

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Ознакомительная практика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 Экономическое образование (о. 2024).plx  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 1  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 61,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,15

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	61,85	61,85	61,85	61,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кукса Екатерина Николаевна*

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины

**Ознакомительная практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.  
Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе деятельностного подхода.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.2.2	Решение профессиональных задач учителя

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

#### **Знать:**

Уровень 1	технологии разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на высоком уровне
Уровень 2	технологии разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	технологии разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на низком уровне

#### **Уметь:**

Уровень 1	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с использованием ФГОС и примерной программы по информатике
Уровень 2	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, опираясь на авторские программы
Уровень 3	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с использованием шаблона или примера

#### **Владеть:**

Уровень 1	технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на высоком уровне
Уровень 2	технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на низком уровне

**ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся**

#### **Знать:**



	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	технологиями отбора педагогических и других технологий для большинства ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	технологиями отбора педагогических и других технологий для некоторых ситуаций, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Знает отдельные теоретические положения проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Знает основные понятия в части проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС при помощи извне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Способен проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с помощью извне
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Умеет определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Проявляет способность использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне
<b>ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне основными навыками применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне основными навыками применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне основными навыками применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности и способен донести ее до других
Уровень 2	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Не в полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Под руководством осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
Уровень 2	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности
Уровень 3	Не в полном объеме методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, особенности общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у обучающихся гражданской позиции
Уровень 3	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей, формировать толерантность в навыках поведения
Уровень 2	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами проектирования и может осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей и формировать у обучающихся гражданскую позицию
Уровень 2	Способами проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Основами проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе
Уровень 2	основные педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе
Уровень 3	отдельные педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Соотносить систему критериев выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Соотносить основные критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Соотносить отдельные критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными способами проектирования инструментов контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	основными способами проектирования инструментов контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	отдельными способами проектирования инструментов контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные способы осуществления контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	основные способы осуществления контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	отдельные способы осуществления контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Интерпретировать детские ответы на разные группы умений, входящих в состав разных видов функциональной грамотности
Уровень 2	Интерпретировать детские ответы на основные умения, входящие разных видов функциональной грамотности

Уровень 3	Интерпретировать детские ответы на некоторые умения, входящие в состав отдельного вида функциональной грамотности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися
Уровень 2	Основными способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися
Уровень 3	Отдельными способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Технологию конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности
Уровень 2	основные элементы технологии конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности
Уровень 3	отдельные элементы технологии конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития.
Уровень 2	Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося базовые способы его обучения и развития
Уровень 3	Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося
Уровень 2	способами разработки основных элементов индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося
Уровень 3	способами разработки отдельных элементов индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), принципы отбора технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), принципы отбора технологий на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), принципы отбора технологий на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотносить возможности психолого-педагогических технологий для работы с различным контингентом обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	соотносить возможности психолого-педагогических технологий для работы с различным контингентом обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	соотносить возможности психолого-педагогических технологий для работы с различным контингентом обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения различных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	навыками применения основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в

	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	навыками применения отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотносить специальные технологии и методы с целями и задачами индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	соотносить специальные технологии и методы с целями и задачами индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	соотносить специальные технологии и методы с целями и задачами индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на навыками решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с применением специальных технологий и методов на продвинутом уровне
Уровень 2	на навыками решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с применением специальных технологий и методов на базовом уровне
Уровень 3	на навыками решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с применением специальных технологий и методов на пороговом уровне
<b>ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	на базовом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
Уровень 2	на базовом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
Уровень 3	на пороговом уровне применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания
Уровень 2	на базовом уровне навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания
Уровень 3	на пороговом уровне навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации развития и воспитания
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности в постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Имеет представление о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Затрудняется в понимании процессов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации умений по постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Уровень 3 Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 2	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 3	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В материалах самоанализа итогового отчета отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию
Уровень 2	В материалах самоанализа итогового отчета частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию
Уровень 3	В материалах самоанализа итогового отчета слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Не готов демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Частично владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Не владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднение в понимании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не готов осознанно понимать способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществить выбор способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднение в выборе способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не достаточно хорошо делает выбор способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднение в выборе способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Алгоритм осуществления интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Имеет представление о способах осуществления интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Не имеет достаточных знаний об интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает затруднения в осуществлении интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Не способен самостоятельно осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	Имеет затруднения при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Имеет представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Частично представляет как влияет образовательный потенциал социокультурной среды региона на преподавание (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Не имеет представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Испытывает затруднения в процессе использования образовательного потенциала социокультурной среды

	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками применения психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов
Уровень 2	на базовом уровне навыками применения психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов
Уровень 3	на пороговом уровне навыками применения психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. пакт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Входной модуль</b>							
1.1	Установочная конференция  Цель практики, место прохождения, вид отчетности Дневник практиканта и его структура	1	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3		2	Создание дневника практики
1.2	Составление индивидуального плана работы /Ср/	1	6,85	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3		6,85	Составление плана работы
	<b>Раздел 2. Основной модуль</b>							

2.1	Тема 1. Формирование целостного представления о значении, задачах и системе педагогического образования, информационно-образовательной среде педагогического вуза и основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации высшего образования /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Изучение литературы, интернет-ресурсов официального сайта вуза и НПА
2.2	Тема 1. Формирование целостного представления о значении, задачах и системе педагогического образования, информационно-образовательной среде педагогического вуза и основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации высшего образования /Ср/	1	8	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		8	Краткая характеристика НПА
2.3	Тема 2. Формирование целостного представления об образовательной организации общего образования в формате ознакомления с официальным интернет-сайтом. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации общего образования и педагога /Пр/	1	2	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Изучение контента сайта образовательной организации. Анализ сайта с точки зрения соответствия нормативным требованиям. Изучение НПА и локальных нормативных актов
2.4	Тема 2. Формирование целостного представления об образовательной организации общего образования в формате ознакомления с официальным интернет-сайтом. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации общего образования и педагога /Ср/	1	4	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Составление информационной карты образовательного учреждения

2.5	Тема 3. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации /Пр/	1	2	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Изучение требований НПА к МТО и образовательной среде образовательной организации
2.6	Тема 3. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета учителя, образовательной среды образовательной организации /Ср/	1	8	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		8	Разработка проекта кабинета учителя экономических дисциплин
2.7	Тема 4. Изучение индивидуальных стилей общения учителя. Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики и финансовой грамотности /Ср/	1	8	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		8	Изучение уроков, видеозаписей и протоколов в открытых уроках, методических разработок
2.8	Тема 5. Знакомство обучающихся с электронными системами, фондами, тематическими полками, книжными выставками библиотек Красноярского края /Ср/	1	10	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Составление описания изученных ресурсов
<b>Раздел 3. Итоговый модуль</b>								
3.1	Участие в круглом столе /конференции по результатам практики /Пр/	1	2	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3		2	Выступление с сообщением
3.2	Подготовка отчета по Ознакомительной практике /Ср/	1	17	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3		17	представление отчета по практике
3.3	Зачет по практике /КРЗ/	1	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3			дневник с приложениями по всем видам работ

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

### Текущий контроль

Работа с НПА, регламентирующими работу учителя.

Задание: Составьте таблицу. параметры для таблицы: наименование документа/краткая характеристика НПА

Пример:

1. Наименование НПА (или его раздела). ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

2. Реквизиты НПА или его раздела

- способ принятия. Принят Государственной Думой

- дата принятия – 21 декабря 2012 года

3. Структура и объем НПА или его раздела.

Закон «Об образовании» имеет сложную структуру и состоит из 15 глав, объединяющих собой 111 статей.

4. Общая характеристика норм, содержащихся в данном НПА.

Первую главу «Общие положения» составляют общие нормы и принципы, действующие в сфере образования. Они регулируют отношения, связанные с определением и закреплением принципов государственной политики, задач органов образования, государственных гарантий прав граждан на образование.

Вторая глава «Система образования» определяет совокупность компонентов, образующих систему образования РФ, формы получения образования, их виды и ступени образования. и т.д.

### Составление информационной карты образовательного учреждения

Внимательно изучите основные документы, регламентирующие требования к структуре и контенту официального сайта образовательной организации.

Осуществите анализ соответствия информационной составляющей сайта выбранной образовательной организации общего образования основным нормативным документам по определенным параметрам (схема анализа – в приложении). Данные анализа представить в виде сводной таблицы с указанием соответствия или несоответствия содержания сайта указанным параметрам.

2. Составьте на основе полученных сведений информационную карту образовательной организации (школы).

### Информационная карта образовательного учреждения

1. Полное наименование ОО (по уставу)

2. Тип ОО (городское, сельское)

3. ИНН

4. ОГРН

5. Юридический и фактический адрес ОО

6. Телефоны, e-mail ОУ

7. Официальный сайт в сети Интернет

8. Ф.И.О. руководителя ОО

9. Должность руководителя

10. e-mail руководителя

11. Телефон руководителя

12. Учредитель ОО

13. Юридический и фактический адрес учредителя

14. Электронный адрес сайта учредителя

15. Ф.И.О. руководителя организации-учредителя (телефон, e-mail)

16. Сколько времени существует ОО (с указанием года основания)

17. Численность обучающихся в ОО, в том числе по ступеням образования

18. Учебная неделя (пятидневная, шестидневная)

19. Расписание звонков

20. Наличие второй смены (да, нет)

21. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета,

бюджета субъектов Российской Федерации,

местных бюджетов,

по договорам об образовании за счет средств

физических и (или) юридических лиц

22. Язык обучения

23. Статистические данные о педагогическом потенциале

работающих специалистов

24. Реализация программ дополнительного образования в  
ОО

25. Организация занятий в рамках внеурочной деятельности

26. Социально-психологическая служба

27. Библиотечная служба

28. Материально-техническое обеспечение

29. Школьное питание

30. Охрана здоровья обучающихся.

Изучение индивидуальных стилей общения учителя. Анализ видов деятельности учащихся на уроках экономики и финансовой грамотности.

Проведите анализ протокола урока с позиции действия учителя и действий  
учеников (по приведенной ниже схеме).

Шаблон протокола

Дата:

Школа:

Класс:

Преподаватель:

Количество учащихся:

Тема урока:

Цель урока:

Время (мин)

Действия преподавателя

Действия учеников

Технические средства обучения

Интерес и мотивация учащихся на занятии:

-целенаправленно создаются педагогом;

-не создаются.

Целеполагание занятия:

-цель урока обсуждается, согласуется с учащимися;

-цель урока задается учителем.

Характер учебных заданий, вопросов, задач, упражнений и пр.:

-проблемный, поисковый, творческий; репродуктивный,

воспроизводящий, по -алгоритму.

Время «говорения» школьников на занятии в сравнении со временем активного объяснения педагога:

-сопоставимо;

-много меньше

Активность учащихся на занятии:

- высказывание своей точки зрения, своего отношения к изучаемому  
материалу;

- участие в диалоге, дискуссии; формулирование гипотезы;

- предложение своего способа решения задачи, проблемы, проблемной  
ситуации; вопросы педагогу (другим учащимся) по теме;

- ответы на вопросы педагога репродуктивного, воспроизводящего  
характера.

Преобладающий стиль общения педагога с учащимся:

- диалогический, полилогический; монологический.

Форма урока:

- урок-исследование, защита проекта; урок-аукцион идей, игровое

занятие; урок-конференция; дискуссия; диспут;

- традиционный урок.

Психологический климат занятия:

- положительно-эмоциональный;

- отсутствие положительного эмоционального климата;

- возникали моменты напряжения.

Приемы, методики, технологии преподавании, используемые  
педагогом:

-оригинальные методики, технологии, методические приемы;

-авторская учебная программа;

-экспериментальные разработки;

-использование инновационных (эффективных) подходов к  
организации учебного процесса;

-коммуникативный (дискуссионный) подход, игровой подход  
(имитационное моделирование), проблемно-поисковый подход,

самоопределенческий, деятельностный, рефлексивный подход;

-работа по типовым учебным планам, программам и методикам

Содержание занятия:

- научность, логичность, системность, доступность, наглядность, оптимальность объема учебного материала;
- отсутствие оптимальности объема учебного материала.

Дисциплина учащихся на уроке:

- нарушений практически нет;
- нарушения есть, учитель их замечает и продуктивно «гасит»;
- есть несколько (1-2) нарушителей;
- дети часто отвлекаются, урок проходит в непродуктивной обстановке

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Написание отчета по практике.

1. Характеристика НПА.
2. Анализ материальной базы .
3. Анализ возможностей информационно-образовательной среды и иных ресурсов педагогического вуза; а также электронно-информационной среды организаций среднего общего образования для подготовки будущих педагогов.
5. Характеристика электронных систем, фондов, книжных выставок библиотек Красноярского края.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612284">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612284</a>
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491765">https://urait.ru/bcode/491765</a>
Л1.3	Журавлева О.П.	Введение в профессию: методические рекомендации по практике (педагогическая компонента)	Красноярск: КГПУ, 2021	<a href="http://elib.kspu.ru/document/62328">http://elib.kspu.ru/document/62328</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по ознакомительной практике.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по учебной практике включает такие формы работы, как:

- изучение рекомендуемых литературных источников и НПА;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- подготовка отчета по практике;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Рекомендации при работе с НПА.

Нормативно-правовые акты в области являются неотъемлемой частью методики преподавания. В связи с этим разработаны методы работы с такими источниками. В процессе обучения можно выделить следующие источники:

Нормативно-правовые акты и нормативные акты, как в печатном, так и в электронном формате: федеральные, Российской Федерации, субъектов РФ, а также локальные нормативные акты образовательной организации.

Документы для анализа:

Нормативно-правовые акты регламентирующие педагогическую деятельность

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.

## 5. СанПиН

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## Документация учителя

1. Образовательные программы

2. Тематическое планирование

3. Расписание уроков, кружков, классных часов

4. График контрольных, письменных работ

5. График работы кабинета

6. План самообразования

7. План работы с одаренными детьми

8. План работы с слабоуспевающими детьми

9. УМК

10. Материалы для подготовки и проведения предметных олимпиад

11. Результаты контрольных срезов по линии администрации за последние 3 года

12. Результаты предметных олимпиад, конкурсов, конференций за последние 3 года

## Внеклассная работа

- Программа кружков

- Тематическое планирование кружков

- Журнал учета посещаемости кружков, консультаций

- Результативность выступления обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и т.д. (ксерокопия грамот)

## План воспитательной работы

- Тема

- Задачи

- Психолого-педагогическая характеристика класса-анализ

- Полный список учащихся с данными

- Посещение кружков

- Актив класса

- Обязанности обучающихся

- Полный банк данных родителей

- Родительский комитет (план работы, протоколы)

- Тематика родительских собраний

- Тематика классных часов

- План патриотического воспитания

- План работы по предупреждению травматизма

- Пожарная безопасность

- План работы по нравственному воспитанию

- План работы по физическому воспитанию

- План работы по эстетическому воспитанию

- План работы с библиотекой

- План трудового воспитания

- План работы по программе ЗОЖ

- Темы экскурсий (обязательное посещение предприятий)

- План индивидуальной работы с трудными

- План индивидуальной работы с одаренными

- Протоколы родительских собраний

- Анкеты для обучающихся, анкеты для родителей

## Документация по охране труда

- Должностные инструкции учителя, классного руководителя

- Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете

- Требование к состоянию охраны труда в кабинетах

- Инструкция по охране труда

- Памятка по поведению в чрезвычайных ситуациях

- Тетрадь по проведению инструктажа с учащимися

## Паспорт кабинета

- Титульный лист

- План кабинета

- Актив кабинета

- График работы кабинета

- Инструкция по ТБ

- Технические средства обучения кабинета

- Список наглядности (таблицы, плакаты, макеты, портреты и т.д.)

- Мультимедиа пособия, видео-, ауди—кассеты

- Дидактические материалы по классам

- Справочники, словари, энциклопедия и т.д.

- Минимальные требования к оснащённости кабинета

- Режим проветривания кабинета
- Перспективный план работы кабинета

Анализ деятельности (уроков) учителя.

1. Общие сведения
2. Владение современными образовательными технологиями и методами, эффективность их применения (владение методикой проведения уроков/занятий с учетом современных требований)
3. Цели и задачи педагогической деятельности
4. Мотивация учебной деятельности. Система оценивания
5. Обеспечение информационной основы деятельности (используемые образовательные технологии и методики, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе, использование элементов дистанционного обучения участниками образовательного процесса)
6. Организация учебной деятельности
7. Организация внеурочной деятельности по предмету
8. Результаты участия обучающихся в разных видах деятельности (олимпиады, конференции).

Анализ видов деятельности учащихся

При изучении материала по предметам для использования на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть рекомендованы следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

I – Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

II – Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

III – Виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Сборка электрических цепей.
6. Измерение величин.
7. Постановка опытов для демонстрации классу.
8. Постановка фронтальных опытов.
9. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
10. Выполнение работ практикума.
11. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
12. Выявление и устранение неисправностей в приборах.
13. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
14. Разработка новых вариантов опыта.
15. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
17. Проведение исследовательского эксперимента.
18. Моделирование и конструирование.

Здесь перечень лишь тех видов учебно-познавательной деятельности учащихся, которые встречаются в образовательной практике и рекомендуются методистами. Этим списком многообразие видов учебно-познавательной деятельности не исчерпывается. Задача учителя, преподавателя – искать и находить новые, более эффективные виды деятельности учащихся на учебных занятиях. Нужно отметить, что разделение всех приведенных в списке видов учебно-познавательной деятельности на три группы в достаточной степени условно. В основе этого разделения лежит признак – источник получения знаний, формирования умений и навыков. В первой группе таким основным источником является слово, знак; во второй группе – образ, зрительное ощущение; в третьей группе – практическое действие.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных

практических работ...»

Схема для анализа Электронного ресурса

Наименование коллекции/Название ресурса/Ссылка

Краткая аннотация Тип ресурса: И-информационный; П-практический; К-контрольный

Уровень мультимедийности

Уровень интерактивности

Что показалось наиболее важным, интересным, привлекательным

Недостатки ресурса