

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**  
**Этнология и социальная антропология**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

44.03.05 История и обществознание (о, 2024).plx  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 50  
самостоятельная работа 93,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 16		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,15	50,15	50,15	50,15
Сам. работа	93,85	93,85	93,85	93,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Лисина Л.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнология и социальная антропология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выпускающие кафедры:

Всеобщей истории

Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса – ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и методами антропологических исследований, современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований; формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	История России
2.1.3	Основы российской государственности
2.1.4	Религиоведение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История философии
2.2.2	Социология

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

### Знать:

Уровень 1	демонстрирует полноту знаний о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекст
Уровень 2	сущность межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	иметь представление об основах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Уметь:

Уровень 1	конструктивно и успешно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	умеет взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	осведомлен о необходимости конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

### Владеть:

Уровень 1	навыками межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	основными элементами межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	основами межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	- методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 3	- принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	-проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	осведомлен о необходимости осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основными способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	основами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	основные приемы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	о необходимости проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 2	планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 3	планировать воспитательную деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	основными способами осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	основами осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Этнология и социальная антропология как наука</b>							
1.1	Тема 1: Этнология как наука. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии /Лек/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3			посещение лекции
1.2	Тема 2: Становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов /Лек/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3			посещение лекции
1.3	Тема 3: Этнология и социальная антропология в системе научного знания /Лек/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			посещение лекции
1.4	Тема 4: Этапы становления этнографического антропологического знания /Лек/	5	8	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6			посещение лекции
1.5	Тема 5: Научные школы в этнологии и социальной антропологии /Пр/	5	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6			Устный опрос
1.6	Тема 6: Теоретические подходы к интерпретации культуры /Пр/	5	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6			Устный опрос

1.7	Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования. /Ср/	5	33,85	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6			составление и заполнение таблиц, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.
1.8	Этнокультурное пространство России и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. /Ср/	5	20	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.5 Л1.6			составление и заполнение таблиц, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 2. Раздел 2. Этнос и нация.</b>								
2.1	Тема 7: Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации /Пр/	5	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6			Устный опрос
2.2	Тема 8: Классификации этносов /Пр/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6			Устный опрос
2.3	Тема 9: Природа этнических конфликтов и способы их разрешения. Виды этнических конфликтов. Теоретические подходы к объяснению причин этнических конфликтов. /Пр/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6			Устный опрос
2.4	Тема 10: Межэтнические коммуникации /Пр/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6			Устный опрос
2.5	Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. /Ср/	5	20	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.5 Л1.6			подготовка сообщения
2.6	Понятия «национальная политика», «этнонациональная политика», «этнополитика». Национализм как социально-политический феномен /Ср/	5	20	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.5 Л1.6			подготовка сообщения
2.7	Зачет /КРЗ/	5	0,15	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6			Вопросы к зачету

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для устного опроса:

1. Предметная область антропологии.
2. Человек как объект социально-антропологического знания
3. Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки.
4. Антропоцентризм возрождения.
5. Становление научного метода в новое время.
6. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря.
7. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе.
8. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- «социальной антропологии».
9. Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов.
10. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии.
11. Этнокультурная обусловленность демографических процессов.
12. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.
13. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека.
14. Появление ритуала. Практически-духовная социальная функция охотничьего ритуала.
15. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю.
16. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейденобергу.
17. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии.
18. Особенности структурно-семиотического метода.
19. Схемы, гипотезы, причины и факторы эволюции человека
20. Время и место формирования *Homo sapiens*
21. Материальная культура как «негенетическая память» коллектива. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошелльской, ашельской) от «традиционных» культур.
22. Переход от первобытного стада к родовому обществу
23. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.ЛевиСтроссу.
24. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.
25. Природные, социальные и генетические факторы расообразования
26. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе
27. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства.
28. Классификация этнических общностей по конфессиональной принадлежности. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
29. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
30. Позиция культурологического единства во Франции: Вольтер, Монтескье, Гердер.
31. Цивилизационный подход.
32. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
33. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
34. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
35. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби.
36. Основные культурные типы (Восток и Запад).

## 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

1. Научное наследие М. Мида.
2. Вклад в развитие этнологии Бронислава Малиновского
3. Теория анимизма Э. Тайлора.
4. Вклад Л. Моргана в развитие этнологии
5. Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.
6. Находки древних предков человека на территории нашей Родины.
7. Синтетическая теория эволюции живой природы и проблемы антропогенеза.
8. Экология плейстоценовых гоминид (арена обитания и образ жизни).
9. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе
- 30
10. Исследования К. Леви-Стросса. Обмен женщинами как универсальный тип обмена по К.ЛевиСтроссу
11. Жизнь и деятельность Л. Леви-Брюля
12. Исследования Дж. Фрезера
13. Специфика категорий причинности, времени и пространства в мифическом мировосприятии по Э.Кассиреру
14. Осмысление проблемы этничности С.М.Широкогоровым
15. Классификации культур М.Мид, Г.Хофштеде
16. Теория культурной грамотности Э.Хирша
17. Этнические меньшинства в современном мире
18. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
19. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
20. Поиски моделей бесконфликтной этничности
21. Латентные и актуализированные конфликты

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Термины «этнография» и «этнология», «социальная» и «культурная» антропология. Объект и предмет, цель и задачи этнологии.
2. Теоретическое и практическое значение этнологии и социальной антропологии.
3. Источники и методы исследования этнологической науки.
4. Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.
5. Этнос, этничность, этноцентризм. Этнические общности. Основные признаки этноса. Этнографическая и этническая группа.
6. Знания о народах в период античности. Труды Геродота, Страбона, Тацита.
7. Народоведение в средневековье и в эпоху Великих Географических Открытий.
8. Формирование наций в Европе. Идеи И.Г. Гердера и Дж. Макферсона. Социологический метод в европейской науке: Ш.Л. Монтескье, О. Конт. Историческая теория Г.В. Ф. Гегеля
9. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Исследования Г. Спенсера, Дж. Леббока, Э. Тайлора, Дж. Мак-Леннана, Дж. Фрейзера, А. Бастиана, Л.Г. Моргана.
10. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме.
11. Расово-антропологическая школа: Жозеф Артур де Гобино.
12. Диффузионизм: Л. Фробениус и Л. Гребнер. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах.
13. Функционализм. Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.
14. Школа исторической этнологии Ф. Боаса.
15. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Этнопсихологическая школа.
16. Релятивистские построения М. Херсковица.
17. Структурализм. К. Леви-Строс.
18. Неоэволюционизм. Дж. Стюарт, Дж. Мёрдок, Л. Уайт, М. Харрис.
19. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии.
20. Новейшие концепции в этнологии.
21. Эволюционное направление в российской этнологии. Н.Л. Надеждин. М.М. Ковалевский. Династия Харузиных. Этнография в университетском преподавании.
22. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.
23. Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов.
24. Примордиализм.
25. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей.
26. Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена.
27. Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдье, Э. Д. Смит, Э.Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э.Балибар. В.А. Тишков.
28. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.
29. Компонентная теория.
- 30.
30. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
31. Позиция культурологического единства во Франции: Вольтер, Монтескье, Гердер. Цивилизационный подход.
32. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
33. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
34. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
35. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби.
36. Основные культурные типы (Восток и Запад).
37. Первые антропологические общества.
38. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек.
39. Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение.
40. Человек умелый - Homo habilis. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция.
41. Архантропы. Человек прямоходящий - Homo erectus.
42. Человек разумный неандертальского типа - Homo sapiens neanderthalensis.
43. Неоантропы. Древний Homo sapiens (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека). Полиморфизм. Миграции. Орудия труда.
44. Социальные аспекты происхождения человека.
45. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
46. Географическая классификация народов.
47. Этнолингвистическая классификация языков.
48. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
49. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
50. Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма
51. Основные и этапы факторы расообразования
52. Расизм и его социальные корни.
53. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты. Типы межэтнических



коммуникаций. 54. Теории этнокультурного взаимодействия. 55. Понятие этнического конфликта, его признаки. 56. Специфика и причины этнических конфликтов. 57. Динамика и типология этнических конфликтов. 58. Стадии этнического конфликта 59. Классификация этнических конфликтов. 60. Способы регулирования этнических конфликтов.
--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573378</a>
Л1.2	Луговая О. М.	Социальная антропология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457416">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457416</a>
Л1.3	Евсеев В. А.	Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/542592">https://urait.ru/bcode/542592</a>
Л1.4	Бажуков В. И.	Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/536874">https://urait.ru/bcode/536874</a>
Л1.5	составитель Х. И. Гаджиева	Этнология и социальная антропология: учебное пособие	Махачкала : ДГПУ, 2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/406856">https://e.lanbook.com/book/406856</a>
Л1.6	Негин А. Е.	Этнология и социальная антропология: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/144629">https://e.lanbook.com/book/144629</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

##### Рекомендации к устному опросу

При изучении гуманитарных дисциплин устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

##### Рекомендации к работе над подготовленным устным сообщением и докладом

Экзаменационное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям. Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

##### Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них - дискуссии

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода.

Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации к сдаче зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

- а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;
- б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;
- в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации к оформлению подготовленного сообщения (реферата, эссе и т.д. – в случае необходимости)

Материал необходимо представить в напечатанном виде. Объем – не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева – 3 см.; справа, сверху, снизу – по 2 см., приветствуются отсутствие переносов и выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы текста:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1–3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферативного сообщения: не менее 10 источников).