

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦИФРОВОЙ  
СРЕДЕ"**

**Социально-профессиональное взаимодействие при  
решении задач обучения, воспитания, развития  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Форма обучения	заочная
Закреплена за кафедрой	<b>Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами</b>
Учебный план	44.04.01 Технологии современного образования в цифровой среде( заочная форма обучения).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Технологии современного образования в цифровой среде

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	125	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
кфмн, Доцент, А.В. Багачук

Рабочая программа дисциплины

**Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания, развития**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой дпн, профессор Ильина Н.Ф.

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

\_\_\_\_\_ 1754 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование целостных представлений об участниках образовательного процесса, психолого-педагогических условиях их взаимодействия

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Современные образовательные технологии
- 2.1.2 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.1.3 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.1.4 Психологические основы педагогического общения
- 2.1.5 Современные проблемы науки и образования

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Воспитательный потенциал цифрового образовательного пространства
- 2.2.2 Потенциал инновационных площадок при решении задач воспитания
- 2.2.3 Педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы**

**Знать:**

- Уровень 1 правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
- Уровень 2 необходимые условия для эффективной командной работы
- Уровень 3 правила командной работы

**Уметь:**

- Уровень 1
- Уровень 2
- Уровень 3

**Владеть:**

- Уровень 1
- Уровень 2
- Уровень 3

**УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:**

- Уровень 1
- Уровень 2
- Уровень 3

**Уметь:**

- Уровень 1 планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Уровень 2 планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; организовать и руководить работой команды
- Уровень 3 планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать работу команды

**Владеть:**

- Уровень 1
- Уровень 2
- Уровень 3

<b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по организации работы команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	фрагментарными навыками осуществления деятельности по организации работы команды
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	правила профессиональной этики; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	современные средства информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	фрагментарными навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия</b>							
1.1	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Структура и динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена. /Пр/	3	4		Л1.2 Л1.3		2	
1.2	Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся /Ср/	3	32		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.3	Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников /Ср/	3	28		Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.4	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьника и взрослого /Ср/	3	37		Л1.2 Л1.3			
	<b>Раздел 2. Социальное и психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе</b>							
2.1	Организационная культура образовательного учреждения. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-родитель" /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	

2.3	Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога, социального педагога со специалистами смежных специальностей /Ср/	3	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.4	Подготовка к дискуссии /КРЭ/	3	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерный вариант теста:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на педагогических принципах:
  - 1) Связи теории с практикой
  - 2) Диалогического характера взаимодействия учителя и ученика
  - 3) Субъектности
2. Перечислите 3 функции общения \_\_\_\_\_
3. Ресурс "Я хочу" включает \_\_\_\_\_
4. Эмпатия
  - 1) Влияние прошлого опыта на процесс восприятия
  - 2) Процесс отождествления себя с другим человеком, социальной группой, образцом
  - 3) Проявление чуткости, внимательности к состоянию другого.
5. Децентрация
  - 1) Способность выходить за пределы своего "Я", делать центром своего внимания других людей, общие дела, взаимные интересы
  - 2) Влияние прошлого опыта на процесс восприятия
  - 3) Процесс отождествления себя с другим человеком, социальной группой, образцом
6. Перечислите 3 позиции внутреннего "Я" в процессе общения в трансактном анализе Э.Берна  
\_\_\_\_\_
7. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте \_\_\_\_\_
8. Склонность подростков перенимать и распространять интересы, увлечения ровесников, которая имеет поверхностный и скоротечный характер - \_\_\_\_\_
9. Перечислите 4 базовых типа организационной культуры школы 1) 2) 3) 4)
10. Основной характеристикой общения является:
  - 1) объективность
  - 2) интерактивность
  - 3) субъектность
11. Один из составляющих процессов во взаимодействии, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта
  - 1) развитие
  - 2) равновесие
  - 3) борьба
12. Направленное влияние одного объекта на другой, в отличие от взаимодействия, которое включает в себя прямую и обратную связи
  - 1) изменение
  - 2) воздействие
  - 3) отражение
  - 4) общение

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникация.
2. Структура и типы взаимодействия.
3. Социальные и межличностные отношения.
4. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношениях.
5. Формы межличностных взаимоотношений.
6. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
8. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
9. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
11. Социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьника и взрослого
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-учащийся"
13. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
14. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

15. Организационная культура образовательного учреждения
16. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "Педагог-родитель"
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492362">https://urait.ru/bcode/492362</a>
Л1.2	Аникеева, Нелли Петровна	Технологии профессионального взаимодействия: учебное пособие	Новосибирск : НГПУ, 2013	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2963/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2963/read.php</a>
Л1.3	Дементьева О. М., Ковалев Г.Н.	Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/125166">https://e.lanbook.com/book/125166</a>
Л1.4	Усолцева Виктория Владимировна	Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие	МЭБ, 2020	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/8677/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/8677/read.php</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);				
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				
ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;				

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</li> <li>2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся</li> <li>3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</li> <li>4. Перечень лабораторий.</li> </ol>

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**