

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет
(наименование института/факультета)
Кафедра политологии и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол №6 от «04» мая 2022
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6 от 12 мая 2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Государственное регулирование экономики
наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (профиль Экономическое образование)
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составители: к.э.н., доцент Лиценберг Ирина Ивановна
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Экономическое образование) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательной программе по очной форме обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Экономическое образование);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2.1.	Модуль воспитательной деятельности: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Предметно-методический модуль: Методическая часть, Решение профессиональных задач учителя, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Производственная практика, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационных заданий, проверочная работа, составление тестовых заданий
			3	
			4	
			5	
			6	
			7	
			8	
			9	
			Промежуточная аттестация	

ПК-2.2.	<p>Модуль воспитательной деятельности: Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика, Производственная практика, Предметно-методический модуль: Методическая часть, Решение профессиональных задач учителя, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Производственная практика, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, ситуационное задание, проверочная работа</p> <p>экзамен</p>
ПК-2.3.	<p>Модуль воспитательной деятельности: Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Производственная практика, Предметно-методический модуль: Методическая часть, Решение профессиональных задач учителя, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Стажерская практика, Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 4 5 6 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, написание реферата, проверочная работа, составление тестовых заданий</p> <p>экзамен</p>

	партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Производственная практика, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-4.1.	Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования, Производственная практика, Предметно-практическая, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7 8	подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, решение задач, проверочная работа
		Промежуточная аттестация	1	экзамен

ПК-4.2.	<p>Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования, Производственная практика, Предметно-практическая, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, проверочная работа</p> <p>экзамен</p>
ПК-4.3.	<p>Предметно-практический модуль: Экономическая политика государства, Государственное регулирование экономики, Менеджмент, Маркетинг, Налоги и налоговое планирование, Государственно-частное партнерство в сфере образования, Основы учета, Бизнес-планирование, Государственные финансы, Основы личной финансовой грамотности, Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования, Производственная практика, Предметно-практическая, Управление персоналом в образовании, Основы организационной культуры, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 7 8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, написание реферата, проверочная работа</p> <p>экзамен</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-2.1	на продвинутом уровне демонстрирует знание постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на базовом уровне демонстрирует знание постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на пороговом уровне демонстрирует знание постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	на продвинутом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на базовом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на пороговом уровне умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	на продвинутом уровне владеет постановкой задач и целей воспитательной работы, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на базовом уровне владеет постановкой задач и целей воспитательной работы, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	на пороговом уровне владеет постановкой задач и целей воспитательной работы, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2	на продвинутом уровне демонстрирует знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)	на базовом уровне демонстрирует знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)	на пороговом уровне демонстрирует знание способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)
	на продвинутом уровне демонстрирует умение по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	на базовом уровне демонстрирует умение по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	на пороговом уровне демонстрирует умение по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	на продвинутом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)	на базовом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)	на пороговом уровне владеет способами и приемами по организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3	на продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	на базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	на пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

	<p>на продвинутом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>на базовом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>на пороговом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>на продвинутом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>на базовом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>на пороговом уровне владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-4.1	<p>Знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)</p>	<p>Знает основные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)</p>	<p>Знает отдельные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)</p>
	<p>Умеет использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания учебных предметов (по профилю)</p>	<p>Умеет использовать основные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания учебных предметов (по профилю)</p>	<p>Умеет использовать отдельные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания учебных предметов (по профилю)</p>

	Владеет навыками популяризации знаний в области учебных предметов (по профилю) среди различных групп населения, используя различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	В целом владеет навыками популяризации знаний в области учебных предметов (по профилю) среди различных групп населения, используя различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно владеет навыками популяризации знаний учебных предметов (по профилю) среди различных групп населения, используя различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2	Знает различные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Знает основные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Знает отдельные приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
	Умеет использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Использует основные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Фрагментарно использует разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
	Владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	В целом владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Частично владеет навыками использования разных методов и форм организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3	Знает различные способы популяризации знаний в области	Знает основные способы популяризации знаний в области	Знает отдельные способы популяризации знаний в области предмета по профилю

	предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса	предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса	среди субъектов образовательного процесса
	Умеет использовать различные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Умеет использовать основные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Умеет использовать отдельные приемы, способы и технологии популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса среди субъектов образовательного процесса	В целом владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса	частично владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА, 4 – подготовка сообщения, 5 – решение тестов, 6 – решение задач, ситуационных заданий, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	1
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	5

4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ). Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компетентность в изложении теоретической информации, ее критическая оценка	6
Связь изложения материала с образовательной практикой	4
Использование ссылок на нормативно-правовые акты	2
Соответствие образовательным программам	3
Максимальный балл	15

4.2.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы, НПА. Раздел № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы, НПА. Раздел № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	5
Связь материала с образовательной практикой	3
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической	7

информации, ее критической оценки	
Связь материала с образовательной практикой	5
Культура изложения	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильные ответы на вопросы закрытого типа	3
Полнота выбора правильных вариантов, соответствие ключу	4
Правильные и полные ответы на вопросы открытого типа	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач, ситуационных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении материала, при решении задачи	2
Соответствие выбранных методов решению задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

1. Экономическая роль государства: исторический аспект.
2. Сущность государственного регулирования, цели и задачи.
3. Функции и инструментарий государственного регулирования.
4. Методы государственного регулирования.
5. Определение государственного сектора в экономике.
6. Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики.
7. Задачи, содержание, функции государственного бюджета.
8. Функции налогов как элемента системы государственного регулирования.
9. Федеральная Антимонопольная Служба, миссия, задачи.
10. Задачи и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
11. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам.
12. Сущность и необходимость государственного контроля над ценами.
13. Необходимость государственного регулирования экономики.
14. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
15. Основные задачи и функции государства в рыночной экономике.
16. Инструменты, формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
17. Ограничения в деятельности государства в условиях рыночной экономики.
18. Рынок труда и основные направления его регулирования.
19. Методы государственного регулирования рынка труда.
20. Особенности формирования и перспективы российского рынка труда.
21. Политика занятости и регулирования рынка труда.
22. Методы и инструменты государственного регулирования социальной политики.
23. Необходимость проведения государственной политики перераспределения доходов.
24. Потребительская корзина и прожиточный минимум.
25. Методы перераспределения доходов.
26. Перспективы развития государственного регулирования экономики России.
27. Государственная политика во внешнеэкономической деятельности.
28. Задачи и направления государственного регулирования сферы образования.
29. Виды цен. Регулирование цен. Контроль государства за ценами.
30. Проблемы сокращения безработицы и государственные меры по поддержанию уровня заработной платы.
31. Развитие малого бизнеса России.
32. Совершенствование системы государственных социальных пособий.
33. Антиинфляционная политика государства.
34. Цели денежно-кредитной политики.
35. Основные направления денежно-кредитного регулирования.
36. Задачи и функции Центрального банка России.
37. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
38. Налоговая политика Российской Федерации.
39. Механизм регулирования инфляции. Комплекс антиинфляционных мероприятий.
40. Прямое и косвенное воздействие на цены. Порядок формирования цен и тарифов.
50. Органы наблюдения и установления цен.
41. Денежная политика и роль банков в регулировании инфляции.
42. Формы и функции кредита.
43. Финансовый рынок и его функции.
44. Задачи налоговой службы и ее значение в формировании бюджета.
45. Налоговая ставка и ее виды.
46. Сущность экономического роста.

47. Факторы экономического роста.
48. Направления воздействия государства на экономический рост.
49. Цели региональной политики.
50. Региональная политика России.
51. Инструменты воздействия государства на региональное развитие.
52. Методы государственного регулирования регионального развития.
53. Необходимость и сущность структурной политики.
54. Принципы структурной политики.
55. Основные направления структурной политики и механизм ее реализации.
56. Показатели уровня экономического развития.
57. Разработка и принятие региональных целевых программ.
58. Основные факторы, определяющие структуру экономики.

Тестовые задания

Тест № 1

1. Объекты государственного управления – это:
 - a) элементы общественной среды и их связи, которые меняются в результате взаимодействия с субъектом государственного управления;
 - b) физические и юридические лица;
 - c) политические партии
2. Основные задачи, которые решает государство на административном уровне, это –
 - a) обработка информации;
 - b) воспроизводство сложившейся иерархической системы связей;
 - c) юридический способ объединить людей
3. Центральное место в функционально-поведенческом комплексе принятия государственных решений занимает:
 - a) лидерская подсистема;
 - b) группа общественных деятелей;
 - c) организационная подсистема
4. Способность к самовывдвижению на основе внутренних побудителей – это:
 - a) адаптивность;
 - b) самоуправляемость;
 - c) самоактивность
5. Что конкуренция представителей более узких образований (ближнего и дальнего окружения лидера) отражает:
 - a) мягкая идентификация;
 - b) межличностный уровень;
 - c) жесткая идентификация.
6. «Электронное правительство» - это:
 - a) новая форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий;
 - b) аппарат, связанный с применением свойств электрона;
 - c) документ и комплект документов, предназначенный для чего-либо
7. Какой первый этап при принятии государственных решений?
 - a) оценка;
 - b) реализация;
 - c) подготовительный
8. Стиль заигрывания властей с обществом – это:
 - a) волюнтаризм;
 - b) бюрократизм;
 - c) популизм
9. Главный субъект, осуществляющий власть – это:

- a) законодательные структуры;
- b) президент;
- c) исполнительные структуры;
- d) другой вариант _____.

10. На каком уровне принятия государственных решений поддерживаются внутри и межорганизационные взаимоотношения исполнительных и законодательных структур?

- a) политический;
- b) административный;
- c) макроэкономический

Тест № 2

1. Органы государственной власти, наделенные полномочиями осуществлять власть и управлять общественными процессами – это:

- a) аппарат управления;
- b) объект государственного управления;
- c) субъект государственного управления.

2. Что в лидерской подсистеме представляет собой альянс статусных и ответственных исполнителей управления государством?

- a) ближнее окружение лидера;
- b) дальнее окружение лидера;
- c) родственники лидера.

3. Сведения и соответствующие технологии их обращения в принятии государственных решений, которые обеспечивают служебные и человеческие контакты и функции управляющих – это:

- a) специализированные инфопотоки;
- b) массовые инфопотоки;
- c) информационные центры.

4. Какой этап принятия государственных решений представляет собой определение действий, формирующих цель, направленных на выработку решений?

- a) подготовительный;
- b) завершающий;
- c) разработка целей.

5. Какое планирование включает в себя показатели, выработка которых непосредственно отражает понимание и оценку государственными органами той или иной страны характера социально-политического прогресса, перспектив развития не только своего, но и мирового сообщества:

- a) тактическое планирование;
- b) стратегическое планирование;
- c) индикативное планирование.

6. Какие регуляторы допустимы в условиях рыночной экономики:

- a) плановые регуляторы;
- b) рыночные регуляторы;
- c) сочетание плановых и рыночных регуляторов;
- d) в условиях рыночной экономики регуляторы отсутствуют.

7. Перечислите основные методы прямого государственного регулирования экономики:

8. Что из перечисленного относится к косвенным методам государственного регулирования экономики (несколько вариантов):

- a) таможенное регулирование экспорта и импорта;
- b) валютные курсы и условия обмена валют;
- c) государственные заказы и контракты;

- d) сертификация и лицензирование;
 - e) налогообложение и система налоговых льгот.
9. Какой орган власти является разработчиком Прогноза долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года:
- a) Государственная Дума Российской Федерации;
 - b) Администрация Президента Российской Федерации;
 - c) Министерство финансов Российской Федерации;
 - d) Министерство экономического развития Российской Федерации.
10. К какому сценарию Прогноза долгосрочного социально-экономического развития России до 2030 года относятся следующие параметры: «Усиление инвестиционной направленности роста экономики; создание современной транспортной инфраструктуры и конкурентного сектора высокотехнологичных производств; рост госрасходов и эффективности экономики; превышение темпов роста российской экономики по сравнению с темпами роста мировой экономики; сокращение разрыва с развитыми странами по благосостоянию; рост доли среднего класса до 48%; Россия – лидер научно-технического развития»:
- a) инновационный сценарий;
 - b) форсированный сценарий;
 - c) консервативный сценарий.

Тест № 3

1. Стабильные цены – это:
- a) цены, обладающие подвижностью и эластичностью в пределах устанавливаемых верхних и нижних границ (это цены на основные и определенные виды товаров);
 - b) цены с жесткой верхней границей (преимущественно на средства производства, энергосистемы и услуги);
 - c) свободно складывающиеся цены.
2. Укажите параметры федерального бюджета (доходы и расходы) Российской Федерации (за последние 3 года):
- a) сотни миллиардов рублей;
 - b) десятки миллиардов рублей;
 - c) триллионы рублей;
 - d) десятки триллионов рублей.
3. Государственные финансы – это:
- a) общественные отношения по формированию и использованию фондов денежных средств, обеспечивающих функционирование государства;
 - b) общественные отношения по распределению средств федерального бюджета;
 - c) совокупный объем доходов федерального бюджета;
 - d) совокупный объем средств консолидированного бюджета и внебюджетных фондов.
4. Укажите элементы бюджетной системы Российской Федерации:
- a) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;
 - b) бюджеты субъектов федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов;
 - c) бюджеты муниципальных районов;
 - d) бюджеты городских округов;
 - e) бюджеты внутригородских МО Москвы и Санкт-Петербурга;
 - f) бюджеты городских и сельских поселений;
 - g) государственный долг;
 - h) дефицит бюджета.
5. Дайте определение понятию «государственный бюджет»:
-
-

-
6. Укажите элементы консолидированного бюджета Российской Федерации:
- a) федеральный бюджет;
 - b) свод бюджетов субъектов федерации;
 - c) свод консолидированных бюджетов субъектов федерации;
 - d) свод бюджетов муниципальных образований;
 - e) бюджеты государственных внебюджетных фондов;
 - f) совокупность межбюджетных трансфертов.
7. Что относится к межбюджетным трансфертам:
- a) бюджетные кредиты;
 - b) бюджетная роспись;
 - c) субвенции;
 - d) дотации;
 - e) консолидированный бюджет Российской Федерации.
8. Назовите назначение дотаций из федерального бюджета:
- a) софинансирование расходных обязательств регионов;
 - b) выравнивание бюджетной обеспеченности регионов;
 - c) финансовая помощь регионам;
 - d) безвозмездные и безвозвратные перечисления регионам.
9. Какая из характеристик государственных внебюджетных фондов (ВБФ) НЕ верна:
- a) ВБФ подотчётны Парламенту России;
 - b) ВБФ независимы от государственного бюджета;
 - c) ВБФ позволяют Правительству России манипулировать показателями исполнения государственного бюджета;
 - d) расходы ВБФ нельзя сократить.
10. Укажите правильный порядок стадий бюджетного процесса в Российской Федерации:
- a) исполнение бюджета;
 - b) составление проекта бюджета;
 - c) составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчётности;
 - d) рассмотрение и утверждение бюджета.

Тест № 4

1. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры – это... комплекс:
- a) территориально-производственный
 - b) региональный
 - c) территориальный
 - d) производственный
2. Промышленный узел – это...
- a) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
 - b) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
 - c) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
 - d) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
3. Экономический район – это...

- a) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
- b) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
- c) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

4. Главная цель региональной политики:

- a) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
- b) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
- c) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
- d) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

5. Предмет региональной экономики – это

- a) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
- b) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
- c) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем

6. Автор теории влияния фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий:

- a) Г. Мюрдаль
- b) И. Тюнен
- c) В. Кристаллер
- d) У. Алонсо

7. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...

- a) в 20-30-х годах 20 века
- b) в первой половине 19 века
- c) во второй половине 19 века
- d) во второй половине 20 века

8. Функция региональной экономики

- a) регулирование экономических процессов
- b) стимулирование экономических процессов
- c) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
- d) целеполагание регионального экономического развития

9. Комплексность хозяйства региона – это ...

- a) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
- b) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
- c) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
- d) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

10. Автор концепции «полюсов роста»:

- A) Г. Мюрдаль

Б) В. Леонтьев
В) Перру
И. Тюнен

Тест № 5

1. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...
 - a) транспортный узел
 - b) межотраслевой территориальный комплекс
 - c) территориально-производственный комплекс
 - d) промышленный узел
2. Регион как квазигосударство – это ...
 - a) крупный субъект собственности и экономической деятельности
 - b) система воспроизводства социальной жизни
 - c) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
 - d) ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности
3. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:
 - a) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации)
 - b) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
 - c) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
 - d) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией
4. Региональная политика государства – это ...
 - a) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
 - b) специализированная часть общерегиональной политики
 - c) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте
5. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел ...
 - a) план ГОЭЛРО
 - b) пятилетний план
 - c) генеральная схема размещения производительных сил
 - d) генеральная схема расселения
6. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...
 - a) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
 - b) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
 - c) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования
7. Управление развитием социальной сферы региона – это ...
 - a) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
 - b) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу

- с) стратегия и идеология развития социальной сферы
8. Цель региональной экономической политики –
- а) оживление производства в депрессивных регионах
 - б) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
 - с) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
9. Отличие надзора от государственного контроля заключается в том, что:
- а) для надзора свойственна плановость надзорных мероприятий
 - б) для надзора свойственно применение мер дисциплинарной ответственности
 - с) при надзоре отсутствуют отношения ведомственной подчиненности
 - д) при надзоре существует возможность вмешательства в деятельность поднадзорного
10. Разрешение государства заниматься отдельными видами деятельности, включая определенные виды предпринимательской деятельности, называется:
- а) государственным регулированием
 - б) предпринимательской дееспособностью
 - с) лицензированием
 - д) патентованием

Задачи и ситуационные задания

Задача 1.

Стоимость продукции машиностроения оценивается в текущем году в \$ 65 млрд. Стоимостная доля затрат электроэнергии составляет 10,7%. При этом прогнозируется ее подорожание на 28%. Определите, насколько подорожает тот же физический объем продукции машиностроения в будущем году и какой станет стоимостная доля затрат электроэнергии.

Задача 2.

На примере любого государственного управленческого решения этого ведомства рассмотреть основные этапы процесса разработки, принятия и реализации решений. Роль и значение влияния внешней среды системы государственного управления на разработку, принятие и реализацию государственных управленческих решений. Ответ проиллюстрировать на примерах.

Задача 3.

Известно, что в отношении роли государственного сектора в рыночной экономике отсутствует единство мнений и у теоретиков, и у политиков. Основываясь на данных Росстата за последние три года, оформите экспертное заключение: а) о доле, роли и динамике развития госсектора в российской экономике в целом и в ключевых ее сферах; б) о целесообразности или нецелесообразности изменения этой доли и роли госсектора в ближайшие годы.

Задача 4.

Реальный ВВП рассчитывается двумя методами инфлирования и дефлятирования, в зависимости от соотношения расчетного года и базисного года. Решите задачи с использованием обоих этих методов: Метод инфлирования: рассчитайте реальный ВВП страны 2019 года сравнительно с базовым годом 2022 г. (100%), а также номинальный и реальный рост ВВП, если дефлятор 2019 г. относительно 2022 г. $19,4\% = 0,194$. Номинальные ВВП определите по официальным статистическим данным.

Задача 5.

Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд. руб., инвестиции в основной капитал 7,9 млрд. руб. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12% и доли инвестиций в ВВП на 6 %.

Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7 % от внутренних инвестиций.

Задача 6.

Определите, какой может быть величина (потенциал) и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если ожидается производство ВВП в объеме \$513 млрд.; произойдет продажа подержанного оборудования на \$1,5 млрд.; производство основных фондов в стоимости ВВП составит \$ 116 млрд.; амортизация основного капитала достигнет 43 млрд. \$.

Ситуационное задание 1.

Проведите анализ статистических данных путем составления динамических рядов из показателей, характеризующих инвестиции в основные фонды российской экономики в периоды: а) 2000 - 2010 годы; б) 2011 - 2022 годы. Оформите экспертное заключение: о динамике и объемах инвестиций в ключевые отрасли экономики; о конкретных последствиях для развития экономики, выразившихся в динамике ВВП и объемах промышленного производства, в коэффициентах обновления и износа основных фондов в разных сферах экономики (возможны и иные показатели по усмотрению). Какие ожидаются перспективы в части наращивания инвестиционной деятельности в России?

Ситуационное задание 2.

В российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры. Подготовьте аналитическую справку о "институтах развития" (финансовых), а также статья бюджетного финансирования капитальных вложений согласно бюджетному Кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств хотя бы по части этих "институтов развития" с момента их образования и полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

Ситуационное задание 3.

На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим состояние, динамику и тенденции развития инновационной деятельности в российской экономике за последние 10 лет. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения в сфере инновационной деятельности, а также возможных путях ее ускоренного развития в стране.

Ситуационное задание 4.

В последние несколько лет заметно возросла активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, официального интернет-сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний. Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения, с учетом мирового опыта, по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

Ситуационное задание 5.

На основе данных официального интернет-сайта Центрального банка России составьте динамический ряд изменения величин денежного агрегата М2 за последние 5 лет. Объясните причины волнообразных изменений данного денежного агрегата, как они соотносятся с денежно-кредитной политикой, проводимой Банком России в указанный период времени.

Ситуационное задание 6.

Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

Ситуационное задание 7.

Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Какие Вы примите монетарные меры в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте Ваш выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

Примерная тематика рефератов:

1. Эволюция функций государства в экономике.
2. Современные теории государственного регулирования.
3. Пределы государственного вмешательства в экономику.
4. Теоретические основы государственной политики.
5. Эффективность государственной политики.
6. Теория магического четырехугольника.
7. Роль государства в распределении доходов.
8. Специфика государственного регулирования в России.
9. Роль государственного сектора в современном экономическом развитии.
10. Зарубежные технологии государственного регулирования.
11. Влияние плановой экономики на государственное регулирование.
12. Соотношение плановых и рыночных начал в мировой экономике XXI в.
13. Теория взаимодействия бизнеса и государства.
14. Государственное регулирование естественных монополий.
15. Государственное регулирование малого бизнеса.
16. Воздействие государственной собственности на развитие частного сектора.
17. Сравнительный анализ эффективности кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики.
18. Традиционные методы регулирования российской экономики.
19. Ограниченность ресурсов и проблема права собственности.
20. Современные тенденции государственного регулирования.

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
2. Оценка эффективности государственного регулирования экономики.
3. Основные функции государства на разных исторических этапах развития экономики.
4. Особенности становления системы государственного регулирования экономики в РФ.
5. Состояние российской экономики на современном этапе: основные особенности и проблемы.
6. Стратегия государственного регулирования экономики в условиях кризиса.
7. Государственное регулирование и экономическая безопасность.
8. Основные факторы, определяющие модель государственного регулирования экономики
9. Экономическая реформа как цель регулирования экономики.
10. Концепция переходной экономики: градуализм и "шоковая терапия".
11. Специфика правовых, административных, экономических методов государственного регулирования экономики, их взаимосвязь

12. Пределы государственного регулирования экономики.
13. Виды и особенности государственных программ.
14. Федеральный уровень регулирования экономики: необходимость, возможности, цели и инструменты
15. Регулирование экономики на уровне субъектов федерации: возможности, задачи и способы
16. Национальные модели экономического развития.
17. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.
18. Становление индикативного планирования в РФ.
19. Характеристика основных методов прогнозирования экономики.
20. Программно-целевое управление.
21. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.
22. Программа социально-экономического развития РФ.