

## Рецензия

на диссертацию Гиевской Татьяны Алексеевны на тему: «Изучение исторических личностей на уроках истории России XVI-XVIII вв.» на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование

Актуальность избранной Т.А. Гиевской для своего исследования темы определяется тем, что модель изучения различных аспектов истории России признана научно-педагогическим сообществом неадекватной запросам современных государства и общества.

Обзор и анализ источников и научной литературы, проведенный автором, позволяет утверждать, что избранная тема в разные годы вызывала интерес исследователей, однако, при обилии печатной продукции, количество серьезных научных работ невелико и они охватывают не все значимые аспекты темы. В связи с чем, появление данного исследования можно только приветствовать и поддержать.

Объект, предмет исследования определены и выдержаны в рамках заданной автором темы, что отражено в постановке исследовательских задач: выявления возможных вариантов изучения исторических личностей на уроках истории России XVI-XVIII вв.; анализа характеристик процесса формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий; специфических особенностей разрешения современных методических проблем реализации этого процесса в системе народного образования Красноярского края, в условиях его реформирования; и наконец, оценки значения результатов исследования для возможности использования элементов этого знания и опыта в современных условиях и будущем отечественного образования. Цель исследования обозначена и отражена во введении, однако актуальность исследования прописана достаточно общё, что несколько усложняет объективную оценку логики постановки задач

При этом следует отметить, что, Т.А. Гиевская сумела найти свой аспект изучения, обозначив в качестве цели исследования выявление, обоснование и описание возможные варианты изучения исторических личностей на уроках истории России XVI-XVIII вв., направленные на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Критический анализ теории и прикладного опыта этого процесса способствует лучшему пониманию и решению современных педагогических проблем.

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ, структура представлена введением, двумя главами (в каждой по три параграфа), заключением, списком литературы и приложениями. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова

«работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет законченный вид, продуманы ее основные части.

Научная новизна результатов исследования, представленных к защите, их теоретическая значимость не вызывают сомнения и представляют не только научный интерес, но их можно квалифицировать как «определенный вклад» в обобщение теории и практики изучения проблемы: проведено достаточно серьезное изучение и обобщение передового педагогического опыта разрешения озвученной проблемы представленного в педагогической и методической литературе, в личном опыте соискателя. Раскрыты существующие в отечественной педагогике подходы к описанию: нормативно-правовой базы и основных требований к современному школьному историческому образованию; методическим аспектам изучения исторических личностей в школьном курсе истории России в XVI-XVIII вв.; определению места роли личности в содержательной части учебников по истории России для 7 и 8 классов; разработке задания для 7-8 классов, направленные на изучение исторических личностей XVI-XVIII в., как феномена. Однако, в тексте присутствует разночтение ключевых понятий. Данное расхождение, на наш взгляд, требует пояснений.

Проанализируем содержание диссертации в контексте решения задач исследования.

В первой главе дан анализ Изучения исторических личностей на уроках истории в контексте новых требований к школьному историческому образованию. Автор достаточно квалифицированно и умело, с прилежанием и научной добросовестностью исследует большой теоретический материал, положенный в основу исследования. Обосновывает свое место в решении проблемы. Однако, нами обнаружено, что автор больше внимания уделяет анализу процесса преподавания истории вообще, а не характеристике возможностей урока как среды его реализации.

Во второй главе даны задания по истории России при изучении исторических личностей XVI - XVIII вв. На основе изучения и освоения фундамента знаний и опыта автором обобщены задания способствовавшие формированию различных УУД.. Раскрыты научно-педагогические и методические основы их разработки и применения на основе привлечения учебника истории и дополнительной литературы.

В заключении содержатся общие выводы по результатам решения задач проведенного исследования.

Диссертационное исследование написано хорошим языком, тщательно оформлено. Вместе с тем, в работе имеется ряд недостатков:

1. На наш взгляд, при достаточно полном раскрытии в теоретической части исследования ключевых понятий, все же необходимо привести более выверенного, авторского определения «Изучение исторических личностей». Тем более, что оно выносится на защиту;

2. В третьем параграфе первой главы роль учебника в изучении исторических личностей на уроках истории России XVI-XVIII вв. прописана весьма общё, создается впечатление, что они тонут в массе общих рассуждений;
3. В работе присутствуют ряд мелких и досадных недочетов с оформлением текста.

Указанные замечания не снижают значимости результатов исследования. Диссертация Т.А. Гиевской «Изучение исторических личностей на уроках истории России XVI-XVIII вв.» представляет собой законченное, самостоятельное исследование. Выводы и заключение в целом обоснованы.

Диссертационная работа Т.А. Гиевской отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени магистра по направлению подготовки 44 04 01 - Педагогическое образование и заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения искомой степени магистра.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры педагогики  
КГПУ им. В.П. Астафьева



О.П. Журавлева

Подпись Журавлевой О.П. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева