

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Основы уголовно-процессуального права**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

44.03.05 История и право (о, 2024).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	28	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,33	44,33	44,33	44,33
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна  
Старший преподаватель, Кукса Екатерина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

**Основы уголовно-процессуального права**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выпускающие кафедры:

Философии, экономики и права

Отечественной истории

Всеобщей истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний об основах уголовного процессуального права, а также навыков и умений работы с нормативными правовыми актами и их применения в конкретных практических ситуациях. Формирование и развитие гражданского общества и правовой культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Гражданское право
2.1.2	Трудовое право
2.1.3	Конституционное право
2.1.4	Теория государства и права
2.1.5	Основы конституционного судопроизводства
2.1.6	Основы экологического права
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.2.2	Основы финансового права
2.2.3	Семейное право

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**УК-10.1: Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности**

### Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне: - сущность коррупционного поведения - его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. - признаки и формы коррупционного поведения
Уровень 2	Знает на базовом уровне: - сущность коррупционного поведения - его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. - признаки и формы коррупционного поведения
Уровень 3	Знает на пороговом уровне: - сущность коррупционного поведения - его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. - признаки и формы коррупционного поведения

### Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - анализировать и определять социально-экономические причины коррупции, - выявлять признаки коррупционного поведения, - определяет формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - анализировать и определять социально-экономические причины коррупции, - выявлять признаки коррупционного поведения, - определяет формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - анализировать и определять социально-экономические причины коррупции, - выявлять признаки коррупционного поведения, - определяет формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

### Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения социально-экономических причин коррупции, принципов, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения причин коррупции, формы борьбы с проявлениями коррупционного

	поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
<b>УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - знает и оценивает коррупционные риски, - методологию выявления коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне: - знает и оценивает коррупционные риски, - методологию выявления коррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне: - знает и оценивает коррупционные риски, - методологию выявления коррупционного поведения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - идентифицировать и оценивать коррупционные риски, - выделять в противоправном поведении признаки коррупции; - разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения;
Уровень 2	На базовом уровне умеет: - идентифицировать и оценивать коррупционные риски, - выделять в противоправном поведении признаки коррупции; - разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения;
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: - идентифицировать и оценивать коррупционные риски, - выделять в противоправном поведении признаки коррупции; - разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, - способностью противодействовать коррупционному поведению.
Уровень 2	На базовом уровне владеет: - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, - способностью противодействовать коррупционному поведению.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: - навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, - способностью противодействовать коррупционному поведению.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - основные понятия и категории уголовно-процессуального права; - законодательство, регулирующее уголовно- процессуальную деятельность правоохранительных органов; - особенности судебных разбирательств в порядке уголовного судопроизводства; - сущность правового статуса субъектов уголовно-процессуального права. ; - участников уголовного судопроизводства, их классификацию; - ходатайства и жалобы в уголовном производстве; - особенности судебного разбирательства.
Уровень 2	На базовом уровне знает: - основные понятия и категории уголовно-процессуального права; - законодательство, регулирующее уголовно- процессуальную деятельность правоохранительных органов; - особенности судебных разбирательств в порядке уголовного судопроизводства - участников уголовного судопроизводства, их классификацию; - ходатайства и жалобы в уголовном производстве; - особенности судебного разбирательства.
Уровень 3	На пороговом уровне знает: - основные понятия и категории уголовно-процессуального права; - законодательство, регулирующее уголовно- процессуальную деятельность правоохранительных органов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности судебных разбирательств в порядке уголовного судопроизводства</li> <li>- участников уголовного судопроизводства, их классификацию;</li> <li>- ходатайства и жалобы в уголовном производстве;</li> <li>- особенности судебного разбирательства.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть (прочитать, воспроизвести) правовые нормы уголовного процесса</li> <li>- приводить примеры использования правовых норм уголовного процесса</li> <li>- анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные правовые отношения;</li> </ul>
Уровень 2	<p>На базовом уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать (прочитать, воспроизвести) правовые нормы уголовного процесса</li> <li>- приводить примеры использования правовых норм уголовного процесса</li> <li>- анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные правовые отношения;</li> </ul>
Уровень 3	<p>На пороговом уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать (прочитать, воспроизвести) правовые нормы уголовного процесса</li> <li>- приводить примеры использования правовых норм уголовного процесса</li> <li>- анализировать правовые факты и возникающие в связи с ними уголовно-процессуальные правовые отношения;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения норм уголовного процесса в реальных жизненных ситуациях</li> <li>- юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в уголовно-процессуальной деятельности</li> <li>- навыками работы с законодательными и другими уголовно-процессуальными нормативными актами</li> </ul>
Уровень 2	<p>На базовом уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения норм уголовного процесса в реальных жизненных ситуациях</li> <li>- юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в уголовно-процессуальной деятельности</li> <li>- навыками работы с законодательными и другими уголовно-процессуальными нормативными актами</li> </ul>
Уровень 3	<p>На пороговом уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения норм уголовного процесса в реальных жизненных ситуациях</li> <li>- юридической терминологией, основными категориями, применяемыми в уголовно-процессуальной деятельности</li> <li>- навыками работы с законодательными и другими уголовно-процессуальными нормативными актами</li> </ul>
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативные требования и стандарты общего и среднего образования
Уровень 2	На базовом уровне знает ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме
Уровень 3	На пороговом уровне умеет работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческим подходом к использованию правовых источников на уроках</li> <li>- этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся</li> </ul>
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы учебных занятий,</li> <li>- приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>
Уровень 2	<p>На базовом уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы учебных занятий,</li> <li>- приемы и технологии обучения, в том числе информационные</li> </ul>

Уровень 3	На пороговом уровне знает: - различные формы учебных занятий, - приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне: - умеет применять различные формы учебных занятий; - использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников. Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края.
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне. Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды

	Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общая часть. Основные положения.</b>							
1.1	Понятие и предмет уголовного процесса. Задачи уголовного процесса. Уголовное судопроизводство и уголовный процесс. /Лек/	8	2	УК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Посещение лекции
1.2	Участники уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса: понятие и классификация. Суд как участник уголовного процесса. Присяжный заседатель как участник уголовного процесса. /Лек/	8	4	УК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Посещение лекции
1.3	Участники уголовного процесса со стороны обвинения. Прокурор в уголовном процессе. Следователь в уголовном процессе. Процессуальное положение следователя /Пр/	8	4	УК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		2	Проверочная работа. Составление тестов и заполнение таблицы
1.4	Процессуальное положение участников уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика. /Пр/	8	4	УК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		2	Подготовка к семинару (устный ответ)
1.5	Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Основания и процессуальный порядок отвода участников уголовного судопроизводства. /Ср/	8	6	УК-10.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Работа с кодексом, подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач

1.6	Доказательства и доказывание. Понятие доказательств, их свойства и классификация. Признание доказательств недопустимыми: основания и процессуальный порядок. Предмет и пределы доказывания. Процесс доказывания: понятие и система. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Обзор литературы и НПА, Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
1.7	Меры уголовно-процессуального принуждения. Меры процессуального принуждения: понятие, значение, виды. Понятие и основания задержания подозреваемого. Основания, процессуальный порядок и сроки задержания подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. Уведомление близких родственников о задержании подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.  /Пр/	8	4	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		2	Подготовка сообщения, тест
1.8	Понятие, виды, основания и порядок применения мер пресечения. Судебный порядок избрания мер пресечения в виде заключения под стражу и домашнего ареста. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого. Сроки содержания под стражей. Отмена или изменение меры пресечения. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
1.9	Возбуждение уголовного дела и отказ в возбуждении уголовного дела. Стадия возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного процесса: ее сущность и значение. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Прием, рассмотрение и проверка сообщений о преступлениях. /Лек/	8	4	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Посещение лекций
<b>Раздел 2. Раздел 2. Особенная часть</b>								
2.1	Досудебное производство. Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования. /Лек/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Посещение лекций
2.2	Привлечение в качестве обвиняемого. Привлечение лица в качестве обвиняемого: сущность, основания и значение. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Подготовка сообщения.
2.3	Следственные действия. /Пр/	8	4	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Подготовка к практическому занятию (устный ответ)



2.4	Особенности производства предварительного расследования в форме дознания. /Ср/	8	6	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Тест, написание реферата.
2.5	Судебное производство. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание. Общие условия судебного разбирательства. /Лек/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Обзор литературы и НПА по теме.
2.6	Общие условия судебного разбирательства. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Участники судебного разбирательства. Предмет и пределы судебного разбирательства. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
2.7	Особый порядок уголовного судопроизводства /Лек/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Обзор литературы и НПА по теме.
2.8	Исполнение приговора. Сущность и значение стадии исполнения приговора. Порядок приведения приговора в исполнение. Основания и процессуальный порядок отсрочки исполнения приговора. /Пр/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Подготовка к практическому занятию (устный ответ)
2.9	Производство в суде с участием присяжных заседателей. /Ср/	8	8	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Решение тестов, написание реферата.
2.10	Международное сотрудничество и уголовное судопроизводство зарубежных государств /Ср/	8	8	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Обзор литературы и НПА по теме.
2.11	Пересмотр судебных решений в кассационной, надзорной инстанциях и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. /Лек/	8	2	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Обзор литературы и НПА по теме.
<b>Раздел 3. Экзамен</b>								
3.1	Экзамен /КРЭ/	8	0,33	УК-10.1 ПК -1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Ответ на вопросы к экзамену

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.**

Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний.

- Уголовное судопроизводство как процессуальная деятельность начинается:
  - с момента возбуждения уголовного дела;
  - с началом предварительного расследования по уголовному делу;
  - с момента поступления уголовного дела в суд;
  - с поступления в правоохранительный орган первичной информации о преступлении.
- Действие уголовно-процессуального закона во времени зависит от:
  - времени производства процессуальных действий;
  - времени совершения преступления;
  - времени возбуждения уголовного дела;

Г) места производства процессуальных действий.

3. К принципам уголовного судопроизводства относятся:

- А) неприкосновенность личности;
- Б) уважение чести и достоинства личности;
- В) борьба с преступностью;
- Г) свобода оценки доказательств.

## **5.2. Темы письменных работ**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ:**

1. Рассмотрение мировым судьей уголовных дел.
2. Теория и практика отправления правосудия у мирового судьи.
3. Общая характеристика форм англо-саксонского и континентального процесса современных зарубежных государств.
4. Система источников права в англо-саксонских странах и в континентальной Европе.
5. Особенности уголовного судопроизводства США и Великобритании.
6. Институт представительства в уголовном судопроизводстве.
7. Ювенальная юстиция и уголовное судопроизводство.
8. Становление и развитие уголовного процесса в России.
9. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
10. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

## **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Понятие уголовного судопроизводства, его сущность и значение. Назначение уголовного судопроизводства.
2. Уголовно-процессуальное право: понятие, предмет и метод регулирования. Нормы уголовно-процессуального права, структура и виды.
3. Действующее уголовно-процессуальное законодательство: характеристика и структура. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, по времени и по кругу лиц. Применение закона по аналогии.
4. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
5. Свобода оценки доказательств. Презумпция невиновности.
6. Состязательность сторон в уголовном судопроизводстве.
7. Принцип публичности в уголовном судопроизводстве. Понятие и виды уголовного преследования.
8. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства.
9. Суд как участник уголовного судопроизводства. Состав суда. Полномочия суда в досудебных стадиях производства по уголовному делу.
10. Прокурор, его процессуальное положение в различных стадиях уголовного процесса.
11. Руководитель следственного органа. Следователь. Процессуальная самостоятельность следователя.
12. Орган дознания, начальник подразделения дознания и дознаватель в уголовном процессе.
13. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном судопроизводстве должностных лиц, ведущих процесс.
14. Потерпевший как участник уголовного судопроизводства. Процессуальное положение представителя потерпевшего.
15. Гражданский истец, гражданский ответчик, их представитель в уголовном судопроизводстве. Отличие гражданского иска в уголовном и гражданском процессах.
16. Подозреваемый: понятие, права и обязанности. Процессуальное положение законных представителей несовершеннолетнего подозреваемого.
17. Обвиняемый: понятие, права и обязанности. Процессуальное положение законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого.
18. Предмет и пределы доказывания.
19. Свидетель как участник уголовного судопроизводства. Показания свидетеля как вид доказательств.
20. Понятие и виды мер процессуального принуждения. Цели и основания назначения мер принуждения.
21. Понятие и виды мер пресечения. Порядок избрания, отмены, изменения мер пресечения, не связанных с заключением под стражу.
22. Виды ходатайств в уголовном процессе. Круг лиц, имеющих право заявлять ходатайство, порядок их разрешения. Сроки рассмотрения ходатайства.
23. Понятие и правовая основа реабилитации в уголовном судопроизводстве. Основания возникновения права на реабилитацию. Процессуальный порядок признания права на реабилитацию.
24. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
25. Стадия предварительного расследования: понятие и значение. Система общих условий предварительного расследования.
26. Дознание в сокращенной форме: основания и порядок производства.
27. Следственные действия: понятие и система. Общие правила производства следственных действий.
28. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого и предъявления обвинения: сущность и значение. Допрос обвиняемого. Особенности оценки показаний подозреваемого и обвиняемого.
29. Приостановление предварительного расследования: основания и условия.
30. Понятие и значение окончания уголовного дела с обвинительным заключением. Ознакомление участников с материалами уголовного дела.
31. Понятие, система и значение общих условий судебного разбирательства.
32. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения. Порядок вынесения

определения, постановления в судебном заседании.  
 33. Понятие и значение приговора как акта правосудия. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора.  
 34. Виды приговоров. Содержание и форма обвинительного и оправдательного приговора.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Вилкова, Т. Ю., Т. Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова.	Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489124">https://urait.ru/bcode/489124</a>
Л1.2	Б. Гаврилов, С. П. Брыляков, А. А. Крымов [и др.] ; под ред. Б. Я. Гаврилова, А. А. Крымова.	Уголовно-процессуальное право: учебник	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683467">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683467</a>
Л1.3	Гаврилов Б., Брыляков С. П., Крымов А. А., Шурухнов Н. Г., Малышева О. А., Гаврилов Б. Я., Крымов А. А.	Уголовно-процессуальное право: учебник	Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683467">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683467</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	под ред. Э. К. Кутуева	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : [16+]	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462</a>
Л2.2	Кутуев Э. К.	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы уголовно-процессуального права».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями,

предъявляемыми к подобного рода материалам. Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;

- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

#### Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум - не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

#### Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками.

Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.