

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет
(наименование института/факультета)
Кафедра философии, экономики и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 7 от «12» апреля 2023
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 19 апреля 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине История отечественного государства и права
наименование дисциплины/ модуля/практики

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
История и право

Квалификация: бакалавр

Составители: старший преподаватель Кукса Екатерина Николаевна
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по очной и заочной формам обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1.1 - Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 - Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3.1 - Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 - Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Предметно-методический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Предметная часть, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История Новейшего времени, Новейшая отечественная история, Учебная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика ("Право"), Предметно-практический модуль, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, История Нового времени (часть 1), История стран Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории Запада, Историография Отечественной истории, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки, История повседневности, Трудные вопросы истории России до 1914 г.,	Текущий контроль успеваемости	3	обзор литературы и НПА по теме семинара, подготовка сообщения, написание реферата, зачет с оценкой
		Промежуточная аттестация	4	
			8	
			1	

	Основы политологии, Международные отношения во второй половине XX в., Трудные вопросы истории России XX в., Современная Российская политика			
ПК-1.2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Предметно-методический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Методика обучения истории, Предметная часть, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История Новейшего времени, Новейшая отечественная история, Учебная практика, Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика ("Право"), Предметно-практический модуль, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, История Нового времени (часть 1), История стран Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории Запада, Историография Отечественной истории, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 5 6 7 9 1	подготовка к семинару (устный ответ), составление таблицы, решение задач, проверочная работа, составление тестовых заданий зачет с оценкой

	несовершеннолетних, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки			
ПК-1.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк), Естественнонаучная картина мира, Предметно-методический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Методика обучения истории, Учебная практика, Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика ("Право"), Предметно-практический модуль, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Текущий контроль успеваемости	2 3 4	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и НПА по теме семинара, подготовка сообщения, решение задач, зачет с оценкой
		Промежуточная аттестация	6 1	
ПК-3.1	Психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Педагогика, Теория и практика обучения, Учебная практика (технологическая), Психологические основы	Текущий контроль успеваемости	2 5	подготовка к семинару (устный ответ), составление таблицы, решение задач,

<p>Производственная практика (педагогическая), Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк), Оценка функциональной грамотности, Предметно-методический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Методика обучения истории, Учебная практика, Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Производственная практика, Предметно-практический модуль, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Образовательные технологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6 1</p>	
--	---------------------------------	----------------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет с оценкой.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет с оценкой.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1.1	Обучающийся на высоком уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на среднем уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2	Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Обучающийся на среднем уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3.1	Обучающийся на высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

	(исследовательской, проектной, групповой и др.)	(исследовательской, проектной, групповой и др.)	(исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2	Обучающийся на высоком уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Обучающийся на среднем уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и НПА по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – составление и заполнение таблицы, 6 – решение задач, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата, 9 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении юридического материала	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и НПА по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	2
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц и заполнение таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении статей нормативно-правовых актов, при решении задачи	3

Соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов решению задачи	1
Последовательность изложения ответа на задачу и обоснование, в соответствии со статьями нормативно-правовых актов	1
Максимальный балл	2

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	1
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

1. Предмет, метод, периодизация курса истории отечественного государства и права.
2. Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
3. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
4. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
5. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
6. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
7. Политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
8. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV–середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.
9. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
10. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика,
11. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
12. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
13. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права. Общая характеристика Свода законов Российской империи.
14. Государственный строй России в первой половине XIX в.
15. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
16. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Их роль в становлении местного самоуправления.
17. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г.
18. Развитие права во второй половине XIX в. Общественный и государственный строй России на рубеже XIX – XX вв.
19. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг. Основные Государственные законы в редакции 1906 г.
20. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
21. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»).
22. Создание советской судебной системы (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
23. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Высшие и местные органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
24. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
25. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.).

26. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности.
27. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
28. Национально-государственное строительство в 1930-х – 1940-х гг.
29. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
30. Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).
31. Перестройка государственного механизма в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Реформы системы управления.
32. Развитие права в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Кодификация права.
33. Государство и право в 1964 – 1985 гг.
34. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
35. Государство и право в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
36. Особенности развития российского государства и права в 1990-е гг.

5.2. Тестовые задания.

1. Первый сборник юридических норм:

- а) Русская Газета;
- б) Русская Правда;
- в) Русский Закон;
- г) Русский Вестник.

2. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:

- а) «вира» штраф;
- б) смертная казнь;
- в) «поток и разграбление»;
- г) изгнание из общины.

3. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- а) Суд Ярослава и Устав Мономаха;
- б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
- в) Суд Ярослава и Правду Ярослава;
- г) Устав Мономаха и устав Мономашичей

5.3.1 Практикоориентированные задания

5.3. Ситуационные задачи:

Задача 1.

Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш.

Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их.

Решите дело.

Задача 2.

Зимой 1129 года дружинники Епифан и Гремислав повздорили на пиру.

Епифан ударил Гремислава мечом плашмя. Гремислав, не стерпев обиды, выхватил свой меч и нанес обидчику ответный удар, повредив ему правую руку (отрубив на ней большой палец). Драчунов растащили в стороны, но на другой день Епифан пожаловался князю. Князь вызвал обоих противников на суд.

Решите дело.

Задача 3.

В 1787 г. купец третьей гильдии Николай Третьяков, проезжая по г. Перми в своей коляске, запряженной тройкой лошадей, был остановлен и высажен из нее частным приставом. Протестовавшего при этом купцу, по приказу пристава подвергли порке. Купец обратился в городской магистрат с жалобой на действия пристава, утверждая, что пороть его, купца полиция не имеет права.

Правомерны ли действия частного пристава? Какое решение примет городской магистрат?

5.4. Написание реферата/Эссе, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов/Эссе:

1. Раннефеодальная монархия на Руси: её формирование и эволюция (IX – XV вв.).
2. Направление и сущность развития понятия преступления в русском уголовном праве (IX – середина XVII вв.).
3. Становление и развитие крепостного права в России: причины и проявления (XV – XVIII вв.).
4. Сословно-представительная монархия в России: формирование и эволюция (XVI – XVII вв.).
5. Земские Соборы в России: их место и роль в государственной системе, особенности функционирования.
6. Абсолютная монархия в России: формирование и эволюция (XVII – XVIII вв.).
7. Проблема вече в историко-юридической литературе: оценка роли, сущности и эволюции на различных стадиях раннефеодальной монархии.
8. Суд присяжных в России: история, теория, практика.
9. Проблема взаимовлияния в развитии русского и литовского права (Русская Правда; Статут Великого княжества Литовского 1529 г.; Соборное Уложение 1649 г.).
10. Византийское влияние на развитие Российского государства и права (IX – XVI вв.).
11. Влияние православия на сущностное содержание монархической власти в России (XIV – XVI вв.).
12. Положение и роль Русской православной церкви в период монгольского ига (XIII – XV вв.).
13. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы (90-е гг. XX – начало XXI вв.).
14. Учредительное Собрание в России: проблема цивилизованного выбора.
15. Проблема конституционной монархии в России в XIX – начале XX вв. (теория и практика).
16. Структура государственного механизма в СССР: причины неререформируемости.
17. Монархия в России в XX в.: причины гибели.
18. Государственная Дума в России (начало XX в.): создание, деятельность, причины ухода с политической арены.

19. Церковный раскол в России и его последствия.
20. Боярская дума и её эволюция в XV – XVII вв.
21. Многопартийность в Российской империи: причины, особенности функционирования в сравнении со странами Западной Европы (1905 – 1917 гг.).
22. Правовое положение крестьян во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Трудовые правоотношения в советском законодательстве: их развитие и роль в хозяйственной практике (октябрь 1917 – начало 1940-х гг.).
24. Самозванчество в России: причины и идеология.
25. Обычное право в России: его место и роль в регулировании общественных отношений.
26. Судебная система Советского государства: формирование, эволюция, роль в государственном механизме.
27. Правовое регулирование национального вопроса в России.
28. «Просвещённый абсолютизм» в России как особая ступень в развитии монархии.
29. Вятская феодальная республика: история развития, особенности.
30. Государственная символика России: Герб, Гимн, Флаг.
31. Советские Конституции: общее и особенное.
32. М.М. Сперанский и его вклад в развитие российского права.
33. Институт брака на Руси в эпоху средневековья (XIII – XV вв.).
34. Процесс Веры Засулич.
35. Ответственность за преступления против правосудия в Русском праве (XV – XIX вв.).
36. Наследование по закону и по завещанию в Русском праве (IX – XIX вв.).
37. Правовое положение инородцев в России (XVIII – начало XX вв.).
38. Выдающиеся судебные ораторы России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
39. Развитие системы преступлений и наказаний в Русском уголовном праве (IX – XVII вв.).
40. От Руси к России: государство и церковь (XV – XVI вв.).
41. Формы и методы предварительного следствия в Русском уголовном процессе (IX – XVIII вв.).
42. Правовое положение иностранцев в имущественных отношениях в Русском праве (XVIII – XIX вв.).
43. Институт брака в советском праве (1917 – 1990 гг.).
44. Судебная система советского государства (1917 – 1990 гг.).
45. Организационно-правовые основы и направления деятельности правоохранительных органов Урала в годы гражданской войны.
46. Реформа полиции и тюремной системы во второй половине XIX в.
47. Судебная система Древнерусского государства.
48. Российская полиция XVIII в.
49. МВД и полиция России в первой четверти XIX в.
50. Полиция Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
51. Организационно-правовое становление советской милиции (1917 – 1920 гг.).
52. Правоохранительные органы «белых» правительств в годы гражданской войны (1918 – 1920).
53. Развитие системы органов внутренних дел СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.
54. Органы внутренних дел в середине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
55. Судебная реформа 1864 г.
56. Судебная реформа Петра I.
57. Судебная реформа Екатерины II.
58. Министерская реформа начала XIX в.
59. Система судебных органов Российской империи в первой половине XIX в.
60. Создание советской судебной системы в годы революции и Гражданской войны.

61. Право собственности в русском гражданском праве.
62. Особенности развития обязательственного права в гражданском праве России в XIX –начале XX вв.
63. Пережитки феодального права в имущественных отношениях в России во второй половине XIX – начала XX вв.
64. Правовой нигилизм в России.
65. Община в России: её место и роль в жизни деревни.
66. Община как образ жизни крестьян в России.
67. Развитие права в СССР в 1930-е гг.
68. Роль чрезвычайных репрессивных органов в годы Великой Отечественной войны.
69. Формирование однопартийного режима в СССР: причины и последствия.

5.5. Составление таблиц.

Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации. Систематизация нормативно-правовых актов.

Виды	Законы РФ	Подзаконные акты