

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты применения проектно-исследовательской деятельности в СПО при обучении финансовой грамотности.....	7
1.1. Сущность и характеристика проектно-исследовательской деятельности.....	7
1.2. Использование проектно-исследовательской деятельности при обучении финансовой грамотности.....	14
1.3. Проведение занятий с применением проектно-исследовательской деятельности студентов СПО .....	19
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по использованию проектно-исследовательской деятельности в КГБПОУ Красноярском медицинском техникуме.....	27
2.1. Обзор КГБПОУ Красноярский медицинский техникума.....	27
2.2. Составление проектно-исследовательских заданий по дисциплине «Основы финансовой грамотности» .....	31
2.3. Апробация проектно-исследовательского занятия на дисциплине «Основы финансовой грамотности» и анализ результатов.....	39
Заключение .....	49
Библиографический список .....	51
Приложения .....	56

## Введение

В современном мире актуальной проблемой является качественного обучения будущих специалистов. Выпускник среднего профессионального образования (далее – СПО) должен обладать набором профессиональных и общих компетенций, которые помогут ему адаптироваться и развиваться в быстроразвивающихся экономических условиях. Студенту СПО также необходимы навыки поиска творческого решения проблем, анализировать ситуацию и принимать оптимальный выбор.

Процесс подготовки будущего специалиста в профессиональных образовательных организациях СПО включает в себя не только развитие навыков, которые напрямую связаны со специальностью обучающихся, но и формирование личностных качеств, навыков самоорганизации, анализа, работы в команде.

Вышеперечисленные требования к студентам раскрываются в полном перечне компетенций, содержащихся в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело. Одной из общих компетенций является ОК 03: «выпускник должен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»<sup>1</sup>. Этот же ФГОС СПО предусматривается дисциплину "Основы финансовой грамотности".

В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года отмечается, что финансово грамотный гражданин должен планировать доходы и расходы, рационально подходить к выбору финансовых услуг, быть способным различать финансовое мошенничество. Можно определить финансовую грамотность как совокупность знаний, навыков и личных установок, необходимых для принятия взвешенных решений в сфере личных финансов.

Следуя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости анализа существующих рабочих программ по дисциплине «Основы финансовой грамотности» с применением современных образовательных методов с учетом специфики профиля организации для эффективного внедрения занятий в новые учебные заведения.

В связи с переходом на новый ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в Красноярском медицинском техникуме в 2024-2025 учебном году впервые вводится дисциплина "Основы финансовой грамотности", что порождает необходимость разработки методического обеспечения. Красноярский медицинский техникум обратился в Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева с заявкой на подготовку выпускной квалификационной работы.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны будут уметь презентовать идеи открытия собственного дела, оформлять бизнес-план, определять инвестиционную привлекательность идей в рамках профессиональной деятельности.

Поспособствовать развитию вышеперечисленных умений может практико-ориентированное обучение. В процессе обучения важное значение имеет не только приобретение теоретических знаний, но и развитие практических навыков студентов. Одним из методов, использующихся в практико-ориентированном обучении, является проектно-исследовательская деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой образовательный метод, где обучающиеся решают исследовательские и творческие задачи под руководством преподавателей и педагогов. Отличительными чертами проектной деятельности является направленность на конкретные результаты, которые в дальнейшем могут быть реализованы. Создание учебных проектов формирует такие компетенции, как сбор и анализ информации, планирование и самоорганизации. Тему проектного метода в обучении описывали в своих трудах ученые по всему миру. Его рассматривали

психологи и педагоги: Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий, В.В.Гузеева, Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова.

В отличие от проекта, исследовательская деятельность не предполагает наличие заранее известного результата. Она направлена на получение нового знания. Исследовательская деятельность включает в себя этапы: определение проблемы, планирования и проверки гипотезы, анализ результатов.

В разработку теории исследовательского обучения наибольший вклад внесли американские ученые Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Э. Паркхерст, а также русские психологи и педагоги В.И. Андреев, П.П. Блонский, М.В. Кларин, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков, И.Ф. Свядковский.

Проблемой исследования является недостаток методических разработок для организаций среднего профессионального образования по преподаванию основам финансовой грамотности с использованием проектных и исследовательских методов обучения для развития необходимых компетенций.

Объектом исследования является проектно-исследовательская деятельность в преподавании финансовой грамотности, а *предметом* исследования – применение проектно-исследовательской деятельности студентов СПО в обучении основам финансовой грамотности.

Гипотеза исследования заключается в том, что применение проектно-исследовательской деятельности приведёт к повышению эффективности обучения финансовой грамотности студентов Красноярского медицинского техникума.

Цель исследования: выявление эффективности проектно-исследовательской деятельности при преподавании дисциплины «Основы финансовой грамотности» в системе СПО.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические источники и раскрыть сущность проектно-исследовательской деятельности.

2. Проанализировать опыт использования проектно-исследовательской деятельности в преподавании основ финансовой грамотности.

3. Рассмотреть примерную рабочую программу дисциплины «Основы финансовой грамотности» и ФГОС СПО специальности «Сестринское дело»

4. Составить методическое обеспечение для дисциплины «Основы финансовой грамотности» по ряду тем.

5. Апробировать занятие по теме «Создание медицинской компании»

6. Провести анализ полученных результатов.

Для решения задач исследования были использованы следующие методы:

- эмпирические: тестирование, педагогический эксперимент; тестирование.

- теоретические: анализ методической литературы, метод классификации, сравнение.

База исследования: КГБПОУ Красноярский медицинский техникум.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении занятия с применением проектно-исследовательской деятельности в курс «Основы финансовой грамотности» Красноярского медицинского техникума. На основе проведенного эксперимента составлены рекомендации, которые могут использоваться в педагогической практике для повышения финансовой грамотности студентов СПО.

Результаты исследования апробированы путём доклада на конференции Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания», проводящейся в рамках XXV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЁЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА» КГПУ им. В.П. Астафьева. Тезисы доклада находятся в печати.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 7 июля 2022 г. № 527 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Сестринское дело".

# **Глава 1. Теоретические аспекты применения проектно-исследовательской деятельности в СПО при обучении финансовой грамотности**

## **1.1. Сущность и характеристика проектно-исследовательской деятельности**

В настоящее время важную роль в процессе обучения играет проектно-исследовательская деятельность. Работа над проектом способствует развитию у учащихся креативных способностей, исследовательских навыков и самостоятельной работы.

Для изучения темы рассмотрим понятие «проект» и «исследование».

Метод проектов появился в 1920-х годах. Его происхождение было связано с идеями американского педагога Джона Дьюи. Суть данного метода заключалась в активном обучении, которое основано на личном интересе учеников. В этом методе важной составляющей образовательного процесса являлась мотивация и интерес к получению знаний<sup>1</sup>. Название метод проекта получил также благодаря Джону Дьюи, так как он считал, что ученики лучше усваивают знания в моменты решения проблемных ситуаций.

В дальнейшем идеи Джона Дьюи продолжил другой американский педагог Уильям Херд Килпатрик. Он также обращал внимание на самостоятельности учеников в учебном процессе. Килпатрик определял метод проектов как "метод планирования целесообразной деятельности, связанной с разрешением учебно-школьных задач в реальной жизненной ситуации"<sup>2</sup>.

Метод проектов также активно изучался отечественными профессорами и педагогами.

В начале двадцать первого столетия Н. В. Матяш в своих трудах описала проект как «прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия»<sup>3</sup>. В ее работах можно проследить, что метод проектов способствует

развитию когнитивных действий студентов. Работа над проектом нацелена на решение проблемной ситуации с помощью самостоятельных шагов учеников.

В.С. Лазарев раскрывал понятие проекта, как «работа, выполняемая единовременно (т.е. имеющая определенные начало и конец) в целях получения уникального результата». Это отражается и в современных учебных проектах. Их особенностью является именно ограниченность по времени реализации.

М.Ю. Пахомова определяет метод проектов как «совокупность познавательных приемов, позволяющих решить разнообразные учебные проблемы через последовательные самостоятельные действия учащихся с обязательной презентацией полученных результатов»<sup>4</sup>.

Следуя из представленных подходов ученых и педагогов к определению понятий «проект», «метод проектов» и «проектная деятельность», мы можем сделать вывод, что под методом проектов можно понимать совокупность приемов, направленных на самостоятельное решение обучающимися учебной проблемы.

Проектная деятельность является процессом создания проекта, имеющий общую цель, согласованные методы, направленные на достижение результата – создание проекта. Такая деятельность заключается в проектировании и создании конечного общественно значимого продукта. Проектом называют работу, ограниченную во времени, которая осуществляется для получения образа результата.

Исследовательский метод в той же мере изучался многими учеными и преподавателями. Одним из них был античный философ Аристотель. В своих трудах он выделял необходимость наблюдения, экспериментов и логического анализа для получения знаний о мире. Аристотель разработал методы классификации и интерпретации данных, которые легли в основу метода исследования<sup>5</sup>.

По мнению отечественного педагога А. И. Савенкова, под исследовательским методом обучения понимают один из когнитивных

методов, который соответствует характеру детей и современным учебным задачам. В процессе проектной деятельности зачастую приходится прибегать к исследованиям<sup>6</sup>.

Педагоги А.В. Леонтович А.С. Савичев понимают под исследованием «деятельность, направленную на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении», которая имеет неизвестный результат, координируется специалистом. Главной целью такой деятельности педагоги выделяют определение, изучение и получение данных по теме исследования<sup>7</sup>.

Так, исследовательская деятельность – работа учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Данная деятельность сопровождается когнитивной и поисковой активностью учеников. Она существует на основе исследовательского поведения. Но если поисковая активность характеризуется лишь самим фактом поиска, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта, то исследовательская деятельность отражает структуру этого функционирования<sup>8</sup>.

Важно отметить, что исследовательская и проектная деятельность не являются равнозначными понятиями. На данный момент существуют затруднения в разграничении характеристик и свойств данных определений.

Педагог А. В. Леонтович отмечает различие между проектной и исследовательской деятельностью в результате учебной деятельности. В его работах отмечено различия результатов раскрываются в «заранее выработанных представлениях о конечном продукте», «наличии задачи с неизвестным заранее решением», в целях деятельности (воплощение проектного замысла – установление истины) и в этапах. Однако, помимо выделенной разницы между проектной и исследовательской деятельностью, А. В. Леонтович выделяет, что в педагогической практике возможно их



совмещение. Например, «проектная организация процесса исследования» может являться средством достижения истины в исследовательской деятельности. В то время как, исследование может служить «средством достижения проектного замысла»<sup>9</sup>.

Следуя из данных суждений, одним из главных различий проектной и исследовательской деятельности выделяют результат работы обучающихся. Если результат деятельности - прикладной продукт, мы можем говорить о проектной деятельности. В случае, если результатом деятельности является интеллектуальный продукт, деятельность следует считать исследовательской. Исследование, в первую очередь, - это процесс поиска неизвестного, стремление к новому знанию.

В образовательном процессе данные виды деятельности используются в комплексе. Несмотря на различия, они имеют общие свойства. Работа над проектом и исследованием подразумевает под собой выполнение нескольких этапов. Для участников проекта и исследования важно определить тему, осуществлять поиск и обработки информации, оформить и презентовать продукт. В исследовательской деятельности также могут быть добавлены такие этапы, как определение новизны исследования, формированием гипотезы и выбором исследовательских методов. Обучающиеся, работая над проектом и исследованием, развивают свои компетенции в выбранной сфере, навыки самостоятельной творческой работы, интерес к учебной деятельности.

В педагогической практике возможно комбинировать проектную и исследовательскую деятельность. Исследование может выступать в качестве одного из этапов работы над проектом. Например, ученики, определяя актуальность проблемы проекта, проводят анкетирование на тему своего проекта.

Следуя из вышесказанного, под проектно-исследовательской деятельностью следует понимать вид самостоятельной познавательной работы учеников, интегрирующий в себе компоненты проекта и исследования,

имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Для грамотной организации проектно-исследовательской деятельности, к учащиеся образовательных учреждений должны следовать следующим критериям:

1. Наличие актуальной и значимой проблемы;
2. Значимость предполагаемых результатов работы (например, теоретическая, познавательная или практическая). Значимость может быть теоретической, познавательной или практической, в зависимости от вида проекта или исследования;
3. Самостоятельность в выполнении работы участников проекта (индивидуальная, парная, групповая);
4. Соблюдение структуры и выполнение всех этапов работы над проектом или исследованием;
5. Использование исследовательских методов.

Работа над проектом или исследованием предполагает достижение результата, который нацелен на изменения. Содержание проектно-исследовательской деятельности зависит от того, на изменения в каких областях она ориентирована. В зависимости от областей и способов работы, различают следующие виды проектов и исследований.

Монопредметные исследования, выполняемые по конкретному предмету. Такие исследования предполагают получение знаний в решении проблемной ситуации в рамках одного школьного предмета. Главная цель исследования состоит в углублении знаний.

Межпредметные исследования, характеризующиеся взаимодействием преподавателя и учащихся и направленное на привлечение знаний из разных предметов.

Надпредметные исследования, направленные на групповую работу учеников в сфере личностно-значимых проблем.

В педагогической литературе выделяют классификацию проектов по нескольким признакам:

1. По количеству участников.

Индивидуальный проект. В учебном процессе участвует только один ученик. Такой тип проект распространен в старших классах общеобразовательных школ как обязательная работа.

Групповой проект. Данный тип проекта характеризуется совместной деятельностью нескольких учеников (от двух и более).

2. По продолжительности.

Мини-проекты. Деятельность учеников организуется в рамках одного или нескольких уроков.

Краткосрочные проекты, разрабатываемые на 4-6 уроках. В данном случае на уроках преподаватель координирует деятельность групп, дает советы по работе, а процесс поиска информации, оформления проектного продукта выполняется во внеклассной самостоятельной деятельности учеников.

3. По доминирующей деятельности учащихся.

Социальный проект. Если результат работы над проектом нацелен на решение проблем в социальной сфере, то такой проект называется социальным.

Исследовательский проект. В исследовательской деятельности учащиеся разрабатывают проекты, целью которых является получение нового знания. Они имеют четкую структуру с элементами исследования (актуальность, проблема, определение объекта и предмета исследования, описание методов).

Творческий проект. В результате работы над творческими проектами учащиеся получают в качестве результата нестандартный продукт (сочинение, видеоролик, праздник, экспедиция). Творческие проекты предполагают тщательную подготовительную работу. Педагогу при подготовке такого проекта следует определить форму и структуры конечного результата.

Информационный проект. Основное свойство информационных проектов сбор и обработка информации по теме проекта. В работе над таким проектом развиваются навыки поиска и анализа статистических данных, аргументации своей точки зрения по теме. Для оформления результата информационного проекта также важно определить актуальные научные источники.

Практико-ориентированный проект. Данный тип проекта подразумевает под собой решение лично или общественно значимых проблем. В школах это могут быть программы по организации очередей в столовых, созданию творческих клубов и медиа-центров.

Выбор конкретного вида проекта и исследования зависит от образовательных целей преподавателя и планируемых результатов обучения. Во время участия в проектно-исследовательской деятельности, учащиеся могут достигать результатов и развивать умения, которые в дальнейшем могут быть использованы в реальной жизни. Среди умений, формируемых при работе над проектом и исследованием, можно выделить:

- анализ проблемных ситуаций;
- формирование конкретной цели исследования или проектирования;
- определение гипотезы;
- планирование этапов достижения целей;
- оценка способов решения
- умение ставить и решать познавательные задачи;
- коммуникативные умения и работа в команде.

Таким образом, сущность проектно-исследовательской деятельности заключается в интеграции творческих и аналитических подходов к решению задач. Проектная часть позволяет структурировать работу, определить цели и задачи, разработать план действий и контрольные точки. Исследовательская часть направлена на изучение проблемы, анализ данных, поиск новых знаний и выводов.

## **1.2. Использование проектно-исследовательской деятельности при обучении финансовой грамотности**

В последние годы отмечается рост проблемы низкой финансовой грамотности населения. В связи с этим, процесс финансовой грамотности должен быть направлен на помощь гражданам в управлении их личными финансами и информировании о финансовых продуктах и услугах, доступных на рынке.

Под финансовой грамотностью можно понимать результат процесса образования в финансовой сфере, определяющийся как сочетание информированности, знаний, умений и моделей поведения, способствующих принятию верных решений финансовых ситуаций, влияющих на финансовое благосостояние индивида<sup>10</sup>. Понятие «финансовая грамотность» имеет следующие составляющие:

Одной из существенных проблем, связанных с отсутствием образования и навыков в сфере финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большинство граждан не откладывают сбережения на случай неожиданного снижения доходов или непредвиденных расходов, несмотря на то что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. Молодые люди часто не думают о будущем. Многие семьи из-за экономической нестабильности вынуждены брать кредиты, и тогда большая часть семейного дохода уходит на их погашение. Дополнительный риск, связанный с низким уровнем финансовой грамотности, заключается в том, что лица, взявшие кредит, из-за своей финансовой неграмотности могут оказаться не в состоянии погасить кредит.

В преподавании финансовой грамотности важно сформировать и развить у обучающихся навыки расчета доходов и расходов личного финансового бюджета, планирование семейного бюджета, развитие предпринимательских навыков, использование различных сберегательных и инвестиционных стратегий.

Вышеперечисленные навыки формируются в процессе личностно-ориентированного обучения. Основа личностно-ориентированного обучения заключается в формировании целостной личности обучающегося, которая способна творить, развиваться, имеет собственные цели, делает осознанные выбор. Признаками такого подхода к обучению являются: гибкость в определении целей, ориентирование на интерес ученика, его академических возможностей.

Такое обучение может реализовываться через проектно-исследовательскую деятельность. Метод проектов и исследований позволяет включить теоретические знания в освоение практических навыков.

С помощью использования проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках финансовой грамотности, педагог организует работу таким образом, что группы учеников будут стремиться к освоению основных тем данной дисциплины, получению знаний и совершенствованию навыков использования полученной информации при решении финансовых решений, изучению и использованию методов проектирования и планирования в поиске решений финансовых задач.

Для формирования финансовой грамотности через проектно-исследовательскую деятельность в личностно-ориентированном обучении необходимо создать основные условия. Во-первых, интерес обучающихся, которого можно добиться, рассматривая конкретные финансовые проблемы из реальной жизни<sup>11</sup>.

В работе над проектом также можно привлечь семью ученика или студента. Например, обучающиеся могут применить исследовательские методы и провести опрос среди близких о их способах ведения семейного бюджета, собрать и проанализировать данные, на основе которых составят актуальность проекта на тему планирования бюджета. Так материал будет усваиваться не только в рамках учебной организации, но и в неформальной обстановке.

Еще одним условием является создание и решение учащимися задач с финансовым содержанием в экономическом контексте. Мотивацию учеников могут поднять задания и задачи, связанные со скидками, прибылью и экономическими понятиями, интересными для участников проектно-исследовательской работы и связанных с их жизнью.

Применение проектно-исследовательской деятельности в преподавании финансовой грамотности имеет ряд преимуществ:

- развитие критического мышления и самостоятельности студентов.
- формирование навыков анализа и синтеза информации.
- приобретение опыта практической работы с финансовыми инструментами и технологиями.
- подготовка студентов к успешной профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Кроме того, работа над проектом и исследованием в финансовой сфере позволяет проявляться творчески, не быть пассивным исполнителем под руководством преподавателя. Каждый ученик имеет возможность проявить креативность и самостоятельность. Проектно-исследовательская деятельность исключает формальный характер изучения финансовых дисциплин и способствует достижению высокого уровня финансовой грамотности<sup>12</sup>.

В процессе организации проектно-исследовательской деятельности важную роль играет преподаватель. В зависимости от степени образования и степени сформированности проектно-исследовательских навыков, он выполняет различные функции.

Так, среди функций преподавателя выделяют функцию постановщика проблем. Данная функция актуальна только для младших классов и учеников средней школы, так как с приобретением старшеклассниками опыта проектной деятельности эта функция переходит к обучающимся.

Преподаватель выполняет функцию постановщика целей, задач и разработчика гипотезы. На первых этапах организации работы над проектом и

исследованием ученикам нужны консультации и помощь в правильной формулировке основных компонентов учебной деятельности.

Далее функции соотносятся с этапами проектно-исследовательской деятельности. Среди них можно выделить функцию планировщика. Она заключается в определении преподавателем четких временных ограничений проекта, установлении дедлайнов и сроков работ.

Следующая функция «Снабженец» заключается в оценивании ресурсов, требующихся для реализации учебного проекта, и в обеспечивании этими ресурсами при необходимости.

Последняя функция преподавателя «Контролер-оценщик» характеризуется в подведении итогов проектно-исследовательской деятельности, разработки критериев оценивания, и выставлении итогового результата.

Главной ролью преподавателя финансовой грамотности в организации проектно-исследовательской деятельности является консультирование. Она может реализовываться как через самого преподавателя, так и через приглашенного специалиста в сфере финансовой грамотности. Особое внимание при консультировании стоит уделить такому взаимодействию преподавателя и обучающихся, при котором преподаватель не участвует в деятельности класса или группы.

Важным этапом освоения финансовых дисциплин является включение обучающихся в проектную деятельность. В рамках данного этапа работа может строиться в разных форматах:

1. Индивидуальное собеседование
2. Проектные аналогии
3. Решение проектного кейса
4. Проектный форум

Основная задача куратора проекта и исследования на этом этапе выявить сферы интересов учеников в области финансовой грамотности, определить степень сформированности навыков решения финансовых проблем,



ознакомить класс с опытом проектирования и интересными результатами проектно-исследовательской деятельности.

На последующих этапах подготовки проекта и исследования учитель также может обращаться к разнообразным формам работы, направленных на достижение запланированного результата. К таким формам работы можно отнести:

- 1) проведение групповых консультаций.
- 2) индивидуальное консультирование с авторами проектов
- 3) обсуждение промежуточных результатов

Стоит отметить, что проекты и исследования в рамках финансовой грамотности имеют отличия от проектов и исследований, созданных по экономическим темам. Главное отличие заключается в том, что проектно-исследовательская деятельность по финансовой грамотности должны показать уровень финансовой грамотности автора проекта и исследования: насколько он умеет распоряжаться собственными финансами, составлять бюджет, оценивать риски. В данных проектах целесообразно обратить внимание на прикладные проекты, в которых ученик, используя пример расчета, продемонстрирует свои знания и умения.

Критерием успешности организации учебной, исследовательской и проектной деятельности является обогащение научно-исследовательского опыта студентов. Основная задача преподавателя – помочь каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать его индивидуальные способности и развиваться как личность.

Главная цель учителя в современном образовательном процессе — не просто передать знания и научить, но организовать познавательную активность учеников, чтобы они сами учились получать знания. Обучение должно происходить не только на основе образцов и стандартов, но и с учётом возможных ошибок. Тщательно продуманная и обоснованная «учебная ошибка» создаёт проблемную ситуацию на уроке, а необходимость решения проблемы стимулирует учеников к активным действиям.

При переходе к образовательным стандартам второго поколения акцент смещается с простой активности на активность самого ученика в процессе обучения. В результате формируются смысловые и ценностные аспекты, способствующие становлению личности каждого ученика как индивидуальности.

Ученики, как активные участники образовательного процесса, должны иметь возможность самостоятельно выбирать виды деятельности, планировать, проектировать и организовывать интересующие их занятия, осознавать их значимость и пользу. Образование должно предоставлять учащимся опыт решения противоречий, опыт сотрудничества и совместной деятельности, включая организацию, координацию и распределение ролей, а также опыт самоанализа своих потребностей и способностей.

Следуя из вышесказанного, применение проектно-исследовательской деятельности в обучении финансовой грамотности позволяет развить творческую активность, критическое мышление, повысить мотивацию обучающихся. Работа над проектом и исследованием помогут студентам разобраться в финансовых процессах и научиться применять свои знания на практике.

### **1.3. Проведение занятий с применением проектно-исследовательской деятельности студентов СПО**

В настоящее время учреждения среднего профессионального образования активно вводят обучение основам финансовой грамотности в образовательные программы. Для студентов среднего профессионального образования это означает получение представления о ценности денег и закладывания основы для дальнейшего развития навыков составления бюджета и сбережений. Финансовое образование в будущем поможет решить проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы

посредством финансового планирования и эффективного управления кредитными ресурсами.

Целью обучения финансовой грамотности является не только понимание принципов управления собственной финансовой деятельности, но и создание эффективной модели будущей самостоятельной семейной жизни, подготовка к успешному решению финансовых проблем.

В современном среднем профессиональном образовании, студенты не обладают базовыми знаниями в области финансовой грамотности. Студенты сомневаются в том, как правильно вести учет своих доходов и расходов, грамотно их распределять и сохранять накопления.

Основное внимание в учебных программах средних образовательных профессиональных учреждений уделяется экономике в целом и поведению участников рынка, а не личной финансовой ответственности. Поэтому необходимо включать в программу курсы и проводить мероприятия, которые будут нацелены на развитие финансовой грамотности. Это поспособствует увеличению теоретических знаний и применению их на практике, что особенно важно в зрелом возрасте, когда они начинают работать и сталкиваются с денежными операциями.

Реализация курса «Основы финансовой грамотности» осуществляется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем сформированности компетенций в области финансовой грамотности, их формирование требует от образовательной организации комплексного подхода к разработке программы курса «Основы финансовой грамотности» и способам ее реализации<sup>13</sup>

Формирование основ финансовой грамотности может осуществляться с использованием разнообразных моделей: контекстной (включение элементов финансовой грамотности в отдельные темы предметов); проектной (реализация индивидуальных и групповых проектов – учебных, практических и социальных); предметной (ведение отдельного курса); внеурочной

(включение элементов финансовой грамотности в план внеурочных мероприятий)<sup>14</sup>.

В преподавании основ финансовой грамотности студентам среднего профессионального образования необходимо учитывать их предыдущий опыт обучения финансовым и экономическим дисциплинам, уровень их знаний. Возраст обучающихся может варьироваться от 16 до 20 лет и выше. Такие различия в возрасте усложняют проведение занятия, так как каждый возраст имеет свои особенности. Студентов СПО можно назвать «решительными экспериментаторами», так как именно в студенческое время определяется направление профессиональной деятельности, у выпускников школ начинается этап самостоятельного использования и планирования своих финансов. Студенты более старшего возраста уже имеют собственные семьи, заработок. Актуальными для них практическими занятиями может быть планирование семейного бюджета, ипотечный кредит, медицинское страхование и т.д.

Независимо от возраста, деятельность всех студентов должна быть ориентирована на сферу получаемой профессии. Основной целью каждого студента является развитие именно знаний по своей специальности. В связи с этим преподаватель при выборе темы должен ориентироваться на профиль подготовки и интегрировать интересы студентов в область финансовой грамотности.

Проектно-исследовательская деятельность при преподавании финансовой грамотности повышает интерес к процессу обучения и активного ознакомления с учебными материалами на занятиях по финансовой грамотности.

Проектная деятельность и исследовательская деятельность будут эффективны в преподавании финансовой грамотности, если их использовать совместно.

Важным фактором успешности освоения учащимися навыков работы над исследованиями и проектами является знакомство с требованиями

образовательного учреждения. При организации проектно-исследовательской формы работы необходимо обращать внимание студентов на правила оформления, критерии оценивания. Это поможет избежать таких ошибок, как:

1. Некорректная формулировка названия работы
2. Некорректное определение целей и задач исследований
3. Отсутствия возможности реализовать проект в реальной жизни
4. Неактуальная проблема исследования

Перед тем, как организовывать проектно-исследовательскую деятельность следует познакомить учащихся с этапами работы.

Первым этапом работы выделяют планирование. Выполнение проекта начинается с выбора темы исследования. На данной этапе необходимо грамотно сформулировать тему. Тема должна быть актуальной, конкретной, интересной для студентов. Очень важно чтобы тема мотивировала обучающихся к работе.

Для формулировки темы можно использовать два подхода:

Первый подход заключается в придумывании яркого, притягивающего внимания темы проекта. Такой подход называется метафорическим. Он больше подходит для творческих проектов. В рамках обучения финансовой грамотности это могут быть такие темы, как «Осторожно, мошенники», «Как купить квартиру своей мечты», «Кредитная история: береги честь с молодую».

Во втором «описательном» подходе тема должны отражать предполагаемый результат и подходит для научной работы. Например, «личный финансовый план: как источник благополучия семьи», «банковские карты: преимущества и недостатки».

Тематика проектно-исследовательской деятельности может быть выбрана в соответствии с профилем подготовки образовательной организации. При обучении финансовой грамотности следует учитывать психологические особенности студентов и их связь с будущей специальностью.

Еще одним элементом проекта является актуальность. Она отражает проблемную ситуацию. Важно, чтобы описание проблемной ситуации было аргументированным и подтвержденным фактами или статистикой.

После планирования участники проектно-исследовательской работы переходят к аналитическому этапу. На данном этапе формулируется цель и задачи проектно-исследовательской деятельности. Целью может стать создание проектного продукта.

Для студентов организаций среднего профессионального образования продуктами проектно-исследовательской деятельности могут выступать:

- 1) видеоролик;
- 2) макет;
- 3) карта, атлас;
- 4) плакат;
- 5) журнал;
- 6) бизнес-план;
- 7) лента времени.

Примеры использования вышеперечисленных продуктов в проектно-исследовательской деятельности на дисциплине «Основы финансовой грамотности»: создание видеоролика об истории денег, разработка плаката с рекомендациями «Как избежать финансовых мошенников», разработка бизнес-плана медицинской компании.

Задачами деятельности студентов служат средство реализации цели и формируются в виде конкретных требований. На данном этапе также важно спланировать работу над продуктом и проведения исследования, распределить задачи между членами рабочей группы (при групповом проекте).

Некоторые проекты включают в себя этап исследования. Основными элементами этого этапа являются сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. п.), выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта, выбор оптимального варианта хода проекта.

Предпоследним этапом после сбора информации, самостоятельной спланированной работы учащихся идет реализация продукта. Самостоятельная работа студентов по анализу полученной информации по теме проектно-исследовательской деятельности, создание готового продукта для решения поставленной проблемной ситуации. Подготовка к представлению результатов работы.

После реализации продукта деятельности студенты должны представить полученные результаты. Обучающиеся могут делиться итогами проектно-исследовательской деятельности в разных формах. Данный аспект во многом зависит от вида проектного продукта. Так, если продуктом деятельности был видеоролик, представление результатов проводится в виде публичной демонстрации, где каждый студент презентует проделанную работу. В случае, если проводилась исследовательская деятельность, возможно провести занятие в формате научной конференции. В конце всех представленных работы итоги деятельности оцениваются педагогом или выбранной группой учеников.

Для объективного оценивания итоговых продуктов проектной работы следует совместно со студентами составить критерии оценивания. Такими критериями могут быть новизна решений, полнота раскрытия темы, практическая значимость проекта, соответствия оформлению требованиям.

Можно сделать вывод, что, благодаря изучению основ проектно-исследовательской деятельности, преподаватели организаций среднего профессионального образования смогут применять данную деятельность на занятиях по основам финансовой грамотности. Это поспособствует повышению компетенций студентов и благоприятным образом скажется на усвоении учебного материала.

Таким образом, проектно-исследовательской деятельностью обучающихся называют вид самостоятельной познавательной работы учеников, который содержит в себе компоненты проекта и исследования. В работе над проектом и исследованием обучающиеся определяют общую цель,

согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Данная деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы, планирования учебной деятельности, применению знаний в новых условиях.

В проектно-исследовательской деятельности преподаватель выполняет главную функцию – куратора. Основываясь на уровне сформированности навыков работы над проектом и исследованием обучающихся, преподаватель консультирует, направляет и организует деятельность учеников. Он стимулирует интерес обучающихся к проблемам и темам учебных проектов и исследований.

На основе анализа научной литературы также можно выделить необходимость повышения финансовой грамотности среди студентов средних профессиональных образовательных организаций путем применения проектно-исследовательских методов. В результате обучения финансовой грамотности образование студенты в будущем будут способны решать проблемы посредством финансового планирования и эффективного управления кредитными ресурсами, создавать собственное дело в области своей специальности.

В целом можно сказать, что проектно-исследовательская деятельность в долгосрочной перспективе может способствовать повышению уровня финансовой грамотности студентов средних профессиональных образовательных учреждений.

---

<sup>1</sup> Шарафиева, А. В. Педагогические идеи Джона Дьюи - основателя метода проектов / А. В. Шарафиева // Иднкар: методы историко-культурной реконструкции. – 2022. – № 1(44). – С. 81.

<sup>2</sup> Корнетов Григорий Борисович Метод проектов у Х. Килпатрика. Часть 1. Сущность и становление метода // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. - С. 20.

<sup>3</sup> Вахнина Ю.Н., Афонин Н.Н. Сущность метода проектов: как он раскрывается в российском образовании // Вестник науки. 2024. №2. - С. 243.

<sup>4</sup> Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. – С. 54.



- 
- <sup>5</sup> Калистратова Алина Александровна Ученые античности как основной двигатель становления методологии научного познания // Холодная наука. 2024. - С. 46.
- <sup>6</sup> Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : Учеб. пособие / А. И. Савенков. – М. : «Ось-89», 2006. – 230 с.
- <sup>7</sup> Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014. - С. 7.
- <sup>8</sup> Чиркунова Е. К. и др. Организация исследовательской деятельности. – 2018 - С. 7.
- <sup>9</sup> Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. - С. 12–17
- <sup>10</sup> Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Уч. пос. – М., 2018. – С. 5.
- <sup>11</sup> Винникова Ирина Сергеевна, Кузнецова Екатерина Андреевна, Дружинина Ксения Евгеньевна Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении финансовой грамотности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-3. - С. 71.
- <sup>12</sup> Винникова Ирина Сергеевна, Кузнецова Екатерина Андреевна, Шпилевская Елена Вячеславовна Особенности организации самостоятельной работы обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода при изучении финансовых дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2 -С. 66.
- <sup>13</sup> Соловьёва Ю. В. Особенности преподавания основ финансовой грамотности на различных ступенях обучения //научной работе и инновационной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». – 2022. – С. 116
- <sup>14</sup> Экштейн Л. С. Формирование основ финансовой грамотности студентов педагогического колледжа //ббк 65.26 ф 59. – 2021. – С. 151.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию проектно-исследовательской деятельности в КГБПОУ Красноярском медицинском техникуме**

### **2.1. Обзор КГБПОУ Красноярского медицинского техникума**

В КГБПОУ Красноярский медицинский техникуме дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в социально-гуманитарный цикл примерной образовательной программы образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Примерная программа составлена в соответствии с ФГОС СПО<sup>1</sup> и утверждена протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00. №5 от 19 августа 2022 г. и внесена в государственный реестр примерных основных образовательных программ под номером 53 на основании приказа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (сокращенно: ФГБОУ ДПО ИРПО) №П-40 от 08 февраля 2023 г.

При освоении социально- гуманитарного цикла выделяется объем теоретических занятий и практики. Данная учебная дисциплина рассчитана на 32 академических часа. На теоретическое обучение отводится 18 академических часов, а на практические занятия – 12 академических часов.

В результате обучения на дисциплине «Основы финансовой грамотности» обучающиеся должны:

Знать:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;
- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;
- признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий

Уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В примерной программе дисциплины для преподавания «основы финансовой грамотности» указаны основные методические материалы: учебник Сидоровой Е. Ю. «Налоги и налогообложение», учебное пособие Каджаевой М. Р. «Финансовая грамотность», учебное пособие Фрицлера, А.

В. «Основы финансовой грамотности», учебное пособие Солодовникова Ю. Л. «Экономика и управление в здравоохранении». Данные методические материалы содержат в себе темы, которые в полной мере раскрывают основные понятия по финансовой грамотности.

В рамках обучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагается тематическое планирование, включающее в себя 8 разделов и 9 тем отдельных занятий. Каждый раздел содержит теоретические и практические занятия:

Первый раздел «Банковская система России» включает в себя темы «Банк и банковские депозиты», «Кредиты», «Расчетно-кассовые операции». На практическом занятии учащиеся пробуют заключать кредитный договор и решают кейс «Покупка машины».

Во втором разделе «Фондовый рынок» входит тема «Фондовый рынок и его инструменты». На теоретических занятиях по данной теме студенты изучают такие понятия, как инфляция, инвестиции, ценные бумаги, валютная и фондовая биржи.

Основными понятиями 3 и 4 разделов «Налоговая система в Российской Федерации» и «Страхование» являются «Налоги», «Налоговые льготы», «Системы налогообложения», «Страховые услуги» «Виды страхования в России». Практические задания включают в себя расчет страхового взноса и подачу налоговой декларации.

В содержании разделов 6, 7 и 8 - «Пенсионная система Российской Федерации», «Финансовое мошенничество», «Личное финансовое планирование», раскрываются темы обеспечения старости, финансовых пирамид и защиты от мошенничества, домашней бухгалтерии.

В данной выпускной квалификационной работе для педагогического эксперимента была выбрана тема «Бизнес-план» из 5 раздела тематического плана. При изучении выбранной темы у учащихся должны формировать следующие компетенции:

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации

ОК 03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 – осуществлять устную и письменную речь коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

При анализе Красноярского медицинского техникума было выявлено активное участие студентов в проектно-исследовательской деятельности. Так, в 2023-2024 году студенты принимали участие в конференциях краевого и межрегионального и всероссийского уровня. Например, в таких как:

1. Краевая студенческая научно-практическая конференция «Роль и место студента медицинского образовательного учреждения в реализации региональных проектов здравоохранения.

2. VII краевая интернет-олимпиады «INFO-ОЛИМП» по дисциплинам ЕН.01. Информатика и ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности среди студентов средних профессиональных медицинских образовательных учреждений Красноярского края.

3. Молодёжные научные чтения «Первый доклад» - «Мой край. Мой дом», г. Красноярск, апрель 2023 г.

4. Региональный конкурс проектов «Достоин звания героя» (КГПУ, январь-февраль 2023).

5. Межрегиональный заочный конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Выдающие врачи, прославившие российскую медицину» среди студентов профессиональных образовательных организаций медицинского профиля.

6. VII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция для школьников, студентов и аспирантов «История и политика в искусстве», г. Красноярск, 2023 г.

Так, можно сделать вывод о заинтересованности организации в развитии проектно-исследовательской деятельности студентов и увеличения количества желающих участвовать в данной деятельности.

## **2.2. Составление проектно-исследовательских заданий по дисциплине «Основы финансовой грамотности»**

На основе анализа тематического плана специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплины «Основы финансовой грамотности», нами были выбраны темы и составлены задания с использованием проектно-исследовательской деятельности для преподавания основ финансовой грамотности студентам Красноярского медицинского техникума.

### **Тема проекта: Медицинское страхование**

**Цель:** развить у студентов навыки консультирования пациентов, закрепить знание о медицинском страховании.

**Актуальность:** Знание системы обязательного медицинского страхования, законодательных актов по охране здоровья населения в РФ помогают ориентироваться населению в сложной системе взаимоотношений человека и здравоохранения. Для медсестры (медбрата) наравне с профессиональным и умениями, навыками, крайне важным является юридическое знание системы здравоохранения с целью оказания консультативной помощи пациентам.

**Задачи:**

- 1) узнать, на что имеет право владелец полиса обязательного медицинского страхования (ОМС);
- 2) выяснить, в каких случаях нужен полис добровольного медицинского страхования (ДМС);
- 3) составить вопросы пациентов о медицинском страховании;
- 4) определить, в каких случаях необходимо страхование жизни;
- 5) составить ознакомительный плакат для пациентов.

Этапы работы:

1. Подготовительный.

В начале занятия студенты отвечают на вопросы по основным понятиям темы. Например, «Какие виды медицинского страхования Вы знаете? (ОМС и ДМС)», «закончите предложение: оказывать медицинскую помощь в рамках программ ОМС и ДМС – это обязанность ... (МУ – медицинского учреждения).»

2. Организация деятельности.

На основе теории по теме страхование студенты в парах сравнивают два вида страхования: ОМС и ДМС. Далее студенты знакомятся с примерными вопросами пациентов о медицинском страховании и отвечают на них в парах.

Перечень возможных вопросов:

1. Как восстановить утерянный страховой медицинский полис? (С письменным заявлением об утере обратиться в страховую медицинскую организацию).

2. Нужно ли менять страховой медицинский полис обязательного медицинского страхования (ОМС) в случае переезда в другой субъект РФ? (Нет, полис обязательного медицинского страхования (ОМС) действителен на всей территории РФ, необходимо внести изменения в данные).

3. В чем разница между добровольным медицинским страхованием (ДМС) и платным обслуживанием в лечебных учреждениях? (К моменту возникновения случая, где будет требоваться медицинская помощь при ДМС средства будут уже накоплены, а в случае с платным медицинским обслуживанием необходимую сумму потребуется находить в кратчайшие сроки).

4. Как поступить, если с собой не оказалось полиса обязательного медицинского страхования (ОМС), а необходимо получить экстренную медицинскую помощь? (Экстренная медицинская помощь оказывается без предоставления полиса обязательного медицинского страхования (ОМС)).

5. Как поступить, если с собой не оказалось полиса обязательного медицинского страхования (ОМС), а необходимо получить медицинскую помощь? (Медицинская помощь может быть оказано по номеру страхового полиса (можно записать в сотовый телефон или записную книжку).

### 3. Организация деятельности.

На основе примерных вопросов от пациентов студенты составляют темы информационных проектов. Примерные темы: «Что такое полис ОМС», «Права владельца полиса ОМС», «Нужен ли вам полис добровольного медицинского страхования (ДМС)?», «Страхование жизни – страховка или инвестиция».

После выбора темы осуществляют поиск информации, определяются с задачами, гипотезой.

### 4. Самостоятельная работа.

Учащиеся разрабатывают ознакомительный плакат для пациентов, который поможет им ответить на распространенные вопросы о медицинском страховании.

### 5. Презентация результатов

На следующем этапе идет защита своих плакатов. Каждая группа имеет возможность ответить на вопросы аудитории, уточнить свои позиции.

## **Тема проекта: Налоговый вычет по расходам на медицинские услуги**

Цель: формирование представлений об экономии личного и семейного бюджета через повышение правовой грамотности в сфере налогообложения.

Продукт: Пошаговая инструкция по составлению налогового вычета.

Этапы работы:

#### 1.Подготовительный.

Разделение обучающихся на группы. Формулировка целей, задач, методов, содержание и конечного результата данной работы.

#### 2. Организация деятельности группы



В начале занятия для этапа актуальности знаний группе могут быть заданы вопросы на размышление: «Если человек не работает, но сдает квартиру и платит НДФЛ по ставке 13%, может ли он рассчитывать на налоговый вычет?», «Если вы оплачиваете лечение родителей, супруга, детей, могут ли вам вернуть деньги за их лечение?».

Студенты осуществляют поиск информации в командах о налоговом вычете, возможную сумму возврата денег за лечение, кому разрешено и запрещено осуществлять налоговый вычет.

### 3. Самостоятельная деятельность

Студенты осуществляют поиск информации в командах о налоговом вычете, возможную сумму возврата денег за лечение, кому разрешено и запрещено осуществлять налоговый вычет.

### 4. Работа над проектом

На основе полученной информации студенты составляют пошаговую инструкцию о налоговом вычете за медицинские услуги.

### 5. Представление готового продукта

Каждая группа представляет инструкцию в виде плаката.

### 6. Обсуждение результатов.

Группа студентов анализирует инструкции всех участников, подводит итоги своей деятельности.

## **Тема проекта: Создание медицинской компании**

Цель: разработка проекта по созданию и продвижению медицинского стартапа, направленного на решение актуальных проблем в области медицины.

Задачи:

1. Проанализировать рынок медицинских услуг в г. Красноярске;
2. Заполнить разделы бизнес-плана для создания и продвижения медицинской компании;
3. Презентовать разделы бизнес-плана.

Этапы работы:

### 1. Подготовка.

На данном этапе происходит распределение участников по 4 группам. Каждая группа знакомится с понятием бизнес-плана, его основными разделами.

### 2. Организация деятельности группы

Группы получают раздаточный материал о медицинских компаниях с описанием адреса, названия, услуг и выгодных предложений. Задача участников проанализировать преимущества и недостатки компаний и определиться с направлением деятельности собственной компании, например: медицинский центр, детская стоматология, диагностический центр, аптечная сеть.

### 3. Самостоятельная деятельность

В ходе занятия учащиеся определяют потенциальных клиентов, пробуют сделать расчет финансового плана, описание услуг компании, план продвижения и рекламы. Заполняют разделы бизнес-плана.

### 4. Представление готового продукта

Каждая группа представляет бизнес-план своей компании в виде плаката с логотипом и основной информацией о фирме. Также учащиеся представляют свой бизнес-план, где обязательно должны содержаться такие разделы, как: резюме, общее описание фирмы, описание продукции/услуги, маркетинговый план, финансовый план.

### 5. Обсуждение результатов.

Группа студентов анализирует бизнес-планы всех участников, подводит итоги своей деятельности.

## **Тема проекта: Финансовое планирование в случае болезни**

Цель: развитие навыков финансового планирования

Задачи:

1. Составить финансовый план
2. Оценить возможные финансовые потери в случае заболевания
3. Определение стратегий для покрытия медицинских расходов.

Этапы работы:

1. Подготовка.

Данный проект индивидуальный и рассчитан на самостоятельную внеаудиторную работу студентов, поэтому в конце лекции каждый индивидуально получает задание проанализировать текущее финансовое положение и своих потребностей.

2. Самостоятельная деятельность

Ученики индивидуально на основе выделенных потребностей определяют источники финансирования (например, медицинская страховка, личные сбережения и кредиты).

Студенты составляют финансовый план на лечение и уход за здоровьем, расписывают регулярные платежи и взносы. В течение недели мониторят и контролируют свои доходы и расходы.

4. Представление готового продукта

На следующей неделе обучающиеся представляют свой финансовый план в виде расходов и доходов, комментируют проблемную ситуацию в виде непредвиденных трат (заболевания).

5. Обсуждение результатов.

Группа студентов анализирует бюджеты всех участников, подводит итоги своей деятельности.

Исследовательская деятельность студентов может проводиться с учетом разработанных тем исследований в сфере медицины и финансовой грамотности.

Целевая аудитория: студенты 2 курса специальности Сестринское дело

Время выполнения: январь-май 2024 года

Форма представления работы: выступление в рамках научной конференции.

Выбор темы осуществляется в соответствии с интересом для студента области исследования. Также обучающиеся могут предложить свои темы и

скорректировать формулировку вместе с преподавателем. Примерные темы исследовательский работ:

Тема 1: Современные методы финансирования медицинских организаций, их преимущества и недостатки.

Цель исследования: анализ и сравнение различных методов финансирования медицинских учреждений с точки зрения экономической эффективности и доступности для пациентов.

В ходе исследования студенту необходимо:

- собрать информацию о нескольких методах финансирования;
- провести сравнительный анализ;
- отобрать критерии эффективности и доступности;
- представить полученную информацию на конференции.

Тема 2: Государственные и частные инвестиции в сфере медицины и их влияние на доступность и качество медицинских услуг.

Цель исследования: определение влияния инвестиций государственного и частного сектора на развитие медицины.

В процессе работы над исследованием студентам необходимо:

- собрать информацию о необходимости государственных и частных инвестиций в сфере медицины;
- проанализировать, какие виды инвестиций оказывают влияние на качество и уровень медицинского обслуживания;
- выявить какие из инвестиций имеют большее влияние на медицинскую сферу;
- представить результаты своей работы на конференции.

Тема 3: Медицинское страхование: опыт зарубежных стран.

Цель: сравнение опыта зарубежных стран в области медицинского страхования и его адаптации к российским условиям с учётом специфики медицинских услуг и потребностей населения.

В ходе исследования обучающиеся могут:

- собрать и обзреть информацию о медицинском страховании в других странах;
- провести опрос на тему «потребности населения в области медицинского страхования»;
- проанализировать результаты опроса и определить возможно ли применить систему медицинского страхования из других странах к нашей стране.

В ходе проведенных исследований студенты закрепляют навыки сбора обработки и представления информации, учатся формулировать цель, объект, предмет исследования, развивают интерес к дальнейшей исследовательской деятельности.

Для работы над данными темами преподавателю необходимо будет подготовить список актуальных научных источников. Работа над данными исследованиями может осуществляться в внеурочные часы, а результаты деятельности в виде научных статей после оформления могут быть использованы для публикации и выступления на научных конференциях.

Можно сделать вывод о том, что задания с использованием проектного и исследовательского метода способствуют развитию компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Данная деятельность поможет студентам Красноярского медицинского техникума освоить навыки планирования и организации своей деятельности, создаст условия для развития навыков использования исследовательских методов анализа и сравнения, применения теоретических знаний по финансовой грамотности для практической деятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» позволяет создать условия для организации проектно-исследовательской деятельности на занятии и использовании наработок в дальнейшем для участия в научных конференциях.

### **2.3. Апробация проектно-исследовательского занятия на дисциплине «Основы финансовой грамотности» и анализ результатов**

В рамках выпускной квалификационной работы было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе Красноярского медицинского техникума.

Целью данного исследования является проведение педагогического эксперимента для выявления эффективности применения проектно-исследовательской деятельности в СПО.

Для достижения данной цели выделены следующие задачи:

1. Отбор критериев эффективности использования проектно-исследовательской деятельности
2. Составление теста и анкеты по определению результатов эксперимента
3. Подготовка и проведение занятия на тему «Создание медицинской компании» для контрольной и экспериментальной группы
4. Осуществление оценки знаний и мотивации по выбранным критериям
5. Анализ и сравнение результатов эксперимента

В исследовании использовались такие методы исследования, как анализ, анкетирование, тестирование, диагностико-формирующие методы.

Объект исследования: студенты 2 курса, обучающиеся по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Предмет исследования: использование проектно-исследовательской деятельности при изучении основ финансовой грамотности.

Возраст участников исследования: 17-25 лет.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Исследование проводилось на базе КГБПОУ Красноярский медицинский техникум по адресу г. Красноярск, ул. Инструментальная улица, 12 к16.

В ходе проведения исследования было выделено две группы студентов 2 курса специальности сестринское дело - экспериментальная и контрольная. У контрольной группы было проведено традиционное занятие на тему «Создание медицинской компании», а у экспериментальной группы – занятие с использованием проектно-исследовательской деятельности.

Педагогический эксперимент состоял из нескольких этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе мы выделили следующие критерии:

1. Знаниевый
2. Уровень развития умений работы в коллективе и команде
3. Проектно-исследовательские умения студентов.

Для выявления уровня знаний о предпринимательской деятельности, этапах бизнес-планирования и умений выявления достоинств и недостатков бизнес-идеи, оформления бизнес-плана, определение источников финансирования было составлено тестирование, состоящее из 10 вопросов (см. Приложение 1).

Уровень развития умений работы в коллективе и команде измерялся с применением методики Губиева М.Ю. Суть методики заключается в прохождении обучающимися анкетирования из нескольких утверждений (см. Приложение 2). Среди представленных утверждений студентам необходимо выбрать те, которые наиболее им подходят, далее которые наименее им подходят. Оставшиеся высказывания студенты распределяют на более близкие к наиболее и наименее подходящим утверждениям. Для определения итогового уровня необходимо подсчитать баллы за каждый ответ в соответствии с ключом анкеты. (см. Приложение 3). Данный критерий был выбран на основании списка компетенций, указанных в примерной образовательной программе специальности Сестринское дело. В данном списке есть компетенция ОК 04 «эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде».

Третий критерий измерялся с помощью модифицированной анкеты, составленной по методике Е. М. Муравьева (см. Приложение 4). Целью данной анкеты является самодиагностика учащихся их уровня умений и представлений о проектно-исследовательской деятельности. Студенту, отвечающему на вопросы, необходимо отметить какие умения он приобрел в процессе работы над проектом. Каждый положительный ответ оценивается в 1 балл. Высокий уровень умений оценивается в 10-9 баллов, средний уровень в 8-6 баллов, низкий уровень – 5 и менее баллов.

Для измерения вышеперечисленных критериев учащимся было предложено пройти тестирование. В первой части тестирования студенты отвечали на вопросы по теме занятия и получали оценку по пятибалльной системе, а во второй – отмечали варианты ответа, отражающие их уровня развития компетенции работы в команде.

По результатам прохождения теста на тему «Создание медицинской компании», можно отметить, что в контрольной группе 60% студентов получили оценку «3», 25% написали тест на «4» и 15% учеников верно ответили на все вопросы (см. Приложение 5, рисунок 1). В экспериментальной группе следующие результаты: у 52% группы оценка «3», 28% получили оценку «5», а 20% - оценку «4» (см. Приложение 5, рисунок 2).

В контрольной группе затруднения вызвали такие задания, как «Отметьте, что из нижеперечисленного не является типичной ошибкой начинающих предпринимателей», «Соотнесите раздел бизнес-плана с его основными составляющими» и «Что из перечисленного входит в раздел «Маркетинговый план».

В экспериментальной группе больше всего неверных ответов было под номерами вопросов «5», «6» и «11». Последнее задание являлось открытым вопросом, поэтому большая часть группы не смогла дать ответ. Также затруднения у студентов вызвал последний вопрос на выявление умения выявлять достоинства и недостатки бизнес-идеи. В целом, статистика оценок в двух группах примерно одинаковая.



Далее студенты проходили анкетирование для оценивания уровня развития умений работы в коллективе и команде. В контрольной группе низкий уровень развития умений работы в команде был у 25% участников эксперимента, у 45% процента наблюдался средний уровень, у 30% - высокий. В экспериментальной группе у 48% был выражен средний уровень, у 32% сниженный, ответы 20% соответствовали высокому уровню. (Приложение 5, рисунок 3). Так, у большинства студентов двух групп выявлен средний уровень умений работы в команде.

Тестирование по третьему критерию дало следующие результаты: у контрольной группы студентов среднее количество баллов равнялось 7, экспериментальная группа оценила свое умение проектно-исследовательской деятельности в 6 баллов. Примечательно, что на последнее утверждение «Смогу представить результаты своей деятельности на конференции по финансовой грамотности» более 50% в обеих группах дали отрицательный ответ. На основе этого, согласно ключу анкеты Е. М. Муравьева, можно сказать, что у большинства обучающихся в группах средний уровень проектно-исследовательских умений. Это может говорить о наличии опыта и представлений об проектно-исследовательской деятельности. Однако вместе с этим присутствуют сложности в планировании своей работы, этапов эксперимента, в выборе или недостаточной осведомленности по способам достижения поставленной цели или задачи.

Результаты тестирования двух групп показывают, что показатели уровня знаний, умения проектно-исследовательской деятельности и командной работы перед апробацией занятия по «Основам финансовой грамотности» различаются на небольшой процент. На основании этого, проведение эксперимента является возможным.

На формирующем этапе проводилось занятие продолжительностью 90 минут на тему «Создание медицинской компании» (см. Приложение 6). В начале занятия учащиеся экспериментальной группы познакомились с

теорией и понятиями «Бизнес», «Предпринимательство», «Бизнес-план» и этапами создания собственной компании:

После ознакомления с теоретическими знаниями по теме занятия, Каждая команда в начале занятия получила раздаточный материал в виде структуры бизнес-плана и информации о существующих медицинских организациях в Ленинском районе города Красноярска:

1. Многопрофильный медицинский центр «ИльМедика»

Адрес: Тамбовская ул., 11А, Красноярск

Услуги: Аллерголог-иммунолог, гинеколог, дерматолог, диетолог, невролог, психотерапевт, терапевт, травматолог-ортопед, бригадно-выездная форма работы, УЗИ, диагностика.

Действующие выгодные предложения: дневной стационар, медицинские справки.

2. Частная клиника «Свой доктор»

Адрес: Северный пр., 16

Услуги: УЗИ, лечение варикоза, гинекология, урология, кардиология, анализы.

Акции: запись на первый прием со скидкой 10%

3. Ортопедические изделия «Орто-Баланс»

Адрес: ул. Песочная, 20А

Услуги: индивидуальный пошив обуви, эрготерапевт, корсет функционально-корректирующий, массаж.

Действующие акции: бесплатный первичный прием

4. Медцентр «Доступная стоматология»

Адрес: ул. 26 Бакинских Комиссаров, 21А, Красноярск

Услуги: лечение кариеса, протезирование, имплантация, ортодонтия, реставрация.

Действующие акции: имплант + коронка «под ключ» за 59000 руб вместо 65000 руб.

5. Многопрофильный медицинский центр «Оптимус»

Адрес: Крайняя ул., 2А

Услуги: косметология, дерматология, УЗИ, лечение варикоза, гинекология, урология, кардиология, анализы.

Экспериментальная группа проанализировала информацию о компаниях-конкурентах и на основе анализа придумали собственные медицинские компании. Следующим этапом работы было составление проекта бизнес-плана по основным разделам:

1. Резюме.
2. Общее описание фирмы (расположение предприятия, количество работников, оборудование)
3. Описание продукции/услуги (отличительные особенности продукта, целевая аудитория)
3. Конкуренция (фирмы, работающие в рыночном сегменте, реклама, каналы сбыта фирм-конкурентов, конкурентные преимущества продукта/услуги)
4. Маркетинговый план (анализ спроса на услугу в городе, прогноз, реклама, акции на услуги)
5. Финансовый план (себестоимость продукции, количество изделий, выпускаемые за 1 месяц работы, прибыль предприятия).

В процессе самостоятельной работы над проектом учащиеся задавали вопросы по заполнению разделов бизнес-плана. Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является новой для студентов, поэтому преподавателю было важно координировать работу групп. Больше всего затруднений вызвали финансовый и производственный план, так как они требуют большой сосредоточенности и дополнительных расчетов. Многим участникам команды также было непросто придумать саму бизнес-идею и название компании. Студенты хотели выделиться оригинальными названиями. Например, одна из команд экспериментальной группы остановилась на идее магазина оптики с названием «Око». Другая команда составляла бизнес-план гинекологического центра «АустенОк».

Следующим этапом работы было осуществление поиска и анализа информации, составление ознакомительного плаката с логотипом и названием компании.

По итогам работы студенты 2 курса создали бизнес-идеи для медицинских организаций, презентовали свои разделы бизнес-плана и поучаствовали в групповой работе

В процессе занятия учащиеся активно участвовали в групповой работе. На презентации проектов студенты всех команд внимательно слушали выступления и задавали интересующие их вопросы.

После окончания занятия, на контрольном этапе участники педагогического эксперимента повторно прошли тестирование по трем критериям.

По результатам анкетирования в контрольной группе у 50% опрошенных выявлен высокий уровень умений командной работы, у 25 % тестирование выявило средний уровень, а у 25% - низкий уровень. В экспериментальной группе у 66% общая сумма баллов соответствовала высокому уровню критерия, 23% студентов показали средний уровень командной работы, низкий уровень был отмечен у 11% опрошенных (см. Приложение 7, рисунок 4). В целом, после проведения занятий уровень умений командной работы студентов повысился. В группе, участвовавшей в проектно-исследовательской деятельности, наблюдается более выраженный рост. Это показывает, что активная командная работа над проектом эффективна в развитии общей компетенции студентов.

Положительная динамика наблюдалась также в результатах теста на проверку теоретических знаний. На констатирующем этапе средний балл у контрольной группы равнялся 3,8, у второй группы значение было равно 3,5.

После проведения занятий, у студентов первой группы показатель вырос на 0,4. Студенты второй группы справились с тестом лучше, их средний балл вырос на 1 (см. Приложение 7, рисунок 5).

На закрытые вопросы о понятии бизнес-плана и его основных целях студенты отвечали верно. Студенты из двух групп усвоили определение главного понятия. Семьдесят пять процентов учащихся контрольной группы и восемьдесят процентов второй группы ответили, что бизнес-планом можно назвать документ, который представляет собой систему расчетов, технико-экономических обоснований, совокупность экономических показателей.

Студенты экспериментальной группы лучше справлялись с вопросами, связанными с составлением бизнес-плана. Так, в задании под номером 5 на соотношение разделов бизнес-плана с их характеристикой в контрольной группе правильные ответы дали 58%, а в экспериментальной группе этот показатель был на 25% выше. Это показывает, что применение теоретических знаний на практике в рамках работы над проектом помогает эффективнее запоминать и усваивать информацию.

В задании «Отметьте, что из нижеперечисленного не является типичной ошибкой начинающих предпринимателей» больше половины студентов контрольной экспериментальной группы отметили верный вариант «наблюдение за конкурентами». Можно сделать вывод о том, что студенты обеих усвоили теорию о рисках и ошибках в начинании своего дела. Данный показатель улучшился по сравнению с первым этапом эксперимента.

В контрольной группе больше всего ошибок было выделено в последнем вопросе «Укажите 1 источник финансирования бизнеса и приведите к нему конкретный пример». Данный вопрос является открытым. Тридцать три процентов студентов не смогли дать ответ, сорок один процент указали один источник финансирования, и 25% написали примеры. Среди верных ответов были такие, как «кредит в банке», «собственная прибыль предприятия», «государственная дотация».

Студенты экспериментальной группы лучше справились с открытым вопросом. По результатам тестирования у 66% дан верный ответ и приведен пример, у 23% указан источник финансирования, а 11% не ответили на вопрос.

Исходя из полученных данных, студенты экспериментальной группы чаще давали верный ответ на вопросы, связанные со структурой бизнес-плана, источниками финансирования бизнеса, стадиями процесса бизнес-планирования. Это позволяет сделать вывод о том, что участие в создании готового продукта проекта, анализ рынка и потребителей, заполнение информации по разделам, позволило обучающимся на специальности Сестринское дело эффективнее запоминать материал, связанный не только с теоретическими знаниями, но и с реальной практикой.

На контрольном этапе последним критерием, определяющим эффективность апробированного занятия, был уровень проектно-исследовательских умений. В группе, проходившей тему «Создание медицинской компании» на традиционном занятии, наблюдается невыраженный рост показателя. Средний уровень группы вырос на 1 балл. Согласно ключу анкеты Е. М. Муравьева это отражает средний уровень умений. На небольшой процент выросло количество обучающихся, готовых представить результаты проектно-исследовательской деятельности на конференции по финансовой грамотности (см. Приложение 7, рис. 6).

В экспериментальной группе средний балл равняется 9, что соответствует высокому уровню оценки умений проектно-исследовательской деятельности. Примечательно, что 75% группы ответили положительно на утверждение анкеты «Смогу представить результаты своей проектно-исследовательской деятельности на конференции по финансовой грамотности». Можно сделать вывод о увеличении желающих принять участие в конференциях после проведенного занятия.

Подводя итоги контрольного этапа, следует отметить, что занятие с использованием проектно-исследовательской деятельности показало свою эффективность в развитии умений командной работы, усвоении теоретических знаний и формировании практических умений. Особенностью данного занятия является связь медицинского профиля студентов с экономической сферой.

Таким образом, нами были рассмотрены проанализированы место дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рабочей программе среднего профессионального образования.

На основе тем данной дисциплины мы составили проектные задания и темы исследовательских работ, которые объединяют специфику специальности Сестринское дело и сферу финансовой грамотности для студентов Красноярского медицинского техникума.

После мы описали этапы и ход педагогического эксперимента по применению проектно-исследовательской деятельности на занятии по финансовой грамотности. Провели анализ и апробацию результатов исследования, где выявили, что применение проектно-исследовательской деятельности положительно сказывается на образовательном процессе. Студенты намного активнее включаются в работу, учатся приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач, развивают коммуникативные компетенции.

Можно сделать вывод, что проектные и исследовательские задания могут эффективно способствовать развитию креативного мышления у студентов. В проектном обучении учащиеся работают над задачами, которые требуют творческого подхода и поиска нестандартных решений.

## Заключение

Первый раздел нашей выпускной квалификационной работы раскрывает понятия проекта, исследования и их объединения в рамках образовательного процесса. Под проектно-исследовательской деятельностью в данном исследовании понимается вид учебной деятельности, объединяющий в себе элементы проектной и исследовательской при этом основополагающим звеном выступает проектирование учебных объектов, каждый этап которого сопровождается исследованием, самостоятельным поиском знаний.

Анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов и образовательной практики позволил сделать вывод, что важную роль в развитии компетенций студентов среднего профессионального образования в процессе их обучения финансовой грамотности имеет проектно-исследовательская деятельность. Проведенный анализ позволил заключить, что изначально относительно независимые проектная и исследовательская деятельность находятся на данном этапе в стадии интеграции.

Результаты выполненного исследования позволяют сделать вывод о необходимости интеллектуального и личностного развития студента образовательной организации среднего профессионального образования таким образом, чтобы он был способен самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, быть конкурентно способным на рынке труда. В связи с этим, дисциплина «Основы финансовой грамотности» должна обеспечивать эффективное формирование у обучающихся общих компетенций.

Во втором разделе нашей выпускной квалификационной работы мы проанализировали ФГОС СПО, примерной основной образовательной программы специальности 34.02.01 Сестринское дело Красноярского медицинского техникума. Нами были выделены основные компетенции, которые могут быть сформированы у студентов при изучении основ



финансовой грамотности в результате их проектно-исследовательской деятельности:

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации;

ОК 03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05 – осуществлять устную и письменную речь коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Были составлены методические обеспечения для практических занятий по темам: «Создание медицинской компании», «Налоговый вычет по расходам на медицинские услуги», «Медицинское страхование», «Финансовое планирование в случае болезни».

После мы провели педагогический эксперимент по применению проектно-исследовательской деятельности на занятии по финансовой грамотности у 2 курса студентов специальности сестринское дело в Красноярском медицинском техникуме. На основе апробации занятия на тему «Создание медицинского стартапа» и анализа результатов исследования, нами было выявлено, что применение проектно-исследовательской деятельности положительно сказывается на формировании ОК 03 в части планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. В сравнении с контрольной группой, студенты экспериментальной группы показали лучшие результаты по следующим критериям: знаниевому, уровню умения работы в команде и развитию проектно-исследовательских умений.

## Библиографический список

### I. Нормативно-правовые документы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» от 24.10.2023 N 2958-р // Официальный сайт Правительства России. – 2023.

2. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело".

### II. Литература

3. Вахнина, Ю.Н., Афонин Н.Н. Сущность метода проектов: как он раскрывается в российском образовании // Вестник науки. 2024. №2.

4. Винникова, Ирина Сергеевна, Кузнецова Екатерина Андреевна, Дружинина Ксения Евгеньевна Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении финансовой грамотности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-3.

5. Винникова, И.С. Некоторые особенности применения методики обучения в сотрудничестве при изучении финансовой грамотности студентами вуза / И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова, С.В. Оленева // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - №70-4.

6. Дороня, И. А. Плюсы и минусы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся / Методические и педагогические аспекты в организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023.

7. Дробышева, Е.А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. – 2020. – №36.

8. Дудина, Н. Д. Проектная и исследовательская деятельность студентов СПО в системе практико-ориентированного обучения // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / Под редакцией И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – Москва, 2019.

9. Журавлева, Е. В. Организация проектно-исследовательской деятельности как фактор повышения социально-профессиональной мобильности студентов колледжа / Е. В. Журавлева // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции/ Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. - Екатеринбург : РГППУ, 2019.

10. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

11. Ильченко, В. Н. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе / В. Н. Ильченко А. А. Носко // Педагогическое образование в России. 2017. No 4.

12. Калистратова, Алина Александровна Ученые античности как основной двигатель становления методологии научного познания // Холодная наука. 2024. №3.

13. Калмыкова, С. А. Проблема разграничения исследовательской и проектной деятельности в учебном процессе // С. А. Калмыкова, Е. Б. Черепанова // Литература и культура Сибири, Дальнего Востока и Восточного зарубежья. Проблемы межкультурной коммуникации. Материалы участников X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/ Отв. редактор А.А. Новикова. – Уссурийск: Дальневосточный федеральный университет, 2020.

14. Корнетов, Григорий Борисович Метод проектов у. Х. Килпатрика. Часть 1. Сущность и становление метода // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №5
15. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4.
16. Лозовская, Т. Н. Технологии обучения финансовой грамотности студентов СПО //Под редакцией Материалы II Всероссийской научно-методической конференции под ред. Н.В. Яшковой – Н. Новгород, 2022.
17. Недельская, О. С. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и ее педагогическое сопровождение в рамках реализации обновленных ФГОС // Актуальные вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС общего образования : Всероссийская научно-практическая конференция : сборник материалов, Киров, 18 ноября 2022 года / Министерство образования Кировской области; Институт развития образования Кировской области. – Киров: Б. и., 2022.
18. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. – 107 с.
19. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. Учеб. пособие / А. И. Савенков. – М. «Ось-89», 2006. – 479 с.
20. Соловьёва, Ю. В. Особенности преподавания основ финансовой грамотности на различных ступенях обучения //научной работе и инновационной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». – 2022.
21. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процесс: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 79 с.

22. Чиркунова, Е. К. Организация исследовательской деятельности: учебное пособие /сост. Е. К. Чиркунова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 103 с.

23. Шарафиева, А. В. Педагогические идеи Джона Дьюи - основателя метода проектов / А. В. Шарафиева // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. – 2022. – № 1(44).

24. Экштейн, Л. С. Формирование основ финансовой грамотности студентов педагогического колледжа / Л. С. Экштейн // Финансовое просвещение: новые форматы в образовательной деятельности в эпоху цифровизации: Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции / Отв. редактор Е.Г. Ситдикова. Том 2. – Уфа: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, 2021.

### III. Интернет-ресурсы

25. Алексеенко, Е.В. Опыт формирования финансовой грамотности у студентов педагогических направлений подготовки / Е.В. Алексеенко, И.П. Герашенко // Путеводитель предпринимателя. - 2020. - 13(4). URL: <https://www.pp-mag.ru/jour/article/view/1487>

26. Антипов, С. А., Полухина И. В., Сафонов С. В. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО // Вестник ВГТУ. 2011. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vozzrastnye-osobennosti-obuchayuschih-sya-v-uchrezhdeniyah-spo>

27. Богданов, Э.С., Коркин Е.А. Технологизация взаимодействия между учителем и учеником в школе // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/tekhnologizacija/10-1-0-680>

28. Воронов, А.А. Финансовая грамотность российских студентов / А.А. Воронов // Изв. Сарат. Ун-та Нов. Сер. Социология. Политология. - 2010. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-rossiyskih-studentov>

29. Коротенков, Ю. Г. Информационно-образовательная среда основной школы / Ю. Г. Коротенков / Москва: Академия АйТи, 2011. 152 с. - URL: [http://eor.it.ru/file.php/1/metod material/Uchebnoe posobie IOS.pdf](http://eor.it.ru/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf).

30. Методические рекомендации по реализации проектной деятельности в области финансовой грамотности в общеобразовательных организациях. – URL: [https://fincult.info/teaching/metodicheskie-rekomendatsii-po-vklyucheniyu-osnovfinansovoy-gramotnosti-v-obrazovatelnye-programmy-/](https://fincult.info/teaching/metodicheskie-rekomendatsii-po-vklyucheniyu-osnovfinansovoy-gramotnosti-v-obrazovatelnye-programmy/)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Тест по теме «Создание медицинской компании»

#### 1. Выберите верный вариант ответа.

Бизнес-план – это:

- а) комплекс расчетов себестоимости продукции
- б) целевой программный документ, представляющий собой систему расчетов, технико-экономических обоснований, совокупность экономических показателей, описание мер и действий, посвященных реализации основной цели предпринимательской деятельности – получения максимальной прибыли от нее.
- с) система плановых расчетов предпринимательской деятельности.

Ответ: б

#### 2. Выберите основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) поиск партнеров по реализации проекта;
- в) календарное планирование работ.
- г) все вышеперечисленное

Ответ: д

**3. Первоочередным мероприятием при разработке бизнес-плана считают:**

- а) составление резюме
- б) разработка бизнес-идеи
- в) проведение маркетинговых исследований

Ответ: б

**4. Отметьте, что из нижеперечисленного не является типичной ошибкой начинающих предпринимателей:**

- а) игнорирование мнения клиентов
- б) плохое планирование
- в) наблюдение за конкурентами

г) отсутствие действий по продвижению продукта (товара или услуги)

Ответ: в

**5. Соотнесите раздел бизнес-плана с его основными составляющими.** К каждой цифре из первого столбца подберите букву из второго столбца.

Разделы	Характеристика
1. Резюме	А) План доходов и расходов, себестоимость товара (услуги), период окупаемости, коммерческие расходы (сбыт, реклама, сервис, маркетинговые исследования и др.), налоговые выплаты и иные обязательные платежи, прибыль.
2. Описание продукции	Б) Ценообразование, стимулирование продаж, реклама, формирование общественного мнения, исследование рынка, анализ конкурентов
3. Маркетинговый план	В) Организационно-правовая форма, основные виды деятельности, стратегические направления развития, емкость рынка
4. Финансовый план	Г) Краткое описание бизнеса, его продукта или услуги, ценности для клиента, потенциал рынка, продукта и технологии, которые компания предлагает.
5. Характеристика предприятия	Д) Вероятные риски, возможные форс-мажорные обстоятельства, действия конкурентов, как собираемся управлять рисками
6. Анализ рисков	Е) Ключевая ценность для клиента, товар (услуга) и его свойства.

1	2	3	4	5	6
Г	Е	Б	А	В	Д



**6. Заполните пропуски в схеме «Стадии процесса бизнес-планирования».**

The diagram shows four empty rectangular boxes stacked vertically on the left side. To the right of these boxes is a large, hollow arrow pointing downwards, indicating a sequential flow from top to bottom.

Ответ:

1. Подготовительная стадия
2. Стадия разработки бизнес-плана
3. Стадия продвижения бизнес-плана на рынок
4. Стадия реализации бизнес-плана

**7. Определите суть маркетингового исследования:**

- а) изучение потребности населения в товарах и услугах;
- б) предварительный расчет расходов и прибыли;
- в) выбор пути продвижения своего товара на рынок;
- г) все ответы верные.

Ответ: г

Ответ: Начало деятельности стартапа

**8. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?**

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам
- г) бизнес-план – средство для получения денег;
- д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ответ: б,в,г

**9. Что из перечисленного входит в раздел «Маркетинговый план»:**

- а) анализ спроса на услугу в городе
- б) количество изделий выпускаемые за 1 месяц работы;
- в) прибыль предприятия и рентабельность.
- г) целевая аудитория

Ответ: а

**10. Предпринимательская деятельность в Гражданском кодексе РФ трактуется как:**

а) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;

б) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли;

в) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли.

Ответ: а

**11. Укажите 3 источника финансирования бизнеса и приведите к ним конкретные примеры.**

---

---

---

Ответ: Часть прибыли фирмы (внутренний источник). Например, хозяин автомастерской направил часть полученной прибыли на приобретение нового оборудования; Кредит в банке (внешний источник). Например, владелец сети продовольственных магазинов взял в банке кредит и использовал его для покупки современной холодильной установки; Государственная дотация (внешний источник). Например, фермер получил средства из

государственного фонда поддержки малого бизнеса для закупки дополнительной партии кормов.

**12. Сформулируйте бизнес - идеи и выберите на ваш взгляд наилучшую идею:**

- 1) самостоятельно запишите 2 примера своих увлечений;
- 2) укажите варианты преобразования каждого из интересов в способ заработать деньги, через реализацию увлечения в бизнес;
- 3) проанализируйте все предложения и сделайте выбор бизнес - идеи;
- 4) выделите все положительные стороны бизнес-идеи и возможные проблемы её реализации в нашем регионе, отобразив схематично

Положительные стороны .....	Проблемы реализации .....

**Оцените выбранную вами бизнес-идею согласно следующим критериям:**

- 1) перспектива завоевания рынка;
- 2) целевая аудитория (потребителей);
- 3) новизна, инновационная направленность бизнес-идеи;
- 4) время, необходимое для реализации идеи;
- 5) размер капитала, необходимого для реализации идеи;
- 6) срок окупаемости бизнеса.

---

---

---

---

---

---

---

Анкета для определения уровня умений работы в команде  
по методике Губиева М.Ю.

Выберите в каждом пункте утверждение, которое наиболее вам подходит, и которое наименее вам подходит; далее выберите из оставшихся двух утверждений то, которое ближе к наиболее подходящему, и то, которое ближе к наименее подходящему.

Пункт 1

а. Каждый член команды должен отвечать за определенный участок работы, и это важнее, чем наличие человека, контролирующего весь рабочий процесс.

б. Хороший руководитель создает условия, мотивирующие всю команду.

с. Хороший руководитель обладает харизмой, мотивирующей всю команду.

Пункт 2

а. Команда может работать в полную силу, если ее цель совпадает с потребностями и желаниями всех членов команды.

б. Команда может работать в полную силу, если внутри нее все в порядке.

с. Команда может работать в полную силу, если поставлены четкие цели и задачи.

д. Команда может работать в полную силу, если поставленные цели на первый взгляд кажутся слишком трудными.

Пункт 3

а. Я приложу все усилия, чтобы достичь целей и удовлетворить потребности своей команды.

б. Я честолюбив и готов приложить большие усилия, чтобы стать руководителем.

с. Один из самых сильных мотивов – стремление справиться с вызовом.

d. Я стремлюсь быть руководителем в команде.

#### Пункт 4

a. Лучшие руководители умеют помочь другим максимально раскрыть свои способности.

b. Самые успешные руководители – это те, которые держатся в стороне и спокойно наблюдают за работой команды, пока дела идут хорошо, и вмешиваются только тогда, когда возникают проблемы.

c. Хороший руководитель должен поощрять чувство товарищества у членов коллектива.

d. Хороший руководитель мотивирует команду.

#### Пункт 5

a. Команду и всех членов команды стимулирует ответственность за дело.

b. Члены команды должны понимать, какие последствия могут повлечь за собой их ошибки.

c. Команды никогда не должны бояться перемен.

d. Члены команды должны постоянно анализировать и оценивать работу друг друга.

#### Пункт 6

a. Я уверен, команда будет лучше работать благодаря моему участию.

b. Члены команды должны одинаково хорошо уметь выполнять все функции внутри команды.

c. Важно, чтобы я в любое время был готов поддержать всех моих товарищей по команде.

d. Регулярные совещания членов команды необходимы для того, чтобы оценивать работу в целом и ставить новые задачи.

### Инструкция

Поставьте 3 балла за каждый ответ «а» в столбце «Наиболее подходящее», 2 балла – за каждый ответ «а» в столбце «Ближе к наиболее подходящему», 1 балл – за каждый ответ «а» в столбце «Ближе к наименее подходящему» и 0 баллов – за каждый ответ «а» в столбце «Наименее подходящее».

Поставьте 0 баллов за каждый ответ «b» в столбце «Наиболее подходящее», 1 балл – за каждый ответ «b» в столбце «Ближе к наиболее подходящему», 2 балла – за каждый ответ «b» в столбце «Ближе к наименее подходящему» и 3 балла – за каждый ответ «b» в столбце «Наименее подходящее».

Поставьте 2 балла за каждый ответ «с» в столбце «Наиболее подходящее», 3 балла – за каждый ответ «с» в столбце «Ближе к наиболее подходящему», 1 балл – за каждый ответ «с» в столбце «Ближе к наименее подходящему» и 0 баллов – за каждый ответ «с» в столбце «Наименее подходящее».

Поставьте 0 баллов за каждый ответ «d» в столбце «Наиболее подходящее», 1 балл – за каждый ответ «d» в столбце «Ближе к наиболее подходящему» 3 балла – за каждый ответ «d» в столбце «Ближе к наименее подходящему», и 2 балла – за каждый ответ «d» в столбце «Наименее подходящее».

### Ключ

48–72 балла. – высокий уровень развития компетенции работы в команде. Студент понимает и грамотно оценивает цели команды и трудности, с которыми ей приходится сталкиваться; он также обязан поддерживает чувство ответственности и стимулирует работу членов команды.

24–47 баллов. – средний уровень развития компетенции работы в команде. Студент готов взять на себя ответственность, имеет задатки лидера.

23 балла и меньше. – низкий уровень развития компетенции работы в команде. Студент предпочитает индивидуальные виды работы, имеет сложности с выстраиванием коммуникации в команде.

Анализ проектно-исследовательских умений студентов  
1 часть

Анкета на выявление проектно-исследовательских умений  
(по Е. М. Муравьеву) модифицированная.

<i>Умения</i>	<i>Да/+</i>	<i>Нет/-</i>
1. Умею выбирать проектно-исследовательскую тему.		
2. Умею ставить цели и добиваться их.		
3. Умею выдвигать гипотезы.		
4. Умею искать способы достижения цели.		
5. Умею планировать свою работу.		
6. Умею определять и формулировать проблему		
7. Умею собирать, обрабатывать и обобщать информацию.		
8. Умею работать в команде.		
9. Умею подводить итоги проектно-исследовательской деятельности.		
10. Умею публично презентовать результаты проектной работы.		
*11. Смогу представить результаты своей проектно-исследовательской деятельности на конференции по финансовой грамотности.		

Каждый положительный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 10.

10-9 «+»- высокий уровень

8-6 «+»- средний уровень

5-0 «+»- низкий уровень



**Результаты опроса контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента**

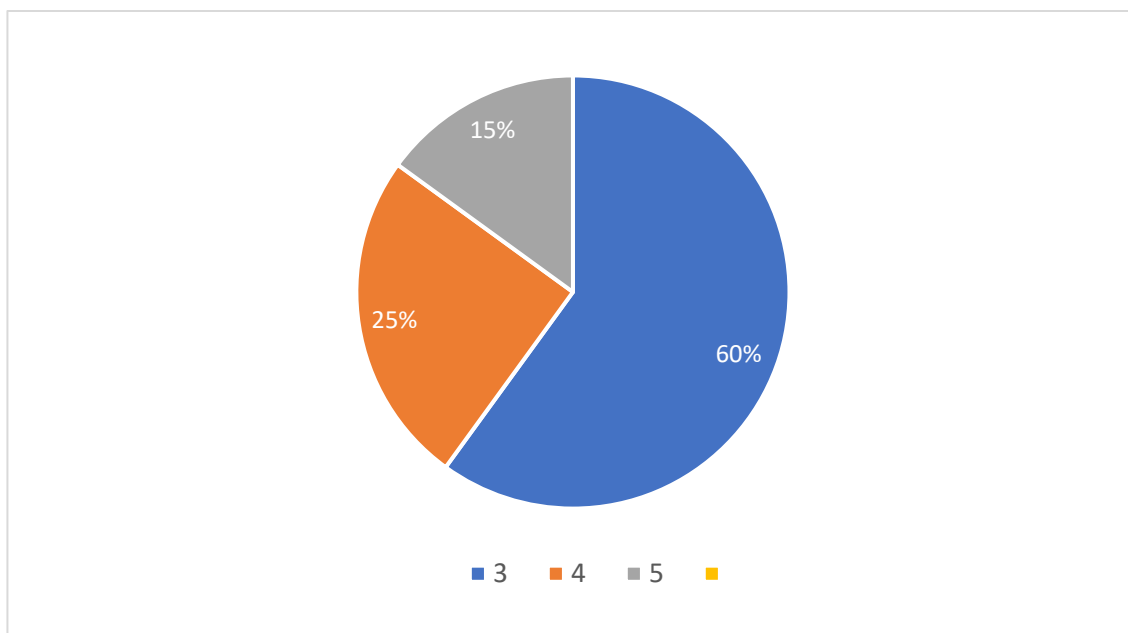


Рисунок 1. Оценки за тест по теме «Создание медицинской компании» у контрольной группы

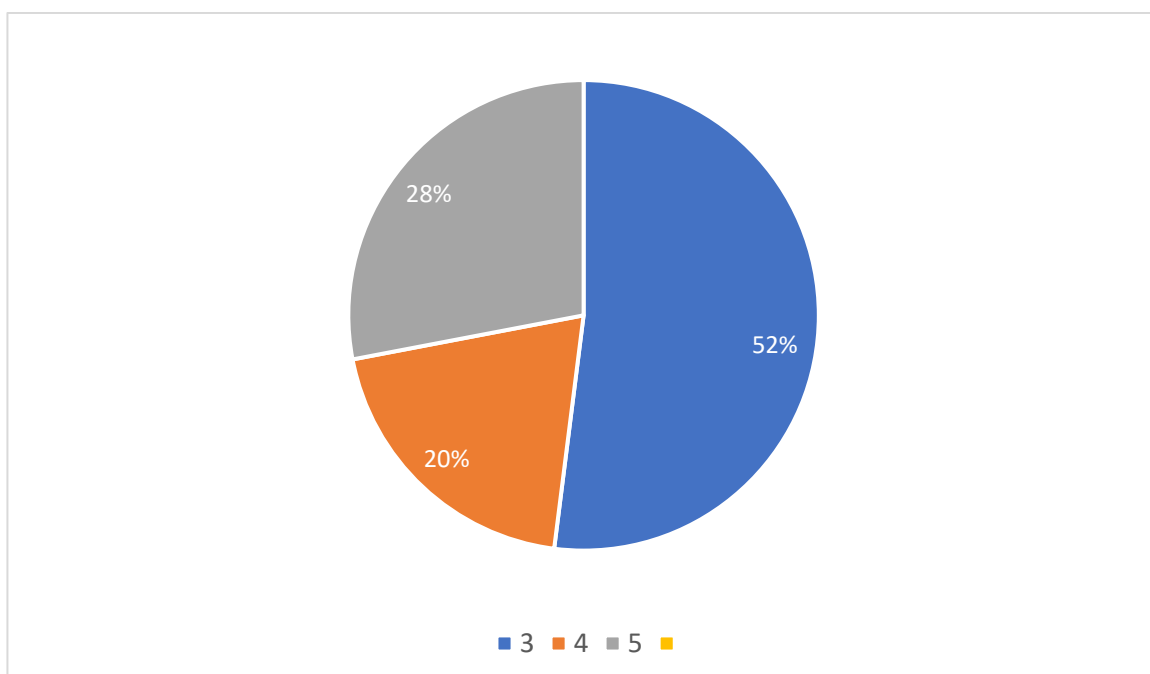


Рисунок 2. Оценки за тест по теме «Создание медицинского стартапа» у экспериментальной группы

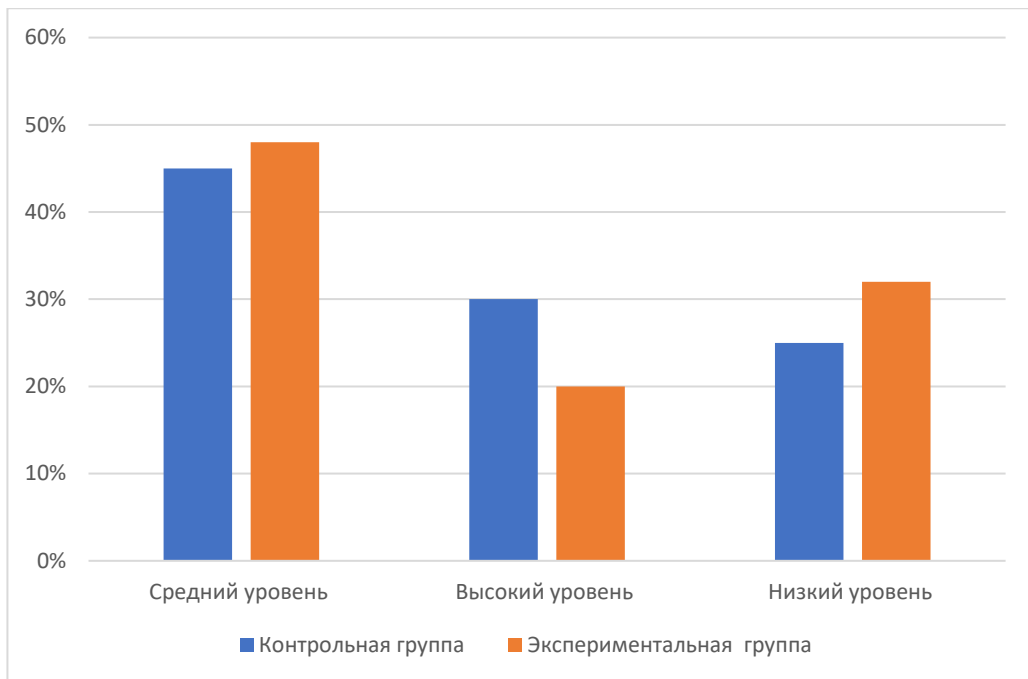


Рисунок 3. Сравнение результатов измерения уровня умений командной работы

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**По дисциплине:** Основы финансовой грамотности

**Специальность:** 34.02.01 Сестринское дело

**Курс:** 2

**Тема занятия:** «Создание медицинской компании»

**Форма занятия:** проектный семинар

**Место проведения:** Красноярский медицинский техникум

**Продолжительность занятия:** 90 мин

**Цели занятия:**

– Образовательная: формирование знаний по понятиям бизнеса, структуры бизнес-планирования и умений применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности;

– Развивающая: -развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, делать выводы; способность достигать поставленных целей; способствовать развитию интереса к изучению предмета.

– Воспитательная: развитие стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования.

**Формируемые компетенции:**

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

– Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК-3);

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);

– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).

Требования к результатам освоения занятия:

Знать: организационно-правовые формы организаций, базовые характеристики основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности

Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности.

**Оснащение занятия:** кабинет, проектор, раздаточный материал.

**Учебно-методический материал:** А. О. Жданова, Е. В. Савицкая «Основы финансовой грамотности».

### Ход занятия:

№	Этапы	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студентов	Метода и приемы обучения	Время
1.	Организационный этап	Проверка готовности к занятию, фиксация присутствующих.	Проверка наличия необходимых принадлежностей для занятия,	Словесный, самоорганизация и самоуправление студентов.	2 мин
3.	Актуализация знаний	Предварительный контроль. Фронтальный опрос студентов на знание понятий «Стартап», «Проект», «Исследование»: «Какие учебные проекты вы уже готовили? 2. Чем интересна проектная работа? 3. Что должно появиться в результате проектной работы? 4. Как организуется работа над проектом?»	Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга, устно описывают свой опыт участия в проектах и исследованиях.	Воспроизведение знаний обучающихся. Устный опрос.	3 мин
	Мотивация учебной деятельности	Создание учебной мотивации с помощью вопросов: «Какой может быть тема сегодняшнего проекта? Какой проект можно подготовить в результате работы по этой теме? В чём состоят ваши учебные цели?»	Включаются в работу, отвечают на вопросы преподавателя.	Фронтальная беседа	2 мин
3.	Вводная часть	Сообщение темы занятия, постановка цели, инструктаж по выполнению проектно-исследовательское работы.	Знакомство с планом занятия, ответы на вопросы преподавателя.	Наглядный (демонстрация слайдов презентации)	5 мин

4.	Основная часть	<p>Изложение нового материала.          Знакомство с понятием стартапом, бизнес-плана, его разделами:          «Бизнес - это самостоятельная, инициативная деятельность людей, проведенная за свой счет, под свою ответственность, под свой страх и риск. И так, у вас есть бизнес-идея, вы готовы начать свое дело.</p> <p>- Как вы думаете, для реализации бизнес-идеи что нужно разрабатывать?          Успех в любом деле — это, безусловно, результат удачного планирования.          Статистически доказано, что стартапы с бизнес-планом имеют вдвое больше шансов на успех, чем без него.          Бизнес-план – обоснование проекта, включающее программу его реализации, оценку среды и эффективности методов управления, средств и путей достижения поставленных целей.          Бизнес-план необходим для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения конечных целей организации бизнеса;</li> <li>– реализации функции планирования;</li> <li>– четкого формулирования функций и предназначения будущей продукции;</li> </ul> <p>Бизнес-план должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткое резюме (аннотацию);</li> <li>• описание целей и задач проекта;</li> <li>• описание продуктов (товаров, услуг);</li> </ul>	<p>Наблюдают демонстративный материал занятия, отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>Фронтальная беседа, демонстрация слайдов</p>	<p>15 мин</p>
----	----------------	--	---	---	---------------

		<p>план маркетинга; • производственный план; • организационный план; • план персонала; • финансовый план.»</p> <p>Также преподаватель акцентирует внимание на медицинских компаниях: «Медицинская деятельность при всей специфичности и тяготении к государственным и полугосударственным формам управления представляет обширное поле приложения малого бизнеса. В медицине широко распространены многие виды локальных, контактных услуг, оказание которых не требует создания мощных организаций, характерных для массового производства, такие задачи медицинского обслуживания населения могут решаться малыми предпринимательскими структурами, обладающими высокой оперативностью, гибкостью, чувствительностью к запросам каждого конкретного пациента.»</p>			
5	Самостоятельная работа	<p>Распределение студентов на 4 группы. Раздача структуры бизнес-плана, информации о компаниях-конкурентах. Консультирование и координирование групп.</p>	<p>Студенты составляют бизнес-план, выделяют конкурентные преимущества своей компании, задают вопросы по заполнению бизнес-плана по основным частям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резюме</li> <li>2. Описание товаров и услуг медицинской компании</li> </ol>	<p>Практический, организация самостоятельной работы обучающихся.</p>	40 мин

			<p>3. Элементы маркетингового плана</p> <p>4. Элементы организационного плана</p> <p>5. Элементы финансового плана медицинской компании.</p> <p>Создают плакат с логотипом и описанием своей медицинской компании.</p>		
6.	Заключительный контроль	Проверяет правильность оформления проектов, исправляет ошибки студентов	Презентация проектов всех групп, обсуждение работ каждой команды.		20 мин
6.	Рефлексия	Студенты продолжают высказывания: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу...			5 мин.



## Создание медицинской компании (раздаточный материал)

### Резюме

Цель	
Наименование медицинской компании:	
Вид деятельности:	
Краткое описание бизнеса:	
Краткая характеристика продукта/услуги:	

### Анализ рынка и конкурентов

#### *Портрет покупателя*

Возраст покупателя	Потребность	Доходы

Фирма	Сфера деятельности	Возможные достоинства	Возможные недостатки

Особенность вашего товара или услуги по сравнению с аналогами	Преимущества	Выгода для покупателя

### Финансовый план

Месяц, порядковый номер, название.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общее
Выручка (доходы), т.руб.														
Расходы, т.руб.														
Прибыль (выручка - расходы), т.руб.														
Рентабельность, % (прибыль / выручка) x 100	-													

Доходы	Расходы

## Маркетинговый план

	Что?	Когда?	Как?	Кто?
Продукт	Что за продукт/услуга?	Когда должен выйти на рынок?	Как продукт удовлетворит потребности?	Какие группы покупателей это купят?
Цена	За сколько вы будете продавать?	Долго ли цена будет актуальна?	Как цена будет изменяться со временем?	Будут ли разные цены для разных покупателей?
Реклама	Какие виды рекламы будут использованы?	Какие виды рекламы будут использованы разово, а какие много раз?	Как эти виды рекламы будут выполнены?	Будет ли разная реклама для разных групп?

## Производственный план

Ниже дана таблица, которая поможет принять правильное решение при выборе формы осуществления предпринимательской деятельности.

Форма	Преимущества	Недостатки	Целесообразное применение
Предприниматель без образования юридического лица	-упрощенная процедура регистрации и прекращения деятельности. -упрощенная форма учета и отчетности, меньший перечень налогов -бухгалтерский учет чаще всего отсутствует	-ответственность по долгам всем личным имуществом -отсутствие возможности распределения ответственности по обязательствам, возникающим из предпринимательской деятельности -правовое положение предпринимателя недостаточно урегулировано -индивидуальные предприниматели ограничены в целом ряде прав по сравнению с юридическими лицами	Бизнес одного владельца с небольшими оборотами и рисками при отсутствии предпринимательского опыта
Закрытое акционерное общество	-ответственность ограничена суммой вклада	-участников не более 50-ти -забрать свою долю	Бизнес с привлечением участников, который может сильно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-процедура купли-продажи акций достаточно проста</li> <li>-акционер не обязательно должен лично участвовать в деятельности Общества</li> <li>-управляет обществом директор</li> </ul>	<p>можно только путем продажи акций, которые выступают абстрактным эквивалентом оценки капитала обществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собственник во многом «обезличен» и не может контролировать повседневную деятельность компании</li> </ul>	<p>пострадать при их выходе</p>
Открытое акционерное общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответственность ограничена суммой вклада</li> <li>-любое количество акционеров</li> <li>-процедура купли-продажи акций достаточно проста</li> <li>-акционер не обязательно должен лично участвовать в деятельности Общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-забрать свою долю можно только путем продажи акций, которые выступают абстрактным эквивалентом оценки капитала обществ</li> <li>-государственная регистрация выпуска акций и отчета об эмиссии</li> <li>-собственник во многом «обезличен» и не может контролировать повседневную деятельность компании</li> </ul>	<p>Без особых оснований и опыта использовать не стоит</p>
Общество с ограниченной ответственностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность ограничена суммой вклада</li> <li>-можно в любое время выйти из общества</li> <li>-сравнительная простота регистрации</li> <li>-управляет обществом директор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участников не более 50-ти</li> <li>-относительная усложненность ликвидационных процедур</li> <li>-необходимость в определенных ситуациях личного участия учредителей в делах ООО</li> <li>-при выходе участника из состава общества может возникнуть возможность финансового кризиса в связи с выплатой участнику его доли в имуществе общества</li> </ul>	<p>Рискованный бизнес или бизнес с привлечением нескольких участников</p>

## Персонал

Должности	Кол-во штатных ед.	Месячная оплата труда
Директор		
Гл. бухгалтер		
Итого:		

**Результаты тестирования студентов контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе исследования**

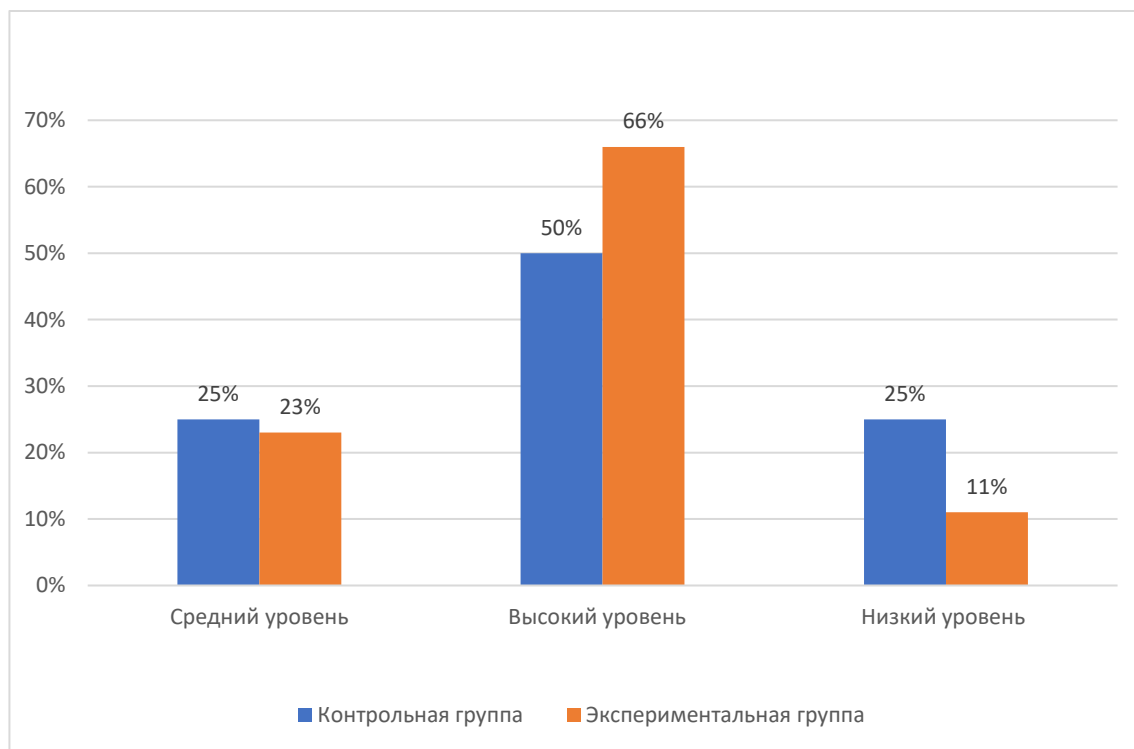


Рисунок 4. Общий уровень умений работы в команде у контрольной и экспериментальной группы

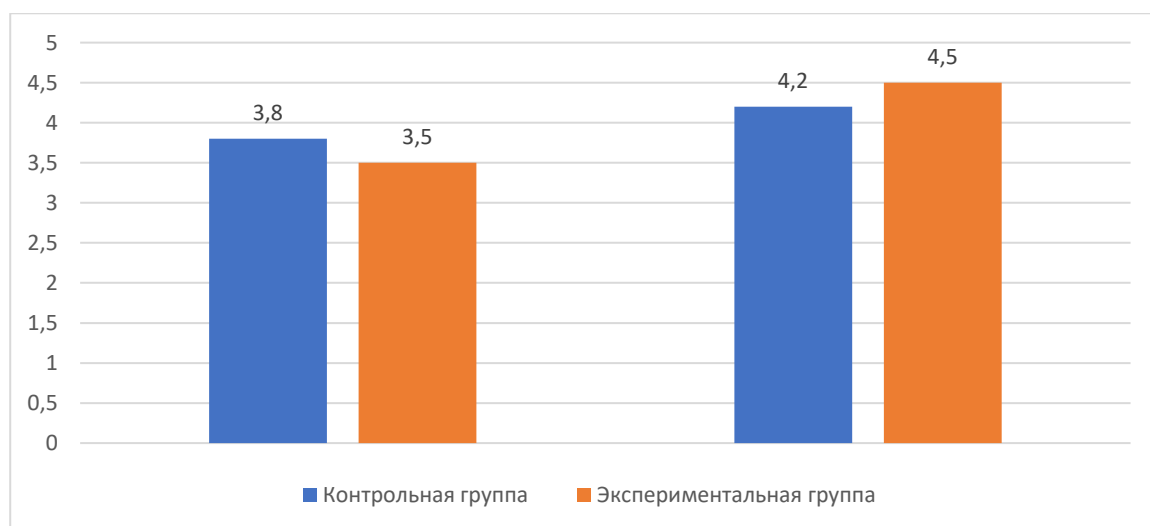


Рисунок 5. Изменение среднего балла за тест по теме «Создание медицинской компании» у студентов