

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Название программы «Управление образованием»

Степень (квалификация) - Магистр образования

По заочной форме обучения

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен и утвержден на заседании кафедры Менеджмента организации «04» сентября 2015 года

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



А.А. Лукьянова

Одобрено научно-методическим советом
«29» сентября 2015 года

Председатель НМСС



О.В. Груздева

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины
«Проектирование образовательных программ»
с другими дисциплинами направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
программы «Управление образованием»**

на 2015-2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра менеджмента организации	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Управление качеством образовательного процесса		Показатели качества в сфере проектирования программ образовательного процесса	№ _____ от «__» _____ 2015

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/2016 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры менеджмента организации
"4" сентября 2015г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

А. А. Лукьянова

"4" сентября 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Проектирование образовательных программ» для студентов заочной формы обучения по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», название программы «Управление образованием» состоит из следующих элементов:

1. Рабочая модульная программа (введение, содержание теоретического курса, технологическая карта обучения дисциплине);
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины;
3. Карта литературного обеспечения дисциплины;
4. Технологическая карта рейтинга;
5. Фонд оценочных средств.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра менеджмента образования

РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа «Управление образованием»

Степень (квалификация) — магистр педагогики

По заочной форме обучения

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен и утвержден на заседании кафедры Менеджмента организации «04» сентября 2015 года

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



А.А. Лукьянова

Одобрено научно-методическим советом
«29» сентября 2015 года

Председатель НМСС



О.В. Груздева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование образовательная программа «Управление образованием» (уровень магистратура)

Программу составил _____ доцент кафедры менеджмента организации
КГПУ им. В.П. Астафьева,
Москвин С. Н.
(должность, степень, звание, фамилия, инициалы, подпись)

Раб. программа обсуждена на заседании кафедры _____ Менеджмент
организации

«4 _____» _____ сентября _____ 201 _____ 5 _____ г. _____ Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Лукьянова А. А. _____ « _____ » _____ 201 _____ 5 _____ г.
(фамилия, инициалы, подпись)

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры – разработчика программы.

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

формирование теоретических основ программирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образования;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы;

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Управление образованием».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) Современные подходы к программированию образовательной деятельности.
- 2) Типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности.
- 3) Основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы.
- 4) Механизмы реализации образовательных целей и формирование требуемых компетенций.
- 5) Принципы создания интерактивных методов обучения.
- 6) Методы формирования контрольно-измерительного аппарата и оценки результатов образования.

Уметь:

- 1) Анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ.
- 2) Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатывать программы на их основе.
- 3) Определять критерии эффективности образовательной деятельности и использовать их в программировании.

Владеть:

- 1) Профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере программирования образовательной деятельности.

- 2) Основами разработки всех типов образовательных программ.
- 3) Технологиями анализа и создание интерактивных форм образования.
- 4) Навыками экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.
- 5) Основами компетентностного подхода и реализации его в практической плоскости.

Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа дисциплины:

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

Тема 1. Основы программирования образовательной деятельности.

Понятие образовательной программы. Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.

Тема 2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ

Проблемы и тенденции, связанные с глобализацией социально-экономических процессов и складыванием информационного общества.

Проблемы и тенденции складывания рыночных отношений в образовании. Болонский процесс и его влияние на национальное образование.

Тема 3. Структура и содержание образовательной программы

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности.

Тема 4. Проектирование образовательных методов и технологий

Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Модерация, учебное проектирование и другие формы образования. Тренинг и его назначение. Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

Учебно-методическая (технологическая) карта дисциплины

«Проектирование образовательных программ»

(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.01 Педагогическое образование**

программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции и	
1. Основы программирования образовательной деятельности	0,22 з.е. (8ч.)	2	1	1	-	6	<p><i>знания:</i> современные подходы к программированию образовательной деятельности типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности</p> <p><i>навыки:</i> оперировать профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере программирования образовательной деятельности</p>	ПК-4	Перечень условий и факторов, определяющих характер образовательной программы

2. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ	0,67з.е. (24 ч.)	4	-	4	-	16 + 4 КСР	<p><i>умения:</i> анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатывать программы на их основе</p>	ПК-4 КСМ	Выделение подходов и приоритетных задач на основе нормативно-правовых документов об образовании
3. Структура и содержание образовательной программы	0,67з.е. (24 ч.)	6	1	5	-	18	<p><i>знания:</i> основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы механизмы реализации образовательных целей и формирование требуемых компетенций. методы формирования контрольно-измерительного аппарата и оценки результатов образования <i>умения:</i> анализировать ФГОСы и разрабатывать программы на их основе. определять критерии</p>	ПК-4 ПК-8 ПК-10 Пк-11	Разработка и презентация разделов учебных образовательных программ

							<p>эффективности образовательной деятельности и использовать их в программировании</p> <p><i>навыки:</i> разрабатывать все типы образовательных программ.</p>		
4. Проектирование образовательных методов и технологий	0,44 (16)	6	-	6	-	10	<p><i>знания:</i> <i>принципов</i> создания интерактивных методов обучения</p> <p><i>навыки:</i> анализа и создания интерактивных методов образования</p>	ПК-4 ПК-8 ПК-10 Пк-11	Проектирование учебного кейса или дискуссии
ИТОГО	2,0 (72)	18	2	16	-	50 +4 КСР			

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**«Проектирование образовательных программ»**

(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.04.01 «Педагогическое образование»**

программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

№	Автор, название	Наличие в библиотеках КГПУ	Потребность	Примечания
Основная литература				
1	Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ / Консультант плюс/	Электронный ресурс Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online	25	Тема 1-3
2.	Об утверждении федерального государственного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистратура): Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 №1505	Электронный ресурс Режим доступа: http://base.consultant.ru/F580BE62	25	Тема 1-3
3	Об утверждении федерального государственного стандарта ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Магистратура): Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 №322	Электронный ресурс Режим доступа: http://base.consultant.ru/F580BE62	25	Тема 1-3
4	Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40.		10	Тема 4
5	Балкизов, З. З. Разработка тестовых заданий для оценки знаний специалистов / З. Балкизов, С. Ю. Кочетков, М. В. Писарев // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 4. – С. 176-176.		25	Тема 3

№	Автор, название	Наличие в библиотеках КГПУ	Потребность	Примечания
6	Активные методы обучения как средство формирования высокой компетентности специалиста / Н. С. Миноранская [и др.] // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 153-156.		25	Тема 3
Дополнительная литература				
7	Активные методы обучения как условие повышения качества знаний студентов: науч.-метод. сб. – Ставрополь, 2004. – 86 с.		10	Тема 3-4
8	Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / В. А. Белогурова. – М., 2010.		5	Тема 1
9	Блинов, А. О. Интерактивные методы обучения в магистратуре / А. О. Блинов, О. С. Рудакова // Alma mater. – 2014. – № 4. – С. 45-48.		25	Тема 3-4
10	Афанасьев, Д. В. Компетентностный подход и кредитно—модульная система обучения / Д. В. Афанасьев, В. С. Грызлов // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.		25	Тема 2-3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

«Проектирование образовательных программ»

(наименование)

для магистратуры

направления **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Проектирование образовательных программ	магистратура	В	2 Кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: современные проблемы науки и образования			
Последующие: мониторинг качества образования, управление развитием образовательных систем			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	2	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Обзор современного состояния проблемы	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	1	4
Промежуточный	Устный опрос	8	15

рейтинг-контроль			
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	2	5
	Обзор современного состояния проблемы	2	3
	Обзор периодики	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	1	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10	20
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Модули №1-4	Устный опрос	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния проблем изучаемых	0	5
БМ № 2 Модули №3-4	Обзор современного состояния проблем изучаемых	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Москвин С. Н.

Утверждено на заседании кафедры « 4» _____ сентября ____ 2015 г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ А. А. Лукьянова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

«Проектирование образовательных программ»

(наименование)

для магистратуры
направления 44.04.01 Педагогическое образование

программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проработав эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучаемого.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долговременными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено понапрасну.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим

методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "Творческую" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "рутинную" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно

иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

2. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по

рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения:

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Порядок проведения итогового контроля:

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен по дисциплине.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

«Проектирование образовательных программ»

(наименование)

для магистратуры
направления **44.04.01 Педагогическое обучение**

программа «Управление образованием»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

Итоговая форма оценки

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (С ОЦЕНКОЙ)

№	Содержание вопроса	№ темы	Оцениваемые компетенции
1	Сформулируйте основные принципы оценки качества образовательных программ	3	ПК-9
2	Сформулируйте основные направления государственной политики в области образования, оказывающие влияние на проектирование образовательных программ	1-2	ПК-4
3	Составьте перечень мероприятий по осуществлению экспертизы качества образовательной программы	3	ПК-9
4	Сформулируйте основные функции управления образовательными программами в образовательных организациях и поясните их характер.	1	ПК-4
5	Раскройте структуру и содержание образовательной программы	3	ПК-8
6	Дайте классификацию видов образовательных программ и поясните особенности их использования	1	ПК-4
	Сформулируйте факторы, влияющие на содержание образовательной программы, и покажите примеры такого влияния	2	ПК-4
7	Раскройте сущность понятия «методологическая целостность программы»	1	ПК-4
8	Раскройте на примерах подходы к проектированию образовательных программ	1	ПК-4
9	Сформулируйте цели и опишите содержание входящей и исходящей диагностики образовательной программы	3	ПК-8 ПК-10
10	Компетентностный подход и его реализация в проектировании образовательных программ	1-2	ПК-4
11	Современные методы образовательной деятельности	3	ПК-8 ПК-11
12	Дайте характеристику методическому обеспечению образовательной программы	2-3	ПК-4 ПК-8 ПК-10
13	Правила формулирования цели программы. Покажите взаимосвязь цели программы и результатов образования по программе	1, 3	ПК-4, ПК-8, ПК-11
14	Опишите основные направления работы с программой на этапе ее реализации	4	ПК-8 ПК-9 ПК-11

15	Сформулируйте критерии оценки эффективности образовательной программы	3-4	ПК-9 ПК-11
----	---	-----	------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тип задания	Задание	Варианты задания	Формируемые компетенции
Задание 1. Разработка образовательной программы	1. Определить целевую аудиторию обучающихся, форму и календарную продолжительность обучения. 2. Сформулировать цель и задачи обучения 3. Разработать формируемые и развиваемые компетенции 4. Определить финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное и иное ресурсное обеспечение программы 5. Сформировать содержание и технологии обучения 6. Определить средства образовательного процесса 7. разработать контроль-измерительный аппарат	Курсы повышения квалификации (70 часов): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Селф-менеджмент для педагогического работника ▪ Управление конфликтом в образовательной организации ▪ Управление персоналом в образовательной организации ▪ Деловые переговоры для руководителя образовательной организацией ▪ Формирование и развитие имиджа образовательной организации 	ПК-4 ПК-8 ПК-10 ПК-11

Критерии оценки зачета по дисциплине

Оценка на зачете состоит из двух частей

- оценка за выполнение самостоятельной работы (представляется в виде доклада) (50%)
- оценка за ответ на вопросы зачета (50%)

Оценка ставится на основе следующих критериев:

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Промежуточная оценка (освоение модуля)

МОДУЛЬ 1.

Основы программирования образовательной деятельности

Составить перечень условий и факторов, определяющих характер образовательной программы на основе предложенных студентам готовых образовательных программ.

МОДУЛЬ 2.

Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательной программы

Провести анализ российских нормативно-правовых документов об образовании и выявить выделяемые подходы и приоритетные задачи.

Перечень документов:

- Конституция РФ (ст. 43)
- «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- ФГОСы
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.

МОДУЛЬ 3.

Структура и содержание образовательной программы

Разработка и презентация разделов учебной образовательной программы

МОДУЛЬ 4.

Проектирование образовательных методов и технологий

Спроектировать учебный кейс или дискуссию на основе выданных рекомендаций