

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра универсальных педагогических компетенций и управления социальными
системами

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №9 от
.08.05.2024 г.

Зав. кафедрой

Ильина Н.Ф.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
протокол № 7 от .16.05.2024 г.

Председатель НМСУ Юшипицина Е.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Профессиональное развитие и карьера»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: А.В. Багачук, канд. физ.-мат. наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профессиональное развитие и карьера» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновационными процессами в образовательной организации»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования" Профессиональное развитие и карьера Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Составление таблицы с анализом основных понятий
			4	Выступление с презентацией
			5	Тестирование
			6	Разработка индивидуальной программы профессионального развития
			7	Эссе
			1	Экзамен
ПК-4. Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций образовательной организации.	Модуль 3 "Предметно-содержательный: управленческий" Технологии управленческой деятельности в образовании Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации Модуль 4 "Организационная культура менеджера образования"	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Составление таблицы с анализом основных понятий
			4	Выступление с презентацией
			5	Тестирование
			6	Разработка индивидуальной программы профессионального развития
	промежуточная аттестация			

	Профессиональное развитие и карьера Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации Инструменты инновационного менеджмента Корпоративная культура образовательной организации Управление проектами в образовании Управление развитием образовательной организации Мониторинг и управление качеством образовательной деятельности Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		7	Эссе
			1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо
УК-6. Способе н	Обучающийся на высоком уровне знает	Обучающийся на базовом	Обучающийся на

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>самореализации; направления источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития самореализации; владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации</p>	<p>самореализации; направления и источники саморазвития собственной деятельности и ее совершенствования; умеет определять личностные профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными</p>
<p>ПК-4. Способ исследовать образовательный процесс современного менеджмента и процесс внедрения инноваций</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании; умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании; умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании; умеет применять образовательного процесса и внедрения инноваций</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- составление конспекта;
- выступление с презентаций;
- тестирование,
- составление таблицы с анализом основных понятий;
- разработка индивидуальной программы профессионального развития;
- написание эссе.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	4
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	4
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка индивидуальной программы профессионального развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания программы поставленной цели	5
Описание средств достижения карьерного результата	5
Реалистичность поставленных задач	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность изложения	5
Аргументативность изложения	5
Раскрытие темы эссе	10
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте новые подходы к непрерывному педагогическому образованию.
 2. Опишите новые роли современного педагога.
 3. Проанализируйте эффективность использования цифровые технологии в контексте проблем развития современной школы.
 4. Охарактеризуйте цифровые навыки современного педагога.
 5. Раскройте суть цифровой грамотность и навыков современного человека.
 6. Представьте модели цифровых компетенций.
 7. Охарактеризуйте компоненты профессионального развития педагога. Приведите примеры.
 8. Раскройте критерии и показатели профессионального развития педагога.
 9. Опишите компоненты матрицы профессиональных компетенций педагога общеобразовательной организации.
 10. Охарактеризуйте специфику этапов социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию.
2. Новые роли современного педагога.
3. Цифровые технологии в контексте проблем развития современной школы.
4. Цифровые навыки современного педагога.
5. Какой я вижу свою карьеру в образовании?
6. Компоненты профессионального развития педагога.
7. Этапы социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования.

6.2. Выступление с презентацией

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию.
2. Новые роли современного педагога.
3. Цифровые технологии в контексте проблем развития современной школы.
4. Цифровые навыки современного педагога.
5. Какой я вижу свою карьеру в образовании?
6. Компоненты профессионального развития педагога.
7. Этапы социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования.

