

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В**  
**ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Практическая психология в образовательных организациях**  
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные научные школы и направления в психологии» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии  
протокол № 5 от « 08 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО  
протокол № 5 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Современные научные школы и направления в психологии» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

«Современные научные школы и направления в психологии» относится к Модулю 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.ОДП.01.01. Изучается в 1 и 2 семестре.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,22 з.е. / 8 ч.). На самостоятельную работу отводится часов (2,53 з.е. / 91 ч.).

### 3. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** – сформировать систему представлений об основных научных школах и теориях современной психологии, оказавших влияние на становление практической психологии в образовании, осуществление теоретической рефлексии положений теории как оснований организации профессиональной деятельности.

#### *Задачи освоения дисциплины*

1. Выделить основные тенденции развития современной психологии и актуальные проблемы.
2. Осуществить анализ модели психической реальности в теориях,

определяющих принципы и содержание практической психологической работы.

3. Рассмотреть связь основных положений теорий в психологической практике, принципах работы с участниками образовательного процесса.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Современные научные школы и направления в психологии» способствует развитию у магистрантов следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-1** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

**ПК-2** Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения  | Код результата обучения (компетенции) |
|---|--|---------------------------------------|
| Выделить основные тенденции развития современной психологии и актуальные проблемы | <p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы анализа современных тенденций развития психологии, основы методологического анализа проблем, актуальности, практической значимости для определения исследовательских вопросов</p> <p><b>Умеет:</b> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления</p> <p><b>Владеет:</b> критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик феноменов психики, навыками выделения оснований для проблематизации, тенденций развития психологического знания и практики</p> | УК-1, ПК-2                            |

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения   | Код результата обучения (компетенции) |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>Осуществить анализ модели психической реальности в теориях, определяющих принципы и содержание практической психологической работы</p> | <p><b>Знает:</b> теоретические, методологические основания исследования человека в психологии и социальной сфере, представлений о человеке, его развитии на современном этапе в различных культурах как основание проектирования программ сопровождения, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области образования, профессиональную этику</p> <p><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований, проводить критический анализ и учитывать их при постановке практических задач, анализировать психолого-педагогические условия развития и их реализацию в образовательной практике, описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления</p> <p><b>Владеет</b> навыками постановки проблемы, актуальности, выделения теоретических оснований образовательных практик, использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований, критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик феноменов психики</p> | <p>УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2</p>        |
| <p>Рассмотреть связь основных положений теорий в психологической практике, принципах работы с участниками образовательного процесса</p>   | <p><b>Знает:</b> теоретические, методологические основания исследования человека в психологии и социальной сфере, представлений о человеке, его развитии на современном этапе в различных культурах как основание проектирования программ сопровождения, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области образования,</p>   | <p>УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2</p>        |

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения   | Код результата обучения (компетенции) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|                            | профессиональную этику<br><b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований, проводить критический анализ и учитывать их при постановке практических задач, анализировать психолого-педагогические условия развития и их реализацию в образовательной практике, описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления<br><b>Владеет</b> навыками постановки проблемы, актуальности, выделения теоретических оснований образовательных практик, использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований, критического анализа теоретических подходов к изучению социально-психологических характеристик феноменов психики |                                       |

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются работа на семинарах – выполнение заданий, опорные схемы, тестирование, доклад.

Промежуточный контроль – экзамен.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии обучения: обсуждение результатов в форме обмена мнения, технологии критического анализа, взаимное оценивание заданий, рефлексивные технологии.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактных  | Лекций   | Лабораторных | Практических | КРЗ | Самостоятельной работы | КРЭ         | Контроль    |
|--|-------------|-------------|----------|--------------|--------------|-----|------------------------|-------------|-------------|
| <i>Раздел 1. Основные школы и подходы в современной психологии</i>               | 66          | 5           | 2        |              | 3            |     | 61                     |             |             |
| Тема 1. Научная школа: признаки, характеристики                                  | 21          | 1           | 1        |              |              |     | 20                     |             |             |
| Тема 2. Базовые положения основных научных школ в психологии                     | 45          | 4           | 1        |              | 3            |     | 41                     |             |             |
| <i>Раздел 2. Актуальные вопросы психологии образования</i>                       | 33          | 3           |          |              | 3            |     | 30                     |             |             |
| Тема 3. Анализ проблем обучения и развития обучающегося с позиций различных школ | 33          | 3           |          |              | 3            |     | 30                     |             |             |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен                       | 9           | 0,33        |          |              |              |     |                        | 0,33        | 8,67        |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b>  | <b>8,33</b> | <b>2</b> |              | <b>6</b>     |     | <b>91</b>              | <b>0,33</b> | <b>8,67</b> |

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Основные школы и подходы в современной психологии

#### *Тема 1. Научная школа: признаки, характеристики*

Понятие научной школы. Атрибутивные признаки научной школы. Условия и возникновения научных школ. Типы научных школ: направление, производственная система, образовательная система, инкубатор. Специфика «научной школы» в психологической науке. Роль методологических положений, программных установок в становлении научной школы. Понятие теории. Соотношение теоретической и практической психологии. Определение роли теории в становлении, оформлении, рефлексии практики. Основные научные школы в современной психологии.

#### *Тема 2. Базовые положения основных научных школ в психологии*

Психодинамическое направление. Классический психоанализ З.Фрейда. Основные идеи. Структура психики и структура личности. Аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера. Эго-психология А.Фрейд, Э.Эриксона, Х.Хартманна. Неопсихоанализ. Современное состояние психоаналитического направления.

Предпосылки становления бихевиоризма. Основные положения, представления о человеке в бихевиоризме. Теория научения. Оперантное научение Б.Скиннера. Необихевиоризм. Система внутренних факторов в развитии личности. Роль идей бихевиоризма в становлении когнитивной психологии.

Модель человека в когнитивной психологии. Проблема личности в когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Идеи, нашедшие отражение в практических методах. Теория личностных конструктов Дж.Келли.

Роль гештальт-психологии в развитии теорий современной психологии. Основные идеи, положения, область исследований гештальт-психологии. Идеи М.Вертгеймера в развитии теории самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Факторы, оказавшие влияние психологии на формирование гуманистических подходов. Основные положения, касающиеся природы человека в гуманистическом направлении, экзистенциальной психологии (В.Франкл, Р.Мей, Ш.Бюлер и др.).

Позитивные аспекты жизни как предмет психологии оптимизма М.Селигмана и позитивной психологии.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Харьковская школа и теория деятельности А.Н.Леонтьева. Деятельностный подход: его приложения в обучении и развитии (развивающее обучение В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, теория поэтапного формирования умственных действий и др.). Грузинская школа психологии Д.Н.Узнадзе. Развитие идей личности как субъекта жизненного пути С.Л.Рубинштейна в исследовании жизненных стратегий К.А.Абульхановой.

## Раздел 2. Актуальные вопросы психологии образования

### *Тема 3. Анализ проблем обучения и развития обучающегося с позиций различных школ*

Проблема обучения с позиции различных подходов (психоанализ, бихевиоральное направление, гуманистическая, позитивная психология, культурно-историческая концепция, деятельный подход). Проблема биологического и социального в развитии, становлении, обучении личности. Источник, движущие силы, факторы, определяющие трудности в обучении, развитии, воспитании.

Проблемы психического развития в цифровой среде. Особенности протекания психических процессов, их развитие в разных подходах. Способности и одаренность: природа, диагностика, развитие.

Психологическое благополучие обучающегося. Переживания в учебной деятельности. Мотивационно-смысловая сфера обучающегося. Становление субъекта учебной деятельности. Субъектность.

Социально-психологические феномены в образовательном процессе (социальная психология в образовании): взаимоотношения в классе, в том числе в условиях многонациональности, взаимодействие учитель-ученик, групповые процессы и феномены и пр. Экопсихологический подход в описании образовательной среды.

### **1.3. Методические рекомендации магистрантам для освоения данной дисциплины**

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать знания, полученные на предыдущей ступени образования. Данные знания позволяют ориентироваться в обсуждаемом материале и станут базой для рефлексии, осмысления поставленных вопросов. Освоение данной дисциплины требует умения обобщать и сопоставлять получаемые знания, предполагает самостоятельное изучение различного материала. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей.

Изучение каждой темы проводится в форме практических занятий. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки обучающегося в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Крайне важным является своевременное выполнение этих заданий как подготовительных для семинарских занятий, групповая работа во время которых предполагает совместную деятельность обучающихся по анализу и систематизации изученного самостоятельно содержания. В связи с чем важна самостоятельная подготовка к данным занятиям. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения магистрантами методологических и теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями и умениями организации просветительской деятельности, анализом различных источников, знаний из разных областей для понимания содержания, направления, форм психологической работы.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии и педагогике по основным проблемам возрастной, педагогической психологии, детско-родительских отношений, психологии развития, образования;

3. систематическую работу по выполнению плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

## **Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого обучающийся каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не

- только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае обучающийся (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ**

*Правила ведения дискуссии*  
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к

сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

### *Типы вопросов для дискуссии*

*Вопросы различаются по характеру.*

*Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы.* Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

*Острые вопросы.* Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

*Вопросы различаются по форме*

*Корректные вопросы.* Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

*Некорректные (неправильно поставленные) вопросы.* Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

*Вопросы различаются по типу.*

*Закрытые (конвергентные) вопросы.* Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

*Открытые (дивергентные) вопросы.* Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо

выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

*Информационные вопросы.* Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

*Контрольные вопросы.* Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

*Вопросы для ориентации.* Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

*Подтверждающие вопросы.* Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

*Ознакомительные вопросы.* Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

*Встречные вопросы.* Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

*Альтернативные вопросы.* Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

*Однополюсные вопросы.* Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

*Удостоверяющие замечания.* Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

*Направляющие вопросы.* Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

*Провокационные вопросы.* Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

*Риторические вопросы.* На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

*Переломные вопросы.* Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

*Вопросы, открывающие дискуссию.* Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

*Закрывающие вопросы.* Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

*При задавании вопросов необходимо помнить, что:*

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не высказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

*Источник:*

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

### *Распределение ролей-функций в дискуссионной группе*

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

### *Рекомендации по составлению конспекта*

**Конспект** – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.

Если конспект состоит из одних выписок, он носит название *текстуальный конспект*. Это самый «неразвивающийся» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста.

Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — *тематический конспект*.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

### *Рекомендации по составлению ментальных карт*

**Ментальные карты** – это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам. Это способ визуализации информации, техника, позволяющая организовать и упорядочить информацию, лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

*Карты создаются следующим образом:*

1. Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему (идею), которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

2. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова (идеи, ассоциации), которые с ней связаны, при этом задавая себе вопрос, как это может решить вашу задачу.

3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

#### **Правила работы с ментальными картами**

• Пишите *одно слово на одной ветви*. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. В качестве ключевого слова выбирайте наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

- Располагайте *лист горизонтально* – такую карту будет удобнее читать.
- Пишите *ключевые слова печатными буквами*, черным цветом, как можно яснее и четче.
- *Ключевые слова размещайте прямо на линиях*, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите *на каждой линии только одно ключевое слово*.
- *Длина линии должна быть равна длине слова* – не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.
- Используйте *разные цвета для основных ветвей*, чтобы они не сливались визуально.
- *Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности* от главной темы.
- Располагайте *ветви равномерно* – не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.
- *Используйте рисунки и символы* (как минимум – для центральной темы, лучше – для всех основных ветвей).
- Если рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

***Доклад*** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований), основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым.

Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что

сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

### ***Реферативный обзор***

Реферативный обзор строится на основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов. Он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной науки и техники, дает характеристику вопросов, рассматриваемых в документах, и позволяет судить о состоянии и тенденциях развития определенной отрасли или отдельного вопроса.

Реферативный обзор не содержит критической оценки и рекомендаций. Требуется грамотное изложение в сжатой форме содержания тех или иных материалов по заданной теме, характеризуется меньшей глубиной анализа и строится на основе извлечения и систематизации определенных данных из первичных научных документов. Позволяет ориентироваться в развитии определенной области науки, проблеме.

При составлении реферативного обзора уясняются тематические и временные границы используемого материала, определяется значение и актуальность темы, содержание и методы теоретических разработок, сведения технологического, экономического и организационного характера.

### ***Подготовка к тестированию***

Получив вопросы, по которым будут представлены вопросы, задания теста внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу

стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

При получении бланка тестовых заданий следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на тестовый бланк, заранее определяется преподавателем. После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в тесте, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие обучающегося с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность обучающегося при заполнении бланка ответов).

Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится. Если возникает повышенный уровень тревожности, то необходимо прибегнуть к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

### *Подготовка к экзамену*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

#### **В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:**

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить

друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход обучающегося, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.

9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда обучающийся придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

11. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строится ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ |   |                        |     |
|----------------|---|------------------------|-----|
|                | Форма работы  | Количество баллов 85 % |     |
|                |   | Min                    | Max |
| Текущая работа | Работа на семинарах   | 2                      | 10  |
|                | Опорные схемы, конспекты  | 6                      | 10  |
|                | Задание 1 Составление ориентировочных карт  | 10                     | 15  |
|                | Задание 2. Представление школы в форме инфографики  | 14                     | 20  |
|                | Задание 3. Современные вопросы и исследования, рассматриваемые в психологических школах и теориях | 10                     | 15  |
|                | Задание 4. Анализ психологических оснований образовательных процессов                             | 10                     | 15  |
| Итого          |   | 52                     | 85  |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ |              |                        |     |
|-----------------|--------------|------------------------|-----|
| Содержание      | Форма работы | Количество баллов 15 % |     |
|                 |              | Min                    | max |
|                 | Экзамен      | 10                     | 15  |
| Итого           |              | 10                     | 15  |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |                              |                   |            |
|---|------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел / Тема   | Форма работы                 | Количество баллов |            |
|   |                              | min               | Max        |
| P.1, P.2  | Анализ практических ситуаций | 0                 | 10         |
| Итого   |                              | 0                 | 10         |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) |                              | min<br>60         | Max<br>100 |

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 0–59                              | Неудовлетворительно  |
| 60–72                             | Удовлетворительно    |
| 73–86                             | Хорошо               |
| 87–100                            | Отлично              |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 15 » мая 2024 г.

Зав.кафедрой  Е.Ю.Дубовик Председатель  Т.Ю.Тодышева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В  
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Практическая психология в образовательных организациях**

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные научные школы и направления в психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-1** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

**ПК-2** Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции  | Тип контроля     | Оценочное средство/ КИМы |                    |
|--|---|------------------|--------------------------|--------------------|
|  |   |                  | Номер                    | Форма              |
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Современные научные школы и направления в психологии, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Подготовка к сдаче | Текущий контроль | 1                        | Работа на занятиях |
|  |   |                  | 2                        | Конспекты          |
|  |   |                  | 3                        | Задание 1          |
|  |   |                  | 4                        | Задание 2          |
|  |   |                  | 5                        | Задание 3          |
|  |   |                  | 6                        | Задание 4          |
|  |   |                  | 7                        | Тестирование       |
|  | Промежуточная аттестация  |                  | Экзамен                  |                    |

|   |  |                          |   |                    |
|---|--|--------------------------|---|--------------------|
|   | и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |                          |   |                    |
| <b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль         | 1 | Работа на занятиях |
|   |  |                          | 5 | Задание 3          |
|   |  |                          | 6 | Задание 4          |
|   |  |                          | 7 | Тестирование       |
|   |  | Промежуточная аттестация |   | Экзамен            |

|  |   |                          |   |                    |
|--|---|--------------------------|---|--------------------|
| ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с | Текущий контроль         | 1 | Работа на занятиях |
|  |   |                          | 5 | Задание 3          |
|  |   |                          | 6 | Задание 4          |
|  |   |                          | 7 | Тестирование       |
|  |   | Промежуточная аттестация |   | Экзамен            |

|  |         |   |                          |                                 |  |
|--|---------|---|--------------------------|---------------------------------|--|
|  |         | ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |                          |                                 |  |
| <b>ПК-2</b> Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании социальной сфере | к и в и | Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль         | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7 | Работа на занятиях<br>Конспекты<br>Задание 1<br>Задание 2<br>Задание 3<br>Задание 4<br>Тестирование<br>Экзамен |
|  |         |   | Промежуточная аттестация |                                 |  |

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение заданий на самостоятельную работу, работа на семинарах, доклад, тестирование.

#### 3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи:

1. Полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа.

2. Аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, критический анализ положений, сопоставление различных позиций.

3. Навыки ведения научной дискуссии.

4. Стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, обращение к дополнительным источникам, рефлексия.

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|--|---|--|---|
|  | (87–100 баллов)<br>отлично  | (73–86 баллов)<br>хорошо   | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно  |
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Умеет проводить критический анализ различных подходов, сопоставлять различные теории и подходы, определять проблемную ситуацию и рассматривать ее с различных сторон, выделяя системные связи | Может выделить проблемную ситуацию, обозначить ее рассмотрение с различных подходов, может сопоставить концепции       | Обозначает противоречия, может назвать подходы, концепции, выделить их различия   |
| <b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований        | Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты исследований и использовать их при осуществлении педагогического проектирования   | Может выделять основные идеи и результаты исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования | Знает современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований |
| <b>ПК-1</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ  | Может осуществить анализ особенностей психологических феноменов в условиях  | Может обозначить психологические условия, которые необходимо   | Знает закономерности развития личности и группы, основные   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| психологического сопровождения в образовании и социальной сфере  | реализации программ, выделяет принципы анализа программ на основе особенностей представлений о человеке, требований к человеку на современном этапе развития общества | учитывать, оценивать при реализации программ, соотносить с особенностями психического развития на современном этапе развития общества       | тенденции социализации личности на современном этапе, понимает необходимость их учета при проектировании программ                            |
| <b>ПК-2</b> Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | Владеет навыками определения противоречий, актуальности, выделения теоретических оснований психолого-педагогических исследований                                      | Может обозначить проблемное поле, определить актуальность, теоретические основания исследования человека, назвать методологические принципы | Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, философские основания исследования человека |

\*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

### Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-8 продвинутый и ПК-1, ПК-2 продвинутый или базовый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-8 базовый и ПК-1, ПК-2 базовый или пороговый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2 уровень ниже, чем пороговый.

3.3.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Современные научные школы и направления в психологии».

#### 3.3.1.1 Оценочное средство: работа на занятиях.

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы                             | 4                                   |
| Систематическая работа на занятиях  | 2                                   |
| Осуществляет рефлекссию собственного опыта и деятельности других, обращается к собственному опыту | 4                                   |
| Максимальный балл   | 10                                  |

### 3.3.1.2. Оценочное средство: конспекты, опорные схемы.

| Критерии оценивания                                      | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Выделены ключевые вопросы                                | 3                                      |
| Отображены основные положения рассматриваемых источников | 3                                      |
| Информация структурирована, связана                      | 2                                      |
| Обращение к материалам при работе на занятиях            | 2                                      |
| Максимальный балл  | 10                                     |

### 3.3.1.3. Оценочное средство: задание 1 (Составление ориентировочных карт).

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Представлены базовые положения научной школы  | 3                                      |
| Широта охвата предпосылок становления школы (социально-экономические, культурные, личностные, научные и т.п.) | 3                                      |
| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
| Проведено сопоставление теоретических положений и методов, выделены основания психологических практик         | 3                                      |
| Критическая позиция в рассмотрении положений, собственная позиция относительно рассматриваемых вопросов       | 3                                      |
| Проведен анализ возможностей и ограничений рассматриваемых школами  | 3                                      |
| Максимальный балл   | 15                                     |

### 3.3.1.4. Оценочное средство: задание 2 (Представление школы в форме инфографики)

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Логика изложения материала, лаконичность представления                          | 5                                      |
| Представление основных положений, раскрытие проблемы                            | 5                                      |
| Представление информации с учетом особенностей аудитории, восприятия информации | 5                                      |
| Постановка дискуссионных вопросов   | 5                                      |
| Максимальный балл   | 20                                     |

### 3.3.1.5. Оценочное средство: задание 3 (Современные вопросы и исследования в научных школах).

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Рассматриваются современные исследования                       | 3                                      |
| Широта работ, включенный в обзор                               | 3                                      |
| Выделены главные исследовательские идеи, проблемы              | 3                                      |
| Представлено сопоставление работ                               | 3                                      |
| Рассмотрены работы в области психологии развития и образования | 3                                      |
| Максимальный балл  | 15                                     |

### 3.3.1.6. Оценочное средство: задание 4 (Анализ психологических оснований образовательных процессов).

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Выделены психологические образования, которые являются результатом образовательных технологий | 5                                   |
| Выделены психологические механизмы, которые лежат в основе средств обучения                   | 5                                   |
| Рассмотрена модель человека, которая лежит в основе образовательных технологий                | 5                                   |
| Максимальный балл   | 15                                  |

### 3.3.1.7. Оценочное средство: тестирование

| Критерии оценивания                                       | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Правильное количество ответов на вопросы типа «знать»     | до 5                                |
| Правильное количество ответов на вопросы типа «применить» | до 10                               |
| Максимальный балл   | 15                                  |

Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение. В случае если обучающийся не набрал 80 баллов по результатам выполнения заданий дисциплины, то он может выполнить дополнительное задание, связанное с анализом практических ситуаций с позиции различных подходов.

#### Критерии выполнения дополнительного задания

| Критерии оценивания                                     | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Выделен и описан психологический феномен                | 3                                   |
| Представлены несколько позиций анализа данного феномена | 4                                   |
| Даны прогнозы развития, возможные изменения             | 3                                   |
| Максимальный балл                                       | 10                                  |

## 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### *Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях*

1. Какие школы можно выделить в настоящее время в психологии?
2. С какого времени возникают научные школы в психологии?
3. Какие предпосылки определили становление научных школ.
4. Как соотносятся научные школы в современной психологии?
5. Почему обсуждение различных школ связано с обсуждением методологического кризиса в психологии?
6. Рассмотрите связь теорию с практикой. Является ли практика необходимой характеристикой психологической школы?
7. Какова роль психологических теорий в решении современных вопросов, ценность предпринимаемых сегодня исследований в психологии.
8. Какие из школ получили распространение в разных сферах практики?
9. Основания для выделения школы и направления.

10. Почему на определенном этапе общественно-исторического развития та или иная школа становится более распространенной?
11. Базовые положения основных психологических школ.
12. Сопоставление психоанализа и неопсихоанализа.
13. Каковы результаты попыток экспериментального исследования основных положений фрейдовской концепции?
14. Причины популярности идей бихевиоризма.
15. Как представлены в отечественной психологии идеи, обсуждаемые в рамках бихевиоризма.
16. Истоки когнитивной психологии. Значение и правомерность метафоры компьютера для понимания психических процессов.
17. Представлена ли в настоящее время гештальт-психология?
18. Каковы истоки гуманистической психологии? Каковы причины становления гуманистической психологии в Америке?
19. Как в европейской и отечественной психологии представлены идеи гуманистической психологии?
20. Какие предпосылки определили выделение в конце XX в. позитивной психологии?
21. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии.
22. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна.
23. Проблема субъекта в отечественной психологической науке и предпосылки ее возникновения (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).
24. Социализация и обучение в концепциях психоанализа, бихевиоризма, когнитивной психологии, культурно-исторической психологии и др. направлений.
25. Проблема природного и социального в развитии обучающегося в различных школах и направлениях.
26. Экологическая психология как решение вопроса о взаимодействии человек – среда.
27. Через какие направления рассматриваются основные вопросы образования? Какие в настоящее время концепции становятся определяющими в понимании проблем образования, обучения, развития?
28. Как представление о психологическом благополучии определяет специфику рассмотрения основных вопросов психологии образования.
29. Какие направления и концепции психологии определили появление образовательных технологий?
30. Как соотносятся представления о человеке, его развитии с образовательными технологиями?

### ***Задания текущего контроля***

#### ***Задание 1 Составление ориентировочных карт***

Составление ориентировочной карты, отражающей особенности научных школ, психологических теорий. Карта заполняется совместно: каждый готовить

определенное направление, школу, теорию и представляет ее на семинаре, при обсуждении основных положений заполняется данная таблица. Она может быть уточнена, дополнена, расширена в результате самостоятельного поиска и освоения материала.

В ориентировочной карте необходимо выделить направление, которое рассматривается, лидера, основатели и представителей, отметить, какие направления вышли из данной школы, теории, как она повлияла на дальнейшее развитие психологической науки и практики. Предпосылки возникновения школы, исторические условия, которые определили становление данной школы. Основные положения теории, базовые принципы. Модель человека, понимание человека в данной школе, теории, основные свойства личности, закономерности функционирования, изменения личности с учетом эволюции идей в данной школе.

Кроме этого в ориентировочных картах желательно представить и собственную оценку, свое понимание роли, значимости школы в современных исследованиях и практиках. Оцените эмпирическую валидизацию рассматриваемой теории, какова область применения полученных данных и практическая значимость теории для повседневной жизни. Оценить возможности школы: какие задачи могут быть решены с использованием теоретических разработок и потенциала школы. Какие есть ограничения данной школы, теории, с чем они связаны, какой круг задач она может решать (решение-ориентированные, личностно-ориентированные или проблемно-ориентированные задачи). В каких случаях, на Ваш взгляд, могут эффективны идеи, методы данной школы, теории.

### ***Задание 2. Представление школы в форме инфографики***

Представить инфографику по выбранной для анализа научную школу, психологическую теорию: представить модель человека, основных принципах познания и прикладных аспектах. При рассмотрении выделить предпосылки возникновения школы, лидера, определившего программу школы, других представителей, которые сыграли значимую роль в развитии идей школы. Также показать, как изменялись идеи, современное состояние школы, теории, основные направления ее развития. Показать, какие практики вышли из данного направления, какие приемы и методы появились в данной школе.

Для лучшего восприятия результатов различных исследований желательно сопроводить графическими изображениями. При подготовке необходимо не только представить подготовленный материал, но и сформулировать вопросы, которые считаете необходимым обсудить для понимания основных положений школы и ее роли в становлении практики.

Выделите практическую значимость анализируемых теоретических положений, определите возможности применения полученных в практической деятельности.

### ***Задание 3. Современные вопросы и исследования, рассматриваемые в психологических школах и теориях***

Относительно выбранной самостоятельно научной школы или теории необходимо рассмотреть различные исследования, проводимые за последние 5 лет в рамках данного направления, в том числе в области психологии развития и образования. На основе извлечения и систематизации определенных данных из информационных документов необходимо составить реферативный обзор. Он содержит сведения о новейших достижениях данной школы, дает характеристику вопросов, рассматриваемых в исследованиях, позволяет судить о состоянии и тенденциях развития всей школы или отдельного вопроса, позволяет ориентироваться в развитии определенной области науки, проблеме. При составлении реферативного обзора уясняются тематические и временные границы используемого материала, определяется значение и актуальность темы, содержание и методы теоретических разработок, прикладных аспектов.

### ***Задание 4. Анализ психологических оснований образовательных процессов***

Рассмотрите образовательные технологии, образовательные программы для определенной ступени образования (на выбор две программы, технологии) с точки зрения того, на какие психологические характеристики они опираются в своей реализации, т.е. какими качествами, свойствами должен обладать человек, чтобы осуществлять действия в рамках заданных технологий, какие психологические механизмы развития лежат в основе программы, как предлагаемые средства связаны с психологическими механизмами обучения, развития. Выделите, какие личностные особенности развиваются в результате применения данных программ, насколько учитываются индивидуальные особенности при реализации данных программ.

## Тестирование по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 35 заданий. На выполнение теста отводится 80 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

## Примерные задания

### *Задания с одним вариантом ответа*

Выберите один ответ

*1. В концепции Л.С. Выготского низшие психические функции и высшие психические функции являются:*

- а) этапами развития одних и тех же функций;
- б) различными видами функций;
- в) иерархические организованных функций.

*2. К какому типу школ можно отнести лабораторию физиологической психологии в Лейпциге, созданную В.Вундтом:*

- а) школа - производственная система;
- б) школа – инкубатор;
- в) школа – образовательная система;
- г) школа – направление.

### *Пример заданий с множественным ответом*

Выберите один или несколько ответов

*3. Выделите характеристики, которые являются существенными для научной школы*

- а) общность объекта исследования, единая парадигма научной деятельности;
- б) признание со стороны других научных направлений;
- в) стремление создать теорию, объясняющую все явления;
- г) определенный период существования;
- д) способность к продуцированию знания, передачи и применения знания;
- е) расположение в определенном месте;
- ж) собственные технологии создания, передачи и применения знания.

### **Пример задания на соответствие**

#### **4. Соотнесите типы научных школ и их описание**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| характеризуется общей парадигмой исследовательской деятельности                       | школа – производственная система |
| определяется общностью научной идеологии, мировоззрения и, традиций, норм и ценностей | школа – образовательная система  |
| общая база подготовки к исследовательской деятельности                                | школа – направление              |
| характеризуется совместной исследовательской деятельностью                            | школа – инкубатор                |

#### **5. Сопоставьте направление психологии и объект, который оно изучало**

|                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| гуманистическая психология | переработка информации         |
| Психоанализ                | самоактуализирующаяся личность |
| когнитивная психология     | Благополучие                   |
| Бихевиоризм                | поведение                      |
| позитивная психология      | Бессознательное                |

### **Примеры задания с открытым вопросом**

#### **Закончите предложение**

6. А.Маслоу, провозглашая становление гуманистической психологии, обозначил ее как третий путь психологии. С какими двумя направлениями психологии он сопоставлял гуманистическую психологию \_\_\_\_\_.

## 5.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Дайте понятие научная школа в методологии и науковедении. Критерии научной школы.
2. Охарактеризуйте основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
3. Рассмотрите роль методологических положений, программных установок в становлении научной школы.
4. Перечислите атрибутивные признаки научной школы.
5. Выделите условия возникновения научных школ.
6. Перечислите основные научные школы в современной психологии.
7. Раскройте роль практики в становлении и развитии научных школ.
8. Опишите тенденции развития научных школ в исторической перспективе.
9. Сопоставьте основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.
10. Рассмотрите роль прикладной и практической психологии в становлении современных направлениях психологии.
11. Охарактеризуйте современные проблемы взаимосвязей между теоретической и прикладной психологией
12. Раскройте взаимопроникновение концепций и идей различных научных школ.
13. Охарактеризуйте современное представление о человеке: основные модели личности в современных теориях.
14. Рассмотрите роль психоанализа в развитии психологического, философского знания в XX в.
15. Рассмотрите значение психоанализа на развитие других научных школ в психологии.
16. Дайте общую характеристику современного развития психодинамического направления.
17. Раскройте эвристический потенциал бихевиоризма.
18. Выделите отличия необихевиорального направления от классического.
19. Опишите современные идеи гуманистической психологии в обсуждении вопросов образования.
20. Оцените роль конструктивизма в современном научном знании.
21. Проведите сравнительный анализ позитивной психологии с другими направления в психологии.
22. Культурно-исторический подход в психологии развития.
23. Теории и школы субъектного подхода в отечественной психологии.
24. Опишите основные положения деятельностного подхода, его приложения в обучении и развитии.
25. Рассмотрите основные положения рассмотрения личности как субъекта жизненного пути в работах С.Л.Рубинштейна и К.А.Абльхановой.
26. Опишите возможности и перспективы развития отечественной и зарубежной психологии.

27. Охарактеризуйте отечественные научные школы. Их отличительные особенности.
28. Дайте характеристику современного состояния отечественной психологии.

## 5.2. Примерные компетентно-ориентированные задания

1. Достаточно часто родители прибегают к наказаниям детей.

*Вопросы к заданию:*

Представьте, как в разных подходах рассматривается проблема наказания в развитии ребенка. Проведите сравнительный анализ положений различных теорий.

Представьте обоснованно собственную позицию по данному вопросу.

2. В настоящее время в образовании актуальным становится вопрос о выявлении и развитии способностей обучающихся.

*Вопросы к заданию:*

Представьте, как в различных подходах рассматривается проблема развития и формирования способностей.

На основе концепции, которой вы придерживаетесь, рассмотрите, как может быть построена работа по актуализации, развитию и т.п. способностей.

3. Обучение охватывает большой этап жизни человека. В настоящее время обсуждается парадигма обучения в течение всей жизни.

*Вопросы к заданию:*

Рассмотрите, как в различных подходах рассматривается роль обучения в развитии личности.

Представьте свое видение решение проблемы обучения и развития: как они связаны, ведет ли обучение за собой развитие или обучение должно опираться на новообразования возрастных этапов.

4. В начале 1930-х гг. в Харьков была приглашена группа психологов (А.Р.Лурия, М.С.Лебединский, А.Н.Леонтьев), которые возглавили основанный в Харькове сектор психологии в Украинском психоневрологическом институте в конце 1931 г., который работал до начала ВОВ. Коллектив сотрудников сектора психологии и система неформальных личных связей между специалистами в целом ряде психологических и смежных с ними дисциплин получил обозначение Харьковская школа психологии.

*Вопросы к заданию:*

Определите, к какому типу научных школ можно отнести данную психологическую школу.

Опишите, на каких подходах и теориях строили свои исследования представители данной школы. На становление каких подходов и теорий повлияли исследования сотрудников школы.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/26 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2025 г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| № п/п                            | Наименование  | Место хранения / электронный адрес         | Количество экземпляров / точек доступа |
|----------------------------------|---|--|--|
| 1                                | 2   | 3  | 4                                      |
| <b>Основная литература</b>       |   |  |  |
| 1.                               | Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: Теории, эксперименты, упражнения: Психологическая энциклопедия. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001, 2002, 2004. – 864 с.  | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 5                                      |
| 2.                               | Марцинковская Т. Д. История детской психологии: учебник для студентов педагогических вузов. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 272 с.  | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 21                                     |
| 3.                               | Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 496 с.   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 8                                      |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |  |  |
| 4.                               | Лихи Т. История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 4                                      |
| 5.                               | Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.  | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 11                                     |
| 6.                               | Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2000. – 416 с.   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 4                                      |
| 7.                               | Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 120 с.<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114741</a>                | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| 8.                               | Рожков Н.Т. Психоаналитическая педагогика: теория и технологии; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2013. – 266 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428633</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| 9.                               | Шульц Д.П., Шульц С. Э. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2002. – 532 с.   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 3                                      |

| 1   | 2  | 3   | 4                                    |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 10.   | Взаимоотношения исследовательской и практической психологии: монография / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич; Российская Академия Наук, Институт психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 574 с.<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430634</a>     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 11.   | Клявина И.И. Культура детства: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005. – Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. – 300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228119</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>       |  |   |                                      |
| 12.   | История психологии в лицах: персоналии // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. Л.А. Карпенко. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 784 с.   | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева  | 1                                    |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>  |  |   |                                      |
| 13.   | Сайт по Гуманистической и экзистенциальной психологии  | <a href="http://hpsy.ru/">http://hpsy.ru/</a>   | Свободный доступ                     |
| 14.   | Международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации ВШЭ   | <a href="https://positivelab.hse.ru/">https://positivelab.hse.ru/</a>   | свободный доступ                     |
| 15.   | Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>   | Свободный доступ                     |
| 16.   | Журнал «Вопросы психологии»  | <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>   | Свободный доступ                     |
| 17.   | База данных авторов портала психологических изданий Psyjournals  | <a href="http://psyjournals.ru/authors/index.shtml">http://psyjournals.ru/authors/index.shtml</a>                   | Свободный доступ                     |
| 18.   | Кто есть кто в российской психологии.  | <a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html</a> | Свободный доступ                     |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> |  |   |                                      |
| 19.   | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 20.   | EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   | Индивидуальный неограниченный доступ |

| 1   | 2  | 3   | 4                             |
|-----|--|---|-------------------------------|
| 21. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992   | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>     | Доступ из локальной сети вуза |
| 22. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000 | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>       | Свободный доступ              |
| 23. | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a> | Свободный доступ              |

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория  | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)   |
|--|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |
| г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01   | Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)  | Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература<br>Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015) |
| г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03   | Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.<br>Программного обеспечения – нет  |
| г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04   | Учебная доска-1шт.<br>Программного обеспечения – нет  |
| г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05   | Учебная доска – 1 шт.<br>Программного обеспечения – нет   |
| г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06   | Учебная доска – 1 шт.<br>Программного обеспечения – нет   |
| г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08   | Учебная доска – 1 шт.<br>Программного обеспечения – нет   |
| г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09   | Учебная доска – 1 шт.<br>Программного обеспечения – нет   |
| для самостоятельной работы   |   |
| г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01<br>Информационно-методический ресурсный центр   | Компьютер – 4 шт.<br>Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)  |

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.