

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева) Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**НОВИЦКАЯ ЕКАТЕРИНА ЛЕОНИДОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ИНКЛЮЗИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ - МИГРАНТОВ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социальный менеджмент и проектирование»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, руководитель д.  
пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

\_\_\_\_\_

Дата защиты

\_\_\_\_\_

Обучающийся Новицкая Е.Л.

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
Глава 1. Образовательная инклюзия учащихся-мигрантов как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.1 Социально-психологические особенности обучаемых-мигрантов и их готовность к школьному обучению.....	5
1.2 Трудности в образовательной инклюзии обучаемых-мигрантов.....	13
Вывод по главе 1.....	22
Глава.2. Опытное - экспериментальное исследование познавательного и социально - психологического компонентов готовности первоклассников - мигрантов к школьному обучению.....	24
2.1 Диагностика готовности первоклассников мигрантов к школьному обучению ( на примере школы № 39).....	24
2.2 Психолого -педагогическая программа для педагогов и родителей по обеспечению образовательной инклюзии первоклассников -мигрантов.....	47
Вывод по главе 2.....	52
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>53</b>
Список использованных источников.....	54
Приложение .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире миграция детей становится все более актуальной и значимой проблемой, особенно в контексте образования и социальной интеграции. В связи с этим, вопросы социально - образовательной инклюзии и адаптации мигрантов, особенно детей школьного возраста, привлекают все большее внимание общества, образовательных учреждений и научного сообщества.

Сложности, с которыми сталкиваются дети - мигранты при адаптации к новой социокультурной среде и учебной среде, являются предметом серьёзного изучения и научного анализа. Особое внимание уделяется психологическим особенностям в процессе социально - образовательной инклюзии, так как психологическое благополучие и адаптация являются важными факторами успешного включения в образовательный процесс и общество в целом.

Несмотря на растущий интерес к проблеме инклюзии мигрантов в образовании, исследования, посвящённые выявлению психологических трудностей, с которыми сталкиваются мигрантские дети, в особенности первоклассники, все ещё остаются недостаточно разработанными.

**Целью** данного исследования является выявление и анализ психологических трудностей, с которыми сталкиваются первоклассники -мигранты в процессе социально -образовательной инклюзии в образовательных учреждениях.

В рамках данного исследования будут поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать актуальные теоретические и эмпирические исследования в области образовательной инклюзии мигрантов.
2. Изучить познавательные способности первоклассников -мигрантов в образовательной среде.
3. Выявить особенности их социально -психологической готовности к школе
4. Проанализировать результаты диагностического исследования
5. Разработать программу психолого - педагогического сопровождения

первоклассников - мигрантов, испытывающих затруднения в обучении

**6. Объектом исследования** является образовательная инклюзия учащихся - мигрантов.

**Предметом исследования** являются познавательные способности первоклассников - мигрантов в контексте их общей готовности к школе и успешности социально - образовательной инклюзии

**Гипотеза исследования** заключается в том, что диагностическое изучение познавательных способностей первоклассников - мигрантов в контексте их общей готовности к школе, разработка и реализация специальной программы психолого - педагогического сопровождения по преодолению трудностей может способствовать их успешной социально - образовательной инклюзии

Для достижения поставленных целей и задач будет использована комплексная **методика**, включающая анализ научной литературы, анкетирование мигрантских детей, наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей, метод экспертного опроса, а также изучение продуктов деятельности. беседа с учителями, родителями.

**Структура** дипломной работы представляет собой: введение, две главы, выводы, заключение, список литературы и приложения.

## **Глава 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ УЧАЩИХСЯ МИГРАНТОВ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

### **1.1 Социально-психологические особенности обучаемых-мигрантов и их готовность к школьному обучению**

В 2020 году количество иностранных несовершеннолетних граждан, которые пребывали в России, приблизилось к отметке в 800 тыс. Однако в российскую систему школьного образования было включено всего 140 тыс. детей из указанной группы. Государственная заинтересованность состояла в охвате образовательной системой всех детей-мигрантов для включения их в зону внимания соответствующих институтов.

В 2012 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным была утверждена Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом, оказание государством помощи в адаптации мигрантам, их семьям и детям [3, с.13].

Дети мигрантов – это переселённые с родителями дети, выехавшие в другие страны из-за нестабильных политических, экономических, и национально-правовых условий. Чаще всего подобные миграции связаны с вынужденными обстоятельствами, которые не оставляют другого выбора [1, с.41].

Часто уровень знания русского языка у детей мигрантов различается, что позволяет разделить их на несколько категорий:

1. Инофоны называются дети, приходящие из культурных и языковых общностей, отличных от основной в стране их образования и проживания. Часто у этих детей наблюдается ограниченное знание или полное отсутствие навыков владения языком этой страны, что существенно усложняет их

коммуникацию с окружающим населением и приводит к проблемам в образовательном процессе [7, с.8].

2. Полилингвизм означает владение несколькими языками, и одно из его проявлений – это дети, обладающие умением использовать свой родной и другие языки на высоком уровне; они получили наименование билингвов. Такие дети возникают в различного рода семейных укладах, например, когда родители переехали из одной страны в другую или когда каждый родитель общается с ребенком на своем языке на территории единого государства. Билингвы обладают способностью к бессознательному переключению между двумя языковыми системами в процессе общения, демонстрируя при этом грамматическую и фонетическую корректность в речи, за что их отличная способность считается заметной особенностью. Преимуществами, которые достаются детям-билингвам из-за их уникальных языковых способностей, выделены в контексте отличия от общей детской массы, что приносит им определенные бонусы в развитии [7, с.8].

В детском возрасте, особенно если ребёнок рождается или переезжает с родителями за границу на раннем этапе жизни, вероятность стать билингвом довольно высока. В этот период они могут, без особых усилий, усваивать второй язык на неосознаваемом уровне. Тем не менее, по мере их взросления, способность к изучению и адаптации нового языка уменьшается, хотя и не пропадает полностью. Как следствие, если дети переезжают в более позднем возрасте, им обычно необходима специализированная программа образования, в силу того, что они функционируют как инофоны. При успешном владении языком, инофонные дети могут также достичь билингвизма, который при этом будет приобретенным, в отличие от интуитивного или врожденного билингвизма.

Степень освоения языка страны, в которую произошла миграция ребёнка, является определяющим фактором для его идентификации в качестве инофона или билингва. Однако множество сценариев подразумевают, что ребёнок, обладающий двуязычием, может не быть мигрантом. В свою очередь,

индивидум, опознаваемый как инофон, способен быть не только билингом, но и полилингом, владея множеством языков, причём не обязательно языком той страны, куда был совершён переезд]», с.9].

Первоклассники - мигранты - это дети, которые переехали в новую страну или регион и начинают своё обучение в первом классе образовательного учреждения, отличного от системы образования их родной страны. Эти дети сталкиваются с рядом вызовов, включая языковой барьер, адаптацию к новой культуре и образовательной системе, а также социальную интеграцию. Процесс вливания в общественную ткань детей-мигрантов осуществляется через адаптацию и обучение социализации, что является результатом успешной интеграции. Адаптация мигрантских детей, представляющая собой одну из форм социальной адаптации, включает в себя процесс их активного настраивания и вживания в условия предлагаемой социальной окружающей среды.

1. На физиологическом уровне, то есть в рамках адаптации живой структуры к вновь возникающим условиям проживания, как разнообразные изменения температур или суточные ритмы, в том числе (далее примеры: перепады температур, изменение времени дня и ночи).

2. На уровне психологическом содержится адаптация человека к влиянию извне, оказываемому психологическими факторами, заодно включающая процессы принятия или непринятия в социальных группах.

3. Приспособление человека к социальным уникальностям, происходящее в общественной сфере [4].

Процесс адаптации детей мигрантов к условиям существования в новой стране, который несёт в себе сложность и многоуровневость, предполагает, таким образом, приспособление не только как индивидуума, но и как формирующейся личности ребёнка.

Два основных типа факторов, оказывающих воздействие на успешное осуществление образовательной инклюзии или включение детей в школьное обучение, можно квалифицировать как внутренние (индивидуальные

характеристики ребёнка) и внешние (групповые аспекты, влияющие на процесс).

К первой группе (внутренним факторам), относятся возраст, особенности готовности ребёнка к школьному обучению, т.е. сформированность предпосылок к учебной деятельности, личностные особенности, пол. Младшие школьники быстрее привыкают к новой среде, чем старшеклассники. Важную роль играет характер общей готовности к школе. Пол ребенка также может играть определенную роль. Мальчики легче переносят подобные перемены, чем девочки.

Ко второй группе внешних факторов относятся принадлежность к определенной культуре, наличие традиций дружелюбного отношения к представителям других наций. Некоторые аспекты культуры могут влиять на опыт адаптации маленьких эмигрантов, к которой они ранее относились. Например, если ребенок является представителем крупной страны, его процесс адаптации может быть сложнее по причине убеждения, что окружающие должны подстраиваться под него, а не наоборот. Включение же в новый социум зависит также от условий. При этом важную роль играют такие факторы, как: дружелюбие местных жителей, их готовность помочь и участвовать в общении. Таким образом, успех интеграции эмигрантов часто сопряжен с уровнем поддержки и принятием ими в новой стране пребывания.

Определяемая как социально-образовательная, образовательная инклюзия тесно переплетается с взаимоотношениями социального характера как внутри класса, так и за его пределами. Это включение подразумевает освоение установленных норм и ценностей, которые поддерживают порядок, принятый в образовательном учреждении. К тому же, специфики инклюзии включают активизацию участия младших подростков в учебной, воспитательной и внеклассной активности.

Необходимым основанием для структурирования инклюзивного образовательного пространства должно стать руководство по следующим началам: индивидуальный подход в обучении, основанный на уважении и



построении благоприятной эмоциональной атмосферы в школе; поддержка успешности познавательного развития; реализация специализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов, которые сталкиваются с препятствиями на образовательном пути.

Вступление ребенка в школьные стены обуславливается массой значимых аспектов и ответственности. Данный период относится к одному из наиболее значимых в жизненном развитии, ввиду формирования основ мотивации к обучению, умения учиться, самооценки, а также коммуникативных навыков, которые присущи взаимодействию как с взрослыми, так и со сверстниками. В начальной школе происходит возложение фундамента универсальных учебных действий – процесса, имеющего колоссальное значение для образования крепкой личности. При этом, несмотря на перенос значительного количества переменных, возникает порядок вопросов о создании оптимальных психолого-педагогических условий, который становится эффективным и необходимым для роста и успешной адаптации учащихся. Рассматриваемый процесс младших школьников полноценного сопровождения содержит в себе несколько этапов реализации, где без отдельного внимания и детальной проработки не обойтись. Следовательно, при балансе и удовлетворении учебных потребностей младших школьников, это будет гарантировать их успешное обучение и развитие в дальнейшем.

Первый этап охватывает психолого-педагогическое сопровождение аспирантов первого класса во время посещений [школы будущих первоклассников](#). В процессе этой стадии решение следующих задач берется на себя.

- Сбор данных касается соматического, психического и социального состояния здоровья у детей.
- Диагностика уровня психологической готовности к обучению.
- Процесс обнаружения речевых патологий у детей включает в себя их последующую организацию взаимодействия с логопедом.

- Проведение развивающих занятий в рамках школы будущих первоклассников.
- Педагогическими и психологическими работниками образовательных учреждений осуществляется интенсивная просветительская деятельность, нацеленная на родителей будущих учеников первых классов.
- Основным аспектом повышения готовности малышей к школе, отличающихся пониженными показателями, служит психолого-педагогическая поддержка, наряду с организацией индивидуальных консультаций для родителей и учителей, где обсуждаются уникальные черты детей [7].

Вторым этапом является психолого-педагогическое сопровождение учеников первого класса в процессе их адаптации к новым условиям обучения в течение первого полугодия. В рамках данного этапа, важно обеспечить:

- Для начала необходимо осуществить проведение стартовой фронтальной диагностики учащихся первого класса. Затем следует собранная информация о развитии каждого ученика на уровне интеллектуальных способностей и личностной сфере, а также оценка психологической подготовленности к активному образовательному процессу в школьной системе.
- Процесс выявления охватывает глубокую настройку диагностических процедур для идентификации детей с различными особенностями.
- Ограниченности в интеллектуальном развитии, низкая учебная мотивация, произвольные действия, языковые трудности, высокий уровень тревожности, склонности к агрессии, как гипер-, так и гипоактивность, среди прочих факторов, выявлены в подгруппе детей. Эти дети обладают специфическими образовательными нуждами, делая необходимым целенаправленное психолого-медико-социальное сопровождение.
- Занятия, являющиеся групповыми и индивидуальными, осуществляются для учащихся, столкнувшихся с адаптационными проблемами в рамках учебного процесса.

- Организация и проведение индивидуальных, групповых и фронтальных занятий нацелена на развитие детей, способствует успешному освоению учебного процесса, формированию личности, межличностных связей и ценностных ориентаций.

- Служба психологов вместе с педагогами имеет перспективу проведения разъяснительной деятельности для родителей, нацеленной на осведомленность о характеристиках адаптационного периода.

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов, ориентированное на понимание частных характеристик учеников с адаптационными проблемами в образовательной среде, осуществляется для более эффективного содействия в их школьном образовательном процессе [7].

Третья стадия – психолого-педагогическое спутничество учащихся, начиная со второго полугодия первого класса:

- Совершается регулярный мониторинг динамики в области психосоциального, когнитивного развития, также усвоения детьми учебных навыков.

- Организация развивающих занятий в групповом и фронтальном формате предусматривается для детей, значительно способствуя формированию благоприятных обстоятельств для процесса укрепления познавательных умений, эмоционально-волевого потенциала и личностно-мотивационных аспектов среди учащихся.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

- Организация коллективных и одиночных сессий консультаций для педагогического и родительского сообщества целесообразна с целью разработки общего метода работы с детьми, сталкивающимися с препятствиями в учебном процессе и испытывающими затруднения в психологическом развитии.

- Ведение психологической службой работы, нацеленной на увеличение компетенции в психологическом аспекте среди учителей и родителей [7].

Важнейшие аспекты, включаемые в поддержку учеников, основываются на их психолого-педагогическом сопровождении, необходимом для адаптации. Сопровождение этих учеников поднимает на особую ступень индивидуальные и групповые консультации, весомо дополняющие другие мероприятия поддержки и важные в общем контексте.

Также коррекционные занятия помогают им, при этом родителями и педагогами проводится дополнительная работа. С целью облегчения их перехода и успешной адаптации к новой образовательной среде, доступ к дополнительным ресурсам и разнообразная поддержка обеспечиваются.

В целом, успешность социально-образовательной инклюзии первоклассников-мигрантов зависит от выявления особенностей их общей готовности к школе, включающей познавательный, личностный и социальный аспекты (компоненты) Это помогает учителю создать благоприятную образовательную среду, которая способствует образовательным достижениям детей и их успешному включению в жизнь школы.

## **1.2 Трудности в образовательной инклюзии обучаемых-мигрантов**

В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным институтом адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательное и социокультурное пространство нашей страны [8]. Рассмотрение оптимальных подходов к организации учебного процесса выявляет четыре потенциально эффективных метода осуществления обучения.

1. Образовательный процесс в общем классе, предполагающий подачу необходимой помощи детям мигрантов, адаптированной под их личные учебные потребности и способности.

2. Класс (или группа) для временного «компенсирующего обучения» предусматривает участие в уроках обширной школьной программы; при этом изучение русского языка здесь имеет менее значимое значение — физкультура, музыка, рисование и прочие предметы относят к таковым.

Разработка обучающих модулей, предназначенных для малых групп, формируется с опорой на определение образовательных трудностей учащихся.

4. В некоторых школах принимается решение о разработке специальных курсов для освоения русского языка и культурных особенностей. Для учеников-мигрантов из других образовательных учреждений предоставляется возможность присоединяться к таким занятиям на местах или выбирать вариант обучения на удаленной основе [3, с.13].

Организация образовательная среду образовательную создает. С поддержкой психолого-педагогической детей мигрантов необходимой, введение в культуру России обеспечивается. Российская культура мигрантами, таким образом, через различные мероприятия осваивается. Школьники Российской Федерации с детьми мигрантов совместно участвуют во внеучебной работе. Они во внеклассной деятельности, а именно в творческой и исследовательской, проектной и театральной, художественной работе участвуют. Таким образом, образование детей мигрантов современный и интегрированный характер приобретает [3, с.14].

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс

социально-образовательной инклюзии детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение этих условий облегчает адаптацию детей-мигрантов как на индивидуальном, так и на групповом и социальных уровнях. Процесс адаптации к школе и инклюзии (включения) организуется на трех уровнях:

1. Обучение – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла.

2. Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками.

3. Культурное обогащение – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, этического обогащения и личностного развития всех учащихся [9, с.56].

Для осуществления педагогической поддержки и адаптации детей-мигрантов необходим ряд условий:

1. Высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога.
2. Педагогическая и профессиональная компетентность.
3. Атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе.
4. Выстраивание, наличие реальной связи семьи, школы и социума [9, с.57].

В целом, социально-образовательная инклюзия первоклассника-мигранта в образовательных учреждениях включает в себя несколько психологических аспектов, которые важны для успешной социальной инклюзии:

1. Языковая адаптация: первоклассники-мигранты могут столкнуться с трудностями в обучении из-за недостаточного знания языка принимающей страны. Образовательные учреждения могут предложить дополнительные языковые курсы или индивидуальные занятия для поддержки языковой адаптации.

2. Социальная адаптация: дети-мигранты могут испытывать трудности в социальном взаимодействии с одноклассниками и учителями. Школы могут проводить мероприятия, направленные на укрепление социальных связей и продвижение культурного обмена.

3. Эмоциональная адаптация: переезд в новую страну может вызвать стресс и тревогу у детей. Психологи и консультанты в школе могут помочь детям справиться с этими эмоциями.

4. Академическая адаптация: дети-мигранты могут столкнуться с академическими трудностями из-за различий в образовательных системах. Учителя могут адаптировать свои методы обучения, чтобы удовлетворить потребности этих учеников [2].

К сожалению, социальному давлению дети-мигранты не всегда способны противостоять. Тем более в новом образовательном учреждении адаптация им дается с трудом, и с круглым рядом барьеров они сталкиваются: коммуникативные, психологические, языковые. Так, у таких детей, как правило, наблюдается повышенный уровень тревожности и заниженная самооценка. Такое психологическое состояние способно замедлить их духовное, физическое и эмоциональное развитие. Связано это с трудностями в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Им непросто также усвоить элементы новой культуры, что еще больше усложняет их адаптацию [2, с.4]. Вхождение в новую социокультурную среду осложняет протекание для первоклассников процесса вхождения в новую институциональную, т.е. школьную, среду.

Переход в школу и адаптация к образовательной среде является, чаще всего, сложным процессом для первоклассников. Для преодоления этих трудностей важно создать поддерживающую и включающую образовательную среду. Это может включать в себя предоставление психологической поддержки, развитие социальных навыков, предоставление дополнительной академической поддержки и уважение культурного разнообразия. Исходный диалог не предоставляет полного текста для переработки соответствующего задания. Пожалуйста, предоставьте полный текст, который нужно изменить, чтобы я мог

приступить к перефразировке согласно вашим указаниям.

1. Проблемы адаптации к новому языковому окружению: отсутствие либо недостаточное владение русским, трудности в общении с окружающими как во время, так и после занятий, а также затруднения в осмыслении учебных требований, предъявляемых учителем.

2. Проблемы социокультурной адаптации включают в себя множество сложностей, таких как неосведомленность об установленных нормах поведения в общественных пространствах; отсутствие понимания особенностей повседневной жизни, включая не только культурные, но и традиционные, даже религиозные аспекты.

3. Недовольство и чувство тревоги могут привести к состоянию психологического дискомфорта, включающему неполное взаимопонимание, страх перед отрицательным мнением окружающих, ощущение беспомощности, фактически испытывая «прилюдное одиночество».

4. При освоении учебных программ возникают некоторые сложности: к примеру, учебная зависимость от примера, отсутствие готовности к развитию самостоятельности, инициативы, творческого процесса, а также наличие различий в подходах и методиках по сравнению с их «малой родиной» [3].

Одной из главных причин, вызывающих трудности при адаптации детей к школьной среде и интеграции в ее социокультурный контекст, заключается в несформированности базовых предпосылок для учебной активности, особенно заметной в начальной стадии обучения, такой как 1 класс.

Учителям, часто работающим с первоклассниками, свойственно ошибаться, рассматривая неготовность к обучению как неумение читать, считать и писать. Однако на самом деле и хорошо известные факты подтверждают, что дети, которые бегло читают, часто попадают в зону дезадаптации. В связи с этим у дошкольных психологов существует мнение, что готовность к школе определяется не умением читать, писать и считать, а готовностью научиться всему этому в процессе обучения. Произвольная



деятельность детей, как утверждают психологи, часто находится на недостаточно высоком уровне. Кроме того, отсутствие учебно-познавательных мотивов и объективной самооценки также являются важными показателями неготовности. Также следует отметить, что дети «домашние» обладают низким уровнем социализации, поскольку у них отсутствует опыт разнообразной совместной деятельности со сверстниками [3, с.9].

1. Моторная неловкость. Специалисты называют моторную неловкость причиной дезадаптации. Такие ребята сложные движения четко, как направленные на физическую активность (например, подтянуться, держать равновесие или увертываться), так и те, что необходимы в повседневной жизни и на работе (например, завязать шнурки, причесаться или использовать ножницы), не могут совершать успешно [3, с.9].

2. У детей, которые перенесли черепно-мозговые травмы или страдают головными болями, могут возникать серьезные трудности. Дети, имеющие различного рода неврозы и невротические реакции, также могут столкнуться с такими проблемами. Перегруженность школьной программы, высокий темп деятельности и излишний объем обучения приводят к ситуации постоянной неуспешности, что вызывает у таких детей школьную дезадаптацию. Такие признаки очень легко заметить. Беседа с родителями покажет признаки дезадаптации: дети плохо засыпают, утром с трудом просыпаются, теряют аппетит, жалуются на плохое самочувствие и головные боли, отказываются идти в школу, хорошо скрывают школьные проблемы. Таким образом, школьная программа, переполненная заданиями и высоким темпом, для детей, перенесших черепно-мозговые травмы или страдающих головными болями, приносит серьезные трудности. Неврозы и невротические реакции у таких детей также усугубляют ситуацию. Заметить признаки дезадаптации довольно просто при внимательной беседе с родителями - разговор покажет, что дети плохо засыпают, утром с трудом пробуждаются, потеряли аппетит, жалуются на плохое самочувствие и головные боли. Кроме того, они часто отказываются идти в школу и тщательно скрывают школьные

проблемы [3, с.10].

Учителю необходимо разбираться в причинах возникновения дезадаптации, параллельно понимая отрицательное влияние, которое дезадаптационные процессы оказывают на успешность обучения и эмоциональное состояние обучающегося. Таким образом, уровень дезадаптации может варьироваться – от удовлетворительно адаптированных до слабо адаптированных и дезадаптированных детей. Образовательный процесс, кроме того, следует строить с учетом характера дезадаптации и степени ее выраженности [3, с.10].

В условиях образовательного процесса прежде всего необходимо уделить внимание работе психолога, которая включает проведение индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимися. Психолог беседует о школьниках об их успехах и трудностях, а также о взаимодействии со сверстниками. Такие беседы психолог обязан проводить в любой адаптационный период, будь то первый или пятый класс. Очевидна помощь логопеда в преодолении проблем речевого развития: письменная и устная коммуникация, а также звуковая культура требуют такого вмешательства. Учитель же, уделивший особое внимание выбору актуальных видов деятельности, может помочь ученику преодолеть трудности адаптации, активизировать его и заинтересовать в заданиях. Дидактическая и ролевая игра, конструирование, моделирование и художественная деятельность — это лишь некоторые примеры, которые особенно важны для учащихся первого класса. При этом крайне важно создать эмоционально положительный фон обучения. Этот позитивный климат должен учитывать особенности эмоционального восприятия всех участников учебного процесса и их способность управлять своими эмоциональными состояниями. Важным условием для устранения трудностей инклюзии является создание индивидуальных планов обучения. Такие планы должны учитывать отсутствие тех качеств, которые усиливают признаки дезадаптации, такие как малая самостоятельность, отсутствие инициативы, и трудности в принятии требований учителя. Здесь важна

организация учебного общения с учащимися в зоне ближайшего развития. Таким образом, необходимо оказание постоянной помощи и поддержки детям в преодолении трудностей, возникающих вследствие недостаточной подготовки к школе (особенно в первом классе) [3].

Ортопедическое обучение учеников, при этом без угроз снижения оценок, упреков и постоянных замечаний, устанавливает комфортные условия их учебного процесса и пробуждает у самого ученика желание преодоления трудностей адаптации к школьной жизни. Труд педагогов и психолога с семьей разделяется на два важнейших направления. Родители, чьи дети испытывают некоторые трудности с адаптацией, часто сами сильно тревожны; они неизменно беспокоятся насчёт успехов своих младших, их самочувствия и настроения, и постоянно пытаются наставлять на то, как правильно себя вести в школе, что следует делать и чего избегать. Такое волнение родители напрямую передают своим детям, вследствие чего - постоянное волнительное состояние учеников на уроках. Иное направление связано с оказанием поддержки родителям в организации семейного досуга с малышами: проведение совместных игр, чтения и бесед, налаживании доверительных отношений и выражении их уверенности и оптимизма в успехах школьников. Тем самым, обеспечение позитивного товарищества и досуга среди учеников и их родителей станет одним из главных условий успешной адаптации детей [3].

Сложности в социально-образовательной инклюзии могут быть обусловлены некоторыми негативными личностными характеристиками детей, в частности, они могут проявляться в негативном отношении к школе и учению, в низкой школьной мотивации, нежелании выполнять требования учителя и др. [3, с.11]. Нередко нарушение взаимоотношений в коллективе класса, причиной чего является отстраненное положение обучающегося среди сверстников, можно наблюдать. Такое положение связано с отсутствием школьных друзей, а также чрезмерной незаметностью сотрудничества и командной деятельности. Часто такое бывает у первоклассных учеников с завышенной самооценкой (отличная успеваемость, успехи во внеклассных занятиях (шахматы, спорт,

олимпиады)). Заносчивость, самолюбование, хвастовство своими достижениями, нежелание помогать одноклассникам в обучении — типичные признаки таких учеников. Таким образом, кроме того, можно заметить нарушения взаимоотношений также у слабоуспевающих учеников. Низкая самооценка, негативное отношение к себе, становится предпосылкой проявления агрессивного поведения, стремления к демонстрации своей «независимости» и силы, неумения держать эмоции под контролем и идти на компромиссы [3, с.12]. Причиной нарушения адаптации к коллективу в классе также могут стать семейные воспитательные особенности: чрезмерная заботливость взрослых, ограниченный круг общения, а также отсутствие родственников и сверстников у ребенка [3, с.12].

Для того чтобы эффективное решение проблемы адаптации детей-мигрантов в образовательную среду российской образовательной организации осуществлять, педагогам, родителям и самим учащимся нужно совместно взаимодействовать и сотрудничать. Таким образом, целенаправленная работа требуется. При этом, чтобы школьник мог успешно адаптироваться к учебному коллективу централизованно, важна реализация трёх главных требований, отражающих системный подход:

1. Во-первых, необходимо создать условия, способствующие возникновению непосредственных эмоциональных контактов и эмоционально положительных взаимодействий между «учителем и учеником» и «учеником и одноклассниками». Непременна включается в это задача создания ситуации успеха для учеников. Таким образом возникает важная часть данного требования – формирование положительного опыта. Соответственно, педагог должен быть ориентирован на следующую педагогическую позицию: не обсуждать недостатки ученика публично, а каждую учебную его победу при всем классе озвучивать [3, с.12].

2. Во-вторых, для обеспечения организации совместной деятельности, процесс и результат которой способствует работе в команде как особой форме сотрудничества, нужно помочь ребенку, который еще не принят коллективом,

обрести друга-одноклассника. Вначале стоит объединить их интересным заданием или общей работой. Такое объединение помогает улучшить отношения ученика с одноклассниками, способствуя его вхождению в референтную группу. Таким образом, учителю можно помочь создать благоприятные условия, организовав парную и групповую работу, выстраивая её на желании пары (группы) взаимодействовать с этим учащимся. Кроме того, организация парной и групповой работы позволяет заметно улучшить интеграцию и принятые ребёнком формы социального взаимодействия [3, с.12].

3. В-третьих, учебная деятельность обладает коллективным характером, понимание которого каждому обучающемуся полезно. Ее цели общи, и значение вклада каждого в успешность общего дела важно. Коллективная работа помогает проявить качества, в индивидуальной работе не участвующие (в способности договориться, во взаимопомощи, в готовности уступить). Рекомендацией ученика с проблемами общения на роль лидера иногда хороший результат приносить может: лидерские качества, примером становится. При поддержке учителя эти качества начинают развиваться, авторитет ученика в глазах класса этим также повышаясь [3, с.12].

В настоящее время в России количество детей-мигрантов в образовательных учреждениях увеличивается. Но, к сожалению, не все образовательные организации достаточно подготовлены к созданию условий и учете всех факторов для успешной социально-образовательной инклюзии в новой среде.

В образовательной инклюзии обучающихся мигрантов имеет психологические особенности их готовность к школьному обучению

Степень освоения языка страны приема определяет различные проявления в процессе адаптации ребенка-мигранта: его возможная роль - как инофона, так и билингва. Идентифицируются две основные категории факторов, влияющих на успешность инклюзии в образовательной среде: эти факторы разделяют на внутренние, связанные с индивидом, и внешние, связанные с группой.

Более подробно в нашем исследовании мы будем рассматривать первую группу факторов внутреннюю к ней относятся возраст, особенности готовности ребенка к школьному обучению, т.е. сформированность предпосылок к учебной деятельности, личностные особенности, пол. Успешность социально-образовательной инклюзии первоклассников-мигрантов зависит от выявления особенностей их общей готовности к школе, включающей познавательный, личностный и социальный аспекты (компоненты) что помогает учителю создать благоприятную образовательную среду, которая способствует образовательным достижениям детей и их успешному включению в жизнь школы.

В образовательной инклюзии у детей мигрантов возникают проблемы с адаптацией. Детям-мигрантам часто сложно противостоять социальному давлению, которое оказывается обществом. При этом они сталкиваются с коммуникативными, психологическими и языковыми барьерами. Они останавливают духовное, физическое и эмоциональное развитие из-за повышенной тревожности и заниженной самооценки. Эти дети испытывают трудности в общении как со сверстниками, так и взрослыми, а также в освоении новой культуры. Готовность к школе – это не просто умение читать, писать и считать, а готовность всему этому научиться.

По мнению психологов, неготовность к школе проявляется в недостаточном уровне развития произвольной деятельности, отсутствии учебно-познавательных мотивов и объективной самооценки. Этот аспект важен

для понимания того, как помочь детям-мигрантам адаптироваться и успешно интегрироваться в образовательную среду.

## **Глава.2. ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ-МИГРАНТОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

### **2.1 Диагностика готовности первоклассников мигрантов к школьному обучению**

Анализ психолого-педагогической литературы показывает особенности готовности первоклассников-мигрантов к обучению в школе. На основании выдвинутой нами гипотезы, цель опыта и эксперимента заключается в выявлении этих готовностей. Таким образом, выявление возможных особенностей готовности первоклассников-мигрантов к обучению экспериментально исследуется на основании нашей гипотезы и анализа психолого-педагогической литературы. Это включает в себя анализ психологических, социальных и образовательных факторов, которые влияют на адаптацию и успеваемость учащихся в новой учебной среде, а также разработку методических рекомендаций для улучшения их образовательного опыта.

Экспериментальной базой исследования являлся: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №39" г. Красноярск

В исследовании принимали участие 27 детей в полном составе 1"Б" класса из которых, восемь детей нерусской национальности (1 узбекской и 8 таджикской национальности).

Опытно-экспериментальная работа была организована в три этапа:

1. На первом этапе изучались познавательные способности, т.е. интеллектуальная готовность к школе - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, необходимого уровня развития познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятие.

2. На втором этапе мы изучали особенности социально-психологической готовности - наличие у ребёнка навыков социального общения, умений



устанавливать взаимоотношения с другими детьми, умений войти в детское общество, уступать и защищаться.

3. На третьем этапе предметом изучения явилась учебная готовность - готовность ребенка к принятию позиции школьника, позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, произвольное поведение, объективность самооценки.

Организация исследования: исследование проводилось индивидуально, с каждым ребенком.

Для выявления уровня готовности детей мигрантов к школьному обучению нами были использованы следующие диагностические методики, направленные на все виды познавательных процессов:

1. Указанная методика, разработанная Р. С. Немовым, направлена на анализ концентрации внимания у детей, начиная с четырёхлетнего возраста. Для ответа на вопрос о недостающих элементах на рисунках, требуется доступ к самим изображениям, поскольку каждый рисунок включает различные элементы, чье отсутствие нужно определить.

Выделяют 3 основных вида внимания:

- Непроизвольное внимание возникает без активного желания человека под воздействием сильного раздражителя.

- Вариативность концентрации, инициируемая волей человека, проявляется в моменты, когда осуществляется фокусировка на нужном достижении конкретных задач.

- Послепроизвольное внимание характеризуется как целенаправленное; оно на начальных стадиях требует активации волевых стараний, далее возрастает интерес к процессу и излишек волевого вмешательства становится ненужным.

2. Разработка методики «Что здесь лишнее?», осуществлённой Р. С. Немовым, способствует анализу процессов образно-логического мышления, а также операций анализа и обобщения у детей.

Виды мышления:

1. Практическое мышление, или наглядно-действенное, занимается решением конкретных задач и проявляется в деятельности человека.
2. Художественное мышление, раскрывающееся через конкретные образы, задействует обобщения и отвлеченные мысли.
3. Абстрактное мышление, известное также как словесно-логическое, направлено на выявление закономерностей, которые скрываются в явлениях природы и общественных процессах. Оно включает условия при различении общих связей и зависимостей.

Также выделяют:

Способность к оперативному нахождению верных решений при нехватке времени носит название «быстрота».

- Гибкость заключается в способности приспособливать изначально разработанный план к выполнению в условиях новых обстоятельств или при корректировке критериев адекватного решения.

- Глубина определяет проникновенность анализа в сущность рассматриваемого объекта, способен она на выявление основополагающих логических взаимосвязей компонентов задачи.

Особенности включают

- Сбалансированное присутствие между абстрактным логическим и наглядно-образным типами мышления.

- Критичность подразумевает навык выявления слабостей в личных процессах мышления либо умение адекватно реагировать на указание на эти слабости со стороны других.

Самостоятельность определяется как навык самостоятельно идентифицировать сложные задачи, а последующее разрешение их происходит уникальным способом, минуя стереотипы или влияния внешних авторитетов.

- Целенаправленность

- Свойство удерживания внимания на предусмотренной задаче в ходе рассуждений.

- Широта осмысляется как возможность объединения знаний, проистекающих из многообразных сфер человеческой деятельности.

- Характер интуитивного типа

- Разрешение проблем в условиях недостатка начальной информации

- Экономия в числе логических рассуждений, необходимых для освоения новой закономерности

3. Таким образом, задача «Какие предметы спрятаны в рисунках?» служит определению степени развития восприятия, будучи созданной Р. С. Немовым.

Свойства восприятия:

Избирательность означает способность индивида замечать только объекты, вызывающие его интерес.

Объекты, воспринимаемые не просто как хаотичные ощущения, а как совокупность образов, формируют конкретные предметы в рамках предметности.

Апперцепция - формирование образа предмета зависит от психического опыта и личностных особенностей человека.

Целостность - образ всегда воспринимается целым на основе совокупности полученных ощущений.

Структурность - восприятие не является суммой отдельных ощущений, образ рождается при их взаимодействии.

Константность - это способность сохранять постоянство некоторых свойств объектов при изменении условий.

Осмысленность - осознание предметов и явлений окружающего мира.

4. «Где чьё место?» (создана Е. Е. Кравцовой на основе диагностических материалов С. Д. Забрамной.) Ее психологический смысл состоит в том, чтобы посмотреть, насколько ребенок сумеет проявить свое воображение в жестко заданной предметной ситуации

Виды воображения:

Непроизвольное (пассивное). Связано с непреднамеренным (спонтанным) возникновением в сознании человека каких-либо образов без всякого участия воли. Типичным примером могут служить мечты, фантазии, сновидения, грёзы.

Произвольное (активное). Характеризуется тем, что человек по собственному желанию целенаправленно усилием воли создаёт новые образы. Оно характерно для деятельности художников, конструкторов и др. творческих профессий.

Воссоздающее. Позволяет восстанавливать прошлые события и образы, которые человек уже видел или пережил.

5. Творческое. Даёт возможность создавать нечто новое, уникальное и прекрасное. Оно вдохновляет на создание произведений искусства, новых технологий и находить нестандартные решения проблем. Методика «Проставь значки» представляет собой модифицированный вариант изначальной системы Пьерона-Рузера и нацелена на анализ способностей ребенка к переключению и распределению внимания.

Свойства внимания:

Стабильность концентрации внимания. Способность индивида фокусироваться на определенных объектах или задачах.

Внимания сосредоточение - это когда человек способен увлечься конкретным делом, игнорируя посторонние раздражители.

Показатель объёма внимания включает в себя количество элементов, которые индивид способен одновременно удерживать в своем восприятии.

Концентрация внимания человека позволяет удерживать одновременно на нескольких объектах.

Переключение внимания - это способность человека переводить свой фокус с одного объекта на другой.

6. Методика, предложенная А. Р. Лурией, основана на заучивании 10 слов. Она направлена на изучение ключевых аспектов памяти, включая её запоминание, сохранение и воспроизведение.

Свойства памяти:

- Объём предполагает хранение значительных количеств информационных данных.
- Точность в представлении информации выводится не просто через удержание общей картины, но и через вспоминание отдельных фактов и специфических событий.
- Способность к быстрой регенерации информации в сознании человека обозначается как готовность к воспроизведению. Этот процесс включает оперативное возвращение информационных данных в поток мыслей личности.
- Характеристика скорости запоминания является индивидуальным аспектом памяти, который проявляется в быстроте запечатления информации в памяти.
- Продолжительность. Способность человека удерживать пережитый опыт в течение значительного временного промежутка.
- Помехоустойчивость - это важная характеристика памяти человека, позволяющая сохранять внимание и фокус на ключевой информации в условиях звукового фона и различных помех, обеспечивая тем самым способность к сохранению и последующему воспроизведению важных данных.

Виды памяти:

- Описательная функция предоставляет возможность хранения и применения образов восприятия, делая этот процесс управляемым и эффективным.
- Двигательная способность включает в себя запоминание, удержание и повторение разнообразных двигательных актов.

Эмоциональная. Запоминание чувств, эмоций.

- Словесно-логическая. Запоминание мыслей, идей, концепций, выраженных в вербальной форме

7. «Нелепицы» С. Д. Забрамная. Выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире

Виды восприятия:

По модальности: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое.

По ведущему анализатору: кинестетический, аудиальный, визуальный.

Сложное восприятие - комбинация двух и более типов восприятия в разных сочетаниях.

Специальное восприятие - зависит от воспринимаемого объекта и проявляется в ситуации.

По способу актуализации: произвольное, произвольное.

Описание методик исследования и результатов интеллектуальной части:

#### **Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р. С. Немов)**

Она предназначена для оценки уровня внимания. Основа данного приема заключается в следующем: ребёнку предлагается набор иллюстраций, изображенных ниже. На каждой из них отсутствует важная деталь, неслучайно. В рамках задачи ребенок должен оперативно идентифицировать и назвать отсутствующую деталь, при этом психолог фиксирует затраченное временное интервал с помощью секундомера, что способствует повышению внимательности. Преобразование времени в набранные баллы становится основанием для анализа и формирования заключения о степени развития у ребенка внимательности.

#### **Выводы об уровне развития**

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.

По результатам методики делаются выводы об уровне психологического развития ребёнка.

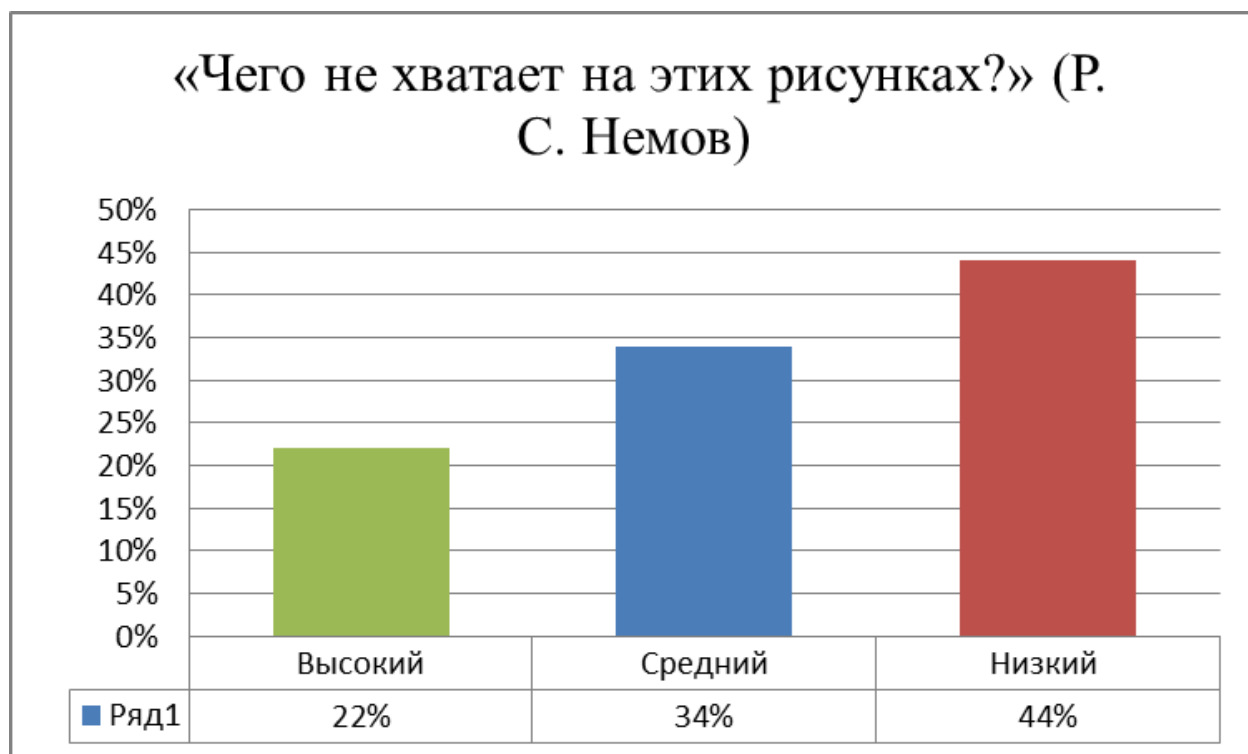


Рисунок 1 - уровень развития концентрации внимания у детей

Результаты данной методики показывают интересные данные. Двадцать два процента [22%] детей обладают высоким уровнем концентрации внимания. Время их выполнения задания было меньше двадцати пяти секунд, и при этом назвали они все семь или по крайней мере пять-шесть недостающих предметов на картинках. К среднему уровню развития отнесены [34%] тридцать четыре процента детей. Они искали все недостающие предметы в промежуток времени от тридцати шести до сорока секунд. 44% детей имеют низкий уровень развития. они не уложились время не смогли найти ни одного предмета или только 1-2.

#### **Методика «Что здесь лишнее?» (Р. С. Немов)**

Исходной точкой в исследовании умственных процессов - образного и логического мышления, а также аналитических действий с детьми служит

данная методика. Включая в себя ассортимент картин, на которых представлены разнообразные объекты, каждому малышу детализированно разъясняется задача. Исходя из инструкции: «На произведённых зарисовках один из объектов из четырёх не подходит к остальным. Обдумывай внимательно и реши, какой объект, и по какой причине, не соответствует другим», ребенку предстоит выбрать лишний предмет. Отведено ровно 3 минуты для осуществления данного задания.

### Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.



Рисунок 2 - уровень развития образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка

На основании данной методики, высокий уровень мышления проявляют 26% детей. Решение поставленной перед ними задачи дети с таким уровнем



способны выполнить за время, не более 1-2 минут, при этом они обычно правильно объясняют, почему нашли лишними предметы на каждой картинке. Таким образом, высокий уровень мышления у детей возможно заметить, когда они успешно идентифицируют лишние предметы на картинках и корректно объясняют выбор. Это демонстрирует значительное усвоение методики с малыми затратами времени. 33% детей затруднились произвести свой выбор, долго думали, ошиблись. Не всегда у них отмечалась логическая обоснованность выбранное отличие.

41% детей имеют низкий уровень развития мыслительной операцией, что выражалось в пониженной целенаправленности при выполнении данного задания, недостаточностью четких представлений о предлагаемых предметах, затруднении в логической обоснованности. Возникли трудности при развернутом комментировании своего выбора.

**«Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немовым.)**

Она предназначена для выявления уровня развития восприятия

**Инструкция:** ребёнку последовательно показывают три картинки. Ему объясняют, что в этих изображениях как бы «скрыты» многие предметы, которые он уже знает. В задачу ребёнка входит нахождение и называние как можно большего количества этих предметов. Время на выполнение задания составляет одну минуту.

**Оценка результатов:**

10 баллов (очень высокий уровень развития) - названы 14 предметов, время - 20 секунд.

8-9 баллов (высокий уровень развития) - названы все предметы за 21-30 секунд. 6-7 баллов (норма) - названы все предметы за 31-40 секунд.

4-5 баллов (средний уровень развития) - решение задачи за 41-50 секунд.

2-3 балла (низкий) - ребёнок справился с задачей за 51-60 секунд.

0-1 балл (очень низкий) - за время большее 60 секунд ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов.

По итогам подсчета баллов экспериментатор может сделать вывод об уровне образного

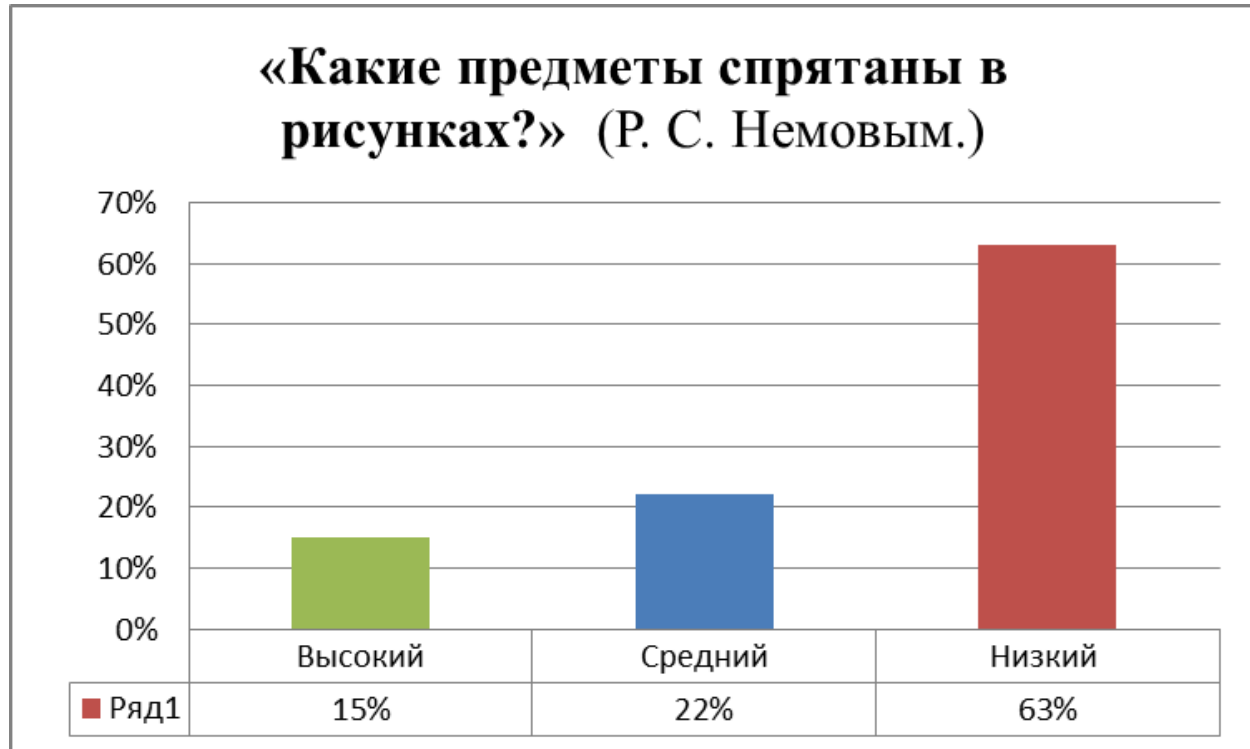


Рисунок 3 - уровень развития восприятия

Отметим, что 15% детей характеризуются высоким восприятием, и кроме того, эти дети назвали всю совокупность из 14 предметов, контуры которых на все трех рисунках находят присутствие.

Восстановление всех очертаний произошло менее чем за 20-30 секунд. Таким образом, по показателям, указанным выше, восприятие у данной группы вполне серьезное и развитое.

У 22% детей, относящихся к среднему уровню развития восприятия, при выполнении заданий проявляются незначительные ошибки при поиске предметов. Иногда они называют предметы, которых на рисунках нет. Процесс выполнения заданий детей, попавших в эту группу, отличается сравнительно меньшим количеством ошибок. Кроме того, наблюдаются случаи, когда дети название предметов картинкам несоответствующие дают. К низкому уровню

развития восприятия отнесено 63% детей. Они преимущественно затруднялись в выборе предметов на рисунках. При выполнении заданий такие дети указывают на фигуры, однако объяснить свой выбор им тяжело. Встречаются случаи, когда дети затруднялись назвать конкретный предмет или объяснить, почему они его выбрали.

**Методика «Где чье место?»** (Е. Е. Кравцовой на основе диагностических материалов С. Д. Забрамной.)

Направлена на выявление воображения в жестко заданной предметной ситуации.

Инструкция: «Внимательно рассмотри рисунок и поставь кружочки в «необычные» места. Объясни, почему они там оказались». Оценка: в зависимости от уровня развития воображения дети могут по-разному решать эту задачу.

По итогам выполнения задания методики предполагается выделить три уровня развития воображения: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень развития воображения у ребёнка отражается в том, как он способен разместить фишку-картинку на необычное место и обоснованно объяснить выбор. Кроме того, важно, чтобы его мышление было творческим и гибким. В любом случае должны прослеживаться умение и аргументация.

Средний уровень развития воображения у детей можно определять через выполнение различных инструкций. Фишки могут быть размещены в необычных местах, что требует определённого уровня творческого мышления. Однако при этом дети часто затрудняются дать объяснения такому размещению.

Низкий уровень развития воображения у ребенка проявляется в том, что они не умеют ставить фишки в необычные места и нарушают инструкции. Кроме того, неумение увидеть нестандартные решения может тормозить творческий процесс.

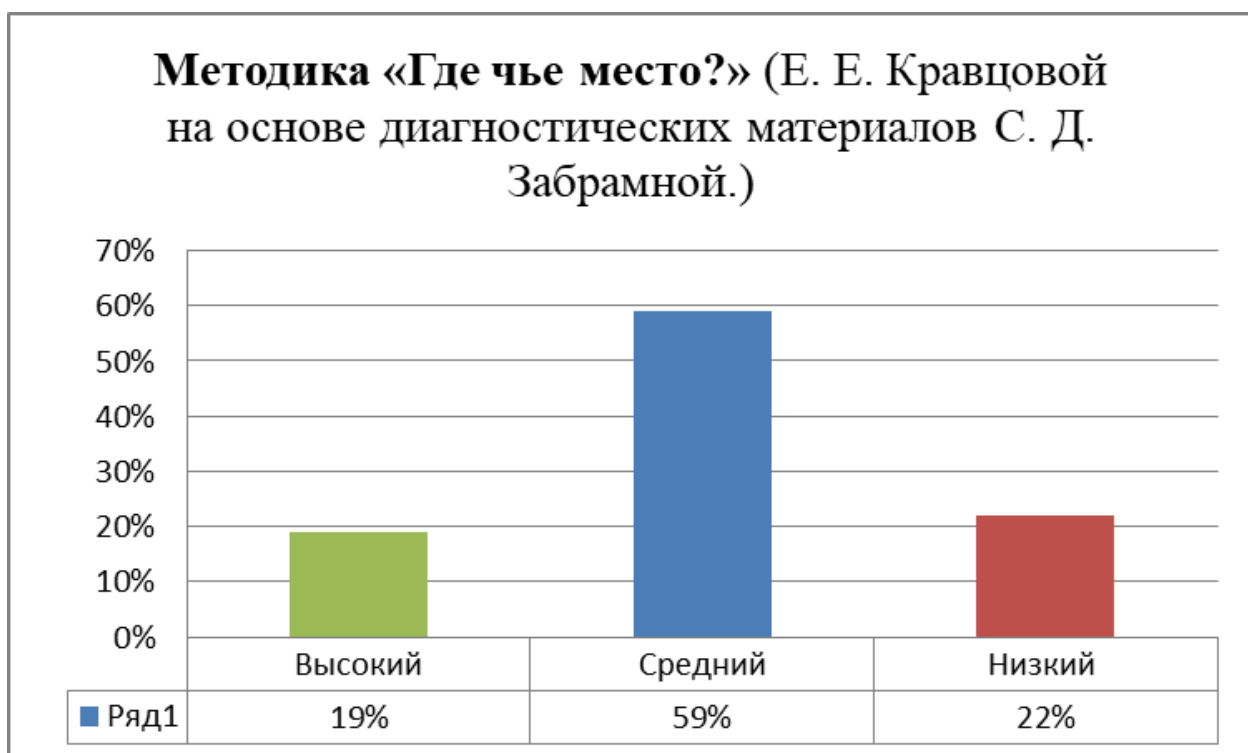


Рисунок 4 - уровень развития воображения в жестко заданной предметной ситуации

Как показывают результаты данной методики 19% детей имеют высокий уровень воображения, дети без труда расставляют кружочки на «чужие» места и объясняют свои шаги.

59% детей владеют средним уровнем воображения, ребята с боязнью расставляют кружочки на места продумывая свои действия и примеряя кружок к картинке. затрудняются ответить и объяснить свой выбор.

исходя их результатов 22% детей не справились с заданием они расставили кружочки хаотично и не смогли объяснить свой выбор

#### **Методика «Проставь значки» (модификация методики Пьерона-Рузера)**

Предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратов, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т. е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку

#### **Выводы об уровне развития**

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

6–7 баллов – средний.

4–5 баллов – низкий.

0–3 балла – очень низкий.

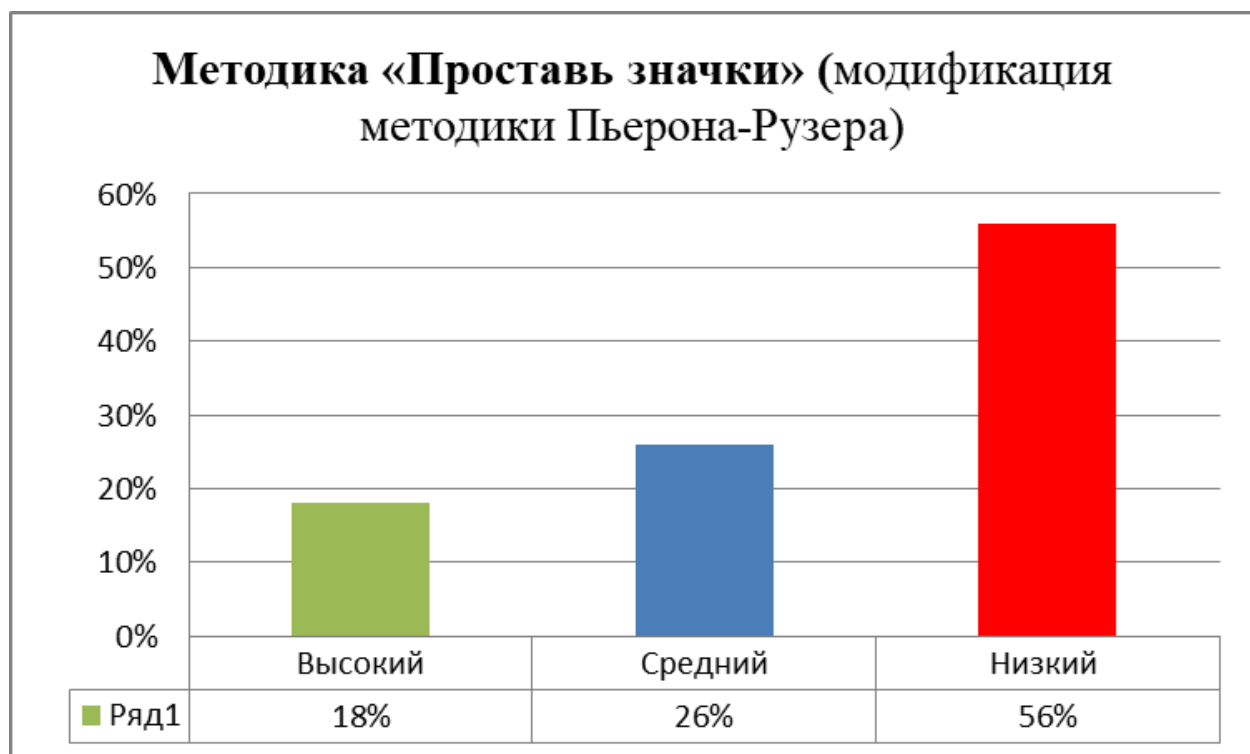


Рисунок 5 - уровень развития переключения и распределения внимания ребенка

В данной методике 18% детей младшего школьного возраста имеют высокий уровень внимания. Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут

26% имеют средний показатель внимания. Часто отвлекаются, переключают внимание на другое, но задание все равно выполняют

Допускали ошибки не могли выполнить задания. не понимали инструкцию 56% детей имеют низкий уровень развития внимания

### **«Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия)**

Позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

**Инструкция:** «Сейчас я прочту несколько слов. Твоя задача — запомнить и повторить после меня столько слов, сколько сможешь, в любом порядке. Слушай внимательно!».

**Стимульный материал:** десять коротких односложных и двусложных слов, не имеющих между собой никакой связи. Например: лес, хлеб, окно, стул, вода, конь, гриб, игла, мед, огонь.

**Обработка результатов:** на основании подсчёта общего количества воспроизведённых слов после каждого предъявления можно построить график: по горизонтальной оси откладывается число повторений, вертикальная ось показывает число правильно воспроизведённых слов. Таким образом, анализ данных представляется возможным, а результаты их интерпретации могут улучшить понимание процесса запоминания.

**Критерии оценки:** объем и скорость слухоречевого запоминания, наличие ошибок, неточности воспроизведения.

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3–5 слов, при пятом -8-10.

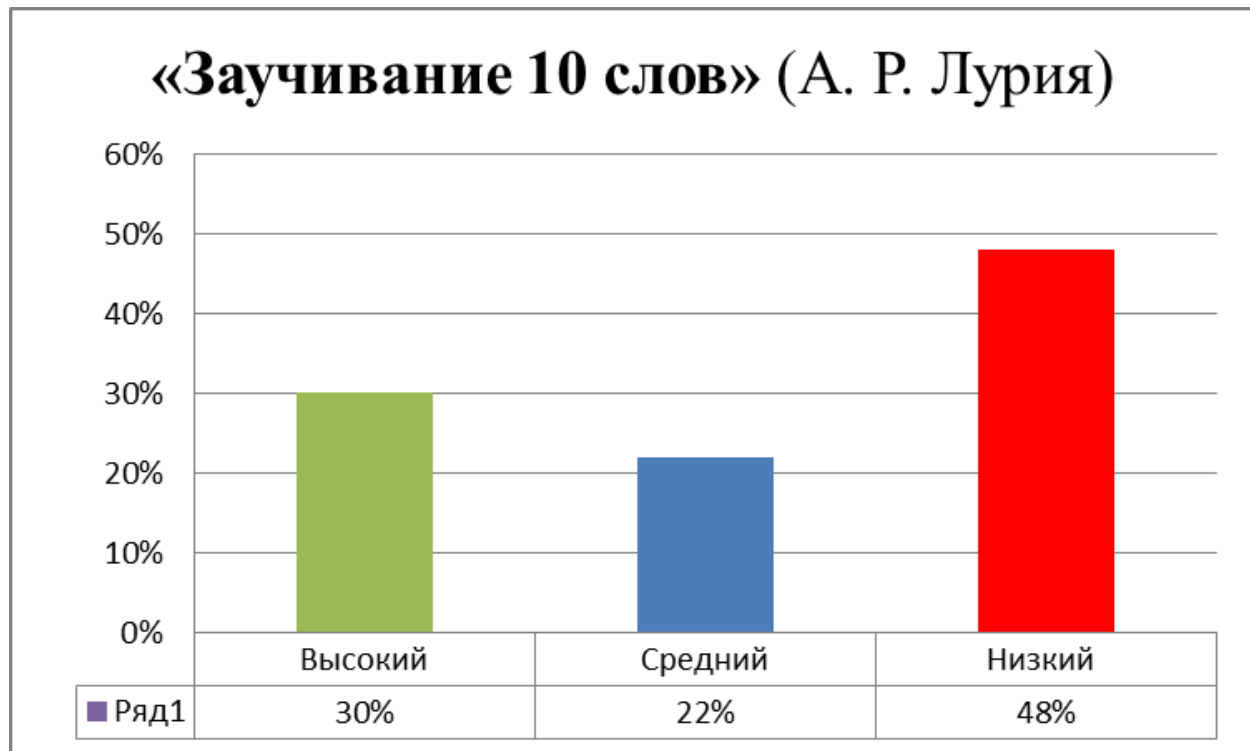


Рисунок 6 - уровень развития процессов памяти: запоминание, сохранение

30% детей первоклассников владеют высоким уровнем развития памяти. Смогли назвать все 10 слов или их большую часть и повторить в конце упражнения

ослабленное внимания выявили у 22% детей затруднились вспомнить все слова называли схожие но не существующие в методике и выраженная утомляемость испытуемых.

48% воспроизведя 3-0 слов показали низкий уровень памяти. не знали как называются слова не могли их повторить. повторяли слова которые запомнили по кругу

### **Методика «Нелепицы» (С. Д. Забрамная.)**

Методика, применяемая в исследовании, нацелена на изучение механизмов восприятия детьми мира и создание юными умами элементарных образных представлений. Помимо этого, метод позволяет оценить понимание детьми логических связей и отношений между разнообразными элементами окружающего пространства, к которым относятся природные явления, животные, их жизненные уклады и среда обитания. Кроме оценки восприятий и согласованностей, данное исследование также способствует изучению ребенка в сфере логических рассуждений и анализа его способностей к выражению мыслей с грамматической точностью. В дополнение ко всему, методика стремится проверить, как ребенок умеет конструктивно строить и артикулировать мысли в четких грамматических структурах.

Проведение процедуры подразумевает следующий порядок действий: демонстрация картинке ребенку. Представленное ниже изображение содержит сцены, в которых участвуют животные в довольно необычных и нелепых ситуациях. В процессе осмотра данной картинке на ребенка возлагается задача следовать инструкции, заключающейся в том, что ему необходимо внимательно рассмотреть иллюстрацию и высказать свое мнение о правильности изображения каждого элемента: «Обрати внимание на этот рисунок. Нужно определить, всё ли на картине выглядит правильно и корректно. В случае

замечания нелепости или некорректности, укажи на это и объясни, что конкретно кажется тебе не так. Затем постарайся описать, как должна выглядеть ситуация в действительности».

В начальной части задания ребенок должен разыскать и указать все абсурды, присутствующие на изображении. Затем следует этап, когда необходимо объяснить, почему каждая детализация искажена, и описать, как должна презентоваться ситуация реалистично. На комплексное выполнение объяснений и поиска, временная рамка составляет до трех минут. В течение указанного времени максимально важно отметить и разъяснить возможное число неправдоподобностей, идентифицировать ошибки и указать на их правильное отображение.

### Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.

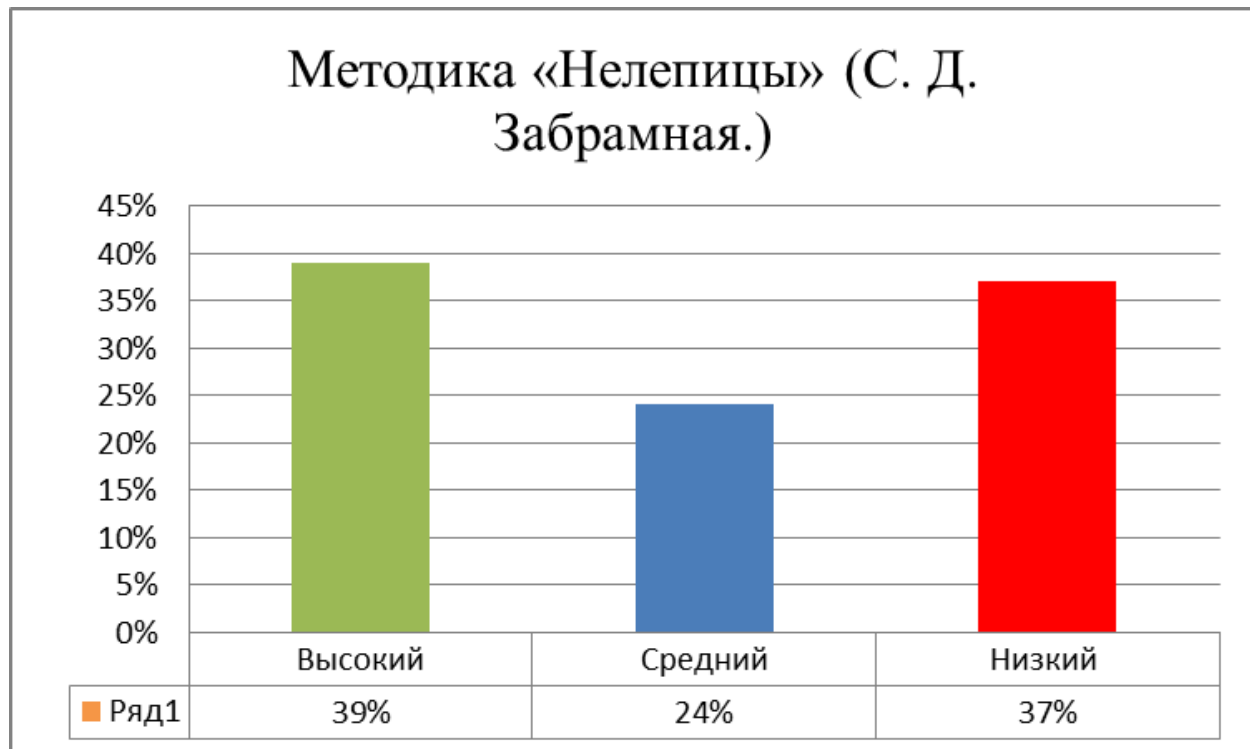


Рисунок 7 - уровень развития образных представлений ребёнка об



## окружающем мире

39% детей демонстрируют высокий уровень, они заметили все 7 нелепиц на предоставленном изображении в течение 3 минут. Объяснили, что не так, и как должно быть на самом деле, удовлетворительно успели; при этом не все до конца это объяснили.

Средний уровень детей показал, что 24% из них за отведенное время, удалось найти все картинки, но объяснить все они уже не успели.

У многих детей, как известно, выявляют трудности в идентификации и восприятии нелепиц. Например, 37% детей, рассматривая иллюстрацию, за отведенное время, не смогли выделить 1–4 из 7 ошибок. Это также свидетельствует о том, что объяснений и анализа результата не проводилось.

Таблица 1 Уровень развития интеллектуальной готовности детей первоклассников мигрантов к школьному обучению по результатам всех диагностических методик на констатирующем этапе исследования

№/ Название	Цель	Уровень развития познавательных процессов		
Чего не хватает на этих рисунках? (Р. С. Немов.)	Она предназначена для выявления уровня концентрации внимания	22%	34%	44%
Какие предметы спрятаны в рисунках (Р. С. Немов.)	Предназначение её заключается в том, чтобы исследовать процессы образно-логического мышления. Она помогает также	15%	22%	63%

	анализировать и обобщать умственные операции.			
Где чье место?(Е. Е. Кравцовой на основе диагностических материалов С. Д. Забрамной.)	Смысл имеет психологическое значение, которое заключается, таким образом, в проверке способности ребенка. Нужно посмотреть, чтобы оценить, как ребенок сможет проявить свое воображение. Жестко заданная предметная ситуация также играет к тому же важную роль в процессе тестирования.	19%	59%	22%
Проставь значки? (Пьерона-Рузера)	целью которой является оценка переключения и распределения внимания ребенка	18%	26%	56%
Заучивание 10 слов (А. Р. Лурия.)	Процессы памяти она исследует, включая запоминание,	30%	22%	48%

	сохранение и воспроизведение.			
Нелепицы (С. Д. Забрамная.)	<p>Определение простых образных представлений ребёнка относительно окружающего его мира - важная задача. В процессе выявления его понимания различных элементов реальности исследователи уделяют внимание тому, как ребёнок воспринимает и осмысливает видимый ему мир. Таким образом, становится возможным оценить его когнитивные способности и уровень развития.</p>	39%	24%	37%
Что здесь лишнее (Р. С. Немов.)	<p>Она предназначена для исследования процессов образно-логического</p>	26%	33%	41%

	мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка			
Среднее/ арифметическое		24%	31%	45%

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что дети имеют низкий уровень развития интеллектуальной готовности школьному обучению по результатам всех диагностических методик на констатирующем этапе исследования.

Таблица - 2 Анализа готовности первоклассников мигрантов к школе в “1Б” классе с выделением билингвов

Кол-во чел. Уровень	Все дети	Инофоны
Высокий уровень 6 чел.(22%)	Б.В., В.С. В.И. Д., И.В., К.А. (6 чел)	
Средний уровень 17 чел (63%)	Б.А., М. А., Б.Д., У.В, Г.С, Щ.С, К.К, Ш.Г, И.В. М.А, Г.А. Д.А 12 чел (45%)	А.З. А.И, М.М. М.З. Ф.С. 5 чел (18%)
Низкий уровень развития (группа риска) 4 чел (15%)		П.Э. Х.А. И.И. М.З. 4 чел. (15%)

Таким образом, на констатирующем этапе нами было выявлено, что у 4 чел (15%) детей преобладает низкий уровень развития интеллектуальной готовности к школе по познавательным процессам памяти, мышления, внимания и восприятия.

Средний уровень развития имеют 5 детей (18%) мигрантов по результатам

диагностики это воображение, внимание, восприятие

Во втором этапе нашей исследовательской работы нами была проведена социометрия с учениками 1 Б класса в полном составе 27 чел.

### **Проведя игру-тест “Три домика” Т. Д. Марцинковской**

**Цель методики:** определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявить симпатии к членам группы.

Нами выявлены следующие результаты:

Лидеры- 6 чел (22%) (Д.А. У.В. Г.А. А.М.)

Предпочитаемые - 18 чел (67%) (Б.А., М. А., Б.Д., У.В, Г.С, Щ.С, К.К, Ш.Г, И.В. М.АБ.В., В.С. В.И. Д., И.В., К.А.)

Изолированные 3 чел (11%) (П.Э. Х.А. И.И)

Отверженные -0 (0%)

Из второго этапа исследования можно проанализировать: Троя детей считаются изолированными не получили ни одного выбора. Четверо относятся к предпочитаемым получившие среднее число выборов. И два ребенка являются лидерами в классе получившие наибольшее количество выборов

На третьем этапе нашего исследования мы проверяли учебную готовность - детей мигрантов к школьному обучению, где провели метод экспертного опроса классного руководителя по успеваемости детей мигрантов:

Детей мигрантов 9 (8 таджиков, 1 узбек)

Было выявлено что из 9 детей один узбек не понимает русский язык, а остальные с определенной трудностью

Из родителей только 3 человека пытается принимать участие в помощи изучения русского языка для своего ребенка, многие сами с трудом воспринимают русскую речь .

- Один раз в неделю видется дополнительный платный курс для детей по изучению русского языка

- На уроках активны не все, в частности два человека проявляют активность

- Все 9 детей из класса ходят на дополнительные бесплатные кружки

- В своей работе классный руководитель не использует упрощенную программу, работает по стандартной программе школы
- Трудности у детей возникают по основным предметам математика, русский язык, литература
- Классный руководитель принял бы помощь в работе с детьми не понимающими на уроках и воспользовался разработанной программой помогающей в работе с детьми мигрантами

## **2.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ МИГРАНТОВ**

На основе проведенной нами диагностики, мы можем сказать, что выявлены проблемы во внутреннем (индивидуальном) факторе включения в школьное обучение образовательной инклюзии ребенка: а именно в интеллектуальной готовности к школе, таких познавательных процессов как: память, мышление, внимание, восприятие. Поэтому необходимо разработать и реализовать программу мероприятий, которые будут способствовать в системно комплексной помощи для педагогов и родителей.

Цель: эффективная социально-психологическая адаптация детей через ряд системно комплексных мероприятий

Задачи:

1. Содействие к принятию норм и правил школьной жизни, поведению на уроке, перемене, требованием учителя
2. Создание условий для положительного отношения к школе и стимулированию к познавательной активности детей первоклассников мигрантов
3. Развитие эмоционально волевой сферы для формирования успешной инклюзии

Принципы программы:

Опоры на результаты диагностики;

Целостности программы отражен в последовательности и логике каждого раздела и обоснованности планируемых действий;

Учета возрастных и индивидуальных особенностей;

Принцип деятельности

Сроки реализации: сентябрь 2024 – декабрь 2024

Ожидаемый результат:

- Успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;

- Качественные улучшение результативности обучения;
- Принятие норм и правил школьной жизни и себя в роли ученика

Структура и содержание программы

Характер программы: коррекционно-развивающая.

Предмет адаптационно-развивающих занятий: познавательная, коммуникативная, регулятивная и эмоциональная сфера первоклассников-мигрантов.

Программа рассчитана на работу в группе из 10-14 человек.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Периодичность встреч: 1 раз в неделю, в течение всего учебного года.

Технология реализации программы:

1. Организационный - Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка
2. Практический (основной) - Проведение программы адаптации первоклассников-мигрантов к обучению в школе
3. Аналитический (Заключительный) - Отчет для образовательного учреждения, в котором отражена информация о динамике адаптации первоклассников к школе, рекомендации по сопровождению учащихся, нуждающихся в психологической помощи.

В рамках нашего исследования была разработана программа мероприятий включающая в себя игры на развитие интеллектуальной сферы, по всем познавательным процессам, групповую работу на командообразования для сплочения коллектива, упражнения с элементами арт-терапии для эмоционально волевой сферы.

см. Приложение А.

Таблица 3 – Тематический план мероприятий

Мероприятие	Цель	Содержание
Консультационная и	Повышение	1. Консультация для



просветительская работа с педагогами	психологической компетенции педагогов	педагогов «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации» 2. Консультирование педагогов по вопросам организации психолого педагогической поддержки детей мигрантов в период адаптации
Консультационная и просветительская работа с родителями	Психологическую компетенцию в отношении переживаемого детьми периода необходимо повышать, при этом родителям следует осознавать и принимать на себя определенную ответственность за ребенка. Кроме того, важно участвовать в совместных решениях проблемных ситуаций, связанных с воспитанием и развитием.	1. Общешкольное родительское собрание «Трудности первых месяцев обучения в школе» 2. Индивидуальное консультирование родителей

Знакомство школьника с нормами школьной жизни	Осознание статуса школьника, ознакомление детей с правилами поведения на уроке и перемене	«Школьные правила жизни» «За что дают оценку?» «Что нужно брать с собой на уроки?»
Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие внимания к личности одноклассника. развитие способности видеть положительные черты других людей.	"Как мы похожи!" «Меня обидели, как быть?» «Наши эмоции»
Развитие интеллектуальной сферы	Развитие познавательной сферы	«Самый внимательный» (внимание) «Сколько чего?» (восприятие) «Сокращение рассказа»(мышление) «Разведчики» (на память)
Развитие коммуникативных умений и навыков	Создание доброжелательной атмосферы в группе, развитие свойств внимания	«Учимся слушать» «Мирись, мирись, мирись» «Что такое общение?»
Подведение итогов адаптации первоклассников	Осмысление результатов	Обработка диагностики

мигрантов (проведение повторных диагностик нашего исследования)	проведенной работы.	
---	---------------------	--

Более подробное описание мероприятий смотри в приложении

**Вывод по 2 главе**

Таким образом, во второй главе нами проведена опытно-экспериментальная работа на выявление готовности первоклассников-мигрантов к обучению в образовательной школе. Работу мы провели в три этапа:

1. На первом этапе изучили познавательные способности интеллектуальная готовность к школе - Выявили что у детей мигрантов 4 чел имеют низкий уровень развития интеллектуальной готовности к школе по познавательным процессам памяти, мышления, внимания и восприятия.

Средний уровень развития познавательных процессов имеют 5 детей это воображение, внимание, восприятие

2. На втором этапе мы выявили особенности социально-психологической готовности детей. В большей степени дети имеют предпочитаемый уровень, они хорошо выстраивают общения, их выбирает большее количество класса, и есть изолированные кто не получил не одного выбора. Некоторые являются лидерами класса их выбирали большее количество раз.

3. На третьем этапе предметом изучения явилась учебная готовность - по результатам методического экспертного опроса можно сделать что некоторые дети пока не готовы принять статус школьника им тяжело в изучении основных предметов.

Исходя из полученных результатов исследования, нами была разработана психолого-педагогическая программа для педагогов и родителей по обеспечению образовательной инклюзии первоклассников мигрантов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе целей и задач выпускной квалификационной работы, мы можем сделать следующие выводы. Проанализировав психолого-педагогической литературы, определили сущность основных понятий по теме исследования. Выяснили, что первоклассники-мигранты это дети, которые переехали в новую страну или регион и начинают свое обучение в первом классе образовательного учреждения, отличного от системы образования их родной страны. Эти дети сталкиваются с рядом вызовов, включая языковой барьер, адаптацию к новой культуре и образовательной системе, а также социальную интеграцию. Интеграция детей мигрантов как результат вхождения в общество происходит в процессе адаптации и социализации.

На основании анализа психолого-педагогической литературы и выдвинутой нами гипотезы, мы провели опытно-экспериментальное выявление особенностей готовности первоклассников-мигрантов к обучению в образовательной школе. (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №39" г. Красноярск) В исследовании принимали участие 27 детей в полном составе 1"Б" класса из которых, восемь детей нерусской национальности (1 узбекской и 8 таджикской национальности). По трем компонентам: интеллектуальной, учебной и социально-психологической готовности. На первом этапе изучили познавательные способности интеллектуальная готовность к школе - Выявили что у детей мигрантов 4 чел имеют низкий уровень развития интеллектуальной готовности. На втором этапе мы выявили особенности социально-психологической готовности детей. В большей степени дети имеют предпочитаемый уровень. На третьем этапе предметом изучения явилась учебная готовность - по результатам методического экспертного опроса можно сделать что некоторые дети пока не готовы принять статус школьника им тяжело в изучении основных предметов. Полученные результаты стали основополагающим фактором разработки психолого-педагогическая программа для педагогов и родителей.

## Список использованных источников

1. Абрамова Г.С., Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2001.
2. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие/ авт., эксперт и сост. К.Ш. Шарифзянова. – 2 изд., доп. и перераб. – Казань, 2018. – 59 с.
3. Амирова С.М. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25738> [24.05.2024].
4. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. Собр. соч. в 6 томах. М.: Педагогика, 1983. Т.3. 335 с
5. Гайдукова И.Ю., Елизарова Е.М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников: рекомендации, конспекты уроков, игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-Пресс. 2002.
7. Дети-мигранты в инклюзивной среде: методическое пособие / Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и прав, 2015. – 39 с.
8. Касенова Н. Н., Мусатова О. В., Подзорова С. В. [и др.] Психолого Педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]; Новосиб. гос. пед. ун-т.: Кант, 2017. 92 с. URL:<https://lib.nspu.ru/views/Library/72875/read.php> [10.04.2024].
9. Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг.

«Узбекско-русский национально культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

10. Машкинцева А.Е. ОСОБЕННОСТИ ВХОЖДЕНИЯ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ (В ОЦЕНКЕ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ) // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21111> [06.11.2023].

11. Методическая разработка Шиленок Людмилы Григорьевны. «Система работы по адаптации и обучению детей мигрантов»// 2016. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/09/09/sistema-raboty-po-adaptatsii-i-obucheniyu-detey-migrantov> [09.09.2023]

12. Методические рекомендации под редакцией Н.Ф. Виноградова., РАБОТА С ДЕТЬМИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ// 2021. - 15с URL: [https://vk.com/doc39827497\\_645379482?hash=OZ3wCjzGzcy4VdMVwxcTHWczTDQ7xga86RdI8qzsz00&dl=fKJMyQteiBRKejba5OZBZPgBbCtdoGmHBzGxtl5Gt1k](https://vk.com/doc39827497_645379482?hash=OZ3wCjzGzcy4VdMVwxcTHWczTDQ7xga86RdI8qzsz00&dl=fKJMyQteiBRKejba5OZBZPgBbCtdoGmHBzGxtl5Gt1k) [1.02.2024]

13. Миронова Т. А. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей мигрантов к школе // Молодой ученый. 2015. №4. - С. 659-662.

14. Мусатова О. В. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО // Проблемы и перспективы подготовки педагогов начального образования: коллективная монография / под ред. В. Г. Храпченкова; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т.: Изд-во НГПУ, 2014. – 134 с.

15. Омельченко Е. А. Социально-культурная адаптация детей из семей международных мигрантов в школе: методика исследования и пути решения проблемы - Томск: Изд-во Томского Университета, 2014. - С. 264-265

16. Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях: методические рекомендации для учителей-логопедов. – Петрозаводск: Изд-во: ГАУ ДПО РК Карельский ин-т

развития образования, 2014. – 14 с.

17. Подзорова С. В. Построение образовательного процесса в группе с иноязычными детьми на дошкольной ступени // Тенденции развития современного образования: новый взгляд: сборник научно-методических трудов. – Новосибирск: НИПКиПРО. – 2010. – С. 283–292.

18. Подзорова С. В. Модель дошкольного образования для детей, родным языком которых не является русский // Сибирский учитель. – Новосибирск. – 2010. – № 5. – С. 63–67

19. Текст научной работы. Ульянова И. В., Мишкина В. А. РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС// 2019. № 4. URL:<https://sn-spp.cfuv.ru/wp-content/uploads/2019/04/006ulyanova.pdf>

[16.12.2023]

20. Теоретические основы работы с детьми мигрантами: учеб. пособие / Сост. О.Б. Лобанова, Т.М. Гончарова, Н.Д. Фирер, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022. – 81 с.

21. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов психологов / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. – М.: Изд-во МГППУ, 2013.

22. Флоринская Ю. Ф. Дети мигрантов: как им адаптироваться в новых условиях? / Эхо Москвы, 2008г.

23. Яровая А. С., Бабаева А. И. Языковой барьер в адаптации первоклассников мигрантов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 186–191.