

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра общего языкознания, кафедра современного русского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 8
от «03» мая 2023 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 9
от «08» мая 2024 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «17» мая 2023 г.
Председатель НМС Бариловская А.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «15» мая 2024 г.
Председатель НМС Бариловская А.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по практике

Учебная практика:
технологическая (проектно-технологическая) практика
44.04.01 Педагогическое образование
«Русский язык и литература в поликультурной среде»
Квалификация – магистр

3.2.1. Назначение фонда оценочных средств

3.2.1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

3.2.1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

3.2.2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

3.2.2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

3.2.2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов 7 задание
		промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой
ОПК-2	Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов 7 задание
		промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой
ОПК-3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	5	перечень средств и способов реализации проектного мероприятия
		промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой
ОПК-4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов 7 задание
		промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой
ОПК-5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов 7 задание
		промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой

ОПК-8	Современные проблемы науки и образования	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	текущий контроль успеваемости	3	обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия
	Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой
ПК-2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Этнолингвистика Лингвокультурология Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	текущий контроль успеваемости	6	методическая разработка проектного мероприятия
	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет с оценкой

3.2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.2.3.1. Фонд оценочных средств включает вопросы и задания к зачету с оценкой.

3.2.3.2. Оценочные средства

3.2.3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к	Обучающийся на среднем уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие

	<p>профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; умеет творчески осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; отлично владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; умеет эффективно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; хорошо владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; в целом владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	<p>Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет творчески проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; отлично владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет эффективно проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; хорошо владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; в целом владеет навыками осуществления деятельности по</p>

	разработки научно-методического обеспечения их реализации	разработки научно-методического обеспечения их реализации	проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет творчески проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; отлично владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет эффективно проектировать и применять общие формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; хорошо владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет проектировать и применять формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в целом владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; умеет творчески отбирать содержание учебного и внеучебного материала с	Обучающийся на базовом уровне знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; умеет эффективно отбирать содержание учебного и внеучебного материала с	Обучающийся на пороговом уровне знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на

	<p>ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; отлично владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; хорошо владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; в целом владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>Обучающийся на высоком уровне знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; умеет творчески разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; отлично владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; умеет эффективно разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; хорошо владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; в целом владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>
ОПК-8	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает проектирования; содержание и результаты исследований в области</p>

	<p>области педагогического проектирования;</p> <p>умеет творчески определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>отлично владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>области педагогического проектирования;</p> <p>умеет эффективно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;</p> <p>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы;</p> <p>хорошо владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе общих научных знаний и результатов исследований</p>	<p>педагогического проектирования;</p> <p>умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя;</p> <p>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>в целом владеет навыками проектирования деятельности на основе научных знаний и результатов исследований</p>
ПК-2	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет творчески разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); отлично владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет эффективно разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); хорошо владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); в целом владеет навыками осуществления деятельности по проектированию методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.2.4.1. Фонды оценочных средств включают следующее:

письменная работа;

обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия;

обзор литературных источников и электронных ресурсов;

перечень средств и способов реализации проектного мероприятия;

методическая разработка проектного мероприятия;

задание (по теме практики)

3.2.4.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных задач в соответствии с ФГОС	5
Соответствие содержания формируемым результатам мероприятия	5
Актуальность темы мероприятия для обучающихся	5
Включение современных достижений гуманитарной науки в содержание мероприятия	5
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – обзор литературных источников и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	6
Глубина раскрытия темы	6
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	8
Максимальный балл	25

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – перечень средств и способов реализации проектного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обоснованность подбора основных средств проведения мероприятия	5
Комплексность и сбалансированность представленного набора способов проведения мероприятия	5
Обоснованность последовательности способов, включенных в мероприятие	5
Здоровьесберегающая составляющая обоснованность подбора средств и способов	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – методическая разработка проектного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	5
Углубленность описания характеристики мероприятия	7
Сочетание видов работы обучающихся	6
Использование оптимальных условий и требований к разработке мероприятия	7
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	30

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – задание по теме практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование знаний и понятий из предметной области РКИ (русский язык как иностранный) и (или) проектной деятельности	1
Правильность выполнения задания	1
Максимальный балл	2×6 заданий = 12

3.2.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.5.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Модель методической разработки проектного мероприятия для обучающихся.

4. Обоснование выбора темы и вида проекта.

5. Использование научно-методических и учебно-методических материалов в процессе разработки проекта.

6. Паспорт проекта: содержание и формы

7. Продукт проекта: содержание и формы

Теоретическое содержание всех вопросов обсуждается и иллюстрируется примерами из индивидуальной методической разработки проектного мероприятия.

На зачете магистрант должен иметь отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике.

**Отчет по учебной технологической (проектно-технологической) практике
(шаблон)**

(Титульный лист отчета – оформляется на отдельном листе)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

**Отчет по учебной практике:
технологическая (проектно-технологическая) практика
(xx.xx.2023 – xx.xx.2023)**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,

магистерская программа
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

*Петровой Е.В.,
магистранта ... курса
филологического факультета*

(Структура и содержание отчета)

Цели и задачи практики

Цель

Развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Педагогическое проектирование».

Задачи прохождения практики:

1. Работа на семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обоснование выбора темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
3. Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблемам проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.
4. Разработка проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
5. Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования.
6. Формирование текста методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования.
7. Проведение проектных мероприятий.
8. Формирование отчета о прохождении практики.

Компетенции, формируемые в процессе практики

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Индивидуальный график практики

№	Направление	Формы работ	Даты	Формы отчетности
1.	Изучение содержательных и организационных основ проектной деятельности в образовательном учреждении с наличием поликультурных средовых характеристик	Консультативный диалог на установочной консультации. Семинарские занятия консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в поликультурной языковой среде. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.	20.09. – 15.10. 2023	Список вопросов Список тем
2.	Анализ методической базы проектной деятельности в языковом образовании и по выбранным темам проекта	Обоснование выбора темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ: «...название», «...название». Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблеме проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта «...название».	– // –	Паспорт проекта
3.	Подготовка проектов, в том числе для обучающихся РКИ	Разработка проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ. Формирование текста методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования. Проведение проектных мероприятий «...название». Проведение проектных мероприятий «...название».	27.09. – 15.10. 2023	Паспорт проекта (в целом) Продукт проекта
4.	Систематизация и обобщение проектно-технологического опыта	Формирование отчета по практике.	16.10 – 17.10 2023	Подписанный отчет

Дата: 18 октября 2023 г.

Подпись

/ Петрова Е.В./

3.2.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

3.2.6.1. Письменная работа

1. Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?
2. Чем отличается дополнительная образовательная программа от основной?
3. Какую роль выполняют научно-методические и учебно-методические материалы для образовательных программ?
4. Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы?
5. Как преподавателю следует проектировать и применять формы и технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
6. Как преподавателю следует проектировать и применять формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
7. Каковы особенности разработки проекта, в котором участвуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями?

3.2.6.2. Обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия.

Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствуют знаниям и интересам обучающихся.
- 2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
- 3) Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

3.2.6.3. Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия.

Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

3.2.6.4. Перечень средств и способов реализации проектного мероприятия.

Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.

Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:

- 1) описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);
- 2) пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;
- 3) перечень практических заданий, упражнений;

3.2.6.5. Методическая разработка проектного мероприятия.

Методическая разработка проектного мероприятия – учебно-методическое издание в помощь преподавателю, содержащее логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.).

Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки проектного мероприятия состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы преподавателя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации преподавателю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

3.2.6.6. Задание по теме практики

(образец)

Познакомьтесь с двумя различными шаблонами Паспорта проекта:

Шаблон А

- дата проведения проектного мероприятия;
- место проведения проектного мероприятия;
- тип проектного мероприятия;
- тема;
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий проектного мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы преподавателя / организатора, использованные в ходе

мероприятия;

- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Шаблон Б

- 1 Название проектного мероприятия
- 2 Тип деятельности
- 3 Целевая группа и количество участников
- 4 Срок исполнения
- 5 Место исполнения
- 6 Цель, направленная на практический результат
- 7 Языковая / речевая / коммуникативная деятельность
- 8 Этапы (проектные задания) либо сценарий мероприятия
- 9 Продукт
- 10 Презентация
- 11 Рекомендации по выполнению проекта
- 12 Список источников, в том числе электронных
- 13 Критерии оценки

Сравните данные шаблоны.

Определите общие и различные элементы. Обратите внимание на логику представления элементов и этапов проекта.

Предложите свой вариант шаблона Паспорта проекта, включающего все необходимые элементы.

3.2.7. Индивидуальное задание на практику (форма)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: технологическая (проектно-технологическая) практика

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося __2__ курса

1. Место прохождения практики: кафедра современного русского языка и методики, отделение обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева, 660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89а.

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 2023 г. по «__» _____ 2023 г.

Цель прохождения практики: развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и организацией производственной проектно-технологической практики

Задачи прохождения практики:

1. Работа на семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обоснование выбора темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
3. Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблемам проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.
4. Разработка проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
5. Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования.
6. Формирование текста методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования.
7. Проведение проектных мероприятий.
8. Формирование отчета о прохождении практики.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

1. Принять участие в семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обосновать выбор темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
3. Проанализировать литературные источники и электронные ресурсы по проблеме проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.
4. Разработать проектные мероприятия, в том числе для обучающихся РКИ.
5. Подобрать средства и способы, обеспечивающие методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования.
6. Сформировать текст методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования.
7. Провести проектные мероприятия.
8. Сформировать отчет о прохождении практики.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

УТВЕРЖДАЮ

Осетрова Е.В. _____
Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 2023 г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 2023 г.