

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Педагогическая практика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**  
Квалификация **магистр**  
44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2023).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 401,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	10	10	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	196	196	97	97	293	293
Итого ауд.	20	20	10	10	30	30
Контактная работа	20	20	10,15	10,15	30,15	30,15
Сам. работа	304	304	97,85	97,85	401,85	401,85
Итого	324	324	108	108	432	432

Программу составил(и):

*дфилн, Профессор, Осетрова Елена Валерьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Н1 Современного русского языка и методики**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Бебриш Надежда Николаевна

Одобрено НМСС(Н)

Протокол от 15.05.2024 № 9

Председатель Бариловская Анна

Дата утверждения УП Ученым советом

29.05.2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.1.2 Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 2.1.3 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.1.4 Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде
- 2.1.5 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.1.6 Теория преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного
- 2.1.7 Межкультурная коммуникация
- 2.1.8 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.1.9 Теория языковой картины мира

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника
- 2.2.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.3 Преддипломная практика
- 2.2.4 Технологии обучения литературе в поликультурной среде
- 2.2.5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.6 Филологические аспекты теории коммуникации

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

### Знать:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Обладает специальными знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| Уровень 2 | Обладает основными знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов      |
| Уровень 3 | Обладает фрагментарными знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

### Уметь:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умеет творчески применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям; особенностям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень 2 | Умеет хорошо применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям; особенностям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов    |
| Уровень 3 | Умеет в целом применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям; особенностям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |

### Владеть:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет преподаваемым предметом; психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет преподаваемым предметом; психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов     |





Уровень 2	Умеет хорошо разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Умеет в целом разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерными или типовыми образовательными программами, примерными рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	На базовом уровне владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерными или типовыми образовательными программами, примерными рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерными или типовыми образовательными программами, примерными рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями о деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Обладает основными знаниями о деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет творчески осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет хорошо осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Умеет в целом осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводный раздел</b>							
1.1	Анализ учебных планов, программ, методической документации, РПД / РПП ООиСИС /Ср/	2	60	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		30	
1.2	Установочная консультация-семинар: содержание практики, знакомство со структурой Отделения обучения и стажировки иностранных студентов (ООиСИС) КГПУ им. В.П. Астафьева	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
	<b>Раздел 2. Фонетический уровень обучения русскому языку как иностранному (РКИ) / русскому языку как неродному (РКН)</b>							

2.1	Фонетические трудности начального этапа обучения Специфика занятий вводно-фонетического курса  /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
2.2	Отбор фонетического материала для занятий РКИ Ресурсы для создания фонетических упражнений  /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
2.3	Обзор учебных пособий по фонетике  /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
2.4	Разработка упражнений на формирование звукопроизносительных навыков /Ср/	2	60	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		30	
<b>Раздел 3. Аудирование в системе обучения РКИ / РКН</b>								
3.1	Развитие навыков аудирования на продвинутом этапе обучения  /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
3.2	Требования к упражнениям на развитие аудитивных навыков  /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
3.3	Разработка упражнений на развитие навыков аудирования /Ср/	2	60	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		40	
<b>Раздел 4. Текст как универсальный языковой материал в системе обучения РКИ / РКН</b>								
4.1	Работа с текстом на занятиях РКИ / РКН  /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
4.2	Разработка предтекстовых упражнений /Ср/	2	60	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		40	
4.3	Обзор комплексных пособий по РКИ / РКН  /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
4.4	Электронная библиотечная система (ЭБС) и ее потенциал в области обучения РКИ / РКН  /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
4.5	Разработка планов-конспектов занятий по РКИ / РКН /Ср/	2	50	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		42	
4.6	Проведение занятий по РКИ / РКН /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		10	
<b>Раздел 5. Аналитический раздел (1)</b>								
5.1	Аналитический обзор результатов практики: защита планов-конспектов занятий /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
5.2	Формирование промежуточного отчета по практике /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		4	
<b>Раздел 6. Дистанционные технологии в системе обучения РКИ</b>								

6.1	Дистанционные технологии как характеристика современной методики обучения языку и речи /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
6.2	Использование электронных образовательных ресурсов, использование LMS Moodle в практике обучения РКИ (на примере дисциплины "Стилистика" и др.) /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
6.3	Разработка планов-конспектов занятий по РКИ (в рамках дисциплины "Практический курс русского языка" и др.) /Ср/	3	40	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		40	
6.4	Проведение занятий по РКИ (в рамках дисциплины "Практический курс русского языка" и др.) /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		5	
<b>Раздел 7. Коорректировочный курс для детей инофонов в системе обучения РКН</b>								
7.1	Этноцентрированный подход к разработке корректировочного курса для детей-инофонов и его специфика /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
7.2	Освоение программы по русскому языку детей-инофонов: сопоставительный анализ языковых систем русского языка и родного языка детей-инофонов, выявление возможных трудностей, тематическое планирование корректировочного курса /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
7.3	Разработка планов-конспектов занятий по РКН для детей-инофонов /Ср/	3	40	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		40	
7.4	Проведение планов-конспектов занятий по РКН для детей-инофонов /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		5	
<b>Раздел 8. Аналитический раздел (2)</b>								
8.1	Аналитический обзор результатов практики: защита планов-конспектов занятий /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
8.2	Формирование итогового отчета по практике /Ср/	3	7,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		7	
8.3	Зачет /КРЗ/	3	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

РКИ / РКН как научный, методический и учебный предмет

1. Методы научных исследований в методике РКИ (русского языка как иностранного) и РКН (русского языка как неродного). Эффективность различных методов исследования и особенности их использования.
2. Основные этапы развития российской методики преподавания РКИ и РКН.
3. Лингвистические основы преподавания РКИ и РКН.
4. Система обучения русскому языку инофонов и ее компоненты.
5. Коммуникативно-деятельностный подход и его реализация на занятиях по русскому языку. Коммуникативная

компетенция в структуре содержания обучения.

6. Принципы обучения РКИ и РКН. Виды методических принципов и способы их реализации в учебном процессе.
7. Методы обучения РКИ и РКН и их классификация. Современные интенсивные методы обучения и приемы их использования при обучению РКИ и РКН.
8. Особенности использования разных средств обучения РКИ и РКН в зависимости от этапа и профиля обучения.
9. Современные технологии обучения: классификации и возможности использования на разных этапах обучения.
10. Организационные формы обучения русскому языку. Урок русского языка как организационная единица обучения.
11. Учебники русского языка как средство обучения. Виды современных учебников.
12. Система упражнений по обучению РКИ и РКН. Виды упражнений, предназначенных для формирования речевых навыков и умений.
13. Контроль в обучении языку. Тестирование как форма контроля. Достоинства и недостатки тестирования как способа определения достигнутого уровня владения языком.
14. Невербальные средства общения и их использование на занятиях.
15. Психологические основы преподавания русского языка обучающимся-инофонам. Дидактические основы преподавания.

#### Фонетика в системе обучения языку

1. Трудности русской фонетики для иностранных учащихся. Приемы постановки звуков.
2. Аудирование как цель и средство обучения языку. Трудности аудирования и способы их преодоления в практике РКИ. Контроль при обучении аудированию.
3. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности овладения иноязычным говорением и их преодоление на занятии. Система упражнений по обучению говорению.
4. Требования к аудиотексту как средству обучения аудированию.
5. Приемы обучения аудированию.
6. Применение технических средств при обучении аудированию.
7. Система упражнений по обучению аудированию. Приемы контроля уровня аудирования на разных этапах обучения.

#### Лексика в системе обучения языку

1. Трудности лексической системы русского языка для иностранных учащихся.
2. Этапы работы над лексикой.

#### Грамматика в системе обучения языку

1. Трудности грамматической системы русского языка для иностранных учащихся.
2. Приемы формирования грамматических навыков. Этапы работы над грамматическим материалом. Виды грамматических упражнений.

#### Текст как средство обучения языку

1. Методика работы с учебными и аутентичными текстами.
2. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Приемы обучения технике чтения. Виды чтения. Приемы обучения разным видам чтения.
3. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения языку.
4. Трудности графической системы русского языка для иностранных учащихся. Приемы обучения письму.
5. Обучение письменной речи. Способы овладения разными видами письменной речи на занятиях. Контроль письменной речи на разных этапах обучения.
6. Профессиограмма преподавателя русского языка. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.

#### Речевое общение в системе обучения языку

1. Виды и способы общения. Особенности организации речевого общения на уроке. Ролевые игры как прием обучения речевому общению.
2. Речевая деятельность как процесс речевого общения. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на разных этапах общения.
3. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Приемы контроля уровня говорения на разных этапах обучения.

#### Лингвострановедение как аспект преподавания

1. Содержание занятий по лингвострановедению.
2. Речевой этикет на занятии по русскому языку. Приемы ознакомления учащихся с правилами речевого этикета.
3. Лингвострановедческая теория слова. Классификация и способы ознакомления учащихся с безэквивалентной и фоновой лексикой на занятиях по РКИ.
4. Цели и задачи обучения РКИ. Стратегическая цель обучения, направленная на формирование вторичной языковой личности.

Темы письменных работ

1. Система обучения русскому языку как иностранному: история, методология
2. Ведущие российские университеты как образовательная платформа обучения русскому языку как иностранному.
3. Фонд «Русский мир», организация поддержки русской культуры и русского языка за рубежом
4. Русский язык в функции языка международного общения.
5. Социально-культурные характеристики и состояние современного русского литературного языка
6. Новые технологии обучения русскому языку инофонов
7. Проблематика обучения русскому языку как неродному
8. Обучение русскому языку детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды
9. Языковой портфель как инновационный инструмент самоконтроля и контроля за результатами усвоения неродного языка
10. Социально-культурная адаптация обучающегося-инофона
11. Предметное содержание образовательной области «русский язык как иностранный»

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные вопросы и задания для проведения зачета

1. Учебная дисциплина, в рамках которой проводились занятия
2. Разделы РКИ / РКН как содержательная и методическая база занятий
3. Темы занятий
4. Количество обучающихся на занятии
5. Общая характеристика группы обучающихся: возраст, пол, национальность
6. Статус обучающихся: школьник, стажер, бакалавр, магистрант, аспирант
7. Уровень владения русским языком: элементарный, базовый, 1–4 сертификационный (предпороговый, пороговый, постпороговый и совершенный)
8. Характеристика методических успехов обучающихся
9. Характеристика методических проблем обучающихся
10. Экспертиза учебного занятия как методическая рефлексия

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614925</a>
Л1.2	Константинова Л. А., Гончарова Н. Н., Жукова А. Н., Николаев А. М., Щенникова Е. П., Константинова Л. А.	Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов -иностранцев: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57960">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57960</a>
Л1.3	Князев С. В., Моисеева Е. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489203">https://urait.ru/bcode/489203</a>
Л1.4	Костеневич Е. В., Кузьмичева И. А., Смирнова Н. С.	Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436421">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436421</a>
Л1.5	Алдошина М. И.	Основы поликультурного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893</a>
Л1.6	Мандель Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика как один из типов производственной практики проводится на 1 и 2 курсах, во 2-м и 3-м семестрах и направлена на овладение магистрантами набором профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к данному уровню образования (магистратура). Магистранты проходят данную практику на Отделении обучения и стажировки иностранных студентов (ООиСИС КГПУ им. В.П. Астафьева).

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с руководителем практики, а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в целом, которые обеспечивают базу, создают условия для приобретения собственного педагогического опыта, для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения практики магистрантами осуществляется руководителем практики. Руководитель практики проводит установочную консультацию, информирует магистрантов о ходе педагогической практики, предоставляет в их распоряжение рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание на практику, шаблон отчетного документа, проводит семинарские занятия консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных умений и приобретенного опыта проведения обучения русскому языку в поликультурной среде, проверяет отчет и приложения к нему. Контроль прохождения практики магистрантами также осуществляется руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с основными направлениями деятельности ООиСИС, где проходит практика, его материально-технической базой; проходят инструктаж по технике безопасности. Там же студенты получают формы рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания на практику и отчета по практике, которые они должны заполнить с участием руководителя практики.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- аргументированность;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

Приложением к отчету являются аннотация рабочей программы учебной дисциплины; график посещения учебных занятий; план-конспекты проведенных учебных занятий; экспертиза учебных занятий; в качестве дополнения могут быть приложены и другие методические материалы: презентации, раздаточный материал и пр.

Качество содержания и изложения отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается руководителем практики, который при необходимости консультируется с руководителем магистерской программы.

Оценка по практике (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Педагогическая практика магистрантов может проходить в в рамках следующих видов деятельности:

1. Установочная консультация. Знакомство с организацией работы Отделения обучения и стажировки иностранных студентов.
2. Анализ методической документации, учебных планов, программ; определение тематики учебных занятий.
3. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины.
4. Посещение учебных занятий. Знакомство с обучающимися и учебной группой в целом; установка педагогического и психологического контакта с обучающимися.
5. Разработка планов-конспектов учебных занятий.
6. Проведение учебных занятий.
7. Экспертиза проведенных учебных занятий и образовательного (культурно-образовательного) мероприятия.
8. Семинары консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных и общепрофессиональных компетенций и опыта проведения обучения в поликультурной среде.
9. Формирование отчета о прохождении практики.
10. Другие формы работ, определенные руководителем практики.