

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт непрерывного образования

Кафедра-разработчик: кафедра Универсальных педагогических компетенций
и управления социальными системами

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Универсальных
педагогических компетенций и управления
социальными системами
№ 9 от «8» мая 2024 г.

На заседании научно-методического совета
университета
Протокол № 7 от «16» мая 2024г.

Председатель НМС Е.Н. Юшипина

Зав. кафедрой

Н.Ф. Ильина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
**ПРОБЛЕМНО-ЗАДАЧНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проблемно-задачный поход в современном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проблемно-задачный поход в современном образовании» решает задачи:

–контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

–контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

–обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

- профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 Способен участвовать в социально-профессиональном взаимодействии (коллеги, администрация, партнеры) при постановке серии разноуровневых (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных/метапредметных/личностных результатов

ПК-3 Способен организовать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзаменационное задание.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам: 5 – экзаменационное задание.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзаменационное задание: подготовка эссе-рассуждения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика и стиль изложения	10
Грамотное использование понятийно-терминологического аппарата	10
Значимость высказываемых суждений для практической реализации	10
Максимальный балл	30

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление таблицы понятий, подготовку сообщения и участие в круглом столе, постановку проблем и разноуровневых задач, методическую разработку серии занятий.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – таблица понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота выделенных понятий	4
Уместность предложенных определений	4
Наличие авторства, его соответствие	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка сообщения и участие в круглом столе:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конкретность высказанных суждений	3
Проблемность и аналитичность	4
Выделение вопросов для обсуждения	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – постановку проблем и разноуровневых задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие проблемности и задачности	5
Соответствие стилю постановки проблем и задач	5
Соответствие формулировок возрасту обучающихся и выбранной области (предметной, межпредметной)	5
Согласованность проблемы и разноуровневых задач	5
Ориентация на потенциальный познавательный, практический интерес обучающихся	5
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – методическая разработка серии занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Нацеленность на решение проблем и задач	5
Качество описания организации группового взаимодействия обучающихся	10
Предъявление приемов, направленных на организацию сотрудничества обучающихся	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства

1. Таблица понятий

Подготовить таблицу с ключевыми понятиями проблемно-задачного подхода как основы деятельностно реализуемого образования.

Понятие	Определение	Автор(ы)

2. Подготовка сообщения и участие в круглом столе

Подготовить сообщение для участия в круглом столе «Проблемно-задачная технология обучения: сущность, специфика, применение». Сформулировать три-четыре вопроса по заданной теме, которые считаете важным обсудить с коллегами.

3. Постановка проблем и разноуровневых задач

Выделить проблему в соответствии с выбранным учебным предметом или межпредметной областью и оформить ее формулировку с учетом возраста обучающихся. Разработать серию разноуровневых задач (учебно-познавательных, учебно-практических), решение которых позволит подойти к решению проблемы.

4. Методическая разработка серии занятий

Выполнить методическую разработку серии занятий, на которых предполагает организация группового взаимодействия обучающихся по решению проблем и задач из предыдущего задания.

5. Экзаменационное задание

Подготовка эссе-рассуждения «Проблемно-задачная технология как деятельностная основа реализации современного общего образования: взгляд из практики».