

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический
Выпускающая кафедра: отечественной истории

Диль Никита Владимирович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Повседневная жизнь российского общества в 2000-х гг. (на примере города Ачинска и Ачинского района Красноярского края) и ее интерпретация на уроках истории и обществознания в старшей школе.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой отечественной истории
кандидат исторических наук, доцент Ценюга И.Н.

(дата, подпись)

Научный руководитель
Доктор исторических наук, профессор
Славина Л.Н.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Студент Диль Н.В. _____
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2024

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА I. Повседневность: уровень и условия жизни населения.....	12
1.1 Характеристика проводимых реформ.....	12
1.2 Социальное положение и уровень жизни населения.....	18
1.3. Повседневность и духовная жизнь.....	32
ГЛАВА II. Интерпретация темы на уроках истории и обществознания через кейс технологии и технологии развития критического мышления.....	46
2.1 Кейс-стади или метод конкретных ситуаций.....	51
2.2 Кластер как метод развития критического мышления.....	58
2.3 Дебаты как педагогическая технология.....	66
Заключение.....	75
Список использованных источников и литературы.....	77
Приложения.....	83

Введение

Актуальность темы. Заглянув в течение одного дня человеческой жизни, мы обнаружим бесчисленные моменты, кажущиеся обыденными и незначительными. Однако именно эти мгновения составляют ткань повседневности – невидимую, но невероятно значимую сферу нашей жизни. Актуальность изучения повседневной жизни в современном мире остается неоспоримой по ряду причин.

Во-первых, повседневная жизнь является местом, где наши индивидуальные реальности переплетаются с общественными структурами. Изучение этой сферы позволяет нам понять, как формируются социальные нормы, культурные ценности и поведенческие стереотипы. Оно помогает пролить свет на то, какие факторы определяют наше поведение и решения в повседневной жизни.

Во-вторых, исследование повседневной жизни играет ведущую роль в осмыслении изменения общества со временем. Анализ рутинных практик и социальных взаимодействий открывает возможность отслеживать эволюцию в сферах культуры, технологического прогресса, экономических структур и политических систем. Эта задача становится критически важной в эпохи интенсивных перемен, например, в эру цифровизации.

В-третьих, повседневная жизнь служит местом для демонстрации глобальных сложностей и вызовов. Анализ данной сферы позволяет распознавать социальные неравенства, экологические угрозы, проблемы медицинского обеспечения и других существенных факторов, оказывающих влияние на общее благосостояние человечества.

Анализ повседневной жизни обретает практическую значимость для множества дисциплин, включая социологию, антропологию, психологию, экономическую теорию, историческую науку и культурологию. Значит, анализ повседневности является значимым и центральным элементом в

осознании нас самих и мира вокруг нас. Исходя из вышесказанного легко понять, какое место должна занимать тема повседневности в учебном процессе в школе.

Степень изученности темы. При всем углублении в изучение разнообразных сфер жизни человека, понимание сути повседневности все еще требует углубленной экспертизы и тщательного рассмотрения. За последние годы вклад в эту дисциплину значительно возрос со стороны специалистов из области социологии, антропологии, психологии, что подчеркивает важность данной темы в понимании личностных и групповых процессов, влияющих на социальное развитие и ответы на современные вызовы. Все же, несмотря на активизацию исследовательского интереса, многочисленные грани каждодневности, особенно в контексте городской и районной жизни Ачинска, остаются недостаточно изученными и понятыми.

В первом десятилетии XXI века быт населения РФ ознаменовался эпохой глубоких трансформаций и адаптации к изменившейся socioэкономической обстановке. Пережив финансовый кризис в заключительные годы XX столетия, который немало повлиял на домашний уклад граждан, страна пошла путём постепенного экономического возрождения и стабилизации.

В первом десятилетии XXI века произошёл значительный рост потребительского рынка, обусловленный расширением ассортимента товаров повседневного спроса и укреплением инфраструктуры розничной сети и сервисного обслуживания. Эти изменения привели к повышению доступности широкого спектра продукции для широких слоёв населения, давая гражданам свободу в выборе и покупке многообразных товаров для удовлетворения своих потребностей и желаний, что оказало влияние на стандарты и качество их жизни.

Социальная среда испытала трансформации. Улучшение экономических показателей и стабилизация государственных

управленческих структур вместе с расширением социальных льгот способствовали росту удовлетворенности жизненными условиями среди обширных слоев населения. Вместе с тем, социальный разрыв и диспропорция доходов не исчезли, оставив за собой значительную долю населения перед лицом финансовых проблем.

В эпоху 2000-х годов Россию, как и многие другие страны, затронули широкомасштабные технологические трансформации, открывшие эру цифровизации и широкого распространения компьютерной техники среди населения. С этими изменениями интернет стал гораздо более доступен широким слоям населения, что превратило его использование в повседневную норму для множества людей. Это оказало заметное влияние на методы коммуникации между людьми, упростило поиск и обмен информацией, а также расширило спектр образовательных и развлекательных возможностей, доступных общественности.

Введение пенсионной реформы в 2002 году стало ключевым моментом для россиян в 2000-х, оказав воздействие на установление пенсионного возраста и структуру накопительной пенсионной системы.

Следовательно, в быту россиян 2000-х наблюдались как улучшения благодаря социальным инициативам, экономическому росту и технологической модернизации, так и препятствия, свидетельствующие о сложности изменений в обществе, экономике и технологиях той эпохи.

Следует отметить, что интерес к изучению повседневной жизни довольно осторожен. Это обуславливается тенденцией восприятия повседневности как элемента, лишённого выдающейся научной ценности, и отсутствия в ней предмета для глубокого анализа. Акцент на глобальных социальных, политических и экономических изменениях приводит к исключению из академического дискурса детальных исследований быта и жизненных стратегий обыденного человека, несмотря на их значимость для понимания общественных процессов в целом.

Действительно, хоть школьные учебные программы зачастую недооценивают значимость анализа повседневной жизни, данная сфера вызывает повышенный интерес у экономистов и социологов. Эти научные направления уделяют особое внимание исследованию ежедневных практик и бытовых условий простых граждан, осознавая, что именно через призму повседневности наиболее ярко отражаются ключевые процессы социальных изменений и экономического прогресса.

Специалисты в области экономики уделяют внимание анализу ежедневного образа жизни, используя его как базу для изучения моделей потребления, колебаний на рынке и прогресса в экономическом развитии. Они изучают предпочтения населения в плане продуктов и услуг, рассматривая детерминанты этих предпочтений и мониторят изменения в потребительском спросе на фоне изменяющихся социокультурных и экономических факторов.

Социологи фокусируются на анализе будничной жизни как фундамента общественных связей. Они изучают формирование ежедневных образцов поведения и социальных обычаев, конструкцию групповых и индивидуальных идентичностей, а также особенности взаимодействий в рамках домохозяйств, коллективов и общества как единой системы. Рассмотрение бытия обыденности дает возможность понять механизмы создания социальных правил, принципов, традиций, и их роль в организации поведенческих и взаимоотношенческих процессов среди индивидов.

Таким образом, несмотря на то, что обыденность зачастую ускользает от внимания в рамках школьного обучения, её важность подчёркивается в работах экономистов и социологов. Глубокий анализ ежедневного быта необходим для всестороннего осмысления социоэкономических процессов и их воздействия на жизненный уклад общества.

К сожалению, школьная программа не обеспечивает полного понимания уровня социального развития и особенностей повседневной

жизни общества за интересующий нас период. Вместе с тем, данные аспекты уже нашли свое отражение в исследованиях экономистов, социологов и специалистов из других сфер социальных наук. Эти научные труды были учтены при подготовке настоящей выпускной квалификационной работы.

В этом контексте стоит выделить вклад В.Н. Бобкова, чьи научные исследования легли в основу данного анализа. Бобков затрагивает критически важные аспекты внутреннего и глобального дисбаланса в уровне жизни в России на фоне капиталистических преобразований, исследуя тенденции в изменении социального неравенства. Аналогично значительный вклад в разработку тематики внес А.В. Богачев, акцентировав внимание на вопросах социальной справедливости в России периода 1990-2000 годов.¹²

Исследования, проведенные специалистами вроде Волкова Ю.Г., Гориковой Ю.А., Баркова Ф.А., предоставляют более глубокий и обширный анализ темы, опираясь на данные, полученные через социологические опросы общества, которые позволяют увидеть ситуацию через перспективу очевидцев произошедшего.³⁴

Значительную роль в анализе бытовых аспектов сыграла Хухарева О.Н. Её исследование, посвящённое изменениям в предпочтениях и идеалах жителей России с 1990 по 2005 год, выявляет изменение ценностных установок под воздействием внешних обстоятельств.⁵

В разделе, посвященном методологии, выделяется работа С.Г. Манвелова «Конструирование современного урока», которая служит основой для понимания структуры и принципов создания уроков, соответствующих

¹ Бобков В. Н., Вередюк О. В. Неравенство уровня жизни населения в России: внутренний и международный контексты (начало 1990-х и 2000-е годы) // Экономика региона. 2013. № 3 (35). С. 53-62.

² Бобков В.Н., Гулюгина А.А., Одинцова Е.В. Социальные последствия тридцати лет капиталистических реформ в России // Российский экономический журнал. 2022. № 1. С. 78- 107.

³ Волков Ю.Г., Барков Ф.А., Барбашин М.Ю. и др. Двадцать лет реформ в России глазами жителей Ростовской области // Россия реформирующаяся. 2011. № 10. С. 434-486.

⁴ Горикова Ю. А. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. 2017. № 3 (21). С. 7.

⁵ Хухарева О. Н. Динамика ценностных ориентаций россиян в постсоветскую эпоху: потери и приобретения // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2007. № 2-3. С. 226-233.

современным образовательным требованиям. Концепция современных педагогических технологий развивается благодаря научным трудам В.П. Лариной, Е.А. Ходыревой и А.А. Окуновой, чьи исследования легли в основу современного методического подхода. Важная роль в формировании критического мышления и его применения в образовательном процессе принадлежит О.К. Громовой и ее изысканиям в работе «Критическое мышление – как это по-русски?». При разработке практических примеров уроков документ опирается на научно-методическое пособие Н.В. Ворошиловой и А.В. Толмачевой «Современные технологии обучения истории и обществознанию», а также на их экспертные советы, что позволяет включить в процесс обучения актуальные подходы и технологии.⁶⁷⁸

При разработке архитектуры исследования и аналогии исторических периодов ключевую функцию выполнил учебник Л.Н. Славиной «История современной России. Ч.1. Российская Федерация в эпоху радикальных преобразований (1990-е годы)».⁹

Объектом исследования в настоящей работе является повседневность и её интерпретация в учебном процессе. В работе рассматривается городское и сельское население, жизнь которых значительно отличается друг от друга.

Предмет исследования охватывает ключевые элементы быта, а именно область социальных услуг, экономический статус граждан, включая их заработки и траты.

Развитие общественной структуры, основанной на массовом потреблении, стили жизни и личное время граждан РФ. Включается изучение

⁶ Манвелов С. Г. Конструирование современного урока // Библиотека учителя. М.: Просвещение, 2005. № 2. С. 7-27.

⁷ Громова О.К. «Критическое мышление – как это по-русски?» Технология творчества. // БШ № 12, 2001 С. 9.

⁸ Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: Учебное пособие / КГПУ им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2021. — 204 с.

⁹ Славина Л.Н. История современной России. Ч.1. Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е годы): учебное пособие /КГПУ им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2021. — 256 с.

стратегий и способов толкования данных аспектов на занятиях по истории и социальным наукам в старшей школе.

Цель и задачи работы: заключается в выявлении и восстановлении основных тенденций развития ключевых аспектов повседневной жизни в российском обществе, а также в разработке стратегии и тактики включения этой темы в учебный процесс, включая поиск средств, методов, способов и инструментов для её интерпретации в школьной программе. Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

Анализ основных составляющих повседневной жизни в России.

Разработка методов, форм и средств презентации темы на уроках.

Хронологические рамки работы – с 2000 по 2008 гг., что совпадает с первыми двумя сроками пребывания Владимира Путина на посту президента РФ. Начало данного временного отрезка совпадает с зарождением нового этапа в истории Российской Федерации. Конец периода привязан к началу глобального экономического спада 2008–2009 гг., который положил конец быстрому экономическому росту и улучшению благосостояния россиян.

Территориальные рамки – Россия в границах до 2014 года. Городская и сельская местность.

Методологическая основа исследования. Исследование основывается на современных теориях, принципах, подходах и методах, характерных для современной исторической науки, с использованием теории модернизации. Основываясь на этой теории, изучается уровень модернизации повседневной жизни жителей определенного города и его района в процессе повышения их жизненного уровня. Исследование строится на принципе историзма, который позволяет рассмотреть эволюцию процессов от их начала к их завершению. Применение системного подхода позволяет рассматривать различные аспекты повседневности во взаимосвязи и определить их органичное взаимодействие в контексте исторического развития. Сравнительный подход

используется для выявления количественных и качественных изменений процессов, происходивших в изучаемый период.

Характеристика источников:

Основой исследования послужили несколько категорий источников:

Нормативные документы, директивные материалы и прочие акты административных государственных органов, которые играли решающую роль в формировании последствий изменений уровня жизни населения России. Эти документы являлись основой для проведения всех изменений, которые оказывали влияние на финансовое и материальное положение граждан.

Статистические данные Росстата, опубликованные в различных сборниках, таких как "Российский статистический ежегодник", "Регионы России. Социально-экономические показатели", "Социальное положение и уровень жизни населения" и другие. Эти данные ценны как индикаторы или маркеры динамики развития уровня жизни и изменений в ней. Они позволяют отслеживать и анализировать изменения с годами и оценивать, как нововведения в законодательстве, экономике и других областях влияют на статистические показатели.

Результаты социальных исследований, опубликованные в специальных сборниках, а также извлеченные из работ социологов в качестве вторичных источников.

Материалы СМИ (печатные и электронные), преимущественно извлеченные из интернета.

Художественные произведения, такие как литература и кинофильмы, использовались для более наглядной оценки атмосферы изменений в жизни страны в 2000-х годах.

Новизна исследования. В специализированной литературе методического и исторического характера практически не затрагиваются

темы данной выпускной квалификационной работы. (Имеется в виду изучение темы на локальном материале). Поэтому основное значение этого исследования заключается в сборе информации, её анализе и попытке всесторонне исследовать выбранную для изучения тему. Актуальность и недостаточное изучение данной проблематики позволили сформулировать тему исследования нашей выпускной квалификационной работы: **«Повседневная жизнь российского общества в 2000-х гг. (на примере города Ачинска и Ачинского района Красноярского края) и ее интерпретация на уроках истории и обществознания в старшей школе».**

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

ГЛАВА I. Повседневность: уровень и условия жизни населения

1.1 Характеристика проводимых реформ

Во время президентской избирательной кампании В. В. Путин акцентировал внимание на необходимости приоритизации административной реформы и реформы в социальной сфере. Задача разработки обоснованной социальной политики оставалась крайне актуальной. Однако обстановка, с которой пришлось столкнуться для начала реформ в 2004–2006 годах, была далека от благоприятной.

В эпоху "развитого социализма" финансирование в социальной области осуществлялась по принципу второстепенности. К 1990-м годам проблемы обострились: низкий уровень финансирования вызвал критическую деградацию инфраструктуры ЖКХ, медицинских учреждений, образовательных институтов, научных организаций и культурных заведений. Кадровый кризис дополнительно обострил ситуацию в этих секторах. Переход к механизмам рыночной экономики подразумевал демонополизацию государственного управления и подчеркивание индивидуальной ответственности, в том числе в финансовом аспекте. Однако застой экономики и невысокий уровень жизни большого сегмента граждан становились барьером для адаптации к измененным условиям. По мнению аналитиков, постепенная реализация реформ и повышение уровня жизни могли бы уменьшить социальное напряжение, при условии открытости общества к переменам.

Вопреки определенным улучшениям в социальной области, отрицательные явления продолжали проявляться. За пределами восьми лет произошел рост реальных зарплаток граждан в 2,5 раза, и пенсионные выплаты также испытали аналогичное увеличение. Численность населения, вынужденного жить на уровне или ниже порога бедности, сократилась на

практике в два раза с 42,3 миллиона до 22,3 миллиона человек. Однако расхождение между богатыми и малообеспеченными гражданами продолжало увеличиваться: доходы самых состоятельных росли значительно быстрее, чем доходы наименее обеспеченных. К примеру, при увеличении ВВП на 10%, самые богатые зарабатывали 45 копеек из каждого рубля прироста, в то время как беднейшие слои получали только 3 копейки. Между 2006 и 2007 годами число российских миллиардеров удвоилось с 44 до 87, указывая на эскалацию экономического неравенства. Преодоление этой диспропорции было определено как приоритетная социальная инициатива на ближайшее десятилетие.

В середине и второй половине 2004 года были определены правительственные стратегии и разработаны соответствующие документы, направленные на активизацию социальных реформ. Основные аспекты реформы жилищно-коммунального хозяйства (закрепленные в Жилищном кодексе) предполагают переход к полной оплате коммунальных услуг. Предложение об отказе от традиционной практики предоставления бесплатного жилья предполагается компенсировать активным развитием ипотечного кредитования. Увеличение налога на недвижимость, включая жилье, предполагается использовать в качестве механизма реорганизации этой системы, включая выселение неплательщиков.

Все обозначенные элементы преобразований в социальной области получили официальное законодательное одобрение в интервале времени с 2005 по 2008 годы, за которым последовало поэтапное внедрение данных инициатив.

В 2008 году население пенсионеров в России достигло 38,3 миллиона человек, что равнялось 27% общего числа населения страны. До этого момента пенсионное обеспечение в стране опиралось на солидарную систему, при которой пенсионные выплаты финансировались за счет взносов с зарплаты работающего населения. Тем не менее, из-за ухудшающейся

демографической ситуации и предвидения равенства числа пенсионеров и работоспособного населения, такой подход становился невыгодным и требовал изменений для обеспечения устойчивости системы.

В результате было решено перейти к накопительной пенсионной системе. Она базируется на трёх основных элементах формирования будущей пенсии по старости:

1. базовой пенсии, гарантированной законом и равной для всех; страховой части, которая зависит от зарплаты и трудового стажа и выплачивается из бюджета Пенсионного фонда;

2. индивидуальных накоплений и дополнительных финансовых вложений, совершаемых людьми в преддверии пенсионного возраста.

Опыт 2008–2009 годов демонстрирует, что переход к новой системе сопряжен с трудностями.

Отмена предыдущей системы социальных льгот предполагала их замену денежными компенсациями, сопровождаемую обширным пересмотром категорий лиц, имеющих право на эти льготы. В то же время планировалось отказаться от необоснованных льгот.

Правительством был проведен анализ новой стратегии развития образовательной сферы, суть которой заключается в ограничении бесплатного доступа к обучению, фокусируясь преимущественно на обеспечении бесплатного среднего образования. В принятой стратегической программе развития Российской академии наук уделено особое внимание привлечению коммерческих инвестиций в сектор государственного управления собственностью академии. Амбициозные планы, представленные в проекте модернизации сферы здравоохранения, также нацелены на повышение её финансовой устойчивости за счёт введения коммерческих механизмов.

Население с тревогой ожидало запуск масштабных изменений в общественной сфере. Инициатива по повышению тарифов на жилищно-коммунальные услуги спровоцировала выраженное возмущение среди граждан, не подготовленных к подобным новшествам. Это привело к тому, что к концу 2005 года планы по реформированию системы ЖКХ были временно заморожены.

В период зимы 2004–2005 годов, общество было глубоко возмущено проведением реформы, направленной на монетизацию льгот. Внедрение данной меры спровоцировало острое отторжение у большей части граждан, что вылилось в готовность к масштабным протестам. Неудачи в подготовке к реализации реформы со стороны государственных органов привели к лишению льгот около двух миллионов человек, заставив в итоге власти отказаться от их первоначальных намерений. К началу весны 2005 года процесс монетизации льгот был фактически завершен, но этот процесс выявил весомый риск массовых социальных конфликтов. События вынудили правительство отложить планируемые реформы в областях образования и здравоохранения на 2005 год. Грядущие выборы 2007–2008 годов побудили власти пересмотреть стратегию, отходя от жестких "реформ" к социально-ориентированным инициативам, целящимся в удовлетворении запросов широких слоев общества, в том числе работников бюджетной сферы.

С началом осени 2005 года, точнее 5 сентября, государственная политика в России вступила в новую эпоху развития, когда глава государства объявил о стратегии фокусировки национальных усилий на ключевых сферах социально-экономического развития: здравоохранение, образование, развитие жилищного строительства и аграрный сектор. Эти области получили статус национальных приоритетов, поддержка которых предусматривалась финансированием в размере 180 млрд рублей. Для координации и контроля за реализацией поставленных задач в октябре того же года был создан Совет под председательством Президента. В структуре

исполнительной власти также была введена должность первого вице-премьера, специально ответственного за направление работы национальных проектов.

Проект "Доступное жилье" объединил инициативы, направленные на смягчение кризиса в сфере жилищного строительства в РФ, стремясь предоставить экономически выгодные варианты проживания для широкого круга слоев общества. Задачей стала реализация стратегий по улучшению жилищных условий, включая производство жилья, доступного по цене, при этом не уступающего по качественным характеристикам.

Ключевые аспекты государственной программы "Доступное жилье" охватывают:

- Способы стимулирования застройки многоэтажек.
- Выделение государственных субсидий и предложение льготного кредитования для покупки домов.
- Улучшение жилищной инфраструктуры.
- Улучшение условий для приобретения жилых объектов молодыми семьями и молодыми людьми.

Введение национальной программы "Доступное жилье" стало катализатором для решения проблемы нехватки жилых помещений в России, что позволило повысить уровень жилищного комфорта для большого числа граждан. Инициатива по способствованию доступности жилья внесла вклад в создание благоприятной жилищной инфраструктуры, благотворно влияя на социальное благополучие и общественную гармонию.

В 2005 году был инициирован Национальный проект "Здоровье", выделяющийся среди четырех ключевых инициатив, нацеленных на улучшение социально-экономической ситуации. Этот проект ставил перед собой амбициозные задачи по снижению заболеваемости, увеличению

продолжительности жизни и повышению качества медицинского обслуживания.

Проект "Здоровье" охватывал комплексные действия для трансформации системы здравоохранения, амбициозно нацеленные на совершенствование медицинской инфраструктуры, повышение стандартов предоставления медицинских услуг, достижение более широкого доступа к высококачественной здравоохранительной поддержке, активизацию профилактических программ с фокусом на предупреждение заболеваний и стимулирование населения к здоровому образу жизни. Среди главных целей проекта выделялось укрепление фундамента первичного здравоохранения, включая постройку и обновление медицинских учреждений, их оснащение последними медицинскими технологиями и высококвалифицированным персоналом, а также интеграция передовых информационных систем в клиническую практику.

Необходимо подчеркнуть значение Национального проекта "Развитие агропромышленного комплекса", охватывающего программы по жилищному обеспечению молодых специалистов, стремящихся к трудовой деятельности в аграрной сфере и сельской промышленности. Цель этого направления проекта заключалась в противодействии демографическому упадку в сельских территориях и мотивации молодёжи к карьере в сельскохозяйственной отрасли. Проект предполагал стратегии по возведению жилых объектов, обустройству благоприятных условий для жизни и профессиональной деятельности молодёжи, поддержку в оформлении ипотечного кредитования и предоставлении льгот при приобретении жилья в сельской зоне.

В рамках социальной политики 2006 года Россия объявила о внедрении критически важной стратегии по поддержке семейного благополучия: с началом 2007 года женщинам, которые стали матерями второго или более

детей, стала предоставляться материальная помощь в размере 250 тысяч рублей. Эти финансовые средства могли быть направлены на критические сферы, такие как образование детей, покупка жилья или формирование будущей пенсии через накопительную систему. Кроме того, правительство увеличило размеры пособий для родителей, осуществляющих уход за детьми до полутора лет, и внедрило специальные льготы для семей, воспитывающих трех и более детей, в части оплаты за дошкольные учреждения. Этот комплекс мер привел к значительному положительному сдвигу в демографической ситуации: уже к 2008 году страна отметила рекордный уровень рождаемости за последние 15 лет.

1.2 . Социальное положение и уровень жизни населения

В начале 2000-х годов, анализируя социальную область и стремясь повысить уровень жизни людей, необходимо сосредоточиться на социальных испытаниях, с которыми общество сталкивается, обозначить эти проблемы и изучить стратегии их преодоления.

В ходе обращений Президента к Федеральному собранию в 2000 году акцент был сделан на экономические вопросы. Особо выделилась необходимость проведения глубокой налоговой реформы, направленной на облегчение налоговой нагрузки как для индивидуальных граждан, так и для компаний. В контексте экономического развития подчеркивалась потребность в установлении законодательных рамок, которые бы обеспечили расцвет экономики, поддерживаемой свободным предпринимательством и легитимной конкуренцией. С политической точки зрения, акцентировалась важность государственной модернизации в целях совершенствования политической структуры и формирования мощного государства, противостоящего сепаратистским стремлениям.

В 2001 году наблюдались весомые трансформации в политической и социальной областях. Во время обращения к Федеральному Собранию, Владимир Путин заострил внимание на критической потребности уменьшить уровень бюрократии внутри государственного механизма, а также акцентировал на значимости проведения административной реформы, что предполагает критический осмотр и переоценку функций государства. Он поднял вопрос о необходимости ясного определения границ власти между федеральным центром и региональными властями. В рамках социальной политики, президент указал на переход к интеграции страхового подхода в оказании медицинских услуг и представил концепцию глубокой реорганизации пенсионной системы.

В рамках речи 2002 года Владимира Путина основное внимание было уделено вопросам реформирования административной сферы, где президентом были четко изложены необходимые шаги для усиления работы государственного механизма. Помимо этого, Путин впервые выразил критику в адрес кабинета министров относительно их подходов к оценке экономического прогресса страны. В области местного управления были подробно разобраны сложности, связанные с нечеткостью распределения ответственности и полномочий между федеральными и региональными уровнями власти.

В вопросах о экономическом развитии, глава государства выразил особую заботу о стагнации в секторе малого бизнеса и важности реформирования монополий в природных ресурсах. Тем не менее, выразил приоритетность модернизации системы ЖКХ и улучшения условий для получения ипотечных кредитов, влияя таким образом на жилищную стратегию страны.

В ходе своего выступления в 2003 году, президент России Владимир Путин акцентировал внимание на три стратегических направления для развития страны. Первой целью было объявлено стремление к удвоению

валового внутреннего продукта в течение наступающего десятилетия. Вдобавок, важным пунктом политики стал вопрос борьбы с нищетой, требующий от правительства особых усилий. Также, особое место в выступлении заняла задача модернизации вооруженных сил страны. Президент особо подчеркнул необходимость укрепления единства внутри страны. В его риторике прозвучала критика в адрес кабинета министров за неудовлетворительные показатели экономического роста и торможение процессов административной реформы. Постоянной темой являлась интеграция России в глобальную экономику, что остается приоритетом внешней политики.

В своей речи 2004 года, по случаю второй инаугурации, Владимир Путин выделил основные приоритеты для будущего прогресса нации: прежде всего, обеспечение доступности жилья, затем модернизация системы здравоохранения и, в-третьих, улучшение качества образования. В этом обращении было ограничено внимание к политическим вопросам.¹⁰

В выступлении 2005 года обсуждались важнейшие идеологические и политические темы, давалась характеристика последних событий в истории России, а также формулировалась позиция по ряду актуальных вопросов, начиная с борьбы с коррупцией среди высших должностных лиц и заканчивая повышением зарплаты для государственных работников, привлекая при этом инвестиции для стимулирования экономического развития.

В 2006 году глава государства акцентировал внимание на демографической проблематике как на критическом вызове для России, выделяя меры по сокращению смертности, формированию эффективной миграционной стратегии и стимулированию роста рождаемости. Помимо этого, в приоритеты были включены вопросы обеспечения национальной безопасности и совершенствование армии.

¹⁰ <https://www.kommersant.ru/doc/6550919#id=11>

В Послании Федеральному Собранию 2007 года ключевое внимание было сосредоточено на обширной стратегии совершенствования экономической, социальной и технологической сфер Российской Федерации для достижения устойчивого развития в XXI веке. Глава государства акцентировал важность национальных целей, направленных на улучшение уровня жизни граждан, решение актуальных задач пенсионного обеспечения. В дополнение к этому, в повестку дня были включены важные вопросы укрепления духовных связей, культурных традиций общества и формирования чувства патриотизма среди населения.

В речах президента Владимира Путина виден акцент на первостепенных направлениях работы государственного аппарата, которые охватывают экономическую реформу и социальное улучшение. Президент выделяет критическую важность продвижения экономического прогресса, мотивирования инвесторов и формирования привлекательной среды для бизнеса. В области социальной политики акцент делается на необходимости минимизации социального неравенства, повышении качества и доступности медицинских и образовательных услуг, поддержке молодежи и семей. Путин призывает к единой работе всех слоев населения и институтов в достижении этих амбиций, подчеркивая значимость национальной солидарности и единения в преодолении препятствий и формировании будущего страны.

Проблемы, с которыми сталкивалось правительство России в 2000-х годах, были наследием экономической и политической стратегии 1990-х. В самом начале своего президентского срока, Владимир Путин высказывал разочарование по поводу затягивания процессов выплаты пенсий, социальных пособий и зарплат, подчёркивая серьёзные последствия для агропромышленного комплекса, военно-промышленного сектора, научной сферы и образовательной системы, вызванные проведенными реформами. Путин осудил недостаточные усилия государства в адрес его населения за истекшие десятилетия, критикуя решения о погашении внешних

задолженностей Советского Союза и неопределенность предыдущего руководства по вопросам реформирования пенсионной системы.

В период последних десяти лет XX века на территории России не были выработаны четкие и согласованные стратегии в области социальной политики, целями которой были бы защита и поддержка граждан. Вместе с тем, наблюдался преобладание патерналистских методов управления, когда государственные органы предпринимали попытки взять на себя ответственность за благосостояние общества, предоставляя обещания, исполнение которых часто было невозможно. Это приводило к созданию мнимой картины успешного решения социальных вопросов, тогда как на практике ситуация оставалась нерешенной. Описываемый подход к социальной политике заслуживает критики как за несоответствие интересам и потребностям населения, так и за невыполнение обещанных социальных гарантий, что представляет собой форму социального обмана с точки зрения невыполнения обещаний перед обществом.

Недостаток основополагающих структур общественного взаимодействия в Российской Федерации спровоцировал образование ситуации, в которой граждане были вынуждены опираться на поддержку государственных учреждений для разрешения личных вопросов, из-за отсутствия у общества собственных ресурсов и каналов для независимой работы над проблематикой. Такая патерналистская модель сфокусировала людей на поиск помощи у государства, ограничивая их автономию и возможности самостоятельного решения трудностей ситуаций.

Также критически важно подчеркнуть, что социальная кризисная ситуация 1990-х в РФ во многом явилась результатом неправильных стратегий власти, а не вины или бездействия граждан. Ошибочные мероприятия по экономической стабилизации, недостаточная поддержка в области социальной защиты и отсутствие необходимой инфраструктуры, вкуче с неразумными реформами в образовании, здравоохранении и прочих

секторах породили ощутимые социальные диспропорции и трудности, с которыми столкнулось население страны.

В деле решения социальных вопросов, российская государственная машина зачастую демонстрировала отсутствие единообразия и согласованности в подходах и методах. Эта неопределенность в принятии решений и недостаток ясной долговременной стратегической линии приводили к тому, что региональные административные работники предпочитали ожидать инструкций из центрального управления, вместо того чтобы проявлять инициативу и самостоятельность в действиях.

Данный подход регулярно вызывал задержки и приводил к адаптации частичных решений и компромиссов, которые, возможно, кратковременно облегчали определенные экономические недостатки в муниципальных бюджетах или отвечали на непосредственные требования, но не устраняли глубоко укорененные социальные недуги. Такие стратегии редко способствовали реализации всесторонних реформ и не способствовали улучшению качества жизни населения на длительную перспективу.

Применение разнородных стратегий и тактик без чёткой системы целей и приоритетов могло привести к спорным и неопределённым результатам, так как не существовало общей направленности. Это порождало решения, направленные на ликвидацию текущих проблем без адресации коренных и системных вызовов, связанных с социальным прогрессом и общим благосостоянием населения.

Важно подчеркнуть наличие различий в социально-экономическом развитии и уровне политико-правовой поддержки между разными регионами России и Москвой, выступающей в роли основного административного и политического центра. Это расхождение в развитии подчеркивает, что меры социальной политики, практикуемые государством, во многом определялись экономическими возможностями и потребностями каждой отдельной территории.

В девяностые годы XX века Россия проходила через глубокий экономический и политический кризис, который заложил основу для социальной нестабильности, ослабив как государственные структуры, так и общественный уклад. Это обострило социальное расслоение, превратив общественную иерархию в более строгую пирамиду. В результате, значительно просел уровень социальных гарантий для основной массы населения, а у государственных органов власти снизилась уверенность в своих способностях предотвратить возможные социальные волнения.

Следовательно, ключевым образом воздействие на эволюцию российского общественного устройства в 1990-х годах обусловлено крахом идеологических устоев, широкомасштабной приватизацией на заре этого периода, экономическим коллапсом 1998 года и отсутствием целостной социальной политики со стороны властей, что спровоцировало глубокий кризис общественных ценностей и механизмов социального регулирования.

Следует подчеркнуть, что экономический кризис 1990-х годов оказал заметное негативное влияние на российское общество. Период был отмечен гиперинфляцией, что привело к существенному падению уровня жизни, массовым отставкам и обрушению предприятий. Отсутствие эффективной экономической стратегии и недостаточное внимание к социальным программам спровоцировали увеличение уровня бедности и обострение социальных противоречий в стране.

Политика социально-экономического развития, проводимая в эпоху руководства Владимира Путина, пронизывалась внутренними противоречиями, при этом центральной целью выступало сокращение уровня бедности. Осуществляя линию на либерализацию экономики, Путин выстраивал взаимодействие с группой реформаторов, включая выходцев из команды Егора Гайдара и петербургского круга экспертов, таких как Герман Греф и Алексей Кудрин. Этот курс подразумевал необходимость реализации ряда мер, вызывающих споры и критику среди населения, особенно в сфере

жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ), где предвиделось переложение бремени по оплате коммунальных услуг с государственного на частный бюджет. Аналогичным образом вызывало недовольство и решение о либерализации цен на ключевые энергоносители, в том числе электроэнергию, газ и нефтепродукты, к 2004 году, нацеленное на стимулирование внутреннего рынка. Правительство под руководством Михаила Касьянова инициировало процессы демонополизации в таких критически важных отраслях, как энергетика, нефтегазовая промышленность с целью формирования рыночной конкуренции и установления ценообразования на основе рынка.

В период своего правления, Владимир Путин приложил значительные усилия для устранения проблем, связанных с просроченными выплатами заработной платы и обеспечением пенсий, в том числе через индексацию пенсионных выплат, что распространялось и на категорию работающих пенсионеров. В рамках стимулирования развития частного бизнеса и укрепления основ экономического прогресса, он выдвинул предложения по налоговой реформе. В частности, в 2001 году произошла кардинальная замена налоговой системы для граждан - вместо дифференцированных налоговых ставок был установлен фиксированный подоходный налог в размере 13%. Это решение было направлено на борьбу с налоговыми уклонениями среди обеспеченных слоев населения и предотвращение вывоза капиталов за границу, что было особенно актуально из-за более высоких налоговых ставок в других странах. Кроме того, налог на прибыль был снижен до 24%, был введен единый социальный налог с применением регрессивной шкалы и произошла отмена некоторых других налогов, включая оборотные налоги и налоги с продаж. В итоге общее количество налогов сократилось в более чем три раза: с 54 до 15, что способствовало упрощению и оптимизации налоговой системы.

В то время как происходила глубокая реформа налоговой системы в отношении сырьевого сектора экономики, осуществлялась настройка экспортных пошлин в дополнение к внедрению налога на извлечение полезных ископаемых. Эти шаги способствовали резкому увеличению доли доходов от нефтегазовой отрасли в бюджет страны, которая выросла с 40% в 2000 году до 84% к 2005 году. Это, в свою очередь, содействовало тому, что бюджет впервые с момента распада Советского Союза стал профицитным, начиная с 2002 года. Ключевым результатом налоговой реформы стало снижение общей налоговой нагрузки с 35% до 27.5% к 2006 году, при этом значительно улучшилась эффективность налогового сбора. Это положительно отразилось на экономическом росте страны, который демонстрировал впечатляющие темпы: 10% в 2000 году, затем 5.7% в 2001 году, последовательно 4.9% в 2002 году, 7.3% в 2003 году и 7.2% в 2004 году.¹¹

Для укрепления экономики и защиты от потенциальных финансовых потрясений, в январе 2004 года было принято решение о создании стабилизационного фонда. Этот стратегический ход подтвердил свою эффективность в 2008 году, когда глобальный экономический кризис существенно повлиял на экономическое положение России.

Первого февраля 2002 года начало действовать обновленное законодательство в сфере труда - новый Трудовой кодекс, который был адаптирован к условиям рыночной экономики, предложив усовершенствованные механизмы в управлении человеческими ресурсами. В период с 2002 по 2004 год, произошли значительные изменения в пенсионной и банковской системах через реформы, направленные на их оптимизацию и улучшение. В 2005 году была осуществлена монетизация льгот, когда произошла замена натуральных льгот денежными выплатами, что вызвало волну недовольства и массовые выступления среди пенсионеров.

¹¹ Экономика переходного периода: Очерки экон. политики посткоммунист. России: Экон. рост, 2000-2007 / Редкол.: Гайдар Е. и др.; Ин-т экономики переход. периода. - М.: Дело, 2008. - 1327с.

С претворением в жизнь реформ, инициированных Владимиром Путиным, наблюдалось последовательное уменьшение процента населения, которое проживало за чертой бедности, уменьшившись с 29% в 2000 до 18% к 2004 году. Параллельно было зафиксировано стабильное падение инфляционных показателей – если в 1999 году инфляция достигала отметки в 36%, то к 2000 году она снизилась до 20,2%, далее до 18,6% в 2001 году, 15,1% в 2002, 12% в 2003 и 11,7% к 2004. Согласно данным, представленным Государственным комитетом по статистике России, уже к 2001 году по сравнению с 2000-м реальные денежные доходы увеличились на 5%, реальная заработная плата возросла на 19,8%, а размер реальных пенсионных выплат поднялся на 21,4% (исходя из среднегодовых показателей). В 2002 году реальные доходы граждан превысили показатели предыдущего года на 11,1%; в 2003 году – на 15%; а к 2004 они составили 110,5% от уровня 2003 года.

Под руководством Путина произошли заметные преобразования в экономической структуре и государственном управлении России, при этом вопреки реализации множества мероприятий, вызвавших неодобрение в общественных кругах, что традиционно приписывается ответственности правительства. Тем не менее, данные действия способствовали его убедительной победе на президентских выборах в марте 2004 года, где он уже в первом раунде набрал значительное большинство голосов - 71,3%, что стало значительным улучшением по сравнению с его первой победой в 2000 году, когда он получил ориентировочно 52% поддержки избирателей.

Во второй президентской компании Владимира Путина, стратегия управления государством сохраняла акцент на реализации либеральных экономических реформ, усилении государственной власти через централизацию, и ясном очерчивании российских национальных интересов на международной арене.

В 2005 году началось реализация Путиным четырех ключевых национальных инициатив, направленных на ускорение социально-экономического прогресса страны. Этот процесс предусматривал остановку неэффективного расходования государственных и внебюджетных фондов, их сосредоточение на главных векторах развития и привлечение политических и управленческих механизмов для достижения целей проектов.

Спустя три года, Путин акцентировал, что эта стратегия оказалась правильной, она существенно повысила эффективность в медицине, образовательной сфере, ЖКХ и аграрном секторе.

В ответ на затруднительное положение с демографическим развитием в РФ, в начале 2006-го года Глава государства анонсировал набор инициатив, направленных на повышение уровня рождаемости через увеличение объема выплат на детей и реализацию программы материнского капитала как способа поддержки семей с детьми, в том числе приемными.

Президент потребовал кардинально увеличить размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком с 700 до 1500 рублей, а в случае рождения второго ребенка - до 3000 рублей.

Кроме того, при рождении второго ребенка государство должно будет оказать материальную поддержку матери на сумму не менее 250 тысяч рублей, подчеркнул Путин.

Президент также предложил в два раза увеличить выплаты на содержание ребенка опекунам и приемным семьям до уровня не менее 4,5 тысяч рублей ежемесячно. Он отметил, что в настоящее время иностранцы чаще усыновляют детей, чем россияне. Для изменения сложившейся ситуации глава государства считает необходимым создать программы материального стимулирования для приемных родителей.

Путин подчеркнул, что социально-экономическое развитие страны неразрывно связано с проблемой демографии.

В этот период, благодаря выгодной ситуации на мировых рынках энергоносителей, основе экспорта страны, экономика России продемонстрировала впечатляющий рост ВВП, достигнув отметок в 6,4% в 2005-м, 8,2% в 2006-м и 8,5% в следующем году.

Было отмечено улучшение дополнительных экономических показателей. В период с 1999 по 2007 годы индекс выпуска продукции в секторе обрабатывающей промышленности достиг роста на 77%, в том числе в сегменте производства машин и оборудования рост составил 91%, в области текстильного и легкой промышленности произошло увеличение на 46%, тогда как в сфере производства пищевых продуктов зафиксирован рост на 64%.

Финансовый прогресс оказывал благоприятное влияние на уровень жизни граждан. Процентное содержание наиболее неимущих слоев общества РФ, пребывающих в состоянии нищеты, уменьшилось до 13% к 2007 году по сравнению с 29% в 2000 году.

Россия превращалась в магнит для глобальных капиталовложений. В 2000 году страна привлекла 11 миллиардов долларов из-за рубежа, к 2005-му этот показатель вырос до 53,7 миллиарда, достигнув в 2008-м 103,8 миллиарда, и продолжил рост до 114,7 миллиарда долларов в 2010-м.

В общем, достижения в области социально-экономической политики за два президентских срока В. Путина (2000–2008) представляли собой значительный прогресс, особенно при сравнении с эпохой управления Б. Ельцина.

Для анализа эффекта реформ на городские и районные характеристики Ачинска, представлена статистика, охватывающая экономическое состояние, социальные показатели и уровень жизни населения, что способствует глубокому пониманию разностороннего влияния изменений на эту территорию.

Эти сведения способны выявить ключевые проблемы в структуре экономики и социальной сферы, включая географическую концентрацию нищеты, ограниченный доступ к высококачественным образовательным и здравоохранительным услугам, а также неравенство в предоставлении возможностей между разными социальными слоями. Такие данные становятся фундаментом для анализа эффективности социальных программ, развитие инфраструктуры, оптимизацию условий труда и реализацию других стратегий, целью которых является повышение уровня жизни населения и общественного блага в городской среде.

Таблица 1-естественный прирост (убыль)
(на 1000 населения)

Город	Темп естественного увеличения численности населения			
	1999 ¹²	2001 ¹³	2003 ¹⁴	2005 ¹⁵
Ачинск	-7.7	-6.6	-7.7	-6.9

Таблица 2-Число родившихся
(на 1000 населения)

Город	Общие коэф-ты рождаемости			
	1999 ⁶	2001 ⁷	2003 ⁸	2005 ⁹
Ачинск	08,3	9,9	10	10,5

Таблица 3-Количество официально зарегистрированных безработных граждан
(на конец года) (чел.)

Город	Число безработных			
	1999 ⁶	2001 ⁷	2003 ⁸	2005 ⁹
Ачинск	861	1247	1205	966

Таблица 4 – Число предприятий и организаций
(на конец года)

¹² Регионы России. Том 1. Статистический сборник. Госкомстат России. - М., 2001.

¹³ Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации: статистический сборник. Госкомстат России. - М., 2002.

¹⁴ Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации: статистический сборник. Госкомстат России. - М., 2003.

¹⁵ Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. Статистический сборник. Росстат. - М., 2005.

Город	Количество компаний и учреждений			
	1999 ⁶	2001 ⁷	2003 ⁸	2005 ⁹
Ачинск	1207	1834	1290	1539

Таблица 5 – Ввод в действие жилых домов
(тыс. кв.м общей площади)

Город	Введено в действие жилых домов			
	1999 ⁶	2001 ⁷	2003 ⁸	2005 ⁹
Ачинск	13	17,02	14,09	24,01

Таблица 6: Объем розничных продаж (в действовавших ценах)
(млн. руб.)

Город	Оборот розничной торговли			
	1999 ⁶	2001 ⁷	2003 ⁸	2005 ⁹
Ачинск	1048.1	1676.8	2417.8	3240.7

Таблица 7-Размер предоставленных платных услуг населению (в действовавших ценах)
(млн. руб.)

Город	Объём услуг населению			
	1999 ⁶	2001 ⁷	2003 ⁸	2005 ⁹
Ачинск	136.4	258.3	561.5	1020

Таблица 8 – Инвестиции в основной капитал (в действовавших ценах).
(млн. руб.)

Город	Инвестиции в основной капитал			
	1999 ⁶	2001 ⁷	2003 ⁸	2005 ⁹
Ачинск	195.5	900.8	454.3	1346.6

Опираясь на статистические сведения, касающиеся Ачинска, можно констатировать, что хотя город испытывает сокращение численности жителей, темпы рождаемости заметно увеличиваются год от года.

Сокращение числа официально зарегистрированных безработных указывает на положительную динамику в экономике региона, отражая рост числа предприятий и организаций, которые вносят вклад в создание вакансий для жителей города.

Анализ данных по количеству сданных в эксплуатацию объектов жилой недвижимости отражает тенденции развития строительной отрасли в урбанистической среде и рост потребности населения в жилищных площадях.

Рост розничных продаж и объема коммерческих услуг для жителей Ачинска, наблюдающийся на регулярной основе, отражает повышение уровня благосостояния населения, становясь ключевым фактором его оценки.

Инвестиции в основной капитал города дают нам представление о том, насколько активно ведется экономическое развитие этого города, насколько привлекателен он для инвесторов, а также о направлениях и приоритетах в инвестиционной политике Ачинской администрации. Такие данные могут быть полезными для анализа текущего состояния экономики города, планирования его долгосрочного развития, выявления потенциальных областей роста и улучшения. Кроме того, анализ инвестиций в основной капитал Ачинска может помочь оценить эффективность городской стратегии.

1.3. Повседневность и духовная жизнь

На стыке столетий стало очевидно, что социальная система требует кардинального обновления. С началом XXI века качество жизни большинства населения осталось на довольно низком уровне, при этом попытки реформирования экономической структуры через изменения в формах собственности на средства производства не принесли ожидаемых результатов. Процесс приватизации привёл к тому, что значительная доля активов перешла в руки ограниченного круга лиц, получивших название "олигархов". Обладая мощными финансовыми ресурсами, эти персоны могли влиять на принятие политических решений в свою пользу, что в свою очередь способствовало росту социального неравенства и замедлению формирования здоровой середины общества - "среднего класса".

Численность населения, оказавшаяся в критическом состоянии, столкнулась с борьбой за жизнь. Изменения в социальной структуре

непосредственно коррелируют с политическими мерами, проявившимися в изменении конструкции общественного уклада.

В этот период культура отражала как низкопробные проекты массовой культуры, так и намечались тенденции, направленные на преодоление духовного кризиса 1990-х годов, вызванного утратой нравственных ориентиров и снижением общего уровня образования и культуры.

Российская культурная сцена трансформировалась в направлении глобализации, интегрируя многообразные арт-стили, эстетические направления и артистические практики, занимая активную позицию на мировой арене посредством участия в разного рода международных мероприятиях, таких как визитные представления, культурные фестивали и престижные конкурсы. Напротив, экономическая либерализация привела к изменению в оценке творчества, где ведущую роль в определении ценности искусства начали играть конечные потребители — аудитория, читатели, меломаны, что существенно повлияло на креативные процессы.

Тем не менее, эстетические и культурные стандарты должны быть установлены на основе четких ориентиров и правильных представлений, которые практически отсутствовали в 1990-е годы. Именно поэтому уровень культуры в это время не всегда был на должном уровне.

Интеграция художественных и культурных ценностей в "базовый набор" потребления становится отличительной чертой в российской культурной практике. Этот процесс повлек за собой коммерциализацию искусства, ориентированного на массового, "типичного" потребителя.

С конца 1990-х телевидение стало неотъемлемой частью повседневности, предлагая зрителям не только новостные выпуски, но и различные формы развлечений. Этот тренд обусловил тенденцию к массовой адаптации и репликации зарубежных развлекательных форматов на начало 2000-х, подтверждая стремление отечественных телеканалов соответствовать мировым тенденциям в сфере телевизионного контента.

Следовательно, для глубокого понимания культурного контекста избранного исторического отрезка, важно начать исследование с рассмотрения телевизионных программ.

На протяжении десяти лет наблюдалось заметное расширение спектра телеканалов. В начале века, в 2000 году, зрители могли выбирать из 17 каналов, в то время как к окончанию указанного периода доступных каналов стало более ста.

Телевидение фокусируется на базовых сюжетах, чему способствуют запросы широкой аудитории, как утверждают социологи. Однако, на деле, ситуация еще более однозначна, согласно мнению экспертов из области психологии и социологии, аргументирующих, что само телевидение формирует эти потребности.¹⁶

К завершению 1990-х, внимание к актуальным социально-политическим вопросам существенно уменьшилось. Аудитория стала отдавать предпочтение контенту, сконцентрированному на индивидуальном, домашнем и персональном опыте.

В контенте TV-шоу сложные политические программы и решающие моменты государственной истории стали отходить на второй план перед темами личностных связей. Эфир обогатился проектами, сфокусированными на человеческих взаимоотношениях, в том числе "Моя семья" и "Пока все дома".

Любителям телеэкрана в России, у которых появилось чувство насыщения от многочисленных иностранных кинопроектов, включая сериалы, экшн-фильмы и хорроры, предоставилась уникальная возможность погрузиться в мир высококачественного национального контента. Среди примеров таких проектов - сериалы "Петербургские тайны", "Гражданин начальник", "Дальнобойщики" и многие другие.

¹⁶ Гринин Л. Звезды без грима. О кумирах шоу-бизнеса, кино и спорта. М.: АСТ: Астрель, 2007 – 450 с. – С. 210

На заре 21-го столетия, российское телевидение начало активно внедрять в свою программу такой популярный жанр, как реалити-шоу. Суть данного телевизионного формата заключается в размещении группы непрофессиональных участников, стремящихся проверить свои силы в атмосфере, которая кардинально отличается от их привычной среды обитания, - будь то изолированный остров, уютная квартира, городское кафе или загородный дом, - где за ними устанавливают наблюдение и определяют правила поведения, в том числе механизмы выбывания. В итоге, через ряд испытаний и конкурсов находится победитель, которому достается главный приз. Особенность реалити-шоу в том, что все события разворачиваются с участием реальных людей, находящихся в неинсценированных ситуациях, и в ходе шоу строго запрещается любое внешнее вмешательство в процесс. Все межличностные взаимодействия и конфликты происходят и разрешаются на глазах у аудитории, предоставляя непредсказуемость развития сюжета.¹⁷

Дебютом в жанре реалити-шоу на отечественном телевизионном пространстве стало шоу «Последний герой», вскоре последовали такие проекты, как «Застеколья» и «Последний бифштекс». Телеканал РТР запустил адаптацию известного международного формата, презентовав шоу под названием «Стань звездой!». В свою очередь, СТС предложил зрителям проект со сложной эмоциональной динамикой, «Гарем», развивающий идеи романтической версии реалити-шоу.

Радио претерпело значительные изменения в своем функционале. Для большинства аудитории первостепенной целью прослушивания стало наслаждение музыкальными композициями, что преобразило музыку в доминирующий контент большинства радиостанций. В свою очередь, это подвинуло радиодрамы и публицистические программы на менее значимую позицию.

¹⁷ Культура России в 2000-е годы (под ред Костиной Е.П.) – Электронный ресурс – режим доступа - https://docviewer.yandex.ru/view/259979831/?* - (дата обращения 03.04.2024)

К половине первого десятилетия XXI века в Ачинске функционировало множество радиовещательных станций, среди которых выделялись "Европа Плюс", "Маяк", "Русское Радио", "Балтика", "Эхо Москвы" и "Наше Радио". Каждая из них оказывала уникальное воздействие на музыкальные предпочтения и мировоззрение обычного радиослушателя.

Тем не менее, следует подчеркнуть ограниченный ассортимент музыкальных стилей, привлекающих внимание публики. Особый интерес вызывала так называемая поп-музыка, агрегирующая массу "хитов", часто уступающих в литературном и исполнительском качестве. Музыкальные коллективы, востребованные в начале 90-х, проходили через процесс появления, расформирования, повторного объединения и вновь распада, зачастую оставляя после себя лишь один-два альбома.

Интересным примером служит событие 2009 года, когда Россия одержала победу на музыкальном конкурсе "Евровидение", что может свидетельствовать о взлете интереса к поп-музыке в этот период.

В то же время, в Ачинске и прилегающих территориях шансон стал значительно популярнее, в то время как во всей России его чаще ассоциировали не с традициями городского романса, которые он в себе несет, а со стилем "блатной песни", получившим широкое распространение в 1990-х годах.

В эпоху 90-х, когда рок-музыка пользовалась широкой популярностью, она постепенно стала подвергаться коммерциализации, что привело к уменьшению ее значимости в музыкальных вкусах слушателей. Так, музыкальные традиции горожан и окрестностей вплетались в ежедневие жителей теснее, чем прежде, вследствие их легкости восприятия и доступности. Однако, в этот же период, искусство высокого класса продолжало свое развитие, привлекая внимание к работам оперных

вокалистов и современных авторов музыки в стиле неоклассицизма, которые также обретали свою аудиторию.¹⁸

В данный период наблюдаются кардинальные трансформации в сфере национального кинопроизводства. С начала 90-х годов интерес к кинематографу как элементу культурного отдыха населения снижается, и в то же время происходит сокращение бюджетного финансирования этой отрасли.

В условиях меняющегося рынка кино, сложных экономических и идеологических условий, известные мастера советской кинорежиссуры, включая Леонида Гайдая, Эльдара Рязанова и Георгия Данелия, продолжили свою творческую деятельность, адаптируя свой подход к новым вызовам. Достижения этих режиссеров в советскую эпоху нашли отражение и в последующем периоде, когда кинематограф сталкивался с переходными трудностями. В то же время, взлет популярности у молодежной аудитории испытали произведения режиссеров постсоветского времени, таких как Алексей Балабанов с его культовыми картинами "Брат" и "Брат-2", и Сергей Бодров старший с пронзительной драмой "Кавказский пленник", которые затронули актуальные социальные и моральные вопросы, имевшие глубокий резонанс в обществе.

В этот период российская кинематографическая индустрия испытала значительные преобразования. В центре внимания оказался вклад Федора Бондарчука, подарившего миру кинематографические произведения "Девятая рота" (2005), воссоздающий эпизоды афганского конфликта, и научно-фантастическую эпопею "Обитаемый остров" и "Обитаемый остров. Схватка" (2008–2009), адаптацию легендарного произведения братьев Стругацких. Репутацию инновационного режиссера также утвердил Тимур Бекмамбетов с его экранизациями "Дневной дозор" и "Ночной дозор", привнесшими новые веяния в отечественное кинопроизводство.

¹⁸ Культура России в 2000-е годы (под ред. Костиной Е.П.) – Электронный ресурс – режим доступа - https://docviewer.yandex.ru/view/259979831/?* - (дата обращения 03.04.2024)

Экранизация шедевров русской классики, чаще всего представленная в виде телесериалов, также привлекла значительное внимание. Среди наиболее удачных адаптаций стоит выделить "Идиота" на основе произведения Ф. М. Достоевского, созданного под руководством Владимира Бортко в 2003 году, и "Мастера и Маргариту" по знаменитому роману М. А. Булгакова, которые собрали большую аудиторию и были высоко оценены как зрителями, так и критиками.

В 2002 году на культурной карте Ачинска появляется значимая точка - кинотеатр «Эдем кинорай», обогащающий свободное время граждан и превращаясь в центр семейных развлечений. Помимо привлечения семей, это заведение зарекомендовало себя как популярное место встреч для Ачинской молодёжи.

На заре нового десятилетия разгорелся оптимизм относительно возрождения и прогресса национальной кинематографии на фоне всепроникающего напора телевизионного, кинематографического и видеоконтента, в условиях которого театр сталкивался с серьезными испытаниями, искал пути адаптации к изменяющемуся социокультурному ландшафту. В ответ на эти вызовы возникли театральные антрепризы - специализированные временные артистические объединения, организуемые для реализации специфических проектов, сопровождающиеся поисками новаторских форм через экспериментальные лаборатории и насыщение культурного пространства многообразием фестивальных инициатив.

С 2000 года при Ачинском Драматическом театре открыта Малая сцена, предназначенная для реализации творческих режиссерских экспериментов и камерных театральных представлений. Кроме того, на Малой сцене регулярно организуются мероприятия культурного формата.

В современном театральном искусстве появились инновационные подходы к организации пространства и сценария, среди которых выделяются постановки в аутентичных исторических локациях, обогащённые диалогами, заимствованными из живых разговоров с прохожими. Это превращает

современную драматургию в более интерактивную форму, где границы между произведением и реальностью стираются, создавая глубокий эффект погружения для зрителя, аналогичный методам, используемым в сценарном мастерстве кинематографа.

В этот период литературная сцена демонстрирует сложность и двоякость трендов: с одной стороны, растёт заинтересованность в произведениях советской эпохи, с другой — приходит эра новых авторов, которые избирают течение постмодернизма для своего творчества, вызывая неоднозначную реакцию у широкой аудитории. В городах начинают функционировать новые книжные лавки, среди пионеров которых «Городской бестселлер» и «Книгомир». В то же время, в Ачинском районе наблюдается расширение сети районных библиотек, активно открывающих свои филиалы в различных населённых пунктах. Список литературных деятелей, пользующихся популярностью в тот период, включает такие имена, как Людмила Улицкая, Дина Рубина, Татьяна Толстая, Борис Акунин, Виктор Пелевин, Захар Прилепин и другие выдающиеся фигуры.

Укрепление религиозного сознания является ведущей тенденцией в духовном развитии современной России. Обращение к религии способствует возрождению духовных ценностей, их интеграции в современный контекст. Этот процесс охватывает все традиционные конфессии, включая православие, ислам, иудаизм и буддизм.

В 2000 году началось активное возведение храма Святителя Даниила Ачинского, работы по строительству которого завершились к концу первого десятилетия XXI века. Этот период был значим не только для православной общины, но и внес свой вклад в развитие межконфессиональных отношений в регионе. С началом нулевых годов появилась концепция создания в Ачинске мечети, которая стала символом религиозного разнообразия. В 2007 году администрация города предоставила Централизованной религиозной организации — Единому духовному управлению мусульман Красноярского края — земельный участок площадью свыше 4000 квадратных метров на

безвозмездной основе сроком на десять лет, целью которого было строительство мечети.

Это указывает на изменение восприятия религии: в то время как значительное количество верующих подходит к своей вере поверхностно и с потребительским настроением, происходит восстановление традиционных религиозных ценностей.

Возрождение традиционных культурных обстановок способствовало реставрации исторически значимых объектов, запуску экспозиций в новых музеях и стимулированию роста культурно-ориентированного туризма.¹⁹

К вступлению в новое тысячелетие, начало XXI века ознаменовалось зарождением "интернет-культуры". В этот период сеть Интернет преимущественно служила инструментом доступа к информации и не рассматривалась как виртуальная реальность. К 2007 году доступ в Интернет был обеспечен для учебных заведений на уровне городов и районов.

В последнее время заметен сдвиг в предпочтениях пользователей Интернета от простого просмотра контента к более активному взаимодействию в сети. Это включает в себя участие в социальных сетях, блогах, онлайн-играх и других формах общения. В ответ на растущий спрос на высокоскоростные интернет-услуги, компания ТрансТелеКом (ТТК) - один из ведущих провайдеров телекоммуникационных услуг в России, успешно реализовала первый этап создания инфраструктуры для широкополосного доступа в интернет в Ачинске к 2010 году. Это значительно повысило доступную скорость интернет-соединения для жителей, облегчая переход к более активным формам использования сети.

Онлайн общение, аналогично тому, как телевизионное взаимодействие в прошлом веке, порой представляет из себя своеобразный праздник. Это создает для пользователя ПК ощущение возможности стать уникальным

¹⁹ Бобков В.Н. Неравенство уровня жизни населения в России – внутренний и международный контексты – Электронный ресурс – режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/neravenstvo-urovnya-zhizni-naseleniya-v-rossii-vnutrenniy-i-mezhdunarodnyy-konteksty-nachalo-1990-h-i-2000-e-gody> (дата обращения 03.04.2024)

среди анонимной толпы телезрителей, дает шанс удовлетворить свои нужды и представить себя в контексте глобального общения.²⁰

В эпоху, отмеченную значительным культурным взлетом, глубоко укоренившаяся социальная недовольство широких слоев общества и их возрастающие требования по отношению к государственной власти не находили своего разрешения. Обширные социологические опросы подтверждают: свыше двух третей граждан России выражают мнение о необходимости государственного обеспечения достойного труда и уровня жизни для каждого, делая отсылку к идеалам советского периода.²¹

Адекватно отобразить всеобъемлющие изменения в повседневной жизни населения в данный период сложно, поскольку повседневность тесно связана с социальной принадлежностью и экономическим статусом человека.²²

Различия в социальном статусе внесли коррективы в отношении индивидов к обществу и власти. На заре нового тысячелетия жители городов начали испытывать оптимизм относительно перспектив улучшения своего экономического положения благодаря доступности кредитования. Это представляло собой заметный сдвиг по сравнению с девяностыми, когда финансовая система характеризовалась высокой степенью неустойчивости, делая кредиты недоступными для широкой публики. Однако к 2003 году ситуация изменилась настолько, что каждый третий житель России имел в своем распоряжении потребительский кредит. Это позволяло людям несмотря на далеко не идеальные условия, приобретать нужные товары, такие как бытовая электроника или мебель.²³

²⁰ Шерстобоева Е. А., Копалкина Т. Г., Лученко К. В., Новикова А. А., Санданов А. Б. Культура в Интернете. Интернет-культура – Электронный ресурс – режим доступа - <https://publications.hse.ru/chapters/61232264>

²¹ Горшков М.К. Тихонова Н.Е. Юбилей российских реформ: социологический диагноз//Мир России – 2012 №1 – С.79-144 – Электронный ресурс – режим доступа - <https://docviewer.yandex.ru/view/259979831/> (дата обращения 03.04.2024)

²² Гонтмахер Е. Российские социальные неравенства как фактор социально-политической стабильности // Вопросы экономики. — 2013. — №4. — С. 66-81. — С. 71

²³ Качество и уровень жизни населения в современной России (1991-2005 гг.). / Рук. авт. колл. В. Н. Бобков. — М.: ВЦУЖ, 2007. — 719 с. — С. 120

В десятилетие 2000-х годов наблюдался значительный рост в строительстве частных домов, преимущественно в сельской местности и районе Ачинска, выделяющемся особой активностью в этом направлении. Параллельно, завершение процедуры приватизации домовладений предоставило возможность большому числу граждан оформить законные права собственности на их жилища. Эти факторы, наряду с улучшением экономических показателей до экономического кризиса 2008 года, стимулировали повышенный интерес к улучшению и модернизации жилых условий.

Дополнительно, происходит заметное увеличение числа личных автомобилей в стране. В то время как в 1999 году только 23% граждан владели личным авто, к 2010 году этот же показатель существенно возрос до 58%. Эта статистика является наглядным показателем значимого повышения уровня жизни граждан по сравнению с предыдущими годами.²⁴

Трансформация предпочтений городских жителей в области досуга стала очевидной. В прошлом, под конец 1990-х, основная часть общества склонялась к проведению свободного времени в домашней обстановке, наслаждаясь общением в кругу близких. Однако с наступлением 2000-х, увеличение доступности и разнообразие торгово-развлекательных центров внесли свои коррективы в привычные уклады. Например, в Ачинске в 2005 году радушно открыл свои двери ТРЦ «Алпи», предложив посетителям широкий спектр развлечений. Параллельно с этим, сектор общественного питания претерпел значительные изменения, особенно с приходом культуры фастфуда, внедрением кафе и ларьков с готовыми к употреблению блюдами на любой вкус.

Сформировался новый интерес к физической культуре, поддерживаемый муниципалитетом через широкомасштабные PR-акции и реформы в учебных планах образовательных учреждений. В 2007- году

²⁴ Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ» (RLMS-HSE) 5 и 20 волны. - Электронный ресурс – режим доступа - <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms> ; <http://www.hse.ru/rlms> (дата обращения 09.04.2019).

начато возведение современного атлетического комплекса и введен в эксплуатацию футбольный стадион «Строитель», а в 2008-году дебютировал хоккейный арена «Звездный». В том же году начал работу новейший спортивный комплекс «Нефтяник» в Привокзальной зоне. Тем не менее, первоначально прогресс в развитии спортивной инфраструктуры оказался скромным.

Социальный ландшафт претерпевал перемену, благодаря появлению свежих кинозалов, центров культуры и искусства, а также реновации городских зелёных зон.

Тем не менее, здравоохранение находилось в удручающем положении, что отражается через минимальные изменения в средней продолжительности жизни и значительный дисбаланс в ожидаемой продолжительности жизни между мужчинами и женщинами.²⁵

В этот период активно складывались и утверждались новые общественные практики, официально поддерживаемые государственными институтами. Это касается, например, изменений в календаре официальных праздников. Так, даты, ранее ассоциировавшиеся с октябрьскими событиями 1917 года, были переназначены на празднование Дня Народного Единства 4 ноября, начиная с 2005 года. Несмотря на это, общественные традиции, связанные с этой датой, пока что не обрели устоявшегося характера. Аналогичным образом трансформировалась и практика отмечания Дня Труда.

Укрепление экономического благополучия и стабильности политического климата в государстве привело к усилению чувства национальной идентичности среди населения. Это выразилось в растущем стремлении общественности к осмыслению и изучению собственного исторического наследия. В результате, наблюдалось заметное увеличение количества участников в общественных акциях и мемориальных событиях, организованных в честь Дня Победы.

²⁵ Социальное положение и уровень жизни населения России : стат. сб. — М.: Росстат, 2011. - 734 с. – С. 390

За указанный промежуток времени заметно увеличилось количество людей с дипломами высшего образования. Впрочем, ряд частных высших учебных заведений вскоре оказались без государственной аккредитации и необходимых лицензий.

В эту эпоху наибольшее признание и статус приобрели профессии в сфере права и экономики, однако к половине десятилетия рынок труда для данных направлений перенасытился, усложняя поиск вакансий.²⁶

Следовательно, при изучении культурных аспектов и образа жизни городского населения во времена "нулевых" годов, можно прийти к определенным заключениям:

- Этот период ознаменовался постепенными преобразованиями в отличие от радикальных сдвигов 1990-х годов;
- интерес общественности к вопросам веры возрос, что выразилось в увеличении числа религиозных адептов;
- Изменения в экономическом состоянии привели к изменениям в повседневных привычках населения.

Изучив быт и образ жизни городского населения в 2000-2010 годах, можно подвести определенные итоги:

- Этот период вошел в историю страны как эпоха смены политического курса и формирования нового облика власти. За десятилетие произошли значительные изменения в политических ориентирах, оказавшие влияние на повседневную жизнь обычных граждан.
- Реформирование социальной сферы на рубеже веков было необходимостью, обусловленной низким уровнем жизни в начале "нулевых". Предыдущие преобразования, связанные с изменением форм собственности на средства производства, оказались недостаточно успешными.

- В период "нулевых" были созданы условия для реализации социальной политики государства благодаря благоприятной экономической

²⁶ Бобков В.Н. Неравенство уровня жизни населения в России – внутренний и международный контексты – Электронный ресурс – режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/neravenstvo-urovnya-zhizni-naseleniya-v-rossii-vnutrenniy-i-mezhdunarodnyy-konteksty-nachalo-1990-h-i-2000-e-gody> (дата обращения 03.04.2024)

обстановке. Однако проведенные реформы не всегда были эффективными, хотя материальное положение большинства граждан заметно улучшилось по сравнению с предыдущим десятилетием. Стабильная политическая обстановка повышала уровень доверия к президенту и правительству.

- Социальное расслоение привело к изменению восприятия общества и государства большинством граждан, которые возлагали надежды на улучшение своего материального положения.

- В отечественном кинематографе также произошли серьезные изменения. Посещение кинотеатров как часть досуга стало менее популярным в начале 1990-х годов, а финансирование кинематографа сократилось. Однако в период "нулевых" наблюдалось возрождение интереса к отечественному кинематографу.

- Этот период характеризовался относительно постепенными изменениями по сравнению с девяностыми годами, включая увеличение интереса к религии и увеличение количества верующих. Изменения в материальном благосостоянии также повлияли на бытовые привычки граждан.

Глава II. Интерпретация темы на уроках истории и обществознания через кейс технологии и технологии развития критического мышления

В контексте первичной задачи школьного образования, направленной на подготовку учащихся к будущему труду, встает актуальный вопрос о необходимости и развитии творческого мышления в рамках учебной программы. Этот аспект критически важен для обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда, где способность к инновациям и предложение оригинальных идей выступают ключевым компонентом успеха в многих профессиональных сферах. Тем не менее, исследование, проведённое Штернбергом и Спир-Сверлинг, выявило пробелы в образовательной системе, отметив, что хотя учащиеся демонстрировали отличные способности к запоминанию и анализу идей, предложенных другими, они испытывали затруднения при генерации собственных уникальных предложений. Согласно последнему отчёту Национального центра образования и экономики (NCEE) США, акцентируется внимание на значимости развития у учащихся навыков, превосходящих базовые знания учебного материала²⁷.

В документе подчёркивается: Профессиональное владение английским языком, математикой, информационными технологиями и науками о природе, наряду с глубокими знаниями в области литературы, истории и искусства, окажется критически важным для многих специалистов. Помимо этого, кандидаты должны уметь хорошо разбираться в идеях и абстракциях, уметь анализировать и синтезировать, быть творческими и новаторскими, самодисциплинированными и хорошо организованными...».²⁸

²⁷ Штернберг, Р.Дж., и Спир-Сверлинг. Обучение мышлению. Вашингтон, округ Колумбия: Американская психологическая ассоциация. Л., 1996. С. 8.

²⁸ Национальный центр образования и экономики. Трудный выбор или трудные времена: отчет новой комиссии по квалификации американской рабочей силы (2-е изд.). Сан-Франциско: Джон Уайли и сыновья. 2007.

В современной образовательной программе ключевым аспектом является обучение навыкам критического и творческого мышления, призванным удовлетворять запросы XXI века. Эти компетенции становятся неотъемлемыми для каждого учащегося для адаптации к сложностям настоящего времени. В рамках этих задач происходит обновление образовательных стандартов, что отражено в работе Международного общества технологий в образовании. В соответствии с новыми редакциями Национальных стандартов образовательных технологий для учащихся, учителей и руководителей учебных заведений, акцентируется необходимость освоения обучающимися компетенций в области технологий для успешного обучения и продуктивной жизни в условиях неуклонно цифровизирующегося общества. Так, стандарты акцентируют внимание на важности²⁹

1. творчество и инновации;
2. общение и сотрудничество;
3. независимый доступ к данным и знаниям;
4. аналитический ум, решение задач и выбор оптимальных решений;
5. цифровое гражданство;
6. процессы и понятия в области технологий³⁰

Эти нормы заметно различаются от критериев, зафиксированных в 1998 году, где был акцент на

1. основы операций и концепций;
2. проблематика социальной этики и человечности;
3. методы улучшения эффективности применения техники;
4. средства технического общения;
5. аппаратура для проведения научно-технических экспериментов; и

²⁹ Гринлоу, С.А., и ДеЛоач, С.Б. (2003). Обучение критическому мышлению с помощью электронного обсуждения. Журнал экономического образования, 34 (1), 36-52.

³⁰ Там же.

б. инструменты для устранения технических неполадок и принятия решений.³¹

Применение методик кейс-анализа и развитие навыков критического мышления на уроках истории становится ключевым для глубокого понимания темы «Повседневная жизнь российского общества в 2000-х гг. (на примере города Ачинска и Ачинского района Красноярского края) и ее интерпретация на уроках истории и обществознания в старшей школе».

Однако, возникают сложности в адаптации данных методов из-за уникальности этой тематики, особенно в контексте изучения повседневного быта, который представляет особый интерес в историческом исследовании. Сложность заключается в выборе методов, учитывающих специфику темы, поскольку целью современного образования является развитие у учащихся умения самостоятельно находить достоверную информацию в море непроверенных данных. Особенно это касается критической оценки информации, поступающей от различных источников, включая учебные материалы. Важно научить учеников самостоятельно анализировать и критически подходить к получаемым сведениям, что является залогом успешного образования и будущей профессиональной деятельности. В этом аспекте традиционные методы обучения, такие как лекция с последующим заполнением конспектов, оказываются малоэффективными. Подходы, предполагающие активное вовлечение учащихся в процесс поиска и анализа информации, становятся предпочтительными для формирования и развития критического мышления.

В контексте трансформации образовательной системы под влиянием технологий, мы сталкиваемся с необходимостью интеграции навыков нового века в учебные планы. Это требует понимания механизмов, через которые технологии модифицируют когнитивные процессы. Технологические инновации порождают уникальный тип мышления, который одновременно

³¹ Гринлоу, С.А., и ДеЛоач, С.Б. (2003). Обучение критическому мышлению с помощью электронного обсуждения. Журнал экономического образования, 34 (1), 36-52.

отличается креативностью и способностью к инновациям, динамичностью и напряженностью, представляя собой радикальный пересмотр установленных взглядов. Этот переход в когнитивных процессах происходит из-за того, что информация теперь всегда под рукой, облегчая доступ к мультидисциплинарным знаниям и межкультурному диалогу; сжатие времени, которое заставляет нас более компактно мыслить и принимать решения более оперативно; усиление индивидуализации, проявляющееся в более широких возможностях личного выбора и воздействия, что позволяет одному человеку оказывать влияние на уровне целых организаций.³²

Анализ повседневности в российском обществе представляет собой задачу сложного уровня, и его невозможно осуществить лишь с помощью представления статических данных, таких как статистика, опросные данные, документальные источники и источниковедческие исследования. Хотя эти инструменты являются неотъемлемой частью исследовательского процесса, они не могут выступать в качестве его основы. Вместо этого, повседневная жизнь должна быть исследована с акцентом на материальную и бытовую культуру. Ключевым аспектом является обеспечение понимания учащимися обсуждаемых концепций и способность критически анализировать и рефлексировать над характерными чертами быта. Так, подход, ориентированный на детальное понимание и анализ повседневности, позволит учащимся формировать всестороннее и глубокое представление о жизни людей, в том числе на примере жителей Ачинска и его окрестностей в 2000-е годы.

Необходимо осознавать, что критическое мышление и креативность тесно переплетены, оба процесса задействуют разработку и улучшение идей, которые базируются на базовых знаниях. Эти процессы благополучно реализуются через саморегуляцию, которая предполагает установление целей, их достижение и поддержание соответствующего менталитета и

³² Кун Р. Как технологии меняют мышление? Ближе к истине. 2000.
URL: <http://www.closetotruth.com/>.

отношений. Связь между этими аспектами не является прямолинейной. Обратная связь, возникающая между процессом создания новых идей и критической оценкой, демонстрирует циклическую природу мыслительного процесса без четко очерченных границ. Во время формирования идей мыслители сталкиваются с тем, что они уже знают или желают изучить, чтобы доработать свои идеи до уровня их значимости и практической ценности. Переход от создания к оптимизации идей влечёт за собой использование аналитических и критических методов для глубокого понимания материала и разработки решений, максимально адекватно отвечающих на поставленные задачи или удовлетворяющих потребности.

Следует отметить, что при любом потенциальном внедрении технологий в образование, при определении эффективности следует учитывать интеллектуальные, эмоциональные, политические, сенсорные, социальные и содержательные предубеждения, которые сопровождают эти изменения.³³

В своем научном труде Патрисия Дойбель поднимает вопрос о том, что отвергать инновации стало бессмысленным, равно как и критика в отношении питания. Оба аспекта жизненно необходимы для нас. «Осознавание того, что избыток пищи может быть вредным или что существуют продукты без нутриентов, не означает отрицание питания. Вопрос в эффективном применении пищевых ресурсов... А также в том, как технологии открывают перед нами новые горизонты, будь то положительные или отрицательные изменения». Мы продолжим обогащать дискуссии данными об эффективности, выявленными через критический анализ конкретных научных работ. Сталкиваясь с противоречивыми результатами исследований, мы не устанем проводить аналитическую работу в надежде, что объединив результаты различных исследований, удастся подтвердить нашу позицию. Возможно, следующее исследование

³³ Кун Р. Как технологии меняют мышление? Ближе к истине. 2000.
URL: <http://www.closetotruth.com/>.

будет оценивать влияние новейших технологий, таких как Web 2.0. Даже если в аргументации не находится абсолютного победителя, наш вклад хотя бы способствует тому, что преподаватели начнут размышлять о плюсах и минусах внедрения или отказа от технологий. Мы осознаем, что применение технологий само по себе не гарантирует повышение качества образования, однако их сознательное использование двигает нас в сторону отхода от унифицированных методов преподавания и обучения.³⁴

2.1. Кейс-стадии или метод конкретных ситуаций

Метод кейс-стадии часто ассоциируется с основной образовательной стратегией ведущих бизнес-школ. В процессе детального анализа кейсов, учащиеся погружаются в роль центрального персонажа, обычно представляющего собой ключевого управленца или лидера организации, который столкнулся с многоаспектной бизнес-проблемой. Активное использование навыков критического анализа позволяет участникам образовательного процесса разрабатывать исчерпывающие решения и углубляться в изучение разноплановых мнений, что способствует коллективной разработке эффективного подхода к решению. Данная образовательная практика направлена на создание уникальной педагогической среды, которую высоко ценят преподаватели.

Кейс-метод демонстрирует универсальность, охватывая самые разнообразные образовательные сферы и аудитории. Он эффективен в обсуждении наболевших вопросов, таких как исторические события, структура власти и основы гражданского права.

Преимущества кейс-метода

1. Анализ реальных ситуаций:

³⁴ Дойбель П. Эффективность математического программного обеспечения для подготовки к экзамену по квалификации в Огайо [Онлайн]. Журнал исследований технологий в образовании, 33 (5). 2001.
URL: <http://www.iste.org/>.

Кейс-метод позволяет учащимся погружаться в реальные и актуальные ситуации, требующие глубокого анализа и критического мышления. Это способствует развитию навыков принятия решений и пониманию сложных системных взаимодействий.

2. Разнообразие образовательных сфер:

Метод применяется в различных дисциплинах, включая историю, политологию, право, социологию и экономику. Он позволяет рассматривать широкий спектр тем и проблем, что делает его универсальным инструментом обучения.

3. Активное вовлечение учащихся:

Кейс-метод стимулирует активное участие учеников в обсуждениях, что повышает их мотивацию и заинтересованность в учебном процессе. Это способствует развитию навыков публичного выступления и аргументации.

4. Развитие критического мышления:

Работа с кейсами помогает развивать критическое мышление, анализировать информацию с разных точек зрения и формировать обоснованные выводы.

Инициатива «Проект кейс-метода» направлена на показ того, что применение метода кейсов значительно повышает качество образовательного процесса в школьных и колледжных учебных заведениях. Проект стремится обеспечить более захватывающее, релевантное и продуктивное обучение для обучающихся и преподавателей по различным дисциплинам.

«Проект Case Method показал выдающиеся результаты, улучшив критическое мышление обучающихся, обеспечивая длительное запоминание и осмысление курсового содержания, вдобавок стимулируя гражданскую заинтересованность и активность.

Кейс-метод продемонстрировал высокую результативность в развитии у учеников старших классов критического анализа, необходимого для будущих лидеров международного уровня.

Метод кейс-технологий является комплексным подходом в образовании, охватывающим ряд методик и стратегий, ориентированных на аналитическую работу с реальными или гипотетическими профессиональными задачами. Основная цель - погружение учащихся в условия, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности, для развития у них навыков критического мышления, умения анализировать ситуации и выработать оптимальные решения. Учебный процесс построен на активном использовании случаев (кейсов), которые подразумевают изучение специфических ситуаций, выполнение анализа проблем и генерацию возможных альтернативных подходов к их решению.

Ключевой характеристикой делового кейса является анализ сложившейся проблемы, подкрепленный фактическими данными. В его содержание входят различные материалы: официальные документации, публикации в СМИ, визуальные данные, включая фотоснимки, видеоконтент, графические изображения, карикатуры и другое.

В фокусе образовательного процесса не заучивание уже известных фактов, а развитие умений генерировать новые идеи, при этом подчеркивается важность взаимодействия ученика и педагога.

Методология данного подхода основывается на создании аналогии текущего жизненного контекста в соответствии с установленными нормами, объединяя теоретические знания и практические умения, критические для обучения.

Методика обучения включает в себя не просто освоение информации и оттачивание умений, но также способствует культивированию ценностных ориентиров и формированию философии жизни у учащихся.

Цели методики направлены на научение учеников анализу и разрешению комплексных задач, повышение их способностей к анализу и общению посредством занятия ситуациями, заимствованными из реальности. Образовательный процесс моделирует принципы принятия решений, характерные для реальных обстоятельств: необходимо не просто быть осведомленным о фактах и понятиях, критично важно научиться применять их для формирования обоснованных выводов и обоснования своей перспективы.

Для освоения принципов кейс-метода следует придерживаться определенной методики. Этапы взаимодействия учащихся с кейсом охватывают:

1. Изучение обстоятельств и их основных аспектов;
2. Способность выделить проблемную ситуацию (детали, участников и т.д.);
3. Предложение концепции или тем для мозгового штурма;
4. Анализ результатов разнообразных выборов;
5. Решение кейса включает разработку стратегий пошаговых действий, выделение ключевых проблем и разработку стратегий их устранения.

Пример урока с применением кейс-стадии

Урок истории 11 класс.

Тема урока: Повседневная жизнь российского общества в 2000-х гг. (на примере города Ачинска и Ачинского района Красноярского края).

Цели и задачи:

Обучающие:

- Создать образ быта и культуры городского и сельского населения в начале XXI века;
- Описать типичное состояние городской жизни на закате девяностых годов;

- Выявить направления развития в 2000-е годы.

Развивающие:

- Развивать аналитические способности, память, концентрацию, умение сравнивать и анализировать;
- продолжать развивать навыки анализа, выявления ключевых моментов,
- сравнивать события и факты, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к истории своего народа;
- воспитывать ответственное отношение к образовательным ресурсам, включая компьютерную технику и цифровые учебные материалы;
- Формировать культурный уровень языка и коммуникативных умений обучающегося, развивать его самостоятельность.

Шаги организации учебного занятия с методом кейс-анализа:

- Создание кейса.
- Установка временных рамок для завершения задачи.
- Введение учащихся в методику оценки решений кейс-задач.
- Распределение домашних заданий на уроке.

Оборудование урока:

- Сценарий урока.
- Кейс.
- Компьютер с выходом в Интернет

- Мультимедийный проектор.
- Экран.
 - Листы ватмана или формата А-5.
 - Карандаши или фломастеры.

Учебник:

1. А.А. Данилов, А.И. Уткин, и А.В. Филиппов в своём труде «Новейшая история России 1945 – 2008 гг.»

2. А.В. Филиппов «История России 1945–2008 годы»: Пособие для преподавателя.

Ход урока:

1. Преподаватель вводит учеников в изучение новой темы.
2. Актуализация знаний, усвоенных учащимися по ключевым разделам, включая «Политический кризис 1998-1999 годов», «Формирование олигархического капитализма в России», «Угроза распада России и военно-политический кризис в Чечне».

Этап изучения нового материала:

1. Учитель делит класс на группы.
2. Выдает кейсы (№1, №2, и №3).
3. Объясняет механизм взаимодействия с кейсами, давая методологические рекомендации.
4. Определяет количество времени, отведённого для анализа кейсов.
5. Осуществляет организацию образовательного процесса учеников при решении кейсов.

Преподаватель информирует: «В преддверии нового тысячелетия, Борис Ельцин, занимающий пост первого президента России, совершает

неожиданный жест, объявляя о своем досрочном уходе. Нация, которая только что пережила самый сложный период 90-х, находившись между крахом и возрождением, преодолевая острые социально-экономические конфликты, бандитизм, процесс приватизации и экономический коллапс, оказалась в ожидании перемен. Однако предстояло еще понять, что впереди будет самый успешный период в ее современной истории».

Проблемное задание на урок:

Почему десятилетие 2000-х годов для многих остается золотым периодом в истории государства и как оно повлияло на быт и существование населения?

Деятельность обучающихся:

1. Изучить содержимое кейса.
2. Анализировать, как материал может способствовать решению проблемы.
3. Определить виды предоставленных данных.
4. Вникнуть в учебную ситуацию, поставить себя на место участников исторического события.
5. Определить ключевые индикаторы проблемы (записать).
6. Определить элементы, которые могут способствовать решению заданной проблемы.
7. Для устранения пробелов в знаниях следует обращаться к текстам учебников, аннотациям и различным ресурсам.
8. Ввиду потенциальной неполноты информации в кейсе, следует формировать собственные гипотезы и заключения.

В результате ученик *должен*:

1. Осуществить исследование образовательного контекста, аргументировать персональную позицию и выявить наиболее ценные сведения.
2. Изложить подход к решению и аргументировать выбор.
3. Выдвинуть гипотезы, необходимые для осуществления выбора.

4. Изложить достоинства и минусы выбранного подхода.

5. Оформить результаты анализа с использованием таблиц, диаграмм или сравнительного анализа, в зависимости от рекомендаций преподавателя.

Выявить ошибки, провести анализ работы учащихся.

Домашнее задание:

Ученик должен обратиться за помощью к родителям или родственникам. Совместными усилиями они стремятся составить:

1. Рацион питания на один летний день 2000 и 2022 года. Что входило в меню

семьи тогда и что входит сейчас? Где и какие продукты приобретались в 2000 году и где приобретаются сейчас?

2. Исходя из первого пункта, восстановить еженедельную продуктовую корзину семьи в 2000 году, составить список покупок в магазине в 2000 и в 2022 году.

3. Сделайте вывод об уровне благосостояния среднестатистической российской семьи. Опишите, насколько он изменился и если не изменился, то почему.

2.2. Кластер как метод развития критического мышления

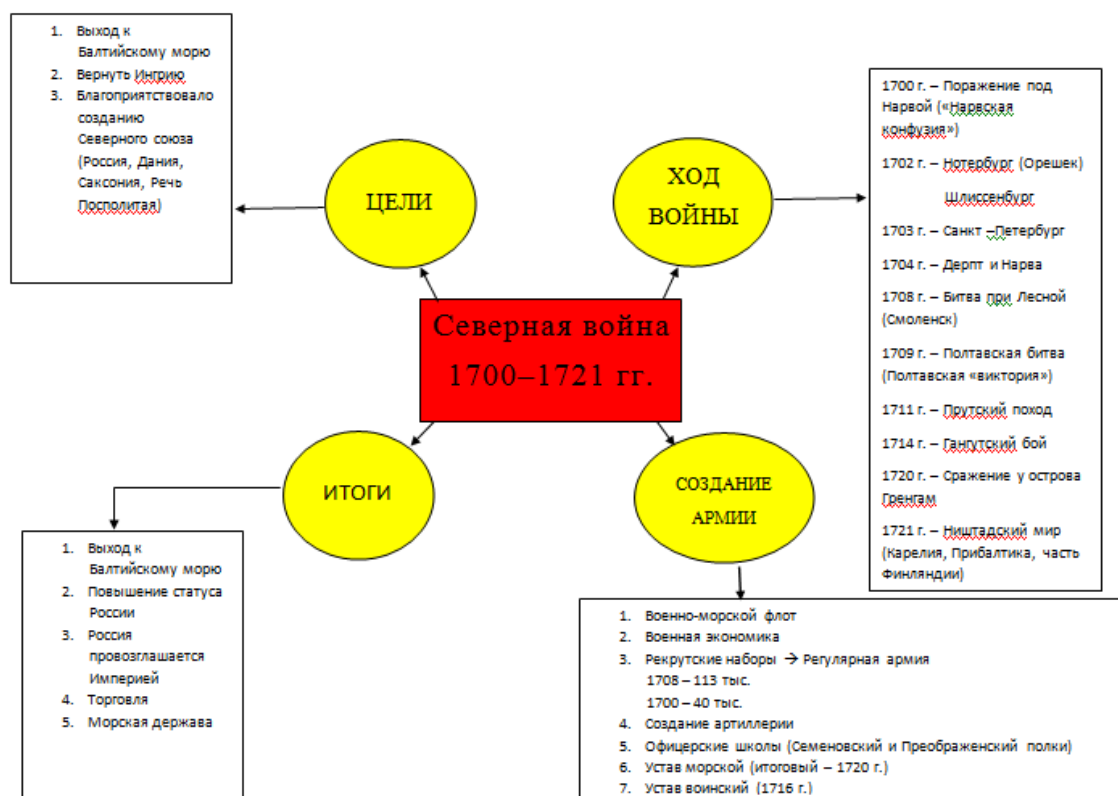
Кластер — это визуальный метод структурирования данных, при котором ключевые идеи и понятия каталогизируются и иллюстрируются в форме схемы, указывая на всевозможные обобщения и систематизацию между ними.

Эффективность кластера основывается на продуктивном взаимодействии и прозрачности, способствующих поддержке и контролю среди участников. Взаимоотношения внутри кластера, регулярные личные встречи и общедоступность информации улучшают взаимопонимание и распределение знаний. Однако преодоление трудностей в кластеризации

требует инноваций в образовательном процессе, ввода новых элементов и методик, анализа эффективности обучения, а также обновления направлений развития в области образования.³⁵

В нынешней образовательной системе особое внимание уделяется самостоятельности мышления среди учеников. Критическое мышление, выступая в роли передовой дидактической стратегии, направлено на стимулирование интеллектуального прогресса обучающихся. Применение кластер-анализа является одной из практик данной стратегии.

Пример кластера:



К характерным чертам критического мышления причисляют присутствие трех фаз:

1. вызов

2. осмысление

³⁵ Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира педагога на основе кластерного подхода / М.Н. Фроловская // Инновационные технологии в науке и образовании: сб. статей II ПНМК, Пенза, 23 янв. 2017 г. / МЦНС «Наука и Просвещение»; под общ.ред. Г.Ю.Гуляева (и др.). Пенза, 2017. С. 210-212.

3. рефлексия

В начальной фазе активизируется внимание и интерес всех членов коллектива, целью чего является обновление у них существующих знаний и идей по обсуждаемой проблематике, создание ассоциативных связей, а также определение вопросов для дальнейшего исследования. В фазе интерпретации производится тщательный анализ и критическое осмысление собранной информации. Шаг рефлексии включает в себя креативную обработку собранных данных и анализ итоговых выводов. Метод кластеризации может быть интегрирован в любом из этих процессуальных моментов.

На этапе вызова, обучающиеся делятся и фиксируют все свои познания и догадки касательно материала, а также связанные мысли и идеи. Эта часть занятия направлена на поддержку учебного интереса и вовлеченности учащихся, а также на подготовку к глубокому осмыслению темы перед её детальным разбором.

В процессе анализа, применение кластерного подхода обеспечивает упорядочивание учебного содержания.

В фазе рефлексии кластерный метод способствует структурированию усвоенной информации.

Кластеризация представляет собой эффективный методический приём, применимый на протяжении всего образовательного процесса. В его начале ученики заносят в кластер всю ранее усвоенную информацию. Далее, в ходе обучения к первоначальной картине знаний добавляются новые сведения, желательно используя для этих целей отличительную цветовую маркировку.

Этот подход способствует улучшению навыков предположения и прогнозирования, дополнения и анализа данных, выделения ключевых аспектов.

Преимущества и эффекты использования методики

Использование кластерных систем обладает такими преимуществами:

- он обеспечивает доступ к широкому спектру данных;
- Активизирует вовлечение каждого члена команды в образовательную деятельность, что вызывает у них заинтересованность.
- Детская активность и открытость обусловлены отсутствием боязни ошибочно выразить свои мысли или сделать неправильный вывод.

В процессе выполнения этой задачи культивируются и улучшаются такие навыки:

Умение ставить вопросы:

Школьники учатся формулировать правильные вопросы, которые помогают глубже понять суть обсуждаемой проблемы и стимулируют дальнейший анализ.

Выделять главное:

Метод кейсов позволяет сосредоточиться на ключевых аспектах проблемы, выделяя важные элементы и устраняя второстепенные детали.

Разъяснять причинно-следственные отношения и формировать выводы:

Анализ кейсов помогает ученикам проследить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, что способствует формированию обоснованных и логичных выводов.

Перемещение от деталей к общему пониманию, осмысливая проблему комплексно:

Работа с кейсами развивает способность интегрировать мелкие детали в целостное видение проблемы, что способствует глубокому и комплексному осмыслению ситуаций.

Сравнивать и анализировать:

Сравнение различных кейсов и ситуаций помогает выявлять сходства и различия, что способствует развитию аналитического мышления.

Проводить аналогии:

Школьники учатся проводить аналогии между различными ситуациями и проблемами, что помогает им переносить знания и опыт из одной области в другую, способствуя междисциплинарному подходу.

Внедрение кластерного подхода в систему образования способствует укреплению непрерывности и коммуникаций между различными уровнями и формами образования, а также стимулирует интеграционные процессы. Эта стратегия представляет собой задачу высокого приоритета для академического сообщества, которое должно не только рассматривать такие инновационные подходы, но и разрабатывать методы оценки их эффективности и искать пути их практического применения. Концепция кластеризации предусматривает реформацию государственной политики в сфере образования и предлагает новый взгляд на структуру и содержание учебных дисциплин с точки зрения их вклада в развитие и результативность обучения.³⁶

Пример урока с применением метода кластера

³⁶ Давыдова Н.Н. Игошев Б.М. и др. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 10, 75 с.

Урок истории 11 класс. Тема: «Повседневная жизнь российского общества в 2000-х гг. (на примере города Ачинска и Ачинского района Красноярского края)».

Цели и задачи:

Обучающие:

- Создать образ жизни населения в начале нулевых;
- Определить ключевые проблемы внутренней политики этого периода и проанализировать их истоки.
- Исследовать процессы восстановления государственных органов в Российской Федерации в период с 2000 по 2007 год и определить их историческую ценность;

Развивающие:

- Расширять способности к логическому рассуждению, тренировать память, укреплять концентрацию и совершенствовать навыки сопоставления и разбора информации.
- Развивать умение к аналитике, выявлению ключевых аспектов, соотнесению случаев и данных, установлению причинно-следственных связей, осуществлению подведения итогов;

Воспитательные:

- Способствовать развитию уважительного отношения к историческому наследию своего народа;
- Воспитывать уважение и аккуратное обращение с образовательными ресурсами, включая компьютерное оборудование и цифровые учебные пособия;
- Способствовать развитию культурного общения и речевых навыков у учащихся, вместе с их независимостью.

Этапы подготовки урока:

1. Актуализация знаний по предшествующему разделу.
2. Выдача домашнего задания.
3. Установление временных рамок для выполнения задания.
4. Ознакомление с системой оценивания работы.

Оборудование урока:

1. План занятия.
2. ПК с доступом в Интернет.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран.

Учебник:

- Александр Данилов, Андрей Уткин и Алексей Филиппов авторы книги «Новейшая история России 1945 – 2008 гг.»
- А.В. Филиппов «История России 1945 – 2008» Руководство для педагогов

Ход урока:

1. Учащиеся делятся всем, что они знают, предполагают и какие у них возникают ассоциации по теме обсуждения. Это может включать в себя темы как экономического так и социального характера: влияние олигархов на политику, увеличение уровня свободы выражения мнений, повышение заработных плат, успешные стратегии в борьбе с нищетой, приобретение дополнительных личных активов вроде автомобиля, возможности путешествий за рубеж, развитие медиаиндустрии и телеэфиров и так далее.

2. Индивидуальное изучение теории. Просмотр отрывков докфильма «Президент». Чтение статьи в «Коммерсанте» - «8 лет при Путине».

3. Создание солнечного кластера с центральным словом «повседневность».

4. В процессе освоения материала или его последующего изучения схематичное изображение дополняется актуальными данными. Эти данные вносит преподаватель, применяя маркеры различных цветов.

Завершение занятия предполагает детальную оценку сформировавшихся представлений, опираясь на активное ведение диалога о точности или ошибочности изначальных выводов и синтез изученных данных.

Учебный материал к данному уроку находится в приложении номер четыре.

Домашнее задание:

5 сентября 2005 года президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул важность фокусировки государственных усилий и ресурсов на критически важных областях - в сферах здравоохранения, образования, развития жилищного строительства и агропромышленного комплекса. Он определил эти сферы как приоритетные, присвоив им статус национальных проектов. В следующем месяце был организован Совет по реализации национальных проектов, руководство которым президент взял на себя лично.

1. Обсудите с родителями, бабушками, дедушками и другими членами семьи, каково было воздействие принятых решений?

2. Какие из перечисленных областей в настоящее время наиболее продвинуты и завершились успешно?

3. В вашем эссе следует всесторонне осветить: эволюцию системы медицинских услуг в городе и районе; кризис доступного жилья; трансформацию аграрного сектора; а также сделать обобщающий анализ тенденций в улучшении или ухудшении качества жизни жителей города.

4. Создать кластер со словом «повседневность»

2.3. Дебаты как современная педагогическая технология

Дебаты рассматриваются как весьма эффективное средство педагогической деятельности в области устной речи, способное эффективно поддерживать и способствовать образовательному процессу, ведущему к улучшению навыков речи. Занятия дебатами предоставляют школьникам возможность для активного и многоаспектного общения (то есть, обсуждение материала, взаимодействие друг с другом и с преподавателем). Это общение, стимулированное и обогащенное соревновательным духом дебатов, способствует пересмотру и улучшению своих достижений. Уэйд выразил высокую оценку эффекту взаимодействия, вызванному дебатами, утверждая, что "в образовательной сфере существуют направления, поддерживающие интерактивную и диалоговую методику, но дебаты остаются среди самых результативных".³⁷³⁸

Дебаты формируют настоящее пространство для глубокой, эффективной и нацеленной на результат эксплуатации заданного языка. В процессе дебатов учащиеся вступают в аргументацию, руководствуясь коммуникационной и функциональной задачей: аргументировано отстоять свою точку зрения и подорвать аргументы оппонента. Для достижения этих задач требуется применение точной и развитой лексики.³⁹

Дебаты не принадлежат к методике кейсов или к инструментам

³⁷ Стюарт Т. Дебаты для студентов ESOL. Журнал TESOL . № 12. 2013. С. 9–15. URL: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Debate+for+ESOL+students&author=T.+Stewart&publication_year=2003&journal=TESOL+Journal&pages=9-15&doi=10.1002%2Fj.1949-3533.2003.tb00114.x

³⁸ Уэйд М. М. Дело в лиге городских дебатов. Современная аргументация и дебаты . 2013. 19. С. 60–65. URL: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The+case+for+urban+debate+league&author=M.M.+Wade&publication_year=1998&journal=Contemporary+Argumentation+and+Debate&pages=60-65

³⁹ Андерсон Дж. Преподавательские дебаты в японских университетах. Обзор Квассуи. 2016. С. 63. URL: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Teaching+debate+in+Japanese+universities&author=J.+Anderson&publication_year=2016&journal=The+Kwassui+Review&pages=73-88

критического мышления, но представляют собой отдельную образовательную методiku. Эта методика, к сожалению, не получила широкого распространения, несмотря на то что она способствует формированию у учащихся крайне важных компетенций, таких как:

- способность участвовать в интеллектуальном обмене мнениями;
- способность защищать свои убеждения;
- навык самостоятельного и детального исследования темы для подготовки к дебатам;
- Способность признавать ошибки, принимать разные мнения и в конечном итоге развивать собственное.

Этот метод способствует обучению учеников в условиях, где контроль учителя минимален и не осуществляется навязывание его точки зрения, что ведет к самостоятельному постижению истин и формированию круглого взгляда на изучаемый предмет. Дебаты являются организованным обменом аргументами в пределах определенных правил, целью которых является убеждение слушателей в корректности представленной точки зрения. В процессе используются как рациональные аргументы, так и широкий спектр вербальных и невербальных методов коммуникации, включая риторику, умение взаимодействовать с аудиторией и эффективную подачу мысли, что в конечном итоге положительно сказывается на восприятии предложенных аргументов.

В учебной деятельности дебаты выступают как методика, цель которой – стимулирование критического анализа, укрепление толерантности, формирование культуры общения и улучшение навыков взаимодействия.

Советы по проведению дебатов в учебной деятельности

1. Выбор интересных и актуальных тем:

Тема дебатов должна быть значимой и интересной для школьников, чтобы вызвать их активное участие.

2. Структурирование дебатов:

Четко определите правила и формат дебатов, чтобы обеспечить справедливое и организованное обсуждение.

3. Подготовка обучающихся:

Обеспечить необходимыми материалами и источниками для подготовки аргументов.

4. Оценка и обратная связь:

Проводите оценку выступлений и предоставляйте конструктивную обратную связь для дальнейшего улучшения их навыков.

Практика дебатов способствует достижению ряда целей в учебном процессе:

Образовательные цели:

Вовлечение учеников в процесс активного изучения путем доступа к обширному спектру данных и исследований, что позволяет им демонстрировать и совершенствовать умения, верифицировать и корректировать свои взгляды по актуальным вопросам, а также использовать приобретенные компетенции для нахождения ответов на учебные задания.

Развивающие цели:

Стимулирование инновационного подхода к обучению, укрепление у учеников навыков критического мышления и компетенции в обосновании собственных позиций и мыслей с применением логики, и последовательности.

Воспитательные цели:

Стимулирование интерактивного участия школьников и укрепление их эмоционального соединения с образовательным процессом. Создание такой образовательной среды, что способствует выражению личностной уникальности и самостоятельности в выборе перспектив по обсуждаемым

темам. Поощрение формирования личной позиции и развитие компетенций в аргументации и убеждении, а также уверенное отстаивание собственных взглядов на базе осмысленного анализа существующих данных о теме.

Пример урока с применением метода дебатов.

Урок истории для одиннадцатиклассников. Тематика: «Повседневная жизнь российского общества в 2000-х гг. (на примере города Ачинска и Ачинского района Красноярского края)».

Познавательные УУД:

Обучение направлено на развитие познавательной рефлексии, включающей в себя осмысление собственных действий и мыслительных операций, в дополнение к овладению стратегиями эффективного решения задач.

Коммуникативные УУД:

Способствуют развитию компетенций для активного участия в дебатах, точной, последовательной, и понятной аргументации собственных взглядов, также успешному разрешению спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

Осваивают навыки самостоятельной оценки и выбора решений, задающих направление действий в контексте гражданских и моральных ценностей.

Личностные УУД:

Осваивают техники коммуникации, основанные на принципах равноправия и взаимного уважения.

Оборудование урока:

1. План занятия.

2. ПК с доступом в Интернет.
3. Литературные ресурсы: образовательные пособия, художественные, научно-иллюстративные издания.
4. Визуальные ресурсы, фотографии, видеоклипы.
5. Материалы, разработанные школьниками.
6. Методические материалы: руководства по организации дебатов, формы для заметок.

Этапы:

Подготовительный:

Самостоятельная работа с источниками. Педагог тщательно отбирает дискуссионную тему, разрабатывает и передает учащимся перечень вопросов для обсуждения. Затем, школьникам предоставляется возможность анализировать и обсуждать различные предложенные темы, чтобы согласовать и выбрать ту, которая кажется большинству наиболее важной и актуальной. В сотрудничестве с учителем принимается окончательное решение о теме для дебатов. Учащиеся получают детализированный список вопросов, связанных с выбранной темой, и переходят к независимой подготовке к предстоящим дебатам.

В обсуждаемом случае процесс разбиения на команды был выполнен предварительно, и тематика обсуждения была утверждена во время предшествующего урока, в то время как подготовительная работа к предстоящим дебатам назначена в качестве задания для самостоятельной работы дома. Школьникам предложено было обратиться за консультациями к своим семьям, включая родителей и других родственников, цель которых — основываясь на их личном опыте как участников или очевидцев прошлых событий, помочь ученикам сформулировать обоснованное представление о быте и условиях жизни населения в исторический интервал, подлежащий изучению.

Введение в дискуссию:

Преподаватель выделяет тему для дискуссии:

Основываясь на результатах социологических исследований, а также анализе статистических данных и личных рассказах граждан, можно заключить, что начиная с 2000 года на фоне повышения уровня заработных плат и уменьшения числа малообеспеченных граждан наблюдается общее улучшение экономического процветания страны. Тем не менее, разница в доходах между верхним и нижним социальным слоем увеличилась, указывая на то, что состоятельные граждане увеличивают свое богатство более быстрыми темпами.

Социальная политика в общем контексте является успешной; однако взгляды различных социальных групп на неё значительно разнятся. Поэтому категорично утверждать, что в 2000-х годах жизнь каждого жителя без исключения улучшилась, было бы ошибочно.

Так, ученикам предоставляется возможность отдать предпочтение одной из двух позиций касательно размышлений о том, улучшилась ли качество жизни в период 2000-х годов.

Необходимо предварительно уточнить, будут ли дискуссии основываться на личных историях семей участников (в некоторых контекстах это может быть неуместно) или будут ли они ориентироваться на объективные данные, статистику, отвлекаясь от индивидуального опыта.

Участники дебатов определяют свою аргументацию (какую позицию будут защищать). Формируют команды с варьирующимся количеством членов. Множество коллективов может защищать аналогичные взгляды, но различными методами.

Организационный:

Педагог знакомит учащихся с правилами организации дебатов.

Учащиеся предлагают модификации правил и положений при условии их наличия.

Обсуждение проблемы в группах:

Работа в группах. Педагог мониторит динамику взаимодействий, выявляя испытываемые учениками препятствия. Он обеспечивает выполнение нормативов и, при возникновении потребности, даёт конкретные рекомендации или корректирует работу.

Школьники производят разделение функциональных обязанностей внутри коллектива, формируют обоснования в поддержку своих тезисов для эффективной аргументации против аргументов соперников и осуществляют подготовку к ответу на потенциальные вопросы.

Дебаты:

Преподаватель последовательно выдает командам термин для разбора. Альтернативный подход включает в себя ситуацию, где преподаватель выполняет функции координатора, тогда как статус модератора и ассистента отведен обучающимся.

Участники дискуссии обращаются с запросами к ораторам. Презентующие, используя логичные обоснования и сохраняя спокойствие, защищают свою позицию, стремясь склонить мнение слушателей на свою сторону, опираясь на заранее подготовленные данные.

Рефлексия:

Педагог организует коллективное рассмотрение итогов обсуждения, определяет ключевые моменты несогласия и согласия. Затем направляет обучающихся к продолжению раздумий над задачей и исследованию альтернативных решений.

Эффективность дискуссии учеников оценивается, процесс решения обсуждаемой проблемы осуществляется.

Возможен вариант, при котором в ходе голосования ученики

высказываются в пользу выбранной позиции. Так определяется итоговый общепринятый тезис дебатов.

Также возможно вынесение решения одним учащимся, назначенным на роль судьи или группой, назначенной на роль комиссии. В таком случае оценка должна исходить из следующих критериев: аргументы; отношение к теме; разнообразие доказательства фактов; доказательность аргументов; полнота ответов на вопросы; фактические ошибки; логика построения речи; соблюдение регламента; культура речи; корректность.

Домашнее задание:

В российском историческом обществе распространено мнение о том, что

«история не знает сослагательного наклонения» и рассуждения в роде «что было бы, если...» пресекаются на корню. Такое отношение я считаю неправильным.

Невозможно полноценно оценить значение произошедших событий и значимость принятых решений без рассуждений о том, какое потенциальное развитие исторических событий было пресечено.

Учащиеся должны выбрать одного из кандидатов президентских выборов 2000 года (кроме В.В.Путина), найти в интернете его президентскую программу и написать эссе, в котором должны попытаться предположить, как развивалась бы Россия, если бы выбранный учащимся кандидат стал президентом. (прогностические регулятивные УУД) По мнению ученика, получилось бы вывести Россию из кризиса? Каковы были бы направления внешней и внутренней политики? Исходя из знаний истории, насколько бы была удачна такая политика? (По желанию можно выбрать и Б.Н.Ельцина. В контексте того, что он решил не оставлять свой пост, а продолжать намеченный им курс)

Значение дебатов трудно переоценить, они позволяют лучше понять и раскрыть личность учащегося, который аргументированно

высказывает свою точку зрения, умеет убедить оппонента, заставить его принять другую точку зрения (УУД).

Таким образом, дебаты также раскрывают личность педагога, его отношение к изучаемой проблеме, его профессионализм. Технология «Дебаты» отлично подойдет для классного часа, урока по литературе, истории, когда в учебном предмете возникает проблемная тема или разбирается проблемный вопрос, на который невозможно дать однозначный ответ.

Перечисленные методические рекомендации к применению педагогической технологии «Дебаты» позволят педагогу достаточно эффективно формировать универсальные учебные действия учащихся, а процесс внедрения данной педагогической технологии будет полностью соответствовать требованиям, положенным в основу ФГОС СОО.

Заключение

Исследование выявило, что 2000-е годы были уникальным периодом в истории города Ачинск и его района в контексте роста уровня жизни населения. В 2000-е годы город Ачинск, расположенный в Красноярском крае, претерпел значительные изменения, которые способствовали его развитию и модернизации. Этот период характеризовался улучшением инфраструктуры, экономическим ростом и повышением качества жизни населения.

1. В 2000-е годы экономика Ачинска значительно выросла, чему способствовало развитие промышленных предприятий, таких как Ачинский глиноземный комбинат. Это предприятие, являющееся одним из крупнейших в России по производству глинозема, играло ключевую роль в экономике города, обеспечивая рабочие места и привлекая инвестиции.

2. В этот период активно велось строительство новых жилых комплексов, что улучшило жилищные условия для многих жителей. Также были модернизированы дороги и коммунальные системы, что способствовало повышению качества жизни и привлекательности города для инвесторов.

3. В 2000-е годы в Ачинске реализовывались различные социальные проекты, направленные на улучшение условий жизни населения. Были построены и реконструированы школы, детские сады, медицинские учреждения и культурные объекты.

4. В городе активно развивалась культурная жизнь. Открывались новые культурные центры, музеи и библиотеки. Проводились различные культурные мероприятия и фестивали, что способствовало развитию творческого потенциала населения и повышению культурного уровня города.

5. В 2000-е годы в Ачинске уделялось внимание развитию транспортной системы. Были модернизированы городские и пригородные

транспортные сети, что улучшило связь между различными частями города и с другими населёнными пунктами.

б. В этот период в городе начали реализовываться экологические программы, направленные на улучшение состояния окружающей среды. Это включало меры по сокращению выбросов промышленных предприятий, озеленение городских территорий и улучшение системы управления отходами.

Таким образом, 2000-е годы стали для Ачинска временем значительных преобразований, способствовавших его экономическому и социальному развитию, улучшению инфраструктуры и качества жизни населения. Эти изменения создали прочную основу для дальнейшего роста и процветания города в последующие годы.

Что касается методики преподавания данной темы в общеобразовательной программе, можно заключить, что технология критического мышления является наиболее результативной и предпочтительной. Цель критического мышления — развитие интеллектуальных способностей, позволяющих учиться самостоятельно. Кроме того, прикладной характер критического мышления помогает ученикам в дальнейшем проводить собственные исследования и оценивать источники, с которыми они взаимодействуют вне школы. Критическое мышление учит проверять и перепроверять фактическую информацию, что полезно не только в условиях насыщенного и разнообразного информационного пространства, но и в образовательном процессе.

Список использованных источников и литературы

Источники

I. Нормативные акты

1. Федеральный закон "О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства" от 21.07.2007 N 185-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69936/

2. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/

3. Федеральный закон "О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2000 год" от 02.01.2000 N 14-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34178/

4. Федеральный закон "О внесении изменений и дополнений в Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 05.08.2000 N 116-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28104/

5. Федеральный закон "О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие акты законодательства Российской Федерации" от 24.07.2002 N 110-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_43165/

II. Статистические материалы

6. Официальный сайт государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 10.06.2024)

7. Регионы России. Том 1. Статистический сборник. Госкомстат России. М., 2001

8. Социальное положение и уровень жизни населения России: стат. сб. М.: Росстат, 2011. - 734 с. – С. 390

III. Школьные учебники

9. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 225 с.

10. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2023. – 448 с.

11. Филиппов А.В. Новейшая история России 1945 – 2006 гг.: книга для учителя. М.: Просвещение, 2007. – 494 с.

Литература

12. Бобков В. Н., Вередюк О. В. Неравенство уровня жизни населения в России: внутренний и международный контексты (начало 1990-х и 2000-е годы) // Экономика региона. 2013. № 3 (35). С. 53-62.

13. Бобков В.Н. Неравенство уровня жизни населения в России – внутренний и международный контексты – Электронный ресурс – режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/neravenstvo-urovnya-zhizni-naseleniya-v-rossii-vnutrenniy-i-mezhdunarodnyy-konteksty-nachalo-1990-h-i-2000-e-gody> (дата обращения 03.04.2024)

14. Бобков В.Н., Гулюгина А.А., Одинцова Е.В. Социальные последствия тридцати лет капиталистических реформ в России // Российский экономический журнал. 2022. № 1. С. 78- 107.

15. Бобков В.Н. Неравенство уровня жизни населения в России – внутренний и международный контексты – Электронный ресурс – режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/neravenstvo-urovnya-zhizni-naseleniya-v-rossii-vnutrenniy-i-mezhdunarodnyy-konteksty-nachalo-1990-h-i-2000-e-gody> (дата обращения 03.04.2024)
16. Волков Ю.Г., Барков Ф.А., Барбашин М.Ю. и др. Двадцать лет реформ в России глазами жителей Ростовской области // Россия реформирующаяся. 2011. № 10. С. 434-486.
17. Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: Учебное пособие / КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. — 204 с.
18. Горикова Ю. А. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. 2017. № 3 (21).
19. Гонтмахер Е. Российские социальные неравенства как фактор социально-политической стабильности // Вопросы экономики. — 2013. — №4. — С. 66-81.
20. Горшков М.К. Тихонова Н.Е. Юбилей российских реформ: социологический диагноз // Мир России – 2012, №1 – С.79-144 – Электронный ресурс – режим доступа - <https://docviewer.yandex.ru/view/259979831/> (дата обращения 03.04.2024)
21. Гринин Л. Звезды без грима. О кумирах шоу-бизнеса, кино и спорта. М.: АСТ: Астрель, 2007 – 450 с.
22. Гринлоу, С.А., и Де Лоач, С.Б. Обучение критическому мышлению с помощью электронного обсуждения. Журнал экономического образования, 2003, 34 (1), 36-52.
23. Громова О.К. «Критическое мышление – как это по-русски?» Технология творчества. // БШ № 12, 2001.

24. Давыдова Н.Н. Игошев Б.М. и др. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. 75 с.
25. Дойбель П. Эффективность математического программного обеспечения для подготовки к экзамену по квалификации в Огайо [Онлайн]. // Журнал исследований технологий в образовании, 2001. № 33 (5). URL: <http://www.iste.org/>.
26. Качество и уровень жизни населения в современной России (1991-2005 гг.). / Рук. авт. колл. В. Н. Бобков. — М.: ВЦУЖ, 2007. — 719 с.
27. Культура России в 2000-е годы (под ред Костиной Е.П.) – Электронный ресурс – режим доступа
https://docviewer.yandex.ru/view/259979831/?* - (дата обращения 03.04.2024)
28. Культура России в 2000-е годы (под ред Костиной Е.П.) – Электронный ресурс – режим доступа -
https://docviewer.yandex.ru/view/259979831/?* - (дата обращения 03.04.2024)
29. Культура России в 2000-е годы (под ред Костиной Е.П.) – Электронный ресурс – режим доступа -
https://docviewer.yandex.ru/view/259979831/?* - (дата обращения 03.04.2024)
30. Кун Р. Как технологии меняют мышление? Ближе к истине. 2000. URL: <http://www.closetotruth.com/>.
31. Манвелов С. Г. Конструирование современного урока // Библиотека учителя. М.: Просвещение, 2005. № 2. С. 7-27.
32. Национальный центр образования и экономики. Трудный выбор или трудные времена: отчет новой комиссии по квалификации американской рабочей силы (2-е изд.). Сан-Франциско: Джон Уайли и сыновья. 2007.

33. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ» (RLMS-HSE) 5 и 20 волны. - Электронный ресурс – режим доступа - <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms> ; <http://www.hse.ru/rlms> (дата обращения 03.04.2024).
34. Славина Л.Н. История современной России. Ч. 1. Российская Федерация в период радикальной трансформации (1990-е годы): учебное пособие /КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. — 256 с.
35. Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира педагога на основе кластерного подхода // Инновационные технологии в науке и образовании: сб. статей II ПНМК, Пенза, 23 янв. 2017 г. / МЦНС «Наука и Просвещение»; под общ.ред. Г.Ю.Гуляева (и др.). Пенза, 2017. С. 210-212.
36. Хухарева О. Н. Динамика ценностных ориентаций россиян в постсоветскую эпоху: потери и приобретения // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2007. № 2-3. С. 226-233.
37. Шерстобоева Е. А., Копалкина Т. Г., Лученко К. В., Новикова А. А., Санданов А. Б. Культура в Интернете. Интернет-культура – Электронный ресурс – режим доступа - <https://publications.hse.ru/chapters/61232264>
38. Штернберг, Р.Дж., и Спир-Сверлинг. Обучение мышлению. Вашингтон, округ Колумбия: Американская психологическая ассоциация. Л., 1996.
39. Экономика переходного периода: Очерки экономической политики посткоммунистической России: Экономический рост. 2000-2007 / Редкол.: Гайдар Е. и др.; Ин-т экономики переход. периода. М.: Дело, 2008. – 1327с.
40. Стюарт Т. Дебаты для студентов ESOL. Журнал TESOL . № 12. 2013. С.9–15.

41. URL:https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Debate+for+ESOL+students&author=T.+Stewart&publication_year=2003&journal=TESOL+Journal&pages=9-15&doi=10.1002%2Fj.1949-3533.2003.tb00114.x

42. Уэйд М. М. Дело в лиге городских дебатов. Современная аргументация и дебаты. 2013. 19. С. 60-65. URL:
https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The+case+for+urban+debate+league&author=M.M.+Wade&publication_year=1998&journal=Contemporary+Argumentation+and+Debate&pages=60-65

43. Андерсон Дж. Преподавательские дебаты в японских университетах. Обзор Квассуи. 2016.С. 63. URL:
https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Teaching+debate+in+Japanese+universities&author=J.+Anderson&publication_year=2016&journal=The+Kwassui+Review&pages=73-88

Приложения

Приложение №1

Кейс по теме «Повседневная жизнь россиян в 2000-х гг.».

Содержание кейса.

1. Обращение Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.
2. Из послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации «России надо стать сильной и конкурентоспособной». 2002 г.
3. Вырезка из статьи «Единая Россия», опубликованной газетой «Коммерсантъ».
4. Результаты социологического опроса: «К какому результату может привести пересмотр итогов приватизации? Кому достанется после приватизации (национализации) достояние олигархов?»
5. Статья В.В.Путина «Россия на рубеже тысячелетий»
6. Статистические материалы

Приложение № 2.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Прочитайте тексты статей
2. Рассмотрите иллюстрации
3. Сделайте определенный вывод
4. Обсудите между собой
5. Попробуйте выделить основную мысль документов кейса
6. Запишите предварительные выводы в тетрадь
7. Обсудить _____ сюжет _____ иллюстрации
1. **Обращение президента Б. Н. Ельцина к гражданам России 31**

декабря 1999 года.

Дорогие россияне! Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает 2000 год. Новый век, новое тысячелетие. Мы все примеряли эту дату на себя. Прикидывали сначала в детстве, потом, повзрослев, сколько нам будет в 2000 году, а сколько нашей маме, а сколько нашим детям. Казалось когда-то: так далеко этот необыкновенный Новый год. Вот этот день и настал. Дорогие друзья! Дорогие мои!

Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

... В соответствии с Конституцией, уходя в отставку, я подписал указ о возложении обязанностей президента России на председателя правительства Владимира Владимировича Путина. В течение трех месяцев, в соответствии с Конституцией, он будет главой государства. А через три месяца, также в соответствии с Конституцией России, состоятся выборы президента. Я всегда был уверен в удивительной мудрости россиян. Поэтому не сомневаюсь, какой выбор вы сделаете в конце марта 2000 года. Прощаясь, я хочу сказать каждому из вас: будьте счастливы! Вы заслужили счастье. Вы заслужили счастье и спокойствие.

2. Из послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 2002 г.

Удовлетворяет ли нас достигнутое?

Наш ответ: конечно же, нет, еще раз нет. Для «головокружения от успехов» нет никаких оснований. Экономические проблемы России, накопленные в предыдущие десятилетия, десятилетия стагнации и кризисов, никуда не делись.

Бедность хотя и отступила – только немножко отступила, – но продолжает мучить еще 40 миллионов наших граждан. В последние годы экономического роста нам удалось разве что не увеличить отставание от других стран.

...Вывод очевиден: в современном мире с нами никто не собирается враждовать – этого никто не хочет, и это никому не нужно. Но нас никто и особенно не ждет. Никто специально помогать не будет. За место под «экономическим солнцем» нам нужно бороться самим.

3. Вырезка из статьи «Единая Россия», опубликованной газетой «Коммерсантъ».

Объединительные маневры партий «Отечество — вся Россия» и «Единство» заняли почти год. 1 декабря 2001 года по итогам учредительного съезда организация Всероссийский союз «Единство и Отечество» была преобразована в партию «Единая Россия». Ее сопредседателями стали Шойгу, Лужков и Шаймиев.

На этом завершается первый этап в истории «Единой России». Роль Путина в этом объединении в тот период не была конкретизирована, однако в настоящее время единороссы говорят о президенте как об «основателе» ЕР, то есть объединение организаций как минимум было согласовано с президентом.

4. Результаты социологического опроса: «К какому результату может привести пересмотр итогов приватизации? Кому достанется после приватизации (национализации) достояние олигархов?»

Итоги приватизации, проведенной в России в начале 90-х годов, надо пересмотреть, считают 43% россиян (в 2000 году - 21%), сообщает фонд «Общественное мнение». Менее трети респондентов (29%) уверены, что делать это недопустимо (в 2000 году - 59%), показал опрос, проведенный 14

июня среди 1500 респондентов в 104 населенных пунктах 53 субъектов РФ.

По мнению россиян, эта приватизация принесла стране в целом больше вреда (41%), чем пользы (11%). Еще 29% считают, что того и другого поровну.

Говоря о вреде приватизации, респонденты указали на «несправедливое присвоение государственного имущества немногими, ограбление народа» (21%) и «разрушение экономики страны» (11%). Пользу россияне видят в том, что «люди могут иметь в собственности жилье, передавать его по наследству» и «появилась частная собственность» (по 3%).

По данным опроса, каждый второй россиянин считает, что приватизацию проводить было нужно, но из них 45% говорят, но она была проведена неправильно, а 10%, наоборот, что правильно. Каждый четвертый (26%) уверен, что приватизацию не нужно было проводить в принципе. Затруднились ответить 18%.

Массовая приватизация государственного имущества прошла в РФ в 1990-х годах. В ходе первой волны предприятия передавались в собственность трудовым коллективам, использовались так называемые ваучеры. Затем приватизация происходила с помощью залоговых аукционов, народных IPO.

Итоги приватизации в России оценивают неоднозначно, в обществе в основном негативно, и связывают с именами Анатолия Чубайса и Егора Гайдара. Власти РФ неоднократно заявляли, что массового пересмотра итогов приватизации не будет.

5. Вырезка из Статьи В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий»

СОВРЕМЕННЫЙ мир живет под знаком двух глобальных событий: вступление человечества в третье тысячелетие и празднование 2000-летия

христианства. На мой взгляд, за огромным интересом и вниманием к этим событиям стоит нечто гораздо большее и глубокое, чем традиция торжественно отмечать значительные даты.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ - НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Становление нового типа общества происходит достаточно долго, чтобы внимательные политики, государственные деятели, ученые, наконец, просто думающие люди отметили два момента этого процесса, вызывающих озабоченность. Первый заключается в том, что происходящие перемены несут с собой не только новые возможности улучшения жизни людей, но и новые проблемы и опасности. Раньше всего и наиболее отчетливо они проявились в экологической сфере.

Второй тревожащий момент состоит в том, что благами, которые дают современная экономика, основанный на ней качественно новый уровень благосостояния, пользуются далеко не все страны. Бурное развитие науки и технологий, передовой экономики охватило лишь небольшое число государств, в которых проживает так называемый «золотой миллиард». Немалая часть других стран также вышла в завершающемся столетии на новый уровень экономического и социального развития. Но говорить о том, что они тоже включились в процесс формирования постиндустриального общества, пока не приходится. Большинство из них даже не на подступах к нему.

СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ

Нашей страны нет сегодня в числе государств, олицетворяющих высшие рубежи экономического и социального развития современного мира, - во-первых. И наше Отечество стоит сейчас перед очень нелегкими экономическими и социальными проблемами - во-вторых. За 90-е годы объем ВВП России сократился почти в два раза. По совокупному размеру ВВП мы уступаем США в 10 раз, Китаю в 5 раз. После кризиса 1998 года душевой размер ВВП сократился примерно до 3500 долларов. Это примерно в пять раз

ниже среднего показателя стран "большой семерки".

Изменилась структура российской экономики. Ключевые позиции в национальном хозяйственном комплексе ныне занимают топливная промышленность, электроэнергетика, черная и цветная металлургия. Их доля в ВВП около 15%, в общем объеме промышленной продукции - 50, в экспорте - более 70%.

Крайне низка производительность труда в реальном секторе. Если в сырьевых отраслях и энергетике она близка к среднемировым показателям, то в остальных гораздо ниже - 20-24% аналогичных показателей, например, США.

Такое положение является результатом неуклонно снижающихся отечественных инвестиций, в первую очередь в реальный сектор. Не торопятся в Россию и зарубежные инвесторы.

Нехватка капиталовложений, недостаточное внимание к инновациям привели к резкому сокращению выпуска продукции, конкурентоспособной на мировых рынках по соотношению показателей цена-качество.

На протяжении всех лет реформ идет неуклонное снижение реальных денежных доходов населения. Особенно ошутимое их падение произошло в результате августовского кризиса 1998 года.

Сейчас перед Россией во весь рост встал вопрос о том, что же делать дальше. Как заставить заработать на полную мощность новые, рыночные механизмы? Каким образом можно преодолеть все еще дающий себя знать глубокий идейный и политический раскол в обществе? Какие стратегические цели могут консолидировать российский народ? Каким мы видим место нашего Отечества в мировом сообществе в XXI веке? На какие рубежи экономического, социального, культурного развития мы хотим выйти через 10, через 15 лет? В чем наши сильные и слабые стороны? Какими материальными и духовными ресурсами мы сегодня располагаем?

Вопросы, которые ставит сама жизнь. Без ясного и понятного всему народу ответа на них мы просто не сможем двигаться вперед такими темпами

и к таким рубежам, которые достойны нашей великой страны.

6. Статистические материалы

Вырезка из журнала «Правила жизни» о беспорядках, учинённых российскими болельщиками в центре Москвы (на Манежной площади) в воскресенье 9 июня 2002 после проигрыша национальной сборной в матче с Японией в ходе чемпионата мира по футболу.

По такому случаю в Москве — на Манежной площади, Новом Арбате и Поклонной горе — устанавливают огромные экраны, чтобы транслировать матчи наших спортсменов. Девятого июня, в день игры со сборной Японии, у экранов дежурит милиция: 50 сотрудников на Арбате, 63 — на Поклонной горе и 37 — на Манежной площади. Ожидается, что болеть за наших к стенам Кремля придут две-три тысячи человек. Приходят восемь тысяч.

Единственный гол на 57-й минуте забивает японский нападающий Дзюньити Инамото. Ближе к концу матча, понимая, что российская сборная проигрывает, болельщики начинают бросать в экран бутылки. Милиция попытается вмешаться — и только спровоцирует толпу. Начинается бойня. Толпа бьет витрины, переворачивает и поджигает машины, ОМОНу удается подавить беспорядки только к вечеру: 79 пострадавших, двое погибают — подростки 16 и 17 лет, оба — от ножевых ранений. По официальным данным, в центре Москвы уничтожено 36 магазинных витрин, несколько троллейбусов, 107 автомобилей. После погрома — самого массового в новейшей истории страны — Госдума принимает закон об экстремизме, который прежде критиковали за ущемление свободы граждан.

Диаграмма результатов социальной реформы монетизации льгот.

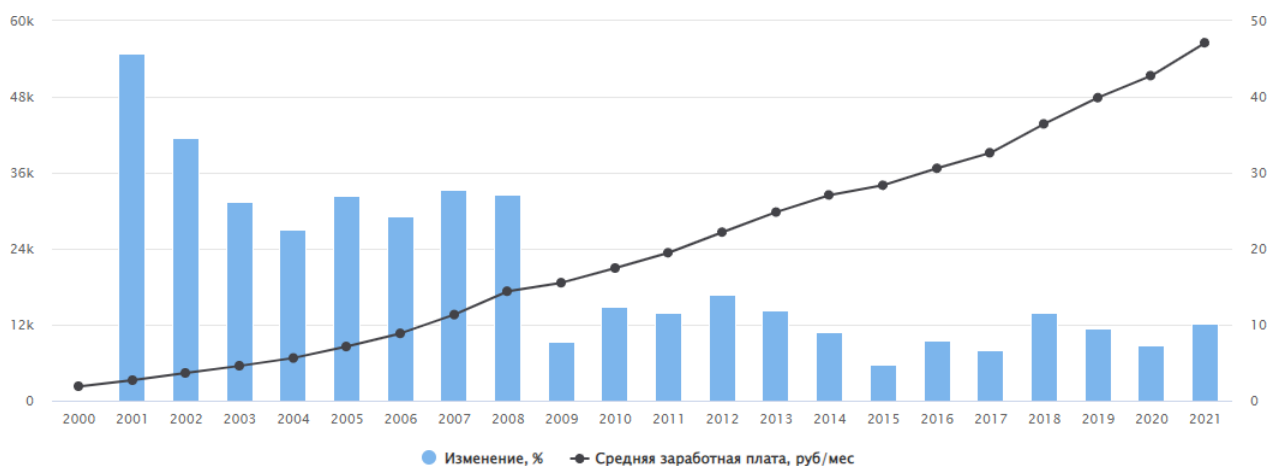


График населения с доходами ниже прожиточного минимума.

Доля населения России с доходами ниже прожиточного минимума, %



График заработной платы в России 2000-2021 гг.



Приложение № 3.

Задания для самостоятельной работы с кейсом.

1. Исходя из материалов сделайте вывод о внутриполитической обстановке в России к началу десятилетия и как она изменилась за 10 лет. Подберите иллюстрации, которые подтверждают ваши выводы.

2. Изучите иллюстрации и документы. Ответьте на вопросы:

- Какие шаги были приняты президентом для вывода страны из хаоса в первую очередь?

- Каких успехов, в каких областях удалось достичь, в каких результаты оказались спорными, а в каких работу лишь запланировали на будущее?

- Как и благодаря чему изменился уровень благосостояния граждан?

3. Используя имеющиеся знания об обстановке в стране в 90-е и полученную информацию о 2000-х годах, сформулируйте образ новой России. Опишите, как изменилась жизнь людей в стране.

Приложение № 4.

Теоретический материал:

«Нулевые годы» были уникальными. За годы президентства Путина ВВП страны вырос на 70%, реальные доходы населения, по данным статистики, более чем удвоились. Благодаря несколько спорной, но в целом удачной социальной политике уровень бедности снизился — численность населения с доходами ниже прожиточного минимума уменьшилась с 29% в 2000 году до менее 16% в 2007 г. В рамках этой же социальной политики вводится материнский капитал и впервые за долгое время демографическая ситуация в стране стала улучшаться. Могли позволить себе второго и третьего ребёнка, «климат» в стране позволял рожать, не боясь за будущее ребёнка.

Рост благосостояния неравномерен относительно разных слоёв населения, что привело к увеличению разрыва между бедными и богатыми, однако динамика положительная. В богатейшей стране бурно развивалось общество массового потребления. Именно в эти годы в стране строилось огромное количество торговых центров, причём не только в федеральных и региональных центрах. Полки магазинов пестрили разнообразием товаров и брендов. Люди смогли позволить себе одеваться не по необходимости, а

покупать одежду просто расширить гардероб, смогли позволить себе подражать образам «звёзд».

В 2000-е годы происходит стремительный рост во всех культурных областях. Российский режиссёр Тимур Бекмамбетов к 2008 году снял фильм с такими голливудскими звёздами, как Анджелина Джоли, Джеймс Макэвой, Морган Фримен. В то же время в России начинают выходить в прокат крупнобюджетные блокбастеры, например, «Адмиралъ» с бюджетом 20 млн.долл. Этот рост отразился и в международном признании. Российские музыканты становятся популярны во всё мире, например, группа Tatu, победитель «Евровидения» Дима Билан и тд. Российские спортсмены снова занимают международные пьедесталы: третье место в чемпионате Европы по футболу (2008), первое место в ЧМ по хоккею (2008), победы российских футбольных клубов в УЕФА (2005, 2008), третье место на олимпиаде в Пекине (2008) и тд. – Всё это в том числе благодаря государственным инвестициям.

Бюджет профицитен, финансовые возможности государства беспрецедентно высоки: в январе 2008 года золотовалютные резервы российского Центробанка составили около 480 млрд долларов, будучи третьими в мире после китайских и японских. Российский Стабилизационный фонд достиг 157 млрддолларов. За 8 лет был осуществлён скачок от глубочайшего экономического кризиса до бурного роста уровня благосостояния, прерванного новым мировым экономическим кризисом.

Нулевые годы отпечатаются в памяти населения, как самые светлые, беззаботные и вселяющие надежду, что в будущем породит целое явление тоски по ним.».