

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
Технологии театрально-педагогического мастерства
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М4 Музыкально-художественного образования**
Квалификация **магистр**
44.04.01 Артпедагогика (з, 2024).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	10	4/6	12	1/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	4	4	8	8	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8,15	8,15	12,15	12,15
Сам. работа	68	68	24	24	92	92
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Рабочая программа дисциплины

Технологии театрально-педагогического мастерства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Артпедагогика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М4 Музыкально-художественного образования

Протокол от 15.05.2024 г. № 4

Зав. кафедрой Маковец Людмила Анатольевна

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины служит формирование готовности магистра к организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий театрально-педагогического мастерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.1.02.ДЭ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|-------|--|
| 2.1.1 | Современные подходы в научных педагогических исследованиях |
| 2.1.2 | Методология и методы научного педагогического и профильного исследования |
| 2.1.3 | Философия искусства |
| 2.1.4 | Теоретические основы педагогического проектирования |

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- | | |
|-------|--|
| 2.2.1 | Арт-педагогика в инклюзивном образовании |
| 2.2.2 | Арт-педагогика в современном образовании |
| 2.2.3 | Креативная психопедагогика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 2 | методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 3 | методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | пояснить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 2 | перечислить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 3 | перечислить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа |

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определением методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; определением основных принципов критического анализа; списком способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 2 | определением методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; определением основных принципов критического анализа |
| Уровень 3 | определением методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода |

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | схему анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, важность предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| Уровень 2 | схему анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| Уровень 3 | схему анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними |

Уметь:

Уровень 1	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двигая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Владеть:	
Уровень 1	умениями анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двигая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	умениями анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	умениями анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	теорию критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уметь:	
Уровень 1	делать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	делать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	делать критический анализ проблемных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	опытом критического анализа проблемных ситуаций
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
Знать:	
Уровень 1	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	правила командной работы; необходимые условия для стабильной командной работы
Уровень 3	правила командной работы
Уметь:	
Уровень 1	объяснять правила командной работы; выдвигать необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	перечислять правила командной работы; предполагать необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	перечислять правила командной работы
Владеть:	
Уровень 1	глубоким знанием правил командной работы; пониманием необходимых условий для эффективной командной работы
Уровень 2	глубоким знанием правил командной работы и пониманием некоторых важных условий для эффективной командной работы
Уровень 3	списком формальных правил командной работы, описанием условий для эффективной работы в команде
УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	алгоритмы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; основы организации обсуждения разных идей и мнений; способы предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды,

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	алгоритмы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; основы организации обсуждения разных идей и мнений
Уровень 3	алгоритмы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды; объяснять основы организации обсуждения разных идей и мнений; использовать способы предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	осуществлять планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды; объяснять основы организации обсуждения разных идей и мнений
Уровень 3	осуществлять планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды
Владеть:	
Уровень 1	умением осуществлять планирование командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; умением объяснять основы организации обсуждения разных идей и мнений; умением использовать способы предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; умением организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	умением осуществлять планирование командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; умением объяснять основы организации обсуждения разных идей и мнений
Уровень 3	умением осуществлять планирование командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	принципы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	приемы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	один прием осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	применять некоторые принципы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	применять отдельные приемы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	принципами осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на практике и в теории
Уровень 2	принципами осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на практике
Уровень 3	принципы осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели в теории
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	объяснять правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	объяснять правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и

	профессионального взаимодействия
Уровень 3	объяснять правила профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	глубоким знанием правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современными средствами информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	средним знанием правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	поверхностным знанием правил профессиональной этики
УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; план анализа системы коммуникационных связей в организации; способ представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
Уровень 3	особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
Уметь:	
Уровень 1	применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; план анализа системы коммуникационных связей в организации; способ представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; план анализа системы коммуникационных связей в организации
Уровень 3	применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
Владеть:	
Уровень 1	навыками применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; план анализа системы коммуникационных связей в организации; способ представления результатов академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	навыками применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; алгоритм редакторской и корректорской правки текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; план анализа системы коммуникационных связей в организации
Уровень 3	навыками применять особенности научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	область применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	область применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),
Уровень 3	область применения современных коммуникативных технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	использовать возможности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

	обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	умением использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	умением применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	умением создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	начальные сведения о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять ведение профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	осуществлять ведение профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	осуществлять ведение профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на репродуктивном уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	первичным опытом профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к проекту урока:

- 1) Тема.
- 2) Тип урока
- 3) Цель и задачи мероприятия
- 4) Театрально-педагогическая технология
- 5) Принципы театрально-педагогического мастерства
- 6) Сценарий урока

Требования к защите:

- 1) Характеристика проекта в презентации

5.2. Темы письменных работ

Авторская программа курса. Возможные направления:

1. Современные культурные практики.
2. Новые способы рисования.
3. Искусство Дальнего Востока.
4. Аниме и его традиции.
5. Творческий экспресс.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные темы уроков:

1. Театр эпохи Средневековья. Дель Арте
2. Сонеты Уильяма Шекспира.
3. Скульптура: новые правила.
4. Синтез музыки и поэзии.

5. Что такое чувства?
6. Эмоции в нашей жизни.
Требования к проведению:
40 минутный урок в моделируемой группе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Самостоятельно студенты проектируют урок с применением театрально-педагогической технологии, проводят урок в экспериментальной моделируемой группе, результатом данной работы являются текст описания, устное выступление студентов с демонстрацией фрагмента (видео, фото, презентация) проведенного урока на практикуме. Также студенты должны самостоятельно проработать авторскую рабочую программу дисциплины, в которой применяются технологии театрально-педагогического мастерства.

Студенты представляют зачетную работу в виде защиты модели творческого мероприятия.

Практические занятия по темам организуются в виде круглых столов, дискуссий, семинаров-практикумов, деловых игр и театральных тренингов на основе различных видов взаимодействия слушателей (фронтальная, групповая и индивидуальная работа), что позволяет создать условия для личностного творческого развития слушателей, оптимизировать формирование практических навыков организации образовательного процесса через приемы театральной педагогики, дифференцировать формы контроля, инициировать самостоятельную и проектную деятельность.

Содержание самостоятельной работы студентов включает изучение психолого-педагогической и методической литературы, самостоятельное проведение уроков в моделируемой группе студентов (с возможной видеозаписью), моделирование и проектную работу, разработку авторских программ.

На зачет выносятся:

- защита модели театрализованного образовательного мероприятия и защита (по возможности, защиту проиллюстрировать творческими работами обучающихся).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1. увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемых к уровню знаний студентов; изменяется способов подачи информации (в зависимости от особенностей);

2. Предоставляются особые условия, в частности, изменение в сторону увеличения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов,
3. изменяются методические приемы и технологии:
 - применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);
 - предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;
 - изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.
4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с теми, которые характеризовали его вчера.
5. разработка индивидуального образовательного маршрута.
6. искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.
7. предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
8. побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.