

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Основы языкознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **II Английского языка**

44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). направленность
 очная
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|--|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 1 |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 36 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,33 | |
| часов на контроль | 35,67 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 19 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,33 | 36,33 | 36,33 | 36,33 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Казыдуб Надежда Николаевна

кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Выпускающие кафедры:

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

II Английского языка

Протокол от 02.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Н.О.

Председатель НМСС(С)

13 мая 2024 г. протокол №7 Ю.В. Лукиных

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение обучающимся базовых знаний по основам языкознания; овладение навыками теоретического анализа представлений об эволюционных процессах языка, прошлого и настоящего как одним из аспектов мировой истории и культуры; обучение применению полученных знаний в практикоориентированной работе образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Иностранный язык

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.2.2 Лексикология английского языка

2.2.3 Теоретическая фонетика английского языка

2.2.4 Стилистика английского языка

2.2.5 Лексикология испанского языка

2.2.6 Теоретическая грамматика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 3 | На продвинутом/пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и |

| ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------------|---------------------|------------|-------------|--|
| | Раздел 1. Основы языкознания | | | | | | | |
| 1.1 | Становление основ языкознания как науки. Предмет и методы основ языкознания. Связь основ языкознания с другими науками. /Лек/ | 1 | 3 | УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос). |
| 1.2 | Становление основ языкознания как науки. Предмет и методы основ языкознания. Связь основ языкознания с другими науками. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Выборочный опрос. Тестирование. |
| 1.3 | Становление основ языкознания как науки. Предмет и методы основ языкознания. Связь основ языкознания с другими науками. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Подготовка к практическому занятию. |
| 1.4 | Сущность языка. Понятие о синтагматике и парадигматике языка. Функции языка. /Лек/ | 1 | 3 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Мониторинг посещаемости занятий. Дискуссионная лекция. |
| 1.5 | Сущность языка. Понятие о синтагматике и парадигматике языка. Функции языка. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Обсуждение мини-докладов на лекционные темы |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------------|---------------------|--|---|---|
| 1.6 | Сущность языка. Понятие о синтагматике и парадигматике языка. Функции языка. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | подготовк а к практичес кому занятию. |
| 1.7 | Знаковая природа языка . Типы знаков. Особенности языковых знаков. Другие знаковые системы. /Лек/ | 1 | 3 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Монитори нг посещаем ости занятий. |
| 1.8 | Знаковая природа языка . Типы знаков. Особенности языковых знаков. Другие знаковые системы. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Обсужден ие мини- докладов на лекционн ые темы. |
| 1.9 | Знаковая природа языка . Типы знаков. Особенности языковых знаков. Другие знаковые системы. /Ср/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Подготовк а к практичес кому занятию. |
| 1.10 | Язык и сознание. Язык и мышление. /Лек/ | 1 | 3 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Монитори нг посещаем ости занятий. |
| 1.11 | Язык и сознание. Язык и мышление. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Фронталь ный опрос. Тестирова ние. |
| 1.12 | Язык и сознание. Язык и мышление. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Подготовк а к практичес кому занятию. |
| 1.13 | Классификация языков. Индоевропейская семья языков. /Лек/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Монитори нг посещаем ости занятий. Выборочн ый опрос. |
| 1.14 | Классификация языков. Индоевропейская семья языков. /Пр/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Доклад с презентац ией. |
| 1.15 | Классификация языков. Индоевропейская семья языков. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Подготовк а к практичес кому занятию. |
| 1.16 | Уровневое строение языка. Уровни лингвистического анализа. Фонетический уровень языка. /Лек/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Монитори нг посещаем ости занятий. |
| 1.17 | Уровневое строение языка. Уровни лингвистического анализа. Фонетический уровень языка. /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 4 | Подготовк а групповых проектов. |
| 1.18 | Уровневое строение языка. Уровни лингвистического анализа. Фонетический уровень языка. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Подготовк а к практичес кому занятию. |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|------|-------------------------------|---------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1.19 | Грамматический уровень языка. Части речи. Способы выражения грамматических значений. /Лек/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Мониторинг посещаемости занятий. |
| 1.20 | Грамматический уровень языка. Части речи. Способы выражения грамматических значений. /Пр/ | 1 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 4 | Презентация индивидуальных проектов. |
| 1.21 | Грамматический уровень языка. Части речи. Способы выражения грамматических значений. /Ср/ | 1 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Подготовка к практическому занятию. |
| 1.22 | Экзамен /КРЭ/ | 1 | 0,33 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Вопросы к экзамену |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.

Дайте определения следующих явлений.

1. Лексический уровень языка. Понятие о слове. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
2. Многозначность слова. Типы лексических значений слова. Пути изменения значений слов.
3. Омонимы, синонимы и антонимы. Термины и терминология.
4. Понятие о словарном составе языка, его изменения. Утрата слов, появление новых слов. Заимствования. Калькирование. Интернациональные слова.
5. Понятие о фразеологизмах, типы фразеологизмов.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Имя прилагательное в изучаемом языке.
2. Категория залога и ее развитие в истории изучаемого языка.
3. Пути обогащения словарного состава языка.
4. Синтаксис и синтаксические категории.
5. Наречие, его структурно-грамматическая и семантическая классификация в изучаемом языке.
6. Орфография и принципы ее построения в языке.
7. Лексическое и грамматическое значение слова.
8. Лингвистическая ситуация в стране изучаемого языка
9. Сложное предложение в изучаемом языке.
10. Научные лингвистические школы России.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет языкознания, его место в системе наук, связь языкознания с другими науками.
2. Язык и общество. Происхождение языка. Язык и социально-экономические формации.
3. Классификация языков: генеалогическая классификация языков, основные языковые семьи и группы, индоевропейская семья языков; типологическая классификация языков, понятие языкового типа, языки аналитического и синтетического типа;
4. Фонологическая, морфологическая и синтаксическая типологическая классификация языков; ареальная классификация; социально-типологическая классификация языков, языки живые и мёртвые. Социолингвистика как наука.
5. В. фон Гумбольдт - великий немецкий языковед. Основные положения его учения о языке.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|------------------------------------|---|----------------------|---|
| Л1.1 | Камчатнов А. М., Николина Н. А. | Введение в языкознание: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 |
| Л1.2 | Шунейко А. А., Авдеенко И. А. | Основы языкознания: учебное пособие | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/496615 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|--|----------------------|---|
| Л1.3 | Вендина Т. И. | Введение в языкознание: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/488799 |
| Л1.4 | Даниленко В. П. | Введение в языкознание: курс лекций: курс лекций | Москва: ФЛИНТА, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Программа курса основывается на принципах преемственности, интеграции, научности, автономии субъекта учения, связи теории с практикой. Исходя из концепции обучения иностранному языку как цели и средства обучения взаимодействия специалистов в профессиональной деятельности (в данном случае, в сфере теории и практики межкультурной коммуникации), данный материал призван: заложить основы знаний об историческом развитии языка в понятийном и функционально-действенном планах; развить лингвистическую компетенцию; ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка; сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе. Воспитательный и развивающий потенциал курса реализуется путем формирования у студентов качественной профессионально-педагогической компетентности и коммуникативной культуры, предполагающей создание системы нормативных убеждений, ценностей, идей, развитие умения структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать в ходе решения профессиональных задач.

В качестве основных форм учебной деятельности на лекционных и практических занятиях используются различные, в том числе интерактивные виды взаимодействия с бакалаврами: проблемное изложение материала, дискуссии, исследовательское практическое занятие. Отдельное занятие организуется в форме презентаций учебных проектов с элементами учебной дискуссии.

В ходе изучения курса «Основы языкознания» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

- проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;
- подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;
- подготовить опоры (наглядность) для выступления;

- (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;
- несколько раз произнести вслух текст сообщения, следя за выразительностью речи, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

- владеть методологией научного исследования,
- уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,
- аргументировать актуальность и новизну темы,
- уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,
- уметь обосновывать практическую значимость работы.

Рекомендации по работе на лекциях:

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно

Мониторинг посещаемости проводится путем проверки присутствия обучающихся на лекции (по списку) и путем выборочного опроса (опрос обучающихся по теме прошедшей лекции).

Рекомендации по работе на практических занятиях:

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

К сдаче экзамену допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Регулярная учёба - вот лучший способ подготовки к экзамену.

