

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика начального образования

Квалификация: Бакалавр

очная форма обучения

Срок обучения - 4 года

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» составлена

старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» составлена

К.пс.н., доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 8 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Основы психопрофилактики и психопросвещения» входит в модуль «Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки)» и относится к базовым дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки педагогов-психологов. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.07.02.04.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 28 контактных часов – 12 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий, 44 часа для самостоятельной работы.

Дисциплина подразумевает 1 зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения».

Цель дисциплины:

Способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций педагога-психолога по организации и проведению психопросвещения и психопрофилактики.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с сущностью и спецификой психопросвещения и психопрофилактики;
2. Сформировать представления о методах психологической профилактики и просвещения;
3. Сформировать навыки организации и проведения психопросвещения и психопрофилактики.

1.4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-2 - Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 – способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогическую диагностики.

ПК-6 – Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 - Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Познакомить обучающихся с сущностью и спецификой психопросвещения и психопрофилактики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и специфику психопрофилактической работы и психологического просвещения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать специфику психологического просвещения и профилактики педагога-психолога. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание психологического просвещения и профилактики для разных категорий субъектов образовательного процесса. 	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7
Сформировать представления о методах психологической профилактики и просвещения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства психопросвещения и психопрофилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы, методы и средства психопросвещения и 	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6

	психопрофилактики; - применять психолого-педагогическую диагностику. Владеть: - формами, методами и средствами психопросвещения и психопрофилактики.	ПК-7
Сформировать навыки организации и проведения психопросвещения и психопрофилактики	Знать: - особенности организации и проведения психопрофилактической работы педагога-психолога; - ключевые требования к составлению, структуре, оформлению и реализации программ психопросвещения и психопрофилактики. Уметь: - проводить оценку и рефлексивный анализ проделанной по психопрофилактике и психопросвещению работы. Владеть навыками: - разработки мероприятий по психопрофилактике и психопросвещению; - составления программ психопрофилактики и психопросвещения.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как оценка работы на семинарских занятиях, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии (представление результатов собственного проекта в рамках исследовательской работы);
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии индивидуализации обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Направление подготовки: 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика начального образования

Квалификация: Бакалавр

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики. Тема 1. Общая характеристика и специфика психологического просвещения и психологической профилактики	12	4	2	2	-	8	1. Работа на семинарских занятиях 2. Проверка преподавателем выполнения заданий для самостоятельной работы
Тема 2. Формы, методы и средства психологического просвещения и психологической профилактики	22	10	4	6	-	12	1. Работа на семинарских занятиях 2. Проверка преподавателем выполнения заданий для самостоятельной работы
Раздел 2. Организация и проведение психологического просвещения и профилактики. Тема3. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения и профилактики	18	8	4	4	-	10	1. Работа на семинарских занятиях 2. Проверка преподавателем выполнения заданий для самостоятельной работы

Тема4. Программы психопрофилактики и психопросвещения	20	6	2	4	-	14	1. Работа на семинарских занятиях 2. Проверка преподавателем выполнения заданий для самостоятельной работы
	72	28	12	16	-	44	
Зачет							
ИТОГО	72						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики.

Тема 1. Общая характеристика и специфика психологического просвещения и психологической профилактики.

Понятие «психологическое просвещение» и его характеристика. Цели, функции, принципы, содержание и значение психологического просвещения. Категории субъектов, с которыми проводится психологическое просвещение. Специфика психологического просвещения для разных категорий субъектов.

Понятие «психологическая профилактика» и его характеристика. Специфика, цели, функции, принципы, содержание, виды и значение психологической профилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика.

Психопросвещение и психопрофилактика в деятельности педагога-психолога.

Тема 2. Формы, методы и средства психологического просвещения и психологической профилактики.

Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение.

Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования. Направления психопрофилактической работы со школьниками: школьная дезадаптация, школьная тревожность, школьная неуспеваемость, эмоциональные нарушения, девиантное поведение. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) как метод психопрофилактической работы.

Частные аспекты психологического просвещения в психологической службе образования. Психологическое просвещение в профориентационной работе. Формы психологического просвещения: наглядные формы психологического просвещения, беседа, коллегиальное обсуждение, лекция, урок психологии, выступление на методическом совещании и семинаре, публицистическая статья. Методы и средства психологического просвещения в работе психолога.

Раздел 2. Организация и проведение психологического просвещения и профилактики.

Тема 3. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения и профилактики.

Особенности организации и проведения психопрофилактической работы педагога-психолога. Психодиагностика как основа

психопрофилактической работы. Методические рекомендации по организации и проведению психопрофилактической работы с учащимися и педагогами.

ППК: организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Роль и функции психолога в ППК.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий различных форм психологического просвещения. Типичные ошибки психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.

Психологическое просвещение в системе работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Роль и функции психолога в ПМПК.

Особенности психологического просвещения через СМИ.

Тема4. Программы психопрофилактики и психопросвещения.

Понятие программы психопрофилактики и психопросвещения. Принципы построения программ психопрофилактики и психопросвещения. Основные требования к составлению, структуре, оформлению и реализации программ.

2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Методолого-теоретические основы психологического просвещения и профилактики.

Семинар 1. Общая характеристика и специфика психологического просвещения и психологической профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое просвещение. Общая характеристика психологического просвещения.
2. Психологическая профилактика. Общая характеристика психологической профилактики.
3. Взаимосвязь понятий «психопросвещение», «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье».
4. Цели и специфика психологического просвещения и психологической профилактики в деятельности педагога-психолога.

Библиографический список:

1. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
2. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
3. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
4. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
5. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.
6. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.
7. Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников : монография / Л. А. Ясюкова. - СПб. : Речь, 2003. - 384 с.

Семинар 2 - 3. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации форм и методов психологического просвещения
2. Характеристика форм и методов психологического просвещения.
3. Разработка и критерии оценивания мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.

Практическая часть:

Презентация разработанных обучающимися мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательных учреждений.

Библиографический список:

1. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
2. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
3. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования:

Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.

4. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. –2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.

5. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. –М.: Генезис, 2008. – 275 с.

6. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие /Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

7. Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников : монография / Л. А. Ясюкова. - СПб. : Речь, 2003. - 384 с.

Семинар 4. Методические аспекты организации и проведения психологической профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации форм и методов психологической профилактики.
2. Характеристика форм и методов психологической профилактики.
3. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
4. Объективные и субъективные факторы риска нарушения психического здоровья.
5. Психопрофилактика как способ поддержания психического здоровья.

Практическая часть:

В группах (3-5 человек) приготовить презентации по содержанию профилактической работы педагога-психолога в различных типах образовательных и социальных учреждений.

Библиографический список:

1. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.

2. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие /Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.

3. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.

4. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. –2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.

5. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. –М.: Генезис, 2008. – 275 с.

6. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие /Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

7. Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников : монография / Л. А. Ясюкова. - СПб. : Речь, 2003. - 384 с.

Раздел 2. Организация и проведение психологического просвещения и профилактики.

Семинар 5. Методы и приемы организации и проведения психологического просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные проблемы для психологического просвещения

школьников, их родителей и педагогов, воспитателей.

2. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении мероприятий по психологическому просвещению.

3. Авторские программы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

Практическая часть:

1. Проведение круглого стола по теме «Перспективы развития психологического просвещения».

2. Размещение научно-популярной статьи по любой актуальной психолого-педагогической теме в СМИ, социальных сетях.

*3. Публикация научной статьи по теме собственного исследования (курсовой работы).

Библиографический список:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.

2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.

3. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.

4. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.

5. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.

6. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.

7. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.

8. Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников : монография / Л. А. Ясюкова. - СПб. : Речь, 2003. - 384 с.

Семинар 6 - 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика как основа психопрофилактической работы

2. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога.

Активные методы психопрофилактики.

3. Разработка и критерии оценивания программ психологической профилактики для образовательных учреждений.

4. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.

5. Авторские программы психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.

Практическая часть:

1. Проведение круглого стола по теме «Перспективы развития психологической профилактики».

2. Презентация программы психопрофилактической работы, разработанной в группах (3-5 человек). И проведение МК (мастер класса) для коллег (15 мин на группу), основанного на разработанной программы.

Библиографический список:

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 87 с.
2. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с.
3. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: Учебное пособие / Г.И.Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.
4. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 208 с.
5. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися / О.В.Хухлаева. –2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
6. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями / О.В.Хухлаева. –М.: Генезис, 2008. – 275 с.
7. Шанина, Г.Е. Психогигиена и психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Г.Е.Шанина. – М.: Логос, 2013. – 178 с.
8. Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников : монография / Л. А. Ясюкова. - СПб. : Речь, 2003. - 384 с.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Основы психопрофилактики и психопросвещения»
для бакалавров ООП
Направление подготовки 44.03.02. Педагогическое образование,
психология и педагогика начального образования.
Программа подготовки: академический бакалавриат,
по очной форме обучения**

Курс «Основы психопрофилактики и психопросвещения» состоит из шести лекций и восьми семинарских занятий, предполагающих не только расширение теоретических знаний студентов, но и их практическое применение.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы психопрофилактики и психопросвещения	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	2 (72 ч)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психолого-педагогическая диагностика			
Последующие: Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1,2			
	Форма работы	Количество баллов 75%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	0	5
	Мероприятие по психологическому просвещению	10	15
	Презентация по содержанию профилактической работы	5	8
	Участие в круглом столе	5	7
	Научно-популярная статья	12	20
	Презентация программы и МК	13	20
Итого:		45	75
Итоговый раздел			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Коллоквиум	Ответы на вопросы	15	25
Итого:			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1. Написание статьи		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	незачтено
60-100 баллов	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «08 » мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от «15 » мая 2024 г.
Председатель
И.В. Дуда



подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Направление подготовки: 44.03.02.Педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель:
ст. преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф.Лысенко

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- ✓ Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- ✓ Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
- ✓ Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
- ✓ Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
- ✓ Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

ПК-2 - Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 – способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогическую диагностики.

ПК-6 – Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 - Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Модуль 1 "Мировоззренческий", История, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Модуль 2 "Коммуникативный", Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3), Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Модуль 14 "Работа педагога-психолога	Текущий контроль.		

	<p>с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении", Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникативные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиены, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/ Элективная дисциплина инвалидов, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая</p>	<p>Текущий контроль.</p>		

	<p>психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов,/ Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психо-профилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности/ Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная</p>			
--	--	--	--	--

	<p>практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психология девиантного развития и поведения, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Модуль 15 "Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений", Модуль 16 "Работа педагога- психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды", Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Модуль 11 "Организация</p>	<p>Текущий контроль.</p>		

	<p>профессиональной деятельности по профилю подготовки", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психология девиантного развития и поведения, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся", Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль.</p>		

<p>ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу обучающимися, в том числе, обучающимися ограниченными возможностями здоровья применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психология девиантного развития и поведения, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся", Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении", Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль.</p>		
<p>ПК-6 Способен реализовывать</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психология девиантного развития и поведения, Методы</p>	<p>Текущий</p>		

<p>индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся", Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль.</p>		
<p>ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Психология девиантного развития и поведения, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности /</p>	<p>Текущий контроль.</p>		

	<p>Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга / Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении", Модуль 15 "Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений", Модуль 16 "Работа педагога- психолога по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды", Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура", Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: **Вопросы к коллоквиуму.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **Коллоквиум**

Критерии оценивания по оценочному средству 8 - **Коллоквиум.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на семинарском занятии, мероприятие по психологическому просвещению, презентация по содержанию профилактической работы, участие в круглом столе, научно-популярная статья, психопрофилактическая программа и МК, научная статья, коллоквиум.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	1
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Умение формулировать вопросы для научной дискуссии	1

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 - мероприятие по психологическому просвещению

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретическую базу	5 - 7
Оформление работы	2 - 4
Ясность, четкость изложения материала и ответы на вопросы	3 - 4
Максимальный балл	10-15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентация по содержанию профилактической работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность материала	4 - 6
Наглядность и логичность материала	1 - 2
Максимальный балл	5 - 8

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - участие в круглом столе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	3 - 4
Наличие собственного видения проблемы	2 - 3
Максимальный балл	5 - 7

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5 - научно-популярная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность материала	2 - 5
Логичность и аргументированность материала	2 - 5
Четкость и доступность материала для читателей	2 - 5
Наличие собственного видения проблемы	2 - 5
Максимальный балл	12 - 20

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 6 - психопрофилактическая программа и МК

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретическую базу	5 - 7
Степень свободы во владении материалом, продемонстрированная в выступлении	2 - 3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	4 - 7
Оформление материала	2 - 3

Максимальный балл	13 - 20
-------------------	---------

4.2.7 Критерии оценивания по оценочному средству 7 - написание статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	3 - 5
Логичность, последовательность изложения материала. Аргументированность материала.	2 - 5
Соблюдение требований к оформлению публикации	3 - 5
Наличие собственного видения проблемы	2 - 5
Максимальный балл	10 - 20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 6 - написание статьи

Практические рекомендации по написанию научных статей.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области. Статья, как правило, включает в себя:

- 1) ключевые слова;
- 2) аннотацию;
- 3) введение;
- 4) методы исследований;
- 5) основные результаты и их обсуждение;
- 6) заключение (выводы);
- 7) список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет

объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать

свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четыре переделки текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

- 1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
- 2) Кроме того
- 3) Наконец
- 4) Затем
- 5) Вновь
- 6) Далее
- 7) Более того
- 8) Вместе с тем
- 9) В добавление к вышесказанному
- 10) В уточнение к вышесказанному

- 11) Также
- 12) В то же время
- 13) Вместе с тем
- 14) Соответственно
- 15) Подобным образом
- 16) Следовательно
- 17) В сходной манере
- 18) Отсюда следует
- 19) Таким образом
- 20) Между тем
- 21) Тем не менее
- 22) Однако
- 23) С другой стороны
- 24) В целом
- 25) Подводя итоги
- 26) В заключение
- 27) Итак
- 28) Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которые надо соблюдать:

1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;

2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;

3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных

словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании».

Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья).

2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").

3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).

4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли

ее публиковать в открытой печати.

- Составьте подробный план построения статьи.

- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.)

и проанализируйте ее.

- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

- Поработайте над названием статьи.

- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные

результаты и дайте их физическое объяснение.

- Составьте список литературы.

- Сделайте выводы.

- Напишите аннотацию.

- Проведите авторское редактирование.

- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

Оценочное средство 8 – коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму:

1. Методолого-теоретические основы психологического

просвещения и профилактики.

2. Феномен Просвещения в историческом и философском аспектах.
3. Основные виды деятельности психолога образования.
4. Общая характеристика психологического просвещения.
5. Общая характеристика психологической профилактики.
6. Методы психологического просвещения (общая характеристика).
7. Методы психологической профилактики (общая характеристика).
8. Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.
9. Методические аспекты организации и проведения психологического просвещения.
10. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.
11. Проведение психологического просвещения в форме лекции, беседы.
12. Проведение психологического просвещения в форме семинара, дискуссии.
13. Методы психологического просвещения по источнику получения знаний и умений(словесные, наглядные, практические).
14. Типичные ошибки при организации и проведении психологического просвещения.
15. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической работы.
16. Содержание психопрофилактической работы как актуальная проблема.
17. Особенности разработки мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы.
18. Структура программы психопрофилактической работы и характеристика её разделов.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 3 мая 2023 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

3. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
4. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 8 мая 2024 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 15 мая 2024 г.

Председатель

НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Направление подготовки: 44.03.02.Педагогическое образование,

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Л.А.Григорович. – М.: Гардарики, 2004. – 192 с. 59: 1 (Каб.ПиПД), 2 (ЧЗ), 3(АНЛ), 40 (АУЛ), 12 (ОБИФ), 1 (ОБ ИМФиИ)	Научная библиотека	59
Практическая психология образования : учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с : 1 (ЧЗ), 3(АНЛ), 93 (АУЛ)	Научная библиотека	97
Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - М. : Феникс, 2005. - 185 с. 9: 4(ИМРЦ ИППиУО), 3(АНЛ), 2 (АУЛ)	Научная библиотека	9
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Шанина, Г. Е.. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие/ Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 178 с.: 2: 1 (ЧЗ), 1(АНЛ)	Научная библиотека	2

Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба : работа с педагогами / О. В. Хухлаева ; ред. О. В. Сафуанова. - М. : Генезис, 2008. - 192 с. 3: 1 (ЧЗ), 2(АНЛ),	Научная библиотека	3
Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба : работа с учащимися / О. В. Хухлаева. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2010. - 208 с. 3: 1 (ЧЗ), 2(АНЛ),	Научная библиотека	3
Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба : работа с родителями / О. В. Хухлаева ; ред. О. В. Сафуанова. - М. : Генезис, 2008. - 275 с. 3: 1 (ЧЗ), 2(АНЛ),	Научная библиотека	3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. 1: 1(ИМРЦ ИППиУО)	Научная библиотека	1
Хухлаева, О. В. Маленькие игры в большое счастье : как сохранить психическое здоровье дошкольника / О. В. Хухлаева. - М. : Апрель Пресс ; [Б. м.] : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 222, [1] с. 1: 1(ЧЗ)	Научная библиотека	1
Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников : монография / Л. А. Ясюкова. - СПб. : Речь, 2003. - 384 с. 3: 2 (АНЛ), 1 (ЧЗ)	Научная библиотека	3
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1.sr; - 75 с. URL: pem.esrae.ru/1-7	Режим доступа: http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		

**4.2. Карта материально-технической базы
дисциплины**

**«Основы психопрофилактики и психопросвещения»
Направление подготовки: 44.03.02.Педагогическое образование,
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
очной формы обучения**

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная

Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.