

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Мониторинг образовательных результатов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е7 Физиологии человека и методики обучения биологии**

Квалификация **Бакалавр**  
 44.03.01 Биология (з, 2024).plx  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	152	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	10	10 4/6				
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8			8	8
Практические	10	10	6	6	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	18	18	6	6	24	24
Контактная работа	18	18	6,15	6,15	24,15	24,15
Сам. работа	90	90	62	62	152	152
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Галкина Елена Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Мониторинг образовательных результатов**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Биология

Выпускающие кафедры:

биологии, химии и экологии;

физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е7 Физиологии человека и методики обучения биологии**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Горленко Наталья Михайловна

Председатель НМСС(С) Горленко Наталья Михайловна

15.05.2024 г. № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Анатомия и морфология человека
- 2.1.2 Интеграция дисциплин в современной биологии
- 2.1.3 Основы вожатской деятельности
- 2.1.4 Педагогическая вожатская практика
- 2.1.5 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.1.6 Практика по методике обучения биологии
- 2.1.7 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.1.8 Компоненты школьного биологического содержания образования
- 2.1.9 Образовательные технологии в процессе обучения биологии
- 2.1.10 Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
- 2.1.11 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
- 2.1.12 Оценка функциональной грамотности
- 2.1.13 Предметно-содержательная, выездная, полевая (по Биологии)
- 2.1.14 Психология воспитательных практик
- 2.1.15 Решение профессиональных задач учителя биологии
- 2.1.16 Педагогическая практика
- 2.1.17 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
- 2.1.18 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.19 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Оценка функциональной грамотности
- 2.2.2 Предметно-содержательная, выездная, полевая (по Биологии)
- 2.2.3 Психология воспитательных практик
- 2.2.4 Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
- 2.2.5 Решение профессиональных задач учителя биологии
- 2.2.6 Стажерская практика
- 2.2.7 Основы вожатской деятельности
- 2.2.8 Педагогическая вожатская практика
- 2.2.9 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.10 Компоненты школьного биологического содержания образования
- 2.2.11 Образовательные технологии в процессе обучения биологии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

### Знать:

Уровень 1	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	отдельные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	единичные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

### Уметь:

Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
-----------	--

Уровень 2	устанавливать задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	определять ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	отдельными задачами и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	оценивать риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	оценивать ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	оценкой вероятных рисков и ограничениями, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	оценкой рисков и ограничениями, ожидаемыми результатами решений поставленных задач
Уровень 3	рисками и ограничениями, определять результаты решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	технические приемы цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	использовать техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	использовать технические приемы цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	техническими приемами цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	характеристики личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	цели саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	цели управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	оценивать ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	оценивать ресурсы по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	оценкой личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Уровень 2	оценкой личностных ресурсы по достижению целей управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	критерии эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	характеристики использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	особенности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	использовать времена и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	элементами использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биологии)
Уровень 2	состав и дидактические единицы предметной области (биологии)
Уровень 3	дидактические единицы предметной области (биологии)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биологии)
Уровень 2	использовать состав и дидактические единицы предметной области (биологии)
Уровень 3	использовать дидактические единицы предметной области (биологии)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	знаниями использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (биологии)
Уровень 2	знаниями использования состава и дидактических единиц предметной области (биологии)
Уровень 3	знаниями использования дидактических единиц предметной области (биологии)
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	элементы учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в отдельных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	элементами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	элементами отбора учебного содержания для его реализации

<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы обучения, в том числе информационные
Уровень 3	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	демонстрировать разработку различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и технологии обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие о качестве образования и проектировании</b>							
1.1	Качество образования. Показатели качества образования. Качество обучения. Проектирование как процесс. /Лек/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1	Л1.7			Входной контроль. Компетентностно-ориентированные задания
1.2	Педагогический проект. Цели и задачи проектирования. Фазы проектирования /Пр/	7	6	УК-6.2 ПК-1.2	Л1.8		2	Вопросы и задания
1.3	Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательных результатов /Ср/	7	44	УК-2.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.8			Написание эссе
	<b>Раздел 2. Понятие о мониторинге образовательных результатов учащихся</b>							
2.1	Мониторинг. Требования к мониторингу. Виды мониторинга оценивания результатов обучения. /Лек/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Вопросы и задания
2.2	Критерии. Количественные и качественные критерии. Показатели. Применение статистических методов при обработке материалов мониторинга /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Проверка и оценка работы учащегося (на примере биологии)

2.3	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания. Рейтинг. Накопительная система баллов. Портфолио. Преимущества портфолио. Типы и структура портфолио. Электронное портфолио /Ср/	7	46	УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Составлен ие портфолио
<b>Раздел 3. Типы и виды контрольных заданий по биологии</b>								
3.1	Классификация вопросов и заданий по содержанию разделов биологической науки. Классификация вопросов и заданий по видам интеллектуальных умений /Пр/	8	2	УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6			Разработк а контрольн о- измерител ьных материало в для тематичес кого контроля учебных достижен ий учащихся
3.2	Графические задания. Дифференцированные уровневые задания. Учебные задачи. Эссе. Сочинения. Рефераты. Оценка проектов /Ср/	8	32	УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Составлен ие дифферен цированн ых уровневых заданий
<b>Раздел 4. Тест как средство педагогического контроля результатов обучения</b>								

4.1	<p>Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования. ЕГЭ и ОГЭ как средства повышения качества общего образования. Задачи ЕГЭ и ОГЭ: расширение доступности и качества образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных организаций, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в организации высшего образования. Преимущества ЕГЭ и ОГЭ: достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ и ОГЭ. Требования к пунктам проведения экзамена. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ и ОГЭ для организаторов. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ и ОГЭ. Структура КИМов ЕГЭ и ОГЭ: задания первой и второй частей. Содержание и структура тестовых заданий по биологии /Ср/</p>	8	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6			Решение типовых заданий ЕГЭ по биологии
4.2	<p>Педагогические тесты в современном образовании. Достоинства и недостатки тестирования. Технология разработки педагогического теста. Требования и рекомендации к построению тестовых заданий. Показатели качества педагогического теста. Качественные характеристики тестовых заданий. Обработка и интерпретация результатов в классической и современной теориях тестирования. Шкалирование. Процедуры нормирования. Методика экспертизы тестовых заданий /Пр/</p>	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		2	Решение типовых заданий ОГЭ по биологии
	<b>Раздел 5. Зачет</b>							
5.1	Зачет /КРЭ/	8	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.5 Л1.6			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной контроль

Типовые компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Учитель при изучении птиц дал задание обучающимся на две недели: Написать реферат о птицах, обитающих на территории края. Он напомнил обучающимся о том, что реферат должен содержать анализ видового состава, краткие описания морфологии и распространения птиц. Уточнил, что реферат должен содержать список литературы и иллюстрации. В установленный срок обучающиеся принесли на проверку созданные рефераты. При проверке содержания и оформления рефератов, учитель обнаружил выполнение одним обучающимся очень детального анализа видового состава птиц. При

собеседовании с обучающимся выяснилось, что при написании реферата большую «лепту» внес папа, увлекающийся данной тематикой.

Как в данном случае оценить работу обучающегося по написанию реферата? Есть ли в деятельности учителя какие-либо ошибки?

Задание 2. Ученик 6 класса, обучающийся по индивидуальному плану, обязательно должен освоить образовательную программу по экологии в полном объеме. При составлении индивидуального плана для обучающегося, учитель предложил освоение учебного материала через работу с учебником, рабочей тетрадью и тетрадью для проверочных работ.

Как в данном случае учителю организовать проведение практических (лабораторных) работ по экологии для обучающегося?

Задание 3. У учителя с малым стажем работы часто обнаруживается следующая ситуация. Учитель организует на уроке выполнение группового задания, продумывает задания и вопросы, на которые необходимо ответить в течение определенного времени. При проверке выполнения группового задания учитель работает с одним обучающимся из группы и оценивает его выступление.

Как оценивается работа остальных обучающихся этой группы?

Текущий контроль

Задания

1. Подберите критерии и показатели для оценки учебных результатов обучающихся (конкретный вид деятельности обучающегося для оценивания предлагается преподавателем)

1) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата учебных результатов обучающихся по предмету.

2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.

3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.

4) Составьте перечень дополнительных критериев

2. Составьте перечень состава портфолио учащихся.

Вид портфолио предлагается преподавателем.

– портфолио достижений;

– рефлексивный портфолио;

– проблемно-ориентированный портфолио;

– тематический портфолио.

3. Решите типовой вариант ЕГЭ или ОГЭ по биологии.

Контрольно-измерительные материалы предлагаются преподавателем.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения по биологии оценками?»:

- достаточно ли 5-балльной шкалы для выставления отметки;

- Ваше отношение к безоценочной системе;

- все ли достижения проверяются ЕГЭ или ОГЭ по биологии?

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

2. Разработайте контрольно-измерительные материалы для тематического контроля учебных достижений учащихся по биологии.

Образовательная программа и тема определяются преподавателем.

- Бактерии.

- Дыхательная система человека.

- Приспособленность организмов к окружающей среде.

3. Составьте дифференцированные уровневые задания по биологии по уровням сложности по теме:

- Грибы.

- Членистоногие.

- Экологические факторы.

4. Разработайте методику подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии для старшеклассников по содержательным линиям:

- Биология как наука. Методы научного познания.

- Клетка как биологическая система, организм как биологическая система.

- Система и многообразие органического мира.

5. Разработайте методику подготовки к ОГЭ по биологии по содержанию:

- Растения.

- Животные.

- Человек.

6. Проверьте и оцените работы учащихся по биологии.

Студентам предлагаются копии письменных работ учащихся.

- Вариант 1. - Вариант 2. - Вариант 3.
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>
<p>Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о качестве обучения и контроле за качеством обучения.</li> <li>2. Педагогический контроль, предмет и объект контроля качества обучения. Принципы педагогического контроля. Виды и формы организации контроля обучения.</li> <li>3. Понятие о мониторинге учебных достижений. Виды мониторинга.</li> <li>4. Традиционные средства оценивания результатов обучения.</li> <li>5. Рейтинговые системы оценивания результатов обучения учащихся. Педагогический мониторинг оценивания результатов обучения.</li> <li>6. Портфолио учебных достижений учащихся по предмету (на примере биологии).</li> <li>7. Педагогические тесты в современном естественнонаучном образовании.</li> <li>8. Современные подходы к классификации тестов.</li> <li>9. Организация он-line тестирования учебных достижений учащихся по предмету (на примере биологии).</li> <li>10. Тестовые задания: типология и основные характеристики.</li> <li>11. Требования и рекомендации к построению тестовых заданий по предмету (на примере биологии).</li> <li>12. Обработка и интерпретация результатов тестирования по предмету (на примере биологии).</li> <li>13. Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования.</li> <li>14. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего естественнонаучного образования.</li> <li>15. Организационные основы ЕГЭ по предмету (на примере биологии).</li> <li>16. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.</li> <li>17. ОГЭ как одно из средств повышения качества общего естественнонаучного образования.</li> <li>18. Организационные основы ОГЭ по предмету (на примере биологии).</li> </ol>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a>
Л1.2	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518</a>
Л1.3	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492133">https://urait.ru/bcode/492133</a>
Л1.4	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492132">https://urait.ru/bcode/492132</a>
Л1.5	Тесленко В. И.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу	Красноярск: РИО КГПУ, 2004	<a href="http://elib.kspu.ru/document/56363">http://elib.kspu.ru/document/56363</a>
Л1.6	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2009	
Л1.7	Сергеев А. Г.	Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496089">https://urait.ru/bcode/496089</a>
Л1.8	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое

записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громко и быстро, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

#### Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения,

оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.