под угрозу процветание будущих поколений, что повлечет за собой широкомасштабные последствия для бедности, социальной изоляции и устойчивости систем социального обеспечения⁴.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время присутствует недостаточное количество разработанного методического материала для применения данного метода обучения в образовательном процессе. При правильном применении кейс-метод способствует развитию личностных качеств у обучающихся, таких как умение отстаивать собственную точку зрения, использовать творческие методы решения проблемных ситуаций. Также в ходе решения кейсов вырабатываются социальные навыки, такие как умение слушать, поддерживать дискуссию или

аргументировать собственное мнение, контролировать себя и не создавать конфликтных ситуаций. Кроме того, формируются навыки самоанализа и самооценки собственной деятельности⁵.

Проблемой является то, что распространение кейс-технологии на должном уровне не осуществляется в России, несмотря на эффективность и уместность его применения, особенно в процессе получения экономического образования.

Люди, внесшие большой вклад в реализацию и разработку данного метода в образовательный процесс, показали важность использования кейс-метода в современном мире. Хочется отметить Н.Д. Федянина, Х. К. Лэнгделла, В.А. Давиденко, Уоллеса Донэма, Г.А. Брянского, О.В. Козлова, Д.А. Поспелова, В.С. Рапопорта и др.

Авторский вклад в развитие кейс-технологии заключается в составлении методических рекомендаций, необходимых для создания и реализации кейсов в процессе экономического образования, в том числе, разработанного и апробированного учебного кейса на тему: «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная», изучающегося во время прохождения главы «Экономическая система государства» учебника Р.И. Хасбулатовой⁶.

Объектом исследования является использование кейс-технологии в экономическом образовании.

Предметом исследования выступает разработка и применение кейс-технологии на уроках экономики.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование кейс-метода во время проведения образовательных занятий будет способствовать развитию экономического мышления обучающихся.

Цель исследования: разработка и применение на практике методического комплекса кейс-заданий на уроках экономики.

Для достижения цели поставлены и решены следующие задачи:

1. Рассмотрена теоретическая база источников появления кейс-технологии; определено понятие и сущность кейс-технологии, рассмотрены её классификации и существующие методики организации и проведения.

2. Проанализирован опыт применения кейс-технологии в педагогической деятельности.

3. Выявлена специфика использования кейс-метода на уроках экономики.

4. Разработаны методические рекомендации для составления и применения учебных кейсов на уроках экономики.

5. Созданы и апробированы учебные кейсы на тему: «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная».

6. Проанализированы результаты, полученные в ходе проведения занятий при помощи кейс-технологии.

В данном исследовании были использованы следующие теоретические и практические методы: изучение опыта, анализ научной и методической литературы, метод классификации, метод систематизации, метод наблюдения, педагогический эксперимент, тестирование и метод измерения.

Научно-практическая значимость исследования заключается в разработке и адаптации нескольких кейсов, направленных на изучение экономической теории, освоение и формирование экономических компетенции у обучающихся.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

¹ Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г. №204. // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/.

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebovaniya/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossi_i_ot_31.05.2021_N_287_red_ot_08.pdf.

³ Стрекалова Н. Д., Беляков В. Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство. Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики», 2013. С. 5.

⁴ Бобышева Е. А., Лебедева Т.Е., Романовская Е.В., Смирнова Ж.В. Использование кейс-методов при преподавании экономических дисциплин. Педагогическая наука и практика: учеб. пособие, 2020. С. 613.

⁵ Сытько К.О. Интерактивные методы обучения как средство повышения качества обучения. Современные тренды развития науки: сб. тр. Всероссийской науч. практич. конф. Нижний Новгород: Общество с ограниченной ответственностью «АРС-Рейтинг», 2019. С. 61-64.

⁶ Хасбулатов Р.И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Р. И. Хасбулатов. 2-е изд., стереотип. М.: Арофа, 2020. С. 27-32.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1.1. История становления и развития кейс-технологии в отечественном и зарубежном образовании, виды кейсов

Кейс-метод – один из наиболее популярных и эффективных методов обучения, который активно применяется в различных образовательных учреждениях по всему миру. Суть кейс-метода заключается в анализе реальных ситуаций, которые возникают в бизнесе или профессиональной деятельности в различных сферах, с последующей выработкой стратегии и применения решения.

Впервые кейс-метод был использован в Гарвардской школе права. Основателем данного метода считается Христофор Колумб Лэнгделл, именно он открыл новый способ обучения. Х.К. Лэнгделл, став в 1870 году деканом, начал использовать кейс-метод, так как считал, что, решая кейсы, студенты будут ближе знакомиться не только с теоретическим материалом, но и с практической стороной своей профессии ещё до начала их непосредственной практической деятельности. Также он подготовил сборник кейсов, в котором каждый кейс был дополнен двухстраничным введением в теорию. На таких занятиях студенты обсуждали факты, выявляли и решали спорные моменты, изучали прения сторон, рассуждали о принципах, которые лежали в основе дела, а также проводили сравнения с другими похожими судебными делами. Уже к 1895 году метод обучения кейсами укрепился в Гарвардской школе права и в то же время стал распространяться в другие университеты такие как: Колумбийский, Йельский, Чикагский и многие другие¹.

В 70-80-х годах XX века кейс-метод набирает популярность в СССР. На тот момент данный метод использовался для обучения управленцев, но от него быстро отказались из-за существовавшей в те годы идеологии, а также

закрытости системы образования. Но в 90-х годах метод снова нашел своих слушателей, так как имело место необходимость реформирования экономики и необходимость набора новых специалистов. В вузах началось обновление преподаваемых дисциплин, включение в их содержание интерактивных методов обучения, одним из которых являлся кейс-метод.

В 2007 году в России прошел первый чемпионат по решению бизнес-кейсов. Данный чемпионат был направлен на популяризацию кейс-метода среди студентов и преподавателей. Так же в это же время получает распространение практика решения кейсов при приеме специалистов на работу в российские компании. Таким образом, работодатели проверяют подготовку специалистов².

В июне 2019 года в России стартовал проект «Профстажировки 2.0» — совместный проект платформы «Россия — страна возможностей» и Общероссийского народного фронта³. Суть проекта заключается в создании нового механизма взаимодействия работодателя с выпускниками различных ступеней образования. Заходя на платформу «Профстажировки 2.0» студент получает реальную задачу (кейс) от компании. При успешном ее решении — приглашение пройти практику.

Ведущим учёным, занимающимся кейс-технологией в России, является Киселев Владимир Дмитриевич, опубликовавший большое количество авторских методик и материалов по написанию и анализу кейсов.

На современном этапе метод кейсов имеет широкое распространение в бизнесе, медицине, социологии, а также во многих других областях человеческих знаний. Ситуационные задачи применяются не как отдельный специализированный спецкурс, а как обучающая технология на различных занятиях. Внедрением и разработкой данного метода в образовательном процессе занимались такие ученые как Н. Федянин, В. Давиденко, Г.А. Брянский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что история развития кейс-технологии берет своё начало еще в XIX веке и первоначально метод

использовался для обучения юристов. Однако, в процессе своего развития, кейсы распространились практически на все образовательные области, в том числе в сферу экономического образования.

Изучение истории развития кейс-технологии раскрыло сущность данного интерактивного метода обучения и продемонстрировало некоторые отличительные особенности его применения в образовательном процессе.

В основе кейс-метода лежит активизация деятельности на занятиях. Обучающиеся в таком случае выступают не только как слушатели лекций или получатели информации, но и как активные участники деятельности, которые могут внести свой вклад в решение конкретной проблемы. Каждый кейс представляет собой сложную жизненную ситуацию или задачу, которую обучающиеся должны исследовать и проанализировать. При этом они должны самостоятельно определить главные факторы, выделить ключевые проблемы, предложить альтернативные способы решения и выработать стратегию дальнейших действий. В процессе обсуждения кейсов обучающиеся не только приобретают практические навыки, но и учатся выстраивать диалог, анализировать мнения других участников, отстаивать свою позицию и приходиться к консенсусу. Помимо этого, кейс-метод способствует развитию аналитических навыков, критического мышления и коммуникативных компетенции у всех участников процесса⁴.

Кейс-технологии направлены на пробуждение активной самостоятельной деятельности учащихся и включение их в образовательный процесс. Предлагаемый к осмыслению материал, как правило, имеет непосредственное отношение к реальным жизненным проблемам, и являются фундаментом формирования прикладных знаний по конкретному предмету обучения.

Применение данного интерактивного метода обучения, в ходе проведения занятий, позволяет сформировать у обучающихся различные навыки, такие как⁵:

- аналитические – способность оценивать и решать реальные обстоятельства за счёт навыков в поиске данных, умению структурировать информационные данные, вычленять главные идеи из различных источников и умение правильно и в чёткой последовательности располагать материал;

- практические – формирование умения использовать при необходимости конкретные теоретические знания в различных ситуациях, а также развитие уровня использования различного рода методов, которые способствуют достижению цели, а также помогают незамедлительному решению имеющихся проблем;

- творческие навыки, в ходе решение некоторых заданий обучающиеся могут продемонстрировать креативную сторону своего мышления, найти нестандартные подходы к решению проблемы, показать развитость творческого мышления и их креативности, умение быстро генерировать идеи, которые смогу помочь решить проблемную ситуацию. Помимо прочего творческие навыки способствуют развитию их воображения, улучшению мышления в целом и, несомненно, определяет точку становления их самовыражения;

- коммуникативные навыки помогают приобрести умение формулировать и доносить мысли, отстаивать собственную точку зрения, доказывать её правильность не только преподавателю, но и сверстникам, вступая в коммуникацию с обеими сторонами.

Для развития определенных компетенции у обучающихся, преподавателю требуется ознакомиться с многообразием видов кейсов. Наполненность и структура кейс-технологии напрямую зависит от его места в классификации данного метода. С каждым годом количество классификаций кейс-метода увеличивается, так же, как и количество книг и учебных пособий об этом интерактивном способе обучения.

Рассмотрим классификацию, предложенную Кузнецовой И.В. в своем сборнике «Кейс-стади в образовании»^б:

1. По типу исследовательской стратегии:

- разведывательный кейс направлен на определение предварительных гипотез, уточнение фокусов исследования. Разведывательные кейсы необходимы для того, чтобы начать подготовку обучающихся к предстоящему исследованию, который требует сбора предварительной информации и подбора наиболее подходящих техник решения проблемы;

- описательный кейс нацелен на получение информации, которая дает достаточно полное описание объекта, всех его важных количественных и качественных характеристик. Чаще всего такой вид кейс-технологии используется для детального и глубинного рассмотрения и понимания обучающимися определенного процесса или явления;

- объяснительный кейс предполагает выяснение причинно-следственных связей сложившейся в ситуационной задаче. Наталкивает обучающихся на предположение дальнейшего пути развития изучаемого объекта.

2. По применению:

- исследовательский кейс нацелен на изучение определенных случаев, чаще используется для получения качественных данных, с целью анализа разных аспектов изучаемого явления для объяснения, подтверждения результатов или принятия решений;

- учебный кейс предназначен для повышения эффективности образовательной деятельности: в качестве иллюстрации для решения определенной проблемы, объяснения того или иного явления, изучения особенностей его проявления в реальной жизни, развития компетенции, направленных на разрешения разных жизненных и производственных ситуаций. Как правило, в рамках школьной программы чаще всего применяется именно этот вид кейс-технологии, его использование позволяет

выстроить как индивидуальную, так и групповую работу обучающихся, подходит для проведения различных типов урока;

- диагностический кейс может применяться для оценки успеваемости обучающихся, отслеживание уровня усвоения учебного материала, аттестации. Также данный вид кейсов используют не только в образовательных учреждениях, но и во время оценки уровня профессионализма работников при найме в различных организациях.

Заслуживает внимания классификация кейсов, которая была приведена Н. Федяниным и В. Давиденко. Учёные, которые имели возможность познакомиться с зарубежным опытом использования метода case-study⁷:

- структурированные кейсы (highly structured case) – короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний;

- «маленькие наброски» (short vignettes) – содержание, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну или две страницы приложения; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания;

- большие неструктурированные «кейсы» (long unstructured cases) объемом до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен отсортировать ненужную информацию и с помощью собственных знаний найти правильное решение;

- первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время.

Разнообразие содержания и стилей, в которых написаны кейсы, повлекли за собой создание классификации кейс-технологии, различающиеся по жанровому наполнению:

- Сюжетным кейсам свойственно наличие в своей содержательной части определенного рода повествования, на котором строятся все дальнейшие проблемные вопросы и задания. От правильно написанного сюжета и построенной в верном направлении описательной части в большей степени зависит понимание участниками процесса сути ситуационной задачи и, следовательно, всей работы над кейс-технологией в целом. От автора в данном случае будет требоваться подробное описание событий, которые происходят с определенным кругом лиц, либо конкретной личностью, а также изложенное понятным для читателей языком.

Как правило, именно такой тип задания, воспринимается обучающимися намного легче и быстрее. Ситуационную задачу, имеющую сюжетное наполнение, вполне возможно визуализировать или представить, что повлечёт за собой более глубокое и детальное понимания, приведенных условий. На этой основе обучающимся подвластно выстроить причинно-следственные связи и найти подходящий вариант решения в самые кратчайшие сроки.

- Бессюжетные кейсы представляют собой задания со скрытой совокупностью событий и отсутствием конкретного героя повествования, включающие в себя таблицы, статистических данные и графиков. На основе приведенных материалов обучающиеся могут самостоятельно придумать или восстановить сюжетную линию, которая будет отличаться уникальностью, ведь каждый участник по-своему представит происходящие события. Это поможет развить воображение и творческие способности участников процесса.

Внешне такой вид кейсов сложно воспринимать, требуется время на понимание последовательности и осмысление приведенных, как правило, числовых данных. Умение работать с табличной и статистической информацией обязательно хотя бы на базовом уровне. Также при подготовке

занятия, направленного на решение кейс-технологии такого типа, необходимо провести подробное исследование всех возможных факторов, которые могут повлиять на продуктивную работу обучающихся и по возможности заняться их немедленным устранением.

Следующая классификация кейсов рассматривает количество субъектов и их разновидность⁸:

- Личностный кейс описывает действия определенного человека или небольшой группы лиц, которые увлечены одним родом занятия. В таких кейсах речь может идти о совместной работе личностей над общим положительным результатом или о противостоянии определенных людей. Субъектами таких кейс-заданий могут стать как обычные среднестатистические люди, занимающиеся покупками в магазине, так и менеджеры, политики и руководители.

- Организационно-институциональный кейс отличается наличием в своей сюжетной линии организаций, предприятий или подразделений. Здесь речь идет уже о юридически устроенной форме взаимодействия людей, это дает больше возможностей авторам в создании масштабных кейсов, которые раскрывают определенные сферы жизнедеятельности людей, показывая практическую сторону работы организационно-правовых форм.

- Многосубъектный кейс представляет собой тесное взаимодействие нескольких видов субъектов. Можно сказать, что это совокупный сюжет, место в котором находят себе все субъекты личностных и организационно-институциональных кейсов, таких как организации, государства и отдельные личности. Часто такого вида кейсы используются для показания проблемных моментов, которые в дальнейшем своём развитии перерастут в начало конфликтной ситуации.

Исследование сущности метода и её классификации даёт чёткое понимание специфики не только идейной модели кейс-технологии, но области её изучения и применения. При выборе вида и теоретической наполненности

кейса следует обращать внимание на планируемые результаты и возрастные особенности аудитории.

1.2. Применение кейс-метода в процессе педагогической деятельности

Применение кейс-метода в педагогике является одним из эффективнейших способов обучения. Педагоги предлагают обучающимся решать реальные или вымышленные проблемы, основываясь на уже существующих знаниях и личном опыте. Такой подход способствует становлению критического мышления, аналитическим и проблемно-ориентированным навыкам обучения, а также ведет к развитию прикладного аспекта, полученной в ходе урока информации.

Кейс-метод предлагает проведение образовательных занятий на интерактивном уровне и тем самым выступает альтернативой традиционной урочной системы. Вместо пассивного усвоения информации обучающиеся активно участвуют в анализе проблемы, поиске возможных решений и принятия самостоятельного алгоритма действия на основе доступных данных. Этот процесс требует активного мышления, сотрудничества со своими сверстниками и обоснование принятых решений.

Преимущества этого метода обучения явно проявляются в различных областях знания. В медицинском образовании, например, студенты могут столкнуться с клиническими кейсами, где им необходимо анализировать пациентов и предлагать оптимальные методы лечения. В бизнес-образовании кейс-метод позволяет студентам изучать реальные проблемы, с которыми сталкиваются компании, и разрабатывать стратегии для их решения. В области юриспруденции, кейс-метод помогает студентам разбираться в сложных правовых ситуациях и находить правильные решения на базе судебной практики⁹.

Более того, при постоянном использовании кейс-метода в педагогической деятельности, можно заметить положительную динамику развития у обучающихся не только предметных знаний, но и установить

существенные изменения в мышлении, поведении и коммуникативных способностях. При решении проблемных вопросов все субъекты образовательного процесса вынуждены анализировать информацию, обосновывать вариации его решения и прогнозировать возможные последствия. Кейс-метод также помогает обучающимся учиться работать в группе и давать обратную связь, так как в процессе решения кейсов часто требуется обсуждение и кооперация.

Вышеприведенные положительные аспекты кейс-технологии в педагогическом процессе, показывают важность и актуальность использования данного интерактивного метода обучения во время проведения образовательных занятий. Он успешно применяется в образовательных учреждениях и способствует формированию компетентных и готовых к применению знаний выпускников различного уровня образования.

С каждым годом возрастает число преподавателей, использующие кейс-метод, как часть своей педагогической практики, вне зависимости от уровня образования и предметной области их специализации. Выбирая различные способы и виды применения кейс-технологии, во всей образовательной сфере наблюдаются две основные тенденции преподавания с помощью данного метода¹⁰.

Первая тенденция связана с проблемой усвоения знаний у обучающихся во время получения учебного материала. Для лучшего овладения информацией необходимо не только теоретическое овладение материалом, его заучивание и повторение, но и практическое закрепление, имеющихся знаний. Далеко не весь изученный материал можно представить в виде прикладного задания, где обучающиеся находятся в эпицентре всех событий и таким образом понимают прикладной характер знаний, полученных на уроке. Это не только невозможно, но и иногда опасно. В таком случае на помощь может прийти кейс-технологии, которые могут с помощью яркого описания перенести участников процесса в любое из мест, быстро и безопасно.

Вторая тенденция включает в себя последствия, связанные с глобальными изменениями в современном мире, повлекшими за собой новые требования к профессиональной подготовке специалистов. Значительное внимание теперь уделяется овладению различного рода и уровня компетенции, которые применимы во всех сферах жизнедеятельности человека. К подобным навыкам можно отнести проявление активного поведения в рамках оперативного решения проблемных ситуации, набор системных и структурированных знаний в определённой области, умение правильно доносить информацию.

В разных странах мира применение кейс-технологии может иметь свои особенности. Рассмотрим несколько примеров.

США – это страна является не только родиной создания кейс-технологии, но и страной, где метод укрепился и получил особую популярность. Всемирно известные университеты, такие как Гарвардский и Стэнфордский, активно используют кейс-метод в своих программах обучения бизнесу. Лидером по включенности в образовательную программу кейс-метода является Гарвардская школа бизнеса. В этом учебной заведении уделяется около 90% учебного времени разбору конкретных ситуаций, сохраняя приоритетное значение кейс-метода в бизнес-образовании. Такой метод обучения является крайне эффективным, поскольку позволяет студентам непосредственно взаимодействовать с реальным бизнесом, находить новые пути решения проблем и применять полученный опыт на практике. Он также позволяет развивать навыки работы в группе, что является крайне важным аспектом в современном бизнесе. Среднестатистический обучающийся на протяжении всего обучения решает около сотни кейсов. Столь высокая практическая занятость помогает учащимся не только увеличивать свой опыт, но и подготавливает их к профессиональной деятельности.

В Европе кейс-технология также широко применяется в университетах и школах. В Швеции, например, существует давняя традиция работы с

кейсами, особенно в области управления проектами. Шведские учебные заведения активно сотрудничают с бизнес-структурами, чтобы предоставить студентам наиболее актуальные кейсы для изучения. Это помогает им получить практические навыки, которые применимы в реальной работе.

В Японии кейс-технология применяется в образовательных учреждениях для подготовки будущих управленцев и руководителей. Японские школы и университеты часто используют кейсы из японских компаний, чтобы показать студентам, как решаются проблемы в бизнесе. Кроме того, в Японии кейс-технология активно применяется в корпоративном обучении, где руководители компаний рассматривают реальные ситуации и ищут оптимальные пути решения.

Сферы применения кейс-технологии в России¹¹:

- **Образование.** Кейс-технологии широко используются в среднем и высшем образовании, включая бизнес-школы и университеты. Они помогают студентам развивать аналитические и проблемно-ориентированные навыки, а также применять их в реальных деловых ситуациях.
- **Консалтинг.** Кейс-технологии часто используются консультантами для решения проблем клиентов. Анализ и использование кейсов помогают идентифицировать проблему и устранить её эффективным способом.
- **Корпоративное обучение.** Кейс-технологии также применяются в корпоративном обучении для развития навыков управления, принятия решений и командной работы сотрудников.
- **Исследования.** Кейс-технологии могут быть использованы для проведения исследований и анализа бизнес-ситуаций в России. Они позволяют изучать реальные случаи и извлекать уроки для будущего.

Успешное развитие и реализация в будущем кейс-метода в нашей стране зависит от профессионализма преподавателей, которые берут в основу своей деятельности данный метод и строят обучение на его основе. Помимо этого,

на положительное применение данного метода влияет качество выбранного материала, стиль написания кейса и способ его подачи в целом. В России есть примеры экспертов в области развития кейс-метода.

Старший научный сотрудник Центра социальных и психологических исследований ВШМБ АНХ при Правительстве РФ – Киселев Владимир Дмитриевич, является выдающимся специалистом в области кейс-технологии в России. Он разработал более сотни авторских методик написания и анализа кейсов. Методика написания кейсов, разработанная Киселевым, получила название «кейкис», которое объединяет его фамилию и слово «кейс».

Киселев Владимир Дмитриевич – эксперт в своей области, который обрел известность благодаря своей значительной работе как на практике, так и в научном сообществе.

Кейсы учёного нашли свое применение в различных областях, включая бизнес и маркетинг, и являются инновационной формой проведения уроков и обучения. Кейсы, разработанные Киселевым, анализируют ситуации, определяют возможные проблемы, проверяют возможные решения и предлагают стратегии, которые могут использоваться для достижения успеха.

В настоящее время всё большую популярность набирают ежегодные чемпионаты по решению бизнес-кейсов, что подтверждает увеличение спроса на кейс-метод. Организация таких мероприятий включает в себя участие представителей крупнейших российских и зарубежных компаний в подготовке и проведении, а также в судействе. Одновременно наблюдается проведение кейс-чемпионатов ведущими вузами для старшеклассников и студентов колледжей. Участие в таких событиях предоставляет учащимся возможность проверить свои способности в решении реальных задач, находясь еще на школьной скамье. В большинстве случаев крупные промышленные и консалтинговые компании выступают организаторами подобных чемпионатов по решению кейсов¹².

Кейс-технология – это полноценный продукт интеллектуальной деятельности, который требует огромных физических и умственных затрат со

стороны автора. Создание заданий подобного типа можно разделить на несколько этапов, придерживаясь которых в результате создатель получит правильно построенное, полноценное кейс-задание, которое в дальнейшем сможет использовать в ходе своей деятельности¹³.

Первый этап создания кейс-технологии представляет собой определение и формулирование дидактической цели задания. Очень важно тщательно подходить к определению основных задач, которые будут выполняться участниками учебного процесса, так как от этого будет зависеть дальнейшее создание кейс-технологии. На этом этапе нужно определить место образовательного кейса в структуре учебной дисциплины и установить раздел, к которому будет приурочено решение проблемной ситуации. На основе этого можно будет сформулировать не только цели и задачи, которые будут достигаться во время его решения, но и понять объем предстоящей работы и выделить компетенции, приобретаемые обучающимися в процессе занятия.

Вторым этапом создания кейс-технологии является исследование, выбранной предметной области и анализ проблем, которые могут быть включены в структуру кейса. На этом этапе проводится обширный поиск актуальной информации, сбор необходимых данных, изучение существующих заданий на данную тему и анализ результатов их применения. Основная задача этого этапа состоит в выявлении ключевых факторов, способных повысить эффективность процесса решения проблемы и создать основу и размытый образ задания.

Третий этап – разработка программной карты кейса и составление тренировочных материалов.

Программная карта кейса включает в себя краткие сведения о неизменных составляющих – тема кейса, варианты решения проблемы, цели и результаты, которые необходимо будет достичь, а также сюда относятся, выбранные методы и формы проведения занятия. Это необходимо для того, чтобы у организатора был полный и конкретный план действий по решению проблемной ситуации, а также сам кейс имел четкую и упорядоченную

структуру. В дальнейшем на основе этой программы можно будет легко организовать контролируемое мероприятие, которое сможет провести не только сам автор, но и любой другой человек, изучивший данные программной карты.

Для эффективного применения кейс-технологии немаловажным этапом является разработка тренировочных материалов. На этом этапе создаются примеры кейсов, производятся различные учебные задания и симуляции, которые позволяют представить и выбрать будущий вид кейс-технологии. Важно учесть и рассмотреть все возможные версии ситуаций и проблемных моментов, которые могут послужить основой кейса.

После разработки тренировочных материалов проводится четвертый этап создания кейс-технологии – тестирование, в ходе которого проверяется эффективность и функциональность кейс-технологии. Тестирование позволяет рассмотреть все аспекты разработанной методологии, выбрать лучший вариант и внести корректировки. Это необходимо для улучшения качества кейса и достижения его цели, а также для обеспечения достоверности и полноты информации, включенной в кейс. Окончательный вариант кейса должен быть основательным и логически связанным текстом, способным дать четкое представление о решаемой проблеме и предложить эффективные стратегии воздействия на нее.

Последним этапом создания кейс-технологии является ее внедрение в образовательный процесс. Разработчик на этом этапе подбирает целевую аудиторию, интеллектуальная подготовка которой соответствует определенному уровню знаний, необходимых для успешного решения всех заданий. После этого система заданий интегрируется в рабочие процессы и применяется по-своему первоначально задуманному, при необходимости скорректированному, плану. В результате успешного применения на практике, кейс может быть опубликован с целью распространения в преподавательском сообществе.

Поэтапный подход к созданию кейс-технологии позволяет систематизировать и структурировать процесс, достигая полноту и максимальную продуктивность в момент его создания. Разработка кейс-метода — это сложный и трудоемкий процесс, требующий обширных знаний в выбранной области и умения предоставить информацию в интересном и увлекательном формате. Однако, он предоставляет уникальные возможности для развития аналитических и лидерских навыков у обучающихся, делая их готовыми к реальным вызовам и проблемам.

Однако, несмотря на свою эффективность, кейс-метод также имеет свои слабые стороны, которые могут стать препятствием на пути успешного обучения. Давайте рассмотрим некоторые из них¹⁴:

1. Ограниченная область применения. Одной из слабых сторон кейс-метода является то, что он не всегда подходит для обучения определенных предметов или дисциплин. Некоторые темы могут быть слишком абстрактными или теоретическими для того, чтобы успешно преподаваться через кейсы. В таких случаях преподаватели могут столкнуться с ограничениями в использовании этого метода.

2. Недостаточная структурированность. Еще одним недостатком кейс-метода является его относительная хрупкая структурированность, которая может нарушиться в процессе работы с ним. В процессе обсуждения кейса обучающиеся могут отклоняться от основной темы, теряя фокус и не достигая поставленных учебных целей. Это может привести к неэффективному использованию времени на занятиях и снижению результативности обучения.

3. Недостаточная объективность. Еще одной проблемой, связанной с кейс-методом, является потенциальная субъективность в интерпретации и анализе кейсов. Ученики могут приходиться к разнородным выводам и решениям, в зависимости от своего опыта, знаний и точки зрения. Это может вызвать трудности в процессе выставления оценок.

4. Ограниченный объем информации. В некоторых случаях кейс может не содержать достаточно информации или предоставлять ограниченный

доступ к данным, что затрудняет обучающимся полное понимание ситуации и принятие обоснованных решений. Недостаточная информированность может привести к искаженным выводам и неверным решениям учебных задач.

Подводя итоги, можно сказать, что кейс-технология имеет широкое применение в разных странах мира и играет важную роль в процессе обучения. Ее ценность заключается в возможности изучения реальных деловых ситуаций и развития навыков принятия решений и аналитического мышления. Однако каждая страна имеет свои особенности в применении кейс-технологии, связанные с национальной спецификой и потребностями бизнес-сферы.

Хочется отметить, что несмотря на многочисленные преимущества кейс-метода в обучении, важно учитывать его слабые стороны и преодолевать возникающие на их основе трудности. Некоторые отрицательные моменты можно скорректировать, например, путем дополнительной подготовки кейсов, структурирования дискуссий и повышения объективности оценки.

1.3. Применение кейс-метода на уроках экономических дисциплин

Метод кейсов представляет собой совокупность педагогических технологий, представляющих собой концептуально-обоснованный алгоритм достижения педагогической цели в процессе работы со специально подобранной педагогом ситуацией (кейсом)¹⁵. Применение такого подхода в образовании не ограничивается отдельной дисциплиной или возрастной группой лиц, его использование подходит для огромного числа различных целевых аудитории и направлений образования. В данном разделе рассмотрим применение кейс-технологии в рамках дисциплин, которые предполагают развитие экономических знаний и умений у обучающихся.

Не секрет, что человека с самого раннего возраста окружает несколько сфер общества, которые неразрывно связаны с его жизнью, становлением его личности и формированием его мировоззрения. Одной из таких ключевых сфер является экономика, которая соприкасается с его семьей, окружением, государством и мир в целом. Эта связь ясно даёт понять необходимость

формирования практических навыков у обучающихся в этой сфере с раннего возраста и показывает значимость полученных навыков в дальнейшей жизни.

Отмеченная ранее, такая особенность кейс-метода, как наличие закономерных и реалистичных факторов жизни, в большей своей степени и является предпосылкой активного использования данного метода на занятиях, посвященных развитию экономического мышления и изучению экономических процессов.

Использование метода кейсов на уроках экономики позволяет раскрыть обучающимся полный содержательный характер данной дисциплины. С его помощью происходит разбор конкретных ситуаций, которые могут случиться с каждым, присутствующим обучающимся в аудитории. Подобного рода задания содержат актуальные проблемные вопросы для обучающихся, касательно их личной экономической составляющей, ежедневных покупок и выбора альтернативных путей расхода, имеющихся у них средств.

Неплохой основой для написания кейсов могут стать уроки, на которых происходит изучение сложных тем, имеющих связь с доходами и расходами семейного бюджета, спроса и предложения, формирования ценообразования на различные виды продукции и т.п. Использование кейсов для формирования или закрепления знаний по отдельным главам и параграфам смогут не только ускорить процесс обучения, но и подарят знания о внутренней составляющей определенных процессов их повседневной жизни, о которых они могли раньше не задумываться.

Кроме всего вышесказанного, применение подхода не ограничивается приобретением стандартных базовых экономических и финансовых знаний и навыков. Идеи, проблемы и темы, которые включаются в кейсы различных видов, могут затрагивать конкретные ситуации или определённых личностей. Образовательный метод дает возможность изучить сложные и эмоционально значимые экономические вопросы в безопасной обстановке, не нанося вред реальной жизни, в которой существуют финансовые риски, угрозы и

неприятные последствия в случае неправильного решения поставленной задачи.

Главным условием использования кейс-метода в обучении экономики, является наличие противоречия, на основе которого формулируется проблемная ситуация, ведущая за собой обсуждение и нахождение обучающимися оптимального ответа. При этом сама проблема не имеет однозначного решения. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить кейс с различными информационными материалами. В истории человечества найдётся немало интересных вопросов и ситуаций, касающихся сферы экономики, на основе которых можно построить занятие¹⁶.

Кейс представляет собой результат научно-методической деятельности преподавателя. Как и любой интеллектуальный продукт он имеет свои источники. Источником кейсов на экономическую тематику может стать¹⁷:

- общественная жизнь во всем своем многообразии выступает источником сюжета. Проблематики и фактологической базы для написания кейса в этом источнике много. Эта часть жизни знакома каждому и окружает нас повсюду. Ежедневное принятие экономических решений, походы в магазины и банки – одно из таких повседневных и рутинных поступков человека, может послужить отличной идеей для создания учебно-практического задания. Положительной стороной данного источника является привычность и правильное понимание обучающимися описанной ситуации, что в свою очередь практически полностью гарантирует решение поставленной задачи;

- история – описание в кейсе события, которое произошло в прошлом. Чаще всего информация, входящая в задание, охватывает определенный период существования экономических процессов, явления или рассказывает о появлении и развитии экономических элементов. Такого рода события наиболее показательны, так как могут продемонстрировать

ошибочные варианты решения, которые привели к отрицательному результату;

- наука – третий источник кейса. Многообразие источников и авторов экономических идей и подходов, ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множество других научных методов, могут использоваться в кейс-методе.

Однако кейсы могут быть успешно построены на материале, который является вымышленным, но при этом он должен быть приближен к реальности. В художественной и публицистической литературе можно найти немало интересных задумок, которые в последующем могут превратиться в прекрасное и интересное занятие, направленное на формирование финансовой грамотности школьников. Такие источники подходят для разбора разноплановых жизненных ситуаций, так как их идейным содержанием является отражение настоящей жизни людей. Также в подобных случаях ситуация может отражать не только внешнюю составляющую бытия героя, но и его глубокий внутренний мир, его искания и морально-этическую подоплеку поступков. Встретить интересные и интригующие задачи, красочно раскрывающие персонажа, которым управляют или являются обучающиеся в процессе решения кейсов, крайне сложно в действительной жизни. Чаще всего при написании кейса разработчик углубляется в описание действующей ситуации, не раскрывая прошедший период времени. В кейсах, которые опираются на всемирно известные художественные произведения, можно проследить характер героя и выбрать наиболее подходящие для него действия. Это и дает базу для создания кейса с таким видом источника.

Стоит отметить, что каждому преподавателю предоставляется самостоятельный выбор, какой кейс составить для того или иного класса. При разборе ситуаций преподаватель может занимать «активную» или «пассивную» роль. То есть в ходе работы с кейсом преподаватель может помогать обучающимся различными наводящими вопросами и

дополнительной информацией, или же выбрать стратегию «молчания», дать учащимся полную свободу действий.

На основе приведённого выше текста, можно сделать вывод, что разработка материала для использования такого метода образования как кейс-технология, требуют наличие у создателя творческого подхода, осмысление проблемной ситуации, осведомлённость в теме разработки. Помимо этого, необходимо умение организовывать работу обучающихся, понимать содержание и последовательность этапов процесса. Преподаватель действует в первую очередь как модератор. Он выступает в роли источника информации, и, в некоторых случаях вмешивается в работу обучающихся, направляя их рассуждения в нужное русло.

Рассматривая методику проведения кейсов на уроке экономики можно выделить несколько этапов, на которых, как правило, строится решение большинства кейсов¹⁸:

Первый этап работы с кейсом заключается в диагностике текста. На этом этапе от учеников требуется внимательно изучить текст, определить тему кейса, отметить важные по их мнению части и определить проблему, которую в дальнейшем нужно будет решить. С выявлением проблематики текста помогут справиться вопросы, включенные в описание ситуации, а также, приведенные в конце изложенного материала.

Ключевым этапом, который носит самый продолжительный характер, является обсуждение кейса, выявление значимых особенностей ситуации, поиск путей решения. На данном этапе учащиеся может работать в различных формах, чаще всего используется групповое рассуждение на тему. Учитель, как правило, выступает в качестве модератора, который может включаться при необходимости в процесс, при этом направляя и корректируя рассуждения обучающихся для более быстрой и эффективной работы.

Следующий этап – обсуждение и презентация проделанной работы. Каждая группа должна представить решение и результаты, которая она получила во время урока. Каждое положение должно иметь свое обоснование

и связь с темой кейс-задания. Во время выступления проверяется правильность поставленной проблемы, рациональность и логичность придуманных путей её решения, ответы на основные и дополнительные вопросы. После каждой презентации делаются выводы относительно правильности решения, вносятся корректировки в разработанные предложения, предлагаются иные идеи от других участников занятия. В процессе дискуссии необходимо следить за эмоциональным климатом класса во время выступления, ответов на вопросы, поступающих не только от учителя, но и от сверстников. Это нужно для предотвращения конфликтных ситуаций во время урока.

Заключительным этапом является рефлексивная работа. В ходе разговора с учениками преподаватель должен сделать выводы о проведенной деятельности, убедиться в достижении задуманных результатов и выявить степень усвоения информации. Опыт, полученный различными преподавателями, показывает, что применение кейс-метода повышает результативность образовательного процесса и позволяет создавать положительную мотивацию к освоению материала и получению новых знаний в будущем.

Применяя кейс-метод на уроках экономики, необходимо учитывать особенности конкретного образовательного класса и его подготовленность в области изучаемой темы. Данную технологию лучше использовать в качестве закрепительного этапа в ходе прохождения отдельных глав и параграфов. На таком уроке обучающиеся смогут не только продемонстрировать полученные знания и приобрести практические навыки, но и получат эмоциональный заряд от интересного времяпровождения с пользой, что замотивирует их на изучение последующих глав дисциплины. Эффективность и продуктивность работы зависит от сконцентрированности и заинтересованности обучающихся в деятельности и от умения преподавателя выявлять и своевременно решать трудности, с которыми сталкиваются ребята в период решения задания.

Обобщая все выше сказанное, можно утверждать, что кейс-метод является эффективной формой обучения в общеобразовательных учреждениях. Использование кейсов на уроках способствует проявлению и совершенствованию навыков у обучающихся, а также дает возможность применить теоретический материал на практике. Данный способ позволяет увидеть варианты решения проблемы в настоящей жизни.

Главной целью метода является развитие способности обнаружить проблему и найти ее решение, научиться работать с информацией. При всем этом упор делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотрудничество учеников и учителя. При использовании кейс-метода на уроке обучающиеся самостоятельно находят ответы и формулируют выводы, излагая свое мнение, исходя из полученного опыта. Помимо положительных сторон использования кейс-технологии, были выделены и недостатки: ограниченность область применения, недостаточная структурированность и объективность, ограниченный объем информации.

Применение кейс-метода при обучении экономики позволяет расширить круг, изучаемых процессов и явлений на этапе прикладного освоения теории. Экономические кейсы, как правило, включают в себя смысловую наполненность знакомую каждому человеку, за счёт своей приближенности к реальной жизни.

Теоретическая база помогла сформировать представление о кейс-технологии как методе обучения и воспитания. Изучение кейс-технологии в качестве метода преподавания способствовало выявлению ключевых особенностей её применения на занятиях по экономическим дисциплинам. Проанализированная информация наглядно продемонстрировала черты, на которые необходимо обратить внимание при создании кейс-заданий и планирования урочного мероприятия с их использованием. Вся вышеперечисленная информация нашла своё отражение в следующей главе выпускной квалификационной работы.

-
- ¹ Грузкова С.Ю., Камалева А.Р. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании. Социальные исследования социальных проблем, 2013. №6(26). С. 54.
- ² Новоселов А.С., Коротун А.В., Якобук Л.И. Бизнес-кейсы как средство развития прикладных экономических навыков и предпринимательских компетенций у школьников. // АПК: инновационные технологии, 2023. №7(21). С. 109-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-keysy-kak-sredstvo-razvitiya-prikladnyh-ekonomicheskikh-navykov-i-predprinimatelskih-kompetentsiy-u-shkolnikov/viewer>.
- ³ Официальный сайт «Профстажировки 2.0». URL: <https://cmrp.ru/projects/view/180>.
- ⁴ Елшанский С.П., Ефимова О.В. Технология автоматизированных обучающих кейсов: структура кейса и его автоматизация. // Коллекция гуманитарных исследований, 2022. №5. С. 25-27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-avtomatizirovannyh-obuchayuschih-keysov-struktura-keysa-i-ego-avtomatizatsiya>.
- ⁵ Толстоухова И.В. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенции обучающихся. // Современные наукоемкие технологии. Московский экономический журнал, 2016. №7-1. С. 3-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy-studentov>.
- ⁶ Кузнецова И. В. Кейс-стади в образовании: сборник материалов для создателей кейсов с электронным сопровождением. Фонд «Новая Евразия», Институт Открытое общество; [авт.-сост. Х. МакЛин [и др.]; / под ред. И. В. Кузнецовой]. Москва: [б. и.], 2007. С. 50-54.
- ⁷ Лысюк Д.Н. Что такое кейсы и кейс-метод. // Мир науки, культуры, образования, 2022. №10. С. 4. URL: <https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/>.
- ⁸ Шварева О.В. Формы применения кейс-метода в процессе подготовки бакалавров педагогики. Вестник ТГПУ, 2015. № 1 (154). С. 37.
- ⁹ Воротникова И.В. Повышение интерактивных методов в обучении. // Образование и право, 2019. № 3(25). С. 5-7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-interaktivnyh-metodov-v-obuchenii/viewer>.
- ¹⁰ Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология. // Вестник Брянского государственного университета, 2020. №2(14). С. 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya/viewer>.
- ¹¹ Иванов П.В., Турянская Н.И. Применение кейс-технологии при преподавании управленческих дисциплин: проблемы и перспективы развития. // Нижегородское образование, 2023. №3. С. 36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-keys-tehnologii-pri-prepodavanii-upravlencheskih-distiplin-problemy-i-perspektivy-razvitiya/viewer>.
- ¹² Гузуева Э.Р., Жамборов А.А., Мутусханова Р.М., Практика применения кейс-метода в обучении студентов. // Мир науки, культуры, образования, 2022. №15. С. 77-78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-keys-metoda-v-obuchenii-studentov>.
- ¹³ Осипова А.А. Многоэтапные кейсы как инструмент интенсификации образовательных результатов экономической подготовки в высшей школе. // Педагогика и психология образования, 2020. №8. 116-123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogoetapnye-keysy-kak-instrument-intensifikatsii-obrazovatelnyh-rezultatov-ekonomicheskoy-podgotovki-v-vysshey-shkole/viewer>.
- ¹⁴ Горячева Е.С. Особенности применения кейс-технологии в образовательном процессе. // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, 2020. №9. 117-119. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-keys-tehnologii-v-obrazovatelnom-protse>.
- ¹⁵ Барышников Е.Н., Ворониной Е.А., Киселева О.Л. Кейс-метод в дополнительном образовании детей. Методический конструктор / под общ. ред. Е.А. Ворониной. ГБУ ДО ДДТ «Союз», 2019. С. 25.
- ¹⁶ Винникова И.С., Кузнецова ЕА., Сидоров А.Н. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности студентов младших курсов вуза. // Проблемы современного педагогического образования, 2020. №34. С. 37-40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-pri-obuchenii-finansovoy-gramotnosti-studentov-mladshih-kursov-vuza/viewer>.
- ¹⁷ Абилдина А.С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании. Педагогическая наука и практика: учеб. пособие, 2019. № 3(25). С. 50-52.
- ¹⁸ Красникова А.В. Особенности использования кейс-технологии в образовательном процессе. // Вестник Социально-педагогического института, 2020. №8. С. 26-28. URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=кейс-технологии&page=1>.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

2.1. Технология работы с кейс-методом в учебном процессе, методические указания по разработке и проведению урока на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная»

При создании авторских кейсов и проведения с их помощью образовательных занятий, были учтены некоторые технологические особенности не только этого метода обучения, но и тематики урока в целом.

Начальный этап проведения образовательного занятия с использованием такого интерактивного метода обучения, как кейс-технология, начался задолго до его демонстрации обучающимся. На этом этапе, следуя всем рекомендациям по созданию кейсов, описанных в теоретической части данной работы, самостоятельно были составлены новые учебные задания. Модернизация имеющихся в педагогической практике ситуационных задач не совершалась.

На этом этапе было очень важно продумать сценарий проведения урока, учитывая специфику не только темы кейс-технологии, но и особенности класса, где планируется проведение эксперимента. При выборе образовательных стимулов, которые будут побуждать класс к работе, а также выборе стиля проведения урока, необходимо было получить представления о поведенческой специфике класса, его мотивационном уровне к обучению. Одно из самых значимых действий в этот период – установление уровня владения обучающимися информацией в рамках дисциплины. Это необходимо для составления заданий, которые будут соответствовать развитию умственных способностей класса.

Ввиду возрастных особенностей обучающихся, выбранного профиля обучения и повышенной мотивации к получению знаний из-за предстоящей сдачи Единого государственного экзамена, было выдвинуто предположение,

что можно использовать кейсы с детальным описанием сюжетной линии, включая в них вопросы, которые помогут подробно раскрыть всю сущность темы урока. Основываясь на этой информации, было принято решение о создании авторских кейсов, сочетающих в себе различные виды кейс-метода. В разработанных кейсах нашли своё отражение следующие виды кейс-технологии: личностные и многосубъектные, учебные, групповые, описательные и сюжетные.

При выборе формы проведения, разработанного урока, на котором основная деятельность участников образовательного процесса сосредоточена на решении кейсов, обращалось внимание в первую очередь на тему предстоящего занятия и на место, которая эта тема занимает в учебной программе. Параграф «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная» изучается первым в главе «Экономическая система общества» учебника Р. И. Хасбулатова, но это не стало поводом проведения урока «открытия» нового знания, так как ранее, в предыдущие года обучения, данная тема разбиралась¹.

Для написания кейсов необходимо было определиться с источниками, на основе которых можно составить задания, помогающие достичь поставленных целей и задач урока. При изучении темы, была выявлена тесная связь типов экономических систем с определенными эпохами развития цивилизации и различных типов общества. За основу кейса были взяты исторически сложившиеся особенности различных эпох, уделялось особое внимание роду деятельности населения и описывалась степень вовлеченности правительства в хозяйственную жизнедеятельность страны, также был отмечен уровень развития научно-технического прогресса.

Поставленной задачей каждого кейса стало – максимальное погружение обучающихся в процессы каждого типа экономической системы общества, детальный разбор отличительных признаков государственного аппарата, экономик различных эпох и рассмотрение ключевых поведенческих особенностей населения в тех или иных экономических условиях.

Следующий фактор, влияющий на занятие, стал качественный состав классного коллектива, его отношение к педагогам и школе в целом, а также рассматривалась модель поведения обучающихся на уроке. Всё вышеперечисленное осуществлялось за счёт неоднократного посещения различных занятий обучающихся экспериментальной группы.

Было установлено, что у разработанных кейсов имеется ряд особенностей, которые позволяют разнообразить занятие внедрением различных дискуссионных форм. К таким особенностям относятся: наличие главного героя, вокруг которого происходит действие; включение в задание различных альтернативных путей решения, которыми участники могут воспользоваться; рассмотрение субъектов, косвенно влияющих на ход событий; раскрытие внутренних процессов каждого типа экономической системы и рассмотрение ситуационной задачи через призму определенной исторической эпохи.

В литературе описываются различные способы и методы проведения дискуссии, которые реально применимы на подобного рода занятиях. При выборе способа проведения завершающей дискуссии урока рассматривались следующие формы, выделенные Н.Э. Камбалином²:

1. «Учитель – обучающийся: Перекрестный допрос». При такой форме дискуссии происходит взаимодействие преподавателя с обучающимися в виде классического вопросно-ответного метода обучения. Вопросы, задаваемые в процессе мероприятия, должны: сосредоточить своё направление на расширении и углублении информационной базы на конкретную тему; раскрывать сущность изучаемых явлений и процессов; помочь достигнуть обучающимся нового знания самостоятельно через собственные логические размышления и наводящие вопросы со стороны преподавателя.

Данная форма является одной из самых распространённых в практической деятельности. Её привлекательность определяется простотой исполнения и широким кругом использования. При применении данной

формы дискуссии любой вид кейс-технологии, не смотря на сложность своей тематики, сможет в полной мере раскрыться, показав всю смысловую наполненность задания. В эксперименте, при оглашении обучающимися результатов своей деятельности на уроке, использовался именно такой формат дискуссии.

2. «Учитель – обучающийся: Адвокат дьявола». Обычно в процессе участвует один обучающийся и учитель, но в работу может включаться весь класс. Учитель берет на себя заведомо проигрышную роль и просит вторую сторону дискуссии занять позицию адвоката, то есть опровергнуть какое-либо высказывание, позицию или мнение. Работа обучающихся заключается в активном размышлении и рассуждении над ключевым вопросом дискуссии, от них требуется располагать в определенном порядке факты, концептуальную или теоретическую информацию и опираясь на знания и личный опыт решить поставленный вопрос.

3. «Учитель – обучающийся: Гипотетический формат». Дискуссия, вытекающая из предыдущего формата. Происходит подобное взаимодействие, только в этом случае преподаватель, выясняя позицию обучающегося, приводит гипотетическую ситуацию, которая может опровергнуть или показать неправильность рассуждений. В таком случае обучающийся попадает в затруднительное положение и подвергает сомнению собственные рассуждения. Часто в процессе таких дискуссии мнение и позиция обучающегося претерпевает незначительные или кардинальные изменения.

Использование данных видов дискуссии невозможно в экспериментальной группе в виду особенностей разработанных кейс-заданий. Помимо этого, такой вид работы сконцентрирован на индивидуальных задачах и методах работы с каждым участником отдельно. Его использование в групповых обсуждениях малоэффективно.

4. «Обучающийся – обучающийся: Конфронтация и/или кооперация». Взаимодействие между обучающимися с минимальным вмешательством со стороны педагога. При обсуждении темы урока в таком

формате в классе может возникнуть как сотрудничество, так и конфронтация. Участники могут как пытаться оспорить позиции друг друга, так и поддержать мнение отдельных лиц. Учитель в данной случае занимает пассивную позицию слушателя, следит за ходом дискуссии и в случае необходимости вносит свои корректировки для достижения успешного результата образовательного процесса.

Задумка эксперимента включает в себя разбор каждой из групп индивидуального кейса, без повторения. В силу этой особенности такой интересный формат дискуссии не подходит для конкретно этого исследования. При проведении занятия, на котором разбирается подробно только один тип экономической системы, использование формата «Конфронтация и/или кооперация» вполне уместно.

5. «Обучающийся – обучающийся: Играть роль». Преподаватель распределяет роли между обучающимися, которым необходимо принять на себя определенный образ и функционал. В дальнейшем взаимодействие обучающихся между собой происходит именно в рамках обозначенного облика.

Включение формы дискуссии «Играть роль» в эксперимент было необходимо. Озвученная ранее особенность – различие кейс-заданий каждой команды, послужила первой причиной. Для включения всего класса в обсуждения решения, нужно было кратко и доходчиво объяснить суть ситуационной задачи. Театральные постановки, демонстрирующие события кейс-задания, прекрасно решили эту проблему. Вторая причина – желание повысить заинтересованность участников процесса за счёт введение творческих и креативных методов обучения.

6. «Учитель – класс: «Безмолвный» формат». Работа преподавателя со всем классом в целом путем переадресации вопроса, ответ на который был не найден отдельным обучающимся. При затруднительном положении обучающегося во время проведения индивидуального опроса, учитель вправе вынести тему дискуссии на обсуждение всему классу, так как есть большая

вероятность, что данный вопрос вызывает сложности не только у отдельно взятого ученика. Групповое обсуждение поможет отдельным лицам класса узнать ответ на поставленный вопрос, вторая часть коллектива укрепит свои знания в представленной области.

«Безмолвный» формат рассматривался в качестве дополнительного элемента дискуссии в случае затруднения в решении поставленного вопроса одной из команд. В таком случае права ответа могло перейти другой команде. В экспериментальной группе все команды справились с вопросами кейсов, поэтому этот формат не потребовался. Использование такой дискуссии при работе с кейсами на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная» возможно, но при наличии определенных обстоятельств.

Выбранные формы ведения дискуссии экспериментального занятия («Перекрестный допрос» и «Играть роль») с одной стороны будут интересны участникам эксперимента, с другой – раскроют полное содержание учебного задания, повысят когнитивные способности обучающихся и покажут их уровень владения творческими способностями и коммуникативными навыками.

Собрав все вышеперечисленные данные, проведя анализ, были созданы авторские кейсы на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная». Перед проведением занятия идёт этап составления краткого, но емкого объяснение сущности метода, если ранее в классе не проводились занятия такого типа. При разработке урока для проведения эксперимента этот этап был упущен, так как обучающиеся экспериментальной группы ранее присутствовали и были участниками уроков, посвященных кейс-технологии.

Окончательный вид кейсов дал возможность разработать вступительную речь, которая описывает алгоритм действий обучающихся на уроке. Также на основе представлений примерных ответов обучающихся на

поставленные вопросы, была выбрана форма проведения занятия, а также способ презентации группами решения.

Достаточное количество внимания перед началом основной части урока необходимо уделить инструкции к выполнению задания. На этом этапе важно простыми словами донести до обучающихся задачи, поставленные перед ними на уроке, натолкнуть их на правильный путь использования приведенной информации, установить временные промежутки знакомства с содержанием задания и познакомить их с желаемым образом результата их деятельности, то есть прокомментировать в каком формате будут приниматься ответы (доклад, эссе, схемы, иллюстрация и прочее).

Время, отведенное на индивидуальное ознакомление обучающихся с кейсом, составило от 15 до 20 минут в среднем. Временной промежуток выбран на основе формата и размера кейс-задания (1–3 страницы печатного текста). Размер такого текста позволит раскрыть его сущность и найти решение поставленным проблемам прямо на уроке, не разбивая образовательное мероприятие на несколько частей.

Следующая немаловажная особенность использования кейс-заданий – коллективная работа обучающихся над его решением. Здесь нужно уделить должное внимание общему количеству субъектов и определить состав групп. В среднем рекомендуется включать в одну группу от 4 до 7 обучающихся, так как большое количество участников малоэффективно в образовательном процессе и приносит менее продуктивные результаты работы. При этом в сумме количество всех групп, находящихся в классе, должно варьироваться от 2 до 4. В противном случае будет нужно прилагать дополнительные усилия для контроля процесса обучения, а также появится необходимость в выделении дополнительного времени на изучение, решение и презентацию результата работы, что повлияет на результативность занятия в целом. Деление экспериментальной группы на части полностью соответствовало вышеперечисленным критериям.

Следующая технологическая особенность кейс-технологии заключается в методике проведения занятия, а именно создание контролируемой дискуссии на изучаемую тему, происходящую непосредственно между самими участниками групп, в некоторых случаях допустимо вмешательство с целью направления рассуждений обучающихся для получения в дальнейшем необходимого положительного эффекта. На этом этапе урока требуется создание атмосферы, которая будет способствовать процессу погружения группы в ситуацию и формировать эффект умножения имеющихся знаний, дополняясь при этом новой, самостоятельно открытой в процессе дискуссии информацией.

Помимо повышения когнитивной успеваемости обучающихся, необходимо наблюдать за эмоциональным климатом внутри групп, прослеживать отношение субъектов одной группы к другой. Упущение этого важного компонента может вывести из строя всю работу на уроке в целом. Не стоит допускать отрицательных оценочных суждений участников между собой, а также следует наблюдать за ходом дискуссии, с целью предотвращения конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть на почве разногласия мнений.

По окончании урока происходит показательное выступление каждой команды, в ходе которого обучающиеся отвечают на поставленные вопросы задания, демонстрируют поведенческие особенности субъектов кейса, при желании разыгрывают отдельные сцены, помогающие более детально описать, происходящие в задании события, а также обсуждают с другими командами и преподавателем приведенные утверждения.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным этапом. Каждая группа, демонстрирует окончательный вариант решения кейса всему классу, при этом у обучающихся должно быть понимание временного ограничения выступления, а изложение материала в идеале выглядит как короткое и точное повествование проделанной работы с конкретными ответами на вопросы кейса. Если кейс небольшой (1–3

страницы), то на презентацию итогового решения отводится не менее 5–10 минут на каждую группу.

За этот небольшой временной промежуток у обучающихся развиваются очень ценные интегральные качества, которыми необходимо обладать каждой личности и начинать их развивать лучше именно в школьные годы. К таким качествам относится: умение публично представить интеллектуальный продукт деятельности всей группы, правильно его подать, показать достоинства, предлагаемого решения, и возможных направлений развития, а также умело ответить на вопросы слушателей. Публичные выступления и презентация своей интеллектуальной деятельности оттачивает следующие черты характера человека: волю, убежденность, целенаправленность, самооценку своей деятельности и помогает обучающимся в поиске собственного стиля общения и имиджа.

При оценке выступления обучающихся стоит обращать внимание на содержательную часть дискуссии или публичной (устной) презентации³:

1. Правильность приведенных вариантов решения проблемы.
2. Демонстрацию попыток серьезного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.), обращение внимания со стороны обучающихся на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения.
3. Владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий, которые сопряжены с заданием.
4. Проявление умения логически мыслить, делать выводы, дополнять и опровергать ранее высказанные заявления.
5. Предложение альтернатив, которые раньше не озвучивались.
6. Попытки обращения внимания слушателей доклада на основополагающие элементы кейса, которые должны быть учтены при его анализе.

Именно в момент оценки выступления начинается активное взаимодействие преподавателя с классным коллективом. Во время

обсуждения ответчики подвергаются вопросам как со стороны сверстников, так и со стороны преподавателя. Вопросы, задаваемые последней стороной, как правило, являются направляющими во всём образовательном процессе. Правильно поставленное утверждение в вопросительной форме, наталкивает обучающихся на размышления, которые могут в конечном итоге помочь глубже и детальнее провести анализ, разбираемого явления.

Такая деятельность помогает провести оценку понимания ситуационной задачи участниками группы, выясняет уровень осведомленности в описанных процессах и умение обучающихся вычленять из текста необходимую информацию для ответа на поставленные вопросы.

На этом этапе стоит обращать внимание на конкретность и правильность, задаваемых вопросов. В данном случае лучше использовать развернутый тип вопросов, которые развивают коммуникативные и синтетические навыки, включающие в свою очередь аналитику и интуицию. При этом из вида не упускается контрольная функции учебного процесса. Ответы обучающихся на прямую демонстрируют их эрудированность в обсуждаемой теме⁴.

При проведении занятий такого формата преподавателю стоит оценить развитие своих профессиональных компетенции и необходимость развития их в рамках принципиально новых направлений образования, учиться работать с активными и интерактивными методами обучения, которые требуют коммуникативных, поведенческих, интеллектуальных и организационных навыков ведения урока. Это первостепенная задача, стоящая перед педагогами, если он планирует внедрять новые методы обучения в образовательный процесс.

Определение специфики, созданных кейсов, дало понимание направления дальнейшей работы с их участием. На их основе были выбраны формы работы с классным коллективом; выявлены примерные вопросы, которые могут возникнуть в ходе работы обучающихся с кейсом; продуманы принципы работы обучающихся с заданиями и выбраны наиболее подходящие

под особенности кейс-технологии, формы демонстрации итоговой работы на уроке.

2.2. Апробация разработанного кейс-задания на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная», изучаемого во время прохождения главы «Экономическая система государства» учебника Р.И. Хасбулатовой на базе МАОУ СШ № 145

Базой проведения исследования является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 145» г. Красноярск⁵.

МАОУ СШ № 145 занимает 13-е место в краевом рейтинге «Топ-20 лучших школ региона по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России» (2023 год)⁶, 13 место в рейтинге «Лучшие школы Красноярска и края» (данные от 25.08.2022 года)⁷.

Школа расположена в городе Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, 1а. Строительство здания было окончено 31.08.1990 года. Школа славится выпускниками физико-математических классов, которые успешно проходят конкурс в ведущие вузы естественно-научного и технического направлений — МФТИ, НГУ, МГУ, МГТУ им. Баумана, СПГТУ, СФУ.

Обучение в МАОУ СШ №145 осуществляется с учетом потребностей, возможностей обучающегося, в зависимости от объема обязательных занятий с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения (в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ-273 от 29.12.2012г) промежуточной и государственной итоговой аттестации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

Дата проведения эксперимента: 24 и 29 ноября 2023 года.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были выбраны 2 группы обучающихся: экспериментальная и контрольная.

Экспериментальная группа состояла из обучающихся базового направления обучения экономике в данном учебном заведении. В их число входит 11Б класс. Общая численности обучающихся данного класса составляет – 24 человека, на занятиях 29 ноября 2023 года присутствовало 20 человек. Основная работа проводилась именно с экспериментальной группой, так как их деятельность на уроке была направлена на рассмотрение кейс-заданий на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная». На образовательное мероприятие был отведен временной промежуток равный двум стандартным урокам (80 минут без учета перемен).

Контрольная группа состояла также из обучающихся базового уровня обучения – 11И класс. Количество обучающихся в данном классе равняется 26. Число обучающихся, находившиеся на занятиях 24 ноября 2023 года, составило 20. В контрольной группе проводился традиционный (лекционный) тип урока длительностью в 40 минут. Тема урока контрольной группы не отличается от экспериментальной.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы использовалось следующее материальное обеспечение: раздаточный материал и мультимедийное оборудование.

Целью организации опытно-экспериментальной работы является установление достоверной статистической зависимости между уровнем усвоения знаний участников эксперимента при традиционном и интерактивном методе проведения урока на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная»; изменение мотивационного и деятельностного критерия обучения в ходе проведения эксперимента.

Задачи эксперимента:

1. Установление начального уровня знаний контрольной и экспериментальной группы.

2. Проведение эксперимента, учитывая особенности работы с каждой исследуемой группой.

3. Измерение продуктивности работы контрольной и экспериментальной группы, опираясь на когнитивный, деятельностный и мотивационный критерий измерения.

4. Сравнение полученных результатов завершающего измерения и анализ проведенной деятельности.

Структура уроков контрольной и экспериментальной группы отличается. Для каждого урока были разработаны технологические карты (Приложение Б и В), учитывающие специфику преподавания в каждом классе; вступительное и завершающее тестирование (Приложение Г и Д) одинаковое; авторские кейсы, используемые в экспериментальной группе, были представлены обучающимся в форме раздаточного материала (Приложение А).

Обе группы прошли входное тестирование, которое показало степень их владения знаниями на тему предстоящего занятия. Основная часть тестовых заданий была направлена на выявление когнитивных способностей обучающихся (6 вопросов), оставшиеся задания (4 вопроса) фокусировали внимание на мотивации обучающихся к учебному процессу и рассматривали деятельность участников эксперимента на уроке.

Результаты входного контроля знаний показали, что обучающиеся разных классов, изучающие предмет «Экономика» на базовом уровне, демонстрируют примерно одинаковые показатели теоретической осведомленности в теме «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная». Ответы контрольной и экспериментальной группы на поставленные вопросы находятся примерно в одном диапазоне, показывающие среднее значение уровня знаний у респондентов.

Одинаковые первоначальные измерения в дальнейшем помогли более детально проследить результативность каждого урока. На их основе был проведен сравнительный анализ не только входного и контрольного

тестирования каждого из уроков, но и сравнивались показатели занятий между собой. Это позволит более конкретно отследить эффективность такого интерактивного метода обучения, как кейс-технология.

Эксперимент начался с контрольной группы. После входного тестирования, провела классическая лекция на тему занятия. В процессе преподавания не наблюдалась познавательная активность и самостоятельная работа со стороны обучающихся. Включение классного коллектива в деятельность осуществлялась с инициативы преподавателя путём ведения лекций с вкраплением в её содержание вопросов, помогающих понять степень вовлеченности обучающихся в излагаемую учителем информацию.

Основная часть урока экспериментальной группы была основана на самостоятельной работе обучающихся. Решение кейс-заданий осуществлялось в форме группового обсуждения с последующим оглашением проблемной ситуации всем участникам и презентацией результатов коллективной работы над поставленными вопросами. Распределение по командам проходило в произвольном формате по числу разработанных кейсов, всего 3 команды по 6–7 человек.

Каждой команде предлагалась индивидуальная ситуационная задача, которая описывала определенную экономическую систему общества, повторяющихся или похожих заданий не было. Это позволило командам сконцентрироваться на поиске решения задач за счет собственных усилий, без учёта мнения других участников процесса. Члены других команд могли внести свой вклад в обсуждение кейса только после предоставления группы своего решения.

Во время обсуждения ситуаций наблюдалась заинтересованность обучающихся в поиске нестандартных путей преодоления кризисных моментов. Довольно часто идеи обучающихся были не осуществимы в обществе с представленным экономическим развитием, но такие задумки не находили поддержки среди других участников группы и в последствии на

защите ситуационной задачи демонстрировались логические и рациональные пути преодоления сложившихся ситуаций.

Отвечая на поставленные вопросы, ученики в большинстве случаев не совершали существенных ошибок, опирались на имеющиеся теоретические знания, индивидуальный опыт и собственные мысли по поводу определения оптимального способа разрешения трудностей. Некоторые обучающиеся пытались глубоко осмыслить представленную информацию, чтобы придумать наиболее эффективные приёмы разрешения проблемы.

Во время оглашения результатов своей деятельности, происходило повторное обсуждение описанной в кейсе ситуаций с разбором представленного решения, оценкой его успешности и результативности. Участники других команд дополняли идеи, высказывали различные, иногда диаметрально противоположные суждения о вариантах решения проблемной ситуации, о которой шла речь в кейсе. После совместного обсуждения выбиралось наиболее рациональное решение вопроса по мнению большинства участников образовательного мероприятия.

Некоторые группы продемонстрировали ролевую модель поведения персонажей кейса и детально описали содержательную часть задания, озвучили фрагменты текста, по которым им удалось определить тип экономической системы, о которой рассказывается в кейсе. За счет творческих способностей и артистичности участников процесса, самая сложная часть урока – представление и обсуждение итогов проделанной работы, прошла достаточно быстро, весело и эффективно. Небольшие, разыгранные обучающимися сценки, позволили освоить большой и содержательный теоретический блок урока с помощью сложившегося ассоциативного ряда определенной экономической системы.

В этом взаимодействии обучающихся между собой замечалась заинтересованность в проходящих событиях. Каждая сторона увлеченно слушала не только описание ситуационной задачи, которая досталась товарищам, но и их ответы на поставленных вопросы. В ходе всего процесса

практически все участники эксперимента задавали интересующие их вопросы на уточнение или раскрытие темы.

Все процессы, происходившие во время проведения занятия, являются показательным моментом успешности проведения апробации комплекса разработанных кейс-заданий, которые помогли обучающимся в интересном формате повторить, закрепить и углубить имеющиеся знания по такой сложной теме экономики как «Экономические системы общества».

Во время подведения итогов урока, у учащихся была возможность высказать своё мнение по поводу проведенного урочного занятия. Большинству обучающихся интерактивное обучение показалось наиболее продуктивным по сравнению с обычными лекционными занятиями, где они выступают в роли пассивных слушателей материала.

В завершении урока обучающимся было предложено решить тестовое задание, показывающее уровень освоения теоретической базой знаний в области экономики на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная» (6 вопросов). Также в вопросы тестирования были включены категории заданий, раскрывающие мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению поставленной темы и экономики в целом (2 вопроса). Освоение определенных видов деятельности обучающихся на уроке была отражена в последних вопросах теста. Целью введения вопросов, демонстрирующих развитие деятельностных компетенции обучающихся, стала необходимость измерения степени влияния данного метода обучения на формирование способностей обучающихся рационально и продуктивно использовать свою деятельность на уроке (2 вопроса).

Вопросы входного и контрольного тестирования в большинстве своем различаются содержательной наполненностью, но схожи по уровню сложности и критериям, измеряемых в ходе его проведения.

Входной контроль проводился для возможности сравнения результативности, проведенных занятий. Это происходило с помощью сравнения его показателей с контрольным тестированием. На первом этапе

оценивание работы обучающихся, с целью выставления отметок, не входило в задачи экспериментальной деятельности. Показатели использовались только для анализа эффективности работы.

Контрольное тестирование подразумевало под собой оценивание обучающихся за счет рассмотрения правильности, логичности и полноты ответов на вопросы. При прохождении завершающей части урока (оценке знаний, полученных в результате обучения) каждому участнику образовательного процесса начислялось определенное количество баллов равное количеству верно выполненных заданий тестирования. Полученные измерения в дальнейшем были переведены в числовые значения (от 2 до 5) и выставлены в классный журнал. Так обучающиеся смогли проследить свою успеваемость по теме урока.

При выставлении оценок обучающимся, использовались только первые 6 ответов на вопросы теста, связанные с темой урока. Вопросы 7–10 не входят в оценочный лист знаний.

При формировании оценочно-диагностического аппарата был использован ФГОС ООО. За основу составления оценочного средства тестирование был взято Приложение к ФОП ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В содержании документа представлены различные критерий оценки деятельности обучающихся на уроке и способы измерения уровня усвояемости информации. Для диагностики когнитивных способностей обучающихся в момент экспериментальной работы была выбрана многобалльная шкала оценивания. Представляющая собой процентное соотношение между балловыми показателями тестирования и традиционными оценочными отметками: отметка «5» (отлично) – выполнение более 85 % заданий, отметка «4» (хорошо) – от 70 до 84%, отметка «3» (удовлетворительно) – от 54 до 69% заданий, «неудовлетворительно» – менее 54%. Такой оценочно-диагностический комплекс используется при

критериальном оценивании различных видов работ и идеально подходит под оценивание разработанных вопросов теста⁸.

Максимальное количество баллов – 20.

Оценка «2» ставится в случае получения обучающимся менее 10 баллов включительно.

Оценка «3» ставится в случае получения обучающимся от 11 до 13 баллов включительно.

Оценка «4» ставится в случае получения обучающимся от 14 до 17 баллов включительно.

Оценка «5» ставится в случае получения обучающимся более 18 баллов включительно.

При оценивании результатов тестовых работ, включающие в себя ответы на закрытый и открытый тип вопросов, проходило детальное рассмотрение ответов на каждый вопрос. Начисление баллов за один верно отвеченный вопрос варьировалось от 2 до 5 баллов. Подробнее ознакомиться с критериями оценки каждого вопроса тестирования можно в Приложении Е.

Апробацию разработанного кейс-метода на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная» можно считать успешной в связи с выполнением всех задач эксперимента.

2.3. Анализ полученных результатов в ходе проведения занятий при помощи авторских кейс-заданий

В ходе проведения эксперимента и оценке эффективности использования кейс-метода на уроках экономики, были рассмотрены следующие основные критерий:

1. Когнитивный уровень развития обучающихся.

Критерий, который позволяет оценить продуктивность познавательной деятельности на уроке. В ходе эксперимента был установлен уровень когнитивных способностей обучающихся в области определенной экономической темы.

Оценка когнитивного критерия проходила за счёт подсчета среднего балла входного и контрольного тестирования в каждой группе. Помимо этого, за счёт введения многобалльной шкалы оценивания, было произведено преобразование результатов тестирования в оценку за урок. На основе этого проводилось сравнение эффективности двух методов обучения, выраженных в следующих показателях успеваемости обучающихся: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

2. Мотивация обучающихся к дальнейшему изучению темы урока.

Критерий, позволяющий оценить степень заинтересованности участников образования в учебном процессе и установить наличие у них желания продолжать учиться и узнавать новую информацию в рамках изученной темы.

Измерение мотивации участников эксперимента, выражалось в десятибалльной оценке обучающимися своих желаний и целей. Результаты отражались в среднем числовом значении показателя. Последующие пояснения выбранного балла со стороны участников, дали возможность выявить компоненты урока, которые повлияли на увеличение или уменьшение интереса обучающихся к данной теме.

3. Деятельность обучающихся на уроке.

Критерий, с помощью которого оценивается форма деятельности на уроке. В период реализации экспериментальной работы деятельность обучающихся была направлена на развитие групповых навыков совместной деятельности, помимо этого происходило становление коммуникативных и творческих способностей.

Деятельностный критерий рассматривался в качестве оценки результативности эксперимента отраженный в самооценке обучающихся их деятельности на уроке. Ответы на последние вопросы, полученные в ходе тестирования, позволили выявить количество обучающихся, активно участвовавших в учебном процессе. На основе подробного описания

участниками своих действий в процессе урока, был выявлен перечень видов деятельности на обоих уроках.

В результате измерения перечисленных критериев, детально рассматривались и сравнивались показатели входного и завершающего тестирования каждой группы; анализировались результаты всех вопросов теста.

Первый этап тестирования демонстрирует уровень знаний обучающихся по теме «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная» на момент начала учебного занятия. На Рисунке 1 (Приложение Ё) представлены числовые показатели когнитивного критерия эксперимента. Входное тестирование проводилось с целью в дальнейшем отследить успешность учебного процесса за счёт изменения оценочных показателей класса. Оценки контрольного тестирования не выставлялись в журнал и не оглашались обучающимся.

Средняя оценка входного тестирования контрольной группы (11И) равна 3,65. Экспериментальная группа (11Б) в среднем прошла тест на 3,5. На основе подсчетов можно сделать вывод, что входное тестирование определило примерно тождественный уровень знаний в группах эксперимента (разность в показателях составила 0,15).

На Рисунке 2 (Приложение Ё) представлены результаты завершающего этапа экспериментальной работы.

Группа, разбирающая экономические системы общества в лекционном формате, показала повышение среднего балла на 7% в сравнении с первоначальными показателями. Средний показатель успеваемости класса вырос с 3,65 до 4. Положительная динамика наблюдается в повышении количества обучающихся, получивших отметку «отлично» (увеличение на 1 человека) и «хорошо» (увеличение на 4 человека). Также можно проследить уменьшение количества обучающихся, отметки которых варьируются от «удовлетворительно» до «неудовлетворительно».

Класс 11Б решил завершающее тестирование, показав среднее значение равное 4,4 (повышение на 18%). Данный параметр демонстрирует успешное освоение обучающимися темы урока при помощи решения кейс-заданий. Все участники тестирования успешно его прошли, один член экспериментальной группы получил за прохождение теста отметку «удовлетворительно». Произошло изменение этого показателя на 89%. Оценку «отлично» приобрело 9 человек, разница с входным контролем составляет 6 человек. Увеличение этого показателя более чем на 60%. Нельзя не отметить небольшое изменение количества обучающихся, оцененные на отметку «хорошо» – увеличение на 4 человека.

Проводя анализ результатов тестирования различных этапов эксперимента, можно сделать вывод о продуктивности использования обоих методов обучения, так как увеличение среднего показателя выявилось как при традиционной методике проведения урока, так и при включении интерактивных элементов в состав занятия. Но следует отметить различие результатов тестирования между группами. 11% – разница величины повышения когнитивных способностей обучающихся при внедрении в процесс обучения кейс-технологии, вместо лекционного прочтения материала.

Такой процент повышения умственных способностей свидетельствует об эффективности применения, разработанных кейсов на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная». Использование кейс-заданий на данном уроке позволил обучающимся осваивать сложные понятия и явления в контексте конкретной ситуаций, что сделало процесс обучения более интересным и запоминающимся.

На Рисунке 3 (Приложение Ё) отражена разница мотивации и заинтересованности участников эксперимента на начальном этапе образовательного мероприятия и в его завершение.

Уровень мотивации контрольной группы на начальном этапе демонстрирует среднее значение по всему классу равное 5 баллам. Это на 0,5

балла больше показателей экспериментальной группы. Минимальная разница в измеряемых критериях свидетельствует об одинаковой степени вовлеченности команд эксперимента в деятельность, направленную на изучение темы «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная».

При пояснениях, выставленных баллов, обучающиеся обеих групп аргументировали свой выбор примерно одинаковыми положениями. Из наиболее повторяющихся можно выделить суждения о большой количестве информации, которую будет необходимо запомнить; были приведены рассуждения о незаинтересованности рассмотрения данной темы в виду её повторения в учебной программе (ранее тема изучалась в 8 классе).

Не смотря на изначально одинаковые показатели, в завершении эксперимента можно было наблюдать значительный отрыв экспериментальной группы от контрольной. 11Б класса достаточно высоко оценил свой уровень мотивации в конце урока – увеличение на 35%. А завершающее измерение уровня мотивации 11И класса равно 6, что всего на 10% больше показателя мотивации этой же группы в начале занятия.

Разница между оценками групп, проходивших эксперимент, по уровню их мотивации составляет 25%. Достаточно высокий показатель для того, чтобы утверждать, что кейс-технологии, как интерактивный метод обучения, способствует развитию у обучающихся дополнительных мотивов для обучения, повышает их уровень заинтересованности в определенной предметной области. Традиционный метод ведения урока в настоящее время редко может вызвать такой всплеск мотивации у современного поколения школьников.

При анализе ответов участников тестирования на вопросы №7 и №8 были выявлены следующие интересные особенности:

1. Большинство обучающихся заинтересованно не в развитие собственного экономического мышления, повышений своих интеллектуальных качеств в определенных областях жизни, а в успешной

сдаче Единого государственного экзамена. Ответы одиннадцатиклассников демонстрировали их позицию, говорящую о необходимости овладеть темой урока только для выполнения конкретных заданий на экзамене, так как данная информация способствует только общему развитию умственных качеств личности и не применима в повседневной жизни.

2. Около 15% участников экспериментальной группы (3 человека) хотели бы продолжить изучение темы самостоятельно, путем рассмотрения других кейсов, раскрывающих особенности экономических систем общества.

3. Некоторое количество обучающихся, вне зависимости от метода проведения урока, выразили интерес к изучению типов экономических систем, которые находят своё отражение в различных странах современного мира. Суммарно 20% участников эксперимента (5 обучающихся экспериментальной группы, 3 участника контрольной группы) изъявили желание рассмотреть экономики государств современности через призму их культурных особенностей и выявить степень влияния традиций и обычаев на тип экономической системы.

4. Почти половина участников эксперимента заинтересовалась изучением истории создания, развития и распада СССР. Возросший интерес в сторону прочтения истории России, связан с неоднократным упоминанием XX века и разборе отличительных особенностей командно-административной экономической системы на примере событий, происходивших в нашей стране в тот период. Такое стремление в своих тестовых работах выразило 42,5% всех обучающихся, участвовавших в эксперименте. Из этого числа к контрольной группе относится 5 человек (25% участников всей контрольной группы). Количество обучающихся причастных к экспериментальной группе – 12 (60% членов всей экспериментальной группы).

На Рисунке 4 (Приложение Ё) наглядно продемонстрирована активность обучающихся на уроке.

При рассмотрении контрольной группы можно выявить, что активными участниками образовательного процесса себя считают всего 30%

обучающихся (6 человек от общего числа класса). Остальные 70% вообще не проявляли свою активность (50% всего класса – 10 человек) или проявляли её в небольшой степени (20% всего класса – 4 человека).

Числовые данные показывают, что большинство обучающихся занимали пассивную роль слушателей в момент прохождения темы урока в лекционном формате: не вступали в диалог с преподавателем и одноклассниками, не задавали интересующих их вопросов, не отвечали на поставленные вопросы учителя. Такое поведение демонстрирует частичное отключение класса в момент обучения, что отрицательно сказывается на успеваемости как отдельных обучающихся, так и всего классного коллектива в целом. Данные выводы находят своё подтверждение в анализе когнитивного критерия эксперимента.

Изучая развернутые ответы на два завершающих вопроса тестирования, была замечена закономерность. Все обучающиеся, мотивация которых была хоть немного увеличена в ходе урока, являются его активными участниками. Список активистов контрольной группы состоит из фамилии обучающихся, которые повысили оценку своей мотивации по окончанию занятия. Такая зависимость между критериями свидетельствует о влиянии роли обучающегося, которую он занимает в образовательном процессе, на его дальнейшее желание продолжать развивать свои знания в направлении темы занятия.

По причине организации занятия экспериментальной команды в формате группового обсуждения, количество обучающихся непосредственно задействованных в образовательном процессе практически 3 раза увеличилось по сравнению с контрольной группой. Числовое значение обучающихся, деятельность которых носит статус «активной», равно 16. Это 80% участников экспериментальной группы. Показатель такого уровня можно считать очень высоким, если говорить о том, что примерно такой же процент обучающихся контрольной группы не были задействованы в активном изучение темы.

Процентные значения ответов «Возможно» или «Нет» на вопрос №9 в тестировании равны между собой – 10% (по 2 человека на каждый возможный вариант ответа). При анализе цифровое значение пассивной части класса можно предположить, что на одну команду, решающую кейс-задание, приходится как минимум один пассивный обучающийся. Причиной этого может стать максимально дозволённый показатель численности участников в каждой группе, при котором она может функционировать эффективно. В двух группах насчитывалось по 7 человек (предельный показатель), одна из групп состояла из 6 обучающихся класса 11Б. Не все обучающиеся были задействованы в решении задания, так как командных ролей, выполняющих основные функции и разборе задач кейса, было недостаточно для такого количества человек.

Ответы на вопрос №10 в тестировании раскрыли деятельностный аспект работы каждого класса, а также определил виды деятельности работы обучающихся на уроках.

На основе наблюдения за поведением обучающихся 11И класса на уроке и за счет анализа их ответов на вопросы, было выявлено, что обучающиеся в течение занятия:

1. Прислушивались, выделяли основные моменты.
2. Задавали небольшое количество вопросов, уточняли неясные моменты и старались лучше понять материал.
3. Заполняли конспекты: делали краткие выжимки из лекции, выделяли ключевые моменты и пытались структурировать информацию для лучшего запоминания.

Экспериментальная группа отметила следующие виды деятельности на своем уроке:

1. Анализ ситуации: изучение предоставленной информации и выявление ключевых аспектов задачи.
2. Поиск решений: разработка различных вариантов решения проблемы или сценариев действий.

3. Принятие решений: выбор оптимального варианта и обоснование принятого решения, анализ преимуществ и недостатков выбранного пути.

4. Коммуникация: обсуждение и аргументация своей позиции перед одноклассниками и преподавателем.

5. Работа в команде: совместное решение задачи с учетом мнения и предложений других участников.

6. Подготовка презентации решения: разработка структурированного и информативного доклада о решенном кейсе.

7. Самоорганизация: планирование времени, распределение обязанностей и контроль выполнения поставленных задач.

8. Творчество: демонстрирование определённых ролей при презентации решения.

Перечисленные ответы участников эксперимента наглядно демонстрируют разницу между методами обучения по деятельностному критерию. Содержательнее и наполнение является урок, включающий в себя использование кейс-метода. Практически все положительные стороны использования кейс-технологии в образовательном процессе, указанные в теоретической части работы, проявились при проведении урока на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная» у экспериментальной группы.

По результатам проведенного исследования, можем сделать следующий вывод: кейс-метод обучения действительно предоставляет обучающимся возможности для развития различных компетенции за счет включения в процесс обучения многообразных форм деятельности, повышая при этом мотивационные показатели обучающихся. При правильном использовании современных методов обучения со стороны преподавателя, можно проследить повышение успеваемости класса по предмету в целом. К сожалению, в настоящее время традиционный метод ведения уроков не может продемонстрировать высокие же высокие показатели вышеперечисленных критериев.

-
- ¹ Смирнова И.В. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 2. С.962-964.
- ² Камбалина Н.Э. Современные образовательные технологии. Технология разработки кейсов. Издательство: Кемеровский областной художественный колледж, 2017. С. 44.
- ³ Турчевская Б. К. Вопросно-ответное взаимодействие как элемент обучения. // *Universum: общественные науки*, 2019. №9. С. 25-27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosno-otvetnoe-vzaimodeystvie-kak-element-obucheniya>.
- ⁴ Сериков В.В., Евдокимова А.И. Формирование исследовательской компетентности обучающихся ординатуры средствами интерактивных методов обучения. // *Отечественная и зарубежная педагогика*, 2024. №46. С. 6-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-obuchayuschih-sya-ordinatury-sredstvami-interaktivnyh-metodov-obucheniya/viewer>.
- ⁵ Официальный сайт МАОУ СШ № 145. URL: <https://sch145.edusite.ru/>.
- ⁶ Лучшие школы Красноярского края, 2022. URL: https://raexrt.com/education/school_regions/Krasnoyarsk_region/2023/.
- ⁷ Топ-15 самых лучших школ Красноярска. Чем они хороши и как в них попасть? 2022. URL: <https://ngs24.ru/text/education/2022/04/06/70743806/>.
- ⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). // URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При подведении итогов выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о том, что кейс-технология действительно является эффективным методом обучения. Она не только способствует формированию знаний и умений у обучающихся, но и развивает их аналитические способности, креативность и умение аргументированно выразить свою точку зрения. Кейс-технология позволяет обучающимся анализировать и решать реальные или смоделированные проблемные ситуации, что значительно обогащает их практический опыт, который опирается на их знания.

Использование кейс-технологии в процессе обучения не только оказывает положительное влияние на усвоение знаний, но и приводит к значительному росту качественных и количественных показателей их успеваемости. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы были подведены итоги всей проводимой деятельности. Сравнение показателей контрольной и экспериментальной группы продемонстрировало, что использование кейсов во время образовательных занятий увеличивает степени усваиваемости информации у обучающихся, а также повышает их интерес к образовательному процессу. Таким образом, изменение оценочных критериев эксперимента подтверждает значимость кейс-технологии как современного и результативного метода обучения.

Результатом выпускной квалификационной работы является разработка методических рекомендаций по использованию кейс-технологии в процессе обучения и создание трех авторских кейсов на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная». Представленный список методических рекомендаций, поможет преподавателям в разработке новых кейсов и покажет возможность проведения урока с ранее разработанными заданиями. Предоставление такого материала может значительно обогатить педагогическую практику и повысить качество образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

I. Нормативно-правовые акты

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г. №204.// URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». // URL: https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebovaniya/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.05.2021_N_287_red._ot_08.pdf.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования. // URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>.

II. Литература

4. Абилдина А.С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании. Педагогическая наука и практика: учеб. пособие, 2019.№ 3(25). 205 с.

5. Барышников Е.Н., Ворониной Е.А., Киселева О.Л. Кейс-метод в дополнительном образовании детей. Методический конструктор / под общ. ред. Е.А. Ворониной. ГБУ ДО ДДТ «Союз», 2019. 48 с.

6. Бобышева Е. А., Лебедева Т.Е., Романовская Е.В., Смирнова Ж.В. Использование кейс-методов при преподавании экономических дисциплин. Педагогическая наука и практика: учеб. пособие, 2020. №5. 749 с.

7. Грузкова С.Ю., Камалеева А.Р. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании. Социальные исследования социальных проблем, 2013. №6(26). 72 с.

8. Камбалина Н.Э. Современные образовательные технологии. Технология разработки кейсов. Издательство: Кемеровский областной художественный колледж, 2017. 57 с.

9. Кузнецова И. В. Кейс-стади в образовании: сборник материалов для создателей кейсов с электронным сопровождением. Фонд «Новая Евразия», Институт Открытое общество; [авт.-сост. Х. МакЛин [и др.]; / под ред. И. В. Кузнецовой]. Москва: [б. и.], 2007. 195 с.

10. Смирнова И.В. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 2. 987 с.

11. Стрекалова Н. Д., Беляков В. Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство. Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики», 2013. 744 с.

12. Сытько К.О. Интерактивные методы обучения как средство повышения качества обучения. Современные тренды развития науки: сб. тр. Всероссийской науч. практич. конф. Нижний Новгород: Общество с ограниченной ответственностью «АРС-Рейтинг», 2019. 79 с.

13. Хасбулатов Р.И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Р. И. Хасбулатов. 2-е изд., стереотип. М.: Арофа, 2020. 205 с.

14. Шварева О.В. Формы применения кейс-метода в процессе подготовки бакалавров педагогики. Вестник ТГПУ, 2015. № 1 (154). 47 с.

III. Электронные источники

15. Винникова И.С., Кузнецова ЕА., Сидоров А.Н. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности студентов младших курсов вуза. // Проблемы современного педагогического образования, 2020. № 34. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-](https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie)

igrovyyh-tehnologiy-pri-obuchenii-finansovoy-gramotnosti-studentov-mladshih-kursov-vuza/viewer.

16. Воротникова И.В. Повышение интерактивных методов в обучении. // Образование и право, 2019. № 3(25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-interaktivnyh-metodov-v-obuchenii/viewer>.

17. Горячева Е.С. Особенности применения кейс-технологии в образовательном процессе. // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-keys-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse>.

18. Гузуева Э.Р., Жамборов А.А., Мутусханова Р.М., Практика применения кейс-метода в обучении студентов. // Мир науки, культуры, образования, 2022. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-keys-metoda-v-obuchenii-studentov>.

19. Елшанский С.П., Ефимова О.В. Технология автоматизированных обучающих кейсов: структура кейса и его автоматизация. // Коллекция гуманитарных исследований, 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-avtomatizirovannyh-obuchayuschih-keysov-struktura-keysa-i-ego-avtomatizatsiya>.

20. Иванов П.В., Турянская Н.И. Применение кейс-технологии при преподавании управленческих дисциплин: проблемы и перспективы развития. // Нижегородское образование, 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-keys-tehnologii-pri-prepodavanii-upravlencheskih-distiplin-problemy-i-perspektivy-razvitiya/viewer>.

21. Красникова А.В. Особенности использования кейс-технологии в образовательном процессе. // Вестник Социально-педагогического института, 2020. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=кейс-технологии&page=1>.

22. Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология. // Вестник Брянского государственного университета, 2020. №2(14).

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya/viewer>.

23. Лучшие школы Красноярского края, 2022. URL: https://raex-rr.com/education/school_regions/Krasnoyarsk_region/2023.

24. Лысюк Д.Н. Что такое кейсы и кейс-метод. // Мир науки, культуры, образования, 2022. №10. URL: <https://challengelenge.com/article/chto-takoe-keysy/>.

25. Новоселов А.С., Коротун А.В., Якобюк Л.И. Бизнес-кейсы как средство развития прикладных экономических навыков и предпринимательских компетенции у школьников. // АПК: инновационные технологии, 2023. №7(21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-keysy-kak-sredstvo-razvitiya-prikladnyh-ekonomicheskikh-navykov-i-predprinimatelskih-kompetentsiy-u-shkolnikov/viewer>.

26. Осипова А.А. Многоэтапные кейсы как инструмент интенсификации образовательных результатов экономической подготовки в высшей школе. // Педагогика и психология образования, 2020. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogoetapnye-keysy-kak-instrument-intensifikatsii-obrazovatelnyh-rezultatov-ekonomicheskoy-podgotovki-v-vysshey-shkole/viewer>.

27. Официальный сайт «Профстажировки 2.0». URL: <https://cmrp.ru/projects/view/180>.

28. Официальный сайт МАОУ СШ № 145. URL: <https://sch145.edusite.ru/>.

29. Сериков В.В., Евдокимова А.И. Формирование исследовательской компетентности обучающихся ординатуры средствами интерактивных методов обучения. Отечественная и зарубежная педагогика, 2024. №46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-obuchayushih-sya-ordinatury-sredstvami-interaktivnyh-metodov-obucheniya/viewer>.

30. Толстоухова И.В. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенции обучающихся. // Современные наукоемкие технологии. Московский экономический журнал, 2016. №7-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-tehnologiy-v-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy-studentov>.

31. Топ-15 самых лучших школ Красноярска. Чем они хороши и как в них попасть? 2022. URL: <https://ngs24.ru/text/education/2022/04/06/70743806/>.

32. Турчевская Б. К. Вопросно-ответное взаимодействие как элемент обучения. // Universum: общественные науки, 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosno-otvetnoe-vzaimodeystvie-kak-element-obucheniya> .

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Кейс-задания на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная»

Кейс №1

Вы – владелец ювелирной лавки в центре античного городского рынка. В ваши владения входит небольшая мастерская, в которой находятся все инструменты и материалы для изготовления продукции, которую вы выполняете на продажу, а также по заказу конкретных лиц. За многие годы у вас набралась своя постоянная клиентура, которая полностью довольна качеством товаров и знает ваши принципы бартерного обмена. Лавка известна своими изделиями, которые украшаются драгоценными камнями, привезёнными из Египта. Продавцы подобных камней крайне редко бывают в окрестностях вашего города, поэтому, как правило, закупка материалов производится на несколько месяцев вперёд.

С недавних пор ваши работы были оценены иностранными купцами, сделавшие заказ на огромную сумму, которая помогла бы в расширении мастерской и покупке нового оборудования. Такой заказ пророчил успешное существование ювелирной лавке в будущем, а также смог бы привлечь других иноземных покупателей. В связи с поступлением данного заказа, было принято решение взять в подмастерье способного юношу, который был в силах выполнять мелкие поручения мастера и умело обходился с инструментами в процессе изготовления простых ювелирных изделий, это решение смогло освободить вас от траты времени на повседневную необходимую рутину в мастерской.

К вашему несчастью, в государстве поднялся бунт воинской гвардии из-за низкого размера жалования. Ночью солдаты, пришедшие на рынок, устроили там погром. Ваша лавка была разграблена, мастерская, находившаяся неподалёку, пострадала не меньше. На утро вы обнаружили

разбитое оборудование и пропажу нескольких килограммов драгоценных камней и металлов, которые так и не успели превратиться в прекрасные ювелирные украшения.

Государство назначило небольшую выплату ремесленникам для восстановления торговли. Этих средств хватило только на покупку нового оборудования и восстановления внешнего облика лавки. Оставшихся драгоценных металлов и камней могло хватить лишь на одно: изготовление зарубежного закала или на изготовление украшений для постоянных покупателей. Терять доверие лиц, приносящий стабильную прибыль на протяжении многих лет не хочется, но и упустить возможность показать свои работы зарубежом невозможно.

Определите тип экономической системы общества и ответьте на следующие вопросы с учётом её особенностей:

1. Как вы будете справляться с этой трудностью? Что выберете? Почему?

2. Какие функции теперь может выполнять юноша, которого вы совсем недавно взяли на обучение? Если учитывать тот факт, что при прекращении взаимодействия с вами, он будет вынужден уйти на обучение к соседним, конкурирующим с вашей лавкам, которые не откажутся в приобретении знаний о методах изготовления эксклюзивных изделий.

Кейс №2

Вы – руководитель крупного государственного предприятия по изготовлению мороженого. Производство мороженого оснащено поточными линиями с полной механизацией и автоматизацией производственного процесса, обеспечивающих высокое качество при минимальных затратах ручного труда.

В недавнем прошлом начал набирать популярность новый вид мороженого – эскимо. Продукт сразу же полюбился покупателям и занял первое место в списке желаемого мороженого. Автоматизация завода была рассчитана на производство определенных видов пломбира, не включая

изготовление эскимо. Работники завода изготавливали десятки тысяч килограммов эскимо вручную ежедневно, но таких партии не хватало. Число желающих приобрести данную продукцию с каждым днём росло, а число изготовленных пачек эскимо больше не становилось, так как количество работников цехов по его изготовлению не увеличивалось.

Вы доложили о существующей проблеме государственным органам страны. Перед правительством государства встал вопрос механизации и автоматизации производства данного вида мороженого. Для этого требовалась закупка и установка эскимогенератора с фризером непрерывного действия, заверточным и морозильным автоматом. Средств на установку такого большого конвейера не хватит, можно закупить лишь оборудование для изготовления продукта, морозильные автоматы имеются в цехах по изготовлению других видов пломбира. При переносе одного из морозильных автоматов придётся уменьшить количество производимого ежедневно мороженого этого цеха, что может привести к дефициту обычного пломбира, который пользуется не меньшей популярностью, чем эскимо, среди покупателей. Также правительством рассматривался вариант увеличения работников цеха по изготовлению эскимо, для увеличения выпускаемой продукции не принося вред производству другого пломбира. Какой вариант развития события наиболее эффективен в данном случае?

Определите тип экономической системы общества и ответьте на поставленный вопрос с учётом её особенностей.

Кейс №3.

Вы – владелец магазина по изготовлению и продаже цветочных композиции из разноцветного мыла, которые в дальнейшем возможно растворить в ванной комнате. В вашем городе нет людей, изготавливающих подобные изделия, поэтому в преддверии праздников вашими услугами пользуется огромное количество людей. Прибыль достаточно стабильная, с каждым годом о ваших цветочных композициях узнаёт всё больше людей, этому способствует небольшое рекламное объявление в местной газете.

С наступлением нового года, вами было принято решения расширение своего бизнеса. Целями на год являются открытие филиала в крупном населённом городе, организация онлайн – продаж. Для последней цели планируется создание сайта, который будет выполнен в стиле оффлайн-магазинов; развитие профилей в социальных сетях. Что ещё сможет помочь в выходе на новую уровень продаж?

В ближайшем, равноудалённом от поставщиков сырья, городе уже есть магазины продающие простые цветочные композиции из мыла, а также есть крупная сеть, занимающаяся изготовлением бомбочек для ванн. В других городах конкурентов нет, но они территориально расположены очень далеко от базы поставщиков. Какой город целесообразнее выбрать в данной ситуации? Аргументируйте свою точку зрения.

Накопленных средств на осуществление таких масштабных планов может не хватить, поэтому вы решили искать пути финансирования. Из всех возможных вариантов вам больше всего привлекли следующие:

1. Взятие кредита по новой программе, представленной правительством с целью поддержания малого и среднего предпринимательства. Первые три месяца начисление процентов не происходило, последующее время начисляются определенное число процентной ставки, её размер зависел от размера кредита.

2. Написание заявки с целью получения гранта. Существует единый конкурсный список на всю территорию страны, участвуют как население крупных городов с масштабными проектами, так и небольшие предприятия отдалённых районов страны. По статистике прошлых лет, на 10 000 конкурсантов приходится 40 победителей, которые получают гранты на осуществление своих целей. Выигрыш в подобном конкурсе смог бы покрыть большую часть затрат.

Какой вариант финансирования целесообразнее выбрать? Почему? Возможно ли использование всех возможных путей получения финансовой помощи?

Определите тип экономической системы общества и ответьте на вопросы, приведённые в тесте задания.

Следует отметить, что созданные задания имеют ряд особенностей, которые следует учитывать при их применении. Использование материала без учёта его специфики не будут содействовать в реализации учебных целей и задач в полном объёме, что может повлечь за собой негативные последствия различного масштаба.

Правильное внедрение в образовательный процесс кейс-технологии может обеспечить высокие результаты, за счет эмоциональной вовлеченности и активного участия учащихся. В ходе такого урока у обучающихся вырабатывается интерес к освоению определенных поведенческих моделей, с помощью которых они могут решать какие-либо проблемные ситуации.

Для того чтобы успешно провести урок, необходимо придерживаться определенного перечня требований, которые предъявляются к кейсам, а также к методике проведения. На основе этого были сформулированы методические рекомендации, которые будут способствовать целесообразной и эффективной эксплуатации выше представленных кейс-технологии во время изучения темы «Экономические системы общества».

Технологическая карта урока на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная»

Тема: Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.

Класс: 11И.

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: создать условия, при которых обучающиеся получают знания о экономических системах общества; выяснят существующие уровни и типы экономических систем, их организационную структуру и целевую направленность, функции.

Задачи урока:

1. Образовательные: обобщить и систематизировать знания обучающихся об экономических системах, выделить преимущества и недостатки различных типов экономических систем, научить аргументировать необходимость перехода к смешанной экономике, понимать трудности перехода с одной экономической системы в другую.
2. Развивающие: развить у обучающихся умение размышлять, сравнивать, обобщать информацию; развитие познавательного интереса к образовательному процессу.
3. Воспитательные: формирование навыков активного слушание, грамотного использования информационных ресурсов, развивать у обучающихся любовь к предмету, трудолюбие, культуру поведения.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные: умение обучающихся давать характеристику основным типам экономических систем.
2. Метапредметные: развитие навыков, позволяющие выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность.
3. Личностные: формирования у обучающихся ответственного отношения к обучению, готовность к самообразованию, развитие интереса к изучению экономических дисциплин.

Основные понятия: традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанные экономические системы.

Средства обучения: учебник, ПК (презентация).

Формы и методы обучения: лекция, беседа.

Список литературы: 1. Хасбулатов Р. И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Р. И. Хасбулатов. - 2-е изд., стереотип. М.: Арофа, 2020. С. 27-32.

Этап урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Использованные УУД
Организационный этап (2 минуты) Цель: создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на образовательный процесс.	Приветствует ребят: «Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. Кто сегодня отсутствует?».	Здороваются с учителем, проверяют своё рабочее место, отвечают на вопрос.	Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.

<p>Мотивационный этап (3 минуты) Цель: активизация умственной деятельности и подготовка к сознательному восприятию нового материала.</p>	<p>Спрашивает: «Часто ли вы встречали вопросы про экономические системы общества в КИМ ЕГЭ?». Рассказывает о важности изучения данной темы.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Обосновывают свои ответы.</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.</p>
<p>Актуализация знаний (10 минут) Цель: воспроизведение знаний, умений и жизненного опыта учащихся, необходимых для овладения новыми знаниями.</p>	<p>Спрашивает о обучающихся: «Помнят ли они какие типы экономических систем существуют?». Выслушивает ответы, предлагает проверить знания каждого обучающегося. Объяснение предстоящей работы, раздача заданий входного тестирования.</p>	<p>Решают задачи входного тестирования, повторяют теорию, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения; Коммуникативные: выражение своих мыслей в письменной и устной форме, аргументация своего мнения; Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, формирование ответа на поставленные вопросы; Личностные: осознание уровня умственных способностей.</p>
<p>Изучение нового материала (15 минут)</p>	<p>Прочтение лекции на тему «Типы</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушают учителя,</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации</p>

	экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная». Задаёт вопросы на понимание аудитории. Отвечает на уточняющие вопросы обучающихся.	высказывают свои предположения на счёт особенностей экономических систем, конспектируют материал в тетрадь.	затруднения; целеполагание; Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, постановка вопросов.
Первичное закрепление (5 минут) Цель: организация правильного выполнения заданий в записи и проговаривания нового знания в речи.	Спрашивает о обучающихся: «Есть ли какие-то вопросы по изученной теме?» Выслушивает ответы, предлагает проверить знания каждого обучающегося. Объяснение предстоящей работы, раздача заданий контрольного тестирования.	Решают задания контрольного тестирования, повторяют теорию, отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения; Коммуникативные: выражение своих мыслей в письменной и устной форме, аргументация своего мнения; Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, формирование ответа на поставленные вопросы; Личностные: осознание уровня умственных способностей.

<p>Рефлексия (3 минуты) Цель: организация понимания ценности выполняемой деятельности.</p>	<p>Мотивирует учащихся на подведение итогов урока. Закончите фразу: - На уроке я узнал... - Мне было легко... - Я пока затрудняюсь...</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные: умение выражать свои мысли, аргументация.</p>
<p>11. Домашнее задание (2 минуты) Цель: пояснение особенностей выполнения домашнего задания.</p>	<p>Задаёт домашнее задание: «Прочитайте и ответьте на вопросы в конце параграфа».</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности; Регулятивные: волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>

Технологическая карта урока для экспериментальной группы на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная»

Тема: Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.

Класс: 11Б.

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: создать условия, при которых обучающиеся получат знания о экономических системах общества; выяснят существующие уровни и типы экономических систем, их организационную структуру и целевую направленность, функции.

Задачи урока:

1. Образовательные: обобщить и систематизировать знания обучающихся об экономических системах, выделить преимущества и недостатки различных типов экономических систем, научить аргументировать необходимость перехода к смешанной экономике, понимать трудности перехода с одной экономической системы в другую.
2. Развивающие: развить у обучающихся умение размышлять, сравнивать, обобщать информацию; развитие познавательного интереса к образовательному процессу.
3. Воспитательные: формирование навыков активного слушание, грамотного использования информационных ресурсов, развивать у обучающихся любовь к предмету, трудолюбие, культуру поведения.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные: умение обучающихся давать характеристику основным типам экономических систем.
2. Метапредметные: развитие навыков, позволяющие выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность, работать в группе.
3. Личностные: формирования у обучающихся ответственного отношения к обучению, готовность к самообразованию, развитие интереса к изучению экономических дисциплин.

Основные понятия: традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанные экономические системы.

Средства обучения: учебник, ПК (презентация), раздаточный материал.

Формы и методы обучения: дискуссия, групповая работа, кейс-метод.

Список литературы: 1. Хасбулатов Р. И. Экономика: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Р. И. Хасбулатов. - 2-е изд., стереотип. М.: Арофа, 2020. С. 27-32.

Этап урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Использованные УУД
Организационный этап (2 минуты) Цель: создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на образовательный процесс.	Приветствует ребят: «Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. Кто сегодня отсутствует?».	Здороваются с учителем, проверяют своё рабочее место, отвечают на вопрос.	Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.

<p>Мотивационный этап (3 минуты) Цель: активизация умственной деятельности и подготовка к сознательному восприятию нового материала.</p>	<p>Спрашивает: «Часто ли вы встречали вопросы про экономические системы общества в КИМ ЕГЭ?». Рассказывает о важности изучения данной темы.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Обосновывают свои ответы.</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.</p>
<p>Актуализация знаний, проведение входного тестирования (10 минут) Цель: воспроизведение знаний, умений и жизненного опыта учащихся, необходимых для овладения новыми знаниями.</p>	<p>Спрашивает о обучающихся: «Помнят ли они какие типы экономических систем существуют?». Выслушивает ответы, предлагает проверить знания каждого обучающегося. Объяснение предстоящей работы, раздача заданий входного тестирования.</p>	<p>Решают задачи входного тестирования, повторяют теорию, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения; Коммуникативные: выражение своих мыслей в письменной и устной форме, аргументация своего мнения; Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, формирование ответа на поставленные вопросы. Личностные: осознание уровня умственных способностей.</p>

<p>Изучение кейсов и групповое обсуждение решения (30 минут)</p>	<p>Объясняет особенности и правила урока. Разделяет класс на группы и выдает раздаточный материал каждой команде. Наблюдает за деятельностью команд, направляет их размышления в нужное направление и отвечает на вопросы участников.</p>	<p>Делятся на команды, изучают и решают всей группой кейс-задания.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; целеполагание; Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, постановка вопросов; Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; умение работать к команде.</p>
<p>Обсуждение результатов деятельности (20 минут) Цель: дать обучающимся возможность высказать своё мнение по поводу рассматриваемой проблемы или вопроса, поставленного</p>	<p>Разбор ответов обучающихся на вопросы кейсов, оценивание их деятельности и рассуждений. Ведение дискуссии в форме «Перекрестного допроса».</p>	<p>Демонстрируют сюжетные линии кейсов с помощью постановок. Подробно рассказывают решения проблемы. Отвечают на вопросы со стороны преподавателя и участников других групп.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; целеполагание; Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, постановка вопросов.</p>

учителем; оценить уровень владения материалом.			
<p>Проведение контрольного тестирования (5 минут)</p> <p>Цель: организация правильного выполнения заданий в записи и проговаривания нового знания в речи.</p>	<p>Спрашивает о обучающихся: «Есть ли какие-то вопросы по изученной теме?»</p> <p>Выслушивает ответы, предлагает проверить знания каждого обучающегося.</p> <p>Объяснение предстоящей работы, раздача заданий контрольного тестирования.</p>	<p>Решают задания контрольного тестирования, повторяют теорию, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения;</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей в письменной и устной форме, аргументация своего мнения;</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, формирование ответа на поставленные вопросы;</p> <p>Личностные: осознание уровня умственных способностей.</p>
<p>Рефлексия (3 минуты)</p> <p>Цель: организация понимания ценности выполняемой деятельности.</p>	<p>Мотивирует учащихся на подведение итогов урока.</p> <p>Закончите фразу: - На уроке я узнал... - Мне было легко... - Я пока затрудняюсь...</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>

	Спрашивает: «Понравился ли вам урок? Хотели бы вы ещё поучаствовать в такой деятельности?».		Коммуникативные: умение выражать свои мысли, аргументация.
11. Домашнее задание. Цель: пояснение особенности выполнения домашнего задания.	Задаёт домашнее задание: «Прочитайте и ответьте на вопросы в конце параграфа».	Записывают домашнее задание.	Познавательные: умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности; Регулятивные: волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

Входящее тестирование на тему «Экономические системы общества»

1. Какие типы экономических систем общества вам известны?

2. Какая экономическая система общества появилась первая? И какой тип экономической системы активно развивается сейчас?

3. Выберите верные суждения про традиционный тип экономической системы общества:

А) В условиях традиционной экономики наблюдаются низкие темпы производства и простота организации хозяйственной жизни.

Б) В регулировании традиционной экономики значительную роль играют обычаи и устои.

В) В традиционной экономической системе наблюдается тенденция передачи профессиональных навыков последующим поколениям.

Г) В традиционном обществе преобладает промышленное производство.

Д) Традиционная экономика побуждает производителей к снижению производственных затрат и повышению производительности труда.

4. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Признаки экономических систем	Типы экономических систем
А) В стране существует централизованное планирование	

<p>Б) Ценообразование зависит от государства</p> <p>В) Существует конкуренция между производителями</p> <p>Г) Цены на товары определяются соответствием спроса и предложения</p> <p>Д) В стране наблюдается многообразие форм собственности</p>	<p>1. Командно-административная экономическая система</p> <p>2. Рыночная экономическая система</p>
---	--

А	Б	В	Г	Д

5. Черты каких экономических систем находят своё отражение в смешанной системе экономики?

6. Укажите два преимущества и два недостатка рыночной экономической системы общества:

7. Оцените от 1 до 10 Вашу заинтересованность в изучении темы «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная». Поясните свой выбор.

8. Продолжите фразу «Я нахожусь на уроке для того, чтобы ...»

9. Каким видом деятельности вы хотели бы заняться во время урока?
Почему?

10. Какие навыки вы хотели бы развить в течение урока? Почему?

Контрольное тестирование на тему «Экономические системы общества»

1. Чем характеризуется каждый тип экономической системы? Назовите по одному признаку.

2. Установите верную хронологическую последовательность развития экономических систем общества:

- А) Рыночная экономическая система
- Б) Командно-административная экономическая система
- В) Смешанная экономическая система
- Г) Традиционная экономическая система

Ответ:

3. Выберите верные суждения о командной (централизованной) экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) Командная экономика основана на государственной собственности на основные материальные ресурсы.
- Б) Основные экономические ресурсы распределяются посредством централизованного планирования.
- В) Командная экономика не способна обеспечить быстрых темпов экономического роста.
- Г) Экономические роли членов общества определяются наследственным статусом.
- Д) Командная (централизованная) система предполагает государственное регулирование цен на основные товары.

4. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Типы экономических систем
<p>А) В стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров</p> <p>Б) В стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг</p> <p>В) Единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом</p> <p>Г) В стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг</p> <p>Д) Основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается</p>	<p>3. Командно-административная экономическая система</p> <p>4. Рыночная экономическая система</p> <p>5. Традиционная экономическая система</p>

А	Б	В	Г	Д

5. Рассмотрите картину Николая Пимоненко «Сенокос». Какая экономическая система находит свой отклик в этом произведении искусства? Почему вы так думаете?



-
-
6. Укажите два преимущества и два недостатка командно-административной экономической системы общества:

-
7. Оцените от 1 до 10 Вашу заинтересованность в дальнейшем изучать тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная». Поясните свой выбор.

-
8. Продолжи фразу «Моё дальнейшее изучение темы урока...»
-

9. Были ли вы задействованы в образовательную деятельность в течение урока? (Да/Нет/Возможно)

10. Какие навыки были приобретены вами в течение урока? Какой вид деятельности этому способствовал?

Критерий оценки входного и контрольного тестирования на тему «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная»

Критерии	Начисленные баллы	Максимальный балл
Задание №1		
Перечислены все типы экономических систем и приведены правильные отличительные особенности каждого типа.	4	4
Правильное указание названия и особенности экономической системы	1–3	
Задание №2		
Полностью верно установленная хронологическая последовательность	2	2
Допущена одна ошибка в установлении хронологической последовательности	1	
Задание №3		
Правильно выбраны все верные суждения	2	2
Допущена одна ошибка в выборе верных суждений	1	
Задание №4		
Установлено верное соотношение всех типов экономических систем	5	5
Зачисление баллов за каждое верно установленное соотношение	1–4	
Задание №5		

Правильный и логически обоснованные ответы на поставленные вопросы	2	2
Правильный ответ на вопрос без его обоснования	1	
Задание №6		
Верное указания 2 недостатков и 2 преимуществ экономической системы, логичность и правильность излагаемой информации.	5	5
Начисление баллов за каждое верно указанное преимущество и недостаток.	1–4	

Анализ результатов экспериментальной работы

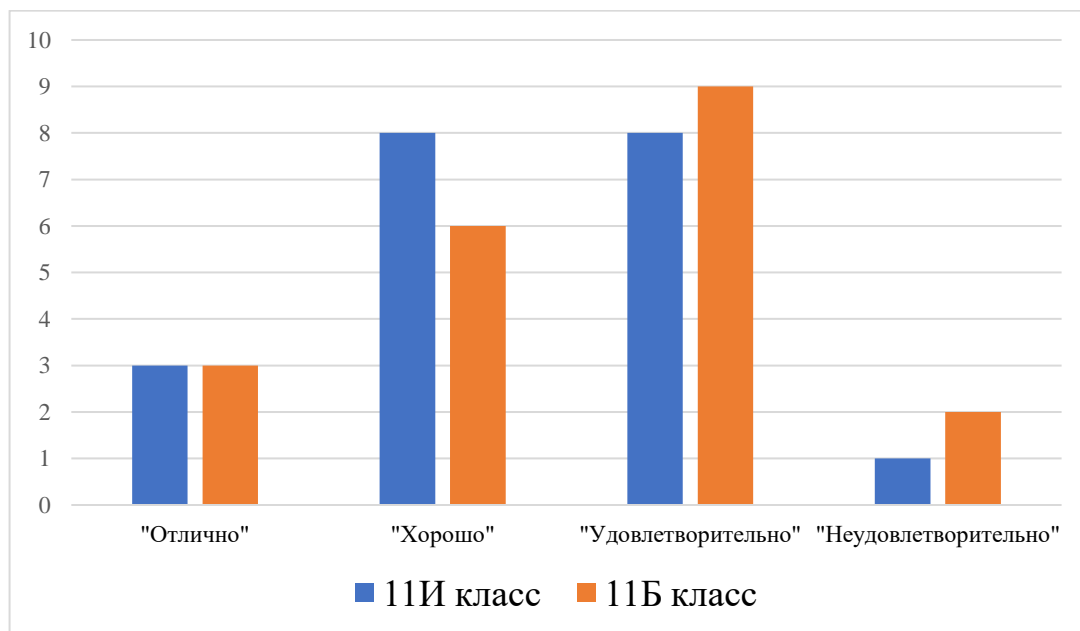


Рисунок 1. Оценки за входное тестирование по теме «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная» контрольной (11И) и экспериментальной (11Б) группы

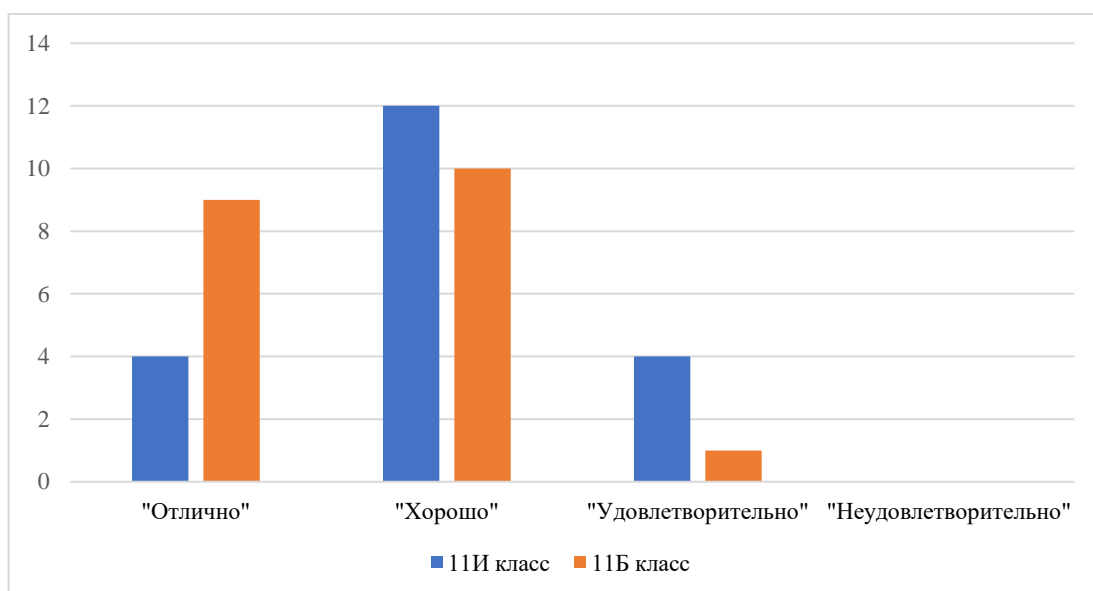


Рисунок 2. Оценки завершающего тестирование по теме «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная» контрольной (11И) и экспериментальной (11Б) группы

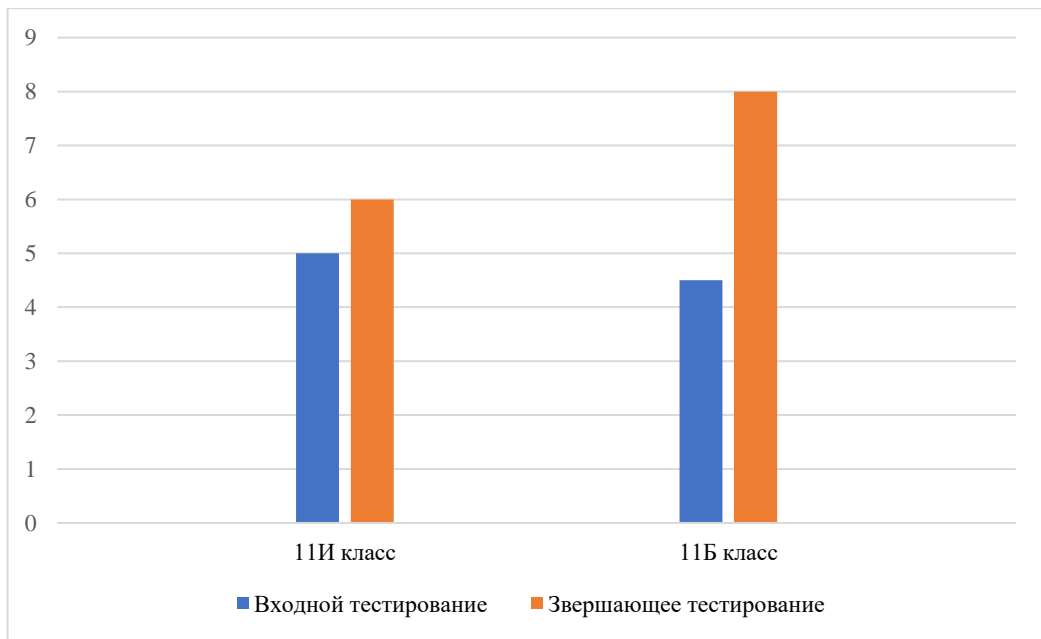


Рисунок 3. Изменение показателей мотивации обучающихся в течение изучения темы «Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная» в экспериментальных группах (классы 11Б и 11И)

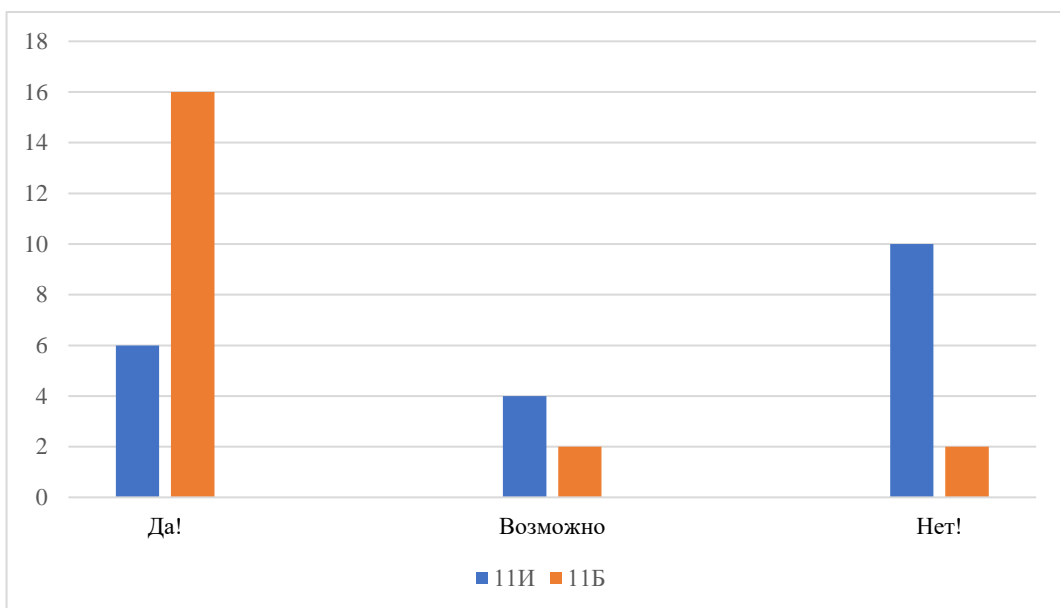


Рисунок 4. Количество обучающихся активно участвовавшие в деятельности на уроке