

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра педагогики

Гиль Максим Витальевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование командных приоритетов у дошкольников 5-6 лет,
занимающихся футболом

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура
и дополнительное образование (спортивная подготовка)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой доктор педагогических наук,
профессор Адольф В.А.

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель кандидат
педагогических наук, доцент Строгова Н.Е.

_____ (дата, подпись)

Обучающийся Гиль М.В.

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

_____ (прописью)

Красноярск 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования командных приоритетов у дошкольников, занимающихся футболом.....	8
1.1 Морфологические и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Формирование командных приоритетов в футболе как актуальная проблема в современном спорте.....	12
1.3 Особенности организации занятий футболом с дошкольниками.....	22
Выводы по первой главе.....	31
2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию командных приоритетов у дошкольников, занимающихся футболом.....	32
2.1. Диагностика уровня сформированности командных приоритетов у дошкольников 5-6 лет, занимающихся футболом.....	32
2.2 Обоснование и апробация комплекса упражнений, направленных на формирование командных приоритетов у дошкольников 5-6 лет, занимающихся футболом.....	34
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по формированию командных приоритетов у дошкольников 5-6 лет, занимающихся футболом.....	37
Выводы по второй главе.....	40
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	44
Приложение 1.....	49
Приложение 2.....	50
Приложение 3.....	51

Введение

Актуальность исследования. Физическое воспитание играет важную роль в комплексном развитии современных дошкольников. Именно в дошкольном возрасте заложены основы здоровья и физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физической выносливости и формирования здорового образа жизни.

Все программы, реализуемые дошкольными учреждениями, предусматривают своевременное физическое развитие детей, которое осуществляется с помощью комплекса методов и средств. Особое значение в этом процессе имеют занятия спортивными играми [15, 19].

Футбол — это увлекательная спортивная игра, которая привлекает детей старшего дошкольного возраста своей динамичностью, эмоциональностью и разнообразием действий. Во время игры с мячом дошкольники совершенствуют навыки основных движений и развивают свою физическую работоспособность. Упражнения и игры с мячом благоприятно влияют на физическое развитие ребенка, укрепляют мышцы и кости, развивают дыхательную и сердечно-сосудистую системы, а также регулируют обмен веществ. Благодаря спортивным упражнениям дети осваивают технику выполнения движений и учатся взаимодействовать с другими участниками игры, проявлять выдержку, решительность и смелость. Игры и игровые упражнения также помогают детям управлять своими эмоциями в различных игровых ситуациях. Несмотря на то, что существует множество методических разработок для развития технических умений детей дошкольного возраста в игре, тренерский состав часто сталкивается с недостаточной тактической подготовкой детей, так как этот процесс требует большого труда и времени [2].

Футбол - игра коллективная, а в играх коллективного характера нередко возникают конфликты, споры между детьми, разрешать которые дети будут учиться также в ходе игр. Игры и упражнения с мячом развивают навыки поведения ребенка в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Спортивные игры является одним из важных средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Однако, существует **противоречия:**

- между потребностью во всесторонней подготовке старших дошкольников к обучению в школе и недостаточности методических разработок для такой подготовки в дошкольных учреждениях, особенно в направлении физической культуры;

- между желанием тренерско-преподавательского состава командных видов спорта в достижении высокого результата спортивной деятельности занимающихся и недостаточностью внимания тренеров и преподавателей к формированию командных приоритетов, от которых зависит сплоченность и сыгранность команды.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему** исследования, которая заключается в поиске и обосновании комплекса упражнений, направленных на эффективное формирование командных приоритетов у дошкольников 5-6 лет, занимающихся футболом.

Объект исследования: процесс физической подготовки в дошкольном образовательном учреждении

Предмет исследования: комплекс упражнений, направленных на формирование командных приоритетов у детей 5-6 лет, занимающихся футболом.

Цель исследования: разработать, обосновать и экспериментально проверить результативность комплекса упражнений, направленного на формирование командных приоритетов у дошкольников, занимающихся футболом.

Гипотеза исследования: формирование командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом, будет результативным, если:

- учтены морфологические и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста;

- выявлены особенности формирования командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом;

- разработан и реализован комплекс упражнений, направленный на формирование командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности формирования командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом.

3. Разработать комплекс упражнений, направленный на формирование командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность комплекса упражнений, направленного на формирование командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом.

5. Проанализировать полученные результаты и на их основании составить практические рекомендации по формированию командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации по тематике исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, изучение опыта, педагогическое тестирование,); статистические (ранжирование, шкалирование); методы математической обработки данных.

Этапы исследования:

- на первом этапе (январь 2022 – апрель 2023 г.) анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На этом же этапе проводилась разработка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы по теме исследования;

- второй этап исследования (май 2023 г. – апрель 2024 г.) был посвящен проведению опытно-экспериментальной работы. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент;

- на третьем этапе (май 2024 г.) анализировались результаты опытно-экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе детской футбольной школы «Юниор» г. Красноярск. В исследовании было задействовано 30 дошкольников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты позволяют дополнить и конкретизировать современные представления о потенциале занятий футболом для формирования командных приоритетов и общего развития детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, обосновании и практической апробации комплекса упражнений, направленного на формирование командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе детской футбольной школы «Юниор» г. Красноярск.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа объемом 50 страниц состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и библиографического списка (45 источников).

Глава 1. Теоретические аспекты формирования командных приоритетов у дошкольников, занимающихся футболом

1.1 Морфологические и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Возраст 5-6 лет в педагогике называется старшим дошкольным возрастом. В этом возрасте рост детей увеличивается (ребенок растет до 6-7 см в год). Данный возраст специалисты называют периодом первого физиологического вытяжения. Прибавка в весе также значительна – около 2 кг в год. К 6-ти годам ребенок, по данным медиков, должен при нормальном развитии удвоить свой вес в годовалом возрасте. В шесть лет поверхность кожи в пересчете на 1 кг веса у ребенка больше, чем у взрослых, поэтому они легко могут перегреваться и переохлаждаться.

К 5-ти годам позвоночник соответствует форме его у взрослого, но окостенение скелета не закончено, в нем еще много хрящевой ткани. Дети в этот период очень подвижны, у них бурно развивается мышечная система, отсюда и значительная нагрузка на скелет. Поэтому важно постоянно наблюдать за позой ребенка, за его движениями и играми. Во время рисования, лепки, чтения книги расстояние до глаз должно быть 30-35 см. При необходимости надо подставлять скамеечку ребенку под ноги или приобрести стул, который можно поднять или опустить. Постель должна быть не слишком мягкой, а, напротив, жесткой и ровной. Физические нагрузки необходимы, но – соответственно возрасту.

В этом же возрастном периоде заканчивается формирование органов дыхания. Ребра постепенно принимают такое же расположение, как у взрослых, развиваются дыхательная мускулатура и ткань легких.

Важное место в этом возрасте должна занимать гигиена. Ребенок обязательно должен самостоятельно и без напоминаний мыть руки перед едой, после улицы и туалета. Следует приучить ребенка чистить зубы два

раза в день. Купать в возрасте 5-7 лет следует не реже одного раза в неделю, а мыть ноги всем детям и подмываться девочкам – каждый день.

В возрасте около 5-ти лет в развитии ребенка происходит большой скачок. К этому возрасту он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества от ситуаций, в которых количество или (признак) остались неизменными.

У детей старшего дошкольного возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять, в связи с этим развивается способность запоминать; мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила ухода за птичкой, последовательность действий при конструировании игрушки и т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

Наибольшие изменения в период дошкольного детства, как отмечает Б. С. Волков, «переживает нервная система, поскольку от гармоничного развития нервной системы зависит и развитие психических процессов, совершенствование уравновешенности, способности к концентрации на определенном виде деятельности».

В свою очередь Апрасюхина Н. И. считает, что «старшее дошкольное детство – это возраст, сензитивный для развития коммуникативных способностей» [5]. В этот период у детей складывается жизненно важная потребность в закреплении положительно окрашенных социальных взаимоотношений со взрослыми. Это необходимо ребенку для подтверждения своих умений и навыков в общении с ними, формирования основы самосознания личности, которое определяет базовые способности осознавать в коммуникации свои отношения с окружающими, все события и моменты межличностного взаимодействия. Именно в старшем дошкольном

возрасте способности к коммуникативной отзывчивости, формирующейся из умения понимать, откликаться на эмоциональное состояние партнера по общению и сопереживанию становятся основой социально-личностной готовности к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, доступно излагать свои мысли. При отсутствии необходимых коммуникативных навыков у ребенка, появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми [12].

Для развития коммуникативных способностей личности важен определенный уровень развития общительности, доброжелательность в отношениях, человек должен уметь контролировать себя в процессе общения, владеть коммуникативными умениями (уметь слушать, а не слышать, использовать невербальные средства общения и др., быть эмпатийным [28].

Три основных компонента, которые включают в себя коммуникативные способности в старшем дошкольном возрасте:

- мотивационный (желание ребенка общаться, вступать в контакт);
- когнитивный (знание норм и правил при общении);
- поведенческий (умение организовать общение и поддержать коммуникацию) [12].

Первый аспект (мотивационный) включает в себя мотивы и потребности в общении, которые определяют желание ребенка вступать в контакт с окружающими. Дети, у которых данная способность отсутствует или недостаточно развита, отличаются изолированностью в группе, так как стремятся к уединению.

Второй аспект коммуникативных способностей – когнитивный – определяется тем, в какой степени ребенок имеет представление о нормах и правилах эффективного общения в коммуникации. С точки зрения Л. В. Коломийченко, «хороший уровень этих знаний свойственен тем детям, которые пришли в группу, уже имея благоприятный опыт общения и

взаимодействия с близкими взрослыми, научивших ребенка способам организации контакта с другим человеком, правил ведения разговора и завершения его, приемам разрешения возникающих конфликтов». Такие знания имеют жизненную основу и обычно передаются детям естественным образом в ежедневном взаимодействии с родителями, родственниками, педагогами, другими детьми [35].

Поведенческий аспект – умение использовать имеющиеся представления об эффективном общении – также важная составляющая способности к общению. Данная область поведения включает в себя умение адресовать сообщения и привлечь к себе внимание собеседника, доброжелательность и аргументированность общения, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения, умение критично относиться к своему мнению, умение слушать, умение эмоционально сопереживать.

Учитывая данную сложность структуры коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, задачи педагога в работе по их развитию осложняются. Ведь ребенок в данном возрастном периоде начинает осознавать и обобщать свои личные переживания, у него формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в коммуникативной деятельности. Решая эти задачи, надо учесть, что дети старшего дошкольного возраста достаточно верно осознают свои достоинства и недостатки в этом виде активности, учитывая отношение к ним со стороны окружающих. Это имеет огромное значение для сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам. В это же время происходит, как говорят психологи, идентификация ребенком себя со сверстниками («Он такой же, как я», что коренным образом меняет отношение к нему [17].

Если в младшем детстве ребенок существовал «рядом», параллельно со сверстником, то в старшем дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство, в котором плотно общаются и

взаимодействуют, проявляют свои предпочтения, реализуя свои задатки и потребности.

Таким образом, психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста обусловлены тем, что все системы организма претерпевают ряд изменений. Наибольшие изменения переживает нервная система, поскольку от гармоничного развития нервной системы зависит и развитие психических процессов, совершенствование уравновешенности, способности к концентрации на определенном виде деятельности. У детей этого возраста возрастает самостоятельность ребёнка, изменяется позиция и отношение с другими детьми, происходит потеря детской непосредственности. [5]

Специфика развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что, с одной стороны происходит активное общение со взрослыми и перенимание их модели общения, стиля коммуникативного поведения; с другой стороны – проведение времени с ровесниками, в течение которого дети постоянно учатся друг друга. С развитием коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста формируются устойчивые мотивы общения, стремление взаимодействовать, как со взрослыми, так и сверстниками.

1.2 Формирование командных приоритетов в футболе как актуальная проблема в современном спорте

Командная игра в обороне основывается на четких, организованных тактических действиях футболистов против атакующих противников. Такие действия позволяют с успехом отражать атаки «неприятеля» и переходить от обороны к наступлению. Как правило, защитные действия команды сводятся:

- к быстрому сосредоточению сил на потенциально опасном участке поля;
- к стремительному построению или перестроению оборонительных порядков;

– к надежной страховке партнеров по команде.

В зависимости от структуры и характера атакующих маневров соперника команды применяют тактику защиты против постепенного нападения и тактику защиты против быстрого нападения.

Защита против постепенного нападения. Когда реализуется такой метод ведения оборонительных действий, то создается впечатление, будто защищающиеся не оказывают достаточного сопротивления, не спешат завладеть инициативой. На самом же деле, футболисты обороняющейся команды, действуя четко и слаженно, постепенно лишают противника свободного пространства, не давая ему возможности продвигаться к воротам [6].

Используя постепенное нападение, соперники перемещаются с применением коротких и средних передач. При этом игроки защищающейся команды в начальной фазе обороны должны отходить, не вступая в активную борьбу. В то же время, в их задачу входит ограничение свободного пространства для наступающих. В ходе развития наступления игрокам обороны следует сконцентрироваться в направлении атаки или рассредоточиться по фронту, участвуя в борьбе за пространство и мяч и не забывая об организации взаимной страховки. По мере приближения соперника к воротам защищающиеся должны создать плотный «заслон» с целью овладеть мячом или препятствовать выходу противников на ударную позицию [20].

Основные требования к организации защиты против постепенного нападения:

1) В начальной фазе развития атаки противника обороняющимся следует постепенно отходить назад, занимая при этом выгодные позиции и ограничивая наступающим свободное пространство.

2) Как только соперник перейдет на половину поля защищающейся команды — резко активизировать противодействие: стремиться снизить темп развития атаки, овладеть мячом и пространством.

3) В ходе перемещений игроков, участвующих в защитных действиях, должна быть сохранена стройность оборонительных линий и обеспечена эффективная взаимостраховка.

Защита против быстрого нападения. Как правило, используя быстрое нападение, противник делает ставку на пас по центру или по краю поля. В таком случае футболистам защищающейся команды следует стремительно атаковать соперника, владеющего мячом, не позволяя ему выполнить качественную передачу или стараясь отобрать мяч. В то же время, необходимо, грамотно оценив ситуацию, «закрыть» ближайших партнеров нападающего или потенциально опасные зоны на поле. Кроме того, игрокам обороняющейся команды необходимо перемещаться в направлении развития противником наступательного маневра. Так, если атака проходит по центру, футболисты, играющие в защите, должны более плотно концентрироваться в районе штрафной площади; если нападение развивается по флангу — им следует сместиться в необходимом направлении [4].

Основные требования к организации защиты против быстрого нападения:

1) Активно противодействуя сопернику, стараться овладеть мячом или помешать ему выполнить передачу.

2) Блокировать футболиста противника, которому может быть адресована первая передача.

3) Не допустить стремительного развития атаки соперника — за счет организованного взаимодействия и концентрации обороняющихся игроков на «уязвимых» участках поля. Добиваться максимального ограничения свободного пространства для действий футболистов противника.

При организации защитных действий против быстрого нападения следует учесть, что одной из главных задач обороняющейся команды является снижение темпа игры соперника и завладение инициативой.

Характеристика способов организации командных действий в защите.

Наряду с существованием общих тактических закономерностей ведения игры в защите против быстрого и постепенного нападения можно выделить определенные способы организации действий команды в обороне. К таким способам относят: персональную, зонную и комбинированную защиту. Необходимо отметить, что только лишь комплексное использование в игре данных способов может обеспечить команде надежную оборону [43].

Персональная защита представляет собой такую организацию обороны, при которой каждому защитнику поручается опекать определенного соперника. Цель такого «держания» игрока заключается в том, чтобы овладевать адресованными ему мячами или мешать в выполнении других действий (как с мячом, так и без него). Эффективность персональной опеки зависит от уровня подготовленности футболиста и от его умения правильно выбирать позицию и момент начала действия.

Недостатком данного способа является возможность соперников с помощью отвлекающих маневров «увести» опекуна, освободив определенную зону для дальнейших действий. Кроме того, если опекаемый игрок лучше подготовлен физически, то «опекун» не будет справляться со своими обязанностями. В подобных случаях нарушается взаимодействие между защитниками и утрачивается возможность страховки партнеров [14].

Несмотря на то, что в современном футболе способ персональной игры в обороне практически не используется в чистом виде, он, в комплексе с другими способами, является эффективным средством ведения защитных действий.

Определенным преимуществом в сравнении с персональной опекой обладает зонная система защиты. При использовании зонной защиты каждому игроку обороны поручается контролировать четко обозначенный участок поля. В случае появления на участке противника игрок должен немедленно оказать противодействие. Применяя данный способ, не следует забывать о взаимостраховке.

В ходе использования зонного способа организации защиты при взаимодействии обороняющихся часто применяется принцип «передачи» друг другу подопечных игроков. Так, если противник находится в зоне «а» — его контролирует защитник «А», при перемещении в другую зону («б») — он попадает под контроль игрока «Б». Не рекомендуется «передавать» подобным образом соперников во время того, как они осуществляют атакующий маневр вблизи ваших ворот.

Преимущество данного способа организации оборонительных действий перед персональной опекой заключается в том, что ни один из участков поля не остается без контроля защищающихся. А основным недостатком является возможность относительной свободы перемещений, атакующих противника, что позволяет им без особых трудностей создавать численное преимущество, принимать мячи и т.д.

Наиболее эффективным на современном этапе развития футбола признан комбинированный способ организации игры в защите. Его использование основывается на применении принципов как персональной, так и зонной систем обороны. Так, например, часть игроков защищающейся команды может по заданию тренера опекать «своих» противников, а другие футболисты обороны — играть в зоне. В ходе встречи игровая обстановка, как правило, вносит определенные коррективы в тактический план команды и футболистам приходится самим выбирать наиболее эффективные пути организации оборонительных действий [31].

Основная и наиболее эффективная форма обучения дошкольников игре в футбол - занятия, которые целесообразно проводить в форме физкультурно-оздоровительного кружка под названием, например, «Веселый мяч», «Юный футболист» или «Школа мяча» и т.п. Футбольные элементы могут быть также включены в программный обучающий материал по физвоспитанию на протяжении учебного года. Длительность таких занятий составляет 25-30 минут.

Наличие трехчастной формы занятий (вводная часть, основная, заключительная) позволяет педагогу рационально распределить учебно-тренировочный материал.

Для каждого занятия определяются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Вводная часть – это разминка, целью которой является подготовка организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия. В содержание вводной части могут входить различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад, с хлопком под коленом и т.п.) и бега (в колонне по одному, с перестроением в пары, «змейкой», по диагонали, бег в сочетании с другими движениями, спиной вперед, с поворотом вокруг себя по сигналу и т.п.), а также прыжки, подскоки, упражнения дыхательной гимнастики и подвижные игры.

Продолжительность вводной части для старших дошкольников - до 3-4 минут.

Таким образом, упражнения вводной части занятия являются подводящими упражнениями к изучению движений в основной части занятия.

Содержание основной части занятия разнообразно. Она начинается с небольшого комплекса общеразвивающих упражнений или подвижной игры. В этой части занятия сочетаются более интенсивные упражнения с менее интенсивными, чем и обеспечивается оптимальный уровень физической и умственной нагрузки на организм старшего дошкольника. Движения подбираются энергичные, быстрые, требующие выносливости, а также повышающие функциональное состояние организма. Комплекс общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) можно разучить и выполнять в течение 4-5 занятий, не более. Согласованное выполнение уже разученных и усвоенных движений позволит детскому организму подготовиться к

освоению новой нагрузки, а педагогу - наиболее рационально и эффективно распределить их силы при выполнении основных видов движений [6].

Как показывает практика, при обучении дошкольников техническим азам игры в футбол целесообразно использовать так называемые подводящие упражнения, т.е. движения, сходные по структуре с главными элементами техники того или иного движения. Например, при обучении удару по мячу внутренней стороной стопы подводящими могут стать упражнения имитационного характера этого же движения; при обучении остановке мяча подошвой - прокатывание вперед-назад мяча подошвой, стоя на месте, и т.п.

Упражнения в футболе дети выполняют как правой, так и левой ногой.

Вместе с тем необходимо обеспечить осознанное освоение детьми упражнений и не ограничивать их в творчестве. А этот аспект будет достигнут тогда, когда ребенок будет знать, когда и при каких условиях он сможет применить полученные умения и навыки. Например, старшие дошкольники, освоившие элементарную технику игры в футбол в детском саду, будут способны сыграть в эту игру в команде старших по возрасту детей в школе, дома во дворе или где-либо на отдыхе и т.п.

Продолжительность основной части - до 20 минут.

Таким образом, разнообразная и увлекательная по содержанию основная часть занятия позволит педагогу реализовать поставленные задачи.

В заключительной части занятия необходимо привести организм ребенка в относительно спокойное и ровное состояние. Этому будут способствовать: ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями, упражнения на расслабление и релаксацию, спокойная игра и т.п. Продолжительность заключительной части составляет 4-5 минут.

Заключительный этап - этап совершенствования технических, элементарных тактических навыков игры в футбол, т.е. непосредственно сам футбольный матч. С детьми дошкольного возраста длительность футбольного матча составляет 25 минут с учетом 5-минутного перерыва для отдыха и

расслабления. Перед каждой игрой необходима разминка, состоящая из упражнений, уже знакомых детям [40].

Футбольный матч двух команд, состоящих из детей одной или двух групп детей старшего дошкольного возраста, целесообразно включать в программу Дня здоровья, спортивного праздника, в совместные с родителями физкультурно-оздоровительные мероприятия и т.д. Все занятия данного этапа проводятся на улице.

Дошкольникам необходимо знать элементарные правила игры в футбол:

- перед началом игры проводится жеребьевка для выбора сторон или начального удара. Мяч ставится на землю в центре поля;

- игроки команды стремятся забить как можно больше голов в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры;

- футбол - игра двух команд, и в каждой команде - до 5-7 игроков, один из которых капитан;

- соблюдение правил игры, и продолжительность матча контролирует судья;

- мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот, а также во время игры были соблюдены все правила;

- в футболе все действия с мячом игроки выполняют ногами;

- правом брать мяч в руки обладают вратарь и игрок, выполняющий вбрасывание;

- футбол - игра коллективная, и игроки относятся друг к другу с уважением, несмотря на дух соперничества и желание победить [2].

Тактическую подготовку маленьких футболистов следует разнообразить подвижными играми, так как для старшего дошкольного возраста игры – являются основной формой деятельности.

Футболист. Дети становятся в линию или круг. В центре круга (или перед играющим) кладется мяч. По сигналу воспитателя ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.

Забей гол. В игре одновременно участвуют две команды. Над Средней линией поля (20x10 м) на высоте 70 - 80 см натягивают шнур. По обеим сторонам поля в 2х метрах от средней линии чертятся ограничительные полосы. Каждая из команд располагается на своей половине. В игру вводятся два мяча. Игроки пытаются ударом ноги так направить мяч, чтобы он вышел за пределы площадки соперников, т. е. забить гол. Однако гол засчитывается лишь в том случае, если мяч пересечет лицевую линию поля. Запрещается производить удары по мячу, находящемуся между ограничительной и средней линиями поля. Побеждает команда, сумевшая за условное время забить больше голов.

Смена сторон. В игре одновременно участвуют две команды, в составе 7-10 игроков. На площадке в 15 - 20м друг от друга обозначаются две параллельные черты. Каждая команда располагается за своей линией. Все дети имеют по мячу. По сигналу игроки обеих команд начинают вести мячи (ногами) к линии соперников. Как только мяч пересечет линию, игрок берет его в руки и поднимает вверх. Побеждает команда, игроки которой сумеют быстрее перебраться на сторону соперников.

Футбольный слалом. На площадке обозначается линия старта, за которой команды по 6-8 игроков строятся в колонны. Первые номера каждой команды имеют по мячу. Перед каждой командой на расстоянии 2,5 м - 3 м один от другого устанавливаются 6 флажков. По сигналу первые номера устремляются вперед, обводя «змейкой» флажки, и таким же образом возвращаются назад. На линии старт - финиш игрок останавливает мяч и передает его следующему участнику и т. д. Побеждает команда, быстрее закончившая игру.

С двумя мячами. В игре принимают участие пары. Они располагаются на противоположных сторонах коридора шириной 4 м на расстоянии 5 - 6 м друг от друга. Коридор можно обозначить тесьмой или флажками. Оба игрока имеют по мячу. По сигналу они одновременно направляют мяч друг другу, а затем ударом по катящемуся мячу вновь возвращают его обратно. Если мячи

столкнулись или один из них вышел за пределы коридора, пара заканчивает соревнование. Побеждает пара, сумевшая дальше других без ошибок выполнить упражнение.

Сильный удар. На площадке обозначается линия удара, а далее - коридор шириной 10м. Играющие поочередно совершают по 3 удара левой и правой ногой, стремясь послать мяч как можно дальше. Попытка засчитывается, если мяч приземлится в пределах коридора. Побеждает ребенок, пославший мяч дальше других (берется результат одной попытки).

Попади в мишень. Дети поочередно с расстояния 7 - 10м стремятся попасть в круг диаметром 1 м, обозначений на деревянном щите или стенке. Каждый выполняет по 3 удара правой и левой ногой по неподвижному мячу. Побеждает ребенок, сумевший желать больше точных попаданий. Игру можно провести и как командную. В этом случае победительницей считается команда, игроки которой в сумме забили больше голов.

Пингвины с мячом. В игре участвуют две команды, которые выстраиваются в колонны за линией старта. В 5 - 8 м от детей - флажки. По сигналу первые номера каждой команды, зажав между коленями мяч, устремляются к флажку (дети переваливаются с ноги на ногу, словно пингвины). Добежав до флажка, они ударом ноги направляют мяч через площадку вторым номерам, а сами становятся в конец колонны. Игра заканчивается, когда все «пингвины» выполняют перебежки и мяч снова окажется у первого номера колонны. Если ребенок потеряет мяч во время бега, нужно взять его и продолжать игру.

Таким образом, спортивная игра футбол имеет большое воспитательное значение, систематическое применение игры совершенствует двигательные возможности и обеспечивают полноценное освоение «школы движений», куда, прежде всего, входят бег, прыжки, координация. Игра имеет свою структуру, и методику проведения, которой должен следовать воспитатель, тренер.

1.3 Особенности организации занятий футболом с дошкольниками

Футбол — это противоборство двух команд, в котором проявляются скорость, сила, ловкость, быстрота реакции. Как заметил лучший футболист современности бразилец Пеле, «футбол — это трудная игра, ведь в нее играют ногами, а думать надо головой». Футбол — это искусство, пожалуй, ни один вид спорта не может с ним сравниться по популярности [9].

Ведущей деятельностью дошкольника является игра - своеобразный способ переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Социальная значимость игры заключается в том, что в процессе общения со сверстниками у ребенка формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать свое мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведенной ролью, оказывать помощь товарищам и т.д [22].

Условия и задачи обучения футболу детей дошкольного возраста.

Занятия футболом:

- способствуют развитию ловкости, быстроты, координации движений, двигательной реакции, ориентации в пространстве;
- воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- развивают соответствующие навыки поведения в коллективе, выдержку, решительность, смелость.

Дети учатся управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Оборудование и инвентарь. На участке с травяным покрытием оборудуется футбольное поле, длина поля не должна превышать 18 - 24 м, ширина 9 - 12 м. Если детский сад не располагает достаточной площадкой, то игра проводится с меньшим числом игроков в командах на площадках любых размеров. Разметка площадки делается мелом. Поперек площадки отмечаются средняя линия и центровой круг диаметром 5 м. На концах

площадки ставятся ворота высотой 1,5 м., шириной 2 м. Ворота делаются из круглого столба диаметром 12 см или из металлических труб. Они окрашиваются белым цветом. С противоположной стороны площадки на воротах устанавливаются крючья, с помощью которых крепится сетка. Чтобы избежать ушиба детей в играх, ворота ограничиваются с боков при помощи полиэтиленовых предметов. На всех углах площадки и на месте пересечения средней и лицевой линий ставятся яркие флажки высотой 0,80 - 1 м.

Правила игры в футбол. С детьми дошкольного возраста проводится упрощенный вариант игры в футбол (на площадках меньших размеров и с меньшим числом игроков в командах).

Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования, например одиннадцатиметровый, угловой удары и другие правила большого футбола. Кроме того, воспитатель может сам оговаривать некоторые правила: например, играть с вратарем или без него и т.д.

Цель игры. Цель команды в игре - забить как можно больше мячей в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры.

Участники игры. Каждая команда состоит из 4 человек и нескольких запасных. Один из игроков - капитан. Игроки команд должны иметь отличительные знаки.

Время игры. Игра продолжается 10-14 мин. Время игры делится на две половины по 5-7 минут с перерывом.

Результат игры. Мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот между стойками под перекладиной и, если при этом не были нарушены правила игры. Команда, забившая большее количество мячей, считается победившей. Если не забито ни одного мяча или обе команды забили одинаковое количество мячей, игра считается законченной вничью.

Правила проведения игры. Игроки имеют право вести мяч ногой, передавать его (ногами) товарищу по игре, забивать мяч в ворота. Задача игроков противоположной команды - не пропускать противника к своим воротам и не давать забить мяч. Все действия с мячом выполняются только ногами. Касание мяча головой или туловищем не считается ошибкой, а руками касаться мяча разрешается только вратарю.

Начало игры. Перед началом игры проводится жеребьевка для выбора стороны или начального удара.

Мяч для начального удара ставится на землю в центре поля, и игра начинается по сигналу тренера или судьи, одним из игроков команды, начинающей игру. Ребенок направляет мяч в сторону противника. Игроки команды соперников должны находиться от мяча на расстоянии не менее 1 м. Ребенок, производящий начальный удар, не имеет права вторично касаться мяча раньше других детей.

После забитого мяча игра возобновляется так же, как и в начале игры, игроком команды, в ворота которой был забит мяч.

После установленного перерыва команды меняются сторонами, и начальный удар производится с центра поля игроком противоположной команды, т.е. которая не начинала игру.

Правила замены. Тренер (воспитатель) может менять игроков в течение всей игры. Любой из игроков команды может заменить вратаря.

Выход мяча из игры. Мяч, пересекающий боковую линию или линию ворот по земле или воздуху, считается вышедшим из игры. Мяч считается в положении вне игры и тогда, когда игру останавливает судья. В течение всего остального времени мяч считается в игре даже тогда, когда он отскакивает на поле от стойки или перекладины ворот, или дети прекращают игру, предполагая, что произошло нарушение правил и судья остановит игру.

Нарушение правил и наказание за них. Игрокам не разрешается ставить товарищу подножку, ударять противника ногой, толкаться, тянуть за одежду, за руки, нападать на вратаря, стараться отобрать у него мяч. Нарушением

игры также бег с мячом в руках, попытка ловить его. Если игрок нарушает правила, тренер (воспитатель) останавливает игру и делает ему замечание. Мяч при этом передается противоположной команде и вводится в игру с того места, где произошло нарушение. Если нарушение совершили одновременно игроки обеих команд, в этом случае и тем и другим назначается штрафной удар (по неподвижному мячу) с места нарушения.

Общие требования безопасности:

- К спортивным соревнованиям допускаются дети, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. Дети подготовительной и специальной медицинских групп к спортивным соревнованиям не допускаются.
- Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.
- Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.
- При проведении спортивных соревнований должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
- О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований немедленно сообщить руководителю соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.
- Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

Тактическая деятельность футболистов — это решение оперативных задач, возникающих в процессе взаимодействия с партнером и противником. И здесь большое значение имеет умение принимать решения, позволяющие наиболее рационально использовать арсенал действий, которыми владеют спортсмены, для достижения победы над соперником. Следовательно, в тактическую подготовку необходимо включать овладение футболистами основным арсеналом тактических действий, который позволил бы максимально использовать в игре техническую оснащенность, специальные качества и способности, теоретические знания и т.д.

Изучение тактических действий и вариантов должно происходить в двух направлениях:

- а) индивидуальная тактическая подготовленность;
- б) групповая и командная тактическая подготовленность.

На основе индивидуальной тактической подготовленности создаются прочные и твердые групповые и командные взаимодействия; из навыков тактической подготовленности отдельных игроков создаются как защитные, так и наступательные командные взаимодействия. Иначе говоря, сама по себе тактика означает одновременные взаимодействия нескольких игроков, которые направлены на успешное решение той или иной задачи. Когда решается задача индивидуально-тактической подготовленности, то речь должна идти больше о тактическом развитии индивидуума, той личности (игрока), которая сумеет в нужное время использовать свои индивидуальные тактические знания и умения и гармонически взаимодействовать с коллективом.

В процессе обучения и тренировки тактической подготовленности совершенствуются как защитные, так и наступательные варианты. Большое внимание должно быть уделено воспитанию умения быстро переключаться от одного движения к другому, от технического приема нападения к техническому приему защиты, от одних тактических действий к другим. Тренер должен обучать игроков тем или иным тактическим действиям и

вариантам по общеизвестным образцам, исходя из возможностей команды. При этом не надо, конечно, стремиться лишь к механическому усвоению тактических действий и их вариантов. Это может задержать проявление творческой мысли игроков и команды. Тактическая подготовка сама по себе творческий процесс. Имея необходимое тактическое мышление, игрок должен всегда уметь приспособиться к создавшимся условиям [13].

Как бы успешно ни использовались многочисленные средства для развития тактического мышления и психологических качеств, тем не менее, основным из них является тренировка групповых и командных взаимодействий. Обучение им надо начинать по мере овладения основными техническими приемами. В этом случае у игроков будут закрепляться необходимые качества в такой мере, чтобы они имели возможность в процессе игры сделать свои действия целеустремленными, вытекающими из общих интересов своей команды. Если спортсмен не привыкает с раннего возраста к тактическим взаимодействиям, не развивает в себе тактического мышления, то в дальнейшем у него часто возникают большие трудности. Даже имея достаточную техническую подготовленность, он не может проявить себя в насыщенных тактическими взаимодействиями игровых ситуациях. Развитие творческой мысли во время изучения групповых и командных взаимодействий важно еще и потому, что оно способствует правильному восприятию в процессе игры действий противника. Это, в свою очередь, дает возможность перестроить без срыва и особых усилий план ведения игры своей команды [36].

Развитию тактической грамотности способствует также обмен опытом с лучшими командами с помощью совместных тренировок. Очень полезны для юношеских команд совместные тренировки с взрослыми футболистами. На таких тренировках юноши получают возможность не только ознакомиться в действительности с различными тактическими приемами, но и видеть их, воспринимать и применять на практике.

Не менее важно организовать просмотры игр лучших отечественных и зарубежных команд. Здесь наблюдающие могут видеть индивидуальные, групповые и командные тактические взаимодействия, а также ознакомиться со всеми тактическими вариантами, которые применяются в ходе игр. Чтобы сделать эти просмотры более целенаправленными, нужно зафиксировать в той или иной форме (запись на специальные карты, видеозапись и пр.) всю игру, вовлекая в это дело учащихся. Затем надо проанализировать тактические взаимодействия наблюдаемых команд в связи с обстановкой, созданной противником. При этом акцент должен ставиться не только на результатах игр, но и на технических действиях и физических возможностях спортсменов [15].

Таким образом, тактическая подготовка по своему характеру является одним из сложных этапов спортивной тренировки, который требует серьезного, повседневного и творческого труда.

Как всякий целенаправленный педагогический процесс, тактическая подготовка имеет конкретные задачи:

1. Создать предпосылки для успешного обучения тактике игры (развитие необходимых способностей и качеств).
2. Формировать тактические умения в процессе обучения техническим приемам.
3. Обеспечить высокую степень надежности технических приемов игры в сложных игровых условиях.
4. Овладеть основой индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.
5. Совершенствовать тактические умения с учетом игрового амплуа футболиста в команде.
6. Формировать умения эффективно использовать технические приемы и тактические действия в зависимости от условий (состояние партнеров, соперника, внешние условия).

7. Развивать способности к быстрым переключениям в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

8. Изучать соперников, их тактический арсенал, техническую и волевою подготовленность.

9. Изучать тактику ведущих команд страны и сильнейших зарубежных команд.

Для решения этих задач необходимы разнообразные средства. Ведущее место в тактической подготовке занимают, естественно, упражнения по тактике (индивидуальные, групповые, командные) и двусторонняя игра, контрольные и календарные матчи, теория тактики футбола. Кроме того, большое значение имеют подготовительные упражнения для развития быстроты реакции, ориентировки; упражнения на скорость переключения с одних движений (действий) на другие и т.д.; подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты, упражнения по технике (повышение степени надежности и гибкости навыков).

Методы тактической подготовки те же, что и при решении задач технической подготовки. При этом, естественно, учитывают специфику тактики. Так, при показе используют макеты поля, кинокольцовки, фильмы. При изучении в упрощенных условиях сложные тактические действия разучивают по частям, применяя сигналы, ориентиры и т.д. Усложненные условия создают с помощью приборов и специальных устройств (специальное оборудование, тренажеры и пр.).

При использовании сопряженного метода на первый план выступает тактика, однако условия проведения упражнений и их дозировка способствуют совершенствованию техники игры.

На этапе закрепления изученных тактических действий применяют метод анализа своих действий и действий соперника. Для этого используют записи игровых действий, видеоманитофонную и манитофонную запись, киносъемку. Типичен для тактической подготовки метод моделирования действий соперника (отдельного игрока или команды в целом). Особое место

занимает метод переключения в тактических действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению. Эффект дают многократные переключения в условиях дефицита времени и в ответ на сигнал.

Тактическая подготовка должна быть органически связана с другими видами подготовки. Так, в физической подготовке (общей и специальной) эта связь выражается в использовании подвижных и спортивных игр, развитии специальных качеств, содействии (в общих чертах) овладению групповыми и командными действиями, принятыми в футболе (например, в упражнениях с набивными мячами - расположение занимающихся, направление передач мяча и перемещений).

При организации технической подготовки имеют значение выбор действий в ответ на сигнал (ситуацию), взаимодействия занимающихся при выполнении, как подводящих упражнений, так и упражнений по технике, а также технических приемов в рамках тактических действий.

Проводя теоретическую подготовку, тренер также много внимания уделяет изучению занимающимися тактических действий своих игроков и команды, игроков и команд соперника, ведущих советских и зарубежных команд.

В ходе интегральной подготовки связь между разными видами подготовки облегчает постановку заданий во время учебных двусторонних игр, подбор спарринг-партнеров для контрольных игр, формирование установок на игру во время соревнований и последующие разборы игр, и анализ действий футболистов.

Современный футбол отличает тенденция развития скоростной игры и усложнения тактических комбинаций. Поэтому особенно важно научить футболиста оценивать расположение игроков (своих и противника) на поле, положение и направление полета мяча, предугадывать действия партнеров и разгадывать замысел противника, быстро анализировать сложившуюся обстановку и выбрав наиболее целесообразное действие, эффективно выполнить его.

Выводы по первой главе

Учитывая изложенное, можно наметить основные направления тактической подготовки: постоянное внимание развитию специальных способностей и качеств; определение рациональной последовательности изучения технических приемов, их сочетания и чередования; воспитания умения реализовать развиваемые качества и способности (тактического характера) в процессе выполнения технических приемов; формирование тактических умений в процессе обучения техническим приемам; установление рациональной последовательности изучения тактических действий (индивидуальных, групповых и командных) в нападении и защите с учетом последовательности изучения технических приемов в нападении и защите; совершенствование навыков тактических действий в процессе интегральной подготовки (взаимосвязь тактической подготовки с технической, система заданий в учебных играх, установка в контрольных играх и соревнованиях).

Все занятия по футболу должны быть основаны на морфофункциональных и психолого-педагогических особенностях занимающихся. Это обеспечит не только эффективную тактическую, техническую и физическую подготовленность юных футболистов, но и безопасный, планомерный процесс обучения футболу.

Глава 2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию командных приоритетов у дошкольников, занимающихся футболом

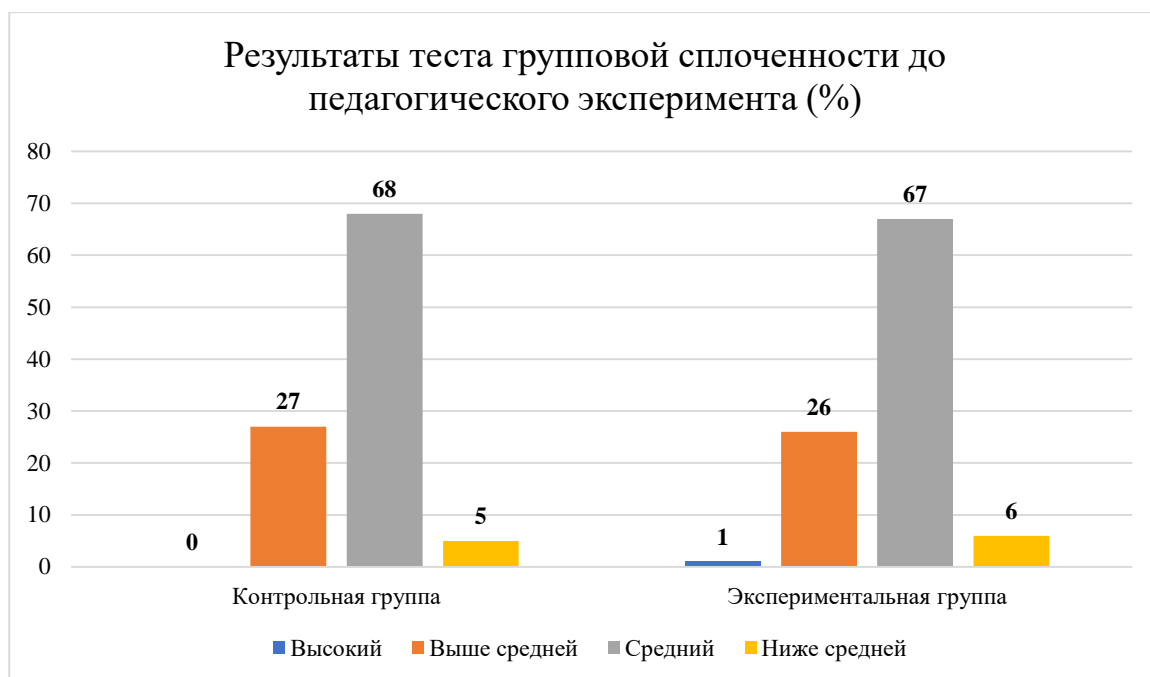
2.1. Диагностика уровня сформированности командных приоритетов у дошкольников 5-6 лет, занимающихся футболом

Для оценки текущего состояния сплоченности в группах, занимающихся футболом среди детей 5-6 лет было проведено анкетирование и педагогическое наблюдение. В опросе приняли участие 30 детей. Объективность мнений респондентов проверялось с помощью педагогического наблюдения. Все тестирования проводились тренерским составом, тренеры фиксировали результаты опросов и анкетирования, затем результаты анализировались.

1. Индекс групповой сплоченности К.Э. Сишора

Тест К.Э. Сишора проводился с контрольной и экспериментальной группой в начале и в конце эксперимента. Респондентом были предложены 5 вопросов с вариантами ответов. Общая сумма баллов высчитывалась согласно ключу к тесту (приложение 1).

Наглядно результаты входного тестирования групповой сплоченности по К.Э. Сишору представлены в диаграмме 1.



Диagramма 1. Результаты первичной диагностики уровня групповой сплоченности контрольной и экспериментальной групп

В результате первичной диагностики уровень больше всего ребят оценили уровень сплоченности как «средний» - 68% - контрольная группа и 67% экспериментальная. Уровень сплоченности «выше средней» занимает второе место с результатами – 27% и 26% соответственно.

2. Индекс групповой сплоченности Н.В. Бахаревой

В сентябре и ноябре в экспериментальной группе был проведен опрос, где респондентам предлагалось ответить на два вопроса:

- У кого из товарищей по команде вы бы попросили помощи?
- У кого из товарищей по команде вы бы не попросили помощи?

Респондентам нужно было отметить среди своих коллег по три имени для каждого вопроса. В результате была составлена социометрическая таблица (приложение 3). В результате анализа таблицы были выбраны взаимоположительные выборы игроков (+1, +2, +3) и взаимоотрицательные (-1, -2, -3). В начале эксперимента было выявлено 8 взаимоположительных выборов и 6 взаимоотрицательных. В конце эксперимента соотношение было следующим: 11 к 3.

2.2 Обоснование и апробация комплекса упражнений, направленных на формирование командных приоритетов у дошкольников 5-6 лет, занимающихся футболом

Основываясь на необходимости формирования командных приоритетов у дошкольников, занимающихся футболом и анализе различных литературных источников, был разработан комплекс упражнений, состоящий из 3 блоков.

Блок 1 – теоретический блок:

Упражнение «каким должен быть футболист?». Занимающиеся рисуют «идеального футболиста», кратко рассказывают о нём и характеризуют.

Упражнение «Один в поле не воин». Тренер играет матч с командами занимающихся. После, занимающиеся, совместно с тренерами обсуждают, почему важно играть в команде.

Упражнение «Найди друга». Занимающиеся находят положительные черты личности в каждом игроке команды.

Также проводились совместные прогулки и игры, направленные на формирование сплоченности коллектива занимающихся, не только во время занятий по футболу, но и в свободное время.

Блок 2 – технический блок:

1. Удары ногой по подвешенному мячу.
2. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с одного, двух, трех шагов
3. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега.
4. Один ребенок катит мяч, другой сбоку ударяет по нему ногой.
5. Бросок мяча в стенку и прием откосившегося мяча под подошву (*внутренней стороной стопы*).
6. Удар мяча ногой в стенку и его прием.
7. Бросать мяч руками вверх и принимать его на подошву.
8. Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой.

9. Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает (*тоже ногой*).

10. Вести мяч правой и левой ногой по прямой.

11. Вести мяч толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой.

12. Вести мяч ломаными линиями, толчками одной и поочередно то правой, то правой, то левой ногой.

13. Вести мяч вокруг стоек

14. Вести мяч вокруг стоек и ударять по воротам.

15. Вести мяч меняя темп передвижения.

16. Вести мяч с ускорением и ударять по воротам.

17. Бросать мяч из-за головы двумя руками.

18. Бросать мяч по цели на точность попадания.

19. Один ребенок бросает мяч, другой принимает его.

20. Один ребенок ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч.

21. Один ребенок стоит в воротах, другой с 4 - 5 м легко ударяет по мячу, тот ловит и бросает обратно.

22. Вратарь стоит в воротах. 2 - 3 детей поочередно посылают мячи, вратарь должен ловить все мячи в воздухе или направлять мячи ногой в поле.

Блок 3 - подвижные игры:

Футболист. Дети становятся в линию или круг. В центре круга (или перед играющим) кладется мяч. По сигналу воспитателя ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.

Забей гол. В игре одновременно участвуют две команды. Над Средней линией поля (20x10 м) на высоте 70 - 80 см натягивают шнур. По обеим сторонам поля в 2х метрах от средней линии чертятся ограничительные полосы. Каждая из команд располагается на своей половине. В игру вводятся два мяча. Игроки пытаются ударом ноги так направить мяч, чтобы он вышел за пределы площадки соперников, т. е. забить гол. Однако гол засчитывается

лишь в том случае, если мяч пересечет лицевою линию поля. Запрещается производить удары по мячу, находящемуся между ограничительной и средней линиями поля. Побеждает команда, сумевшая за условное время забить больше голов.

Смена сторон. В игре одновременно участвуют две команды, в составе 7-10 игроков. На площадке в 15 - 20м друг от друга обозначаются две параллельные черты. Каждая команда располагается за своей линией. Все дети имеют по мячу. По сигналу игроки обеих команд начинают вести мячи (ногами) к линии соперников. Как только мяч пересечет линию, игрок берет его в руки и поднимает вверх. Побеждает команда, игроки которой сумеют быстрее перебраться на сторону соперников.

Футбольный слалом. На площадке обозначается линия старта, за которой команды по 6-8 игроков строятся в колонны. Первые номера каждой команды имеют по мячу. Перед каждой командой на расстоянии 2,5 м - 3 м один от другого устанавливаются 6 флажков. По сигналу первые номера устремляются вперед, обводя «змейкой» флажки, и таким же образом возвращаются назад. На линии старт - финиш игрок останавливает мяч и передает его следующему участнику и т. д. Побеждает команда, быстрее закончившая игру.

С двумя мячами. В игре принимают участие пары. Они располагаются на противоположных сторонах коридора шириной 4 м на расстоянии 5 - 6 м друг от друга. Коридор можно обозначить тесьмой или флажками. Оба игрока имеют по мячу. По сигналу они одновременно направляют мяч друг другу, а затем ударом по катящемуся мячу вновь возвращают его обратно. Если мячи столкнулись или один из них вышел за пределы коридора, пара заканчивает соревнование. Побеждает пара, сумевшая дольше других без ошибок выполнить упражнение.

Сильный удар. На площадке обозначается линия удара, а далее - коридор шириной 10м. Играющие поочередно совершают по 3 удара левой и правой ногой, стремясь послать мяч как можно дальше. Попытка

засчитывается, если мяч приземлится в пределах коридора. Побеждает ребенок, пославший мяч дальше других (берется результат одной попытки).

Попади в мишень. Дети поочередно с расстояния 7 - 10м стремятся попасть в круг диаметром 1 м, обозначений на деревянном щите или стенке. Каждый выполняет по 3 удара правой и левой ногой по неподвижному мячу. Побеждает ребенок, сумевший желать больше точных попаданий. Игру можно провести и как командную. В этом случае победительницей считается команда, игроки которой в сумме забили больше голов.

Пингвины с мячом. В игре участвуют две команды, которые выстраиваются в колонны за линией старта. В 5 - 8 м от детей - флажки. По сигналу первые номера каждой команды, зажав между коленями мяч, устремляются к флажку (дети переваливаются с ноги на ногу, словно пингвины). Добежав до флажка, они ударом ноги направляют мяч через площадку вторым номерам, а сами становятся в конец колонны. Игра заканчивается, когда все «пингвины» выполняют перебежки и мяч снова окажется у первого номера колонны. Если ребенок потеряет мяч во время бега, нужно взять его и продолжать игру.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по формированию командных приоритетов у дошкольников 5-6 лет, занимающихся футболом

1. Вторичное тестирование групповой сплоченности К.Э. Сижора показало, что у экспериментальной группы уровень сплоченности «выше средней» увеличился на 46% (табл. 1).

Таблица 1

Результаты теста групповой сплоченности К.Э. Сижора (%)

Уровень сплоченности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Сентябрь	Ноябрь	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	0	0	1	6
Выше средней	27	13	26	67
Средний	68	74	67	27

Ниже средней	5	13	6	0
--------------	---	----	---	---

Наглядно результаты теста групповой сплоченности по К.Э. Сисшору после экспериментальной работы по формированию командных приоритетов у дошкольников 5-6 лет, занимающихся футболом представлены в диаграмме 2.

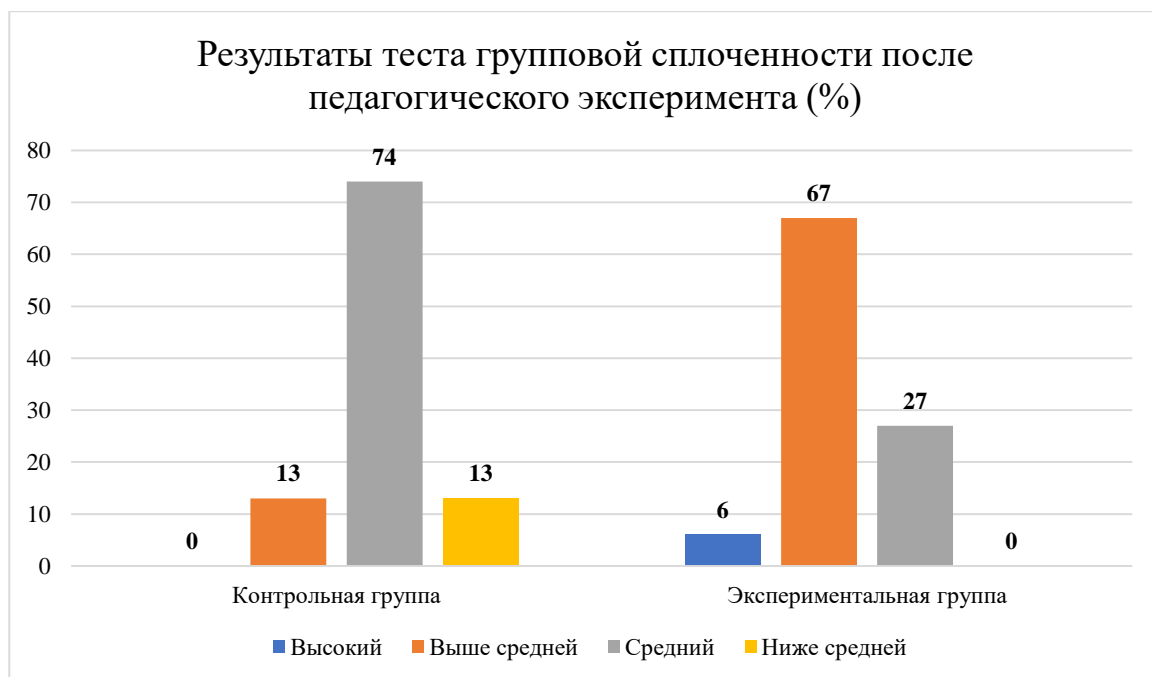


Диаграмма 2. Результаты контрольной диагностики уровня групповой сплоченности контрольной и экспериментальной групп

Как видно из результатов тестирования, занимающиеся экспериментальной группы, повысили уровень групповой сплоченности. В данной группе, занимающиеся не имеют уровня «ниже средней», в контрольной группе уровнем «ниже средней» - обладают 13% занимающихся.

Значительна разница и в показателях уровня «средний»: контрольная группа – 74%; экспериментальная – 27%, что свидетельствует о том, что уровень групповой сплоченности в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Это подтверждает показатель уровня «выше средней», который в контрольной группе составил всего 13%, в то время как в

экспериментальной группе данный уровень показали 67% занимающихся. Следует отметить, что высокий уровень групповой сплоченности присутствует только у занимающихся экспериментальной группы (6%).

2. По формуле Н.В. Бахаревой был рассчитан коэффициент сплоченности. На начало эксперимента он составлял 0,019, в конце увеличился на 75% - 0,076. Результаты интерпретируется следующим образом: чем ближе индекс к единице, чем выше сплоченность команды. Динамика представленного результата имеет положительную тенденцию.

Выводы по второй главе

Сплочённость команды зависит не только от тренеров, но и от самих игроков. Рассмотрим, что могут сделать сами игроки для того, чтобы усилить общение в команде и сильнее её сплотить:

1. Знать своих товарищей по команде. Индивидуальные различия воспринимаются легче, когда игроки знают друг о друге больше, чем просто о товарище по команде. Игроки должны стремиться, как можно лучше узнать друг друга, особенно это касается новичков команды.
2. По мере возможностей помогать своим товарищам по команде. В настоящей команде должна наблюдаться взаимозависимость игроков.
3. Оказание различной помощи друг другу помогает в развитии духа команды, а также сближению игроков.
4. Положительное отношение игроков команды друг к другу путём подбадривания. Поддержка вместо отрицательного отношения или критических замечаний вызывает доверие. Оказывая поддержку и помощь игроку, оказывается поддержка всей команды в целом.
5. Быть ответственными. Игроки одной команды никогда не должны обвинять в своей неудаче товарища по команде. Обвинение не приносит никакой пользы. Если «игра не идёт», то игрокам нужно оперативно предпринять конструктивные изменения.
6. Открытое и доверительное общение с тренером. Члены команды должны честно обсуждать все вопросы с тренером. Чем лучше каждый игрок понимает других, тем больше вероятность того, что команда добьётся успеха и гармонии.
7. Моментальное устранение конфликтов. Если член команды имеет жалобы или конфликт с товарищем по команде или тренером, он должен взять инициативу на себя и разрешить эту проблему. Очень важно сделать это как можно быстрее, чтобы не накопить отрицательных чувств.

8. Прилагать всегда 100% усилие. Даже во время тренировочных занятий необходимо выкладываться полностью.

Заключение

Таким образом, исходя из результатов исследования по теме «Формирование командных приоритетов у дошкольников 5-6 лет, занимающихся футболом» можно сделать следующие выводы:

1. В ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования было установлено, что занятия по футболу, особенно в дошкольном возрасте, должны быть основаны на морфофункциональных и психолого-педагогических особенностях занимающихся. Это обеспечит не только эффективную тактическую, техническую и физическую подготовленность юных футболистов, но и безопасный, планомерный процесс обучения футболу.

2. Изучены особенности формирования командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом исходя из которых в тренировочном процессе юных футболистов должна присутствовать систематическая и комплексная работа, включающая развитие социальных навыков, коммуникации, ответственности и мотивации, а также активное участие тренера как наставника и лидера.

3. Разработанный комплекс упражнений, направленный на формирование командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом, включался в себя три блока: теоретический, технический и блок подвижных игр.

4. О результативности предложенного комплекса упражнений, направленного на формирование командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом, свидетельствуют: результаты теста групповой сплоченности по К.Э. Сижору который показал, что у экспериментальной группы уровень сплоченности «выше средней» увеличился на 46%, «высокий» на 6%; коэффициент по формуле Н.В. Бахаревой, который на начало эксперимента составлял 0,019, в конце увеличился на 75% - 0,076. Динамика представленного результата имеет положительную тенденцию.

5. На основе полученных результатов опытно-экспериментальной работы по формированию командных приоритетов у детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом составлены практические рекомендации: знать своих товарищей по команде; по мере возможностей помогать своим товарищам по команде; оказание помощи друг другу в развитии духа команды; положительное отношение игроков команды друг к другу путём подбадривания; ответственность; открытое и доверительное общение с тренером; моментальное устранение конфликтов; прилагать всегда 100% усилие.

Список использованных источников

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 2012.
2. Алимжанов С. И., Ёкубов О. Проблемы детско-юношеского футбола в дошкольного возрасте //Академические исследования в современной науке. – 2022. – Т. 1. – №. 18. – С. 31-38.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология». - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 263 с.
4. Аникин А.А. Подвижные игры с элементами футбола как средство формирования координационных способностей детей младшего школьного возраста//Вестник спортивной науки. - 2014. - №12. - С. 6-7.
5. Апасюхина Н. И. Основы анатомии и физиологии детей раннего и дошкольного возраста: конспект лекций для студентов специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». – 2015.
6. Баёва Н. А., Погадаева О. В. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста. – 2003.
7. Барах И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков. - Смоленск: ГАФКСТ, 2009. - 124 с.
8. Бергер Х., Герард П. Уроки футбола для молодежи. овладеть мячом и учиться играть в команде. Часть 1. Игроки 6-11 лет. - М.: Олимп, 2010. - 237 с.
9. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. - М.: Эксмо, 2016. - 400 с .
10. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 228 с.
11. Бидзинский М. Искусство первого касания мяча. Как подготовить техничного футболиста. - М.: Квартал, 2009. - 150 с.

- 12.Блеер А.Н., Савинкина А.О. Взаимосвязь трех уровней сплоченности с эффективностью футбольной команды//Спортивный психолог. - 2017. - №1. - С.23-25.
- 13.Горбунов Г.Д., Гогунев Е.Н. Психология физической культуры и спорта. М.: Академия, 2009.
- 14.Губа В., Стула А. Методология подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие. - М.: Человек, 2015. - 236 с.
- 15.Губа В.П. Программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. - М.: Человек, 2015. - 215 с.
- 16.Губа В.П., Стула А. Подготовка футболистов в ведущих клубах Европы. - М.: Спорт, 2017. - 272 с.
- 17.Дворкин Н.И., Ахметов С. М. Формирование личностной физической культуры и ее целевая направленность//Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2013. - №4. - С. 8-9.
- 18.Денисова Т.Н., Крутова М.Н., Соколовская О.К. Практикум по социальной психологии: специализированные социально-психологические методы. - Вологда: Вологодский государственный педагогический университет, 2011. - 36 с.
- 19.Дополнительная предпрофессиональная программа «футбол» Муниципального отборочного учреждения «Футбольный клуб «Сибиряк» муниципального образования города Братска, утвержденная Приказом №136/1 от 31.08.2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://фксибиряк.рф/о-школе/документы-2/> (дата обращения 15.05.2023)
- 20.Ермакова Ю. Н. Характеристика особенностей владения элементами игры в футбол у детей старшего дошкольного возраста //Вестник спортивной науки. – 2009. – №. 5. – С. 15-17.

21. Жолобов В. С., Инев М. А. Методика дополнительного физкультурного образования детей старшего дошкольного возраста на основе футбола // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2021. – №. 2 (192). – С. 108-111.
22. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2008.
23. Кантанеро К. Школа испанского футбола - М.: Эксмо, 2015. - 192 с.
24. Киркендалл Д. Анатомия футбола. - Минск: Попурри, 2012. - 240 с.
25. Китаева М. Психология победы в спорте. - М.: Феникс, 2006.- 48 с.
26. Кричевский Р.Л. Дубровская Е.М. Психология малой группы. - М.: МГУ, 1991. - 150 с.
27. Кузьменко Г.А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ. - М.: Литрес, 2014. - 80 с.
28. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М.: УРАО, 2011. - 176 с.
29. Курдюков Б. Ф., Хакунов Н. Х. Взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию основ здорового образа жизни ребенка // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. – 2011. – С. 92-95.
30. Курдюкова Е. А., Бойкова М. Б., Курдюков Б. Ф. Футбол в дошкольном возрасте: проблемы и решения // Физическая культура, спорт-наука и практика. – 2017. – №. 4. – С. 18-24.
31. Матвеев Л.П. Теория и методики физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.
32. Младенович М. Особенности мотивации юных российских футболистов разного возраста // Физическая культура, спорт- наука и практика. - 2016. - №2. - С.17-21.
33. Покровский Е.А. Игры на развитие ловкости. коллекция русских детских игр. - СПб.: Речь, 2010. - 128 с.

- 34.Полишкис М.С., Выжги В.А. Футбол: учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура, образование, наука, 1999. - 253 с.
- 35.Приходов Д.С., Пономарёв В.В. Игровые упражнения как средство активизации двигательной активности студенток вуза в процессе физического воспитания // Теория и практика физической культуры. 2013. №7. С. 24.
- 36.Савинкина А.О. Методика диагностики сплоченности спортивной команды (на примере футбола)//Спортивный психолог. - 2015. - №10. - С. 34- 36.
- 37.Савинкина А.О. Связь сплоченности футбольной команды с ее эффективностью//Молодой ученый. - 2015. - №23. - С.896-900.
- 38.Спортивные игры: техника, тактика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М. Портнова. М.: Издат. центр «Академия», 2001. 311 с.
- 39.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Издат. центр «Академия», 2011. 368с.
- 40.Урунтаева Г. А. Детская психология //М.: Академия. – 2013. – Т. 367.
- 41.Чесно Ж-Л., Жерар Д. Футбол. Обучение базовой технике. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 176 с.
- 42.Чирва Б.Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 336 с.
- 43.Шамардин А.И. Оптимизация функциональной подготовленности футболистов. - Волгоград: ВГАФК, 2000. - 276 с.
- 44.Bertolazzi, A. Football for Kids: an Illustrated Guide / A. Bertolazzi, E. de Pieri. – Nui Nui, 2017. – 87 p.
- 45.Stokes R. Sports Coloring Book For Kids. Football, Baseball, Soccer, Basketball and Many More! / R. Stokes. – Adrian Ghita Ile, 2021. – 64 p.

Приложение 1

Вопросы психометрического теста К.Э. Сишора

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к команде?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы
- 5) Живу и существую отдельно от нее
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другую команду, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- 1) Да, очень хотел бы перейти
- 2) Скорее перешел бы, чем остался
- 3) Не вижу никакой разницы
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе
- 6) Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов
- 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов
- 4) Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с тренером?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов
- 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов
- 4) Не знаю

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашей команде?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов
- 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов
- 4) Не знаю.

Приложение 2

Результаты теста К.Э. Сижора (контрольная группа)

№	Сентябрь (баллы)						Ноябрь (баллы)					
	В1	В2	В3	В4	В5	И	В1	В2	В3	В4	В5	И
1	1	1	1	1	3	7	2	1	1	1	1	6
2	4	1	2	3	2	12	4	1	2	2	2	11
3	4	1	2	2	1	10	4	1	2	2	1	10
4	4	1	3	2	3	13	4	1	2	2	2	11
5	1	4	1	1	3	10	3	4	1	1	3	12
6	3	5	3	3	1	15	3	5	3	2	1	14
7	3	2	2	2	1	10	1	1	2	2	2	8
8	3	1	2	1	1	8	3	1	2	1	1	8
9	3	5	2	1	1	12	1	4	2	1	1	9
10	1	2	2	2	1	8	1	3	2	1	1	8
11	3	1	3	1	1	9	3	1	2	1	2	9
12	4	1	3	3	2	13	3	1	1	3	1	9
13	3	3	3	1	1	11	3	4	1	1	2	11
14	3	1	2	2	2	10	3	1	2	2	2	10
15	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5
		30						26				
ИТОГО	В-0 (0%); ВС-4 (27%); С-10 (68%); НС-1 (5%)						В-0 (0%); ВС-2 (13%); С-11 (74%); НС-2 (13%)					

В- высокий уровень; ВС – выше среднего; С – средний; НС – ниже среднего

Результаты теста К.Э. Сижора (экспериментальная группа)

№	Сентябрь (баллы)						Ноябрь (баллы)					
	В1	В2	В3	В4	В5	И	В1	В2	В3	В4	В5	И
1	1	3	2	2	2	10	1	4	2	3	2	12
2	4	1	1	1	3	10	1	1	2	2	2	8
3	4	3	1	2	1	11	5	4	3	3	3	18
4	4	1	2	2	2	11	3	4	3	3	3	16
5	3	5	3	2	2	15	3	5	3	3	3	17
6	3	1	2	1	1	8	4	1	2	3	2	12
7	3	1	1	1	1	7	3	4	2	3	2	14
8	4	4	3	2	3	16	1	5	3	2	3	14
9	3	1	1	1	1	7	1	4	1	2	1	9
10	1	3	2	3	3	12	4	3	2	2	1	12
11	3	3	2	1	1	10	1	3	1	1	1	7
12	4	1	3	2	2	12	3	3	2	2	3	13
13	1	1	1	3	1	7	1	1	1	1	2	6
14	1	1	1	1	2	6	3	1	2	1	2	9
15	3	1	1	1	2	8	1	4	2	2	3	12
		30						47				
ИТОГО	В-1 (6%); ВС-3 (21%); С-10 (67%); НС-1 (6%)						В-0 (0%); ВС-10 (67%); С-4 (27%); НС-1 (6%)					

В- высокий уровень; ВС – выше среднего; С – средний; НС – ниже среднего

Приложение 3

Социометрическая таблица (по состоянию на сентябрь)
(экспериментальная группа)

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.		+1			+3		+2	-2		-1					
2.	+1			-1			+3						-2		+2
3.					+1		+3	-2		+2			-1		
4.	+1					-1				-2		+2			+3
5.	+3	-2					-1			+2			+1		
6.		+2			-3		+1				-1		-2		
7.		+1	+2		-2			-3			-1				+3
8.		+2					-1			+3	+1		-2		-3
9.	+1		-3	+2	-2					+3		-1			
10.	-3	+1		-2				+2			+3		-1		
11.		+1		-2			-1			+2				+3	
12.	+1	+3				-1		-3			-2			-2	
13.	+1		-3				+2	-2			+3			-1	
14.	+1	-1			+2			-2			+3				-3
15.		-3	-2		+3		+2		+1					-1	

Социометрическая таблица (по состоянию на ноябрь)
(экспериментальная группа)

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.		+1			+3			-2		-1		+2			
2.	+1			-1			+3						-2		+2
3.					+1		+3	-2		+2			-1		
4.	+1					-1		-2			+2				+3
5.		-2		+3		-3	-1			+2			+1	+2	
6.		+2			-3		+1				-1		-2		
7.		+1	+2		-2						-1	-3			+3
8.		+2					-1		+3		+1				-2
9.	+1		-3	+2	-2			+3				-1			
10.	-3	+1						+2			+3		-1		
11.		+1		-2			-1			+2				+3	
12.	+3			+1		-1		-3			-2			+2	
13.	+1		-2		+3		+2							-1	
14.	+1	-1			+2			-2			+3				
15.			-2		+3		+2		+1	-1					