

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: Исторический

Выпускающая кафедра: Всеобщей истории

Владимилова Екатерина Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИКО – ПРАВОВЫХ АКТОВ КАК  
ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДНИХ  
ВЕКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы: История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории,  
кандидат исторических наук, доцент  
Зберовская Е.Л.

05.06.2024. Е.Л.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

кандидат исторических наук, доцент  
Канаев А.Г.

05.06.2024 А.Г.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

Студент группы ГО-Б19А-01

Владимилова Е.А.

05.06.2024 Е.А.

Дата защиты 11.06.2024

Оценка отлично

Красноярск, 2024

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Историко – правовые акты как вид исторических источников ..</b>	<b>9</b>
1.1. Характерные черты историко – правовых актов как исторических источников.....	9
1.2. Историко – правовые акты эпохи Средневековья.....	22
<b>Глава 2. Возможности использования историко – правовых актов на уроках истории Средних веков .....</b>	<b>34</b>
2.1. Контент – анализ учебников (УМК) по истории Средних веков.....	34
2.2. Методические рекомендации по использованию историко – правовых актов .....	51
<b>Заключение.....</b>	<b>66</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>68</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность:** История - это наука об обществе, а одним из основных институтов общества является государство, одним из основных признаков государства является единство правовой системы, поэтому работа с историко-правовыми актами как историческими источниками на уроках истории Средних веков позволит обучающимся проследить процесс формирования государств и правовых систем в государствах Западной Европы в Средние века, сравнить историко-правовые акты разных стран Западной Европы в Средние века, выявить сходства по которым можно определить, что правовые системы этих государств относятся к романо-германской правовой семье и выявить различия историко-правовых актов по которым можно определить особенности формирования правовой системы того государства, к правовой системе которого относится данный историко-правовой акт.

**Научная новизна и практическая значимость** исследования, проведённого мной в Выпускной квалификационной работе, заключается в том, что в нём я рассмотрела использование историко-правовых актов, относящихся к правовой системе ни одного средневекового государства, а нескольких, правовые системы которых относятся к одной правовой семье - романо-германской. **Практическая значимость**, проведённого мной исследования заключается в том, что согласно новому ФГОС, принятому с 1 сентября 2023 года, учитель должен направить особые усилия на формирование познавательных учебных действий общепредметного уровня, к ним относится сравнение. Задания на сравнение различных историко-правовых актов как раз направлены на формирование такого познавательного учебного действия как сравнение. В новом ФГОС, принятом с 1 сентября 2023 года в предметные результаты по истории включено умение работать с историческими источниками, поэтому исследование возможностей использования историко-правовых актов как исторических источников актуально и полезно, потому что его результаты могут быть применены

учителями истории на практике. Практическая значимость данного исследования также состоит в том, что в нём рассматриваются формы и методы использования историко-правовых актов на уроках истории, которые позволяют обучающимся при работе с историко-правовыми актами, созданными в разные периоды Средневековья, выявить различия между историко-правовыми актами, созданными в период Раннего Средневековья (с V – XI вв.) и историко-правовыми актами, созданными в период Классического Средневековья (XII – XV вв.). Через сравнение историко-правовых актов, относящихся к разным периодам эпохи Средневековья и выявление сходств и различий между этими историко-правовыми актами, обучающиеся приходят к выводу, что эпоха Средневековья не была статичной, а наоборот была многообразной и каждый период этой эпохи нёс в себе какие-то значительные изменения во всех сферах и аспектах общественной жизни, в частности, в таком важном аспекте как правовая система государства, но не смотря на эти изменения в историко-правых актах разных периодов эпохи Средневековья есть и сходства, на основании этого обучающиеся делают умозаключения, что историко-правовые акты периода Классического Средневековья несут в себе не только новое, присущее этому периоду эпохи Средневековья, но они также несут в себе преемственность историко-правовым актам предшествующей эпохи Раннего Средневековья. Использование историко-правовых актов как исторических источников на уроках истории Средних веков имеет большую практическую значимость. Она заключается в том, что через изучение историко-правовых актов можно узнать особенности национальных правовых систем, а именно историко-правые акты стали основой формирования правовых систем во многих средневековых государствах Западной Европы, а уже на основе этих правовых систем сформировалась романо-германская правовая семья. Именно эти Средневековые государства, правовые системы которых стали основоположниками романо-германской семьи, заложили общие черты, присущие правовым системам, относящимся к романо-германской правовой семье. Уже на современном этапе развития общества эти черты,

унаследованные от основоположников романо-германской правовой семьи присущи и правовой системе современной России, так как современная Россия входит в романо-германскую правовую семью, следовательно через изучение историко-правовых актов основоположников романо-германской правовой семьи, которые являются основой их правовых системы, а это значит, что через их изучение можно выявить закономерность в романо-германской правовой семье и проследить особенности историко-правовых актов Средневековых государств и проследить преемственность этих особенностей в правовых актах современной России. Через выявление этой преемственности обучающиеся поймут, что основы правовой системы современной России, в целом, и основы правовых актов современной России, в частности, заложены средневековыми государствами основоположниками романо-германской правовой семьи, в которую входит и современная Россия.

**Характеристика источников:** В данной Выпускной квалификационной работе мной была использована следующие источники: нормативные, методические, исторические.

**Нормативные источники:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет документ, который содержит требования, предъявляемые к проведению современного урока истории. Одним из предметных результатов изучения исторической дисциплины в школе является развитие у учащихся умений сопоставлять, искать, оценивать и анализировать информацию о явлениях и событиях прошлого и настоящего.

**Методические источники:** История государства и права зарубежных стран Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидковой, в данном учебнике авторы-ведущие российские учёные в области государства и права зарубежных стран отказываются от доктринёрского подхода к периодизации истории человечества, они используют общефилософский и специальные (конкретно-исторический, сравнительно-правовой, системный) методы исследования.

Учебник по Методике преподавания истории в школе Студеникина М.Т., научная статья Хлытиной О.М. «Исторические источники в учебном историческом познании: традиции и инновации.», учебник История Средних веков С.Д. Сказкина, учебник по Истории Средних веков С.П. Карпова, учебник по Всеобщей истории. Истории Средних веков.6 класс Агибаловой Е.В.и Г.М.Донского, методическое пособие к учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского История. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс А.В.Игнатова и другие источники.

**Исторические источники:** Салическая правда, Кутюмы Бовуази, Саксонское зеркало.

**Степень изученности:** Многие отечественные учёные посвятили большое количество своих работ изучению использования историко-правовых актов как исторических источников на уроках истории Средних веков. Так, например, профессор М.М. Стасюлевич в 1863 году высказал мысль о том, что для исторического развития обучающихся гораздо большее значение имеет непосредственное знакомство обучающихся с источниками исторического знания (документами-историческими источниками), чем работа по учебнику. Поэтому он предложил ввести занятия по реальному методу, который основан на работе как выражался профессор с первоисточником, т.е. с историческим источником. Учёные-методисты (А.Ф. Гартвиг, М.Н. Ковальский, Н.А. Рожков) стали призывать педагогическое сообщество к организации лабораторных занятий по истории. Суть этих занятий состоит в том, что обучающиеся самостоятельно работают с историческими документами (историческими источниками). Однако на современном этапе развития методики преподавания истории большинство методистов считают, что строить все уроки истории только на изучении исторических источников не желательно. По их мнению, исторические источники эффективнее привлекать как вспомогательное средство к основным источникам исторических знаний обучающихся-рассказу учителя и учебнику. Методисты также высказали мнение о том, что

исторические источники на уроке истории нужны для углубления, конкретизации и уточнения школьного курса истории, а не для его расширения. Многие отечественные учёные посвятили большое количество своих работ изучению историко-правовых актов средневековой Франции и историко-правовых актов средневековой Германии среди них можно выделить учёного-правоведа как Косарев А.И. В своём учебнике по истории государства и права зарубежных стран он применяет цивилизационный подход к пониманию исторического процесса на основе использования сравнительного метода, изложение истории государства в учебнике не ограничивается описанием отдельных событий и фактов. Активное осмысление истории государства и права приближает изучение прошлого к лучшему пониманию современных задач правоведения. Ещё один отечественный учёный изучающий эту тему Кудинов О.А. Его учебник по истории государства и права зарубежных стран отличается от других многотомных учебников по истории государства и права тем, что в отличие от других многотомных учебников в нём основное внимание сосредоточено на изучение историко-правовых актов тех государств, оказавших решающее влияние на формирование наиболее развитых правовых семей в частности романо-германской(континентальной).Используется сравнительный метод для изучения государственно-правовых систем и историко-правовых актов средневековой Франции и средневековой Германии. Отечественные учёные Чепурнова Н.М. и Серёгин А.В. тоже изучали эту тему в своём учебнике по истории государства и права зарубежных стран, они пытаются найти истоки национальных правовых систем, в частности, истоки правовой системы Франции и Германии, они были заложены в эпоху Средневековья в том числе в историко-правовых актов средневековой Франции и историко-правовых актов средневековой Германии. И понять закономерности развития государственности Франции и Германии и национальных правовых систем Франции и Германии можно изучив историко-правовые акты средневековой Франции и историко-правовые акты средневековой Германии.

**Объектом исследования** является использование исторических источников на уроках истории.

**Предметом исследования** является использование историко-правовых актов как исторических источников на уроках истории Средних веков.

**Цель:** исследовать использование историко-правовых актов как исторических источников на уроках истории Средних веков.

**Задачи:**

1. Рассмотреть понятие и виды историко-правовых актов
2. Исследовать историко-правовые акты как вид исторического источника
3. Рассмотреть методы и формы использования историко-правовых актов на уроках истории Средних веков.

**Методы:** В данной Выпускной квалификационной работе были использованы такие методы исследования как: исторический, анализ источников, метод обобщения.

**Апробация:** Использование разработок из данного исследования на педагогической практике в 2023 году в МКОУ ТСШ-И имени Алитета Николаевича Немтушкина.

Данная Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и двух подглав, заключения, списка использованной литературы.



## **Глава 1. Историко-правовые акты как вид исторических источников**

### **1.1. Характерные черты историко-правовых актов как исторических источников**

Историко-правовой акт- основа правовой системы государства, он является важной составляющей, на которой постепенно строились правовые системы Средневековых государств в Западной Европе. Именно историко-правовые акты эпохи Средневековья становились образцом для всей системы права Средневекового государства. Историко-правовые акты заложили основы правотворчества, порядок применения, процессуальные нормы, которые в дальнейшем стали характерными для правовой системы Средневековых государств, в которых применялся этот историко-правовой акт, то есть на примере этого процесса можно проследить преемственность в истории становления и развития правовых систем государств Западной Европы, через изучение принципов права, заложенных историко-правовыми актами и в дальнейшем распространённых на всю систему права государств Западной Европы, в основании правовых систем которых лежат эти правовые акты, эти принципы в дальнейшем были отражены не только в правовых системах этих Средневековых государств, но и нашли свое отражение в формирующейся романо-германской правовой семье. Основоположниками этой правовой семьи являлись Средневековые государства, в основе правовой системы которых лежат историко-правовые акты и через длительный процесс развития с начала правовых систем Средневековых государств, а потом формирование на основе этих систем романо-германской правовой семьи, принципы права, заложенные в историко-правовых актах, были распространены сначала на правовые системы Средневековых государств, стоящих у истоков романо-германской правовой семьи, а потом эти принципы были распространены на всю романо-германскую правовую семью и так они стали принципами всей романо-германской правовой семьи. В дальнейшем эти принципы нашли своё отражение в правовых системах не только тех государств, которые являлись

основателями романо-германской правовой семьи и изначально взяли эти принципы права из историко-правовых актов, которые были созданы в их государствах на этапе становления их правовой системы, но эти принципы были отражены в правовых системах тех государств, которые стали частью романо-германской правовой семьи на том этапе, когда она была уже сформирована. Правовые системы этих государств переняли эти принципы романо-германской правовой семьи и заложили их в основание своей правовой системы, так можно отследить влияние историко-правовых актов, созданных в эпоху Средневековья на правовые системы всех государств, которые входят в романо-германскую правовую семью и тех, которые восприняли влияние историко-правовых актов на свои национальные правовые системы напрямую, то есть основы их правовых систем формировались на основе историко-правовых актов в эпоху Средневековья, но также историко-правовые акты эпохи Средневековья оказали влияние и на правовые системы тех государств, которые присоединились к романо-германской правовой семье не на этапе её становления, а уже на том этапе, когда она была уже сформирована и эти государства уже не закладывали основы романо-германской правовой семьи и не формировали принципы права этой правовой семьи, а просто восприняли влияние этой правовой семьи на свои правовые системы и переняли принципы права романо-германской правовой семьи, тем самым унаследовав в своих правовых системах принципы, основа которых была заложена историко-правовыми актами эпохи Средневековья. Таким образом, можно проследить историческую преемственность в принципах романо-германской правовой семьи, эту преемственность можно проследить через изучение принципов романо-германской правовой семьи, при изучении истоков этих принципов можно отследить то, что эти принципы берут свое начало в историко-правовых актах эпохи Средневековья. На основании этого можно сделать вывод, что историко-правовые акты как были в период своего создания основанием правовых систем государств, стоящих у истоков создания романо-германской правовой семьи, так и остаются важным основанием романо-германской

правовой семьи, которая заложила принципы романо-германской правовой семьи, которые начали действовать ещё в эпоху Средневековья, на этапе становления романо-германской правовой семьи, продолжали действовать в рамках романо-германской правовой семьи уже в последующие эпохи и продолжают действовать в романо-германской правовой семье уже на современном этапе её развития и таким образом, историко-правовые акты стали основанием правовых систем, входящих в романо-германскую правовую семью уже на современном этапе их развития прямым путём в правовых системах тех государств, чьё становление государства и соответственно становление и развитие правовой системы происходило в период создания историко-правовых актов и на территории которых они были созданы и косвенным путём эти историко-правовые акты стали основанием правовых систем тех государств, которые испытали на себе влияние романо-германской правовой семьи уже на том этапе её развития, когда её основные принципы уже были заложены и эти государства, позаимствовали эти принципы уже в готовом виде и формировали свои правовые системы в соответствии этих принципов и опосредованно в правовые системы этих государств также заложили в качестве основания историко-правовые акты эпохи Средневековья, так как принципы, заложенные в правовые системы этих государств, из принципов романо-германской правовой семьи были заложены ещё в эпоху Средневековья историко-правовыми актами.

Изучение историко-правовых актов эпохи Средневековья важно тем, что через их изучение можно проследить особенности становления и развития государств Западной Европы, в основании правовой системы которых лежали эти историко-правовые акты, через историко-правовые акты также можно проследить различие в экономическом развитии разных государств Западной Европы, через выявление различий в развитии имущественного права и развитии института наследования разных государств Западной Европы эпохи Средневековья. Также в историко-правовых актах можно проследить

изменения в социальной структуре (появление социального неравенства и развитие социальной иерархии, сначала соответствующей уровню развития раннефеодального общества, а потом усложняющееся по мере развития феодальных отношений на протяжении всей эпохи Средневековья) в различных государствах Западной Европы, к чьим правовым системам относятся эти историко-правовые акты.

В связи с многообразием историко-правовых актов эпохи Средневековья в Западной Европе, для их систематизации и удобства изучения историко-правовых актов необходима их классификация. Перед тем как предложить классификацию историко-правовых актов государств Западной Европы эпохи Средневековья необходимо сначала дать определение понятию историко-правовые акты. И так, историко-правовыми актами называют документы, в которых в форме определённых юридических норм закреплены экономические и политические договоры между государствами, государством и церковью и частными лицами и так далее. Термин «акт» произошёл от латинского словосочетания *actum est*, («совершено»), которое употреблялось в заключительной части документов Древнего Рима (например, «совершено в Риме»), а затем по традиции и в средневековых документах. Наряду с более узким понятием акта как договорного документа, которое сформировалось только в XX веке, в XVIII- XIX вв. актами назывались все документальные источники (законодательные, делопроизводственные и др. документы, которые по своим признакам отличались от повествовательных (нарративных) источников (летописей, хроник и т.д.). Изучением происхождения, формы, содержания и истории развития актов занимается такая специальная наука как дипломатика, которая начала формироваться как научная дисциплина после выхода в 1681 г. труда французского ученого Ж. Мабильона «О дипломатике». В западноевропейской дипломатике была разработана схема классификации актовых источников, в основе которой был положен критерий происхождения акта. Все акты делились на публично-правовые, которые выдавались от имени

суверенных монархов (императоров, королей и т.д.) и римских пап, и частно - правовые, к которым относились все остальные виды актов. Недостатком этой классификации было зачисление в частно – правовые акты документов «несуверенных» монархов (герцогов Бургундии, Баварии, Аквитании, Нормандии и др.), которые только формально были вассалами французских королей или германских императоров. Были также случаи, когда «несуверенный» монарх становился суверенным. Это, например, случилось в 1066 г. с вассалом Французского короля герцогом нормандским Вильгельмом (Завоевателем), который стал английским королём. Акты Вильгельма как герцога Нормандского по данной схеме классификации необходимо признать частноправовыми, а как короля публично – правовыми, хотя по форме эти акты почти идентичны. Руководствуясь этим принципом, например, очень сложно определить к какому виду относятся акты тех герцогов Западной Европы эпохи Средневековья, которые имели не слишком определённые вассальные отношения с королями. Наряду с классификацией актов по критерию происхождения, во французской и немецкой школах формальной дипломатики широко было распространено деление актов на удостоверительные (конститутивные) и осведомительные (декларативные). Удостоверительными (конститутивными) считались «настоящие» акты, написанные строго в соответствии с разработанным формуляром и дающие возможность признать правовые отношения между контрагентами состоявшимися. Осведомительные акты – это «записи для памяти» о совершившихся договорах. Они писались в более свободной форме. Наиболее подробную классификацию актов разработал в 1970-е – 1980 гг. российский исследователь С.М. Каштанов. В основу деления актов он положил два критерия: происхождение акта (публичный или частный) и функция воздействия на определённую сферу общественной жизни (договорной, договорно-законодательной, договорно-распорядительной, судебной-процессуальной и другие виды актов). Методика исследования актов: изучение актов проходит в четыре этапа. На первом этапе анализируется внешняя (материальная) форма актов путём исследования

почерка, печатей, филиграней, символических элементов, монограмм. Основной целью этого этапа является установление подлинности акта. Попутно может быть решена задача, имел ли акт канцелярское или внеканцелярское (т.е. создавался самими получателями). На втором этапе проводится анализ внутренней формы акта (формуляра акта). На третьем этапе изучения проводится синтез информации, полученной в результате анализа внешней и внутренней формы акта. Синтез позволяет окончательно решить вопрос о подлинности акта, сопоставляя информацию о времени и месте создания акта, полученную на первых двух этапах. На четвёртом этапе анализируется содержание акта, то есть точность и достоверность отражения в нем исторических фактов. При этом исследователю необходимо отличать информацию о событиях, которые происходят в момент составления акта, от сложившихся в течении длительного времени канцелярских формул (традиционное призывание бога и святой Троицы, публичное объявление о заключении акта и т.д.).<sup>1</sup>

На современном этапе развития исторической науки появилась новая классификация историко – правовых актов, причём в современную нам эпоху существует несколько классификаций документов, вообще, и историко – правовых актов, в частности. Одна классификация принята в исторической науке и применяется учёными – историками для исторического исследования, а другая классификация исторических документов, в число которых входят и историко – правовые акты, применяется в методических науках таких как, например, методика обучения истории. Классификация, которая применяется в методике обучения истории значительно проще той, которая принята в исторической науке. Данная классификация основана на характере документальных текстов, все эти тексты подразделяются на две основные группы – документы повествовательно – описательного и актового характера,

---

<sup>1</sup> Грицкевич, В.П. Теория и история источниковедения: Пособие для студентов гуманитарных факультетов / В.П. Грицкевич, С.Б. Каун, С.Н. Ходин. – многотомник. – Москва: БГУ, 2000. – 221 с.; с.121; с.123

имевшие в своё время практическое значение. Эти документы хорошо дополняют друг друга. Если же говорить о том, что понимается под определением документы в методике обучения истории, то нужно вернуться к тому, что в исторической науке, вообще, и в методике обучения, в частности, относят к историческим источникам. И так, к историческим источникам относится всё созданное человеком, в том числе результаты его взаимодействия с окружающей средой, а также предметы материальной культуры, обряды, обычаи, памятники письменности. В широком смысле слова, памятники письменности в методике обучения истории называют документами. Если возвращаться к историко – правовым актам, то в методике обучения истории существует определение понятия актовые документы. Согласно этому определению, актовые документы – это юридические, хозяйственные, политические, программные (грамоты, законы, указы, прошения, росписи, договоры, статистические и следственные документы, программы, речи).

К повествовательно – описательным документам относятся хроники, мемуары, описания путешествий, письма.<sup>2</sup>

В методике обучения истории особое место занимают документальные источники, которые рассматриваются в методике как учебные пособия по истории средних веков и в методике обучения истории они делятся на три типа: предметы материальной культуры, произведения изобразительного искусства и письменные источники. Они различаются по способам раскрытия знаний, в большей мере по содержанию раскрываемых знаний, а отсюда и по характеру работы с ними на уроках истории.

К памятникам материальной культуры относятся орудия труда, оружие, украшения, жилище, курганы, городища, которые сохранились в наиболее полном виде и в наиболее полном виде были обнаружены исследователями или

---

<sup>2</sup> Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. — Москва: Владос, 2002. — 238 с.; с.139; с.140

которые дошли до нас в неполном виде, но были реконструированы в наиболее точном виде и точность их реконструкции научно обоснована исследователями. Сюда также могут быть причислены кости животных, побывавших в руках человека, зёрна и плоды, собранные людьми и кости самих людей. Предметы материальной культуры, которые используются на уроках истории как своеобразные учебные пособия могут быть представлены как в подлинниках, так и в виде изображений. Изображения имеют разные степени приближения к оригиналу. Наиболее приближены к оригиналу муляжи, воспроизводящие предмет объёмно, в натуральную величину и с соответствующей окраской. После них следуют макеты, передающие предмет также объёмно, но в уменьшенном объёме, затем плоскостные иллюстрации как чёрно – белые, так и цветные.

В учебных пособиях по истории ценность каждой из этих форм неодинакова. Никакие изображения не могут сравниться по силе педагогического воздействия на обучающихся с орудием, которое держал в руках средневековый человек. Представления, создаваемые у обучающихся путём восприятия изображений предметов, тем чётче и устойчивей, чем изображение ближе к оригиналу. Поэтому для достижения педагогических целей далеко не безразлично с макетом ли предмета или с его изображением знакомятся обучающиеся, важна также степень точности изображения предмета.

Второй тип документальных памятников – это произведения изобразительного искусства эпохи Средневековья. Этот тип документальных памятников можно разделить на две подгруппы. К первой подгруппе относятся произведения, которые непосредственно изображают материальную действительность: людей и их отношения друг с другом и то, что их окружало. Например, их географическую среду и сделанные ими вещи. Ко второй подгруппе относятся произведения, отражающие фантастические и



религиозные представления человека эпохи Средневековья о боге, потустороннем мире, нечисти, королях, рыцарях.

Третий тип документальных источников по истории Средних веков составляют письменные памятники. Они представляют для нас наибольший интерес среди других типов документальных источников. Документальные источники этого типа условно можно разделить на несколько основных групп. Первую группу составляют документы, которые имели, в своё время, практическое назначение. К этой группе документов относятся законы, приказы, хозяйственные записи, договоры, деловая переписка, политические речи, судебные приговоры, сборники права. Сюда также могут быть отнесены молитвы, поучения. Хотя в данных документах, за небольшим исключением, нет прямого описания исторических событий и явлений, они являются свидетельством о хозяйственной жизни, общественных отношениях, политическом строе, морали и религии и в широком смысле мировоззрении людей, живших в эпоху Средневековья в Западной Европе в образовавшихся варварских королевствах. Об общественном строе мы можем судить по тому, как этот строй проявился в законодательстве, в актах покупки и продажи, в статьях правовых сборников, касающихся хозяйственной жизни. Показателем политического устройства варварских королевств эпохи Средневековья на территории Западной Европы являются исходящие от государственной власти, то есть от королей этих варварских королевств постановления, приказы и законы и также составленные по их приказанию сборники права.

Для суждения о целом по его частным проявлениям необходима серьёзная мыслительная работа. Поэтому использование документов первой группы, как правило возможно лишь при углубленном разборе под руководством учителя. Предлагаемые обучающимся документы первой группы должны быть короткими. Из больших по объему документов учитель отбирает для обучающихся лишь наиболее существенные и выразительные фрагменты. Например, учитель отбирает пять-шесть нужных статей для

выполнения задания на работу с историческим источником из «Салической правды» или такое же число статей из «Саксонского Зерцала», это даёт хорошие результаты при малой затрате времени на работу с историческими источниками. Увеличение числа статей из данных исторических источников приводит к тому, что обучающиеся затрачивают много времени на работу с этими историческими источниками, но не умеют выделять в большом объёме главное, запутываются в содержании исторических источников и не могут добиться положительного результата в выполнении заданий на работу с данными историческими источниками. В некоторых случаях необходима адаптация документов: насколько это возможно нужно убрать лишние непонятные термины, если непонятный для обучающихся термин нельзя убрать, потому что он является важным для понимания той информации, которая нужна для выполнения заданий на работу с историческими источниками, то внизу надо дать понятное для обучающихся определение этого термина, также можно убрать из документа лишние трудные имена исторических личностей, имена которых не нужны для понимания сути документа и для выполнения задания на работу с историческими источниками, также для адаптации документа с целью понимания его обучающимися можно также изменить последовательность статей в документе, если это изменение облегчает усвоение логики документа для обучающихся.<sup>3</sup>

Вторую группу составляют документы повествовательно – исторические и историко – географические. К ним относятся исторические сочинения, написанные очевидцами, или современниками событий, или же людьми, которые жили в близкое от событий время и располагали источниками, которые не сохранились до нашего времени. Например, хроники, описания стран и городов эпохи Средневековья, мемуары. К этой группе документов могут быть также отнесены письма, написанные людьми, жившими в эпоху Средневековья и соответственно в этих письмах

---

<sup>3</sup> Методика обучения истории древнего мира и средних веков в 5 - 6 классах / Российская академия наук; под ред. Ф.П. Коровкина, Н.И. Запорожец. – Москва: Просвещение, 2003. – 400 с.; с.136

рассказывается о жизни Средневекового общества современного для этих людей. К данной группе документов могут быть отнесены и надписи, составленные в честь отдельных лиц и повествующие об их деятельности. В документах второй группы исторические события и явления всегда освещаются с позиций их авторов – классовых, политических, национальных. Поэтому документы второй группы требуют в первую очередь выявления позиций авторов этих документов. Часто основной интерес в документах второй группы представляет не сам описанный в них факт, а отношение к нему автора документа. Многие памятники второй группы должны адаптироваться, но могут содержать относительно целостное повествование о событиях и быть больше по объёму, чем актовые документы.

Третью группу документов по истории Средних веков составляют памятники художественного слова этой эпохи: записанные произведения устного творчества (эпос, песни, басни) и литературные сочинения (проза, поэзия, сатира). В каждом художественном произведении эпохи Средневековья отразилась историческая действительность, но предстаёт она перед читателями художественно – переосмысленной. Во многих произведениях действительность переработана, дополнена и украшена народной фантазией. Нередко автор художественного произведения, желая высмеять своих противников, изображал их в карикатурном виде или, наоборот, желая угодить могущественному человеку, приписывал ему несуществующие подвиги и качества. Художественные произведения эпохи Средневековья не всегда можно рассматривать как надёжные исторические источники, дающие достоверные знания об экономической и политической сферах жизни общества в эпоху Средневековья в Западной Европе. Роль их велика в школьном курсе истории. Главное значение художественных литературных памятников заключается в том, что они помогают понять отразившуюся в них идеологию современного им средневекового общества и формировать яркие художественные образы тех исторических деятелей и

явлений, с которыми школьники встречаются в курсе истории. Иногда в литературных памятниках эпохи Средневековья встречаются политические взгляды тех времён. Например, в художественном произведении эпохи Средневековья «Песнь о Роланде», в котором искажённо передается история походов Карла идеализируются его войны, и он сам. Вместе с тем это произведение знакомит с идеалом рыцарства – мужеством, верностью своему сеньору, готовностью к самопожертвованию, а также с определенным видом средневековой литературы, одним из лучших образцов которого это произведение является. Яркий, хотя и вымышленный образ Роланда может оказать на школьников положительное воспитательное воздействие. В то же время учитель должен указать на исторические события, положенные в основу этого произведения. В масштабную победу франков в поэме было оказывается превращено их незначительное поражение.

Возможности использования эпоса, сатиры и других литературных произведений эпохи Средневековья как пособий по истории связано с формированием у обучающихся критического мышления через формирование у обучающихся критического подхода к этим произведениям. Задачи учителя при преподавании истории в шестом классе является выработка у обучающихся понимания средневековой литературы как памятников художественного творчества, из которых мы черпаем некоторые сведения об отразившихся в них сторонах жизни общества. Поэтому на уроках истории необходимо не только разъяснять обучающимся характер разных художественных памятников эпохи Средневековья, но и делать их коллективный разбор: что в них вымыслено, что действительно существующее в них отразилось. Чтение поэм и других литературных произведений эпохи Средневековья можно рекомендовать только тогда, когда уже обучающиеся научились подходить к ним критически.

Наконец, к четвёртой группе исторических документов могут быть отнесены крылатые фразы, поговорки, разные выражения. Крылатые фразы не

имею большого значения для исторической науки как документальные источники, однако, в обучении истории они очень полезны. Благодаря своей образности и краткости крылатые фразы не только сами усваиваются легко и прочно, но и помогают лучше понять и усвоить характеристики тех людей, которым они принадлежат и сущность тех явлений, которые в них отражены. Выдающийся французский писатель Мопассан в шутку писал, что в истории Франции запомнились только те короли, которые сумели сказать крылатые фразы. Из королей Франции эпохи Средневековья самую известную крылатую фразу смог произнести Франциск I после поражения при Павии. Звучала эта крылатая фраза так: «Всё потеряно, кроме чести». Стоит отметить, что использование в обучении истории крылатого слова целесообразно тогда, когда оно фиксирует внимание не на второстепенных, а на существенных моментах.

## 1.2. Историко-правовые акты эпохи Средневековья

Историко- правовой акт является основой правовой системы государства на этапе его становления и централизации, на первом этапе нормы обычного права облекались в письменную формы, именно, на этом этапе появляются первые историко-правовые акты. Примером этого процесса может служить история становления правовой системы государств Западной Европы в период Раннего Средневековья (с V – XI вв.). Так, например, «Салическая правда» была создана на этапе становления Франкского государства в период Раннего Средневековья на рубеже V-VI веков и по мере углубления процесса централизации государства в Западной Европе происходит процесс кодификации права и на этом этапе появляются новые историко-правовые акты, способствующие этому процессу. Так как во Французском государстве процесс централизации происходит в период Классического Средневековья, (XII – XV вв.) то и новый историко- правовой акт, способствующий процессу кодификации права в государстве, появляется в период Классического Средневековья. Этим историко-правовым актом периода Классического Средневековья становятся «Кутюмы Бовуази», созданные в 1238 году (XII век) Филиппом де Бомануаром, французским юристом и королевским чиновником, который стал в последствии одним из первых теоретиков французского права, эти процессы способствуют формированию единого правового пространства в государстве. Уровень централизации Средневекового государства можно отследить по уровню развития его правовой системы ,а об уровне развития его правовой системы можно судить по уровню развития историко-правовых актов, являющихся основой правовой системы Средневековых государств, так сопоставляя и сравнивая между собой историко-правовые акты, относящиеся к правовой системе разных государств эпохи Средневековья в Западной Европе можно проследить различия в историко-правовых актах этих государств, в том числе и те различия, которые обусловлены разными условиями становления государственности в этих двух государствах, разным

уровнем централизации в этих государствах, через прослеживание этой разности можно отследить различность их государственного устройства и различность их путей становления государства, а также различность в уровнях их централизации, через отслеживание этих различий можно отследить различия в исторических судьбах этих государств и живущих в них народов. Эти различия в условиях становления государства и процессах централизации в этих двух государствах. Эти различия можно отследить, в первую очередь, через различия в их правовых системах, потому что именно правовая система напрямую связана с государством и, именно, через изучение особенностей правовой системы государства можно понять особенности присущие именно этому государству. Изучение различий в условиях становления государства, различий в уровнях централизации и, как следствие, в уровнях развития правовых систем, а значит и в уровнях развития историко-правовых актов позволяет предположить, что эти различия, которые были заложены ещё в эпоху Средневековья повлияли на дальнейшее развитие этих государств уже в следующую эпоху и, вследствие этих различий, всё дальнейшее историческое развитие этих стран пошло по совершенно разным путям. Ярким примером этого могут служить история развития правовой системы и история развития историко-правовых актов как основы правовой системы средневекового государства во Франции и её сравнение с историей развития правовой системы и историей развития историко-правовых актов как основы правовой системы средневекового государства в Германии.

Рассмотрим историко-правовой акт «Салическая правда» как исторический источник. «Салическая правда» — это памятник права Салических франков, эпохи раннефеодального общества. Она представляет собой сборник обычного права Салических франков. «Салическая правда» была создана в период Раннего Средневековья на рубеже V-VI веков. «Салическая правда» родилась в результате крупного исторического события, повлиявшего на историю Западной Европы и её народов: завоевание Галлии,

входившей в состав распавшейся Римской империи, салическими франками. Это событие оказало большое влияние на все сферы общественной жизни салических франков: экономическую, политическую, социальную и духовную. Экономические изменения выражались в том, что завоевание Галлии салическими франками ускорило процесс перехода салических франков от первобытнообщинного строя к феодальному. Этот процесс был ускорен экономическим прогрессом салических франков, который объяснялся не только внутренними изменениями во франкском обществе, но и заимствованием передовых методов ведения хозяйства у галло-римлян, которых салические франки завоевали. Произошли также важные политические изменения: до завоевания Галии франкское общество находилось в состоянии военной демократии, после завоевания Галлии франкское общество и развивающееся франкское государство постепенно перешли от военной демократии к форме общественного устройства характерной для раннефеодального общества, -сеньоральной монархии, а франкское общество после завоевания Галлии лишь ускорило процесс формирования государства. Франкское общество после завоевания Галлии перешло от первобытнообщинного строя к феодальному, и социальная структура стала более сложной. Одним из последствий этого стало расширение социальной стратификации франкского общества и возникновения в нём сословной системы. Наиболее значимыми изменениями были изменения в духовной сфере франкского общества, поскольку франки приняли христианство и перешли от политеизма, варианта германского язычества, к христианскому монотеизму. Это повлияло на мировоззрение франков и отразилось на изменении социальных отношений во франкском обществе. Изменения, происходившие во всех сферах общественной жизни формирующегося франкского государства, потребовали разработки письменного кодекса обычного права для салических франков, и таким кодексом стала «Салическая правда». Этот кодекс обычного права салических франков является важнейшим источником для изучения общественного



устройства франков (особенно в Северной Галии) в период Меровингов. Хотя наследие римской цивилизации сильно повлияло на франкское общество и развивающееся франкское государство во многих аспектах социальной жизни, «Салическая правда», как кодекс салических франков не испытала сильного влияния римской цивилизации. Влияние римской цивилизации здесь присутствовало в гораздо меньшей степени, чем в других варварских правдах, что проявлялось, главным образом, в её внешних особенностях, а именно в латинском языке и римской денежной единице штрафа.<sup>4</sup>

«Салическая правда» является основным историческим источником для изучения франкского общества и формирующегося франкского государства в период Раннего Средневековья, в период узкоспециализированного феодального общества. В этом юридическом памятнике салических франков можно найти множество исторических документов, которые можно использовать для реконструкции различных аспектов социальной жизни и экономической деятельности франкского общества и проследить его эволюцию по мере перехода от первобытнообщинного строя к феодальному. «Салическая правда» интересна ещё и тем, что как исторический источник она позволяет проследить развитие частной собственности во франкском обществе в период становления франкского государства. В этот период у франков значительно развивалась частная собственность на движимое имущество. Об этом свидетельствует, например, высокие штрафы, налагаемые «Салической правдой» за кражу хлеба, скота, кур, лодок, сетей. Однако «Салическая правда» ещё не знала частной собственности на землю, за исключением приусадебных участков. Основными владельцами земельных фондов в каждой деревне были свободные крестьяне, составляющие коллективную или общинную группу её жителей. Дома и участки находились в частной собственности больших и малых семей, а обрабатываемая земля и иногда пастбища находились в частном пользовании наследственных семей. Эти

---

<sup>4</sup> История Средних веков: В 2 т. Т.1: Учебник/ Под ред. С.П.Карпова. - 4-е издание. - Москва: Моск.ун-та [и др.], 2003. - 640с.; с.97

участки обычно огораживались заборами или плетнями и защищались высокими штрафами за посягательства или захват. Однако право свободно распоряжаться выделенными наделами принадлежало только общине в целом. В конце V-VI веков франкская индивидуальная и семейная собственность на землю всё ещё находилась в зачаточном состоянии. Об этом свидетельствует глава IX «Салической правды» «О стрелах», где говорится, что в отличие от движимого имущества (которое можно свободно наследовать или дарить), земля наследовалась только потомками мужского пола (сыновьями умершего главы семьи), тогда как потомки женского пола были лишены права наследования земли. При отсутствии сыновей земля принадлежала общине. Об этом свидетельствует эдикт короля Хильперика (561-584 г.), который изменил вышеупомянутую главу «Салической правды», установив, что при отсутствии сыновей землю наследовали дочери, братья и сёстры умершего, а не сосед (как видимо было ранее).

Франки, по-видимому, приняли систему открытого поля, при которой все пахотные участки после уборки урожая и пастбища становились общинным пастбищем, а все изгороди удалялись. Этот порядок был связан с межпосевной культурой и обязательным севооборотом для всех членов общины. Земля за пределами домовых участков, пахотных и пастбищных наделов (леса, пустоши, болота, дороги и неразделённые пастбища) оставалась общей, и каждый член общины в равной степени пользовался этими землями. В V-VI веках община, основа экономической и социальной организации франкского общества, была сельскохозяйственной общиной (большие семьи обрабатывали землю, коллективная собственность на всю землю, включая уголья) к соседской общине – марке (где преобладала индивидуальная собственность малых семей на общую пахотную землю, но сохранялась общинная собственность на основные фонды, такие как леса, луга, пустоши и пастбища представляла собой переходный период. До гальского завоевания франкское земледелие было родовым, которое делилось на отдельные большие семьи

(составлявшие аграрную общину). В «Салической правде» показан процесс ухудшения и распада патриархальных отношений, среди членов родовой структуры формируется имущественная дифференциация. В главе «О горсте земли» приводится случай, когда бедный родственник не в состоянии выплатить кровные налоги и вынужден бросить горсть земли одному из более богатых, чтобы тот мог заплатить всё по закону. В главе IX «Салической правды» подробно описана процедура отказа от родства, согласно которой отказ от родства означает отказ от участия в передаче кровного налога, отказ от наследования и отказ от других отношений с родственниками и можно было осуществить, публично отказавшись в суде. В случае смерти такого человека его наследство должно было перейти в королевскую казну, а не в родство; к концу VI века наследственные наделы свободных франков превратились в наделы- совершенно свободные отчужденные земли небольших отдельных семей. Упомянутый выше эдикт Хильперика, значительно расширивший индивидуальные наследственные права членов общины, фактически лишил общину права распоряжаться наделами своих членов. Он стал предметом завещания, дарения, а позднее купли-продажи. Это изменение было фундаментальным и углубило имущественную и социальную дифференциацию в общине, что привело к её деградации. С появлением *arode* земельная община претерпела трансформацию в соседскую или территориальную общину, обычно называемую маркой, состоящую уже не из родственников, а из соседей; коммунальная марка, развивавшаяся у франков в конце VI века, была последней формой общинного земледелия, в которой первобытнообщинный строй завершает распад и зарождаются феодальные классовые отношения.<sup>5</sup>

Важнейшим историко-правовым актом, являющимся составной частью правовой системы Средневековой Франции, являются кутюмы Бавуази. Этот историко-правовой акт был создан в период Классического Средневековья,

---

<sup>5</sup> История Средних веков: Учебник для вузов: В 2 ч. Ч.1 / Под общ. ред. С.Д.Сказкина. -2-е изд.перераб.- Москва: Высшая школа, 1977.-641 с.

вследствие начала процесса централизации государства во Франции. В XII веке начинается редакция кутюмного права, которое является результатом деятельности средневековых юристов (в XII веке юристы Франции, которые получили юридическое образование в университетах, изучали римское право, научно обработали общее действующее право королевства). Осуществляя свою деятельность, они понимали, что каждая провинция имеет своё право, свои обычаи и поэтому пытались обобщить существующее местное право. Для тех же отношений, которые, по их мнению, невозможно было урегулировать в силу отсутствия регулирующих норм, они установили общие принципы, выводя из местных обычаев или заимствуя их из Римского и канонического права. Именно такой деятельности покровительствовал Людовик IX. Такое право не имеет общеобязательного характера, но имеет большое влияние. Самым важным из сводов того периода является свод Филиппа де Бомануара (его сборник «Кутюмы Бовуази» содержит общее право Северной Франции), в нём изложены основы Французского права. Филипп де Бомануар получил основательное и глубокое юридическое образование, изучив римское право, не предоставил преобладающего места в отличие от де Фонтеня. Источниками кутюмов являлись решения Клермонского суда, общеизвестных обычаев территории Бовуази, соседних земель, общего права Франции (под ним Бомануар понимает не римское право, а обычное). Юридические положения труда Бомануара долго служили образцом, которым руководствовались в последующие столетия. Его труд *Coutumes de Beauvoisis* (1238) является научным исследованием кутюмного права в сравнении с другими обычаями и принципами римского права. Этот труд представлял собой юридический и социальный идеал своего времени. В кутюмах Бовуази даётся обзор обычного права с добавлением ряда положений из канонического и римского права. Отдельные статьи кутюмов содержат описание видов доказательств в суде, среди которых особо выделяются письменные доказательства, являющиеся на тот период времени новинкой в развитии юстиции. Именно санкционирование письменных доказательств было следствием распространения письменной

культуры. Филипп де Бомануар отдаёт письменным доказательствам предпочтение перед судебной дуэлью: «Из всех способов доказательств этот самый рискованный...ведь письменные источники имеют ценность сами по себе независимо не от чего, и именно это важно».<sup>6</sup>

Главным историко-правовым актом средневековой Германии является «Саксонское Зерцало». «Саксонское Зерцало»- важный сборник немецкого областного права эпохи Классического Средневековья. Этот сборник немецкого областного права был составлен в 1221-1235 годах ученым судьей рыцарского сословия Эйке фон Репгофом (из Репгофа). Время, когда было записано «Саксонское Зерцало», было эпохой культурного и политического подъёма Саксонии. Правовая система Средневековой Франции отражает процесс централизации государства. Это выражается в том, что её историко-правовые акты создавались на основе соединения обычного права разных провинций страны римского права, канонического и на основе этого появилась правовая система Средневековой Франции и историко-правовые акты, лежавшие в основе этой правовой системы действовали на территории всего государства, а «Саксонское Зерцало» создавалось на основе обычного права Саксонии и действовало только на её территории, что отражает то, что процесс централизации государства в Средневековой Германии не начался. Основную часть «Саксонского Зерцало» составляет свод Земского права (в 3-х книгах, каждая из которых насчитывает от 70 до 90 страниц). Второй частью стал небольшой (в 3-х главах и около 200 статей) свод Ленного права, первоначально написанный по латыни. Разделение это было принципиально и связано социальной адресованностью записанных правил. Свободные люди разных сословий объединялись тогда в правовом отношении в два больших класса: господ и просто свободных землевладельцев. Земское право адресовалось основной массе свободных, подсудных общинному

---

<sup>6</sup> Казачанская, Е.А. Кутюмы как источник права средневековой Франции / Е.А. Казачанская // Юристы - Правоведь - Ростов - на - Дону: – 2012. – № 1. – С. 65-69.; с.65

(шеффенскому) суду. Ленное право регулировало отношения внутри класса господ, в связи с их феодально-служебными связями и иерархией. «Саксонское зеркало» не было простой записью местных обычаев и традиций феодального права, многие правила и институты были позаимствованы из римского права, а также (несмотря на отрицательное отношение составителя к верховенству церкви и папы) из канонического права. Ленное право было основой всех имущественных отношений. Правовое положение человека определялось по его месту в феодально-служебной иерархии. Духовенство, женщины, крестьяне, купцы, незаконнорожденные дети, особы, лишённые своего статуса, не могли быть причислены к ленному праву. Соответственно они выступали только пожизненными держателями так или иначе перешедших в их владение земель и не передавали их по наследству. Причисление к Ленному праву было взаимосвязано с рыцарским достоинством: никакие другие юридические основания не давали права на лен. Ленно-вассальные отношения представляли своего рода договор. Он заключался в определённой процедуре и со взаимными обязанностями сеньора и вассала. Получивший от кого-либо лен должен был принести присягу, обязаться оказать уважение и нести службу, участвовать в суде сеньора. Однако право жёстко ограничивало сроки военной службы и даже её порядок: королевская служба исполнялась только шесть недель в году и только в исконных тевтонских землях (то есть заграничные походы требовали согласия самого вассала), а походе следовало извещать ленника не менее чем за 6 недель. За ленником признавались, по существу, право собственности на его лен. Его наследники без ограничений и без вмешательства сеньора вступали в права наследования, следуя принципу майората. Правила земского права требовали, однако, чтобы другие братья были вознаграждены из общей суммы наследства. Не могли считаться наследниками дети-уроды, калеки (поскольку на них не могли быть возложены военно-служебные обязанности). В течение одного года и 6 недель новый владелец лена должен был принести присягу сеньору в присутствии других вассалов. Если этого не происходило (по вине сеньора), то ленник становился

самовластным собственником. Нельзя было отобрать у наследника лен, не принять его присягу- в этих случаях права собственности также охранялись неукоснительно: «Согласно праву, ленник сохраняет то, чем господин вопреки справедливости отказался его наделить». До вступления в право наследства будущий ленник (юность определялась возрастом от 12 до 24 лет) оставался под опекой сеньора. Но с 13 лет он уже мог быть признан полноценным ленником, с 12 лет имел право получать доходы от лена.<sup>7</sup>

Большое внимание в «Саксонском Зерцале» уделяется правам и обязанностям разных групп крестьян. Большое внимание в «Саксонском Зерцале» уделяется рациональному урегулированию и приданию устойчивости хозяйственным отношениям. В эти положения входят, например, подробные правила феодальной эксплуатации крестьян, регулирующие взимание феодальной ренты в форме чинша или десятины (ЗП II 48 § 4 – 12; 58 § 2), но и обширные предписания, касающиеся ведения хозяйства. Особенное место среди них занимают статьи, посвященные вопросам сельского хозяйства и отношениям внутри крестьянской общины (ЗП II 55; III 79 § 2); права и обязанности пастухов (ЗП II 54 § 1 – 6; II 48 § 1 и другие); право человека, утратившего права на обрабатываемый им земельный участок до окончания землевладельческого цикла, тем не менее довести работы до конца, убрать урожай и только после этого уплатив новому землевладельцу чинш или арендную плату передать ему землю (ЗП III 76 § 3); охрана сельскохозяйственных животных (ЗП III 48 § 1 – 4; 51 § 1 – 2); возмещение разных видов полевого ущерба (ЗП II 28 § 1 – 3; 46 § 1 – 4; 47 § 1 – 5); ответственность хозяев за вред, причинённый их животными (ЗП II 62); ряд мер против барской или крестьянской бесхозяйственности (ЗП II 48 § 2 – 3).

Много внимания в «Саксонском Зерцале» уделяется земельным отношениям. Предписания о земле, прежде всего, о сельскохозяйственных

---

<sup>7</sup> Омельченко, О.А. Всеобщая история государства и права: учебник в 2 Т. Т.1 / О.А. Омельченко. – 4 -е изд., доп. – Москва: Эксмо, 2016. – 592 с.; с.160

угодьях, посвящены не только возникновению и прекращению прав собственности и владения земельными участками, но также оградкам, межевым деревьям и камням (ЗП II 49 § 2; 50; 53). Много предписаний о несельскохозяйственном землепользовании, в частности, в связи с проблемами строительства: о размещении опасных или неприятных для соседей построек или сооружений на определённом расстоянии от соседских земельных участков, заборов (ЗП II 49 § 1; 51 § 1 – 3); о рациональном размещении рынков (ЗП III 66 § 1): о ширине дорог (ЗП II 59 § 3); о разрешениях (разумеется судебных) на постройку замков, городских стен, волон, башен, домов (III 66 § 4; 68 § 1); об ограничении права землепользования в глубину и высоту по отношению к поверхности земельного участка (ЗП I 35 § 1; III 66 § 3); об установлении исключительного права государства на полезные ископаемые (ЗП I 35 § 1).<sup>8</sup>

«Саксонское Зерцало» различало несколько разрядов крестьян. Два разряда крестьян – чиншевиков находились в практически одинаковом положении: юридически считались свободными, могли избираться на должность судебного исполнителя, если имели не менее трёх гуф, имели право быть заседателями в суде Шультгейса, были защищены одинаковой пеней и одинаковым вергельдом, но фактически были зависимы. К этим двум разрядам крестьян – чиншевиков относились биргельды. Они несли денежные повинности (чинш и другие), были подсудны не земскому суду, а суду Шультгейса и сельскому старосте. В этом проявлялась их зависимость от графа как земельного собственника. Ещё к разряду крестьян – чиншевиков относились обыкновенные чиншевики, которые платили чинш своему господину. Глосса разъясняет, что бергельды имели такое же правовое положение, как и обыкновенные чиншевики, различие между ними было лишь в том, что бергельды имели право продавать свою землю и передавать её по

---

<sup>8</sup> Аксененок, Г.А. Саксонское зеркало / Г.А. Аксененок, В.А. Кикоть. – Москва: наука, 1985. – 272 с.; с.256



наследству, а обыкновенные чиншевики не имели права отчуждать свою землю.

Следующую категорию, стоящую в социальной иерархии ниже бергельдов и обыкновенных чиншевиков составляла категория свободных крестьян под названием арендаторы – ландзасы. Это безземельные крестьяне, которые сидели в качестве арендаторов на чужих землях, пришельцы, временно обрабатывающие чужую землю. Крестьяне, входившие в этот разряд, юридически считались свободными и были защищены пеней и тем же вергельдом, что и чиншевики. Ландзасы участвовали в суде гографа (низший суд). В «Салической правде» сказано, что крепостной, который был отпущен на волю приобретает права ландзаса. Ландзасы последняя категория крестьян, которые признавались свободными. Ниже ландасов в социальной структуре средневековой Германии стояли уже разные категории полусвободных крестьян. После ландасов на ступень ниже в социальной лестнице стояли полусвободные крестьяне – литы (лоситы), ниже этой категории в социальной лестнице стояли батраки, а ниже батраков на социальной лестнице стояли несвободные крепостные, а категории полусвободных крестьян под названием батраки в «Саксонском Зерцале» говорится, что они произошли от литов, утративших свои права. Самой бесправной категорией крестьян согласно «Саксонскому Зерцалу» были крепостные, они были несвободными крестьянами и составляли собственность своего господина, хотя и неполную по сравнению с собственностью рабовладельца на раба, но, в целом, крепостной находился в личной зависимости и в практически полном владении своего господина. В «Саксонском Зерцале» отражена неоднородность сословия крестьян в Средневековой Германии, это выразилось в делении крестьян на различные категории с разными правами и обязанностями, это отражено в «Саксонском Зерцале».

## **Глава 2. Возможности использования историко-правовых актов на уроках истории Средних веков**

### **2.1. Контент – анализ учебников (УМК) по истории Средних веков**

На уроках истории Средних веков при изучении тем, касающихся становления и развития государств в Западной Европе в эпоху Средневековья, одним из самых эффективных методов обучения является использование исторических источников. Исторический источник – основа исторической науки и для того, чтобы обучающиеся посмотрели на историю не как на один из предметов курса основного общего образования, а как на науку, имеющую свои особенные методы исследования и основным источником информации для историков является исторический источник. Использование исторических источников на уроках истории может дать учащимся более яркую картину определенного периода и способность понимания изучаемой эпохи. При изучении тем, связанных со становлением и развитием средневековых государств для того, чтобы обучающиеся лучше понимали особенности изучаемого государства, они должны изучить особенности его правовой системы, ведь правовая система зарождается в период становления государства, потому что отличительной чертой любого суверенного государства является наличие национальной правовой системы, поэтому изучение правовой системы средневековых государств даст обучающимся представление об экономическом развитии этих государств, о социальном устройстве этих государств, о политической системе каждого из этих государств, также изучение правовой системы этих государств, позволит обучающимся узнать о некоторых аспектах жизни людей, живших в эпоху Средневековья, через изучение правовой системы. Изучая правовую систему государств Западной Европы эпохи Средневековья обучающиеся, смогут понять мировоззрение людей, живших в эпоху Средневековья. Наиболее подробно изучить правовую систему государств эпохи Средневековья, обучающиеся могут с помощью работы с историко – правовыми актами, так

как историко – правовые акты являются основой правовой системы средневековых государств, поэтому они являются основными историческими источниками, для изучения правовой системы средневековых государств. Использование исторических источников на уроках истории полезно тем, что помогает сформировать такие важные в современном обществе качества как критическое мышление, наличие своей собственной точки зрения на все аспекты жизни современного общества, умение подкреплять свою точку зрения на исторические события и исторические периоды аргументами, основанными на исторических источниках. На современном этапе развития, общество во всём мире вступило в постиндустриальную эпоху, отличительной чертой которого является то, что огромное значение в постиндустриальную эпоху приобрела информация, поэтому современное нам общество очень часто называют информационным, поэтому современное общество характеризуется огромным потоком информации и чтобы разобраться в этом потоке информации и успешно двигаться в нём и эффективно работать с ним необходимо уметь находить нужную информацию из огромного количества доступных сведений и школа как один из важнейших социальных институтов должна отвечать потребностям современного общества, а также отвечать на потребности современного мира, она должна готовить обучающихся к жизни в современном обществе, к работе в современном общественном производстве. В современном обществе в постиндустриальную эпоху информационная грамотность является важнейшей компетенцией, и она формируется на уроках истории в процессе работы с историческими источниками. Так как Россия вместе со всем мировым сообществом находится на этапе исторического развития под названием постиндустриальное общество, то формирование такой важнейшей компетенции как информационная грамотность стоит и перед российской системой основного общего образования, а на уроках истории информационная грамотность формируется в процессе работы с историческими источниками, поэтому согласно новому ФГОС, принятому с 1 сентября 2023 года в предметные

результаты по истории включено умение работать с историческими источниками, поэтому нужно провести контент – анализ учебников (УМК) по истории Средних веков, чтобы узнать насколько в разных учебниках (УМК) по истории Средних веков разработана проблема использования исторических источников на уроках истории.

Начнём контент – анализ учебников (УМК) по истории Средних веков с учебника М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина «Всеобщая история. История Средних веков» и контент – анализ методического пособия к этому учебнику. В методическом пособии перечислены задачи, которые учитель должен реализовывать в ходе всех занятий, в перечень этих задач входит, среди прочего, развивать способность работать с текстом учащегося, историческими источниками и иллюстрациями.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что работа с историческими источниками является важной компетенцией, развитию которой уделяется внимание в данном учебнике и в методическом пособии к этому учебнику. Об этом можно сделать вывод, на основании того, что уже на второй теме под названием: «Варварские королевства» в V – VIII вв.» идёт задание на работу с историческим источником, в этом задании предлагается, используя информацию из Салической Правды перечислить группы франкского общества и ответить на вопросы: почему отличаются штрафы за убийство представителей разных групп франкского общества? О чём это свидетельствует? Также в этом учебнике и методическом пособии к этому учебнику отражены основные процессы, связанные с централизацией государства, во Франции в эпоху Средневековья. В этом учебнике отмечается, что усиление королевской власти началось в XII в. Среди французских правителей стоит выделить деятельность Филиппа II Августа. Основными мероприятиями которого были: 1. присоединение английских владений во Франции после разгрома английского короля Иоанна безземельного; 2.

Разделение территорий королевского домена на округа во главе с чиновниками, осуществлявшими суд и собиравшими налоги.

Новым этапом в процессе образования централизованного государства во Франции стали реформы внука Филиппа II, Людовика IX Святого. Среди мероприятий Людовика IX можно назвать: 1) заключение мирного договора с Англией, по которому все английские владения во Франции (кроме Аквитании) переходили под власть Французского короля; 2) издание законов, действовавших на территории всей страны; 3) объявление королевского суда общедоступным для любого свободного человека и высшим по отношению к суду феодалов (создание историко – правового акта кутюмы Бовуази); 4) запрещение феодальных войн внутри королевского домена и введение правил начала войны для остальных земель ( «40 дней короля»); 5) объявление королевской монеты обязательной для приёма в любой области Франции.

Обучающимся предлагается задание, предполагающее работу с историко – правовым актом кутюмы Бовуази как с историческим источником проанализировать кутюмы Бовуази и выделить изменения в судебном процессе, которые можно выделить в этом историко – правовом акте, выделить какие виды доказательств выделяются в этом историко – правовом акте и какие из них считаются весомыми для принятия их во внимание в суде? Какие черты судебной реформы Людовика IX Святого отражены в историко – правовом акте кутюмы Бовуази.<sup>9</sup>

Контент – анализ учебника М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова; под научной редакцией С.П. Карпова «История. Всеобщая история. История Средних веков». Контент – анализ методического пособия к этому учебнику. В методическом пособии сказано, что одним из достоинств учебника является то, что система вопросов и заданий охватывает все основные компоненты

---

<sup>9</sup> Пономарева, М.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: методическое пособие к учебнику М.В. Пономарева, А. В. Абрамова, С.В. Тырина: методическое пособие / М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина. – Москва: Дрофа, 2016. – 237 с.; с.57; с.156; с.158

учебной книги и направлено на развитие способностей обучающихся, на формирование у них навыков самостоятельной работы с различного вида информацией, развитие предметных и метапредметных компетенций. Вопросы и задания для учащихся даны: к текстам источников, к отдельным иллюстрациям. Этот пункт говорит нам о том, что в этом учебнике уделяется внимание работе с историческими источниками. Также на это указывает то, что в методическом пособии к данному учебнику, среди прочих форм организации урочных занятий (урока или его элементов) предлагается такая форма урочных занятий как лабораторное занятие, эта форма занятий предполагает работу с историческими источниками. В методическое пособие к данному учебнику, в предметные результаты, которыми должны овладеть обучающиеся по результатам освоения курса «Всеобщая история. История Средних веков» включена работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

В методическом пособии к этому учебнику также обращается внимание на то, что работа с историческими источниками способствует формированию следующих навыков: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.<sup>10</sup>

При анализе учебника Е. А. Агибаловой, Г. М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков.6 класс», можно сделать вывод, что в данном учебнике большое внимание уделяется формированию у обучающихся такой предметной компетенции как работа с историческими источниками. Для того чтобы сформировать эту компетенцию у обучающихся, нам нужно ознакомить обучающихся с основой исторической науки – историческими источниками. На начальном этапе изучения истории Средних веков необходимо подвести детей к мысли, что всё, что мы знаем о прошлом, вообще, и об эпохе Средневековья, в частности, мы почерпнули из учебников, из научно-популярной литературы, документальных фильмов, посвящённых какой – либо исторической эпохе, в целом или исторической личности, жившей в определённую эпоху или же историческому событию, или историческому процессу, который стал примечательным для этой эпохи и повлиял на эту эпоху и на дальнейшее развитие общества, жившего в данную эпоху. Все источники информации, из которых может почерпнуть знание об истории человек, интересующийся ею на любительском уровне. Для людей, заинтересованных историей, таким средством информации, являются документальные фильмы, рассказывающие об определенной исторической эпохе и о конкретных исторических личностях данной эпохи или научно – популярная литература, посвящённая определённой исторической эпохе и историческим личностям, жившим и действующим в определённую историческую эпоху и своей деятельностью значительно повлиявшим на свою эпоху и на дальнейший ход исторического процесса. Главным источником информации об истории для всех людей и интересующихся историей на любительском уровне и не интересующихся ею является учебник, потому что большинство людей

---

<sup>10</sup> Петров, Н.Г. Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова; под науч.ред. С.П. Карпова "История. Всеобщая история. История Средних веков" для 6 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие / Н.Г. Петров. – Москва: Русское слово, 2023. – 136 с.; с.10; с.13; с.34; с.35

получают свои первые знания об истории, об исторических эпохах и характерных для них чертах, об исторических личностях, в большой степени повлиявших на главные события этой эпохи и оказавших своё влияние на исторические процессы, происходившие в данную эпоху и определившие лицо этой эпохи и задавшие дальнейший путь развития этой и следующих эпох. Все эти источники информации об истории, предназначенные для людей, не связанных с исторической наукой на профессиональном уровне, разной степени заинтересованности в изучении истории являются документальные фильмы об определенных исторических эпохах и исторических личностях, живших и действующих в эту эпоху, а также научно – популярная литература, посвящённая определённой исторической эпохе и историческим личностям, определившим лицо эпохи. Основным же источником информации для людей, не являющихся профессиональными историками, является учебник истории. Все эти источники информации объединяет то, что все они, в большинстве своём, написаны профессиональными историками (учебники истории, научно – популярная литература на историческую тему) или они созданы с участием профессиональных историков (документальные фильмы на историческую тему). Вся информация, которую получают люди, интересующиеся историей на любительском уровне, исходит от профессиональных историков, а главным источником информации для профессиональных историков является исторический источник, поэтому работа с историческими источниками на уроках истории способствует формированию у обучающихся представления об истории, как о науке, у которой есть свой предмет, объект и методы исследования. Работа с историческими источниками также наведёт обучающихся на мысль, что исторический источник является основой исторической науки и вся информация об истории человечества, в общем, и история государств Западной Европы эпохи Средневековья, которая дошла до нас была открыта профессиональными историками при изучении исторических источников. Исторические источники содержат в себе информацию обо всех сферах жизни общества прошедших эпох.



Исторический источник, созданный в определённую историческую эпоху, является главным свидетельством об этой эпохе, поэтому через изучение исторических источников эпохи Средневековья обучающиеся узнают о жизни и деятельности людей, живших в государствах Западной Европы эпохи Средневековья. Через изучение исторических источников, созданных в эпоху Средневековья, обучающиеся поймут особенности экономики, быта, социальной структуры общества, духовной сферы и, в общем, поняв все эти аспекты в жизни общества в эпоху Средневековья в Западной Европе, обучающиеся, в итоге, выйдут на понимание мировоззрения людей эпохи Средних веков в Западной Европе, поэтому формирование у обучающихся такой предметной компетенции как работа с историческими источниками необходима для того, чтобы у обучающихся сформировалось понимание эпохи Средневековья во всех её проявлениях, чтобы у них в воображении сформировался достоверный и яркий образ эпохи Средневековья в государствах Западной Европы, поэтому в методическом пособии, содержащем поурочные разработки к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» уделено большое внимание изучению исторических источников и формированию у обучающихся предметной компетенции работы с историческими источниками. В методическом пособии дается пример того, как подвести обучающихся к пониманию важности работы с историческими источниками для изучения истории Средних веков. Учитель подводит обучающихся к этой мысли при помощи вступительных слов. Время, ход которого нельзя не остановить, не изменить оставляет свои следы в истории человечества. О жизни и деятельности первобытных людей, древнейших государств, средневековых городов мы можем судить по предметам быта, найденным захоронениям, останкам жилищ, рисункам и книгам. Не всё сохранилось, а многое ещё не найдено. Но следы времени нужно уметь читать. Изучая события прошлого, мы задаём вопросы: как люди узнали об этих событиях? Что помогло узнать о времени, отдалённом от нас веками и даже тысячелетиями? В методическом

пособии предлагается задание для работы в группах: разделитесь на четыре группы и используя свои знания ответьте на эти вопросы. (Ответы учеников). Если бы не сохранились источники, которые нам рассказали о Средних веках, то мы бы с вами не узнали, как жили люди в это время, чем занимались, какой была их культура. Помогают нам узнать о событиях прошлого следы, оставленные временем и прочитанные учёными – историками. Эти следы в науке называют историческими источниками. Под историческим источником понимают любой памятник прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества. Вопрос классу: Какие источники помогают нам изучать прошлое? Учитель записывает ответы на доске. Ученики делают запись в тетради:

#### Исторические источники:

Письменные источники – летописи, хроники, грамоты, указы, дневники и воспоминания, а также различные надписи на камне и другом материале.

Устные источники – народные предания, сказания, легенды, былины, баллады, эпосы, которые передавались из уст в уста, а позже были записаны.

Вещественные источники – орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, оружие, гербы, архитектурные сооружения и т.д.

Учитель предлагает выполнить творческое задание: игра «Угадай и разложи»: Учитель демонстрирует список (или изображение) различных исторических источников, а ученики должны распределить их в таблицу по группам. Учитель предлагает список следующих источников: пословица, храм, монета, сага, прялка, книга с хозяйственными записями, притча, письмо, колье, договор, сказка. Учитель проверяет выполнение задания, вызывая одного из учеников к доске. На примере таблицы, заполненной учеником, он проводит анализ допущенных ошибок и исправляет их. На основании выполненного творческого задания учитель подводит обучающихся к мысли, что каждый вид источников по – своему отражает исторические события и

требует особых методов изучения. Учитель также подводит обучающихся к мысли, что для изучения каждого вида исторических источников существуют дисциплины, помогающие подробно изучить каждый из видов исторических источников. Эти дисциплины называются вспомогательные исторические дисциплины. Например, вспомогательная историческая дисциплина, под названием историческая текстология занимается изучением письменных источников, а, именно, установлением подлинности текстов, точной даты их создания. Палеография тоже занимается изучением письменных источников, то есть изучает древние рукописи, преимущественно их внешнюю сторону (способ написания, формы букв, особенности материала на котором писали, с целью определения времени и места их создания. А ещё, изучением письменных источников занимается вспомогательная историческая дисциплина под названием эпиграфика, которая изучает надписи на древних памятниках, зданиях, произведениях искусства, надгробиях, каменных стенах и плитах. Вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением вещественных источников под названием археология изучает вещественные источники во всём их многообразии. Существуют вспомогательные исторические дисциплины, которые занимаются вещественными источниками в более узком смысле, то есть изучают один источник, относящийся к вещественным источникам. Например, нумизматика изучает монеты и другие денежные знаки, геральдика изучает гербы, фалеристика изучает ордена, медали и другие знаки отличия.

Существуют также вспомогательные исторические дисциплины, изучающие устные источники. Например, этнография изучает жизнь и обычаи отдельных народов (быт, традиции, обряды, фольклор).

Учитель задаёт вопрос классу: как представленные науки (вспомогательные исторические дисциплины) могут помочь нам в изучении истории Средних веков?<sup>11</sup>

В ещё одном методическом пособии к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М. Донского «История. Всеобщая история. История Средних веков». В нём указаны планируемые результаты освоения учебного предмета история на уровне основного общего образования. В метапредметные результаты освоения учебного предмета история на уровне основного общего образования входит работа с информацией, это включает в себя умение осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно – популярная литература, интернет-ресурсы). Извлечь информацию из источника, различать виды источников исторической информации, высказывать суждения о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В число предметных результатов освоения учебного предмета история на уровне основного общего образования входит умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные. Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Ещё, в предметные результаты по истории на уровне основного общего образования входят такие предметные результаты, как умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать,

---

<sup>11</sup> Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс: пособие для учителя: учебно - методическое пособие / Е.Н. Сорокина. – 7 - е изд. – Москва: ВАКО, 2022. – 241 с.; с.12; с.13; с.14

анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в нескольких основных группах. Одна из групп предметных результатов это группа под названием работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие, высказывать суждения об информационной (художественной) ценности источника. Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают в себя работу с историческими источниками. В работу с историческими источниками входят такие умения как: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий, людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.<sup>12</sup>

Работе с историческими источниками большое внимание уделяется в учебнике В.А.Ведюшкина, В.И.Уколовой «Всеобщая история. Средние века. 6 класс», такой вывод можно сделать при ознакомлении с поурочными методическими рекомендациями к данному учебнику. В этих методических рекомендациях в метопредметные результаты освоения основной образовательной программы входят такие умения как систематизация,

---

<sup>12</sup> Игнатов, А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6 - й класс: методическое пособие к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / А.В. Игнатов. – 3 - е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 135 с.; с.9; с.10; с.11; с.12; с.14; с.15

сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащаяся в готовых информационных объектах. Так к метопретметным результатам относятся умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм). Формированию этих метопретметных результатов может способствовать работа с историческими источниками. В данном методическом пособии указаны предметные результаты освоения курса истории Средних веков, в них входят умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя в других государствах; раскрывать суть ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; все эти предметные результаты могут быть сформированы при работе с историческими источниками. В данном методическом пособии говорится о том, что изучение истории Средних веков предполагает широкое использование понятийного аппарата исторического знания и привлечение разнообразных исторических источников. В методическом пособии также сказано, что при изучении раздела учебника под названием «Рождение средневекового мира» необходимо познакомить обучающихся с источниками по истории Средних веков: письменными, изобразительными, вещественными. В этом методическом пособии сказано, что при изучении подраздела учебника под названием «Западная Европа в V-VII вв.», нужно, среди прочего, изучить франкское завоевание Галлии, правление первого короля Франкского королевства Хлодвига. Его деятельность, направленную на усиление королевской власти и рассмотреть какие конкретно мероприятия в деятельности короля Хлодвига были направлены на усиление королевской власти. В ходе работы на уроке обучающиеся поймут, что на усиление королевской власти были направлены

такие мероприятия в деятельности Франкского короля Хлодвига, как организация управления во Франкском королевстве, кодификация и систематизация обычного права салических франков, в результате создания Салической правды. Принятие франками христианства. В подразделе учебника под названием «Страны Западной Европы в XI – начале XIV вв.». В методическом пособии говорится о том, что в этом подразделе нужно изучить с обучающимися начало объединения Франции. Изучить различные факторы в развитии французского общества в этот период Средневековой эпохи как способствующие, так и мешающие объединению Франции. В ходе изучения этой темы на уроке, обучающиеся определяют факторы, способствующие объединению Франции, к ним они отнесут такие факторы, как успехи Филиппа II Августа, укрепление королевской власти при Людовике IX Святом, деятельность Людовика IX Святого, направленная на развитие правовой системы, объединенного французского королевства, в частности, деятельность королевского прево Филиппа Бомануара, а, именно, запись судебных обычаев округа Бовуази под названием «Кутюмы Бовуази», в которых расписаны основные виды доказательств, рассматриваемых в суде и правила судебного процесса. При Людовике IX Святом «Кутюмы Бовуази» стали применяться на всей территории Франции, что способствовало усилению королевской власти и созданию национальной правовой системы Франции. В ходе урока, обучающиеся работают с историческим источником «Кутюмы Бовуази» и приходят к выводу о том, какую роль кутюмы Бовуази сыграли в объединении Франции и формировании национальной правовой системы Французского государства. Среди факторов, способствующих объединению Франции, обучающиеся выделяют такие факторы как деятельность короля Филиппа IV Красивого, в частности, возникновение Генеральных штатов сословно - представительного органа и, вследствие этого, появление представительной монархии. Обучающиеся также выделяют еще один фактор, способствующий объединению Франции под названием Авиньонское пленение пап, возникшее вследствие конфликта короля Филиппа IV Красивого с папством.

Обучающиеся должны прийти к выводу, что Филипп IV Красивый смог позволить себе фактически взять в плен папу Римского и перенести папский престол из Рима во французский город Авиньон указывает на то, что к моменту правления Филиппа IV Красивого королевская власть во Франции значительно усилилась и увеличился авторитет короля как внутри Франции, так и во всей Западной Европе и этому способствовал постепенный процесс централизации государства во Франции, которому способствовала деятельность короля Филиппа IV Красивого и его предшественников. Обучающиеся должны также прийти к выводу, о том, что одним из важнейших условий успешности процесса централизации государства является формирование правовой системы государства. К этому выводу обучающиеся должны прийти в результате работы с историческими источниками, в частности, с историческим источником кутюмы Бовуази. В данном методическом пособии указываются цели обучения курса истории Средних веков и в предметные результаты обучения входят такие умения как понимать особенности разных видов исторических источников (письменных, вещественных, изобразительных), применять при их анализе, в том числе сравнительном, доступные методы критического анализа. В метапредметные результаты входят такие умения как планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения. Это умение можно сформировать через работу с историческим источником, если организовать работу с историческим источником в форме групповой работы. В этом методическом пособии к каждой теме курса истории Средних веков дается вариант работы с историческими источниками, в этом пункте под названием работа с историческими источниками дается фрагмент исторического источника, созданного в изучаемый в данной теме



исторический период и рассказывающий об обществе и государстве, изучаемом в данной теме.<sup>13</sup>

Историко-правовые акты, рассматриваемые мною в Выпускной квалификационной работе, можно использовать как исторические источники на уроках истории, опираясь на учебник Агибаловой Е.В. «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Историко-правовые акты, рассматриваемые мною в данном исследовании, можно использовать на уроках истории в 6 классе при изучении следующих тем: Салическую правду как исторический источник при изучении темы: «Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках». Кутюмы Бовуази можно использовать на уроках истории как исторический источник при изучении темы: «Как происходило объединение Франции». Саксонское зеркало можно использовать как исторический источник на уроках истории при изучении темы: «Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках».

При использовании этих исторических источников на уроках истории в 6 классе нужно учитывать некоторые возрастные особенности обучающихся 6-го класса и в соответствии с ними выстроить особенности работы с историческими источниками, с обучающимися 6-го класса. В 6 классе для эффективного усвоения обучающимися материала из исторического источника необходимо чтобы фрагменты из исторического источника по объему не превышали 10-15 строк. Тексты фрагментов из исторических источников должны носить простые для понимания слова, также тексты фрагментов должны носить повествовательный или излагательный характер, с учётом познавательных особенностей и когнитивных способностей обучающихся, с

---

<sup>13</sup> Ведюшкин, В.А. Всеобщая история. Средние века 6 класс. Поурочные методические рекомендации: для учителей общеобразовательных организаций пособие / В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. – 2 - е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 347 с.; с.12; с.21; с.23; с.28; с.29;

которыми планируется организовать работу с историческими источниками на уроках истории.

## **2.2. Методические рекомендации по использованию историко – правовых актов**

Историко – правовые акты являются одними из главных исторических источников по истории государств Западной Европы эпохи Средневековья, через их изучение можно отследить особенности становления государств и при помощи исторических источников можно найти этап в развитии государства, на котором начался процесс его централизации. Также через изучение историко – правовых актов можно проследить особенности становления национальной правовой системы государств в эпоху Средневековья. Так как историко – правовые акты являются историческими источниками, а исторические источники занимают центральное место в изучении истории и без них изучение истории было бы невозможно, именно поэтому, для того, чтобы обучающиеся открыли для себя историю с новой стороны, чтобы для них она стала не просто одним из основных предметов общеобразовательной школы, а чтобы она стала для них наукой, для которой присущи все аспекты науки такие как: предмет исследования и методы исследования, присущие истории как науке. Для достижения этой цели необходимо целенаправленно, постепенно, систематически вводить использование исторических источников на уроках истории, причём использование разных видов исторических источников, в том числе и историко – правовых актов, как исторических источников.

Использование исторических источников на уроках истории может дать обучающимся наиболее яркую картину определенного исторического периода и способствовать более полному пониманию изучаемого периода в истории. Использование исторических документов может приблизить обучающихся к изучаемому историческому периоду и позволить им узнать о некоторых аспектах жизни людей, живших в изучаемый исторический период, через исторические документы, которые являются свидетельствами, говорящими о

реальных событиях в жизни людей в прошлом и отражающими мировоззрение людей, живших в изучаемый период.

Работа с историческими источниками на уроках истории полезна, так как помогает сформировать такие важные в современном обществе качества, как критическое мышление, наличие собственной точки зрения на все аспекты жизни современного общества, умение подкреплять собственное мнение на исторические события и исторические периоды аргументами, основанными на исторических источниках. Эти умения чрезвычайно важны в современном обществе, потому что оно характеризуется огромным потоком информации, и чтобы двигаться в нём, необходимо уметь находить нужную информацию из огромного количества доступных сведений. Как один из важнейших социальных институтов, школа должна отвечать потребностям современного общества и отвечать на вызовы современного мира, она должна готовить обучающихся к жизни в современном обществе и к работе в современном общественном производстве, а в современном обществе, переживающем постиндустриальную эпоху, информационная грамотность является важнейшей компетенцией, и она формируется в процессе работы с историческими источниками на уроках истории в школе. По этой причине одной из актуальных методических задач является поиск новых путей и форм использования историко – правовых актов как исторических источников на уроках истории. Использование исторических источников на уроках истории предполагает подготовку учителя к использованию первоисточников на уроках истории. Эта подготовка включает в себя предварительный отбор и педагогическую обработку исторических источников. Чем лучше обработан материал, тем легче его понять обучающимся и тем меньше трудностей возникает при самостоятельной работе. Педагогическая обработка включает в себя отбор содержания для использования в классе. При необходимости исторический источник следует переработать, придерживаясь авторского стиля, не затрагивая главного и не делая необъективных опровержений. Затем

следует объяснить новые для обучающихся термины и понятия и составить задания для работы над историческим источником. Например, историко – правовой акт под названием «Салическая правда» может быть использован как исторический источник на уроке «Образование германских королевств» в 6 классе. Для изучения различных аспектов повседневной жизни Франкского королевства в раннефеодальный период. Прежде чем представить исторический источник классу учитель должен дать краткое описание документа, рассказать, когда он был написан, кем и с какой целью, и что обучающиеся узнают из него. Учитель начинает с объяснения «Салической правды» и указывает, что этот кодекс, являющийся обычным правом салических франков, имеет некоторые особенности. Затем обучающиеся обращаются к тексту закона, подготовленному для анализа в классе. С учётом возраста, познавательных способностей и уровня подготовленности обучающихся постепенно работа с документами усложняется: в 5 – 6 классах используются самые простые повествовательные или излагательные тексты, не превышающие 10 – 15 строк. Задания разработаны на разных уровнях сложности, с учётом когнитивных способностей обучающихся. Схема обучения, следующая: анализ материала, извлечение из него фактов и их интерпретация в устных рассказах, ролевых играх, сочинениях (рисунках). Сочетание описания исторических источников и карт, историко – правовых актов и дневников, мемуаров, писем и личных портретов. Задания к историческим источникам могут быть следующие: придумывать вопросы к историческому источнику, составлять кроссворды на тему исторического источника, например кроссворд на тему «Салическая правда» или писать собственные тексты, описывающие события.<sup>14</sup>

В связи с тем, что в базовом образовании в целом и школьном историческом образовании в частности все больше внимания уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться документами,

---

<sup>14</sup> Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс: пособие для учителя / Е. Н. Сорокина. – 7 – е изд., эл. – 1 файл pdf, 2022. – 241 с.; с.141; с.142; с.144; с.145

методистами поднимается вопрос о месте исторических источников на уроках истории в школе на этапе развития базового образования. Многие современные исследователи рассматривают исторические источники как важное, но не единственное средство исторического образования. На основе такого подхода разработаны следующие методологические модели: а) изучение материалов как исторических памятников (конкретное, частное знание), б) знакомство с эпохой через её памятники (общее знание), предусматривающее две группы вопросов. В качестве особенностей познавательной деятельности автор указывает два направления: «от памятника к материалу» (первичное узнавание материала, предварительное знакомство с элементами материального знания) и начало анализа и критики материала; Л.Н. Алексашкина рассматривает другую группу вопросов, предполагающих эмоционально – ценностное отношение к изучению материала.<sup>15</sup>

В методическом пособии к учебнику В. А. Ведюшкина и В. И. Уколова «Всеобщая история. Средние века 6 класс» тоже даются методические рекомендации по работе с историческими источниками, в том числе и по работе с историко – правовыми актами как историческими источниками. В данном методическом пособии обращается внимание на то, что при изучении на уроке истории темы: «Германские королевства и церковь в начале Средних веков» необходимо обратить внимание обучающихся на то, что процессы образования германских королевств на развалинах Западной Римской империи оказались подробно отражены в письменных источниках, созданных образованными римлянами, что представляет уникальную возможность для понимания разных стадий и сущности государства. Основная канва событий, связанных с Великим переселением народов, уже знакомо ученикам по последним темам, пройденным в 5 классе, наводящими вопросами учитель выводит учеников на актуализацию знаний, связанных с основными

---

<sup>15</sup> Алексашкина, Л. Н. Методологические основы школьного курса истории: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения истории и обществознанию»: дисс....докт.пед.наук / Алексашкина Людмила Николаевна; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2000. – 330 с.; с.105; с.106; с.107

событиями Великого переселения народов, полученных ими в 5 классе и с помощью наводящих вопросов ученики вспоминают основную канву событий Великого переселения народов, то есть вспоминают те аспекты Великого переселения народов, которые они уже изучали в 5 классе, но тогда акцент делался на падении Западной Римской Империи, теперь же в фокусе оказываются изменения в жизни завоевателей – германцев и образования варварских королевств. Для реализации деятельностного подхода и оптимизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся работа по изучению нового материала может быть организована через работу с историческим источником в форме ролевой игры или работы в группах по проблемным вопросам к фрагменту о Суассонской чаше из «Истории франков» Григория Турского. Этот фрагмент позволяет обсудить изменение в жизни германцев после завоевания (стремление вождя расширить свою власть и готовность большей части дружины признать новые отношения), а также роль личности Хлодвига в истории Франкского королевства и значение союза светской власти с Церковью. Той же цели может служить и самостоятельная работа обучающихся с фрагментами текста учебника для выполнения заданий тетради – тренажёра (тесты № 1, 2 на с.4; карта №1 на с.13; схема №1 на с.18; таблица №1 на с.25 и столбец «Германцы» таблицы №4 на с.28) с последующим обсуждением. Ключевым для данной темы является такой исторический источник как фрагмент о Суассонской чаше из «Истории франков» Григория Турского, о различных вариантах работы, с которым уже упоминалось. Кроме него в электронном приложении включены фрагменты о расправе Хлодвига со своими родственниками (чтобы больше не делиться властью с другими членами правящего рода) и о крещении Хлодвига из той же «Истории франков» Григория Турского, а также фрагмент из «Салической правды». Таким образом, деятельность Хлодвига и изменение в устройстве общества и жизни франков после завоевания Галлии могут быть освещены на основании источников с разных сторон в ходе коллективной аналитической

работы на уроке или подготовке письменных сообщений и эссе самостоятельно.<sup>16</sup>

При работе с историческими источниками, которые размещены в электронном приложении, на уроке учителю необходимо заранее распечатать фрагменты исторических источников, размещенных в электронном приложении, потому что не все обучающиеся имеют возможность зайти в электронное приложение к учебнику на уроке.

В этом методическом пособии упоминается такой вариант работы с историческим источником как ролевая игра. Данная форма работы с историческим источником может быть использована для работы над таким историческим источником (историко – правовым актом) как «Кутюмы Бовуази». Для реализации такой формы работы с историческим источником на уроке истории нужно предварительно дать задание обучающимся дома ознакомиться с фрагментами исторического источника «Кутюмы Бовуази». Перед тем как давать задание ознакомиться с фрагментом этого исторического источника, учитель рассказывает краткую историю создания этого историко – правового акта, учитель рассказывает обучающимся, что этот труд был создан в 1238 году и что этот труд был создан выдающимся юристом того времени и королевским прево Филиппом де Бомануаром и что источником Кутюмов для него послужили решения Клермонского суда, общеизвестных обычаев территории Бовуази, соседних земель, учитель также должен отметить, что особенностью кутюмов Бовуази было то, что отдельные статьи кутюмов содержали описание видов доказательств истины в суде, среди которых особенно выделялись письменные доказательства, являющиеся на тот период времени новинкой в развитии юстиции, также в своём рассказе учитель отмечает, что санкционирование письменных доказательств в суде, было

---

<sup>16</sup> Ведюшкин, В.А. Всеобщая история. Средние века 6 класс. Поурочные методические рекомендации: для учителей общеобразовательных организаций пособие / В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. – 2 - е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 347 с.; с.38; с.39



следствием более широкого распространения письменной культуры в королевстве Франции по сравнению с другими периодами эпохи Средневековья на территории как Французского королевства, так и предшествующего ему Франкского королевства. Филипп де Бомануар отдаёт письменным доказательствам предпочтение перед другим видом доказательства. Обучающиеся, ознакомившись с фрагментом исторического источника должны ответить на вопрос: в сравнении с каким видом доказательства Филипп де Бомануар отдаёт предпочтение письменным доказательствам. Учитель даёт ученикам познакомиться с устройством суда в XIII веке во Франции и распределить между обучающимися роли участников судебного процесса, который проходит во Французском королевстве в XIII веке, учитель также предлагает обучающимся предмет судебного разбирательства между истцом и ответчиком. Учитель даёт обучающимся фрагмент исторического источника «Кутюмы Бовуази», в котором описываются виды доказательств в суде из этого источника, также понятно к какому виду доказательств в судах этого периода Средневековья на территории Французского королевства отдавали приоритетное значение по сравнению с другими видами доказательств и на основании полученной ранее от учителя информации и изученной информации из исторического источника, обучающиеся поймут устройство суда в королевстве Франции в XIII веке и поймут какие виды доказательств в суде существовали в данный исторический период и каким из них отдавалось предпочтение. На следующем уроке проводится такая форма работы с историческим источником «Кутюмы Бовуази» как ролевая игра под названием «Заседание Клермонского суда в XIII веке». В данной ролевой игре примечательно то, что в изначальных условиях оговаривается то, что истца есть письменные доказательства, а у ответчика нет и он предлагает в качестве доказательства со своей стороны проведение судебной дуэли, исходя из знаний, полученных при изучении фрагмента исторического источника «Кутюмы Бовуази», обучающиеся исполняющие роль судей должны вынести решение чьё доказательство суд принимает во

внимание, а чьё отклоняет, исходя из приоритета доказательств, согласно «Кутюмам Бовуази». Обучающиеся, которые участвуют в ролевой игре, не в качестве участников судебного процесса, а в качестве зрителей должны до оглашения решения суда на листочках, которые им заранее раздал учитель, написать каждому своё предположение о том чьё доказательство судьи примут во внимание, а чьё отклонят, исходя из той информации, которую они получили при изучении исторического источника «Кутюмы Бовуази» и исходя из того, к какому виду доказательств в этом историческом источнике отдаётся предпочтение. Обучающиеся, играющие роль зрителей в ролевой игре, должны сдать листочки с написанным предположением исхода судебного процесса до вынесения решения участниками, играющими роль судей в этой ролевой игре.

Задания с использованием историко – правового акта «Салическая правда» как исторического источника: 1. Составьте таблицу «Изменения в общинных порядках у Германцев», пользуясь фрагментом исторического источника «Салическая правда». Линии сравнения: кто входил в общину? Кому принадлежали пахотные земли? Каким образом регулировалось пользование лесами, лугами, пустошами? Кому принадлежали орудия труда, скот и собранный урожай? 2. Составьте таблицу «Изменение в управлении франков к началу VI века, пользуясь фрагментом исторического источника «Салическая правда». Линии сравнения: кому принадлежала высшая власть? Каков был состав войск? Кто проводил суд? 3. Составьте таблицу «Отличие зависимого крестьянина от раба», пользуясь фрагментом исторического источника «Салическая правда». Линии сравнения: от кого и в какой мере зависел? На кого работал? Чем владел и пользовался?

Задания с использованием исторического источника «Саксонское зеркало»: 1. Составьте таблицу «Изменения в общинных порядках в Саксонии», пользуясь фрагментом исторического источника «Саксонское зеркало». Линии сравнения: кто входил в общину? Кому принадлежали

пахотные земли? Каким образом регулировалось пользование лесами, лугами, пустошами? Кому принадлежали орудия труда, скот и собранный урожай? 2. Составьте таблицу «Изменения в управлении в Саксонии в XIII веке», пользуясь фрагментом исторического источника «Саксонское зеркало». Линии сравнения: Кому принадлежала высшая власть? Каков был состав войск? Кто проводил суд? 3. Составьте таблицу «Отличия свободного крестьянина от несвободного крепостного», пользуясь фрагментом исторического источника «Саксонское зеркало». Линии сравнения: от кого и в какой мере зависел? На кого работал? Чем владел и пользовался? Задания с использованием исторического источника «Саксонское зеркало». Составьте синквейн на тему: «Саксонское зеркало». Перед тем как дать обучающимся это задание, учитель объясняет правила написания синквейна. Учитель говорит обучающимся, что синквейн состоит из пяти строк, первая строка должна состоять из одного существительного, которое выражает главную тему синквейна, вторая строка должна состоять из двух прилагательных, которые выражают признаки ключевого слова, третья строка должна состоять из трёх глаголов, которые описывают действия в рамках темы, четвёртая строка должна содержать определённый смысл, пятая строка должна состоять из заключения в форме существительного (ассоциация с первым словом). В результате составления синквейна на тему: «Саксонское зеркало» у обучающихся должен получиться примерно такой синквейн 1. Саксонское зеркало 2. Правовое кодифицированное 3. Составили, записали, перевели 4. Сборник обычного права Саксонии с некоторыми добавлениями из канонического права 5. Правовой сборник. Задание с использованием исторического источника «Саксонское зеркало»: Составьте кластер «Крестьяне». Обучающиеся читают фрагмент из исторического источника «Салическая правда», в котором говорится о социальной структуре общества и в частности обращают внимание на то, что крестьянство разделено на различные категории и обратить внимание обучающихся, что они должны обратить особое внимание на эти категории и различие в их правах и обязанностях и на основе знаний,

полученных из этого фрагмента, они должны составить кластер под названием крестьяне. Важно обратить внимание обучающихся на то, что при составлении синквейна, они должны выделить большие и малые смысловые единицы, при прочтении фрагмента из исторического источника «Саксонское зеркало», эти большие и малые смысловые единицы нужны при составлении кластера, при составлении кластера вокруг каждой смысловой единицы, нужно кратко записать сведения, соответствующие смысловым блокам, установить связи между отдельными блоками и соединить их стрелками. У обучающихся должен получиться следующий кластер «Крестьяне» от темы: «Крестьяне» выделяются смысловые единицы: категории крестьян, права разных категорий крестьян, обязанности разных категорий крестьян, под каждым смысловыми единицами (смысловыми блоками) нужно записать кратко сведения, соответствующие смысловым единицам (смысловым блокам), под смысловой единицей (смысловым блоком) разные категории крестьян нужно записать названия разных категорий крестьян: 1. биргельды, 2. чиншевики, 3. арендаторы – ландзассы, крестьяне – литы (ласситы), батраки и крепостные. Под смысловой единицей (смысловым блоком) права разных категорий крестьян, нужно кратко записать сведения о правах разных категорий крестьян. У обучающихся получится следующее: в сведениях о блоке, права разных категорий крестьян, они запишут следующее: 1. биргельды юридически считались свободными, могли избраться на должность судебного исполнителя, если имели не менее трех гуф, имели право быть заседателями в суде шультгейса, были защищены пеней и вергельдом, биргельды имели право продавать свою землю и передавать её по наследству, 2. чиншевики имели те же права, что и ландзассы, с разницей лишь в том, что чиншевики не имели права продавать свою землю и передавать её по наследству. 3. арендаторы – ландзассы безземельные крестьяне, которые сидели в качестве арендаторов на чужих землях, они юридически считались свободными и были защищены пеней и тем же вергельдом, что и чиншевики. Ландзассы участвовали в суде гографа (низший суд). 4. крепостные крестьяне составляли собственность своего

господина и практически не имели никаких прав. Под смысловой единицей (смысловым блоком) обязанности разных категорий крестьян, записываются сведения об обязанностях разных категорий крестьян. Обучающиеся записывают следующее: 1. биргельды несли денежные повинности (чинш и другие), были подсудны не земскому суду, а суду шультгейса и сельскому старосте, были зависимы от графа как от земельного собственника. 2. чиншевики несли те же обязанности, что и биргельды, 3. арендаторы – ландзассы обязаны были платить за аренду земельному собственнику, чью землю они обрабатывали. 5. Полусвободные крестьяне – литы (ласситы), батраки и несвободные крепостные, они были в полной земельной зависимости от своего господина и частичной или полной личной зависимости от их господина и выполняли все обязанности, которые были положены по обычаю.

Задание с использованием исторических источников «Салическая правда» и «Саксонское зеркало». Составьте таблицу «Сравнение исторических источников «Салическая правда» и «Саксонское зеркало»», пользуясь фрагментами исторических источников «Салическая правда» и «Саксонское зеркало». Линии сравнения: период создания исторического источника, система управления, имущественное право на землю и институт наследования. Каким образом регулировалось пользование лугами, пустошами, лесами? Кто входил в общину? Кому принадлежали орудия труда, собранный урожай, скот?

Задание с использованием фрагмента исторического источника «Саксонское зеркало». В данном задании работа с историческим источником производится через приём под названием инсерт. Этот приём представляет собой систему маркировки текста значками по мере его прочтения. Данный приём используется в технологии критического мышления. Технология критического мышления является одной из передовых образовательных технологий, она была предложена американскими психологами Д. Стилом, К. Мередитом, Ч. Темплом. В середине 90-х годов 20 века. В целом, технология

критического мышления нацелена на обучение всех детей, вообще, и обучающихся, в частности, таким полезным в современном мире навыком и умением как, например, умение осмысливать новую информацию, умение находить связи с уже имеющимися знаниями, умение формировать собственное мнение, умение принимать взвешенное решение. Приём инсерт иногда называют технологией эффективного чтения. Такой приём как инсерт эффективен в обучении работе с историческими источниками, вообще, и в работе с историческим источником «Саксонское зеркало», в частности, потому что в процессе работы над историческим источником «Саксонское зеркало» с использованием приёма инсерт, обучающиеся наглядно видят то, как происходит процесс накопления данных при работе с историческим источником и обучающиеся через приём инсерт могут самостоятельно проследить путь от старого знания к новому. Само название данного приёма является аббревиатурой, которая переводится с английского как «интерактивная познавательная система для эффективного чтения и мышления». При помощи приёма инсерт можно достигнуть такие цели как развитие произвольного внимания, так как при использовании этого приёма, обучающиеся читают не пассивно и не без понимания, а внимательно, так, как если бы перед ними стояла задача сортировки картофеля на мелкий, средний и крупный. Такая же высокая степень концентрации достигается, когда читают инсерт. Приём инсерт также позволяет достичь такой цели как научиться анализировать прочитанное, потому что система маркировки текста уже помогает разделять материал по определенным критериям. Кроме этого, идёт работа над коррекцией известного, когда обнаруживаются противоречия между старыми и только что полученными знаниями. Использование приёма инсерт помогает достижению такой цели, как научиться усваивать новые знания, так, чтобы они встраивались в долгосрочную память, достижению этой цели помогает то, что на этапе работы с таблицей, обучающиеся проговаривают единицы информации, которые до этого не знали и связывают их с теми, которые уже составляли их картину мира. С помощью приёма

инсерт достигается такая цель, как научиться работать с большими текстами. Для того, чтобы достичь этой цели нужно достичь всех предыдущих целей, которые стоят при работе с инсертом. Достижение этих целей помогает развивать такие важные для работы с большими текстами умения как внимание и анализ, и выделение главного, и нахождение связей с воспроизведением – всё это необходимые инструменты для результативной работы с объёмным материалом. При работе с историческим источником приём инсерт используется следующим образом: работа с этим приёмом делается за пять этапов: 1 этап: чтение с пометками четырёх видов: галочкой помечается та информация из фрагмента исторического источника, которую обучающиеся уже знали, плюсом помечается та информация из фрагмента исторического источника, которая является для обучающихся новой, то есть та информация, которую они узнали только при работе с фрагментом исторического источника, минусом помечается та информация из фрагмента исторического источника, которую обучающиеся знали, но совершенно в другом значении, то есть та информация, которую они знали, но думали о ней совершенно иначе того значения, в котором она представлена во фрагменте исторического источника с которым они работают, знак вопроса ставится над той информацией во фрагменте исторического источника, которую обучающиеся не поняли и к которой у них есть вопросы. Читая фрагмент исторического источника, обучающиеся маркируют соответствующим знаком абзацы и предложения. Эту маркировку можно делать карандашом, во фрагменте исторического источника, рядом с соответствующими абзацами и предложениями. Второй этап работы с историческим источником при помощи приёма инсерт: составление таблицы. Здесь возвращаемся к тексту. Обучающиеся систематизируют информацию, располагая её в соответствии со своими пометками, в таблицу. Записывать эту информацию обучающиеся должны коротко, своими словами, без переписывания исходного материала. Благодаря этой таблице, обучающиеся увидят, что данные бывают разными по степени владения ими и что с ними нужно по – разному работать. Информация,

из фрагмента исторического источника, помеченная галочкой это то, что обучающиеся уже знали – это крючок, за который цепляются получаемые знания. Plusом помечается та информация из фрагмента исторического источника, которая является для обучающихся новой, её нужно воспроизвести несколько раз по памяти, чтобы укрепить нейронные связи. Minusом помечается та информация, из фрагмента исторического источника, которая вызывает у обучающихся противоречие между старой и новой информацией, которые потянут за собой изменения представлений и о других явлениях. Эта колонка учит давать оценку достоверности уже имеющимся знаниям. Знаком вопроса помечается та информация из фрагмента исторического источника, которая вызывает у обучающихся вопросы. Это самый интересный из маркеров. Так как обычно обучающихся спрашивают учителя, а здесь обучающиеся сами задают вопросы и проявляют желание узнать побольше. Эти вопросы пробуждают в них желание идти за ответом дальше границ известного и искать новую информацию из исторического источника. На третьем этапе работы с историческим источником через приём инсерт происходит чтение обучающимися своих записей. Этап чтение из таблицы устанавливает связи между фактами, структурирует их. Если обучающиеся работают в группах, то чтение это ещё и обмен тем, что записал каждый из них. На четвёртом этапе работы с историческим источником с помощью приёма инсерт, обучающиеся дополняют свои таблицы при необходимости, так как после чтения таблицы может возникнуть понимание о необходимости в дополнениях. Обучающиеся просматривают глазами главные идеи фрагмента исторического источника и дописывают недостающие данные к себе в таблицу. Возможно также перемещение записей из одной колонки в другую. На пятом этапе работы с фрагментом исторического источника проводится рефлексия. Здесь идёт анализ процесса накопления знаний. Теперь обучающимся становится ясно, как незнакомый учебный материал постепенно превращается в присвоенный, готовый к дальнейшему применению. Он подводит итоги в виде перечисления созданных связей. Приём инсерт и его



связь с технологией критического мышления. Технология критического мышления предполагает разделить работу над историческим источником на три этапа: 1. Стадия вызова: обучающиеся вспоминают то, что им уже было известно по теме до прочтения фрагмента из исторического источника. Задают вопросы, на которые хотели бы получить ответы, 2. Стадия осмысления: на этой стадии обучающиеся читают фрагмент из исторического источника и делают пометки на полях. 3. Стадия рефлексии: на этой стадии обучающиеся перерабатывают, анализируют, связывают полученную информацию с тем, что уже было. Инсерт участвует на стадии осмысления и рефлексии. Он позволяет отфильтровать новые знания, а затем наглядно с помощью таблицы присоединить их к уже имеющимся. При работе с фрагментом исторического источника с помощью приёма инсерт, учителю во время подготовки к уроку истории, на котором он планирует научить обучающихся работе с историческим источником через приём инсерт, необходимо учитывать следующие рекомендации для работы с историческим источником при помощи приёма инсерт: при знакомстве обучающихся с приёмом инсерт лучше всего начинать с небольших по объёму фрагментов исторического источника, чтобы была возможность запомнить знаки и научиться ими пользоваться. Перед началом работы с историческим источником через приём инсерт на уроке, учитель говорит обучающимся, что после прочтения фрагмента исторического источника надо вспомнить свои первоначальные предположения на этапе вызова, после чего маркировка будет более точная. В первое время тезисы для таблицы нужно проговорить устно, показывая пример, чтобы обучающиеся знали, как правильно формулировать тезисы. Слова для таблицы нужно подбирать ёмкие, чем меньше заметки в таблице, тем лучше. Обсуждать таблицу необходимо по колонкам: сначала обсудили первую, затем перешли ко второй, третьей, а затем четвёртой.

## Заключение

Цели и задачи, поставленные мной в Выпускной квалификационной работе выполнены.

Мною было исследовано использование историко-правовых актов как исторических источников на уроках истории Средних веков.

Я рассмотрела понятие и виды историко-правовых актов, рассмотрела как современное понятие и виды историко-правовых актов, так и историю зарождения понятия и видов историко-правовых актов с начала в европейской исторической науке, затем зарождение понятия и видов историко-правовых актов в российской исторической науке и дальнейшее расширение и углубление понятия и видов историко-правовых актов в советской исторической науке и в исторической науке России на современном этапе её развития.

Мною были исследованы историко-правовые акты, созданные на территории Западной Европы в эпоху Средневековья. Я также рассмотрела разные периоды эпохи Средневековья, в которые были созданы рассматриваемые в моём исследовании историко-правовые акты и какие характерные черты этих периодов эпохи Средневековья и особенности становления и развития государств, в которых были созданы данные историко-правовые акты.

Мною были рассмотрены особенности хозяйственной и общественной жизни людей, живших в тех государствах, в которых были созданы историко-правовые акты, приведённые в моём исследовании в эпоху Средневековья. Рассмотрены также методы и формы использования историко-правовых актов на уроках истории Средних веков.

Я рассмотрела современные методические модели и приёмы работы с историко-правовыми актами как историческими источниками и исследовала этапы работы с историко-правовыми актами как историческими источниками

на уроках истории, начиная с педагогической обработки историко-правового акта, который используется на уроках истории как исторический источник. Эта обработка необходима для того, чтобы адаптировать историко-правовой акт с учётом возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 6 класса, которую делает учитель истории, предварительно подготавливая исторический источник вообще и историко-правовой акт, в частности, для самостоятельной работы обучающихся на уроках истории. Исследовать методы и формы использования историко-правовых актов на уроках истории Средних веков интересно и практически полезно тем, что я исследовала методы и формы использования историко-правовых актов с учётом тенденций развития Основного общего образования в России, такие как, например, развитие критического мышления у обучающихся. Так через работу с историческими источниками, вообще, и с историко-правовыми актами, в частности, на уроках истории способствует формированию критического мышления и формирует такие метапредметные компетенции у обучающихся как умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе и с учётом возрастных особенностей ,познавательных возможностей и познавательных интересов современных обучающихся 6 класса.

Моё исследование может быть интересно учителям истории для применения его результатов в своей педагогической деятельности.

## Список источников и литературы

### Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва: Просвещение, 2024
2. Агибалова, Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 288 с.: ил., карт.
3. Аксененок, Г.А. Саксонское зеркало / Г.А. Аксененок, В.А. Кикоть. – Москва: наука, 1985. – 272 с.
4. Ведюшкин, В.А. Всеобщая история. Средние века 6 класс. Поурочные методические рекомендации: для учителей общеобразовательных организаций пособие / В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 347 с.
5. Игнатов, А.В. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: методическое пособие к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / А.В. Игнатов. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 135 с.
6. Крючкова, Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразоват. организаций / Е.А. Крючкова. – Москва: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил., карт
7. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс: пособие для учителя: учебно-методическое пособие / Е.Н. Сорокина. – 7-е изд. – Москва: ВАКО, 2022. – 241 с.
8. Салическая правда / Русский пер. Н.П. Грацианского и А.Г. Муравьева. – Казань, 2007. – 409 с.

9. Петров, Н.Г. Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова; под науч.ред. С.П. Карпова "История. Всеобщая история. История Средних веков" для 6 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие / Н.Г. Петров. – Москва: Русское слово, 2023. – 136 с.
10. Пономарева, М.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: методическое пособие к учебнику М.В. Пономарева, А. В. Абрамова, С.В. Тырина: методическое пособие / М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина. – Москва: Дрофа, 2016. – 237 с.
11. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс: пособие для учителя/Е.Н.Сорокина. -7-е изд., эл. -1 файл pdf, 2022.-241 с.

#### **Список литературы:**

1. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков: Пособие для учителя / Г. М. Донской. — Москва: Просвещение, 1987. — 126 с.: ил.
2. История Средних веков: В 2т.Т.1: Учебник / Под ред. С.П.Карпова. - 4-е издание. - Москва: Моск.ун-та [и др.], 2003. - 640 с.
3. История Средних веков: Учебник для вузов: В 2 ч. Ч.1 / Под общ. ред. С.Д. Сказкина. - 2-е изд.перераб. - Москва: Высшая школа, 1977. - 641 с.
4. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / Российская академия наук; под ред. П.Н. Галанзы, Б.С. Громакова. – Москва: Инфа - М, 2000. – 80 с.

5. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов: В 2 ч. Ч.1 / под общ. ред. д.ю.н., проф. О.А. Жидкова д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинниковой. – 2 - е изд. – Москва: НОРМА, 2002. – 624 с.
6. История государства и права зарубежных стран: учебник / И.А. Исаев, Т.П. Филиппова, К.И. Батыр [и др.]. – Московская гос. юридическая акад. им. О.Е. Кутафина. – Москва: Проспект, 2012. – 559 с.
7. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / Е.Д.Твердюкова [и др.]; под ред. А.В. Сиренова. - Москва: Юрайт, 2015. - 396 с.
8. Омельченко, О.А. Всеобщая история государства и права: учебник в 2 Т. Т.1 / О.А. Омельченко. – 4 -е изд., доп. – Москва: Эксмо, 2016. – 592 с.
9. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений / М. Т. Студеникин. — Москва: Владос, 2002. — 238 с.
- 10.Методика обучения истории древнего мира и средних веков в 5 - 6 классах / Российская академия наук; под ред. Ф.П. Коровкина, Н.И. Запорожец. – Москва: Просвещение, 2003. – 400 с.
- 11.Сажина, В.В. История государства и права зарубежных стран / В.В. Сажина, Д.Е. Тагунов. – Москва: Тетра - Системс, 2006. – 340 с.
- 12.Стрелова, О. Ю. Учебник истории: старт в новый век: по-соб. для учителя / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. — Москва: Просвещение, 2006. — 143 с.
- 13.Грицкевич, В.П. Теория и история источниковедения: Пособие для студентов гуманитарных факультетов / В.П. Грицкевич, С.Б. Каун, С.Н. Ходин. – многотомник. – Москва: БГУ, 2000. – 221 с.

- 14.Богоявленский, Б.Д. Преподавание истории: старые вопросы, новые подходы, вечные претензии/Б.Д. Богоявленский, К.Г. Митрофанов//Преподавание истории в школе. -1995.-№3.-С.29-41.
- 15.Казачанская, Е.А. Кутюмы как источник права средневековой Франции / Е.А. Казачанская // Юристъ - Правоведъ - Ростов - на - Дону: – 2012. – № 1. – С. 65-69.
- 16.Коваль, Т.В. Методика организации работы с визуальными источниками/ Т.В. Коваль //Преподавание истории и обществознания в школе. -2006.-№10.-С.22-27.
- 17.Студеникин, М.Т. Лабораторный метод обучения истории: из опыта дореволюционной школы/М.Т. Студеникин//Преподавание истории и обществознания в школе. -2004.-№4.-С.27-32.
- 18.Лазуркова, Н.Н. «Альтернативные ситуации» на уроках истории/ Н.Н. Лазуркова //Преподавание истории в школе. -1993.-№1.-С.34-38.
- 19.Троицкий, Ю.Л. Дети пишут историю/ Ю.Л. Троицкий //Преподавание истории в школе. -1999.-№1.-С.28-42.
- 20.Хлытина, О.М. Устные исторические источники на уроках в старших классах/ О.М. Хлытина, Е.К. Лейбова //Преподавание истории в школе. -2008.-№5.-С.59-67.
- 21.Хлытина, О. М. Исторические источники в учебном историческом познании: традиции и инновации / О. М. Хлытина // Омский научный вестник. — 2008. — № 6(74). — С. 163-167.
- 22.Алексашкина, Л. Н. Методологические основы школьного курса истории: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения истории и обществоведению»: дисс.... докт. пед. наук / Алексашкина Людмила Николаевна; Московский педагогический государственный университет. — Москва, 2000. — 330 с.