

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра современного русского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного

русского языка и методики

Протокол № 8

от «03» мая 2023 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

– 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 9

от «17» мая 2023 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры современного

русского языка и методики

Протокол № 9

от «08» мая 2024 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

– 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 9

от «15» мая 2024 г.

Председатель НМС Бариловская А.А.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся по практике

Производственная практика:

технологическая (проектно-технологическая) практика

44.04.01 Педагогическое образование

«Русский язык и литература в поликультурной среде»

Квалификация – магистр

3.2.1. Назначение фонда оценочных средств

3.2.1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

3.2.1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

3.2.2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

3.2.2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

3.2.2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде Индивидуальное развитие двуязычного школьника Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Этнолингвистика Лингвокультурология	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
			3	обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия
		текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов
			5	перечень средств и

	Методика элективных курсов по литературе			способов реализации проектного мероприятия	
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			6	методическая разработка проектного мероприятия
	Производственная практика: педагогическая практика			7	задание
	Производственная практика: преддипломная практика			1	зачет с оценкой
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	промежуточная аттестация			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

3.2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.2.3.1. Фонд оценочных средств включает вопросы и задания к зачету с оценкой.

3.2.3.2. Оценочные средства

3.2.3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет творчески разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); отлично владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет эффективно разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); хорошо владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); в целом владеет навыками осуществления деятельности по проектированию методических материалов при выполнении профессиональных задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.2.4.1. Фонды оценочных средств включают следующее:

письменная работа;
обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия;
обзор литературных источников и электронных ресурсов;
перечень средств и способов реализации проектного мероприятия;
методическая разработка проектного мероприятия;
задание (по теме практики)

3.2.4.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных задач в соответствии с ФГОС	5
Соответствие содержания формируемым результатам мероприятия	5
Актуальность темы мероприятия для обучающихся	5
Включение современных достижений гуманитарной науки в содержание мероприятия	5
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – обзор литературных источников и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	6
Глубина раскрытия темы	6
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	8
Максимальный балл	25

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – перечень средств и способов реализации проектного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных средств проведения мероприятия	5
Комплексность и сбалансированность представленного набора способов проведения мероприятия	5
Обоснованность последовательности способов, включенных в мероприятие	5
Здоровьесберегающая составляющая обоснованность подбора средств и способов	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – методическая разработка проектного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	5
Углубленность описания характеристики мероприятия	7
Сочетание видов работы обучающихся	6
Использование оптимальных условий и требований к разработке мероприятия	7
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	30

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – задание по теме практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний и понятий из предметной области РКИ (русский язык как иностранный) и (или) проектной деятельности	3
Правильность выполнения задания	3
Максимальный балл	6×2 задания = 12

3.2.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.5.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
2. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и исследовательской деятельности обучающихся.
3. Модель методической разработки проектного мероприятия для обучающихся.
4. Обоснование выбора темы и вида проекта.
5. Использование научно-методических и учебно-методических материалов в процессе разработки проекта.

6. Паспорт проекта: содержание и формы

7. Продукт проекта: содержание и формы

Теоретическое содержание всех вопросов обсуждается и иллюстрируется примерами из индивидуальной методической разработки проектного мероприятия.

На зачете магистрант должен иметь отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике.

Отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике (шаблон)

(Титульный лист отчета – оформляется на отдельном листе)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

**Отчет по производственной практике:
технологическая (проектно-технологическая) практика
(xx.xx.2023 – xx.xx.2023)**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,

магистерская программа
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

Петровой Е.В.,
магистранта ... курса
филологического факультета

(Структура и содержание отчета)

Цели и задачи практики

Цель

Развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и организацией производственной проектно-технологической практики

Задачи прохождения практики:

1. Работа на семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия, для обучающихся РКИ (РКН).
3. Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблемам проектирования в языковом образовании и по выбранной теме проекта.
4. Разработка проектного мероприятия для обучающихся РКИ (РКН).
5. Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектного мероприятия в области языкового образования.
6. Формирование текста методической разработки проектного мероприятия в области языкового образования.
7. Проведение проектного мероприятия.
8. Формирование отчета о прохождении практики.

Компетенции, формируемые в процессе практики

ПК-2 –

Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

.

Индивидуальный график практики

№	Направление	Формы работ	Даты	Формы отчетности
1.	Изучение содержательных и организационных основ проектной деятельности в образовательном учреждении с наличием поликультурных средовых характеристик	Консультативный диалог на установочной консультации. Семинарские занятия консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в поликультурной языковой среде. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.	18.10. – 29.10. 2023	1. Список вопросов 2. Список тем
2.	Анализ методической базы проектной деятельности в языковом образовании и по выбранной теме проекта	Обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия для обучающихся РКИ (РКН): «...название». Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблеме проектирования в языковом образовании и по выбранной теме проекта «...название».	18.10. – 19.10. 2023 20.10. – 29.10. 2023	3. Паспорт проекта (разд. 6,7) Паспорт проекта (разд. 12)
3.	Подготовка проекта для обучающихся РКИ (РКН)	Разработка проектного мероприятия для обучающихся РКИ (РКН). Формирование текста методической разработки проектного мероприятия в области языкового образования Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектного мероприятия в области языкового образования. Проведение проектного мероприятия «...название». Проведение проектного мероприятия «...название».	20.10. – 29.10. 2023	3. Паспорт проекта (в целом) 4. Продукт проекта
4.	Систематизация и обобщение проектно-технологического опыта	Формирование отчета по практике.	30.10 – 31.10 2023	5. Подписанный отчет

Дата: 1 ноября 2023 г.

Подпись

/ Петрова Е.В./

3.2.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

3.2.6.1. Письменная работа

1. Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?
2. Чем отличается дополнительная образовательная программа от основной?
3. Какую роль выполняют научно-методические и учебно-методические материалы для образовательных программ?
4. Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы?
5. Как преподавателю следует проектировать и применять формы и технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
6. Как преподавателю следует проектировать и применять формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
7. Каковы особенности разработки проекта, в котором участвуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями?

Задание для проведения текущего контроля (образец)

Познакомьтесь с двумя различными шаблонами Паспорта проекта:

Шаблон А

- дата проведения проектного мероприятия;
- место проведения проектного мероприятия;
- тип проектного мероприятия;
- тема;
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий проектного мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы преподавателя / организатора, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Шаблон Б

- 1 Название проектного мероприятия
- 2 Тип деятельности
- 3 Целевая группа и количество участников
- 4 Срок исполнения
- 5 Место исполнения
- 6 Цель, направленная на практический результат
- 7 Языковая / речевая / коммуникативная деятельность
- 8 Этапы (проектные задания) либо сценарий мероприятия
- 9 Продукт
- 10 Презентация
- 11 Рекомендации по выполнению проекта
- 12 Список источников, в том числе электронных
- 13 Критерии оценки

Сравните данные шаблоны.

Определите общие и различные элементы. Обратите внимание на логику представления элементов и этапов проекта.

Предложите свой вариант шаблона Паспорта проекта, включающего все необходимые элементы.

3.2.6.2. Обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия

Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствуют знаниям и интересам обучающихся.
- 2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
- 3) Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

3.2.6.3. Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия.

Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

3.2.6.4. Перечень средств и способов реализации проектного мероприятия

Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.

Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:

- 1) описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);
- 2) пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;
- 3) перечень практических заданий, упражнений;

3.2.6.5. Методическая разработка проектного мероприятия.

Методическая разработка проектного мероприятия – учебно-методическое издание в помощь преподавателю, содержащее логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.).

Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки проектного мероприятия состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и

др.;

- методы и приемы работы преподавателя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации преподавателю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

3.2.6.6. Задание по теме практики

(образец)

Познакомьтесь с двумя различными шаблонами Паспорта проекта:

Шаблон А

- дата проведения проектного мероприятия;
- место проведения проектного мероприятия;
- тип проектного мероприятия;
- тема;
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий проектного мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы преподавателя / организатора, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Шаблон Б

- 1 Название проектного мероприятия
- 2 Тип деятельности
- 3 Целевая группа и количество участников
- 4 Срок исполнения
- 5 Место исполнения
- 6 Цель, направленная на практический результат
- 7 Языковая / речевая / коммуникативная деятельность
- 8 Этапы (проектные задания) либо сценарий мероприятия
- 9 Продукт
- 10 Презентация
- 11 Рекомендации по выполнению проекта

12 Список источников, в том числе электронных

13 Критерии оценки

Сравните данные шаблоны.

Определите общие и различные элементы. Обратите внимание на логику представления элементов и этапов проекта.

Предложите свой вариант шаблона Паспорта проекта, включающего все необходимые элементы.

3.2.7. Индивидуальное задание на практику (форма)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику: технологическая (проектно-технологическая) практика

для _____,
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося __2__ курса

1. Место прохождения практики: кафедра современного русского языка и методики, отделение обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева, 660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89а.

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 2023 г. по «__» _____ 2023 г.

Цель прохождения практики: развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и организацией производственной проектно-технологической практики

Задачи прохождения практики:

1. Работа на семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия, для обучающихся РКИ (РКН).
3. Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблемам проектирования в языковом образовании и по выбранной теме проекта.
4. Разработка проектного мероприятия для обучающихся РКИ (РКН).
5. Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектного мероприятия в области языкового образования.
6. Формирование текста методической разработки проектного мероприятия в области языкового образования.
7. Проведение проектного мероприятия.
8. Формирование отчета о прохождении практики.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

1. Принять участие в семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обосновать выбор темы и вида проектного мероприятия, для обучающихся РКИ (РКН).
3. Проанализировать литературные источники и электронные ресурсы по проблеме проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.
4. Разработать проектное мероприятие для обучающихся РКИ (РКН).
5. Подобрать средства и способы, обеспечивающие методическую разработку проектного мероприятия в области языкового образования.
6. Сформировать текст методической разработки проектного мероприятия в области языкового образования.
7. Провести проектное мероприятие.
8. Сформировать отчет о прохождении практики.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

УТВЕРЖДАЮ

Осетрова Е.В. _____
Курсовой (групповой) руководитель практики

«__»_____2023 г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__»_____2023 г.