

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

**КУЛЕМЕЕВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Развитие профессиональной компетентности тренера**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)  
образовательной программы Спортивная тренировка

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой Логинов Д.В.

30.05.24

(дата, подпись)

Руководитель  
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

28.05.24

(дата, подпись)

Дата защиты 14.06.2024

Обучающийся Кулемеев В.И.

(фамилия, инициалы)

В.И.

24.05.24

(дата, подпись)

Оценка хорошо

Красноярск 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. Современное состояние вопроса о компетентности тренера .....</b>	<b>5</b>
1.1 Компетентность тренера. Основные понятия. ....	5
1.2. Факторы, способствующие повышению и формированию компетентности тренеров.....	13
1.3. Причины выпуска некомпетентных тренеров .....	24
1.4. Возрастные особенности детей .....	26
1.5. Роль тренера в жизни детей .....	32
<b>ГЛАВА 2. Организация и методы исследований.....</b>	<b>34</b>
2.1. Организация исследований .....	34
2.2. Методы исследований .....	34
<b>ГЛАВА 3. Определение профессиональной компетентности тренера .....</b>	<b>36</b>
3.1. Выявление отношения тренеров к профессиональной деятельности .....	36
3.2. Определение содержания работы тренера .....	41
3.3. Беседы с тренерами о проведении тренировок.....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>55</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....</b>	<b>56</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность поднятой проблемы объясняется потребностью в профессионально-педагогической компетентности специалистов физической культуры и спорта, и возникла она в связи с повышением роли этой деятельности во всестороннем и гармоничном развитии, улучшении здоровья личности в современных социально-экономических условиях российского общества.

Определение профессиональной компетентности тренера по спорту – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности и готовности тренера, как субъекта педагогического воздействия структурировать научные и практические знания в целях эффективной организации тренировочного процесса спортивного коллектива для успешного решения поставленных задач. Тренер, желающий добиться успеха, должен в совершенстве знать свой вид спорта, быть в курсе всех новинок методики тренировки, техники и тактики.

Большинство тренеров в возрасте 45–60 лет работают по традиционным, порой неэффективным методикам, что возможно и привело к кризису подготовки спортивного резерва и неуспешному выступлению национальных сборных команд на ведущих международных соревнованиях в различных видах спорта.

Следует понимать, что смысл повышения квалификации спортивных педагогов современного вуза определенно заключается не только в получении слушателей большого количества информации, но и в развитии таких навыков, приемов, умений, навыков использования спортивного предвидения, как умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою профессиональную и общественную деятельность.

К системе подготовки педагогов-тренеров для этой сферы имеется много вопросов, она нуждается в существенных изменениях на уровне содержания и методологии. Имеющееся методологическое обеспечение, учебные планы, рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы не учитывают современных направлений развития российского общества, меняющихся интересов молодого поколения россиян. Тренеры отмечают, что сегодня

практически отсутствуют условия для систематического и системного повышения их профессиональных знаний и практических навыков.

*Объект исследования* – тренировочный процесс в регби.

*Предмет исследования* – содержание профессиональной компетентности тренера.

*Цель исследования* – предложить варианты повышения профессиональной компетентности тренера.

Задачи исследования.

1. Провести анализ литературных источников по теме исследования.
2. Выявить отношение тренеров к их профессиональной деятельности.
3. Определить содержание работы тренера на основе педагогического наблюдения.
4. Предложить пути повышения профессиональной компетентности тренера.

*Научная новизна* – впервые был исследован тренировочный процесс в регби по критериям автора.

## ГЛАВА 1. Современное состояние вопроса о компетентности тренера



Рисунок 1 – Распределение источников по вопросам

### 1.1 Компетентность тренера. Основные понятия.

Понятие профессиональной компетентности многогранно и многоаспектно, оно меняется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, в образовании и рассматривается под разными углами зрения. Основываясь на обобщенных данных, полученных при анализе работ посвященных исследованию интересующего О.А. Кривко вопроса, было дано определение профессиональной компетентности тренера по спорту – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности и готовности тренера, как субъекта педагогического воздействия структурировать научные и практические знания в целях эффективной организации тренировочного процесса спортивного коллектива для успешного решения поставленных задач. Основной задачей тренера является сплочение команды и формирование у них «командного духа», ему необходимо показать преимущества такого коллектива для каждого из его членов. Иначе говоря, необходимо заразить их этой идеей и стимулировать их на

создание настоящей команды. Показать им как замечательно, когда тебя понимают почти без слов и поддерживают в любых ситуациях. Команда, члены которой готовы стоять стеной друг за друга достигают небывалых успехов. Общую компетентность можно понимать как интегративное личностное качество, позволяющее человеку достойно самореализоваться в деятельности и общении. Общие компетенции формируются с детства, закрепляются во время школьного обучения и продолжают развиваться в вузе. Тренер должен обладать определенной самомотивацией на пути самовыражения, обладать качествами: эмоциональной устойчивостью, высоким уровнем интеллекта, общительностью, предприимчивостью, стремлением к новаторству. Учитель, тренер, наставник должны уметь мотивировать своего подопечного. Однако не все преподаватели владеют приемами мотивации и не все методики имеют достаточное научное обоснование, а некоторые из них ещё и сложны в понимании. Информационная компетентность тренера имеет свои отличительные особенности, так как неразрывно связана со спортивной наукой и практикой, что позволяет ввести совершенно новое, ранее не используемое понятие «спортивно-информационная компетентность тренера». Спортивно-информационная компетентность тренера – это не только сторона его интеллектуальной подготовленности, но и необходимый компонент спортивной тренировки, так как является духовно-интеллектуальным фактором совершенствования тренировочного процесса [21; 23; 43; 48; 61; 64].

Ввиду того, что компетентность выступает мерой соответствия компетенций уровню, необходимому для успешного выполнения профессиональной деятельности и эффективного решения трудовых задач, были определены компетенции, входящие в состав управленческой компетентности спортивного тренера. Среди них:

- способность планировать тренировочно-соревновательную деятельность спортсменов на различных этапах спортивной подготовки, деятельность физкультурно-спортивной организации, спортивные и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- способность организовать тренировочно-соревновательную деятельность

спортсменов, деятельность физкультурно-спортивной организации, спортивные и спортивно-оздоровительные мероприятия;

– владение способами учета, обработки и анализа результатов тренировочно-соревновательной деятельности спортсменов и иной деятельности физкультурно-спортивной организации;

– владение методами контроля и коррекции тренировочного процесса, соревновательной деятельности, уровня физической, технической, тактической, психологической подготовленности спортсменов.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

1) социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

2) персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

3) специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

4) аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

5) экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. Структура профессиональной компетенции педагога определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями в профессии, характеризующими его мотивы и предпочтения, умение ценить знания, опыт, отношения с людьми в профессии. Мотивы и предпочтения, побуждающие к

педагогической деятельности, обуславливают эффективность и результативность данной деятельности. Мотивация выступает важным звеном в формировании способностей к учительскому труду. Реализуя себя в профессии, компетентный педагог постоянно стремится к профессиональному росту, саморазвитию, самоорганизации, самовыражению. Компетенция, будучи инновационной нормой образовательного стандарта высшего профессионального образования, выполняет в современной образовательной парадигме важную двуединую функцию: позволяет оценить результаты образования с учетом современных требований к качеству подготовки выпускника и является неотъемлемой составляющей компетентности, готовности к работе молодого специалиста, которая дает последнему возможность эффективно реализовывать профессиональные составляющие в условиях нестабильной рыночной экономики [13; 41; 51; 52].

Социально важными качествами выпускника являются: ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию); ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Все вышеперечисленное предполагает: готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; готовность использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; готовность содействовать социализации, формированию общей и физической культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ. Профессиональные компетенции в области тренерской деятельности, которыми должны обладать выпускники ВУЗа:

- обладать высоким уровнем знаний в области подготовки спортсменов (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями (ПК-8);
- способностью видеть главное в подготовке спортсменов и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач (ПК-9);
- способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения качества тренировочного процесса (ПК-10);



– способностью разрабатывать целевые программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-11);

– способностью решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-12) [10; 39].

Актуальность объясняется потребностью в профессионально-педагогической компетентности специалистов физической культуры и спорта, и возникла она в связи с повышением роли этой деятельности во всестороннем и гармоничном развитии, улучшении здоровья личности в современных социально-экономических условиях российского общества. Профессиональная деятельность специалиста в области спорта многогранна, следовательно, к комплексу основных, а также дополнительных компетенций предъявляются большие требования [1; 8].

Основой успеха тренера в работе и важнейшим качеством, определяющим его авторитет у учеников, бесспорно, является уровень профессиональной подготовленности, т.е. наличие необходимых знаний и опыта и умение наиболее рационально их применить. Тренер, желающий добиться успеха, должен в совершенстве знать свой вид спорта, быть в курсе всех новинок методики тренировки, техники и тактики. Личность тренера, как и любого руководителя определяется стилем руководства. В современной психологии выделены относительно контрастные стили: авторитарный, демократический и либеральный.

Авторитарный стиль характеризуется тем, что тренер принимает решение единолично, без учета мнения спортсменов. Он не терпит возражений, категоричен в суждениях, требует от подопечных пунктуального выполнения указаний, оставляя минимум возможностей для проявления их личной инициативы, не передает своих полномочий. Все связи при таком стиле руководства замыкаются на тренере, спортсмен получает минимум информации.

Демократический стиль характеризуется тем, что тренер рассматривает спортсменов как активных участников и реализаторов своих замыслов. Тренер такого стиля четко формулирует основные цели, задачи, показывает пути их решения, предоставляет спортсмену возможность проявлять инициативу.

Либеральный стиль руководства характеризуется тем, что тренер

минимально вмешивается в процесс тренировки, играя зачастую лишь роль посредника между спортсменами и другими специалистами, решая, в основном, организационные вопросы. В практике тренерской деятельности редко встречается тот или иной стиль в «чистом» виде. Обычно наблюдается черты нескольких стилей. В этой связи отметим, что творческие способности личности, в том числе, позволяют успешно осуществлять педагогическую деятельность, особенно в конфликтных ситуациях сегодня. Развитая креативность позволяет проявиться в готовности педагога решать нестандартные ситуации в профессиональной практике. Другими словами, профессионала отличает активное, рефлексивное отношение к педагогической деятельности. Никитин В.Я. и Никитин И.В. считают, что креативность педагога немислима без объективной рефлексии.

На актуальность переподготовки и повышение квалификации тренерских кадров указывает тот факт, что приток молодых кадров в спортивной практике (до 30 лет) незначительный и составляет лишь 22,5 %. При этом большинство тренеров в возрасте 45–60 лет работают по традиционным, порой неэффективным методикам, что возможно и привело к кризису подготовки спортивного резерва и неуспешному выступлению национальных сборных команд на ведущих международных соревнованиях в различных видах спорта. Современная российская система высшего образования реализует «компетентностный подход» суть которого не сводится к получению знаний, овладению умениями и навыками, а значимость приобретают такие компетенции, которые позволили бы будущему выпускнику ВУЗа успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Профессиональная подготовка должна не только обеспечить усвоение знаний и умений, но и сформировать у выпускников необходимые им в будущей профессиональной деятельности ценностные ориентации, профессиональные и личностные качества, позволяющие им быть мобильными, стрессоустойчивыми и морально готовыми к изменениям [4; 9; 11; 54; 61].

Характерной чертой высокопрофессионального тренера является его способность оказывать сопротивление давлению со стороны внешней среды на пути к достижению результата любой ценой. Навыки которыми должен владеть

компетентный тренер:

1. Знает и применяет на практике принципы и способы формулирования спортивных и учебных целей.

2. Умеет прогнозировать, операционально и диагностично задавать результаты целенаправленной деятельности.

3. Умеет определять способы достижения целей: анализировать условия и распределять ресурсы, необходимые для достижения цели.

4. Способен осуществить анализ соответствия достигнутого результата запланированной цели.

5. Умеет прогнозировать, диагностично задавать цели учебно-тренировочной деятельности спортсменов (строить «дерево целей»).

6. Владеет навыками анализа целеполагания командных и индивидуальных целей ученика для отдельной тренировки, тренировочного периода, учебно-тренировочных сборов, конкретного соревнования и т.д. [20; 5].

По мнению ведущих детских тренеров региона стабильно показывать высокие спортивные результаты может только личность, обладающая спортивным характером. Следовательно, задача тренера – изучить психологические особенности такой личности (составить идеальную модель) провести диагностику (оценить реальную модель), создать условия для формирования такой личности (обеспечить переход от одной модели к другой). Персональные тренировки, работа со спортсменами по разным вопросам – эффективный способ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Используя его, важно помнить о личных способностях спортсмена и искать к нему индивидуальный подход [16; 38].

Специалист отрасли физической культуры и спорта (тренер, инструктор-методист, руководитель физкультурно-спортивной организации и др.) как субъект деятельности реализует профессиональную деятельность в предметной системе «человек — человек» (по типологии Е.А. Климова). В профессиях этого типа, наряду с другими профессиональными компетенциями, очень важную роль играют коммуникативные компетенции. В самом общем виде под коммуникативной компетентностью будем понимать способность и готовность устанавливать и

поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Коммуникативные качества спортивного тренера становились предметом многих исследований. В перечне личностных черт и профессиональных умений тренера непременно присутствуют качества, оптимизирующие его педагогическое общение: эмпатия, дидактичность, общительность, организаторские и коммуникативные умения. Наиболее полно требования к коммуникативным умениям представлены в характеристиках для тренеров 5-го уровня квалификации. В соответствии с ними коммуникативная компетентность тренера обусловлена знаниями методов убеждения и аргументации, а также методов установления контактов с обучающимися с учётом их возраста. Для тренеров 6-го уровня квалификации требования к необходимым знаниям по выстраиванию коммуникаций ограничиваются формулировкой «...пояснять занимающимся физиологическую задачу тренировок... мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов...» (код D), а также «соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации» (код E, F). Формирование эффективной коммуникативной компетентности начинается с теоретического обоснования проблем развития общения двух типов – вне и внутри команды. Как показывает опыт, развитое полноценное общение объединяет в себе два взаимосвязанных, но существенно различающихся уровня: уровень внешний поведенческий и уровень внутрикомандный, затрагивающий весь спектр решения профессиональных задач [6; 44; 45; 47].

В обобщенном виде компетентностная модель — это полный целостный образ специалиста. Для оценки сформированности профессиональной компетентности может применяться комплекс различных обоснованных и доступных для применения методов и методик, в числе которых объективные тесты, тесты-опросники, методики экспертной оценки, методики субъективного шкалирования и самооценки, наблюдения, прогностическая беседа или интервью. Следует отметить, что формирование компетентного специалиста является многоступенчатым процессом, который начинается еще в среде школьного образования при условии того, что там созданы специальные условия для этого [24;

46; 30].

Завершая п. 1.1. «Компетентность тренера. Основные понятия» можно сделать следующие выводы: Определение профессиональной компетентности тренера по спорту – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности и готовности тренера, как субъекта педагогического воздействия структурировать научные и практические знания в целях эффективной организации тренировочного процесса спортивного коллектива для успешного решения поставленных задач. Тренер, желающий добиться успеха, должен в совершенстве знать свой вид спорта, быть в курсе всех новинок методики тренировки, техники и тактики.

Задача тренера – изучить психологические особенности личности (составить идеальную модель) провести диагностику (оценить реальную модель), создать условия для формирования такой личности (обеспечить переход от одной модели к другой). Персональные тренировки, работа со спортсменами по разным вопросам – эффективный способ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Используя его, важно помнить о личных способностях спортсмена и искать к нему индивидуальный подход.

Приток молодых кадров в спортивной практике (до 30 лет) незначительный и составляет лишь 22,5 %. При этом большинство тренеров в возрасте 45–60 лет работают по традиционным, порой неэффективным методикам.

В обобщенном виде компетентностная модель — это полный целостный образ специалиста. Следует отметить, что формирование компетентного специалиста является многоступенчатым процессом, который начинается еще в среде школьного образования при условии того, что там созданы специальные условия для этого.

## **1.2. Факторы, способствующие повышению и формированию компетентности тренеров**

Главным условием успешности образовательного процесса слушателей

выступает высокий уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки. Указанный контингент кроме профессиональных знаний, умений и навыков должен обладать эрудицией, высоким уровнем коммуникации и юридической грамотностью. Выполнение студентами на уровне их реальных возможностей таких педагогических функций, как объяснение учебного материала, контролирование и оценивание процесса и результатов его усвоения, теоретическое обоснование применяемых способов решения учебных проблем, связанных с обучением техническим приемам, способствует формированию у студентов соответствующих дидактических умений и повышению дидактической компетентности в целом. тренер, помимо обучающихся, взаимодействует с их родителями (законными представителями), инструкторами-методистами и руководством своей организации, с коллегами других спортивных организаций, со специалистами отрасли (врачами, аналитиками, специалистами по антидопинговому обеспечению и пр.). На этом основании одной из целей образовательного процесса при подготовке бакалавров направления 49.03.01 Физическая культура является «формирование умений, реализация которых обеспечит эффективность полисубъектного взаимодействия в учебно-тренировочном процессе». Иными словами, подготовка будущих специалистов отрасли физической культуры должна включать в себя дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности. Выделены проекты развития инновационно-образовательной, профессионально-педагогической, научно-исследовательской, информационно-технологической и социально-культурной составляющих.

Проект А – Развитие инновационно-образовательной составляющей производственной практики для трансформации полученных знаний, умений в профессиональные компетенции студентов путем интеграции теории и практики.

Проект Б – Развитие профессионально педагогической составляющей производственной практики для накопления опыта внедрения новых знаний и умений, преобразованных в педагогические технологии и посредством реализации этих технологий овладения профессиональными компетенциями, а также для

формирования у студентов потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Проект В – Развитие научно-исследовательской составляющей производственной практики для получения новых знаний и накопления опыта ведения научных исследований и эффективного использования его в сфере физической культуры и спорта.

Проект Г – Развитие информационно-технологической составляющей производственной практики для формирования информационной и инновационной культуры, анализа, обработки и трансляции инновационного опыта на перспективу профессионального развития.

Проект Д – Развитие социально-культурной составляющей производственной практики для приобретения опыта проведения воспитательной работы с учащимися, необходимого анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач как в классе (группе), так и в индивидуальной работе, а также для повышения культуры образовательной и инновационной деятельности учителя, тренера [2; 18; 47; 48].

Повышение квалификации тренера-преподавателя можно рассматривать в двух направлениях. Первое направление предполагает совершенствование специалиста в определенном виде спорта, т.е. тренера. В олимпийских видах спорта правила меняются каждые четыре года, что заставляет тренера постоянно находиться в «тонусе», искать новые методы и подходы к тренировкам для достижения желаемого результата спортсменами различного уровня подготовки. Специфика видов спорта различна, следовательно, тренер должен учитывать эти особенности, к примеру, при разучивании определенных движений и упражнений для соответствующего возраста и уровня подготовки спортсмена.

В рамках второго направления предусматривается повышение квалификации специалиста именно как педагога, обеспечивающего функции обучения и воспитания, обладающего такими качествами, как: глубокие профессиональные знания, умения и навыки в области педагогики, психологии, физиологии и, конечно же, в области спорта, а также развитыми социальными качествами и характеристиками. Квалификация, качество работы и

функциональные способности являются уровнем развития, подготовленности и показателем профессиональной компетентности тренера-преподавателя.

Следует понимать, что смысл повышения квалификации спортивных педагогов современного вуза определенно заключается не только в получении слушателей большого количества информации, но и в развитии таких навыков, приемов, умений, навыков использования спортивного предвидения, как умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою профессиональную и общественную деятельность. Необходимо четкое понимание состояния и проблем современной системы повышения квалификации, которая представляет собой гибкую, динамичную систему, обязательно адекватную требованиям конкретных образовательных учреждений и учитывающую профессионально-педагогическую компетентность спортивных педагогов. Процесс необходимой переподготовки и повышения педагогической квалификации спортивных педагогов предполагается осуществлять, опираясь на основу общенаучных и на систему фундаментальных принципов:

- динамичности, предполагающего возможность и основания предусмотреть внесение необходимых, актуальных изменений, расширений, нововведений и дополнений в содержание образовательных программ;

- осознанной перспективы, раскрывающего пути понимания студентами и спортивными педагогами вуза системы близких, средних и отдаленных перспектив профессионального обучения;

- разносторонности методического консультирования, актуального и необходимого, так как он активизирует заинтересованность студентов и расширяет рамки профессиональной компетентности спортивного педагога;

- паритетности, базирующегося на одном из важнейших взаимодействий в профессиональном обучении – субъекте – субъектном взаимодействии преподавателей и студентов.

Для регулярного повышения квалификации специалисту уже недостаточно лишь раз в пять лет пройти обучение на курсах: процесс обучения должен быть постоянным. Наиболее оптимальной может стать многолетняя система повышения



квалификации тренеров, которая включает три уровня:

- 1) Постоянное самосовершенствование;
- 2) Регулярное участие в организованных формах повышения квалификации (курсы и стажировка);
- 3) Аналитическая и научно-практическая деятельность. Тренер должен системно заниматься самообразованием: исследовать новую специальную информацию, осуществлять обмен мнениями с коллегами относительно профессиональных проблем (первый уровень повышения квалификации). Безусловно, большую часть полезной систематизированной информации тренер может получить на курсах повышения квалификации, где она подается в концентрированном образовательном воздействии (второй уровень повышения квалификации) [3; 10; 12].

Программа учебного процесса по физической культуре должна заключать в себе отчетливые параметры описания того, что студент будет знать и уметь «на выходе», т. е. предполагать компетентный подход, который подразумевает не только передачу студенту совокупности знаний, умений и навыков в сфере физической культуры и спорта, но и развитие кругозора, способность принимать индивидуальные креативные решения, стремление к постоянному самообразованию и самообучению, формированию гуманистических ценностей.

1) Факторы, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу в вузе, – это семестровые занятия (лекции, семинарские, практические и лабораторные работы); зачетная и экзаменационная сессия (тесты, зачеты, консультации, контрольные работы, рефераты, сдача контрольных нормативов по видам спорта, составляющих учебной программы подготовки, и т. д.); научно-исследовательская работа студентов (НИРС) (анализ научно-методической литературы, анкетирование, наблюдения, эксперименты, выступления на научно-практических конференциях и публикации в печати по результатам опытно-исследовательской деятельности);

2) факторы, влияющие на будущих специалистов по физкультуре и спорту опосредованно, – через взаимодействие с другими субъектами в вузе в процессе

учебной и внеучебной деятельности «в зоне ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому): преподавателей разных теоретических и практических дисциплин между собой и со студентами, тренерами по спорту, с другими студентами, кураторами, родителями, подопечными;

3) детерминанты, влияющие через взаимоотношения в группах по интересам (художественной самодеятельности, волонтерству, клубу веселых и находчивых и т. д.);

4) детерминанты-стимулы (конкуренция в учебной деятельности или НИРС, состязательность на спортивных состязаниях, стипендия, поощрения, денежные вознаграждения, дипломы, призы, грамоты, медали, кубки, взыскания за нарушения дисциплины и спортивного режима);

5) субъективные детерминанты – гражданская позиция, жизненные духовно-нравственные ценности, мотивация занятиями спортом и выбора профессии, личная и корпоративная ответственность, направленность личности, самооценка и уровень притязания в учебной и спортивной деятельности, удовлетворенность или неудовлетворенность выбранной профессией, физкультурные и спортивные традиции вуза, факультета и т. д.

В настоящее время разрабатываются и активно внедряются в практику подготовки педагога-тренера модели формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-тренеров, которые рассматриваются как целостные структурно организованные образования. Представлена модель, состоящая из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного (включает такие компетенции, как личностная, когнитивная, рефлексивная, деятельностно-результативная, организационная, процессуальная, результативная). Данная модель позволяет сформировать у будущих педагогов-тренеров профессионально-педагогические компетенции. Новые задачи в области физической культуры и спорта соответственно определяют значимость тех изменений, которые должны происходить в системе высшего профессионального образования тренеров. В частности, серьезные изменения должны касаться формирования в процессе обучения студента его личностных компетенций, его

личностной культуры [7; 8; 65].

Технологии физического воспитания – это одно из направлений педагогических технологий, которые рассматриваются как упорядоченные совокупности процедур, приемов, средств и способов, алгоритмов, методов и методик, их взаимодействие с целью получения планируемого результата (А. Скрипко, 2003).

Педагогические технологии и методики различаются тем, что методика применяется в тренировочном процессе, но не всегда обеспечивает программирование и алгоритмизацию. Технология – это законченный и замкнутый процесс, предполагает последовательность методов и приемов, наличие обратной связи и достижение планируемого результата.

Разработка технологий спортивной тренировки включает в себя обучение двигательным действиям, развитие двигательных качеств, тактико-техническую и психологическую подготовку, способствует повышению компетентности тренеров.

Преимущества тренажеров заключаются в их широком применении в спортивной практике многих стран. Несмотря на большое разнообразие волейбольных тренажеров в информационном поле многие вопросы, касающиеся их применения в тренировке студенческих волейбольных команд, еще недостаточно разработаны.

Методический коучинг представляет собой просмотр уроков и детальный анализ действий учителя и учеников с выделением преимуществ и зон развития педагога на пути внедрения новых методов преподавания. Похожую работу мог бы выполнить наставник, но есть существенное отличие наставничества от коучинга. Наставник знает из своего опыта, как делать, и делится своими успешными способами, дает готовые рецепты. Коуч же помогает ставить конкретные цели, а пути их достижения выбирает сам подопечный. Они вместе ставят конкретную цель и по выбранным критериям обсуждают промежуточные результаты по ходу реализации, размышляя, как улучшить то, что еще не удастся. Особенность коучинга состоит в том, что он предлагает набор прикладных инструментов

поддержки педагога.

Повышение конкуренции в спортивной среде стимулирует поиск неких ресурсов, которые позволят повысить результативность спортсменов. Багадировой С.К. представляется, что одним из таких ресурсов является стиль психической регуляции деятельности, одним из компонентов которого есть умение ставить цели спортивной деятельности. Цель деятельности задает ее направленность, позволяет исполнять контроль над исполнением деятельности, активизирует представление о необходимых для осуществления поставленной цели ресурсах. Недавние исследования показали, что многие спортсмены, тренеры и спортивные руководители не хотят пользоваться услугами квалифицированного спортивного психолога, даже если они верят, что могут помочь. Одна из основных причин этого колебания - непонимание процессов и механизмов, посредством которых эти умственные способности влияют на производительность. Можно рассматривать две модели психологической помощи. Первая модель исходит из того, что тренер анализирует ситуацию и предлагает спортсмену готовое решение проблемы, т.е. основную работу тренер берет на себя, оставляя спортсмену роль исполнителя. Вторая модель исходит из того, что тренер дает спортсмену возможность самостоятельно найти решение проблемы и дать спортсмену проявить свои личностные качества.

В конкретных условиях каждая из этих моделей может иметь определенные преимущества. Однако для такого вида спорта как спортивное ориентирование, вторая модель является более предпочтительной. Дело в том, что суть соревновательной деятельности в спортивном ориентировании заключается в принятии решений в условиях неопределенности и интеллектуального риска. Во время соревнований спортсмен остается в лесу один только с картой и компасом и он должен действовать самостоятельно, не полагаясь, на чью-либо помощь. Такие условия деятельности предъявляют повышенные требования к интеллектуальной сфере спортсменов.

Первую модель психологической помощи условно называют «замещение», а вторую – «мобилизация». В первом случае тренер рассматривает спортивную

подготовку как реализацию предложенной им методики подготовки, а во втором случае он дает спортсмену возможность самостоятельно искать и реализовать индивидуальный стиль деятельности.

В спортивном ориентировании модель «замещение» может оказаться продуктивной только на начальном этапе спортивной подготовки. Модель «мобилизация» дает возможность спортсмену реализовать свои мыслительные и творческие способности не только в спорте, но и в жизни.

Рассмотренные модели психологической помощи тренера спортсмену являются базовыми, поскольку они работают на всех этапах сопровождения спортивной деятельности. Структура учебного процесса, построенного в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, представляет собой такую последовательность: Схема ООД – Отработка действия при опоре на схему ООД – Конечный результат обучения: умение действовать с заданными качествами. Благодаря схеме ООД исключаются ошибки в осуществлении ранее незнакомых действий и поэтому не образуются непродуктивные навыки, на преодоление которых в традиционной системе обучения уходит основная доля учебного времени. Методика самого обучения следующая:

- обучаемый читает предъявленную задачу, которую не знает, как решать;
- прочитав задачу, он, следуя схеме ООД, проделывает нужные действия;
- если он строго следует указаниям «схемы», через какое-то время задача будет решена.

Для обучения деятельности, состоящей из преимущественно физических, двигательных действий, такая психологическая модель составляется сравнительно легко, ибо все ориентиры, по которым мастер строит всю работу, представлены во внешнем (видимом) плане.

Педагогическое общение направлено на:

- 1) само учебное взаимодействие;
- 2) обучающихся;
- 3) предмет усвоения.

Одновременно существует ориентированность его субъектов: личностная, социальная и предметная. Учитель, работая с одним учащимся над освоением какого-либо учебного материала, всегда имеет в виду всех присутствующих на занятии, и наоборот, работая со всей учебной группой, воздействует на каждого обучающегося. В спортивной тренировке эта двойная ориентация («спортсмен — группа» и «группа — спортсмен») также присутствует, так как каждый участник, достигая более высоких результатов, способствует аналогичному процессу у других участников спортивной группы, что особенно заметно в индивидуальных видах спорта. Своеобразие педагогического общения выражается в органичном сочетании элементов лично ориентированного, социально ориентированно и предметно ориентированного общения [17; 19; 20; 31; 39; 44; 53].

Недостаточность квалификации принимаемых на работу на должности тренеров по спорту является лимитирующим фактором подготовки спортсменов. В основу своей профессиональной деятельности будущие тренеры копируют деятельность своего тренера/тренеров. Например, тренер-преподаватель силового троеборья может получить степень бакалавра или магистра в области силовой подготовки, несмотря на то, что многие, связанные с силовым спортом степени бакалавра, включают модули по данной теме. Возросло количество курсов, конференций, образовательных мероприятий по силовому троеборью. Кроме того, тренеры-преподаватели силового троеборья могут пройти стажировку или использовать наставничество. Все перечисленные возможности предоставляют тренерам-преподавателям силового троеборья обширное поле для профессионального развития. Системообразующий результат подготовки спортсменов высокого класса, способных решать большие задачи спорта высших достижений, по утверждению многих специалистов, во многом определяется талантом, одаренностью и творческим фанатизмом тренеров. Однако, они же считают, что «ни талант», «ни одаренность» и «ни творческий фанатизм» тренера не гарантируют прогрессивные результаты в тренерской работе, если он не будет постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и навыки, если не будет изучать передовой опыт работы тренеров, если не будет пользоваться

новейшими достижениями спортивной науки [9; 15; 55].

Одна из важнейших задач современного развития физической культуры состоит в том, чтобы тренеры-преподаватели в своей повседневной деятельности творчески использовали данные современных научных исследований. Это будет способствовать улучшению процесса физического воспитания детей и молодежи. Единолично принимая решения, не учитывая мнение обучающихся и особенности педагогической ситуации, учитель формирует у детей стойкое нежелание проявлять познавательную активность. Наличие постоянного внешнего контроля со стороны педагога не дает сформироваться внутренним системам саморегуляции обучающихся. Как правило, к пятому классу мы получаем детей, имеющих трудности с дисциплиной, доминирующей «отрицательной» учебной мотивацией.

Одним из наиболее важных факторов в управлении уроком физкультуры является управление временем. Эксперты выяснили, что ученики фактически проводят активными только около трети урока физкультуры. Остальные две трети тратятся на установку, перемещение оборудования, сбор команд и так далее.

Это означает, что за 60 минут урока, ученики тренируются только 20 минут или около того. Если урок длится всего полчаса, они тренируются ничтожных 10 минут. Есть несколько способов улучшить управление временем, в основном с участием тренера, который берет ситуацию под контроль, вместо того, чтобы позволить ученикам контролировать класс.

Вход и выход: постарайтесь сократить общение учащихся и установите быстрый, установленный распорядок для выхода из тренажерного зала или зоны отдыха на открытом воздухе.

Группирование: еще раз ограничьте общение, подайте сигнал и определите, где ученики должны группироваться.

Обращение с оборудованием: подготовьте оборудование заранее и попросите учеников заранее знать свои роли.

Стоп и старт: используйте громкий голос и свисток. Задержки на стоп и старт могут привести к потере нескольких минут за короткий промежуток времени.

Переходы: быстро переключайтесь между занятиями, иначе будет общение

между учениками, которое приведёт к расслаблению [49; 54; 59].

Завершая п. 1.2. «Факторы, способствующие повышению и формированию компетентности тренеров» можно сделать следующие выводы: Главным условием успешности образовательного процесса слушателей выступает высокий уровень профессиональной компетентности профессорского-преподавательского состава кафедр физической подготовки. Указанный контингент кроме профессиональных знаний, умений и навыков должен обладать эрудицией, высоким уровнем коммуникации и юридической грамотностью.

Следует понимать, что смысл повышения квалификации спортивных педагогов современного вуза определено заключается не только в получении слушателей большого количества информации, но и в развитии таких навыков, приемов, умений, навыков использования спортивного предвидения, как умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою профессиональную и общественную деятельность.

Одна из важнейших задач современного развития физической культуры состоит в том, чтобы тренеры-преподаватели в своей повседневной деятельности творчески использовали данные современных научных исследований. Это будет способствовать улучшению процесса физического воспитания детей и молодежи.

Одним из наиболее важных факторов в управлении уроком физкультуры является управление временем. Эксперты выяснили, что ученики фактически проводят активными только около трети урока физкультуры. Остальные две трети тратятся на установку, перемещение оборудования, сбор команд и так далее.

### **1.3. Причины выпуска некомпетентных тренеров**

Тренер является, с одной стороны, спортсменом-наставником, с другой стороны – педагогом и даже психологом. Важнейшим фактором профессиональной деятельности тренера является его личность, к которой также предъявляются высокие требования с точки зрения нравственной и моральной зрелости, социальной ответственности перед обществом, развитой индивидуальной



культуры. Все это ставит перед системой высшего образования сложные и интересные задачи по подготовке современного профессионала педагога-тренера. К системе подготовки педагогов-тренеров для этой сферы имеется много вопросов, она нуждается в существенных изменениях на уровне содержания и методологии. Имеющееся методологическое обеспечение, учебные планы, рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы не учитывают современных направлений развития российского общества, меняющихся интересов молодого поколения россиян. В наибольшей степени у респондентов сформированы умения обратиться к сверстнику с просьбой и оказать поддержку другому человеку. Студенты не умеют правильно вести себя в конфликтных ситуациях (справедливая и несправедливая критика со стороны собеседника), особенно в ситуациях провоцирующего поведения со стороны собеседника. Респондентам также было предложено ответить на вопросы теста «Ваша коммуникативная установка», позволяющего выявить признаки негативной установки в ситуациях общения. К показателям негативной коммуникативной установки относятся завуалированная и открытая жёсткость в общении с другими людьми, обоснованный негативизм, брюзжание и негативный опыт общения. Респонденты признают, что компетенции в ряду других (в сфере экономики, информационно-аналитической и организационно-методической работы) оказываются сформированными после окончания вуза в недостаточном объёме и в значительной мере прививаются уже в процессе работы [6; 30; 47].

Возникает необходимость разработки добросовестно проработанных программ организации тренировочного процесса и отбора на каждом из этапов многолетней подготовки. Тренеры отмечают, что сегодня практически отсутствуют условия для систематического и системного повышения их профессиональных знаний и практических навыков. При постепенной реализации Национальной программы подготовки кадров, прежде всего, стояла задача сформировать новый, самостоятельный тип системы непрерывного образования - среднее специальное, профессиональное образование. Для выполнения этой задачи одной из основных задач является полное обновление материально-технической

базы профессиональных колледжей и академических лицеев, обеспечение их нормативными, методическими и методическими пособиями на необходимом уровне, обеспечение их квалифицированными кадрами [14; 62].

Завершая п. 1.3. «Причины выпуска некомпетентных тренеров» можно сделать следующие выводы: К системе подготовки педагогов-тренеров для этой сферы имеется много вопросов, она нуждается в существенных изменениях на уровне содержания и методологии. Имеющееся методологическое обеспечение, учебные планы, рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы не учитывают современных направлений развития российского общества, меняющихся интересов молодого поколения россиян. Тренеры отмечают, что сегодня практически отсутствуют условия для систематического и системного повышения их профессиональных знаний и практических навыков.

#### **1.4. Возрастные особенности детей**

Важной психологической и нравственной задачей для ребенка становится задача определения себя «внутреннего» и соотнесения с тем, каким «я» должен быть во внешних проявлениях. Младший школьный возраст - это возраст первого знакомства растущего человека с самим собой. Очевидно, что в современной школьной практике важно учитывать особенности детей младшего школьного возраста, обусловленные воздействием на них электронных устройств. Учителям необходимо использовать методы и средства, стимулирующие проявление детьми осознанной активности и инициативности, что будет способствовать оптимизации процесса формирования субъектности. Примерами таких технологий являются включение детей в проектную деятельность, организация сотрудничества и диалогического общения на уроках, использование игр, заданий и материалов, развивающих творческий потенциал. Особенности внимания в общение с тренером юных спортсменов младшего школьного возраста (от семи до десяти–одиннадцати лет). Именно на эти годы жизни выпадает начало систематических занятий очень многими видами спорта. В возрасте начальной школы ведущей деятельностью

ребенка становится учеба, а главной фигурой, появляющейся в его жизни, оказывается первый учитель. Хотя авторитет школьного педагога не сравним для младшего школьника ни с каким другим, однако роль спортивного тренера в эти годы по многим параметрам можно сравнить с учительской. Тренеру так же необходимо сохранять положительный эмоциональный тон общения с детьми, пробудить в них интерес к освоению столь специфического учебного материала, как спортивная техника и тактика. На фоне ведущей учебной деятельности спортивную тренировку можно организовать в форме урока, на котором ставится задача овладеть определенными умениями и навыками, отработать заданные действия и перевести их на уровень операций, что позволит продолжать спортивное совершенствование. Становление системной саморегуляции в младшем школьном возрасте детерминировано созданием противоречий между возрастающей сложностью деятельности и недостаточностью наличных у детей возможностей саморегуляции для ее осуществлений. Психолого-педагогическое управление развитием саморегуляции предполагает включение школьников в такую деятельность, в которой у них возникает необходимость использования специальных приемов рациональной организации действий. О.Ю. Осадько считает, что целесообразнее осуществлять формирование саморегуляции у младших школьников на исполнительском этапе деятельности. Это соответствует их возрастным возможностям. Дети младшего школьного возраста с высокой успеваемостью обучения характеризуются более высоким уровнем самооценки, при этом выше оценивают у себя такие качества, как «Умный» и «Хороший ученик». У них высокий уровень школьной мотивации, который взаимосвязан с такими показателями, как «общая тревожность в школе» и «проблемы и страхи в отношениях с учителями». Это говорит о том, что чем выше у учащегося развиты познавательные мотивы, тем ниже уровень тревожности в школе, особенно связанный с взаимоотношением с учителем. Также у них более высокий уровень интеллектуального развития и более низкий уровень нейротизма, что говорит о том, что у них более высокая эмоциональная устойчивость. Следовательно они способны к сохранению организованного поведения, ситуативной

целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях в большей степени, чем учащиеся с низко успеваемостью [22; 26; 29; 44; 50].

Анализ результатов проведённого Кузнецовым А.С. анкетирования тренеров по греко-римской борьбе в спортивных школах свидетельствует о том, что многие дети 10 – 13 лет, не способные овладеть физическими качествами по существующим нормативам, но оставленные в группах, в дальнейшем показывают высокие спортивные результаты. Однако отсев таких детей в данном случае происходит помимо воли тренера, за счёт феномена неудовлетворённости текущим социальным статусом в силу неспособности «дотянуться» до стандартной «планки» государственных тестов. Начальные исследования общей и специальной физической подготовленности юных рукопашников 13–14 лет определили, что большая часть спортсменов в обеих группах имеют уровень ниже среднего для данной спортивной квалификации. Так средний уровень выявлен у 21% занимающихся, ниже среднего – у 75% и низкий уровень подготовленности отмечается у 4% юных спортсменов. Результаты тестов на определение скорости защитных действий у юных спортсменов обеих групп находятся на одинаковом уровне и не имеют достоверных различий. В норме у мальчиков увеличение скоростей роста отмечается между 13 и 14 и 14 и 15 годами. У обследованных Д. Д. Сафаровой и Н. Хайруллаевой мальчиков детского и подросткового периода, пубертатный скачок отмечен между 13 и 14 годами, а затем между 15 – 16 годами как по длине тела, так и по массе тела, то есть отмечен сдвиг по времени второго пубертатного скачка. В возрасте юношеского плавания уровень физического развития, силовые возможности, темп полового созревания способствовали более высокому приросту результатов. Причем в этом возрасте наименьшей продуктивностью выхода на требуемый уровень спортивного мастерства отличались специализации, требующие более продолжительного времени освоения техники плавания и адаптации к нагрузкам повышенной интенсивности. Характерными особенностями подросткового возраста, по мнению Д.И. Фельдштейна являются:

- а) готовность и способность к различным видам обучения, причем, как в

практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями). Еще одна черта, которая впервые полностью раскрывается в младшем подростковом возрасте, - склонность к экспериментированию, проявляющаяся, в частности, в нежелании все принимать на веру. Подростки обнаруживают широкие познавательные интересы, связанные со стремлением все самостоятельно перепроверить, лично удостовериться в истинности;

б) повышенная интеллектуальная активность, которая стимулируется не только естественной возрастной любознательностью младших подростков, но и желанием развить, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны. В этой связи подростки на людях стремятся брать на себя наиболее сложные и престижные задачи, нередко проявляют не только высокоразвитый интеллект, но и незаурядные способности. Для них характерна эмоционально-отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи [14; 36; 56; 57; 58].

Дети 5–6 и 6–7 лет, использующие физические упражнения высокой интенсивности, превосходили занимающихся, выполнявших упражнения средней интенсивности, по степени выраженности положительных изменений ФС организма. Установлено, что оптимальная интенсивность нагрузки, обеспечивающая существенное улучшение ФС детей рассматриваемых возрастных групп, составляет 70–80 % максимального пульсового резерва. В заключение необходимо отметить, что на всех этапах исследования у детей 5–6 лет психофизиологическая цена деятельности была выше, чем у детей 6–7 лет, а физическая работоспособность и двигательная подготовленность были ниже. Дети имеют разный темп психического развития. Одни в силу тех или иных причин опережают в развитии психики основную массу сверстников а другие дети отстают от большинства. Поэтому в результате диагностики психологической готовности какая-то часть дошкольников уже в возрасте 6 лет оказывается вполне готова к обучению в подготовительном классе. Основная часть детей лишь к семи годам обнаруживает черты психологической готовности к систематическому усвоению

школьных знаний и умений. Встречаются и такие дети, которые будут обнаруживать свойства психики дошкольника и после семи лет, и даже в ходе обучения в школе. Как видим, к школе каждый ребенок приходит со своим, индивидуальным результатом развития, который должен быть оценен психологом, а полученная информация – правильно использована. Период с 6-7 до 9-10 лет оказывает решающее влияние на все последующее формирование физических, интеллектуальных, художественно-творческих способностей ребенка. В младшем школьном возрасте продолжается интенсивное физическое развитие ребенка, укрепление его мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способности выполнять тонкие движения. Для детского возраста характерны различия в темпе, направленности и гармоничности физического и двигательного развития, требуется использование индивидуального подхода при определении объема и мощности физической нагрузки с учетом биологического возраста, конституции и гендерной принадлежности. Выявлена недостаточная точность и экономичность пространственных, силовых и временных параметров движений у девочек 7 - 9 лет. [25; 27; 37; 60; 63].

Развитие внимания в детском возрасте проходит ряд последовательных этапов:

1) первые недели и месяцы жизни ребёнка характеризуются появлением ориентировочного рефлекса как объективного врождённого признака произвольного внимания, сосредоточенность низкая;

2) к концу первого года жизни возникает ориентировочно – исследовательская деятельность как средство будущего развития произвольного внимания;

3) начало второго года жизни характеризуется появлением зачатков произвольного внимания: под влиянием взрослого ребёнок направляет взгляд на называемый предмет;

4) во второй и третий год жизни развивается первоначальная форма произвольного внимания. Распределение внимания между двумя предметами или действия детям в возрасте до трех лет практически недоступно;

5) в 4,5-5 лет появляется способность направлять внимание под воздействием сложной инструкции взрослого;

6) в 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий;

7) в 7-летнем возрасте развивается и совершенствуется внимание, включая волевое;

8) в старшем дошкольном возрасте происходят следующие изменения: расширяется объём внимания; возрастает устойчивость внимания; формируется произвольное внимание [28].

Завершая п. 1.4. «Возрастные особенности детей» можно сделать следующие выводы: в результате диагностики психологической готовности какая-то часть дошкольников уже в возрасте 6 лет оказывается вполне готова к обучению в подготовительном классе. Основная часть детей лишь к семи годам обнаруживает черты психологической готовности к систематическому усвоению школьных знаний и умений. Встречаются и такие дети, которые будут обнаруживать свойства психики дошкольника и после семи лет, и даже в ходе обучения в школе. Как видим, к школе каждый ребенок приходит со своим, индивидуальным результатом развития, который должен быть оценен психологом, а полученная информация – правильно использована.

Дети младшего школьного возраста с высокой успеваемостью обучения характеризуются более высоким уровнем самооценки, при этом выше оценивают у себя такие качества, как «Умный» и «Хороший ученик». У них высокий уровень школьной мотивации, который взаимосвязан с такими показателями, как «общая тревожность в школе» и «проблемы и страхи в отношениях с учителями». Это говорит о том, что чем выше у учащегося развиты познавательные мотивы, тем ниже уровень тревожности в школе, особенно связанный с взаимоотношением с учителем. Также у них более высокий уровень интеллектуального развития и более низкий уровень нейротизма, что говорит о том, что у них более высокая

эмоциональная устойчивость. Следовательно они способны к сохранению организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях в большей степени, чем учащиеся с низкой успеваемостью.

### **1.5. Роль тренера в жизни детей**

Педагог-тренер является центральной фигурой как в процессе подготовки профессиональных спортсменов, так и в формировании новой системы жизненных и личностных ценностей молодого поколения россиян. Тренер может воспитывать спортсмена, влияя на него своей педагогической позицией и используя определенные педагогические методы. Очень важно, чтобы тренер мог создать теплый, благоприятный микроклимат в коллективе, интересовался учебой, увлечениями ребят, организовывал дни рождения и праздники, выезды на природу [7; 33; 34].

Основными целями воспитания являются:

- общее укрепление организма ребенка, его закаливание;
- гармоничное развитие психических и физических качеств;
- обеспечение нормального физиологического развития организма ребенка; - повышение работоспособности детей.

Учебная и воспитательная функции проявляются в деятельности тренера «в процессе непрерывного развития физических качеств, совершенствования спортивной техники, демонстрации двигательных действий, воспитание интереса к занятиям, формирование спортивного коллектива и управление им, воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность отбора занимающихся, организации сборов и соревнований, обеспечения психологической подготовки». Волевые качества личности не формируются за непродолжительное время, для этого требуется длительная работа и самого спортсмена, и тренера, и начинаться она должна на первом этапе спортивной деятельности. Психологическая подготовка спортсмена реализуется тренером через психологическую адаптацию. Это делается двумя способами.



Первый – это универсальная практика, которая учит спортсмена техническим условиям. То есть это способ поддерживать свои эмоции – поддерживать эмпатию, фокусировать внимание. Второй способ заключается в том, чтобы научить спортсмена чувствовать себя комфортно в предстартовой или соревновательной ситуации при помощи словесных тренингов. Благодаря этому спортсмен сможет противостоять негативным ситуациям. Необходимость в особенном внимании тренеров к формированию мотивации занятий спортом у детей на начальном этапе спортивной тренировки Спортсмен с подлинно чемпионским характером – это прежде всего волевой, творчески и активно действующий, эмоционально выдержанный, наблюдательный боец и труженик – целеустремлённый, настойчивый и упорный. Именно на воспитание таких личностных качеств и должна быть ориентирована психологическая подготовка спортсмена тренером и родителями [11; 32; 35; 38; 40; 42].

Завершая п. 1.5. «Роль тренера в жизни детей» можно сделать следующие выводы: Педагог-тренер является центральной фигурой как в процессе подготовки профессиональных спортсменов, так и в формировании новой системы жизненных и личностных ценностей молодого поколения россиян.

Основными целями воспитания являются:

- общее укрепление организма ребенка, его закаливание;
- гармоничное развитие психических и физических качеств;
- обеспечение нормального физиологического развития организма ребенка;
- повышение работоспособности детей.

Учебная и воспитательная функции проявляются в деятельности тренера «в процессе непрерывного развития физических качеств, совершенствования спортивной техники, демонстрации двигательных действий и. т. д.». Волевые качества личности не формируются за непродолжительное время, для этого требуется длительная работа и самого спортсмена, и тренера, и начинаться она должна на первом этапе спортивной деятельности. Психологическая подготовка

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 2.1. Организация исследований

1 этап – на данном этапе нашей работы осуществлялся поиск и анализ литературных источников по теме исследования. За период обучения нами было собрано и проанализировано 65 литературных источников.

2 этап – в период с февраля по апрель 2022 года нами было проведено анкетирование с целью выявления компетентности тренеров и их отношения к работе. В анкетировании приняли участие 100 респондентов, все из них действующие тренеры, средний возраст которых от 23 до 35 лет, а тренерский стаж от 6 до 10 лет.

3 этап – на этом этапе нашей работы было проведено педагогическое наблюдение, которое проходило с октября по декабрь 2023 года. В наблюдении приняли участие 3 тренера, в возрасте от 25 до 48 лет. Всего мы посетили 39 тренировок с целью выявления уровня компетентности тренеров.

4 этап – нами в качестве альтернативы была разработана ещё одна анкета, более подробно раскрывающая проблематику тренировок. В которой приняли участие 4 респондента, но все вопросы имели развернутую часть, чтобы тренеры могли полноценно ответить.

### 2.2. Методы исследований

**Анализ литературных источников** – этот метод использовался нами для исследования основных вопросов связанных с основами подготовки в баскетболе. В результате проведения анализа литературных источников нами были исследованы следующие вопросы: «Техника и тактика игры в баскетбол», «Физическая подготовка баскетболиста», «Индивидуально-психологическая подготовка», «Проблемы выносливости в баскетболе».

**Анкетирование** - техническое средство конкретного социального исследования, составление, распространение и изучение анкет. Нами анкетирование проводилось с целью выявления знаний спортсменов и учителей по физической культуре и какие формы и методы нужно совершенствовать для формирования выносливости и техническим упражнениям тренировки.

**Педагогическое наблюдение** - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

Наше педагогическое наблюдение было направлено на определение уровня развития функциональной подготовленности. В ходе проведения педагогического наблюдения мы отслеживали динамику уровня развития общей и специальной выносливости у баскетболистов. Также в ходе проведения педагогического наблюдения мы отслеживали основные средства и методы, используемые тренерами для развития общей и специальной выносливости.

## ГЛАВА 3. Определение профессиональной компетентности тренера

### 3.1. Выявление отношения тренеров к профессиональной деятельности

Нами был проведен социологический опрос в виде анкетирования с целью выявления компетентности тренеров и их отношения к работе.

В самом начале исследования мы решили выявить возраст респондентов. 46% это респонденты в возрасте от 23 до 35 лет. Далее идет возраст от 36 до 50 лет, данный вариант выбрали 30%. Доля людей возрасте от 17 до 22 лет составляет 16%. Меньше всего голосов среди опрашиваемых занял возраст 51 и более лет, за него проголосовало 8%.

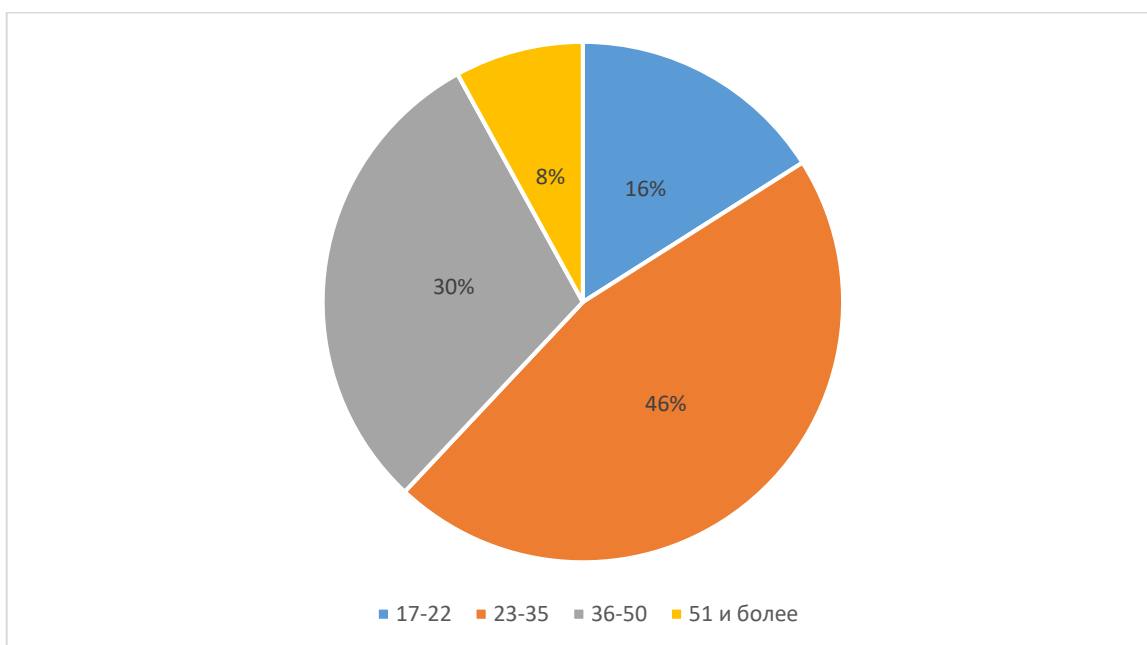


Рисунок 2 – Возраст респондентов

Далее был задан вопрос про тренерский стаж. Самый большой процент ответов – 42, их стаж от 6 до 10 лет. Далее идет стаж от 21 до 30 лет – 20%. Стаж 18% респондентов составляет от 1 до 5 лет. 12% тренеров со стажем от 11 до 20 лет. И меньше всего людей со стажем 31 и более – 8%.

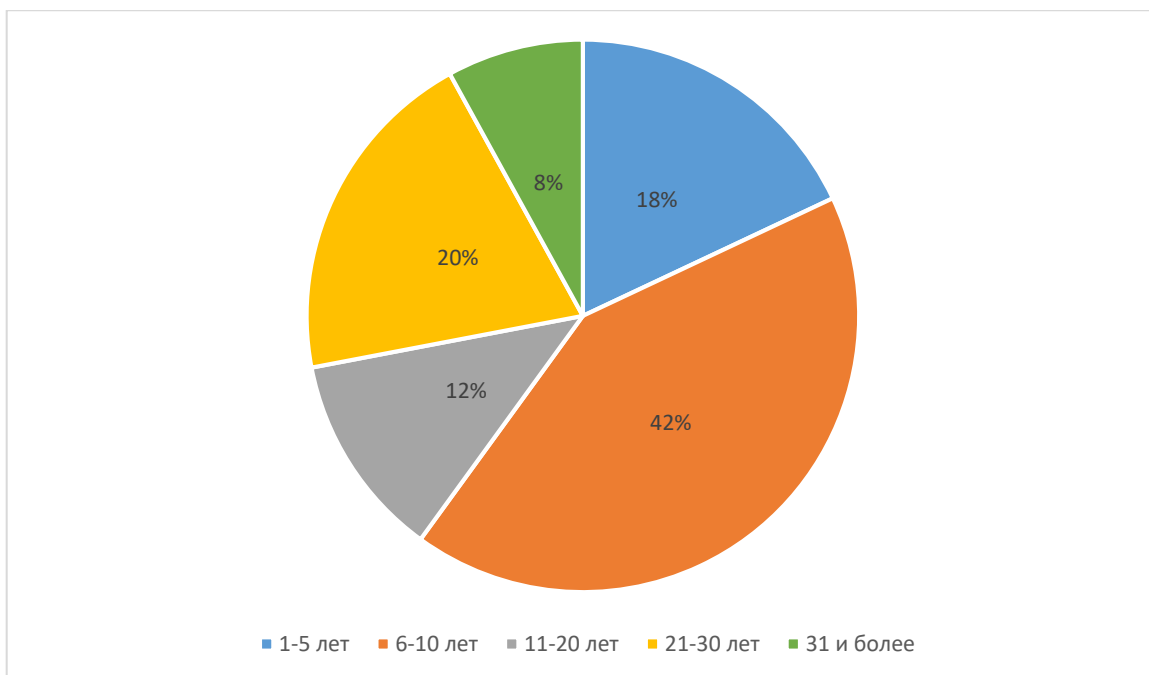


Рисунок 3 – Тренерский стаж респондентов

Следующий вопрос помог нам выявить пол респондентов. Голоса распределились так – мужчины – 76%, женщины – 24%.

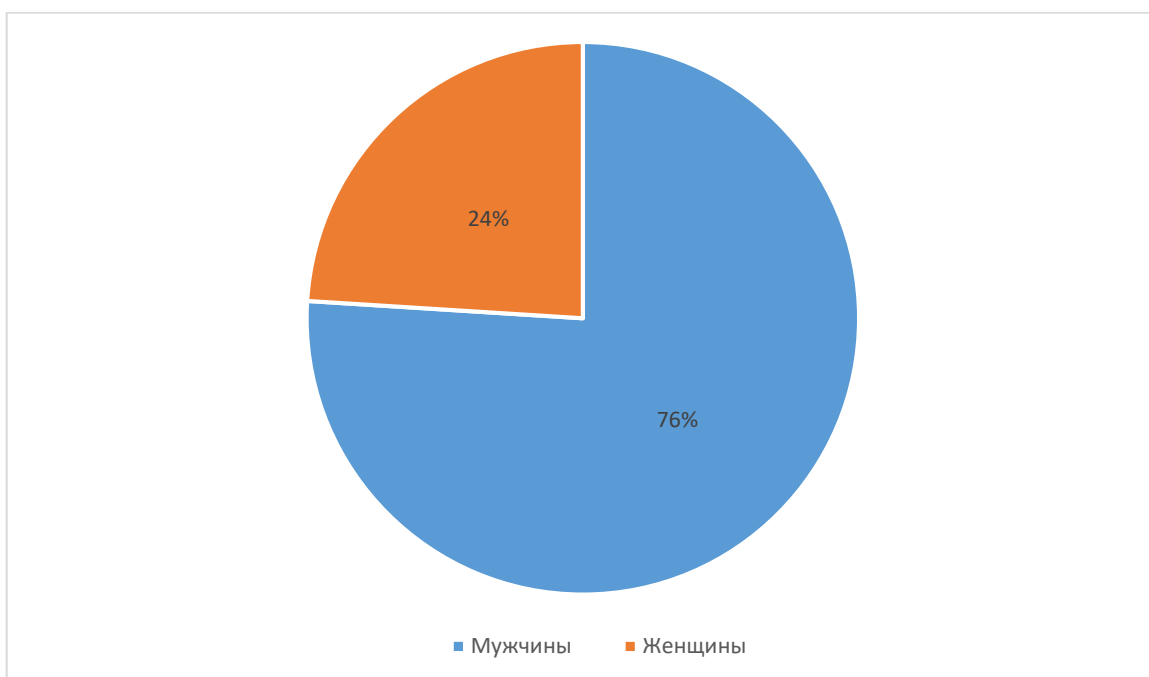


Рисунок 4 – Гендерный состав респондентов

Следующий вопрос был направлен на выявление отношения к тренерской деятельности. Голоса распределились следующим образом – 48% относятся

нейтрально, не испытывают эмоций. 34% относятся положительно, проводят время с удовольствием. 18% относятся негативно, испытывают раздражение.

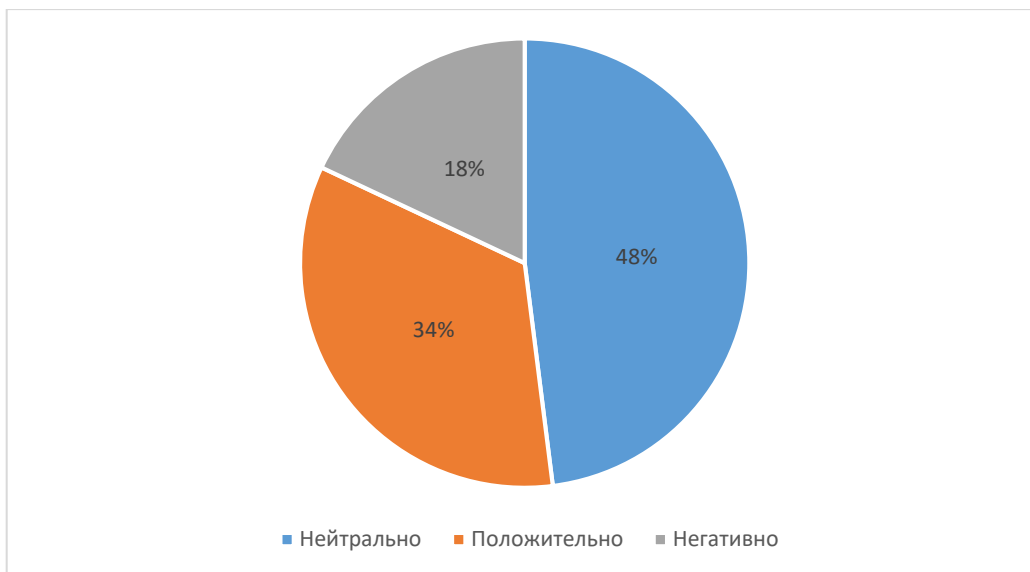


Рисунок 5 – Отношение к тренерской деятельности

Целью следующего вопроса было выявление стиля общения в процессе тренировки. Демократический (обратная связь с воспитанниками) – 42%. Авторитарный (строгость) – 40%. Либеральный (безответственность, безынициативность) – 18%.

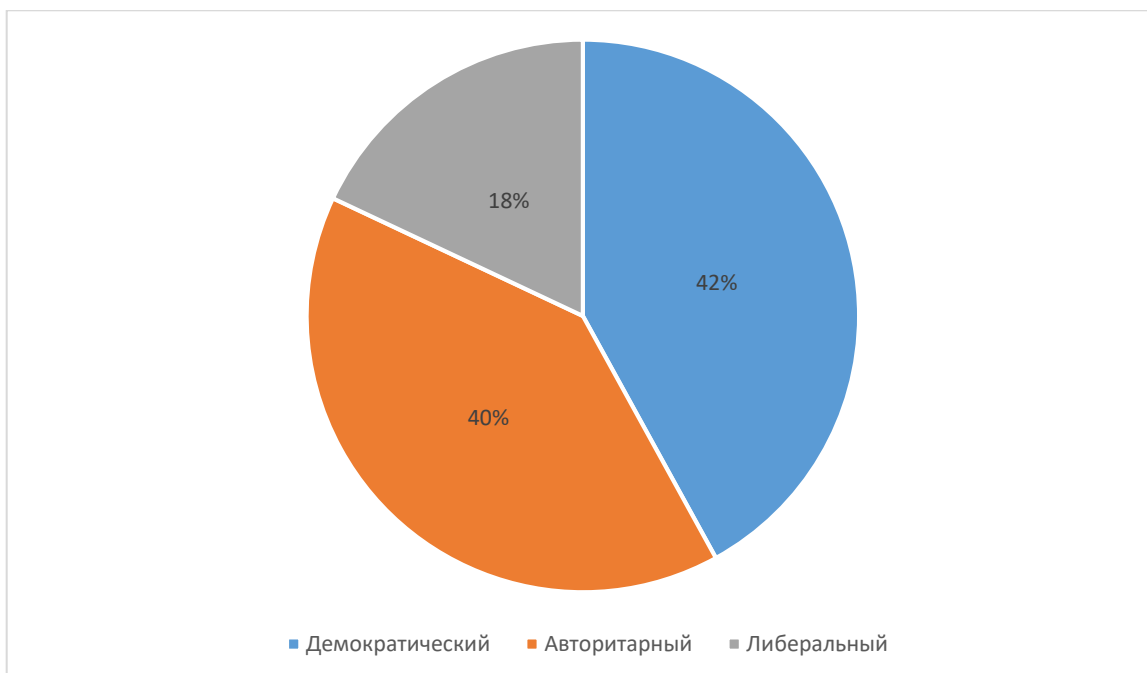


Рисунок 6 – Стиль общения

Следующий вопрос звучит так “Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого воспитанника, строить тренировочный процесс с опорой на эти стороны?” Голоса распределились так 44% – да. 38% – не всегда. 18% - нет.

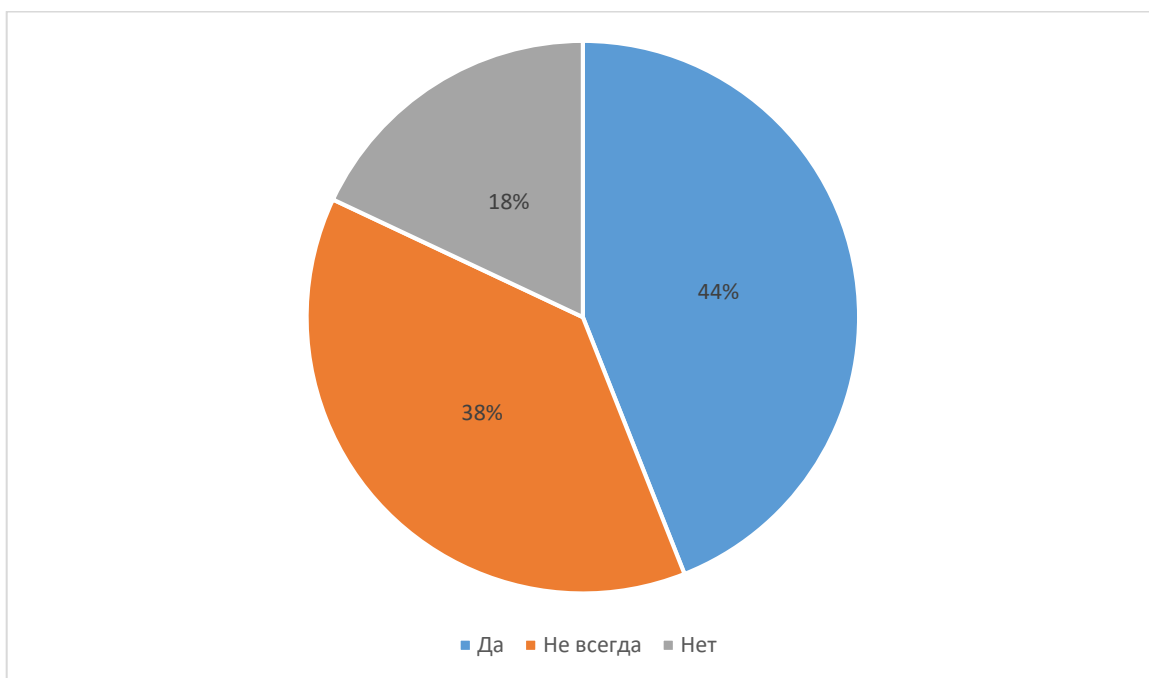


Рисунок 7 – Нахождение положительных сторон

Следующий вопрос дает нам понять, осознанно ли тренеры подходят к разработке тренировочных программ с учетом возможностей занимающегося? Да – 42%. Не всегда – 38%. Нет – 20%.

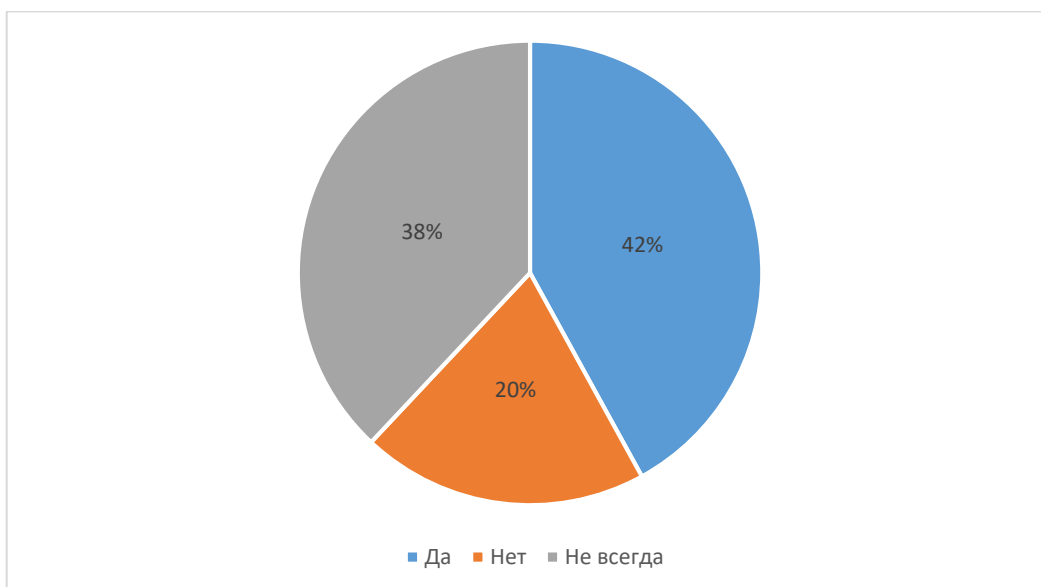


Рисунок 8 – Осознанно ли разрабатываются тренировочные программы

Следующий вопрос помог нам выявить, знакомы ли тренеры с индивидуальными и возрастными особенностями. Да, всегда использую данную информацию в процессе. А также не со всеми – выбрали 40% человек. Оставшиеся 20% проголосовали за – нет.

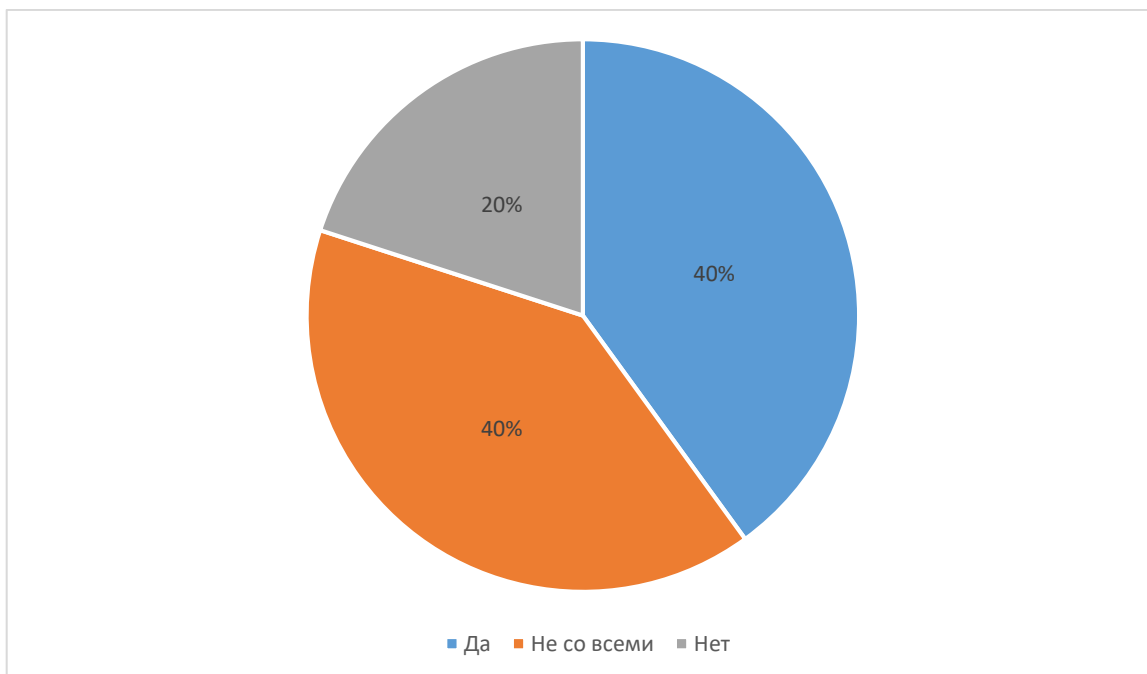


Рисунок 9 – Знакомы ли тренеры с индивидуальными и возрастными особенностями

Важным вопросом стало посещают ли тренеры дополнительные курсы повышения квалификации, наполняя себя новыми знаниями. 38% тренеров посещают курсы 1 раз в год. 2-3 раза в год посещают – 20%. Больше 3 раз посещают – 12%. И целых 30% вообще не посещают.



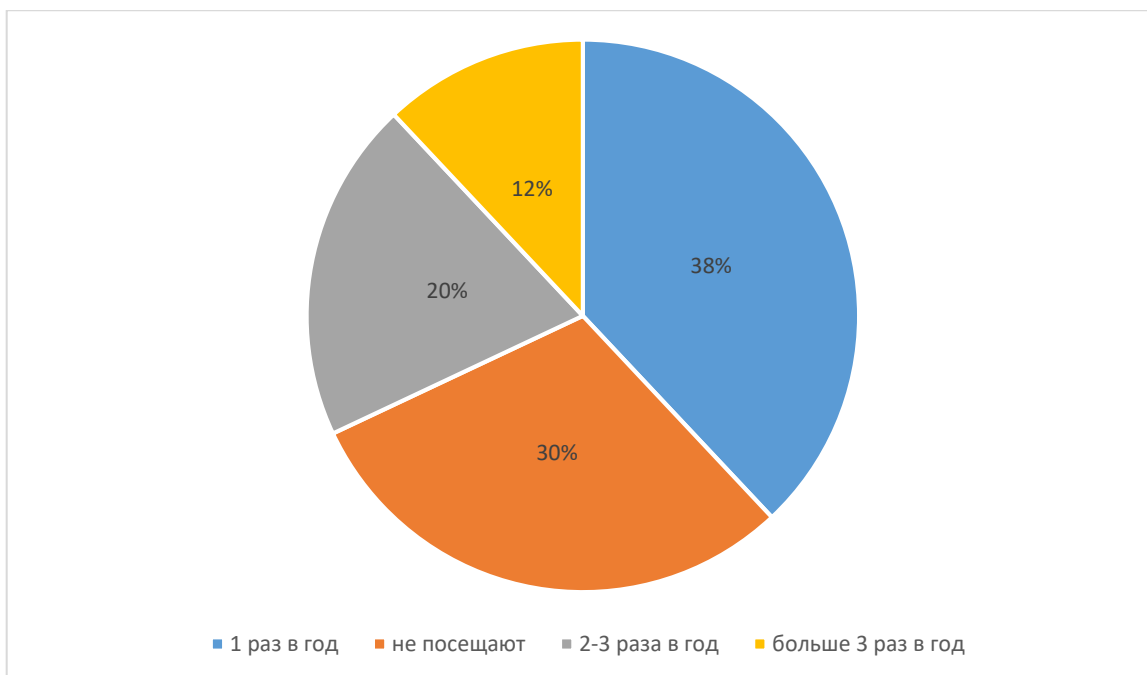


Рисунок 10 – Посещают ли тренеры курсы повышения квалификации

Подводя итоги, можно сделать вывод, что некоторое количество тренеров, в моментах работают в убыток для спортсменов, а том числе и для себя.

### 3.2. Определение содержания работы тренера

В период с 9 октября по 1 декабря, на базе ДКИОР (Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва) и КГАУ СШОР “Енисей-СТМ” проходило наблюдение, с целью выявления уровня компетентности тренеров. В наблюдении приняли участие 3 тренера, в возрасте от 25 до 48 лет. Всего мы посетили 39 тренировок.

Нами был разработан протокол включающий в себя 5 пунктов, такие как - подача упражнения в соответствии с возможностями спортсменов, заинтересованность тренера в процессе, постановка задач тренировки, адекватность, тайм-менеджмент. Данный пункты включали в себя подпункты, более подробно раскрывающие интересующие нас вопросы.

Первый пункт - подача упражнения в соответствии с возможностями спортсменов, наблюдая за тренерами, можно сказать, что они не всегда учитывают физические возможности занимающихся.

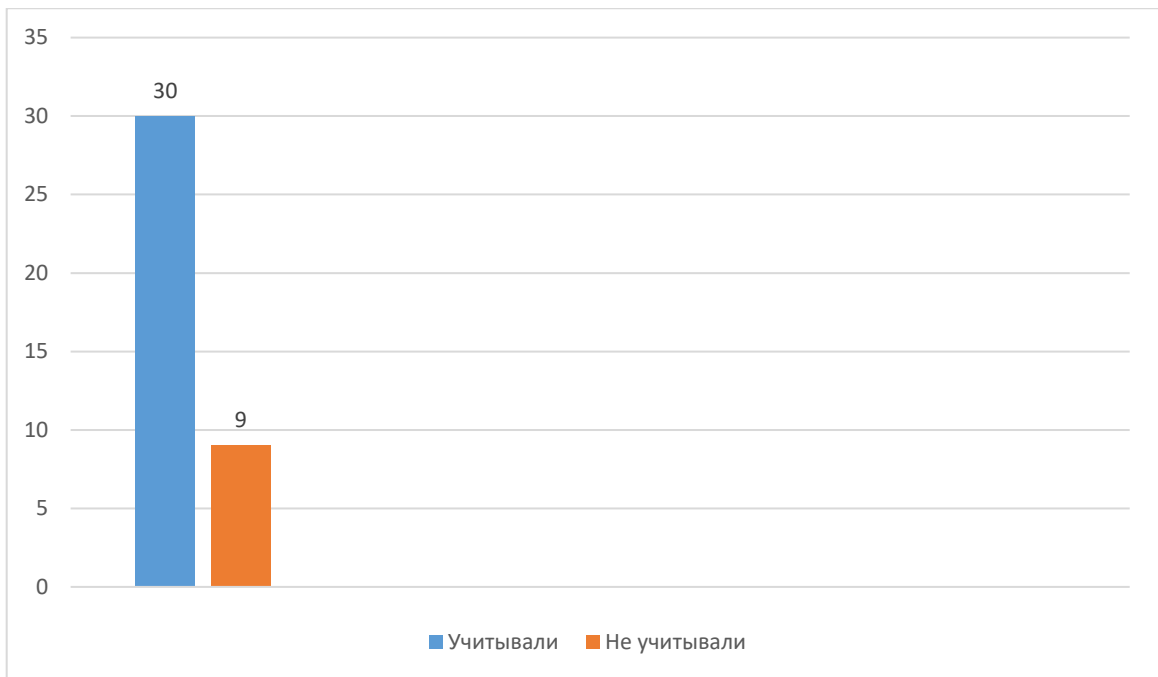


Рисунок 11 – Учет физических возможностей

Включая следующий критерий в протокол наблюдения, мы пытались увидеть, полезны ли упражнения в данном возрастном периоде. Можно смело сказать, что почти на одной третьей тренировок, даются не совсем полезные упражнения, в данном возрастном периоде.

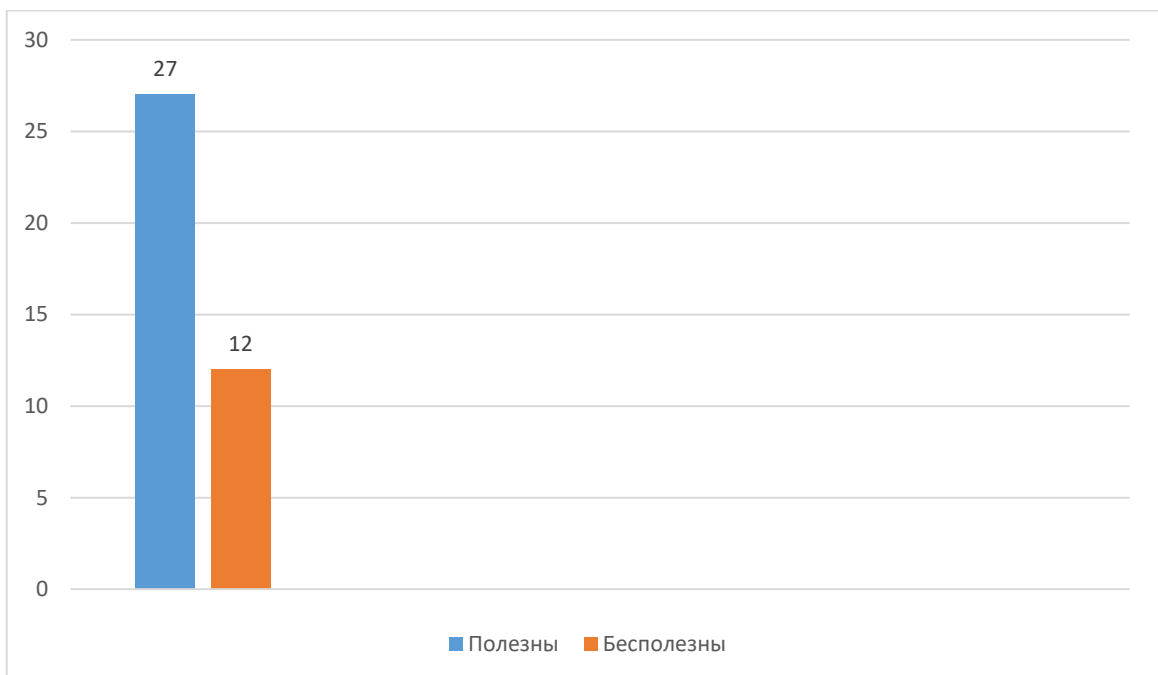


Рисунок 12 – Полезность упражнений

Дальше идет критерий “заинтересованность в процессе”, который включает в себя такие элементы как: проведение разминки, основной части, заминки, исправление ошибок, показ упражнений и отвлечение на телефон.

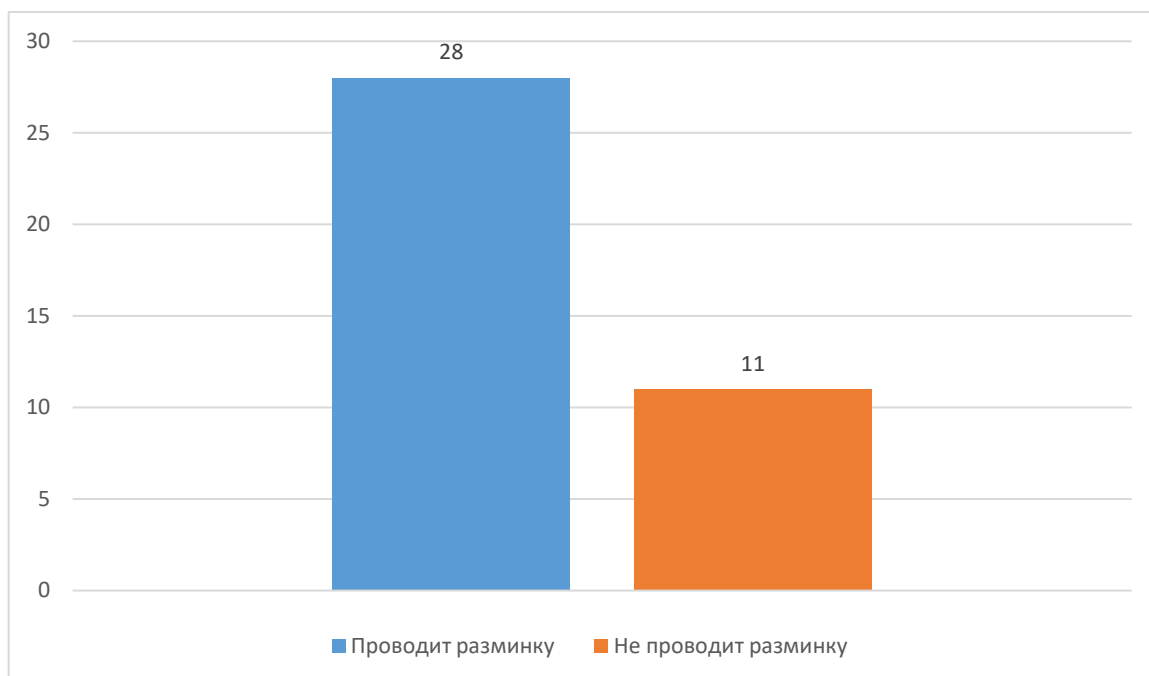


Рисунок 13 – Проведение разминки



Рисунок 14 – Проведение основной части

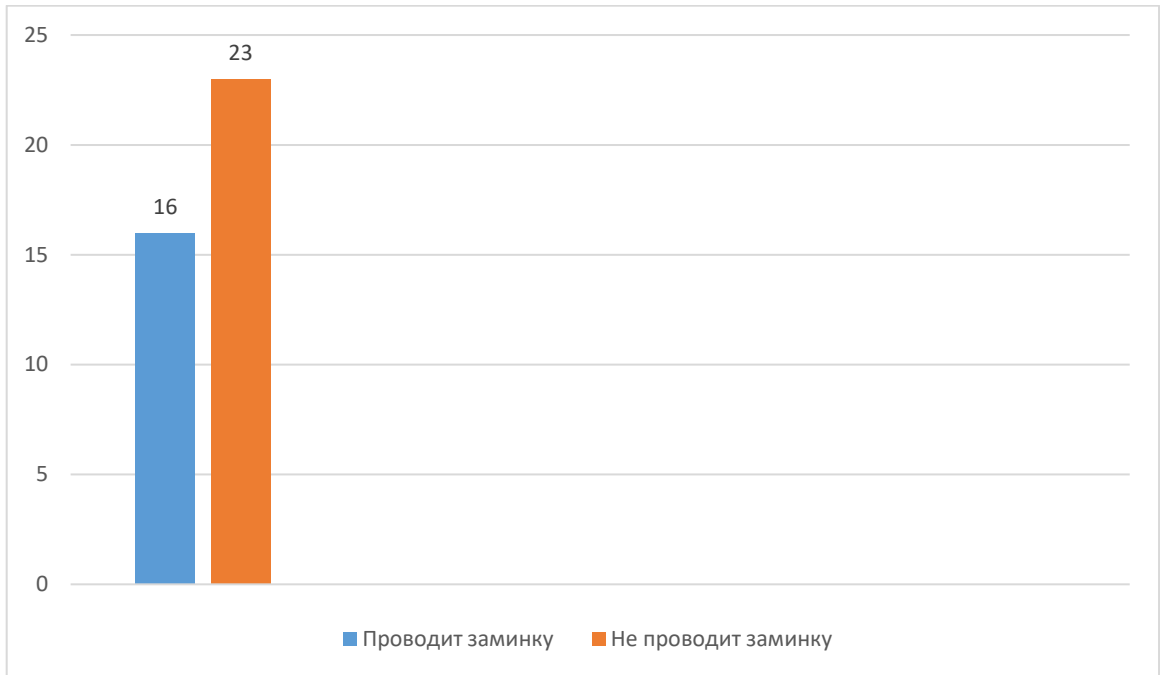


Рисунок 15 – Проведение заминки

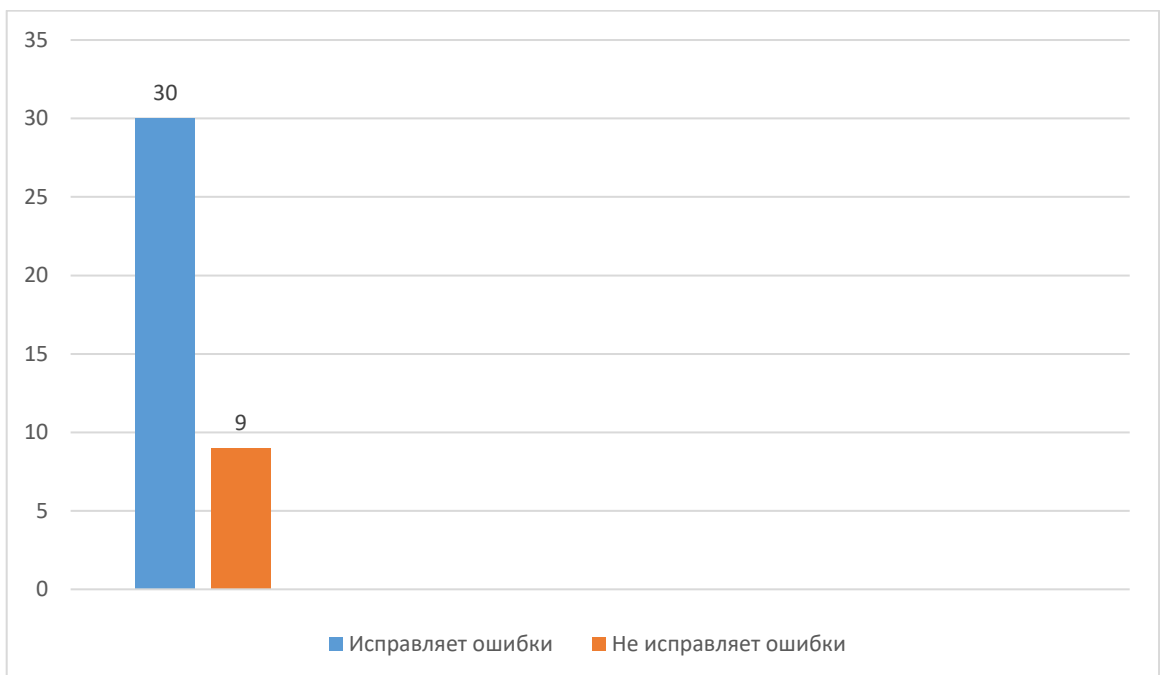


Рисунок 16 – Исправление ошибок



Рисунок 17 – Показ упражнений



Рисунок 18 – Отвлечение на телефон

Подводя итоги по этому критерию, можно сказать, что достаточно часто тренеры, предпочитают не проводить разминку и заминку сами, а оставляют это на “лидеров” команды, чего нельзя сказать про основную часть, тренеры осознают

важность данного этапа тренировки и проводят ее исключительно самостоятельно. Исправление ошибок и показ упражнений в процессе тренировки, зачастую присутствуют, тренеры стараются доходчиво продемонстрировать выполнение упражнения, а также указать на ошибки воспитанников. Что же касается телефона, безусловно телефон в современном мире это незаменимый гаджет, который сопутствует тренировочному процессу. Но не всегда тренеры используют его, как помощника, разговоры по телефону, переписки, это все прослеживалось в ходе проводимого нами наблюдения.

Следующие критерии – это соответствие тренировки задачам, а также были ли включены в тренировку упражнения не заявленные в задачах тренировки.

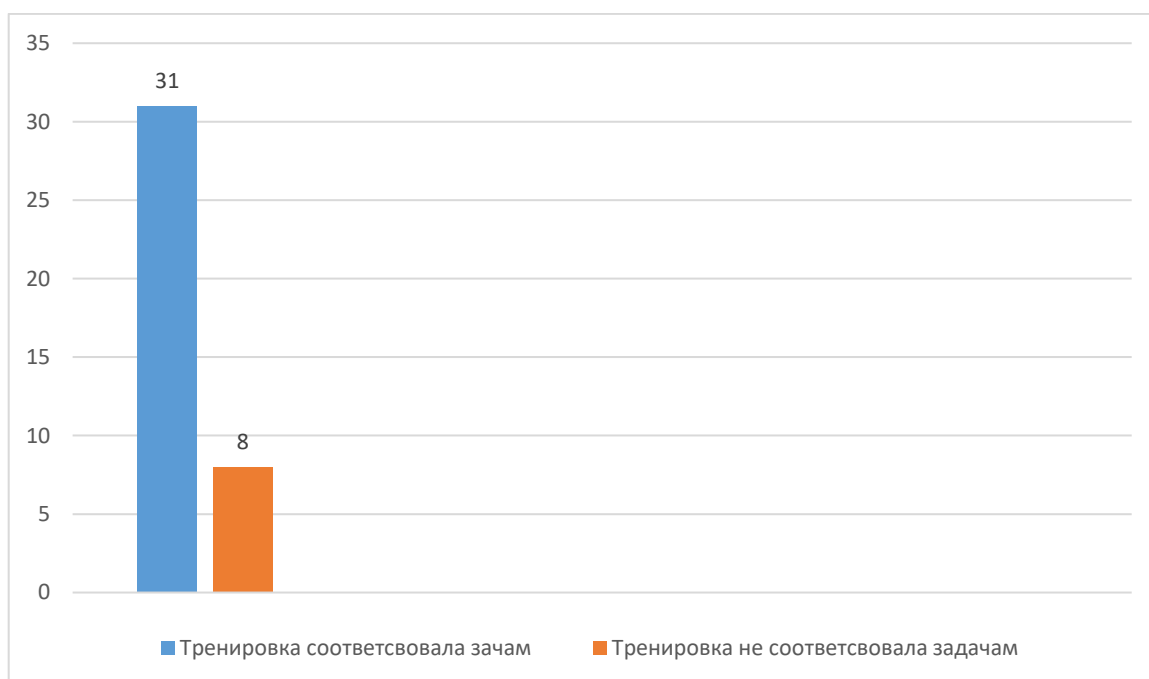


Рисунок 19 – Соответствие тренировки задачам



Рисунок 20 – Упражнения на заявленные в задачах тренировки

В большинстве случаев тренировка соответствовала задачам, поставленным в начале. Но были моменты когда данный критерий не соблюдался, из этого вытекал и следующий. Также часто использовались упражнения не заявленные в задачах тренировки, но в тот же момент, иногда они соответствовали задачам.

Следующим критерием мы рассмотрели адекватность, включающую в себя использование нецензурной лексики, повышение голоса с целью агрессивного воздействие, а также рассмотрели стили тренеров.



Рисунок 21 – Использование нецензурной лексики

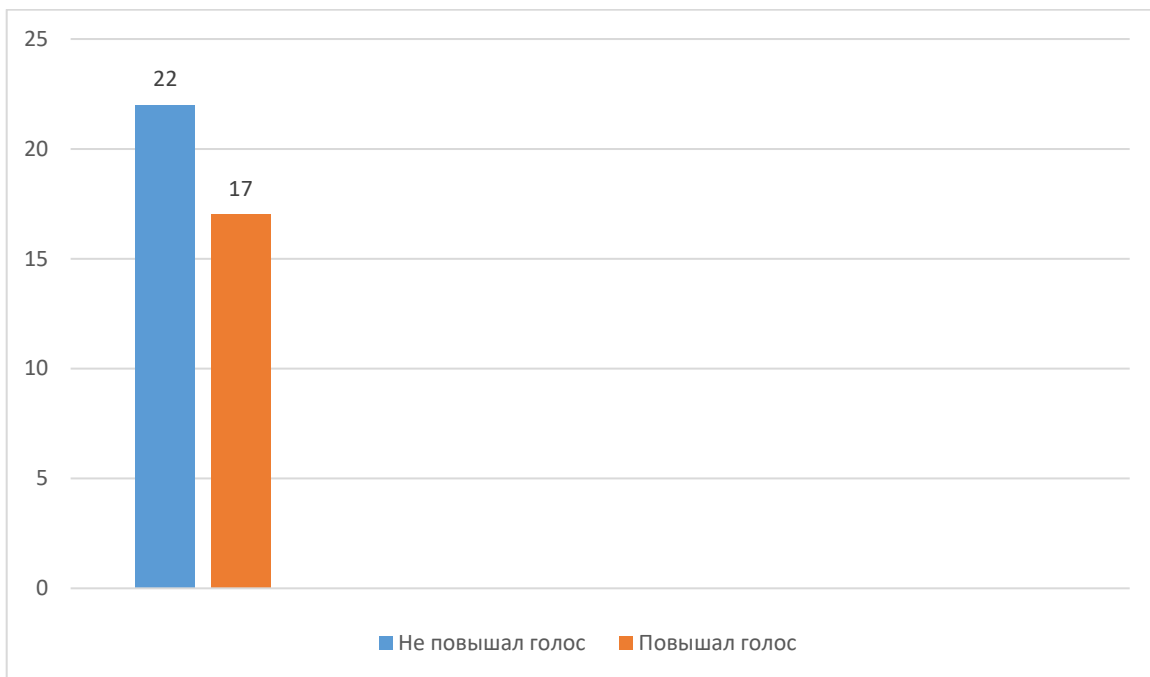


Рисунок 22 – Повышение голоса с целью агрессивного воздействия

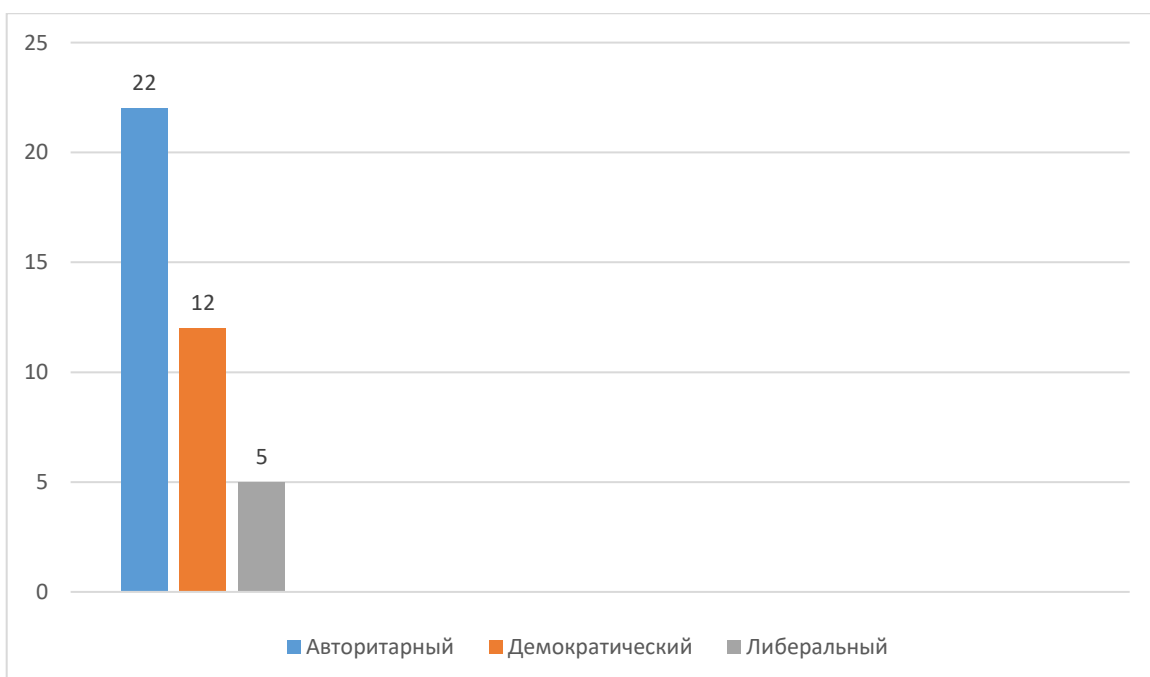


Рисунок 23 – Стиль тренера

Можно было заметить, что тренеры используют много нецензурной лексики, а также часто повышают голос с целью агрессивного воздействия на воспитанников. Особенно хорошо это прослеживалось у тренеров, где контингент



занимающихся был моложе. Также преобладал авторитарный стиль общения, используя данный подход, тренеры полностью разрушали общение как тренер-наставник.

Заключительным критерием был тайм-менеджмент тренеров.

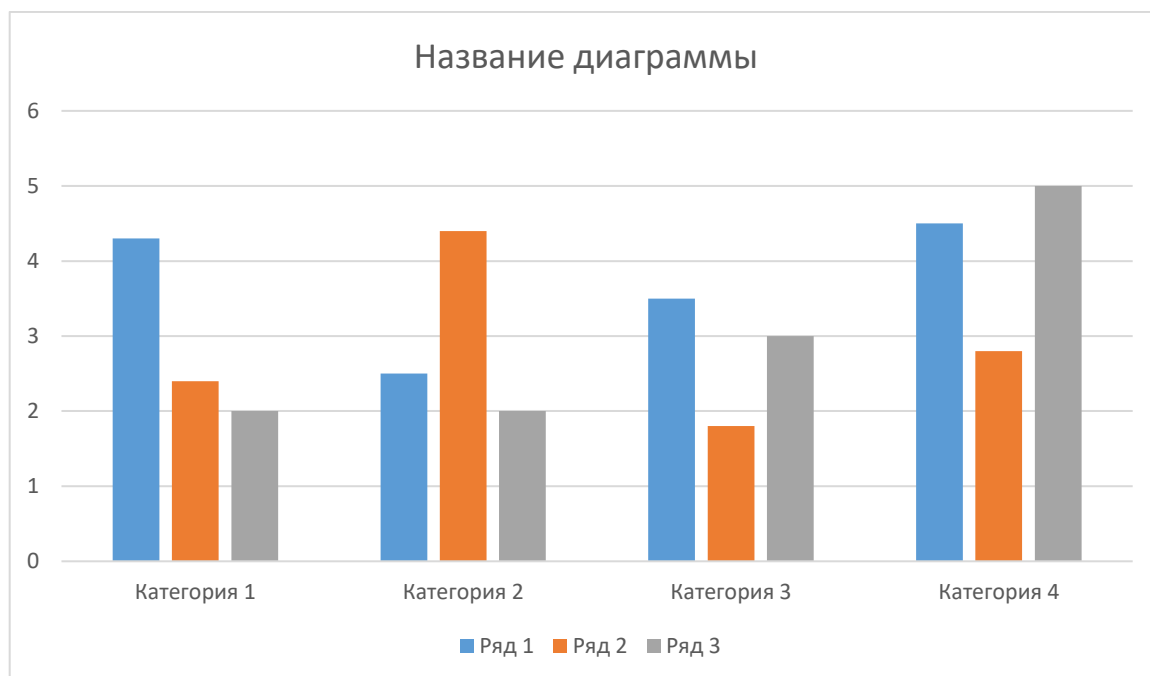


Рисунок 24 – Тайм-менеджмент тренеров

### 3.3. Беседы с тренерами о проведении тренировок

В связи с невозможностью провести эксперимент, нами в качестве альтернативы была разработана ещё одна анкета, более подробно раскрывающая проблематику тренировок.

В данной анкете нет вариантов ответа, тренерам дана возможность описать свою точку зрения и выявить причины таких результатов наблюдения.

В опросе участвовали те же тренеры, на тренировках которых проводилось педагогическое наблюдение.

1. Почему вы отвлекаетесь на телефон во время занятий? На этот вопрос ответы были следующие:

Тренер 1: Из-за важных звонков или сообщений.

Тренер 2: Я не отвлекаюсь на телефон, стараюсь полностью посвятить себя тренировке.

Тренер 3: Я чувствую, что занимающиеся могут побыть без моего присмотра на 5-10 минут, поэтому спокойно могу отвлечься от тренировки.

Тренер 4: Иногда я смотрю в телефоне планы тренировок, когда забываю, либо понимаю, что ребята не справляются.

2. Считаете ли вы нормальным, то что в какой-то момент занимающиеся остаются без должного присмотра?

Тренер 1: Да

Тренер 2: Нет, я считаю что занимающиеся должны находится под постоянным контролем тренера, во избежание травматизма и неправильного выполнения упражнений.

Тренер 3: В принципе, да, но все зависит от уровня подготовки, возраста и доверия занимающихся.

Тренер 4: Да, иногда приходится оставлять их.

3. Почему вы используете 1 из видов педагогического общения(авторитарный, либеральный, демократический).

Тренер 1: Авторитарный, по другому дети меня не понимают, только наказания за дисциплину и жесткие требования.

Тренер 2: Демократический, на первом занятии с новой группой, я всегда стараюсь поставить себя, как тренера, который будет с пониманием относиться к занимающимся, а от них требую соблюдения моих установок на тренировке и дисциплины, пока проблем не возникало, поэтому придерживаюсь такого стиля общения.

Тренер 3: Либеральный, я уже немного устал тренировать.

Тренер 4: Авторитарный, мой тренер был строгим, поэтому я тоже стараюсь придерживаться этого качества.

4. Было бы вам полезно сменить стиль общения, для улучшения качества тренировок?

Тренер 1: Нет

Тренер 2: Ради эксперимента, можно было бы попробовать, посмотреть как поведут себя занимающиеся, вдруг какой-то другой стиль общения окажется лучше.

Тренер 3: Думаю да, но меня все устраивает.

Тренер 4: Не знаю, не хочу пробовать что-то новое, если старое работает.

5. Есть ли у вас конкретные планы тренировок на каждый день, понимание того что нужно занимающимся в данном возрасте, а что нет?

Тренер 1: У меня все в голове.

Тренер 2: Да, у меня есть четкое понимание, что нужно данному возрасту, а что нет, планы стараюсь составлять, но иногда приходится полагаться на память и воображение.

Тренер 3: Занимающимся подходят мои тренировки независимо от возраста, они все могут выполнять эти упражнения.

Тренер 4: Планы есть, но не на каждый день, в целом я помню как примерно я занимался со своими тренерами и помню какие упражнения давали.

6. Есть ли у вас моменты, когда вы применяете нецензурную лексику и повышаете голос с целью агрессивного воздействия. Сможете ли вы отказаться от этого ради комфорта занимающихся или считаете это нормой?

Тренер 1: Да, это нормально когда тренер материться, он же взрослый.

Тренер 2: У меня было пару раз, на соревнованиях, эмоции, но не думаю, что это было с целью агрессии, просто переживал и не могу связать предложения. С детьми такое точно не норма, но и со взрослыми не думаю, что общаться бранью хорошая затея.

Тренер 3: Да

Тренер 4: Да, занимающиеся вроде не жаловались.

Судя по ответам, часть тренеров работает не совсем корректно, только “тренер 2” описал себя как человека, который использует актуальные методики, ответственно относится к тренировкам и является не просто тренером, а скорее всего и наставником, к которому занимающиеся могут не бояться подойти попросить совета, разъяснить упражнение. “Тренер 4” возможно работает по не

актуальным методикам и опирается исключительно на свой опыт, полученный от его тренеров, без желания совершенствоваться и узнавать для себя что-то новое. “Тренер 3” человек уже устал от этой деятельности и скорее всего работает, просто потому что привык, из-за этого может страдать качество тренировок и в последующем результат. “Тренер 1” максимально далек от занимающихся и ставит себя выше их, возможно его методики и работают, но в будущем занимающиеся могут просто устать, от постоянного угнетения и наказаний.

Как вариант решения поставленной задачи мы предлагаем программу повышения квалификации.

Становление профессиональной компетентности тренера (инструктора) по фитнесу, по сути, есть развитие его компетенций и интегрирование их в единый комплекс. Достижение этих целей предполагает участие различных субъектов, из чего следует, что рекомендации надлежит разделить по признаку отношения к носителю профессиональной компетентности.

#### А.1. Образовательные рекомендации:

1. Для формирования базовых знаний получить профильное высшее образование (в случае его отсутствия).
2. Пройти курс повышения квалификации.
3. Выработать собственную (или воспользоваться источниками) систему самообразования, подразумеваемую как перманентный процесс.
4. Изучить и использовать методы развивающей психодиагностики и тренинга.

#### А.2. Физкультурно-спортивные рекомендации:

1. Строить систему собственных тренировок, в первую очередь, с учетом повышения профессиональных знаний и навыков.
2. Изучить и использовать методы психологической поддержки и мотивации занимающихся.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Повышения квалификации по программе “Тренер-педагог”

Цель: совершенствование профессиональной компетентности тренеров.

Срок обучения: 31 час.

№	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Методико-практические занятия	Учебно-тренировочные занятия	Форма контроля
1	Методика составления программ тренировок различного направления с учетом возрастных особенностей	6	2	2	2	Конспект, тест
2	Структура занятия, цели, задачи и формы организации занятий.	4	2	2		Конспект, тест
3	Понятие и структура потребностно-мотивационной сферы занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Формирование личностных смыслов занятий	4	4			Конспект
4	Методика составления программ тренировок различной направленности: с учетом ограничений в состоянии здоровья, а также с учетом половозрастных и индивидуально-личностных особенностей	4	2		2	Конспект
5	Методы физического воспитания, применяемые на занятиях (общепедагогические,	4	2		2	Конспект, тест

	специальные, терминология)					
6	Построение отношений между тренером и занимающимся	<b>6</b>	4	2		Конспект, тест
7	Тайм-менеджмент	<b>3</b>	3			Конспект
8	Контрольное задание. Составление плана-конспекта и проведение тренировки с заданными условиями					План-конспект

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Навыки, которыми должен владеть компетентный тренер:
  - Знает и применяет на практике принципы и способы формулирования спортивных и учебных целей.
  - Умеет прогнозировать, операционально и диагностично задавать результаты целенаправленной деятельности.
  - Умеет определять способы достижения целей: анализировать условия и распределять ресурсы, необходимые для достижения цели.
  - Способен осуществить анализ соответствия достигнутого результата запланированной цели.
  - Умеет прогнозировать, диагностично задавать цели учебно-тренировочной деятельности спортсменов (строить «дерево целей»).
  - Владеет навыками анализа целеполагания командных и индивидуальных целей ученика для отдельной тренировки, тренировочного периода, учебно-тренировочных сборов, конкретного соревнования и т.д.
2. Тренеры в возрасте работают с устарелыми методиками, подходами и отношением к занимающимся.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гусарова, А. Н. Специфика формирования дополнительных профессиональных компетенций у будущего специалиста по физической культуре и спорту / А. Н. Гусарова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2012. – № 2-2(74). – С. 28-31.
2. Бештоев, Р. О. Основы формирования профессиональной компетентности преподавателей физической подготовки в образовательных организациях МВД России / Р. О. Бештоев // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – № 1. – С. 129-131.
3. Исамуллаева, Д. Р. Особенности организации внутришкольного повышения квалификации тренеров-преподавателей / Д. Р. Исамуллаева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12(106). – С. 68-72
4. Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. 3 313 Спортивная тренировка (теория начала XXI века): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 312 с.
5. Расулов, З. П. Педагогические и психологические аспекты подготовки спортивных тренеров к профессиональной деятельности / З. П. Расулов // Вестник науки и образования. – 2019. – № 9-4(63). – С. 56-58.
6. Клестова, О. А. Развитие коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта / О. А. Клестова, И. Н. Ишимова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 7-13.
7. Новый взгляд на подготовку тренера в системе высшего профессионального образования / Н. Е. Серебровская, К. Н. Канатьев, И. В. Бочарин, А. А. Дорошенко // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 30 октября 2020 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2020. – С. 176-184
8. Старов, М. И. Детерминанты становления профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста физической культуры и



спорта в условиях вузовского образования / М. И. Старов, Э. М. Османов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, № 182. – С. 77-87.

9. Носов, С. М. Разработка курсов повышения квалификации тренеров спорта высших достижений на основе социологического исследования / С. М. Носов, Т. Н. Шутова, А. В. Носова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 5. – С. 91-99.

10. Трушина, Е. В. Проблема профессиональной деятельности и повышения квалификации спортивного педагога в вузе / Е. В. Трушина // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 11. – С. 62-69.

11. Формирование и роль компетентности у будущих учителей физической культуры / С. П. Гарбузов, А. И. Мацко, Ю. Б. Никифоров, Н. Л. Сатосова // Colloquium-Journal. – 2019. – № 15-7(39). – С. 19-21.

12. Питько, Р. И. Содержание и методы повышения квалификации тренеров-преподавателей / Р. И. Питько // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5(84). – С. 139-142.

13. Бернина, Ю. С. Формирование управленческой компетентности студентов - будущих спортивных тренеров / Ю. С. Бернина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1(179). – С. 20-25.

14. Тимакова, Т. С. К проблеме повышения качества подготовки квалифицированного резерва спортивными школами страны / Т. С. Тимакова // Вестник спортивной науки. – 2016. – № 3. – С. 18-22.

15. Сергеева, М. Г. Трудности профессионального развития и способы мышления тренера-преподавателя силового троеборья / М. Г. Сергеева // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 3(134). – С. 26-34.

16. Шнейдер, В. Ю. Системное мышление, как компетенция тренера / В. Ю. Шнейдер // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 80-82

17. Шнейдер, В. Ю. Психологические условия развития компетентности будущих тренеров как организаторов инновационной стратегии обучения

волейболу / В. Ю. Шнейдер, В. Ю. Лосев // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 11. – С. 89-93.

18. Иванов, М. Б. Методика совершенствования технико-тактической подготовки студентов как условия формирования дидактической компетентности будущих тренеров по хоккею / М. Б. Иванов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – Т. 8, № 4. – С. 54-66.

19. Новик, Е. Технологические аспекты в тренировке волейболистов / Е. Новик, А. Д. Скрипко // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 2. – С. 48.

20. Багадирова, С. К. Тренинги как эффективная форма формирования у спортивных тренеров компетентности в целеполагании / С. К. Багадирова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : Сборник материалов LV Международной научно-практической конференции , Новосибирск, 25 января – 17 2017 года / Под общей редакцией С.С. Чернова. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества", 2017. – С. 147-151.

21. Хованская, Т. В. Спортивно-информационная компетентность тренера как необходимый компонент спортивной тренировки / Т. В. Хованская, Н. В. Стеценко // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2011. – № 3. – С. 2-5.

22. Склярова, Т. В. Возрастные особенности развития детей и восприятия материала духовно-нравственного содержания / Т. В. Склярова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2007. – № 4(7). – С. 20-40.

23. Кривко, О. А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности тренера по спорту в процессе профессиональной подготовки / О. А. Кривко // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 4-1(29). – С. 49-52.

24. Трагель, М. В. Модель компетенций ведущего тренинговых групп как сочетание профессиональных знаний, навыков, ценностей и установок / М. В.

Трагель // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1(17). – С. 74-80.

25. Криволапчук, И. А. Влияние систематических занятий физическими упражнениями различной интенсивности на функциональное состояние детей 5-6 и 6-7 лет / И. А. Криволапчук, М. Б. Чернова, А. А. Герасимова // Человек. Спорт. Медицина. – 2020. – Т. 20, № 2. – С. 71-79.

26. Ковина, М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / М. В. Ковина // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 22 мая 2020 года / Отв. редактор Н.А. Одинокова. – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы", 2020. – С. 74-80.

27. Амбалова, С. А. Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста и особенности ее психологической диагностики / С. А. Амбалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 2(23). – С. 331-334.

28. Васильева, Н. В. Отношение представителей поколения Z к физической культуре и спорту в вузе / Н. В. Васильева, Н. А. Матвеева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 1(110). – С. 105-111.

29. Петрова, М. А. Влияние девайсов на формирование субъектности младших школьников / М. А. Петрова // Дискуссия. – 2016. – № 9(72). – С. 88-93.

30. Серебровская, Н. Е. Новый взгляд на подготовку тренера в системе высшего профессионального образования / Н. Е. Серебровская, О. В. Суворова, Н. И. Дунаева // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2(31). – С. 13.

31. Ивлева, И. В. Современные формы повышения профессионального мастерства педагогов в рамках регионального проекта "Ученикам XXI века" / И. В. Ивлева // Калининградский вестник образования. – 2020. – № 3(7). – С. 25-31.

32. Комков, В. Ю. Принципы работы с юными футболистами 13-14 лет в системе взаимоотношений «тренер - спортсмен» / В. Ю. Комков // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5, № 1. – С. 38-46.
33. Гасанов, Н. В. Взаимодействие тренера и родителей в организации культурно-досуговой деятельности воспитанников / Н. В. Гасанов // Наука и школа. – 2013. – № 3. – С. 140-142.
34. Коробейникова, Ю. В. Проблема формирования мотивов к занятиям спортом у детей подросткового возраста / Ю. В. Коробейникова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2012. – № 11. – С. 150-156.
35. Польшина, Г. И. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки / Г. И. Польшина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – С. 294-299.
36. Мурюкина, Е. В. Программа занятий киноклуба с подростками / Е. В. Мурюкина // Медиаобразование. – 2011. – № 2. – С. 79-92
37. Исаева, И. В. Задачи педагога-музыканта в классе специального инструмента на начальном этапе обучения / И. В. Исаева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15, № 2-2. – С. 495-497.
38. Голобородько, А. Ю. Работа тренера по подготовке спортсменов в предсоревновательный период / А. Ю. Голобородько, Е. В. Мурюкина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2019. – № 3. – С. 230-238.
39. Казанцев, С. А. Система условий формирования профессионально-педагогических компетенций тренера по спортивному ориентированию / С. А. Казанцев // Общество. Среда. Развитие. – 2013. – № 2(27). – С. 205-208.
40. Светова, А. О. Педагогические особенности формирования личности спортсмена / А. О. Светова // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – № 5. – С. 147-150.
41. Манаенкова, М. П. Компетенция и компетентность: проблемы профессиональной подготовки / М. П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 3(61). – С. 205-208.

42. Емельяненко, Т. О. Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки / Т. О. Емельяненко, М. Н. Клейменова // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого. – 2015. – Т. 5, № 1а(14). – С. 51-54.

43. Спортивные соревнования как метод формирования командного духа у школьников старших классов / Ю. Я. Низовцева, И. А. Ерошенко, И. С. Тамаров [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10(176). – С. 241-244.

44. Ткачева, М. С. Особенности процесса развития интеллектуального внимания спортсмена к педагогическому общению тренера / М. С. Ткачева // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 27-32.

45. Синяев, С. С. Проблемы формирования коммуникативной компетентности у спортсменов-футболистов / С. С. Синяев // Дискуссия. – 2012. – № 5. – С. 151-155

46. Крисанов, С. А. Самооценка профессиональной компетентности тренеров-преподавателей на различных этапах подготовки и реализации учебно-тренировочного процесса / С. А. Крисанов, Ю. А. Гордеев // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12, № 4-3. – С. 765-767.

47. Клестова, О. А. Развитие коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта / О. А. Клестова, И. Н. Ишимова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 7-13.

48. Куликов, Л. М. Технология формирования профессиональной компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта в условиях производственной практики / Л. М. Куликов, Л. М. Куликова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 136-141.

49. Шарифуллина, С. Р. О внедрении результатов научной деятельности в практику работы тренеров ДЮСШ / С. Р. Шарифуллина, Ю. К. Жесткова //

Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2(125). – С. 60-63.

50. Толбатова, Е. В. Психологические основы саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте / Е. В. Толбатова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2015. – № 4(24). – С. 99-108.

51. Янова, М. Г. Структура профессиональной компетентности педагога / М. Г. Янова // Педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 63-73.

52. Жарылгасова, П. Е. Профессиональная компетентность педагога / П. Е. Жарылгасова, З. Т. Кокшеева // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 142-143.

53. Екубова, Д. М. Важные аспекты спортивной психологии в духовной подготовке спортсменов / Д. М. Екубова // Academy. – 2021. – № 1(64). – С. 100-102.

54. Ларионова, М. А. Креативность как личностно-профессиональное качество современного педагога / М. А. Ларионова, О. А. Цибилова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 250-252.

55. Кдырова, М. А. Профессионально-педагогическая подготовленность тренеров и возможности её совершенствования с использованием обучающих тестов / М. А. Кдырова, Г. О. Назарова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : Материалы VI международной научно-практической конференции, Чебоксары, 17 ноября 2016 года / Под редакцией Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2016. – С. 165-170.

56. Кузнецов, А. С. Несоответствие биологического и календарного возраста учащихся спортивных школ и проблема эффективности групповых занятий на этапе начальной подготовки в греко-римской борьбе / А. С. Кузнецов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – Т. 16, № 1. – С. 19-23.

57. Нагорная, М. О. Физиологические особенности игрового метода в спортивной подготовке спортсменов рукопашного боя 14-15 лет / М. О. Нагорная,

С. В. Небратенко // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2021. – № 1. – С. 44-47.

58. Маназаров, А. А. Методика организации уроков физической культуры в учебных заведениях / А. А. Маназаров, М. М. у. Рузикулов // Academy. – 2021. – № 1(64). – С. 86-88.

59. Овчинникова, А. Я. К вопросу о функциональной подготовке футболистов на этапе начальной подготовки / А. Я. Овчинникова, А. Е. Пономарев // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 2. – С. 93-99.

60. Личностно-деятельные особенности тренера по эстетической гимнастике / И. В. Тихонова, О. Ф. Барчо, Л. В. Жигайлова [и др.] // Chronos. – 2021. – Т. 6, № 2(52). – С. 92-94.

61. Норова, Ш. У. Роль образования в подготовке квалифицированных специалистов / Ш. У. Норова, К. Н. Хазратова // Academy. – 2021. – № 2(65). – С. 65-67.

62. Белова, Ю. В. Развитие координационных способностей в спортивной аэробике на этапе начальной подготовки / Ю. В. Белова, О. И. Ткачева, А. В. Селиверстова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 3. – С. 88-93.