

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Педагогические условия нравственного воспитания учащихся 5 классов на уроках истории».

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой Ценюга И.Н.

Руководитель
Доктор педагог.наук, профессор
Ценюга С.Н.

Обучающийся
Никитина Я.В.

Оценка _____

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки нравственного воспитания учащихся 5 классов на уроках истории	
1.1. Нравственное воспитание учащихся 5 классов на уроках истории как психолого - педагогическая проблем.....	6
1.2. Урок истории в 5 классах как предмет педагогического анализа в контексте нравственного воспитания учащихся	14
1.3. Организационно-педагогические формы реализации нравственного воспитания учащихся 5 классов на уроках истории.....	18
Глава 2. Реализация педагогических условий нравственного воспитания учащихся 5 классов на уроках истории	
2.1. Актуализация знаний учащихся 5 классов об основах нравственности как социальной ценности.....	25
2.2. Содействие мотивации проявления нравственных качеств у учащихся 5 классов на уроках истории.....	34
2.3. Включение учащихся 5 классов в деятельность на уроках истории стимулирующую проявление у них нравственных качеств.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	56

ВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Вопросы нравственного воспитания современного поколения юных граждан одна из насущных и сложнейших проблем, которая волновала общество всегда. Вследствие утери общих целей в современном обществе, возникло резкое расслоение общества, враждебность, обращенность только на себя, кардинальная смена ценностей и ориентиров. Недостатки нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями школьника. Часть школьников поражена социальным скептицизмом и инфантилизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, иждивенческими настроениями. Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Кто, как не учитель, который непосредственно влияет на школьника, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому, решая задачи воспитания, он должен опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет нравственное воспитание, вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть в решении этих вопросов. Урок истории несёт в себе ценнейший педагогический потенциал, который при грамотном преподнесении может помочь ребёнку понять всю сложность и многогранность человеческой жизни. Поэтому возникает необходимость помочь ребёнку разобраться в окружающей действительности, помочь ему найти себя и воспитать нравственно богатого гражданина. Использование материалов истории в духовно-нравственном воспитании школьников может иметь различные аспекты. Это, прежде всего, рассмотрение исторических тем сквозь призму нравственной проблематики. Это также различные направления внеурочной работы по предмету, когда у учащихся углубляется интерес к историческим личностям, событиям.

Степень изученности: Тема воспитания милосердия является довольно популярной среди педагогических работ. Например, в дореволюционный период данную тему рассматривали Чернышевский, Н.Г., Розанов В.В., Ильин И.А., Соловьев В.С., Зеньковский В.В. В своих работах авторы знакомят читателя с понятием милосердия, пытаются объяснить, откуда оно берет своё начало, и какую имеет значимость. В советский период Зенькова М.В., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Гусейнов А.А., Яновская М.Г., Сухомлинский В.А., Богданова О.С., Новикова Л.И. уделяли внимание нравственному воспитанию в учебном процессе. В постсоветский период Белкин А.С., Щукина Г.И., Прокофьев А.В., Филозопа А. А., Шутовой В. А., Ощепковой Л.С., А.В.Мудрик, Л.Ф.Спирин, Н.А.Некрасова рассматривают воспитание милосердия как целенаправленно организуемый педагогами-профессионалами процесс, который даёт возможность пережить, осознать, проявить состояние милосердия, переживая при этом чувство удовлетворения. Таким образом, практически все авторы подчеркивают историческое значение нравственного качества милосердия и важность его воспитания в людях в социальной, семейной и школьной среде, начиная со школьного возраста.

Проблема исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных педагогических условий на уроках истории у учащихся 5 классов, направленных на их нравственных качеств, способствующих их полноценному развитию и успешной адаптации в современном обществе.

Так в трудах таких современных учёных, как Е.П.Белозерцев, В.А.Беляева, И.Ф.Гончаров "Уроки истории - уроки жизни", В.А.Сластенин, В.Д.Шадриков и др. уделяется особое внимание изучению проблем духовно-нравственного воспитания как воспитания, формирующего внутренний мир личности.

В исследовании В.В. Николиной «Воспитание духовных ценностей личности в современных условиях» описывается, как в современной школе осуществляется духовно - нравственное воспитание. В трудах Н.А. Алексеевой, И.Ф. Гончаровой «Понятие личностно-ориентированного обучения» раскрывается

суть того, что духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт лично - ориентированного обучения. В работах Н.И. Пирогова «Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации», раскрывается суть того каким должен быть будущий учитель, потому что именно учитель осуществляет духовно- нравственное воспитание детей.

Актуальность данной проблемы послужила основанием для выбора **темы исследования: «Педагогические условия нравственного воспитания учащихся 5 классов на уроках истории».**

Предмет исследования – педагогические условия нравственного воспитания учащихся 5 классов.

Цель исследования – провести анализ педагогических условий нравственного воспитания учащихся 5 класса с точки зрения применения этих условий на уроках истории.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач, а именно:

- охарактеризовать педагогические условия нравственного воспитания у учащихся 5 классов на уроках истории как психолого-педагогическая проблема;
- рассмотреть урок истории как среду формирования нравственности;
- охарактеризовать особенности организации формирования нравственного воспитания у учащихся 5 классов на уроках истории;
- выявить основные направления актуализации знаний об основах нравственности у учащихся 5 классов;
- рассмотреть мотивационные условия нравственных качеств у учащихся 5 классов на уроках истории;
- охарактеризовать особенности организационной деятельности по формированию нравственных качеств на уроках истории у учащихся 5 классов.

Основными методами исследования послужили следующие: анализ теоретической и методической литературы по теме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ передового педагогического опыта, а также метод обобщений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования, а также выводы, к которым пришел автор, могут быть использованы в процессе разработки конспектов заданий и упражнений по истории, предназначенных для пятиклассников и направленных, помимо прочего, на нравственное воспитание учащихся.

К характеристикам источников относятся учебно-методические комплексы по истории для 5 класса, которые рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. В УМК по истории входят учебник, рабочие тетради, тетради тренажёры, поурочные разработки.

1. УМК «Просвещение»;

2. УМК «Дрофа».

Структура работы обусловлена логикой исследования и включает в себя введение, две главы основной части, заключение и список использованной литературы.

ГЛАВА 1. Теоретические предпосылки нравственного воспитания учащихся 5 классов на уроках истории

• Нравственное воспитание учащихся 5 классов на уроках истории как психолого - педагогическая проблема

В системе образования нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей[4,с.34]. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [4,с.44].

Таким образом, основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Как отмечает Архангельский Н.В., «Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе».

Термин нравственность берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как *moralis* – нравственность берет свое начало от мораль. «Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений»[1,с.42].

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [15,с.64]. Вместе с тем моральные требования, нормы, нравы получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо человеку жить, вести себя в обществе и т.д. Мораль исторически конкретна, она изменяется с развитием общества. Нет морали, единой для всех времен и народов. По мере смены общественно-экономических формаций менялись представления о нравственности, нравах поведения в общественной среде.

Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.»[10, с.54]

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека».[11,с.233].Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому - духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного».

Понятие нравственное воспитание Подласый П.И. раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. [28,с.63]

И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.»[20 ,с.61].

«Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них.»[1, с.68]

Нравственное воспитание представляет собой сознательно осуществляемый процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе, организуемой в школе разнообразной учебной и внеклассной деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических качеств.[37, с.86]

С годами понимание нравственности изменилось у С.И.Ожегова: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [25,с.74].

И.Ф.Харламов считает, что нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет, таким образом, патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание. Нравственное воспитание способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей [37,с.93].

Нравственное воспитание учащихся одна из самых важных задач школы. Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает его положительное отношение к родителям, окружающим, коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям, и к самому себе. Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство [2, с.59].

Общеобразовательная школа ставит перед собой следующие задачи по нравственно – этическому воспитанию учащихся:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

— формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. [17,с.78]

Каждая из указанных задач выполняет определенные функции, а в совокупности они раскрывают технологию воспитания у школьников целостной структуры нравственных ценностей. В каждом конкретном случае могут взаимодействовать разные стороны процесса: нравственное просвещение, убеждение и приучение, возможно равномерное взаимодействие всех трех сторон воспитания.

Ученые в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Так, в период 10-12 лет ребёнок начинает интересоваться тем, о чём раньше сильно не задумывался. Например, дети начинают проявлять интерес к своему внутреннему миру, оценке самого себя, своего места, роли в мире. Так же школьники начинают интересоваться более подробно фактами прошлых событий, пытаться предположить картину будущего, узнать причины войн, условия существования мира, смысл жизни и смерти, темы социального, политического, экологического плана и так далее. Память опосредована логическими операциями; увеличивается объём памяти, избирательность, точность. Стоит отметить тот факт, что интересы младших подростков, часто не являются частью школьной программы, что в свою очередь снижает интерес учеников к учёбе. Восприятие целенаправленно, избирательно. Качественно улучшаются все параметры внимания: объём, устойчивость, интенсивность, переключаемость, произвольность, контролируемость. Память прогрессирует и выполняет логические операции, увеличивается количество информации, которую может запомнить ребёнок. Так

же абстрактное рассуждение основывается на умении оперировать различными понятиями, соотносить их и переходить от одной точки зрения к другой.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что для младших подростков присуща личностная неустойчивость, противоречие между нравственными и эмоциональными устоями, нестабильная самооценка, переменчивость настроения и чрезмерное выражение черт характера.

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [2,с.141].

Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф.Райский, Н.А. Сорокин различают основные принципы организации духовно-нравственного развития:

1 принцип – детско-взрослая общность, без которой эффективного воспитания, взаимопонимания построить невозможно. Детско-взрослая общность возникает между людьми через пребывание их в одной эмоциональной ситуации, через переживание ими одного состояния (радости или отрицательных эмоций).

2 принцип – совместная деятельность педагога и школьника. Духовно-нравственное развитие и воспитание должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых, при условии реализации педагогического воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъект деятельности.

3 принцип – системность организации воспитания, духовно-нравственное развитие и воспитание не допускает фрагментарности, оторванности дел друг от друга, все направления связаны друг с другом, мероприятия вытекают одно из другого.

4 принцип – опора на педагогический авторитет. В младшем школьном возрасте ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от него осторожности в словах и делах [12,с.162]

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л.Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках [29,с.114].

На определение роли планирования, как в учебной деятельности, так и в нравственном поведении детей младшего школьного возраста было направлено внимание таких ученых как Л.А. Матвеева, Л.А. Редуш и многих других. В своих исследованиях они обращаются к формированию нравственных мотивов поведения, оценки и самооценки нравственного поведения.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Проблема нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет Т.В. Морозова.

Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа т. п.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

И третий фактор: в процессе обсуждения положения в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности. [2, с.36]

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого. [3, с.42]

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. Но особенно на уроках истории. Нравственность всегда отражается в истории потому, что это наука о человеке, о поступках и действиях больших масс людей и отдельных личностей. Изучение истории постоянно сталкивает обучающихся с судьбами и поступками людей, требует оценки их поведения и учит находить решения в сложных условиях.

Из этого следует, чтобы формировать у детей нравственные чувства, качества и отношения, необходимо, соблюдая педагогические принципы, включая их в различные виды деятельности. Необходимо также создавать педагогические условия использования всех видов деятельности для выработки у детей нравственных чувств и отношений.

1.2. Урок истории в 5 классах как предмет педагогического анализа в контексте нравственного воспитания учащихся

Задача истории, как предмета гуманитарного цикла, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Так источниками нравственной культуры могут стать:

- труды выдающихся мыслителей отечественных и зарубежных;
- народная педагогика;
- нравственные формы религиозных учений, притч, сказаний, легенд;
- произведения искусства, где воплощены духовные идеалы.

Исторический материал на уроке должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников. Роль учителя истории в этом процессе становится побудительной и направляющей, но, ни в коем случае не навязывающей свои ценности. Воспитательные задачи урока можно свести к следующим:

– научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха, (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);

– взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории:

– способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся. Уроки истории призваны помочь пережить и осмыслить

великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Ведь извечно желание здорового общества: так воспитать детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством.

Однако критический анализ пережитого показывает: прошлое нельзя воспринимать в идиллическом свете. В жизни наших предков было немало негативного. Изучение истории помогает нам преодолеть то, что было отрицательного в прошлом. При изучении истории сегодня, когда, например, вскрываются факты страшных преступлений сталинизма, возникает желание выступить в роли судьи. Но нужно удержаться и учеников от стремления судить своих предков, на чью долю выпали войны, революции, террор.

Нравственная задача учителя при этом – «перенести» школьников в изучаемую эпоху, добиться ее глубокого понимания. Недопустимо и снисходительно – ироничное отношение к историческому материалу, что может принести учителю легкую популярность, но не способствует воспитанию историей. Сопереживание и сострадание человеку прошлого – вот что необходимо на уроке.

Большую роль в нравственном воспитании на уроках играет оценочная деятельность школьников. Ребенок самостоятельно осмысливает как собственный нравственный опыт, так и опыт других людей. В ходе занятия ставится цель выработать умение использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей, соотносить их, чтобы выработать ответственность за принятое решение. Создавая на уроке ценностно-проблемные ситуации, ученик ставит перед выбором с помощью каких критериев дать оценку тому или иному историческому событию. При этом, у ребёнка должен возникнуть личный интерес.

На уроках истории можно использовать различные формы проведения уроков:

игровые формы с элементами художественного рассказывания;

уроки-путешествия;

уроки-погружения;

уроки-презентации;

уроки – исследования;

уроки-практикумы;

уроки-экскурсии;

уроки-семинары;

работу с пословицами и стихами;

уроки–викторины;

занятие в форме «Круглого стола»;

уроки в форме «Вопросов и ответов».

Одним из важнейших способов духовно-нравственного образования, наряду с традиционными, является тренинг, так как он имеет не только теоретическую, но и практическую составляющую. Рассматривая различные качества людей на

уроках, можно использовать игровые ситуации, помогающие обучающимся лучше запомнить информацию. Использование на уроках художественно-эмоционального и музыкального оформления также способствует закреплению и развитию представления обучающихся о нормах и правилах поведения и о соответствующих им нравственных качествах личности.

Рассказывая о выдающихся личностях, сыгравших огромную роль в истории страны, можно ограничиться сухими фактами их биографий и деятельности, а можно привлечь яркие красочные воспоминания современников, фрагменты художественной литературы. Эффективным приемом нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. Они классифицируются по содержанию, уровню сложности познавательной деятельности учащихся, по их роли в учебной деятельности. По содержанию можно выделить задачи на раскрытие отношения к людям труда, на раскрытие отношения к труду. Учащиеся, отвечая на поставленные вопросы, используют полученные ранее знания, например, о подсечном земледелии. Они говорят о том, в чем состоит земледельческий труд, подчеркивают, что для выполнения этой работы нужны сноровка, сила, опыт, настойчивость, воля, трудолюбие.

На уроках истории как нигде уместны дискуссия и споры, учитель, умело создающий на уроках проблемные ситуации, способствует развитию у детей умений отстаивать свою точку зрения, работать в группе, быть толерантным и коммуникативным, а это тоже качества гражданина. Так, например, при изучении темы «Рабство в Древнем Риме» по всеобщей истории в 5 классе, перед учениками можно поставить проблемный вопрос: «Может ли общество считать себя совершенным, имея множество рабов?» Дети, в процессе урока, работая в группах - размышляют, высказывают мнения, ссылаясь на исторические документы и учебник. Выясняем, что рабство противоречит основным правам человека на жизнь, свободу, собственность.

«Метод критического мышления» на уроке «Библейские сказания» в 5 классе позволяет сочетать в себе различные методы познания темы, который дает

возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

В конечном счёте, все эти формы работают на необходимый обществу результат. Очень важно обучить детей истории, но гораздо важнее воспитать их добрыми, порядочными людьми, достойными гражданами своей Родины.

К урокам иногда, следует использовать эпиграфы: «Ты хочешь стать лучше – тебя ждет дорога. Лень преследует всех – попробуй преследовать ее сам. Горчица – самое замечательное лекарство от вредности. Каждый раз, когда хочется о ком-нибудь сказать плохо, ею можно воспользоваться». Такие фразы создают положительный настрой у ребят и способствуют их хорошей работе на уроке. На уроках истории дети воспитываются историей. Учащиеся должны понять, что история, прежде всего, учит их не быть слепой и жалкой игрушкой, средством в руках политиканов. За красивыми словами и лозунгами следует распознавать истинные цели тех, кто за ними стоит, и научиться делать осознанный выбор.

1.3. Организационно-педагогические формы реализации нравственного воспитания учащихся 5 классов на уроках истории

Педагог, формирующий нравственность у младших подростков, должен выбрать не только средства и методы, но и организационные формы, которые он будет проводить. В современной дидактике организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, делят на: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:
содержания;

обучающих средств;

методов обучения.

Формы обучения имеют следующие функции:

- образовательная. Для ученика создаются благоприятные условия обучения, для овладения новым материалом, умениями и навыками. Так же у ученика формируется мировоззрение, развиваются способности;
- воспитательная. В процессе обучения ученик должен использовать все виды деятельности, например при написании доклада использовать интеллектуальные знания и эмоциональные;
- организационная. Материал и задания, с которыми работают школьники, должен соответствовать возрастным и умственным возможностям учеников;
- психологическая. У учеников должна выработаться привычка работать в одно и то же время при знакомых условиях. Это способствует психическому раскрепощению школьников и настраивает их на работу;
- содержательная. При использовании педагогом на уроке разных методов обучения, у учеников включается комплекс психических процессов, позволяющий ученикам применять различные формы деятельности;
- интегрирующее – дифференцирующая. При использовании педагогом коллективной и индивидуальной формы работы вместе, появляется коллективная познавательная деятельность. То есть одновременно происходит развитие личности, процесс взаимопомощи и взаимопонимания;
- систематизирующая. Педагог должен разделять учебный материал, структурировать и систематизировать его для каждого занятия;
- стимулирующая. Учебные занятия должны строиться с учетом возрастных особенностей учеников, специфике их психики.

При фронтальной форме работы, работа осуществляется сразу со всем классом, учитель ставит какую-либо задачу, а ученики работают над ней, обсуждают и делают выводы. Фронтальная форма позволяет установить между учителем и классом доверительные отношения, воспитывает осознание коллективизма. К одной из задач фронтальной формы можно отнести формирование и укрепление классного коллектива. Очень часто в классный коллектив приходят новые ребята, и возникает необходимость в помощи формирования класса как одного целого, поэтому данная форма работы будет очень полезна не только для учебных целей, но и для создания благоприятного микроклимата. При фронтальной форме работы ученики могут высказывать свои предположения, искать ошибки в ответах своих товарищей, спорить с ними, доказывая свою точку зрения. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников. Во время такого урока у учеников формируются познавательные интересы и активность. При фронтальном обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Ее результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников.

Но у данной формы работы имеются свои минусы. Фронтальная работа не рассчитана на индивидуальные особенности учеников, а в классе имеются ребята с разным уровнем учебных возможностей и темпами работы, поэтому не все школьники могут выдержать такой темп. Для более сильных учеников, фронтальная работа покажется интересной, они смогут показать свои знания, высказать свою точку зрения и в полном объеме осознать новый материал.

Совсем другая ситуация может сложиться для более слабых учеников. Они могут что-то не понять, в связи с недостаточным количеством знаний, либо не успеть уловить суть происходящего и побояться переспросить, или просто не желать высказываться перед всеми. Всё это в итоге скажется не очень благоприятно на учебной деятельности ученика и может образоваться пробел в его знаниях. Поэтому кроме фронтальной работы на уроке истории, необходимо использовать и другие, с целью создания максимально комфортных условий обучения для каждого ученика. Если педагог решит применить данную форму работы для формирования нравственности, то следует начать с его организации. Например, при изучении нового материала, учитель истории должен создать подходящие учебные условия, настроить связь с классом, заинтересовав и настроив их на работу. Далее педагог ставит проблему, решив которую ученики достигнут цели урока. В ходе фронтальной работы, учитель может создать дополнительную проблемную ситуацию, чтобы не потерять интерес и внимание учеников, например, спросить, можно ли назвать поведение исторических личностей ответственным и объяснит свою точку зрения. Для более содержательной формы работы, учитель истории может применять, например, иллюстративный метод, и давая новую информацию, задавать вопросы по картинкам. В завершении урока, педагог задаёт проверочные вопросы и выясняет, как дети поняли новый материал. Работая с данной формой, учителю нужно стараться держать в поле зрения весь класс и обеспечить работу каждого, поддерживать дисциплину. Желательно для такой формы работы это дружественная атмосфера, в которой ученики сотрудничают и доверяют друг другу, ведь формирования нравственного качества, не может протекать в других условиях.

Следующая форма работы – это групповая, которая включает в себя основные виды деятельности учеников. Педагог просит класс поделиться на команды, чтобы решить учебные задачи, предоставленные учителем. В работе над решением проблемы должен участвовать каждый ученик, как сильный, так и

слабый. Будет ли работа данной команды иметь успех, зависит прежде всего от самих учеников, а точнее от их умения распределять обязанности в группе. При данной форме младшие подростки учатся работать в малой группе, ставить цели и планы по их выполнению, брать на себя роли лидера и подчинённого, коллективно мыслить, развивать нравственные качества. Последнее, является важным компонентом, для формирования нравственности. Учитель должен следить за процессами, протекающими в группах и при необходимости помогать. Групповая форма работы помогает ученикам приобрести новые навыки совместного планирования деятельности, воспитывать ответственность и взаимоуважение, навыки оказания взаимопомощи, развивает нравственные качества. Однако, могут возникнуть трудности, при работе с данной формой. Например, ученикам может не понравиться, состав группы и как в ней организовывается работа. Могут возникнуть трудности при выполнении обязанностей в группе, одни могут делать всю работу, а другие просто наблюдать, соответственно, возникнет проблема в оценивании участников группы. Количество человек в группе может быть разным, чаще всего это от двух до шести человек. Групповая работа имеет свои признаки, например:

- класс делится на группы, каждая из которых будет решать учебную задачу;
- у каждой группы должен быть лидер, который должен контролировать процесс;
- у каждой группы должно быть задание, которое должно выполняться всеми участниками группы;
- работу в группе должен выполнять каждый её участник, делая работу более продуктивной;
- при оценивании группы, должен учитываться личный вклад каждого участника;

- состав группы не должен быть всегда одинаковым, каждый раз члены группы должны быть разными.

Различают однородную и дифференцированную групповую работу. При однородной работе, все решают одинаковое задание, а при дифференцированной у каждой группы своё индивидуально задание. После того, как все группы справляются с своими заданиями, начинается всеобщее представление полученных результатов и обсуждение.

Учитель истории, при дифференцированной групповой работе, сначала подготавливает всё необходимое для этого – класс делится на группы, выбираются капитаны, учитель ставит учебные задачи. Далее педагог может одной из групп дать индивидуальное задание – выяснить, если в данном историческом событии признаки нравственности. После этого ученики в группах начинают обсуждение, распределяют, кто, за что будет отвечать и начинают работать. Учитель истории должен наблюдать за работой всех групп и контролировать выполнение заданий. Участники группы тоже должны контролировать свою работу. После того, как все группы закончат, можно начинать взаимное предоставление результатов и дискуссию под руководством педагога. В конце ученики совместно с учителем делают выводы и оценку работы в группах.

Третья форма работы на уроке истории индивидуальная. Данная форма подразумевает под собой организацию работы одного учащегося. При этом учитываются его индивидуальные особенности.

Индивидуальные формы организации выполнения заданий бывают:

- индивидуальными;
- индивидуализированными.

При применении первого вида, ученик самостоятельно выполняет общее для всего класса задание наравне со всеми. При применении второго вида ученик выполняет индивидуальное задание.

Педагоги используют индивидуальную форму организации деятельности учащихся при закреплении пройденного материала, формировании и совершенствовании умений и навыков. В качестве заданий, применяемых к данной форме, может отнестись работа с учебником, научной литературой, словарями и справочниками, написание сочинений и эссе, рефератов, наблюдения и исследования. Индивидуальная форма работы, позволяет учителю истории учитывать особенности учеников, формировать опыт познавательной деятельности и самоконтроля, формировать нравственные качества. При индивидуальной форме работы ученики не должны контактировать друг с другом. Для успешного выполнения задач и целей урока при индивидуальной работе, у учеников должен быть достаточно высокий уровень самостоятельности. Так же задания должны соответствовать уровню знаний и возможностей каждого ученика. Учитель, применяя индивидуальную форму работы, может помогать ученику в обучении, учитывая его подготовку и возможности. Для каждого ученика можно подобрать заданий с соответствующим его знаниям уровнем сложности, контролировать процесс их выполнения и оказывать помощь, если возникает такая необходимость. При умелой организации индивидуальная работа учащихся формирует у них потребность и навыки самообразования. Ученик имеет возможность получить большой объём знаний. Индивидуальная форма работы стимулирует школьников на выполнение задач, для чего производится поиск новых знаний. Полученную информацию он закрепляет, осмысливает и систематизирует. Данная форма работы повышает познавательный уровень школьников.

К минусам данной формы относится ограничение общения учащихся в процессе учебной деятельности. Ученики не работают коллективно, не могут обсудить материал совместно с учителем и классом.

Индивидуальная форма обучения применяется для решения таких дидактических задач как:

- усвоения новых знаний;
- формирование и закрепление умений и навыков;
- овладение исследовательским методом;
- закрепление новых знаний;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- контроль.

Индивидуальная форма работы может обеспечить активную учебную деятельность каждого ученика, позволяя ему работать в удобном для него темпе. Ученик начинает самообразовываться, так как для выполнения задания ему приходится заниматься самоконтролем.

Педагог, для формирования нравственности у младших подростков может использовать индивидуальный метод обучения. Задания, на выявления нравственного поведения или черт милосердия в исторической личности можно сделать различной сложности, чтобы они соответствовали уровню знаний и способностей ученика. Например, если у школьника лучше получается писать сочинения, то работу ему можно дать в виде мини-эссе, или если ученик любит составлять схемы, попросить сделать это в виде кластера. В любом случае данная форма работы будет полезной для учеников, так как они смогут научиться самостоятельно определять нравственные качества и поступки, а так же сформировать свою точку зрения на данное понятие, ведь это не будет обсуждаться всем классом, и чужие мнения не смогут повлиять на личное восприятия.

Рассмотрев организацию основных форм обучения, можно сделать вывод, что все они решают свои педагогические задачи и служат дополнением друг друга.

Изучая историческое прошлое, на примере исторических событий и исторических личностей, современному поколению можно прослеживать черты нравственности, размышлять, почему люди поступали именно так и к чему это

привело. При формировании своего понятия нравственности, ученик может брать пример с какого-либо правителя или героя. Делать это ученик может, как в коллективной, так и в индивидуальной форме. При фронтальной или групповой форме, происходит всеобщее осуждение материала, каждый может продемонстрировать своё отношение к понятию нравственности, задавать вопросы и возможно, повлиять на мнения других, своим эмоциональным или логическим обоснованным выступлением. При индивидуальной форме работы не происходит коллективного обсуждения, и в процессе урока у ученика самостоятельно формируется понятие нравственности, в зависимости от его самоорганизации, видения мира и знания материала.

При всех формах обучения большое значение имеет характер отношений между учениками и учителем. Поэтому, для продуктивной работы и достижения положительных результатов, учителю истории нужно стараться поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе.

Глава 2. Реализация педагогических условий нравственного воспитания учащихся 5 классов на уроках истории

2.1. Актуализация знаний учащихся 5 классов об основах нравственности как социальной ценности

Нравственное воспитание является важной составляющей образовательного процесса, особенно в начальной школе, где закладываются основы мировоззрения и моральных принципов учащихся. В 5 классе актуализация знаний об основах нравственности приобретает особое значение, поскольку дети в этом возрасте уже обладают достаточным жизненным опытом и способны осознанно воспринимать и анализировать нравственные категории.

Актуализацию знаний об основах нравственности у учащихся 5 классов можно проводить по следующим направлениям:

1. Образовательное направление

Это направление фокусируется на систематическом и планомерном внедрении нравственного воспитания в образовательный процесс. Включает в себя:

- интеграция в учебные предметы. Включение тем, связанных с нравственностью, в учебные программы по литературе, истории, обществознанию и другим предметам.

- разработка учебных материалов. Создание и использование учебников, рабочих тетрадей и других пособий, которые освещают моральные и этические аспекты.

- профессиональное развитие учителей. Проведение семинаров и тренингов для педагогов, направленных на повышение их квалификации в области нравственного воспитания.

2. Культурное направление

Культурное направление предполагает использование искусства и культурных мероприятий для формирования нравственных ценностей:

- театральные постановки. Организация школьных театральных постановок на темы, связанные с нравственными дилеммами;

- визиты в музеи и выставки. Экскурсии в музеи, где учащиеся могут познакомиться с культурным наследием и историческими примерами нравственного поведения;

- чтение и обсуждение художественной литературы. Включение в программу чтения произведений, которые поднимают важные нравственные вопросы.

3. Социальное направление

Социальное направление связано с вовлечением учащихся в общественную жизнь и развитие социальных навыков:

- участие в волонтерских проектах. Привлечение детей к волонтерской деятельности, направленной на помощь нуждающимся, что развивает чувство эмпатии и ответственности;

- проекты социального значения. Организация и участие в проектах, направленных на улучшение школьной и местной среды;

- дискуссии и дебаты. Проведение регулярных дискуссий и дебатов на темы, связанные с моральными и этическими проблемами общества.

4. Личностно-ориентированное направление

Это направление предполагает акцент на личностное развитие учащихся через индивидуальные и групповые активности:

- психологические тренинги. Проведение тренингов, направленных на развитие самосознания, самооценки и способности к саморефлексии;

- индивидуальные консультации. Предоставление возможностей для индивидуальных консультаций с педагогами и психологами по вопросам нравственного развития;

- клубы по интересам. Организация клубов, где учащиеся могут обсуждать нравственные вопросы в неформальной обстановке.

5. Семейное направление

Акцент на сотрудничество с семьями учащихся для укрепления нравственного воспитания:

- родительские собрания. Проведение собраний и тренингов для родителей, направленных на обсуждение вопросов нравственного воспитания и эффективных методов поддержки детей;

– совместные семейные мероприятия. Организация мероприятий, которые включают участие родителей и детей, такие как семейные экскурсии, праздники и конкурсы;

– информационная поддержка. Распространение информационных материалов для родителей, которые помогут им в воспитании нравственных качеств у детей.

Разнообразие направлений по актуализации знаний об основах нравственности у учащихся 5 классов позволяет охватить различные аспекты воспитательного процесса. Каждое из направлений играет свою уникальную роль и в совокупности они способствуют формированию полноценной и нравственно развитой личности, готовой к активному участию в жизни общества.

Л.И. Маленкова выделяет следующие группы методов воспитания, которые необходимо использовать на уроках истории:

- 1) методы убеждения;
- 2) методы организации деятельности учащихся;
- 3) возрастно-оценочные методы [18, с. 224].

Необходимо более подробно охарактеризовать вышеперечисленные методы.

Методы убеждения в образовательном процессе ориентированы на рациональную сферу восприятия и направлены на логическое обоснование суждений и умозаключений. Эти методы подразумевают активное использование содержательной информации в сообщениях педагога, что требует от учащихся сознательного и критического отношения к преподаваемому материалу. Основная цель убеждения – изменить сознание учеников таким образом, чтобы они не только поняли предложенную точку зрения, но и были готовы защищать её и действовать в соответствии с ней. Эффективное убеждение часто включает в себя

проведение дискуссий, как явных, так и скрытых, где учащиеся могут выражать свои мысли и аргументы. Цель дискуссии – достичь углублённого понимания и переживания обсуждаемых тем, что способствует формированию у учащихся глубоких убеждений и жизненных ориентиров.

Методы убеждения играют ключевую роль в учебном процессе, поскольку они убеждают учащихся в объективности, истинности и жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, взглядами, нормами поведения и критериями оценки окружающего мира и прошлого.

В образовательной практике применяются четыре основные группы методов убеждения, каждая из которых имеет свои особенности и направлена на развитие определённых навыков у учащихся:

– информационные методы предполагают представление учащимся готовых понятий и представлений о добре, зле, истинности, ложности, прекрасном и безобразном. Примерами могут служить этические наставления из «Домостроя» или военные труды А. В. Суворова «Наука побеждать», которые формируют фундаментальные представления;

– поисковые методы вовлекают учащихся в активный поиск ответов на поставленные проблемы. Например, анализ действий исторических личностей, таких как Иван Грозный, Петр I, Екатерина II, Сталин или Горбачев, позволяет ученикам самостоятельно определить положительные и отрицательные аспекты их деятельности;

– дискуссионные методы предлагают учащимся обсудить различные пути решения нравственных, этических, религиозных проблем, как например, альтернативные сценарии развития России в 1917 году, если бы не произошла Октябрьская революция;

– методы взаимного просвещения подразумевают обогащение понятий через коллективное участие в различных формах: доклады, устные журналы,

дневники, выставки творчества, коллективные газеты и диспуты. Эти методы стимулируют обмен знаниями и мнениями между учащимися, способствуя глубокому усвоению материала [18, с. 227].

Выбор и результативность методов убеждения в значительной степени зависят от технологии и педагогической техники их применения. Эффективность этих методов обусловлена рядом факторов:

- компетентность педагога – уверенность и глубокие знания учителя в предмете убеждения критически важны для успешной реализации учебных целей.

- актуальность темы – выбор темы должен быть актуален и значим для учащихся, что повышает их интерес и вовлеченность;

- опора на опыт ученика – использование уже имеющегося у учащихся опыта позволяет сделать обучение более понятным и приемлемым;

- тщательный отбор содержания – необходимо обеспечить, чтобы ученики активно участвовали в процессе убеждения, что требует точного и продуманного подбора учебного материала;

- позитивный фон – создание благоприятной атмосферы через такт, подходящий тон и стиль общения способствует лучшему восприятию информации;

- учет возрастных особенностей – методы должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям учащихся;

- индивидуальный подход – важно учитывать уникальные черты каждого ученика в процессе обучения;

- оснащенность – наличие необходимых пособий и технических средств обучения улучшает качество и доступность учебного материала;

– этико-эстетическая выразительность педагога – внешний вид, речь и организационная четкость педагога также играют значительную роль в процессе убеждения [7, с. 77].

Следующая группа методов, это методы организации деятельности учащихся, направленные на воздействие на поведенческую и деятельностную сферу личности, имеют ключевую цель – научить учащихся разнообразным навыкам и формам поведения, начиная от простых действий до сложных сознательных актов. Основа этих методов закладывается на практическом опыте, накопленном предыдущими поколениями и передаваемом через образовательный процесс. Среди основных методов выделяются:

– педагогическое требование – этот метод направлен на стимулирование перехода от внешне навязанных правил к внутреннему самовоспитанию. Содержание педагогических требований определяется общественными нормами истины, добра и красоты. Они могут быть выражены как в прямой форме (через предписания, инструкции, памятки), так и в косвенной (просьбы, советы, намеки);

– приучение – методика, направленная на организацию и выполнение учащимися определённых действий, которые со временем становятся привычным поведением. Она включает следование традициям, правилам этикета и культурным обычаям;

– упражнения – многократные повторения и закрепления действий способствуют упрочению и совершенствованию нравственных поступков и поведения;

– создание воспитывающих ситуаций – учащиеся сталкиваются с необходимостью выбора определённого решения или варианта поведения, что способствует развитию их решающих способностей;

– пример из истории – использование исторических событий, правил и оценок для формирования соответствующих моделей поведения [5, с. 40].

Эти методы формируют комплексный подход к воспитанию учащихся, способствуя развитию их духовно-нравственных качеств и социальной адаптации.

Методические правила, которые педагоги применяют для технологически правильного инструктирования различных методов организации деятельности учащихся, включают ряд ключевых принципов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Во-первых, цель каждой организованной деятельности должна быть социально полезной и восприниматься участниками как значимая на личном уровне, что способствует удовлетворению и мотивации. Коллективные формы деятельности, при этом, предпочтительнее индивидуальных, так как они способствуют развитию коммуникативных навыков и укреплению социальных связей.

Далее, важно обеспечить активное участие каждого ученика в деятельности, поддерживая технологическую четкость и последовательность. Постоянный педагогический анализ и корректировка действий также критичны для адаптации учебного процесса под потребности и возможности учащихся. Наконец, педагог должен занимать скрытую позицию, организуя и направляя деятельность учащихся таким образом, чтобы стимулировать их самостоятельное мышление и принятие решений [18, с. 231].

Третий вид методов воспитания, возрастно-оценочные, основаны на системе одобрения и осуждения, поощрения и наказания. Эти методы направлены на регулирование проявлений положительных и отрицательных качеств личности учащихся через эмоционально-волевую сферу. Основная цель возрастно-оценочных методов заключается в стимулировании развития желательных качеств и подавлении нежелательных, что способствует формированию зрелой личности.

В контексте исторического образования, эти методы также опираются на ряд опорных точек, которые включают элементы как природы, так и культуры,

взаимодействие с которыми формирует мировоззрение учащихся. К таким опорным точкам относятся:

- события прошлого и настоящего, которые помогают учащимся видеть связь времен и учиться на исторических примерах;
- идеалы и ценности, а также религиозные верования, которые отражают духовные аспекты общества;
- отечество как основа для формирования патриотических чувств;
- личность и её роль в истории, показывающая вклад отдельных индивидов в развитие цивилизации;
- язык как средство коммуникации и носитель культурных кодов;
- семья как первичная социальная структура, формирующая начальные представления о мире;
- традиции и культура, которые являются неотъемлемой частью национальной идентичности.

Применение возрастно-оценочных методов в историческом образовании позволяет учащимся осмысливать прошлое через призму собственных эмоциональных реакций и моральных суждений, что способствует глубокому пониманию исторических процессов и личностного роста.

Методы духовно-нравственного воспитания охватывают широкий спектр подходов, каждый из которых играет свою роль в формировании моральных ценностей у учащихся. Основные группы методов включают: методы убеждения, направленные на логическое обоснование исторических и моральных понятий; информационные методы, предоставляющие данные о нормах добра и зла; поисковые методы, стимулирующие самостоятельный поиск ответов на моральные вопросы; дискуссионные методы, способствующие обсуждению и анализу различных этических проблем; методы взаимного просвещения, где

знания углубляются через коллективные проекты и дискуссии. Дополнительно, методы организации деятельности учащихся включают педагогическое воздействие, приучение, упражнения для закрепления нравственных действий, создание воспитывающих ситуаций и использование исторических примеров. Возрастно-оценочные методы, такие как одобрение и осуждение, поощрение и наказание, также применяются для корректировки поведения. Все эти методы, интегрированные в уроки истории для пятого класса, помогают углубить и актуализировать знания учащихся о нравственных основах.

2.2. Содействие мотивации проявления нравственных качеств у учащихся 5 классов на уроках истории

Формирование нравственных качеств у учащихся 5 классов требует создания определённых мотивационных условий, которые побуждают их к активному участию в учебном процессе и осознанию значимости нравственных ценностей. На уроках истории такие условия можно создать через следующие элементы:

1. Интерес к предмету:

– использование увлекательных историй. Преподаватели могут рассказывать захватывающие истории из прошлого, которые иллюстрируют важные нравственные уроки. Это помогает учащимся почувствовать связь с историей и понять её значимость;

– интерактивные методики обучения. Включение в уроки интерактивных элементов, таких как ролевые игры, дебаты и дискуссии, помогает ученикам

активно включаться в процесс обучения и усваивать нравственные уроки на практике.

2. Признание и поощрение:

– позитивное подкрепление. Учителя могут использовать систему поощрений для учеников, которые проявляют интерес и активное участие в обсуждении нравственных вопросов. Это может быть похвала, дополнительные баллы или небольшие призы;

– признание достижений. Публичное признание достижений учащихся, связанных с нравственным поведением или успешным выполнением проектов, стимулирует других учеников стремиться к аналогичным успехам.

3. Реализация личных интересов и потребностей

– индивидуальный подход. Учет личных интересов и потребностей каждого ученика при планировании уроков. Это может включать выбор тем для проектов и заданий, которые соответствуют интересам учащихся;

– самостоятельные исследования. Поощрение самостоятельных исследований и проектов, которые позволяют ученикам исследовать интересующие их темы, связанные с нравственными аспектами истории.

4. Социальная значимость

– обсуждение современных аналогий. Связь исторических событий с современными ситуациями помогает учащимся увидеть актуальность нравственных уроков прошлого. Это стимулирует их задуматься о собственной роли в обществе и значимости моральных принципов;

– проекты социального характера. Включение в учебный процесс проектов, направленных на решение актуальных социальных проблем, помогает учащимся почувствовать свою значимость и влияние на окружающий мир.

5. Создание эмоционально насыщенной среды

– эмоциональные рассказы. Использование эмоционально насыщенных рассказов и описаний исторических событий помогает учащимся глубже переживать и понимать нравственные аспекты истории;

– аудио- и видеоматериалы. Просмотр и обсуждение документальных фильмов, аудиозаписей и других мультимедийных материалов, которые вызывают эмоциональный отклик, способствует укреплению нравственных качеств.

6. Развитие критического мышления

– проблемные задания. Постановка перед учащимися задач, требующих анализа и обсуждения моральных дилемм, помогает развивать критическое мышление и способность принимать обоснованные нравственные решения;

– дискуссии и дебаты. Организация дискуссий и дебатов на темы, связанные с историей и нравственностью, способствует развитию умения аргументированно отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других.

Создание мотивационных условий для формирования нравственных качеств у учащихся 5 классов на уроках истории включает в себя сочетание увлекательного и эмоционального подхода к обучению, индивидуального подхода к потребностям учащихся, признания их достижений и развития критического мышления. Эти условия помогают сделать процесс обучения более интересным и значимым для детей, способствуя их нравственному развитию и формированию устойчивых моральных принципов.

Задача истории как предмета гуманитарного цикла в образовательной системе заключается в формировании духовно-нравственных качеств учащихся через глубокое знакомство с историческим опытом народов. История помогает передавать духовные ценности, выработанные человечеством на протяжении веков, что способствует развитию этической культуры среди молодёжи. Эти морально-нравственные ориентиры не только формируют личностные качества,

но и становятся основой для исследований на уроках, где учащиеся анализируют историческое наследие. В процессе изучения истории у учеников возникают вопросы, связанные с их собственными моральными установками, которые находят отражение в решениях, принимаемых людьми в различные исторические эпохи. Такой подход позволяет учащимся не только усвоить факты, но и понять глубинные связи между прошлым и настоящим, а также осмыслить значение духовных ценностей в современном мире.

На уроках истории духовно-нравственное воспитание охватывает несколько ключевых аспектов, каждый из которых играет важную роль в формировании личности учащихся:

– аксиологический аспект – этот аспект подразумевает обращение учащихся к высшим ценностям, помогая им осмысливать и принимать ценности, которые сформировались на протяжении истории человечества;

– гносеологический аспект – включает учащихся в активный процесс познания этих высших ценностей, обеспечивая глубокое и осознанное исследование культурных и духовных традиций;

– когнитивный аспект – через изучение истории учащиеся познают себя и свои возможности через призму высших ценностей, что способствует развитию их личных качеств и умений;

– ориентационный аспект – помогает учащимся определить своё ядро нравственной ориентации, формируя их отношение к миру, к другим людям и к себе самим, что является основой для их будущего поведения и жизненных выборов;

– результативный аспект – касается механизма становления структуры человеческого "я", подразумевая, что уроки истории способствуют развитию индивидуальной идентичности и самосознания учащихся.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание на уроках истории в школе служит не только освоению исторических знаний, но и развитию ключевых аспектов личности, что важно для формирования полноценного человеческого "я" [6, с. 40].

Главная цель духовно-нравственного воспитания заключается в активном вовлечении учащихся в процесс осознания и переживания духовно-нравственных ценностей, которые становятся для них не просто важными, но и субъективно значимыми, формируя устойчивые жизненные ориентиры на основе исторических фактов. Для достижения этой цели необходимо решение ряда задач, связанных с организацией воспитательного процесса в образовательной среде.

Ключевые задачи включают:

– целенаправленность – разработка и реализация чётких воспитательных целей, направленных на формирование духовно-нравственных качеств у учащихся;

– процесс взаимоотношений педагога и ученика – создание доверительных и уважительных отношений, которые способствуют открытому диалогу и глубокому пониманию учебного материала;

– создание воспитательной среды – формирование благоприятной атмосферы в классе и школе, которая стимулирует личностный и духовный рост учащихся;

– содержание воспитания – интеграция исторических фактов с обсуждением духовно-нравственных вопросов, что помогает учащимся лучше понять значения и уроки прошлого;

– творческий характер воспитания – стимулирование самостоятельного мышления, исследовательских навыков и творческого подхода к изучению истории и формированию собственных взглядов.

Эти задачи обеспечивают комплексный подход к воспитанию учащихся, позволяя им не только усвоить знания, но и применить их в жизни, формируя собственные духовно-нравственные установки [9, с. 134].

Многоплановость этого процесса побуждает к созданию системы духовно-нравственного воспитания на протяжении двух концентров при изучении истории. С одной стороны деятельность учителя должна быть направлена на накопление в учениках знаний, умений, навыков, с другой стороны учителю необходимо формировать в учениках отношения к приобретенным знаниям.

Существуют три формы, при помощи которых может осуществляться воспитательный процесс: рационалистическая, эмоциональная и поведенческо-волевая. При этом:

– рационалистическая форма включает в себя содержание мыслительной деятельности, и само умение мыслить;

– эмоциональная – восприятие любого знания через призму эмоционального строя личности;

– поведенческо-волевая предусматривает отношение к узанному, определяя сознательное действие ученика, которое проявляется в поступках, в определении своей позиции по конкретному вопросу [16, с. 121].

Рационалистическое и эмоциональное познания должны быть обращены к смысловому обогащению ученика, при помощи которого учение совершает нравственное или безнравственное действие.

Таким образом, главная цель духовно-нравственного воспитания – включение учащихся в процесс осознания и переживания духовно-нравственных ценностей в качестве потребностей личности, субъективнозначимых, устойчивых жизненных ориентиров на основе исторических фактов.

Задачи духовно-нравственного воспитания на уроках истории в пятом классе можно свести к следующим:

- целенаправленность;
- процесс взаимоотношения педагога и ученика;
- создание воспитательной среды;
- содержание воспитания;
- творческий характер воспитания [8, с. 129].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мотивационные условия нравственных качеств у учащихся 5 классов на уроках истории включают в себя такие аспекты, как понимание и грамотное применение, форм, аспектов и задач нравственного воспитания применительно к образовательному и воспитательному процессу, осуществляемому на уроках истории.

2.3. Включение учащихся 5 классов в деятельность на уроках истории стимулирующую проявление у них нравственных качеств

История – это такой предмет, который участвует в процессе формирования нравственных ценностей и обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Задача этого предмета как предмета гуманитарного цикла, сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Так источниками нравственной культуры могут стать:

- труды выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей;

- народная педагогика;
- нравственные формы религиозных учений, притч, сказаний, легенд;
- произведения искусства, где воплощены духовные идеалы [22, с. 81].

Изучаемый на уроке истории материал должен осмысливаться разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание подростков. Роль преподавателя в этом процессе становится побудительной и направляющей, но, ни в коем случае не навязывающей свои ценности.

Воспитательные задачи урока истории в пятом классе можно свести к следующим:

- научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха, (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);
- взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории;
- способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся [8, с. 104].

Уроки истории играют ключевую роль в образовательном процессе, поскольку они помогают учащимся не только усваивать факты, но и глубоко переживать и осмысливать великие свершения прошлого. Эти уроки нацелены на использование положительного опыта из истории человечества, стимулируя детей к наследованию и приумножению созданных материальных и духовных

ценностей. Существует неотъемлемое желание общества воспитать молодёжь таким образом, чтобы она могла уважать и продолжать традиции предков. Однако важно подходить к изучению истории с критическим анализом, признавая, что прошлое не всегда идиллично и содержит как положительные, так и отрицательные моменты. В истории предков современных людей были периоды войн, революций и террора, и учащиеся должны учиться понимать сложности тех времён, не прибегая к строгому суждению. На уроках истории учитель должен помочь учащимся "перенестись" в изучаемую эпоху и добиться глубокого понимания исторического контекста. Важно развивать у учащихся способность к сопереживанию и состраданию к людям прошлого, что стимулирует их к размышлениям и желанию душевно участвовать в великих деяниях народа, развивая их интеллектуальные и моральные качества [41].

Соответственно, для нравственного развития, как неотъемлемой части воспитания в целом, необходимо создание определенных педагогических условий, наиболее благоприятно влияющих на данный процесс.

Создавая такие условия в процессе преподавания истории учащимся пятого класса, необходимо учитывать их возрастные особенности. В первую очередь необходимо отметить тот факт, что с пятого класса у школьников меняется основной вид деятельности. Ведущей деятельностью, как известно, становится общение. Зависимость от мнения сверстников во многом определяет действия и поступки ученика. Как пишут исследователи, у учеников пятого класса в процессе их нравственного и социального становления мировоззрение, моральные принципы, система оценочных суждений, идеалы ещё не имеют устойчивости. Жизненные противоречия и мнения товарищей могут легко их разрушить. На этом этапе важно, чтобы нравственный опыт ученик получал при правильно организованном воспитании [28, с. 69].

Процесс перехода к новому виду ведущей деятельности не происходит внезапно. Педагогу следует помнить и учитывать в своей работе, что

пятикласснику ещё свойственны многие черты, присущие младшим школьникам. Поэтому включение в урок и во внеклассной работе игровых форм работы повышает интерес учащихся к предмету, способствует лучшему усвоению изучаемого материала. В частности, на уроках истории можно предложить ученикам игру в анаграммы, когда при перестановке букв или звуков можно получить новое слово, которое обозначает, например, то или иное историческое событие или имя исторического деятеля. Играя в метаграммы, учащиеся часто получают целую цепочку слов, заменяя одни буквы другими. Шарады, логорифы способствуют активизации мышления школьников. Игровые уроки истории, например, викторины, олимпиады, как отмечают педагоги, расширяют кругозор, развивают память, абстрактное мышление, прививают интерес к истории, способствует формированию чувства слова [30, с. 97]. Применение игровых форм не только развивает интерес к учению, но и способствует сплочению класса, т.к. игра предполагает коллективное участие всех школьников отдельно взятого класса. Педагогу отводится чрезвычайно важная роль в организации воспитательной работы в данном процессе.

Задачей педагога является не читать ученикам плохо воспринимаемую мораль, даже если это прописные истины, а сделать всё возможное для того, чтобы учащийся сам сделал открытие, сам понял важность той или иной нормы морали. Для этого учителю необходимо находить такие пути и средства, которые помогут школьникам принять эти нормы с радостью и интересом, с помощью которых будет происходить нравственное становление личности учащегося, его духовное обогащение.

Таким образом, содержание изучаемого учениками материала на уроках истории и во внеклассной деятельности должно иметь нравственную направленность.

В современной педагогической практике многие учителя активно внедряют интерактивные технологии в учебный процесс и внеклассную деятельность. Эти

технологии представляют собой систему методов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие между педагогом и учащимися. Основу составляют учебные игры и другие формы познавательного общения, создающие условия для успешного переживания учебных достижений и взаимообогащения мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся [19, с. 93]. Использование интерактивных технологий способствует не только более глубокому и эффективному усвоению учебного материала, но и развивает творческие способности учащихся. Ценность этих методов заключается в активизации учебного процесса, формировании доверительных отношений между учителем и учениками, а также в поощрении продуктивного подхода к овладению информацией. Кроме того, интерактивные методы, такие как работа в парах, малых группах, мозговой штурм, дебаты и дискуссии, способствуют развитию умений учащихся сотрудничать, выслушивать и уважать разные точки зрения, что важно для воспитания толерантности и доброжелательности. Эти методы также помогают учащимся развивать активную жизненную позицию и стремление вносить свой вклад в общую работу, подчеркивая важность каждого вклада в коллективное обучение и развитие.

Проблемам повышения интереса к учебному материалу посвящены многие труды педагогов-исследователей. Например, учителя используют прием «Удивляй» (преподаватель находит наиболее интересный подход в преподнесении материала, открывая занимательные факты, или просит выполнить задание, решение которого вызывает удивление). Применяя прием «Отсроченная отгадка», учитель дает в начале урока загадку, а отгадка становится доступной в процессе работы над новым материалом, позволяет удерживать интерес школьников в течение длительного времени. Часто педагоги используют прием «Лови ошибку». Суть его заключается в том, что учитель сознательно дает ошибочную информацию, а ученики не только должны найти ошибки, но и аргументированно доказать их неверность [7, с. 36].

Использование нестандартных педагогических технологий на уроках истории, в частности, технологии «Педагогическая мастерская», способствует созданию творческой атмосферы, психологического комфорта, создает условия успеха, позволяющие ученикам самим осуществлять познавательную деятельность. На разных этапах такой технологии при правильной организации процесса происходит не только познание, но и нравственное становление учащихся. Основные этапы технологии «Педагогическая мастерская»:

- 1) индуктор (создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую деятельность, формирование отношения к предмету обсуждения);
- 2) деконструкция (например, детальный разбор текста исторического документа);
- 3) реконструкция (создание собственного мира, текста, гипотезы, проекта);
- 4) социализация (соотнесение своей деятельности с деятельностью других, например, работа в парах);
- 5) афиширование (ознакомление с результатами своего труда остальных участников мастерской);
- 6) разрыв (кульминация творческого процесса, побуждение к поиску нахождения ответов на появившиеся вопросы, к работе с литературными источниками);
- 7) рефлексия (самоанализ) [7, с. 52].

В силу того, что в пятом классе на уроках истории изучается история Древнего мира, представляется целесообразным охарактеризовать особенности организационной деятельности учителя истории на уроках именно на примере тем из истории Древнего мира.

Уроки истории Древнего мира должны успешно обучать пятиклассника не только пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению

самостоятельно ориентироваться в разнообразии исторических материалов. История Древнего мира в 5 классах выступает средством нравственного воспитания учащихся.

Как правило, авторы учебников и учебных пособий по истории придерживаются нейтралитета, касаясь оценки исторических процессов как нравственных или безнравственных. Иногда в учебниках по истории Древнего мира перечислены факты, не затрагивающие мораль и нравственность. Следовательно, часть урока, отвечающая за воспитание, остаётся на втором плане. Изменить ситуацию в силах каждый современный педагог, так как главными тезисами современного образования является не только обучение, но и воспитательный процесс [38].

Для воспитательной работы по предмету «История Древнего мира» можно использовать многие современные образовательные технологии, основные из которых представлены ниже.

В качестве одной из интересных технологий можно назвать технологию проблемного обучения.

Пример применения этой технологии на уроке истории в пятом классе: «Почему первобытные люди начали создавать родовые общины?». Ученики должны понять, насколько важными являются поддержка и помощь других людей. При изучении темы «Возникновение искусства и религиозных верований», а также других тем, касающихся религии той или иной страны, важно, чтобы школьники поняли, что ни одна религия не учит ничему плохому, напротив, показать, что каждая из религий имеет положительные моменты в воспитании личности. Можно задать следующие вопросы «Какое значение имеет религия для человека?», «Почему и сейчас люди верят в сверхъестественные силы несмотря на то, что наука давно объяснила многие непонятные для первобытного человека вещи?» и др. [38].

Еще одной технологией, которую можно эффективно применять на уроках истории, является технология сотрудничества.

Эту технологию можно применять, например, на уроке «Жизнь египетского вельможи». При организации работы в группе, пятиклассники самостоятельно изучают материал, обсуждают определенные вопросы (Как пример вопроса: образ жизни, образование, семейный уклад). Затем докладчик от группы выступает перед классом. Особое внимание уделяется обсуждению школьников в группах, посвященных ценности семьи и образования.

Технология развития критического мышления – одна из наиболее важных современных технологий обучения на уроках истории в пятом классе.

Д. Кластер подробно описывает пять ключевых аспектов критического мышления, каждый из которых вносит важный вклад в развитие навыков анализа и оценки у учащихся:

– самостоятельность – это основа критического мышления. Учащиеся должны иметь возможность мыслить независимо, принимать или отвергать чужие идеи и мнения на основе собственных размышлений и анализа. Это включает в себя свободу в выражении собственных мыслей и решении сложных вопросов. Критическое мышление не требует полной оригинальности, но предполагает возможность адаптировать и принимать идеи других как свои, если они кажутся убедительными;

– информационная основа. Критическое мышление начинается с тщательного осмысления информации. Знания и данные служат фундаментом для развития критического мышления, создавая мотивацию к глубокому познанию и анализу;

– постановка вопросов. Эффективное критическое мышление требует активного задавания вопросов и определения проблем для их решения. Это

включает в себя переход от традиционного накопительного образования к обучению, ориентированному на решение реальных жизненных проблем;

– убедительная аргументация. Критически мыслящие люди способны самостоятельно находить решения и подкреплять их разумными и обоснованными аргументами. Они также учитывают возможные контраргументы, что позволяет им укрепить свою позицию и признать альтернативные точки зрения;

– социальное взаимодействие. Мысли лучше всего проверяются и оттачиваются в процессе общения с другими. Обмен мнениями, чтение, обсуждение и возражения в групповой работе, включая дебаты и дискуссии, помогают углублять и развивать позиции каждого участника.

Таким образом, применение этих пяти аспектов критического мышления в учебной и внеурочной деятельности способствует развитию критического мышления у учащихся, делая их образование более глубоким и осмысленным [13, с. 36-37].

Таким образом, актуальность данной технологии обучения состоит в том, что учащиеся включаются в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность. Обучение, со стороны ученика, носит уже субъективный осознанный характер. Принципиально меняется и роль учителя в учебном процессе. Учитель, работающий в русле критического мышления, уделяет большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогу дается возможность приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты.

Технологию критического мышления можно применить, например, во время изучения темы «В афинском театре». Учитель может попросить учащихся самостоятельно заполнить таблицу «Знал. Хочу узнать. Узнал» и связать с сегодняшним днем, а также вспомнить как устроен современный театр, подвести

детей к мысли о величии культуры России и гордости за духовное развитие людей в нашем государстве.

Игровая технология может быть использована в процессе работы над темой урока «Религия древних египтян» по типу игры «Своя игра». Для проведения игры необходимо предварительно прочитать данную тему в учебнике и, по желанию, в других источниках (энциклопедии, статьи в сети Интернет и т.д.). Ученики отвечают на вопросы, показывая знания о богах Древнего Египта. В конце урока обсуждаются моральные и нравственные качества египетских Богов.

Проектная технология. Каждый год учащиеся готовят презентации и проекты и защищают их. Можно предложить ученикам 5 класса проектную работу «Олимпийские игры в древности» Тема очень актуальна, так как во время Олимпийских игр в древности прекращались войны и военные конфликты. В современном мире также существуют Олимпийские игры, но ситуация отличается. Во время проведения современных Олимпийских игр войны и конфликты, к сожалению, не прекращаются. Обществу стоит обратить внимание на историю, людям есть чему поучиться у древнейших предков.

Работая над проектами и презентациями по истории Древнего мира, пятиклассники приобщаются к достижениям мировой культуры, общечеловеческим ценностям, развивается творческое самостоятельное мышление, способствующее развитию личности [34]. Таким образом, в полной мере достигается цель изучения истории в общеобразовательной школе.

Использование вышеприведенных образовательных технологий на уроках истории Древнего мира помогают в воспитании и становлении личности пятиклассника. Педагог в процессе образовательной деятельности должен играть роль наставника, побуждать и направлять ученика, но не навязывать свои ценности. Для процесса современного воспитания необходимо умение в самостоятельном приобретении знаний и использование их. Таким образом все

современные образовательные технологии учат самостоятельной работе школьников на уроках. И эта самостоятельность важна для их дальнейшей жизни.

Учитель выполняет очень важную и ответственную роль в жизни каждого ученика. Ему нужно стать не просто учителем, а организатором социальной среды, которая является воспитательным фактором для развития современного молодого поколения.

Все, выше описанное, можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Организационная деятельность по формированию нравственных качеств на уроках истории у учащихся 5 классов

Этап	Деятельность	Описание	Цель
1. Источники нравственной культуры	Труды выдающихся мыслителей	Использование работ отечественных и зарубежных философов и педагогов.	Передача духовных ценностей и нравственных уроков.
	Народная педагогика	Применение народных сказок, притч и легенд.	Формирование нравственных принципов через культурное наследие.
	Нравственные формы религиозных учений	Изучение религиозных текстов, притч и легенд.	Осмысление духовных идеалов и нравственных норм.

	Произведения искусства	Анализ произведений искусства, воплощающих духовные идеалы.	Углубление понимания нравственных ценностей через искусство.
2. Воспитательные задачи урока	Определение сути духовных ценностей	Обсуждение понятий добра и зла, их изменения в разные эпохи.	Формирование критического мышления и нравственных оценок.
	Призывы к высшим ценностям	Показать примеры мужества, любви, самоуважения.	Воспитание моральных качеств через положительные примеры.
	Формирование толерантности	Обсуждение ценностей разных цивилизаций и культур.	Развитие уважения к различным мировоззрениям и культурным традициям.
3. Создание педагогических условий	Учет возрастных особенностей	Применение методов, соответствующих возрастным особенностям пятиклассников.	Повышение интереса к предмету и улучшение усвоения материала.

	Игровые формы работы	Включение в уроки анаграмм, метаграмм, шарад, логорифов.	Активизация мышления, развитие интереса и сплочение класса.
	Интерактивные технологии	Использование учебных игр, работа в парах и группах, «мозговой штурм», дебаты.	Создание условий для успешного познавательного общения и мотивирующего взаимодействия.
4. Внеклассная деятельность	Экскурсии и музеи	Организация экскурсий в музеи, исторические места.	Углубление знаний и развитие эмоциональной связи с историей.
	Исторические проекты	Работа над проектами по историческим темам.	Развитие исследовательских навыков и самостоятельности.
5. Методики обучения	Проблемное обучение	Постановка вопросов, требующих анализа и поиска решений.	Развитие критического мышления и умения применять знания на практике.

	Технология сотрудничества	Работа в группах, обсуждение вопросов, выступления перед классом.	Развитие коммуникативных навыков и понимания ценности сотрудничества.
	Критическое мышление	Формирование умения анализировать и аргументировать свою точку зрения.	Развитие самостоятельности и осознанного подхода к обучению.
	Игровая технология	Проведение игр, связанных с темами уроков.	Повышение интереса и вовлеченности учащихся.
	Проектная технология	Разработка и защита проектов.	Углубленное изучение тем и развитие творческого мышления.
6. Роль учителя	Наставничество и поддержка	Направление и побуждение учащихся, создание условий для самостоятельного открытия	Воспитание нравственных качеств и духовное обогащение учащихся.

		нравственных норм.	
--	--	-----------------------	--

Организационная деятельность по формированию нравственных качеств на уроках истории у учащихся 5 классов включает учет возрастных особенностей, применение интерактивных технологий, использование игровых и проектных методов, а также активное сотрудничество с родителями и школьной администрацией. Такой комплексный подход позволяет эффективно развивать у учащихся моральные качества и формировать у них устойчивые нравственные принципы.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что организационная деятельность учителя по формированию нравственных качеств учащихся на уроках истории в пятом классе должна включать в себя следующие составляющие: учет психолого-педагогических особенностей пятиклассников, применение современных образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникационных), направленность обучения в том числе и на нравственное воспитание посредством ознакомления учащихся с образцами нравственного поведения исторических личностей и современников учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог тому, что было изложено выше, можно сделать ряд выводов относительно педагогических условий нравственного воспитания пятиклассников и их применения на уроках истории.

В первую очередь необходимо отметить тот факт, что нравственное воспитание – неотъемлемая часть уроков в пятом классе общеобразовательной школы, и уроки истории в данном случае не являются исключением. Это связано

с тем, что настоящее время характеризуется утратой нравственных ориентиров, и в первую очередь это затрагивает юное поколение, т.е., современных школьников.

Для того, чтобы нравственное воспитание пятиклассников на уроках истории было эффективным, необходим учет ряда педагогических условий, а именно:

- учет возрастных характеристик пятиклассников, а также ведущего вида деятельности в этом возрасте;

- использование современных средств, форм и методов работы, например: активное применение на уроках современных технологий, использование проектной деятельности, игровой деятельности и иных методов работы, которые были бы интересны пятиклассникам;

- интеграция с другими предметами гуманитарного цикла, например, с литературой, естествознанием и др.

Урок истории представляет собой практически идеальную среду для формирования нравственности пятиклассников, поскольку в процессе ознакомления с историческими событиями и личностями, учащиеся имеют возможность составить собственное впечатление, насколько нравственными или безнравственными были те или иные действия/события и какое значение они имели для истории как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Учитель истории может организовать формирование нравственного воспитания на уроках истории в пятом классе различными способами. Как уже было сказано выше, наиболее эффективным с этой точки зрения будет использование информационно-коммуникационных технологий, различных средств визуализации, презентаций, работы с текстом (причем в данном случае речь идет не только о текстах параграфов из учебника истории, но и различных исторических документов, а также материалов из энциклопедий и статей современных исследователей), а также современных средств наглядности.

Актуализация знаний об основах нравственности у учащихся пятого класса на уроках истории целесообразна в рамках применения ряда методов, а именно: убеждения, организации деятельности учащихся и возрастно-оценочных методов. Использование данных методов в полной мере отвечает основным задачам духовно-нравственного воспитания пятиклассников. Относительно мотивационных условий формирования нравственных качеств у учащихся 5 классов на уроках истории необходимо отметить, что таковыми выступают следующие: учет основных аспектов духовно-нравственного воспитания на уроках истории, учет задач нравственного воспитания пятиклассников, а также следование основным формам процесса нравственного воспитания: рационалистической, эмоциональной и поведенческо-волевой. Что касается организационной деятельности по формированию нравственных качеств на уроках истории у учащихся 5 классов, то здесь в качестве одного из основных нужно выделить, помимо прочего, применение технологии развития критического мышления. Именно эта технология является основополагающей в том, что касается нравственного воспитания, поскольку умение критически мыслить лежит в основе понимания нравственности/безнравственности конкретных поступков и событий, имевших место в историческом прошлом и оказывающих влияние на настоящее.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что грамотный и творчески настроенный учитель истории, работающий с пятиклассниками, может успешно применять различные формы, средства и методы нравственного воспитания пятиклассников на уроках истории, неукоснительно придерживаясь рамок педагогических условий, основные из которых были изложены в данной работе. Только в этом случае нравственное воспитание будет не только максимально эффективным, но и не нарочитым, а органично встроенным в образовательно-воспитательный процесс средней школы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979.

- Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 1989.
- Буторина, Т.С. Духовно-нравственное воспитание средствами образования. – СПб: КАРО, 2009. – 224 с.
- Виноградова Н. Д. Привычка – основа нравственного воспитания// Педагогика, 1997, №5;
- Воронов, В.В. Современная технология воспитания: Пособие для препод. вузов, студентов и учителей. – М., 2010. – 96 с.
- Галицкая, И.А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 36-46.
- Гин, А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 16-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 112 с.
- Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 176 с.
- Горшенина, Н.М. Нравственное воспитание школьников на уроках истории // Молодой ученый. – 2011. – № 5 (28). – Т. 2. – С. 133-134.
- Григорович Л.А. Педагогика и психология. - М., 2004г.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великого русского языка. – М.: 2005, т.11.
- Дуканова, Е.И. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: «Вентана - Граф», 2006. – С. 92.
- Кластер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена. - 2001. – №3. – С. 36-40.
- Корнева, И.А. Воспитание нравственности на историческом материале. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-468> (дата обращения: 08.06.2024).

- Краткий словарь по философии. – М.:1992
- Лобанов, П.А. Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – №7 (25). - С. 120-121.
- Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2006.
- Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050701 (033400). – 2-е изд. – М.: Пед. о-во России, 2004. – 475 с.
- Маркова, Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории // Инновационная наука. – 2020. – №1. – С. 87-89
- Марьенко И.С. Нравственное становление личности. - М., 1985г.
- Нечаев, М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
- Николаев, Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. – 134 с.
- Проблемы педагогики. – 2014. – №1 (1). – С. 4-6.
- Нравственные и духовные ориентиры на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=164594>
- Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание - М: 2002.
- Панчук, А.М. Роль уроков истории в формировании духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей. – 15.11.2021. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/rol-urokov-istorii-v-formirovanii-duhovno-nravstvennyh-i-grazhdansko-pravovyh-tsennostej-2754039> (дата обращения: 08.06.2024).
- Петрова, А.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема // Современные инновации. – 2015. – №2 (2). – С. 89-92.

- Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
- Рубинштейн С.Л. Психолого – педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1996;
- Руденко, А.М. Методика воспитательной работы / Под ред. А.М. Руденко. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 283 с.
- Сальков, А.В. Возможности использования заданий криптологического типа для развития учебной мотивации на уроках истории в 5-7-ых классах // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2020. №1. С. 155-157.
- Селевко, Г.К. Воспитательные технологии. – М.: Русь, 2009. – 320 с.
- Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. – Екатеринбург: ИД Сократ, 2012. – 184 с.
- Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 2009. – 281 с.
- Токарева, И.А. Принципы педагогической техники в условиях современной школы // Проблемы педагогики. – 2014. – №1 (1). – С. 56-59.
- Формирование ценностных ориентаций учащихся в процессе преподавания истории [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/514031>.
- Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
- Хлуднева, С.А. Образовательные технологии для обеспечения процесса воспитания личности на уроках истории Древнего мира в 5 классе. – 27.10.2020. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://infourok.ru/obrazovatelnye-tehnologii-dlya-obespecheniya-processa-vospitaniya-lichnosti-na-urokah-istorii-drevnego-mira-v-5-klasse-4523000.html?ysclid=lx5wzgchux548740062> (дата обращения: 08.06.2024).

- Черняева, Н.Н. Историко-краеведческая работа как одно из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников // Образование и воспитание. – 2020. – № 4. С. 33-37.
- Чомаева, З.М. Модульное обучение как способ формирования познавательного интереса на уроках истории // Преподавание истории в школе и вузе: актуальные проблемы методологии и методики. 2019. №2. С. 214-217.
- Шишлянникова Т.В. Влияние уроков истории и обществознания на формирование духовно-нравственного воспитания. – 20.10.2021. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-vliyanie-urokov-istorii-i-obshestvoznaniya-na-formirovanie-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-5400717.html?ysclid=lx5uw7ctfu302988623> (дата обращения: 08.06.2024).