

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет
(наименование института/факультета)
Кафедра политологии и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 6 от «04» мая 2022
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6 от 12 мая 2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной практике: Ознакомительная практика

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
История и право

Квалификация: бакалавр

Составители: старший преподаватель Кукса Екатерина Николаевна
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по очной и заочной формам обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1.1	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Предметно-методический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Предметная часть, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История Новейшего времени, Новейшая отечественная история, Учебная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика ("Право"), Предметно-практический модуль, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, История Нового времени (часть 1), История стран Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории Запада, Историография Отечественной истории, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки, История повседневности, Трудные вопросы истории России до 1914 г., Основы политологии, Международные отношения во второй половине XX в., Трудные вопросы истории России XX в., Современная Российская политика</p>	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к практическому занятию (устный ответ), составление плана работы, создание дневника практики, краткая характеристика НПА, составление перечня оборудования кабинета учителя, выступление с сообщением, представление отчета по практике, Зачет с оценкой.
			3	
			4	
			5	
			6	
			9	
			10	
Промежуточная аттестация	1			

ПК-1.2	<p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Предметно-методический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Методика обучения истории, Предметная часть, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История Новейшего времени, Новейшая отечественная история, Учебная практика, Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика ("Право"), Предметно-практический модуль, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, История Нового времени (часть 1), История стран Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории Запада, Историография Отечественной истории, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ),</p> <p>составление плана работы,</p> <p>создание дневника практики,</p> <p>краткая характеристика НПА,</p> <p>составление перечня оборудования кабинета учителя,</p> <p>выступление с сообщением,</p> <p>представление отчета по практике,</p> <p>Зачет с оценкой.</p>
ПК-1.3	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк),</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p>	<p>подготовка к практическому</p>

	<p>Естественнонаучная картина мира, Предметно-методический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Методика обучения истории, Учебная практика, Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика ("Право"), Предметно-практический модуль, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6 9 10 1</p>	<p>занятию (устный ответ), составление перечня оборудования кабинета учителя, выступление с сообщением, представление отчета по практике, Зачет с оценкой.</p>
<p>ПК-6.1</p>	<p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию, Учебная практика (технологическая), Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Учебная практика Ознакомительная практика, Производственная практика Педагогическая практика ("Право"), Современные средства оценивания результатов обучения, Решение профессиональных задач учителя, Современные основы обучению, Производственная практика Педагогическая практика по профилям подготовки.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 7</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), составление перечня оборудования кабинета учителя, изучение уроков (написание характеристики),</p>

			8 10 1	составление описания изученных ресурсов, представление отчета по практике, Зачет с оценкой.
ПК-6.2	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию, Учебная практика (технологическая), Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Учебная практика Ознакомительная практика, Производственная практика Педагогическая практика ("Право"), Современные средства оценивания результатов обучения, Решение профессиональных задач учителя, Современные основы обучению, Производственная практика Педагогическая практика по профилям подготовки.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 7 8 10 1	подготовка к практическому занятию (устный ответ), изучение уроков (написание характеристики), составление описания изученных ресурсов, представление отчета по практике, Зачет с оценкой.
ПК-8.1	Введение в профессию, Учебная практика: Ознакомительная практика, Современные основы обучению, Образовательные технологии	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 7 10 1	подготовка к практическому занятию (устный ответ), изучение уроков (написание характеристики), представление отчета по практике, Зачет с оценкой.
ПК-8.2	Введение в профессию, Учебная практика: Ознакомительная практика, Современные основы обучению, Образовательные технологии	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к практическому

		Промежуточная аттестация	7 10 1	занятию (устный ответ), изучение уроков (написание характеристики), представление отчета по практике, Зачет с оценкой.
ПК-8.3	Введение в профессию, Учебная практика: Ознакомительная практика, Современные основы обучения, Образовательные технологии	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 7 10 1	подготовка к практическому занятию (устный ответ), изучение уроков (написание характеристики), представление отчета по практике, Зачет с оценкой.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1.1	Обучающийся на высоком уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на среднем уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
УК-1.2	Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Обучающийся на среднем уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
УК-1.3	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
УК-6.1	Обучающийся на высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на среднем уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на удовлетворительном уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2	Обучающийся на высоком уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Обучающийся на среднем уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Обучающийся на удовлетворительном уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-8.1	Обучающийся на высоком уровне разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Обучающийся на среднем уровне разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Обучающийся на удовлетворительном уровне разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2	Обучающийся на высоком уровне формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3	Обучающийся на высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Обучающийся на среднем уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Обучающийся на удовлетворительном уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ), 3 – составление плана работы, 4 – создание дневника практики, 5 – краткая характеристика НПА регламентирующих работу учителя, 6 – составление перечня оборудования кабинета учителя, 7 – изучение уроков истории, обществознания и права (написание характеристики), 8 – составление описания изученных ресурсов, 9 – выступление с сообщением, 10 – представление отчета по практике.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление плана работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура плана	3
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – создание дневника практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Оформление	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – краткая характеристика НПА регламентирующих работу учителя

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении юридического материала	2
Максимальный балл	6

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление перечня оборудования кабинета учителя

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цель и задачи	2
Характеристика элементов	2
Оформление	2
Максимальный балл	6

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – изучение уроков истории, обществознания и права (написание характеристики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач уроков	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания	2
Структурированность изложения материала	5
Оформление	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление описания изученных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач уроков	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания	2
Структурированность изложения материала	5
Оформление	1
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – выступление с сообщением

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	4
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – представление отчета по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота материалов	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Оформление	2
Максимальный балл	7

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Написание отчета по практике (Зачет с оценкой).

1. График проведения практики
2. Характеристика НПА
3. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации
4. Изучение индивидуальных стилей общения учителя.
5. Анализ видов деятельности учащихся на уроках права.
6. Характеристика электронных систем, фондов, книжных выставок библиотек Красноярского края
7. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

5.2. Работа с НПА регламентирующими работу учителя.

Задание: Составьте таблицу. параметры для таблицы: наименование документа/краткая характеристика НПА

Пример:

1. Наименование НПА (или его раздела). ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

2. Реквизиты НПА или его раздела

- способ принятия. Принят Государственной Думой

- дата принятия – 21 декабря 2012 года

3. Структура и объем НПА или его раздела.

Закон «Об образовании» имеет сложную структуру и состоит из 15 глав, объединяющих собой 111 статей.

4. Общая характеристика норм, содержащихся в данном НПА.

Первую главу «Общие положения» составляют общие нормы и принципы, действующие в сфере образования. Они регулируют отношения, связанные с определением и закреплением принципов государственной политики, задач органов образования, государственных гарантий прав граждан на образование.

Вторая глава «Система образования» определяет совокупность компонентов, образующих систему образования РФ, формы получения образования, их виды и ступени образования. и т.д.

Изучение литературы и НПА регламентирующими работу учителя.

Нормативно-правовые акты в области правового курса являются неотъемлемой частью методики преподавания. В связи с этим разработаны методы работы с такими источниками. В процессе обучения можно выделить следующие источники:

- Нормативно-правовые акты, как в печатном, так и в электронном формате. Сюда можно отнести НПА Российской Федерации, международные документы, договора, пакты, соглашения и т.д.;

- Историческая литература, документальные хроники;

- Статьи и обзоры в источниках СМИ (экономические, политические и т.д.), социальные опросы и т.д.

Нормативно-правовые регламентирующие педагогическую деятельность

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Конвенция о правах ребенка

3. Декларация прав ребенка

4. Государственные образовательные стандарты

5. СанПиН

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Документация учителя

1. Образовательные программы
2. Тематическое планирование
3. Расписание уроков, кружков, классных часов
4. График контрольных, письменных работ
5. График работы кабинета
6. План самообразования
7. План работы с одаренными детьми
8. План работы с слабоуспевающими детьми
9. УМК
10. Материалы для подготовки и проведения предметных олимпиад
11. Результаты контрольных срезов по линии администрации за последние 3 года
12. Результаты предметных олимпиад, конкурсов, конференций за последние 3 года

Внеклассная работа

- Программа кружков
- Тематическое планирование кружков
- Журнал учета посещаемости кружков, консультаций
- Результативность выступления обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и т.д. (ксерокопия грамот)

План воспитательной работы

- Тема
- Задачи
- Психолого-педагогическая характеристика класса-анализ
- Полный список учащихся с данными
- Посещение кружков
- Актив класса
- Обязанности обучающихся
- Полный банк данных родителей
- Родительский комитет (план работы, протоколы)
- Тематика родительских собраний
- Тематика классных часов
- План патриотического воспитания
- План работы по предупреждению травматизма
- Пожарная безопасность
- План работы по нравственному воспитанию
- План работы по физическому воспитанию
- План работы по эстетическому воспитанию
- План работы с библиотекой
- План трудового воспитания
- План работы по программе ЗОЖ
- Темы экскурсий (обязательное посещение предприятий)
- План индивидуальной работы с трудными
- План индивидуальной работы с одаренными
- Протоколы родительских собраний

- Анкеты для обучающихся, анкеты для родителей

Документация по охране труда

- Должностные инструкции учителя, классного руководителя
- Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете
- Требование к состоянию охраны труда в кабинетах
- Инструкция по охране труда
- Памятка по поведению в чрезвычайных ситуациях
- Тетрадь по проведению инструктажа с учащимися

Паспорт кабинета

- Титульный лист
- План кабинета
- Актив кабинета
- График работы кабинета
- Инструкция по ТБ
- Технические средства обучения кабинета
- Список наглядности (таблицы, плакаты, макеты, портреты и т.д.)
- Мультимедиа пособия, видео-, ауди—кассеты
- Дидактические материалы по классам
- Справочники, словари, энциклопедия и т.д.
- Минимальные требования к оснащённости кабинета
- Режим проветривания кабинета
- Перспективный план работы кабинета

5.3. Изучение индивидуальных стилей общения учителя.

Задание: Проанализируйте урок учителя и поведение учащихся.

Пример Схемы для анализа урока или деятельности учителя на уроке.

1.Необходимо оформлять «шапку»

Например:

Предмет: Обществознание/Право

Тема урока: Трудовое право

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

учить проверять себя;

учить давать оценку своим действиям;

учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

учить анализировать и выделять общее;

учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;

дать уточненное определение термина «корень»;

учить находить корень слова;

учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2.Этап урока

Виды работы, формы, методы, приемы

Содержание педагогического взаимодействия

Формируемые УУД

Планируемые результаты

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

3. При желании в анализ можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. Указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5.3. Анализ деятельности (уроков) учителя.

1. Общие сведения
2. Владение современными образовательными технологиями и методами, эффективность их применения (владение методикой проведения уроков/занятий с учетом современных требований)
3. Цели и задачи педагогической деятельности
4. Мотивация учебной деятельности. Система оценивания
5. Обеспечение информационной основы деятельности (используемые образовательные технологии и методики, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе, использование элементов дистанционного обучения участниками образовательного процесса)
6. Организация учебной деятельности
7. Организация внеурочной деятельности по предмету
8. Результаты участия обучающихся в разных видах деятельности (олимпиады, конференции).

5.4. Анализ видов деятельности учащихся

Основные виды деятельности учащихся. Основные виды деятельности учащихся, описанные Беликовым В.А. в главе 5 «Основные виды и уровни организации учебно-познавательной деятельности учащихся» монографии «Образование. Деятельность. Личность.» (Издательство «Академия Естествознания», 2010).

Приведённый перечень не является окончательным – он только ориентир в помощь учителю, который может быть полезен при написании рабочей программы по предмету.

«... При изучении материала по предметам для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть рекомендованы следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.

3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Сборка электрических цепей.
6. Измерение величин.
7. Постановка опытов для демонстрации классу.
8. Постановка фронтальных опытов.
9. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
10. Выполнение работ практикума.
11. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
12. Выявление и устранение неисправностей в приборах.
13. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
14. Разработка новых вариантов опыта.
15. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
17. Проведение исследовательского эксперимента.
18. Моделирование и конструирование.

Здесь перечень лишь тех видов учебно-познавательной деятельности учащихся, которые встречаются в образовательной практике и рекомендуются методистами. Этим списком многообразие видов учебно-познавательной деятельности не исчерпывается. Задача учителя, преподавателя – искать и находить новые, более эффективные виды деятельности учащихся на учебных занятиях. Нужно отметить, что разделение всех приведённых в списке видов учебнопознавательной деятельности на три группы в достаточной степени условно. В основе этого разделения лежит признак – источник получения знаний, формирования умений и навыков. В первой группе таким основным источником является слово, знак; во второй группе – образ, зрительное ощущение; в третьей группе – практическое действие.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ...»

5.5. Схема для анализа Электронного ресурса

Наименование коллекции/Название ресурса/Ссылка
 Краткая аннотация Тип ресурса: И-информационный; П-практический; К-контрольный
 Уровень мультимедийности
 Уровень интерактивности
 Что показалось наиболее важным, интересным, привлекательным
 Недостатки ресурса

Наименование коллекции Название ресурса Ссылка	Краткая аннотация	Тип ресурса: И-информационный; П-	Уровень мультимедийности Уровень интерактивности	Что показалось наиболее важным, интересным, привлекательным	Недостатки ресурса
--	-------------------	---	---	---	--------------------

		практический; К- контрольный			
Социальная сеть работников образования NSPORTAL.ru http://nsportal.ru/video/2016/03/1ogopediya-zvuk-shch	Видео для работы с детьми дошкольного возраста над проблемными звуками. Звук Щ.	И.П.	1. звук, видео, 2D-анимация, текст. 2. Условно-пассивные формы (Восприятие аудиовизуальной композиции ,т.е. звук + динамическое изображение (видео).	Понравилось то, что работа ведется не только изолированно над звуком, а над словом и словосочетанием.	-
....

Вариант 1

Ф.И.О.
Предмет:
Класс:
Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Универсальные учебные действия	Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: – знать; – уметь, Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: – основные – дополнительные	
Формы учебной работы	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия
Организационный момент Время: Основные этапы:					Познавательные Коммуникативные Регулятивные

Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время: Этапы:					

5.4. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

- 1.Методика и методология
- 2.Задачи методики преподавания права.
- 3.Теоретические основы отбора содержания правового образования и воспитания
- 4.Правовое образование в современной школе.
- 5.Учебные комплексы и планирование обучения праву в школе.
6. Личностно-ориентированный подход к обучению, пути и методы его реализации.

5.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания (на примере темы Гражданское право).
2. Формирование читательской грамотности на уроках обществознания (на примере темы Трудовое право).
3. Конституционное судопроизводство: особенности и приемы проведения урока.
4. Методы и приемы работы с нормативно-правовыми актами на уроке (на примере темы Семейное право).
5. История государства и права: разработка урока и его особенности.