

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦИФРОВОЙ  
СРЕДЕ"**

**Проблемно-задачный подход в современном  
образовании**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Форма обучения         | заочная   |
| Закреплена за кафедрой | <b>Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами</b>   |
| Учебный план           | 44.04.01 Технологии современного образования в цифровой среде( заочная форма обучения).plx<br>Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль) образовательной программы:<br>Технологии современного образования в цифровой среде |

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|  |      |  |
|--|------|--|
| Часов по учебному плану                                      | 144  | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 1 |
| в том числе:   |      |  |
| аудиторные занятия   | 14   |  |
| самостоятельная работа                                       | 126  |  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15 |  |
| часов на контроль  | 3,85 |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                 | <b>1 (1.1)</b> |       | Итого |       |
|---|----------------|-------|-------|-------|
| Неделя  | 14 2/6         |       |       |       |
| Вид занятий   | УП             | РП    | УП    | РП    |
| Практические  | 14             | 14    | 14    | 14    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты | 0,15           | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                   | 6              |       | 6     |       |
| Итого ауд.  | 14             | 14    | 14    | 14    |
| Контактная работа   | 14,15          | 14,15 | 14,15 | 14,15 |
| Сам. работа   | 126            | 126   | 126   | 126   |
| Часы на контроль  | 3,85           | 3,85  | 3,85  | 3,85  |
| Итого   | 144            | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Степанова Инга Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Проблемно-задачный подход в современном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технологии современного образования в цифровой среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой дпе, профессор Ильина Н.Ф.

Председатель НМСУ кфмн, доцент Юшипицина Е.Н.

Протокол от 16.05.2024 г. № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование понимания о значении проблемно-задачного подхода в современном образовании, о возможностях его применения при реализации образовательного процесса

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Компетенции, освоенные на уровне бакалавриата педагогического направления
- 2.1.2 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
- 2.1.3 Современные образовательные технологии
- 2.1.4 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.5 Современные проблемы науки и образования

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.2.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.3 Организация образовательного процесса в лабораторно-насыщенной среде технопарка
- 2.2.4 Педагогическая практика
- 2.2.5 Социально-профессиональное взаимодействие при решении задач обучения, воспитания, развития
- 2.2.6 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.7 Онтопрактики в цифровой среде
- 2.2.8 Проектно-исследовательская деятельность в образовании

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен участвовать в социально-профессиональном взаимодействии (коллеги, администрация, партнеры) при постановке серии разноуровневых (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметных/метапредметных/личностных результатов**

**ПК-1.1: Знает: основы проблемно-задачного подхода и особенности его применения при достижении образовательных результатов, специфику социально-профессионального взаимодействия при решении образовательных задач**

### Знать:

- Уровень 1 называет проблемно-задачный подход как методологическую основу современного образования
- Уровень 2 частично раскрывает проблемно-задачный подход как методологическую основу современного образования
- Уровень 3 целостно характеризует проблемно-задачный подход как методологическую основу современного образования

### Уметь:

- Уровень 1 подтверждает применимость проблемно-задачного подхода для достижения образовательных результатов
- Уровень 2 раскрывает применимость проблемно-задачного подхода для достижения образовательных результатов
- Уровень 3 обосновывает применимость проблемно-задачного подхода для достижения образовательных результатов

### Владеть:

- Уровень 1 приводит один-два аргумента в подтверждение применимости проблемно-задачного подхода для достижения образовательных результатов
- Уровень 2 приводит серию аргументов в подтверждение применимости проблемно-задачного подхода для достижения образовательных результатов
- Уровень 3 приводит обоснования применимости проблемно-задачного подхода для достижения образовательных результатов

**ПК-1.2: Умеет: продуктивно взаимодействовать в педагогическом коллективе, вступать в сотрудничество с коллегами при постановке разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач нацеленных на достижение образовательного результата**

### Знать:

- Уровень 1 Обозначает значимость выделения проблем и задач для достижения образовательных результатов
- Уровень 2 Включается в выделение проблем и задач для достижения образовательных результатов
- Уровень 3 Проявляет инициативу при выделении проблем и задач для достижения образовательных результатов

### Уметь:

- Уровень 1 Распознает работоспособные варианты постановки проблем и задач для достижения образовательных результатов

|   |   |
|---|---|
|   | результатов   |
| Уровень 2   | Участвует в формулировании работоспособных вариантов постановки проблем и задач для достижения образовательных результатов  |
| Уровень 3   | Организует процесс по формулированию работоспособных вариантов постановки проблем и задач для достижения образовательных результатов  |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Использует отдельные приемы, позволяющие распознавать работоспособные варианты постановки проблем и задач для достижения образовательных результатов  |
| Уровень 2   | Использует совокупность приемов, позволяющих участвовать в формулировании работоспособных вариантов постановки проблем и задач для достижения образовательных результатов                   |
| Уровень 3   | Использует разнообразные приемы, позволяющие активно включаться в процесс по формулированию работоспособных вариантов постановки проблем и задач для достижения образовательных результатов |
| <b>ПК-1.3: Владеет мягкими навыками, необходимыми для продуктивного социально-профессионального взаимодействия с коллегами при структурировании учебных (учебно-познавательных и учебно-профессиональных) задач, формулировании их условий</b>  |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Осведомлен о значимости критического мышления при формулировке работоспособных вариантов постановки проблем и задач для достижения образовательных результатов                              |
| Уровень 2   | Обозначает критическое мышление как значимый фактор при формулировке работоспособных вариантов постановки проблем и задач для достижения образовательных результатов                        |
| Уровень 3   | Подтверждает значимость критического мышления при формулировке работоспособных вариантов постановки проблем и задач для достижения образовательных результатов                              |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Отличает работоспособные варианты формулировок учебно-познавательных и учебно-профессиональных задач  |
| Уровень 2   | Участвует в процессе разработки работоспособных вариантов формулировок учебно-познавательных и учебно-профессиональных задач  |
| Уровень 3   | Активно включается в процесс структурирования учебно-познавательных и учебно-профессиональных задач, разработки работоспособных вариантов их формулировок                                   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Признает необходимость добиваться работоспособных вариантов формулировок учебно-познавательных и учебно-профессиональных задач  |
| Уровень 2   | Частично заинтересован в том, чтобы добиваться работоспособных вариантов формулировок учебно-познавательных и учебно-профессиональных задач   |
| Уровень 3   | Активно заинтересован в том, чтобы добиваться работоспособных вариантов формулировок учебно-познавательных и учебно-профессиональных задач  |
| <b>ПК-3: Способен организовать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач, нацеленных на достижение обучающимися предметного/метапредметного/личностного результата</b> |   |
| <b>ПК-3.1: Знает: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия</b>  |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Опознает проблемно-задачный подход как основу организации совместной деятельности   |
| Уровень 2   | Частично перечисляет основания применения проблемно-задачного подхода в организации совместной деятельности   |
| Уровень 3   | Раскрывает основания применения проблемно-задачного подхода в организации совместной деятельности   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Приводит хотя бы один довод в пользу применения проблемно-задачного подхода в организации совместной деятельности   |
| Уровень 2   | Приводит два-три довода в пользу применения проблемно-задачного подхода в организации совместной деятельности   |
| Уровень 3   | Приводит четыре и более доводов в пользу применения проблемно-задачного подхода в организации совместной деятельности   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Приводит хотя бы один пример о применении проблемно-задачного подхода в организации совместной деятельности   |
| Уровень 2   | Приводит два-три примера о применении проблемно-задачного подхода в организации совместной деятельности   |
| Уровень 3   | Приводит четыре и более примеров о применении проблемно-задачного подхода в организации совместной деятельности   |
| <b>ПК-3.2: Умеет: создавать ситуации продуктивного группового взаимодействия обучающихся при решении серии разноуровневых учебных (учебно-познавательных и учебно-практических) задач</b>   |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Называет проблемно-задачный подход как основу организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности   |
| Уровень 2  | Частично раскрывает возможности проблемно-задачного подхода как основы организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности  |
| Уровень 3  | Целостно раскрывает возможности проблемно-задачного подхода как основы организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Участвует в формулировке проблем и задач для организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности  |
| Уровень 2  | Включается в формулировку проблем и задач для организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности   |
| Уровень 3  | Иницирует формулировку проблем и задач для организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Использует разработанные формулировки проблем и задач для организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности   |
| Уровень 2  | Вносит по необходимости изменения в разработанные формулировки проблем и задач для организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности с учетом контингента обучающихся |
| Уровень 3  | Переформулирует проблемы и задачи для организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности под контингент обучающихся  |
| <b>ПК-3.3: Владеет мягкими навыками, необходимыми для организации процесса сотрудничества обучающихся при решении серии разноуровневых учебных задач</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Опознает уровни предлагаемых проблем и задач для организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности  |
| Уровень 2  | Различает уровни предлагаемых проблем и задач для организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности   |
| Уровень 3  | Раскрывается уровни предлагаемых проблем и задач для организации продуктивного группового взаимодействия обучающихся в учебной деятельности  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Разделяет обучающихся на группы для решения разноуровневых проблем и задач   |
| Уровень 2  | Разделяет обучающихся на группы, подбирая для решения разноуровневые проблемы и задачи с учетом их специфики   |
| Уровень 3  | Разделяет обучающихся на группы с ориентацией на сотрудничество при решении разноуровневых проблем и задач с учетом их специфики   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Применяет некоторые приемы, позволяющие продуктивно разделять обучающихся на группы для решения разноуровневых проблем и задач   |
| Уровень 2  | Применяет приемы, позволяющие продуктивно разделять обучающихся на группы для решения разноуровневых проблем и задач с учетом их специфики   |
| Уровень 3  | Применяет приемы, позволяющие разделять обучающихся на группы с ориентацией на сотрудничество при решении разноуровневых проблем и задач с учетом их специфики   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|------------|------------|-------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Проблемно-задачный подход как деятельностная основа современного образования</b>  |                |       |                      |            |            |             |            |
| 1.1         | Деятельностный подход как ориентир современного образования                                    | 1              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |            |            |             |            |
| 1.2         | Деятельностный подход в современном образовании /Ср/   | 1              | 30    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |            |            |             |            |
| 1.3         | Проблема и задача в организации учебной деятельности /Пр/                                      | 1              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |            |            |             |            |
| 1.4         | Проблемно-задачная организация учебной деятельности на разных ступенях общего образования /Ср/ | 1              | 25    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |            |            |             |            |

|     |  |   |      |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|------|--|--|--|--|--|
|     | <b>Раздел 2. Применение проблемно-задачной технологии обучения в образовательном процессе</b>                                      |   |      |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Проблемно-задачная технология обучения: сущность, специфика, применение /Пр/   | 1 | 2    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3                         |  |  |  |  |
| 2.2 | Реализация проблемно-задачной технологии обучения разных ступенях общего образования /Ср/  | 1 | 20   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3                         |  |  |  |  |
| 2.3 | Постановка проблем и разноуровневых задач (учебно- познавательных, учебно- практических) /Пр/                                      | 1 | 4    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  |  |  |
| 2.4 | Практикум постановки проблем и разноуровневых задач /Ср/   | 1 | 25   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  |  |  |
| 2.5 | Организация группового взаимодействия обучающихся по решению проблем и задач в урочной и внеурочной деятельности /Пр/              | 1 | 4    | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  |  |  |
| 2.6 | Практикум по организации группового взаимодействия обучающихся по решению проблем и задач в урочной и внеурочной деятельности /Ср/ | 1 | 26   |  |  |  |  |  |
|     | <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>  |   |      |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Зачет /КРЗ/  | 1 | 0,15 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 |  |  |  |  |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Составление таблицы понятий  
Подготовка сообщения и участие в круглом столе,  
Постановка проблем и разноуровневых задач  
Методическая разработка серии занятий

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Эссе-рассуждение

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия носят интерактивный характер. В совокупности они направлены на совместные обсуждения и групповой поиск решений осуществления деятельностно-ориентированного обучения, применения проблемно-задачной технологии в общем образовании. Вместе с тем они содействуют включению магистрантов в процесс развития профессионально-педагогического мышления, овладения проблемно-аналитическим и диалогическим способами осуществления образовательной деятельности. Работа на занятиях также направлена на подготовку к выполнению заданий самостоятельной работы. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников, помогающих в выполнении самостоятельной работы.

Самостоятельная работа связывается с составлением таблицы понятий проблемно-задачного подхода как основы деятельностно реализуемого образования; подготовку сообщения, вопросов для участия в круглом столе «Проблемно-задачная технология обучения: сущность, специфика, применение»; постановку проблем и разноуровневых задач в соответствии с выбранной предметной или межпредметной областью, возрастом обучающихся; методическую разработку серии занятий по вовлечению обучающихся в их решение; подготовку эссе-рассуждения Проблемно-задачная технология как деятельностная основа реализации современного общего образования: взгляд из практики».