

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**  
**Институциональная экономика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 Экономическое образование (о. 2024).plx  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 68  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33  
часов на контроль 35,67  
Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,33	40,33	40,33	40,33
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

*кэн, Доцент,*

*Акулич Виктория Генятовна*

Рабочая программа дисциплины

**Институциональная экономика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины – сформировать знания об альтернативных направлениях экономической теории, изучить содержание и методы институциональной экономики и показать ее перспективы с точки зрения анализа развивающихся экономик.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Государственное регулирование экономики
- 2.1.2 Маркетинг
- 2.1.3 Мировая экономика и международные экономические отношения
- 2.1.4 Налоги и налоговое планирование
- 2.1.5 Деньги, кредит, банки
- 2.1.6 Менеджмент
- 2.1.7 Методика обучения экономики
- 2.1.8 Экономическая политика государства
- 2.1.9 Макроэкономика
- 2.1.10 Микроэкономика
- 2.1.11 Основы предпринимательства

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.2 Научно-исследовательская работа
- 2.2.3 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.4 Экономика фирмы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение   |

### Уметь:

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет:<br>- находить информацию и определять ее вид<br>- анализировать и обобщать информацию,                       |
| Уровень 2 | На базовом уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач   |
| Уровень 3 | На пороговом уровне осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |

### Владеть:

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.     |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками критического анализа, системного мышления.   |

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает принципы рефлексии и саморефлексии |
| Уровень 2 | Знает процедуру дебатов                  |
| Уровень 3 | Основы коммуникации                      |

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	коммуницировать и вести дискуссию
Уровень 2	коммуницировать с учетом научной и профессиональной этики
Уровень 3	коммуницировать с учетом трудовой этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	тайм-менеджментом
Уровень 2	навыками организации собственной деятельности в коллективе
Уровень 3	навыками саморефлексии
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные источники информации, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
Уровень 2	На базовом уровне знает различные источники информации, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные источники информации, в том числе информационные при формировании содержания дисциплины, содержание баз данных различных справочно-статистических систем.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять поиск информации, анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять поиск информации, анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять поиск информации, анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач, анализирует статистические данные и выявляет существующие противоречия.
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	в основном знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	в основном знает некоторые формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	в основном умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	в основном с трудом умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	в основном владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	в основном владеет некоторыми формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	В основном знает формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	в основном знает основные формы, методы и средства взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	В основном умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	В основном затрудняется взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	В основном владеет алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеет ограниченным алгоритмом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 2	На базовом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 3	На пороговом уровне знает формы, методы и средства взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ) и др.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет алгоритмом взаимодействия с социальными партнерами (СМИ, бизнес-сообществ и др.)
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (институциональная экономика)
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (институциональная экономика)
Уровень 3	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (институциональная экономика)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (институциональная экономика)
Уровень 2	на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (институциональная экономика)
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области (институциональная экономика)
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (институциональная экономика)
Уровень 2	на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (институциональная экономика)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (институциональная экономика)
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне знает как отбирать содержание учебного предмета для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	на базовом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	на пороговом уровне демонстрирует знание различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.Институциональная теория: эволюция и основные идеи							

1.1	История возникновения институциональной теории. Внутренние и внешние ограничения выбора альтернативных действий экономическими агентами. Особенности институционального подхода в экономике. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещени е лекции.
1.2	Механизмы координации экономической деятельности. Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация». Их отличительные особенности: свобода принятия решений (возможности выбора сферы деятельности и ее целей; способов их достижения; степень принуждения и угрозы санкций при отказе от взаимодействия), особенности контрактов (продолжительность; гибкость и адаптивность), специфика отношений между агентами (жесткость связи; характер отношений), иерархичность целей, преследуемых экономическими агентами. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещени е лекции.
1.3	Экономические институты: понятие, классификация, значение. Рынок: свободный, несовершенный, регулируемый. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ
1.4	Транзакционные издержки. Понятие, значение и виды транзакционных издержек. Издержки поиска и обработки информации. Издержки измерения. Издержки проведения переговоров и оформления контрактов. /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещени е лекции.
1.5	Поведенческая теория. Поиск удовлетворительного результата. Ролевая теория. Личные издержки и их влияние на производственные и транзакционные издержки фирмы. Личные издержки и уровень удовлетворенности экономических агентов. Альтернативность материальных и нематериальных потребностей людей. /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устный ответ
1.6	Экономическая теория прав собственности /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещени е лекции.
1.7	Альтернативные режимы собственности. /Ср/	7	12	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение задач/ тестов. Подготовк а сообщени я/реферата

1.8	Фирма как экономический институт. Преимущества фирмы в сравнении с иными экономическими институтами. Преимущества фирмы с позиций собственника. Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы. Ограничения использования института фирмы. /Ср/	7	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Институциональные аспекты государственного регулирования</b>							
2.1	Функции государства: создание общественных благ, создание и защита правил Происхождение государства - основные теоретические подходы. Модель государства Норта. Государство как организация /Лек/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции.
2.2	Теневая и неформальная экономика /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устный ответ
2.3	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ
2.4	Культура и религия как факторы институциональных изменений /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ
2.5	Теория реформ. Мотивы и стимулы реформ с точки зрения институциональной теории. Инициация реформ. Начальные условия и скорость проведения реформ. Шоковая терапия и градуализм /Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устный ответ
2.6	Анализ и оценка эффективности реформ. /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата
2.7	Развитие экономических институтов. Институциональные изменения. Источники институциональных изменений. Изменение частных, клановых и общественных норм. Инерционность институтов. Развитие и институциональная среда. /Ср/	7	14	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата
2.8	Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). /Ср/	7	20	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Решение задач/ тестов. Подготовка сообщения/реферата
2.9	Экзамен. /КРЭ/	7	0,33	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ по вопросам.



**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Текущий контроль. Тестовые задания.

1. Выберите список, в котором указаны только фамилии ученых – основоположников институциональной теории, без ученых, разрабатывающих неинституциональный подход:

- а) К. Маркс, М. Вебер, Г. Саймон;
- б) Д. Коммонс, Дж. Гелбрейт, О. Уильямсон
- в) Т. Веблен, Д. Коммонс;
- г) Г. Саймон, Р. Коуз;
- д) Р. Коуз, О. Уильямсон.

2. Традиционный институционализм:

- а) характеризуется допущением о методологическом коллективизме;
- б) включает в себя допущение об оптимизирующем поведении;
- в) является частью магистрального направления экономической теории;
- г) делает акцент на проблеме трансакционных издержек.

3. Какое из приведенных определений нельзя считать определением института:

- а) любой механизм координации и стимулирования;
- б) правила, обеспечивающие порядок во взаимодействиях между людьми;
- в) объединение граждан для защиты общих интересов;
- г) любой способ организации трансакций.

**5.2. Темы письменных работ**

ТЕМЫ рефератов:

- 1. Проблема доверия в экономической теории. Выбор способа решения проблемы доверия и его влияние на развитие различных секторов экономики
- 2. Частные механизмы защиты контрактов в экономике
- 3. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры экономики
- 4. Институциональный анализ теневой экономики
- 5. Причины сохранения неформальной экономики
- 6. Традиции и процесс торможения реформ.
- 7. Институциональный анализ инвестиционной сферы в национальной экономике
- 8. Рынок труда с точки зрения институциональной теории

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы к промежуточной аттестации:

- 1. Нормы, правила и институты. Определение понятия института.
- 2. Функции и значение институтов. Система институтов.
- 3. Формальные и неформальные правила, их взаимодействие. Иерархия правил.
- 4. Механизмы принуждения к соблюдению правил. Институциональные соглашения.
- 5. Модель человека в институциональной экономике.
- 6. Методы институциональной экономики.
- 7. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
- 8. Традиционный (старый) и новый институционализм.
- 9. Определение института собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности.
- 10. Альтернативные режимы прав собственности.
- 11. Рынок как институт.
- 12. Понятие и значение трансакции. Виды трансакций.
- 13. Фирма. Контрактная природа фирмы.
- 14. Открытая корпорация, регулируемое предприятие.
- 15. Государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением.
- 16. Понятие и характеристики организации. Граница между институтом и организацией.
- 17. Государство как агент по производству общественных благ.
- 18. Объяснение феномена государства теория социального контракта.
- 19. Неоклассическая теория государства Норта.
- 20. Стабильность институтов и институциональные изменения.
- 21. Основные источники институциональных изменений.
- 22. Институциональные преобразования в переходной экономике (на примере России).
- 23. Современные течения институционализма.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Лебедева Н. Н., Николаева И. П.	Институциональная экономика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621656</a>
ЛП.2	Одинцова М. И.	Институциональная экономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488957">https://urait.ru/bcode/488957</a>
ЛП.3	Корнейчук Б. В.	Институциональная экономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490161">https://urait.ru/bcode/490161</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа с теоретическим материалом.

Важное место в освоении материала по курсу «Институциональная экономика» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение проектных заданий связанных с решением ситуационных задач.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать специальную литературу;
- 4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- 5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Институциональная экономика» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Институциональная экономика»:

- тестирование,
- решение ситуационных задач и кейсов;

Форма промежуточного контроля – Экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным

руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по методическим рекомендациям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

- решение ситуационных задач и кейсов.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение ситуационных задач используется на практических занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу и тестированию.

Подготовка к опросу и тестированию обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу и тестированию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой. Тестирование предполагает ответы на закрытые вопросы. Вопросы для тестирования представлены в ФОСе.

Методические рекомендации по подготовке к Экзамену.

Форма Экзамена: ответ на вопрос.

Непосредственная подготовка к Экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе

дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время занятий к преподавателю.