

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА В МОНИТОРИНГЕ ЛИЧНОСТНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Практическая психология в образовательных организациях**  
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры психологии протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО  
протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Ю. Тодышева

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

Дисциплина «Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов» относится к Модулю 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы, имеет код Б1.В.1.1.01.03. Изучается в 3 и 4 семестрах.

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 0,22 з.е. / 8 ч. и контроль 0,15 ч. Всего 0,23 з.е. / 8,15 ч. На самостоятельную работу отводится часов 1,67 з.е. / 60 ч. Промежуточный контроль – зачет.

## 3. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** – формирование умений проектирования и реализации психодиагностической деятельности для обеспечения мониторинга образовательных результатов.

### **Задачи:**

1. Освоить теоретические и прикладные знания в области психодиагностики, связанные с содержанием и способами оценки достижения планируемых результатов образования обучающихся.

2. Рассмотреть современные методы и приемы диагностики планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

3. Создать условия для формирования готовности к осуществлению психодиагностической работы в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся и к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по итогам обследований.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов» способствует развитию у магистрантов следующих компетенций:

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ПК-1:** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Освоить теоретические и прикладные знания в области психодиагностики, связанные с содержанием и способами оценки достижения планируемых результатов образования обучающихся	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; место и роль психодиагностической работы в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся; принципы экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования</p> <p><b>Умеет:</b> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов,</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста; определять цели и задачи, функции мониторинга</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий; способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований; методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида</p>	
<p>Рассмотреть современные методы и приемы диагностики планируемых результатов освоения основных образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> виды и функции мониторинга результатов образования, современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся; сложившиеся подходы в области психодиагностической работы по изучению и оценке достижений планируемых результатов обучения; программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации; основные принципы критического анализа; способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий для скрининговых обследований; интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные; определять методы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении</p>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-5</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p><b>Владеет:</b> методами планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся, навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	
<p>Создать условия для формирования готовности к осуществлению психодиагностической работы в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся и к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по итогам обследований</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы критического анализа; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия, в том числе, на основе положений нормативно-правовых документов; принципы профессиональной этики; виды и функции мониторинга результатов образования, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, представлять результаты диагностики субъектам образовательного взаимодействия; самостоятельного построения и осуществления диагностического обследования в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации; нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; использования научно-обоснованных методов в организации собственной профессиональной деятельности; проектировать на основе результатов диагностики мероприятия по психологическому сопровождению</p>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1</p>

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются работа на семинарах – выполнение заданий, составление ориентировочных карт, разработку схемы мониторинга личностных результатов обучающихся, составление заключения по результатам мониторинга.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии обучения: учебное исследование, обсуждение результатов в форме обмена мнения, обобщения их, учебный проект.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Мониторинговые исследования в системе образования</i>	18	2	2				16		
<i>Тема 1. Общая характеристика мониторинговых исследований в системе образования</i>	18	2	2				16		
<i>Раздел 2. Психодиагностическая работа в системе мониторинга образовательных результатов</i>	50	6	2		4		44		
<i>Тема 2. Направления и задачи психодиагностической работы по оценке личностных результатов образовательных программ</i>	34	4	2		2		30		
<i>Тема 3. Результаты мониторинга как основание для психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</i>	16	2			2		14		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану Зачет	4	0,15				0,15			3,85
<b>ИТОГО</b>	72	8,15	4		4	0,15	60		3,85



## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Мониторинговые исследования в системе образования**

#### ***Тема 1. Общая характеристика мониторинговых исследований в системе образования***

Основные функции мониторинга в реализации образовательных программ. Мониторинг и качество образования. Отслеживание и оценка продвижений каждого ребенка в процессе обучения в соответствии с планируемыми и реальными достижениями в соответствии с ФГОС. Стратегии и содержание мониторинговых, скрининговых исследований. Отличие мониторинга и скрининга. Оценка образовательных результатов и ключевых компетенций в международных мониторинговых исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, iPIS. Обзор отечественных программ мониторинга школьных достижений. Основные теоретические основания построения, содержание и способы диагностики образовательных результатов обучающихся.

### **Раздел 2. Психодиагностическая работа в системе мониторинга образовательных результатов**

#### ***Тема 2. Направления и задачи психодиагностической работы по оценке личностных результатов образовательных программ***

Мониторинг как средство оценки процессуальной стороны обучения, как система отслеживания процесса личностного развития обучающихся, создание банка психологических данных, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса обучающихся. Мониторинг как измерительный инструмент оценки процесса развития личностных образовательных достижений обучающихся. Личностные образовательные результаты: виды, характеристика, показатели.

Проблема измерения образовательных результатов и разработка показателей и критериев результативности образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. Задачи скрининговых обследований (мониторинга) обучающихся, их регулярность. Инструментарий диагностических обследований личностных образовательных результатов. Периодичность проведения психологической диагностики на различных ступенях обучения. Требования к диагностическому инструментарию (стандартизация; сопоставимость тестовых показателей методик, используемых на различных этапах возрастного развития обучающихся; экономичность и емкость).

#### ***Тема 3. Результаты мониторинга как основание для психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса***

Функции и задачи мониторинга. Представление данных мониторинговых исследований участникам образовательных отношений. Способы представления результатов в структуре мониторинга личностных результатов обучающихся. Адресат и формы предоставления итоговых

результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений обучающихся, их связь с управленческими решениями. Использование полученных диагностических данных в организации коррекционной и консультативной работы. Разработка мероприятий, психолого-педагогических условий и программ на основе полученных результатов совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

### **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

Для успешного освоения курса важно в начале его изучения изучить этот раздел учебно-методического оснащения дисциплины. Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и направления деятельности психолога в сфере образования, а также основные методы оценки качества образования. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в оценке образовательных результатов, среды, психолого-педагогических условий.

Изучение некоторых тем начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

После лекционного курса проводятся практические занятия по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки обучающегося в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения магистрантами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями и умениями организации диагностической работы, анализом различных источников, знаний из разных областей для понимания содержания, направления, форм психологической работы.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на занятиях.

При работе на занятиях даются задания и вопросы, не имеющие однотипной, готовой схемы решения. Построение занятий происходит в виде поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания, способам их разрешения, а также в актуализации проблем, которые могут возникать при выполнении профессионального действия с учетом первого опыта, полученного в образовательной организации.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии и педагогике по основным проблемам возрастной, педагогической, социальной психологии, психологии развития, личности, образования;
3. систематическую работу по выполнению плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к зачету необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### **Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет,

- позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого магистрант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
  9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
  10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае обучающийся (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ**

*Правила ведения дискуссии*  
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных отклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

### *Типы вопросов для дискуссии*

#### *Вопросы различаются по характеру.*

*Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы.* Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

*Острые вопросы.* Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

#### *Вопросы различаются по форме*

*Корректные вопросы.* Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

*Некорректные (неправильно поставленные) вопросы.* Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

#### *Вопросы различаются по типу.*

*Закрытые (конвергентные) вопросы.* Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

*Открытые (дивергентные) вопросы.* Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

*Информационные вопросы.* Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

*Контрольные вопросы.* Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

*Вопросы для ориентации.* Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

*Подтверждающие вопросы.* Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

*Ознакомительные вопросы.* Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

*Встречные вопросы.* Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

*Альтернативные вопросы.* Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы



предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

*Однополюсные вопросы.* Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

*Удостоверяющие замечания.* Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

*Направляющие вопросы.* Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

*Провокационные вопросы.* Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

*Риторические вопросы.* На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

*Переломные вопросы.* Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

*Вопросы, открывающие дискуссию.* Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

*Закрывающие вопросы.* Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

*При задавании вопросов необходимо помнить, что:*

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

*Источник:*

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

### *Распределение ролей-функций в дискуссионной группе*

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

### **Рекомендации по составлению конспекта**

**Конспект** – это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.

Если конспект состоит из одних выписок, он носит название *текстуальный конспект*. Это самый «неразвивающийся» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста.

Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — *тематический конспект*.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

### **Рекомендации по составлению опорных схем**

Опорная таблица (схема) – наглядное отображение информации, необходимое для лучшего запоминания и использования в работе как средства, инструмента. Схема выступает в качестве ориентировочного средства для выполнения действий. Раскрывая

внутрипредметные связи, демонстрируя логическое противопоставление фактов, схема приводит на путь рассуждения, к правильному способу решения задачи, двигаясь от простого к сложному и от знакомого к новому. Для большей эффективности опорных схем она должна быть создана самим обучающимся.

Основная ее функция ориентировать и удерживать внимание, быть удобной для восприятия и запоминания, способствовать пониманию того, что в ней отображено. Помогает прояснить условия, определяет путь решения.

Она представляет собой блок-схему, иллюстративный материал, таблицы, комплект карточек, чертеж, ассоциативные связи и пр.

Создавать опорную схему можно в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трех словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе. Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать далее.

В процессе создания опорной схемы нужно помнить, что каждый шаг ее создания вносит свои коррективы и может заставить вернуться к предыдущим шагам.

Факторы, определяющие качество опорной схемы.

Содержание схемы, т.е. знаки и символы, с помощью которых создается опорная схема. Здесь необходимо следовать следующим принципам. Все элементы опорной схемы должны быть обозначены знаками и символами одного и того же уровня, одной и той же знаковой системы. Например, должны использоваться только слова, только математические знаки, только аббревиатуры.

Знаки, используемые в опорной схеме, должны быть однозначно поняты. Символы могут только дополнять слова, математические знаки или аббревиатуры.

Форма, и содержание опорной схемы должны быть адекватны носителю информации. Использование акронимов – слов, которые состоят из первых букв других слов, связанных между собой тем или иным способом.

Использование последовательности слов, которые начинаются на одну и ту же букву, например ЗУ, 5Р, ЗА.

#### *Рекомендации к составлению схемы мониторинга*

При составлении схемы мониторинга важно определить для чего проводится мониторинг, какие цели и задачи решаются. Далее необходимо выделить качество, которое оценивается. Определение его связано с теоретическим конструктом, что понимается по данным свойством, как его можно операционализировать, т.е. описать на языке действий, операций. Важно при этом удерживать, что качества развиваются и в разных возрастах могут проявляться иначе в соответствии с особенностями возрастного и индивидуального развития. После описания качества, его характеристик, особенностей проявления, необходимо выделить параметры – такие характеристики, которые характеризуют существенные свойства, а также которые можно объективно наблюдать, фиксировать.

Относительно данных параметров и возрастных особенностей подбирается диагностический инструмент. При этом важно понимать, какие есть организационные возможности при проведении мониторинга: временной период, периодичность, источники получения информации, трудозатратность и пр.

При представлении схемы мониторинга необходимо отразить следующие пункты:

1. Описание целей и задач, вида мониторинга.
2. Описание обучающихся, у которых будет проходить оценка образовательных результатов.
3. Представление свойств, которые будут оцениваться, с опорой на теоретические положения и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Представление параметров оценки.
5. Описание используемых методик, инструментария с обоснованием и ссылкой на источники.
6. Организация сбора информации: источники информации, способ сбора информации, временной период, периодичность и т.п.
7. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников.
8. Ресурсы, которые необходимы для проведения мониторинга:
  - требования к специалистам, собирающим информацию, использующим методы и методики;
  - требования к материально-технической оснащенности организации для проведения мониторинга (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
  - другие.
9. Способы обобщения полученной информации.
10. Адресаты и формы представления результатов мониторинга.
11. Направления психологической деятельности по результатам мониторинга.

### *Подготовка к зачету*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *зачета*. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Для решения практико-ориентированных заданий на зачете необходимо систематизировать знания не только по данной дисциплине, но и предшествующим.

Лучшим методом подготовки к зачету является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно примерным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

Используйте разнообразные способы подготовки к зачету. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

Применяйте разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

Практико-ориентированные задания позволяют оценить готовность обучающегося применять различные алгоритмы решения типовых профессиональных задач. Относительно представленного задания сформулирован вопрос, который позволяет установить, насколько обучающийся может определить проблему, обратиться к теоретическим положениям для ее описания, выделить возможные причины и варианты.

Для описанной ситуации необходимо предложить определенные мероприятия, которые, по мнению обучающегося, могут быть направлены на разрешение поставленной проблемы.

При выполнении задания необходимо продемонстрировать разные аспекты выполнения профессиональных действий в области психодиагностики: умение выстроить последовательность профессиональных действий при решении психодиагностической задачи, дать их обоснование, теоретическое обоснование планируемых профессиональных действий – анализ общих методологических положений возрастной, педагогической психологии, психологической диагностики и др., подбор и обоснование методов и конкретных методических процедур для решения психодиагностической задачи, использование методов обработки данных, анализ ситуации взаимодействия с клиентом через обращение к этическим нормам профессиональной деятельности педагога-психолога в области психодиагностики, рефлексия сформированности компетенций, необходимых для решения предложенной профессиональной задачи, самооценка решения комплексной ситуационной задачи, ее обоснование.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ			
	Форма работы	Количество баллов 80%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	6	10
	Задание 1. Анализ содержания мониторинга в образовании	8	15
	Задание 2. Психодиагностические инструменты оценки личностных образовательных результатов	8	15
	Задание 3. Разработка схемы мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся	14	20
	Задание 4. Составление заключения по результатам мониторинга	12	20
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		Min	max
	Решение практико-ориентированных задач	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
P.1, P.2	Анализ процедур и результатов международных мониторинговых исследований	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено
60–100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 15 » мая 2024 г.

зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.Ю.Тодышева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПСИХОДИАГНОСТИКА В МОНИТОРИНГЕ ЛИЧНОСТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Практическая психология в образовательных организациях**

Составитель: Дьячук А.А, канд.психол. наук, доцент кафедры психологии

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов



образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

**ПК-1:** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Современные научные школы и направления в психологии, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Работа на занятиях
			2	Задание 1
			3	Задание 2
			4	Задание 3
			5	Задание 4
	Промежуточная аттестация		Практико-ориентированные задания	
ОПК 1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Обучение и развитие	Текущий контроль	1	Работа на занятиях
			3	Задание 1

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Профилактика девиантного поведения, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», ФД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	4	Задание 3
			5	Задание 4
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Психодиагностика в работе психолога в образовании, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / ДВ Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педа-	Текущий контроль	1	Работа на занятиях
			2	Задание 1
			3	Задание 2
			4	Задание 3
			5	Задание 4
		Промежуточная аттестация		Практико-ориентированные задания

	гогического направления», Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 – Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Технологическая (проектно-технологическая) практика, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, ДВ Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ ДВ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / ДВ Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»,	Текущий контроль	1	Работа на занятиях
			2	Задание 1
			4	Задание 3
			5	Задание 4
		Промежуточная аттестация		Практико-ориентированные задания

	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: комплекс вопросов по содержанию дисциплины и решение практико-ориентированного задания.

#### 3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – решение практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи:

1. Умение выстроить последовательность профессиональных действий при решении психодиагностической задачи, дать их обоснование.

2. Аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность.

3. Учет индивидуально-типических, возрастных, психофизиологических особенностей при проектировании деятельности, представлении рекомендаций.

4. Навыки ведения научной дискуссии.

5. Стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено	(73–86 баллов) зачтено	(60–72 баллов)* зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Умеет выделять проблемную ситуацию и обосновать проблему, проводит анализ, обобщает результаты, дает критичную оценку положениям,	Для конкретной ситуации предлагает типичные схемы для решения прикладных задач. Проводит анализ, может обобщить,	Проводит анализ, испытывает трудности в обобщении, выделении системных связей, испытывает затруднения при

вырабатывать стратегию действий	идеям с учетом теоретических оснований. Владеет навыками выделения оснований, связей, аргументирует позицию	трудности в системном видении проблемы, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые этапы	обосновании выбора действий, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности действий
ОПК 1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативные документы, правовые нормы организации деятельности психолога, умеет использовать их для определенных задач, может определить направления профессиональной работы, разработать содержание и форму работы в соответствии с нормами и профессиональной этикой	Может назвать нормативные документы, обращается к ним при организации работы, может определить направления работы, планирование направлений работы, предложить типичные формы работы с учетом этических принципов	Перечисляет основные нормативные документы, опирается на нормативные знания, осуществляет стандартные формы психологической работы, не нарушая этические принципы
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Определяет цели, задачи, функции мониторинга результатов образования, знает результаты международных исследований качества образования, может поставить цели и подобрать инструментарий, проводить анализ результатов, делать выводы, определять направления работы, в том числе с другими специалистами	Выделяет типичные ситуации, когда необходим мониторинг, определяет цели, методы. Может проанализировать результаты мониторинга, назвать направления работы по результатам, необходимость взаимодействия с другими специалистами	Знает значение мониторинга, требования к методикам и представлению результатов. Описывает результаты, называет типовые направления работы, в том числе и с другими специалистами
ПК-1 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает содержание и направление психологической службы в образовании, роль мониторинга как вида деятельности. Может проанализировать результаты мониторинга и определить дефициты,	Знает основания организации психологической службы. Описывает виды деятельности в сопровождении. Может проанализировать результаты мониторинга, определить направления и	Называет основания организации психологической службы. Описывает типовые направления и содержание психологической работы, характеризует необходимость

	затруднения, риски, на основе анализа предложить направления деятельности, сопровождение программ	содержание сопровождения	каждого и основные задачи с учетом задач мониторинга
--	---	--------------------------	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1 продвинутой, базовой или пороговой уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК-5 и ПК-1 ниже, чем базовый уровень.

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа на занятиях, составление ориентировочных карт, разработку схемы мониторинга личностных результатов обучающихся, составление заключения по результатам мониторинга.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов».

### 4.2.1.1 Оценочное средство: работа на занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	2
Обращается к знаниям возрастной, общей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал)	2
Систематическая работа на занятиях	2
Осуществляет рефлексию собственного опыта и деятельности других	2
Обращается к практическому опыту, приводит примеры	2
Максимальный балл	10

4.2.1.3. Оценочное средство: задание 1 (Анализ содержания мониторинга в образовании)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение целей и функций мониторинга в системе образования	3
Описание содержания и специфики мониторинга как психодиагностического средства	3
Критический анализ, сопоставление задач и содержания, целей мониторинга	3

Выделение роли психодиагностической работы в структуре мониторинга	3
Рефлексивная оценка проведенного анализа	3
Максимальный балл	15

4.2.1.3. Оценочное средство: задание 2 (Психодиагностические инструменты оценки личностных образовательных результатов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение личностных образовательных результатов, их описание	4
Определение критериев, параметров оценки в соответствии с теоретическим конструктом	4
Подбор методик в соответствии с параметрами	3
Учет возрастных особенностей при определении критериев и методик	4
Максимальный балл	15

4.2.1.4. Оценочное средство: задание 3 (Разработка схемы мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание теоретического конструкта оцениваемого качества	4
Выделение цели и функций мониторинга	3
Подбор методов с учетом параметров оцениваемого качества	4
Представление организационной схемы проведения	3
Представлены направления психолого-педагогической деятельности	3
Аргументированность, обоснованность	3
Максимальный балл	20

4.2.1.5. Оценочное средство: задание 4 (Составление заключения по результатам мониторинга)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение применять методы обобщения, анализа данных	5
Представление в разных формах информации	5
Представление информации разным адресатам с учетом задач	4
Выделены направления работы педагога-психолога	3
Аргументированность, обоснованность	3
Максимальный балл	20

Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение. В случае если обучающийся не набрал 60 баллов по результатам выполнения заданий дисциплины, то он может выполнить дополнительное задание, направленное на анализ процедур, методик и результатов международных мониторинговых исследований, выделить что оценивается и как это осуществляется.

### Критерии выполнения дополнительного задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение оцениваемого качества, свойства	3
Анализ методов и процедур оценки в соответствии с определением данного качества	2
Выделение направлений психолого-педагогической работы по итогам мониторинга	3
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится пересдача.

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельная работа и ответ на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### *Задание 1. Анализ содержания мониторинга в образовании*

Изучите статьи, посвященные рассмотрению специфики технологии скрининговых обследований, мониторинга в системе образования. На основании изученного материала представьте ориентировочную карту-схему, отражающую содержание и составляющие мониторинга как современного психодиагностического средства. При выполнении задания необходимо выделить в материалах информацию, отражающую понятие мониторинга, его видов, сфер применения, специфику использования мониторинга в образовании в рамках компетентностного подхода, в частности в психодиагностической работе по выявлению образовательных результатов обучающихся. Представить полученный анализ в виде ориентировочной карты-схемы, содержащей минимальное необходимое количество текста, иллюстрирующей логические взаимосвязи между ключевыми понятиями.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Баева И.А., Якиманская И.С. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 1. С. 1-12. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n1/59067.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59067.shtml)



2. Диагностика учебной успешности в начальной школе / Под ред. П.Г. Нежнова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина. М.: Открытый институт «Развивающее образование», 2009.
3. Инденбаум Е.Л. Мониторинг развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного образования: теория и практика реализации [Электронный ресурс]:// Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2012. № 1. С. 132-141. URL: [http://psyjournals.ru/bulletin\\_psyumo/2012/n1/52743.shtml](http://psyjournals.ru/bulletin_psyumo/2012/n1/52743.shtml)
4. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе / Ред. П.Г. Нежнов, Б.И. Хасан. М.: Университетская книга, 2007.
5. Ширяева О.П. Обоснование и методическое обеспечение системы поддержки качества образовательного процесса // Подготовка специалиста по социальной работе: диссеминация опыта международного сотрудничества: Сб. науч. ст. / Под ред. Т.Ю. Андрущенко, Н.Б. Шмелевой, Е.Р. Ярской-Смирновой. Волгоград: Перемена, 2004. С. 242-254.

### ***Задание 2. Психодиагностические инструменты оценки личностных образовательных результатов***

Соотнесите основные диагностируемые параметры, исследуемые в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся, с возможным контрольно-измерительным инструментарием. Представьте данное соотношение в таблице.

В первом столбце фиксируются личностные образовательные результаты, которые выделяются как показатели успешности обучающегося, показатели освоения образовательной программы.

Во втором столбце необходимо отобразить критерии, параметры, через которые можно зафиксировать, оценить данный личностный образовательный результат.

В следующей колонке представить методики, средства оценки, измерения выделенных параметров, критериев оценки. Данные инструменты необходимо соотнести с возрастными особенностями, т.е. предложить инструменты, которые могут быть применимы для определенного возраста.

Виды личностных образовательных результатов, УУД	Критерии, параметры оценки	Диагностический инструментарий	Возраст / Класс
--	----------------------------	--------------------------------	-----------------

### ***Задание 3. Разработка схемы мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся***

Выберите (на свое усмотрение) личностное качество, являющееся результатов освоения образовательной программы определенной степени образования. Предложите проект схемы мониторинга данного качества: определите исследуемые конструкты, подберите методы сбора данных, способы отслеживания динамики их психического развития, сроки (периодичность) диагностических срезов. Аргументируйте использование предлагаемого психодиагностического инструментария.

Представьте направления психолого-педагогической деятельности совместно с педагогами по возможным результатам мониторинга.

#### ***Задание 4. Составление заключения по результатам мониторинга***

На базе практики изучите материалы психодиагностических обследований, полученных в рамках мониторинга образовательных результатов обучающихся в начальной или средней школе (на выбор).

Предложите вариант схемы анализа результатов предлагаемого диагностического обследования: обработка, интерпретация, анализ материалов диагностической работы. Представьте письменное заключение по итогам мониторинга образовательных результатов для разных субъектов образовательного пространства (педагогам, родителям, администрации).

Предложите направления коррекционной, консультативной, просветительской, профилактической работы с участниками образовательного процесса по итогам мониторинга.

### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **6.1. Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Раскройте цели современного образования и способы контроля его результатов в русле «компетентностного подхода».
2. Охарактеризуйте роль мониторинга в оценке развития обучающегося.
3. Опишите мониторинг как технологию изучения образовательных результатов обучающихся и место диагностики в его структуре.
4. Охарактеризуйте международные мониторинговые исследования PIRLS, TIMSS, PISA.
5. Представьте обзор отечественных программ мониторинга школьных достижений.
6. Охарактеризуйте психологический мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития личностных образовательных достижений обучающихся.
7. Опишите показатели результативности образовательного процесса в школе, отслеживаемые при помощи скрининговых обследований (мониторинга) обучающихся.
8. Раскройте особенности психодиагностической деятельности школьного психолога в рамках мониторинга образовательных результатов.
9. Опишите методы диагностики личностных образовательных достижений младшего школьника.
10. Опишите методы диагностики личностных образовательных достижений в подростковом возрасте.
11. Опишите методы диагностики личностных образовательных достижений старшеклассника.

12. Охарактеризуйте диагностика образовательных достижений младших школьников в оценке их психологической готовности к обучению в средних классах.
13. Представьте психологические «портреты» выпускников начальной, средней основной и средней полной школы в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.
14. Рассмотрите результаты мониторинга как основание проектирования коррекционной, консультативной работы участников образовательного процесса.

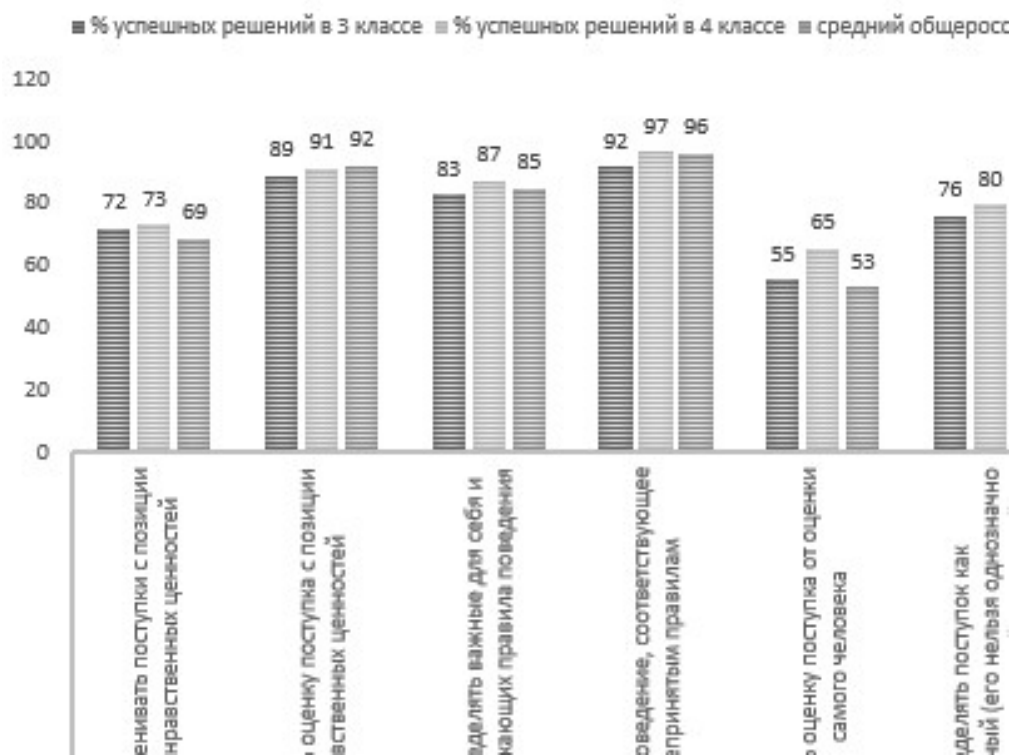
## 6.2. Примерные компетентно-ориентированные задания

1. В результате оценки уровня сформированности у обучающихся 2-го класса были получены следующие результаты. Высокий уровень сформированности учебной мотивации 34%, средний уровень – 46%, низкий – у 20% обучающихся.

*Вопросы и задания:*

1. Опишите учебную мотивацию как образовательный результат.
2. Составьте рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для педагогов и родителей по повышению учебной мотивации.

2. В результате диагностики личностных УУД в начальной школе в определенной образовательной организации были получены результаты, представленные на рисунке.



*Вопросы и задания:*

1. Составьте психологическое заключение по итогам диагностики об уровне развития личностных УУД.
2. Определите направления психолого-педагогической работы на основе полученных результатов.
3. Перед Вами как педагогом-психологом образовательной организации поставлена задача, определить уровень развития ответственности обучающихся в средней школе.

*Вопросы и задания:*

1. Представьте последовательность действия по разработке программы мониторинга ответственности обучающихся.
2. Выделите критерии оценки ответственности в соответствии с возрастными особенностями.
3. Определите необходимые психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Дубовик Е.Ю.  
(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.	Касаткина, Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325(30.06.2019)">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325(30.06.2019)</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Барканова О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие в 2 ч. Ч.II: Психодиагностические методы. Красноярск: Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 216 с. [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24524">http://elib.kspu.ru/document/24524</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: ТюмГУ, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 127 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Ануфриев А. Ф. Практическая психодиагностика. Система основных понятий [Текст]: научное издание. - М.: Ось-89, 2012. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	5
6.	Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 279 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
7.	Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. – 592 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	99
8.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	10
9.	Мониторинг в социальной сфере: учебное пособие / Сост. Е.П. Кунстман, Л.И. Ачекулова, Т.А. Хацкевич. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 140 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/36998">http://elib.kspu.ru/document/36998</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие. Казань: Познание, 2009. 492 с. [Электронный ресурс].-URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы / Под ред. И.М. Улановской. – М.: ГБОУ ВПО «МГППУ», 2015. – 169с. <a href="http://www.pirao.ru/upload/iblock/2da/ocenka_metapredmetnyh_kompetencij_vypusknikov.pdf">http://www.pirao.ru/upload/iblock/2da/ocenka_metapredmetnyh_kompetencij_vypusknikov.pdf</a>	Психологический институт РАО	Свободный доступ
12.	Данилова Е.И. Схема психологического мониторинга учащихся в период обучения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 1999. № 2. С. 46–55. URL: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/1999/n2/Danilova.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/1999/n2/Danilova.shtml</a> .	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Свободный доступ
13.	Алехина С.В., Битянова М.Р. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога // Вестник практической психологии образования. 2009. № 4. С. 66–73. <a href="http://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/2009/n4/27746.shtml">http://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/2009/n4/27746.shtml</a>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Свободный доступ
14.	Рубцов В.В., Марголис А.А. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики в определении качества образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2007. № 4. URL: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2007/n4/Rubtsov_Margolis_full.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2007/n4/Rubtsov_Margolis_full.shtml</a>	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Свободный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
15.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	5
16.	Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. – Глазов: ГГПИ, 2014. – 112 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a>	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
17.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
18.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml</a>	Свободный доступ
19.	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Свободный доступ
20.	Газета «Школьный психолог»	<a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a>	Свободный доступ
21.	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой	<a href="http://tochkapsy.ru/">http://tochkapsy.ru/</a>	Свободный доступ
22.	Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам	<a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
23.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
26.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
27.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран -1шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска-1шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.