

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Беккер Анжела Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ,
ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: история и
обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

_____ (дата, подпись)

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

_____ (дата, подпись)

Студент: Беккер Анжела Игоревна

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

_____ (прописью)

Красноярск 2024

Содержание:

Введение	3
Глава 1: Дети, оставшиеся без попечения родителей	5
§ 1 Анализ понятия "дети, оставшиеся без попечения родителей"	5
§2 Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей	8
§3 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.....	14
§4 Основные формы работы классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей	22
§5 Формы работы классного руководителя с опекунами (попечителями).....	26
Глава 2: Работа классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей.....	30
§ 1 Трудности во взаимодействии классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей, опекунами (попечителями).....	30
§2 Советы по организации классным руководителем работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, и их опекунами (попечителями).....	35
Заключение	43
Приложения	46

Введение

Актуальность исследования. В современном обществе растет число детей, оставшихся без попечения родителей по различным причинам, таким как смерть, уход или лишение родительских прав. Эти дети нуждаются в особой поддержке, заботе и поддержке, чтобы преодолеть все трудности и пройти социализацию.

Классный руководитель играет важную роль в жизни детей, в том числе и в жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Он является не только учителем, но и наставником, психологом для многих детей. Формы работы классного руководителя с этой категорией детей имеют особое значение, поскольку помогают им адаптироваться к новым условиям, обрести чувство защищенности, уверенности в себе.

ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) 2022г. включает в себя систему контекстных воспитательных задач, которые способствуют развитию моральных, эстетических и нравственных качеств учащихся. Эти задачи предназначены для формирования гражданской, социальной и личностной культуры школьников. Являются основополагающими в работе классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей, так как основная задача классного руководителя состоит именно в воспитании ребенка в школе.

Целью дипломной работы является изучение форм работы классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также выявление эффективных методов и приемов, способствующих успешной адаптации и интеграции этих детей в общество. Для достижения этой цели мы поставили следующие **задачи**:

1. Проанализировать практический опыт работы классных руководителей с данной категорией детей на основе наблюдения и беседы с классным руководителем.

2. Выявить основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются классные руководители при работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

3. Определить методы работы классного руководителя с данной категорией детей.

4. Разработать практические советы для классных руководителей по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Объектом исследования является работа классного руководителя

Предметом исследования выступают методы и подходы, применяемые классными руководителями для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Методология исследования включает в себя анализ академической литературы, изучение практических случаев, опросы и анкетирование с классными руководителями, а также анализ программ и ресурсов, предоставляемых образовательными учреждениями и организациями, занимающимися работой с детьми без попечения родителей.

Данная работа будет основана на анализе научной литературы, проведении опросов и интервью с классными руководителями, а также на собственном педагогическом опыте. В ходе исследования будут выявлены основные формы работы классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей и их законными представителями, а также предложены практические рекомендации для повышения эффективности этой работы.

Гипотеза. Ожидается, что результаты данной работы помогут классным руководителям разрабатывать и внедрять эффективные стратегии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также способствуют развитию образовательных программ и ресурсов, предназначенных для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.

Глава 1: Дети, оставшиеся без попечения родителей

§ 1 Анализ понятия "дети, оставшиеся без попечения родителей"

В современном обществе России стоит острая проблема социальной адаптации детей-сирот и безнадзорных детей. Важно понять причины и условия, которые приводят к такому явлению. Несмотря на прошлые тяжелые времена, вопрос правовой и социальной защищенности несовершеннолетних безнадзорных до сих пор актуален. Сегодня личные ценности и уважение к браку уступают место низкой юридической грамотности населения и увеличению числа детей, рожденных вне брака.

Данные, полученные от Росстата на 1 мая 2023 года, показывают, что количество детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, составляет 358 тысяч человек. Этот показатель незначительно увеличился по сравнению с прошлым годом, но в то же время имеется прогресс, поскольку этот показатель в целом уменьшился вдвое за последние четыре года. Данный результат объясняется главным образом изменением государственной политики, направленной на улучшение жизни детей. Наконец-то начали проводиться целевые программы на всех уровнях, которые затрагивают различные сферы жизни детей, такие как образование, воспитание, здравоохранение и организация доступного отдыха. В целом, все эти факторы вместе и создали реальные условия для достижения положительной динамики в области защиты прав и интересов детей.

Законодательство содержит определение понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей». В соответствии с п. 1 ст. 1 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ ¹«О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – ФЗ № 159), ими являются несовершеннолетние, оставшиеся без родительского

¹ Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 17 февраля 2021 года) // Собрание законодательства РФ от 23.12.1996. – № 52. – ст. 5880.

попечения из-за обстоятельств, перечисленных в законе: лишение их родителей родительских прав, отбывание уголовного наказания в виде лишения свободы, объявление умершими, и в иных случаях, когда ребёнок лишается попечения родителей.

Рассмотрим более подробно, какие дети приобретают статус детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей. Все указанные лица должны быть не старше восемнадцати лет.

1. Лица, у которых умерли оба либо единственный родитель. Подтверждается свидетельством о смерти родителей, или решением суда об объявлении родителей умершими;

2. Лица, родители которых лишены в их отношении родительских прав либо ограничены в родительских правах. Подтверждается решением суда о лишении родительских прав или об ограничении родительских прав. Здесь следует учесть, что при ограничении родителей в родительских правах, если причины такого ограничения не были устранены, то в течение шести месяцев органы опеки и попечительства обязаны обратиться в суд с иском о лишении родительских прав;

3. Лица, родители которых отсутствуют (неизвестны). Подтверждается свидетельством о рождении, решением суда о признании родителей безвестно отсутствующими;

4. Лица, родители которых являются недееспособными либо ограниченно дееспособными, либо находятся в лечебном учреждении. Подтверждается решением суда о признании недееспособными или ограниченно дееспособными. Как правило, ограниченно дееспособными признаются лица, страдающие алкоголизмом и наркоманией, в таком случае они должны быть также лишены по этим основаниям родительских прав. И справкой из медицинского учреждения о заболевании родителей, препятствующем выполнению родительских обязанностей;

5. Лица, родители которых находятся под стражей или в местах лишения свободы. Подтверждается справкой из мест заключения.

Кроме того Федеральный Закон №159 вводит понятие «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Это лица, в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей. То есть это лица, которые в возрасте до 18 лет приобрели статус сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Данное определение используется только в рамках ФЗ №159 и в других законах не содержится. Такой возраст (23 года), установлен государством не случайно. Так как по достижении совершеннолетия люди обычно поступают в учебные заведения, и установление такого возраста позволяют человеку пройти обучение, и находиться при этом под дополнительной государственной защитой. А лица старше 23 лет уже являются социально зрелыми и могут обеспечивать себя самостоятельно.

Таким образом, указанный правовой акт не только даёт определение понятия дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Но и в нём перечисляются основные ситуации, в которых ребенок может столкнуться с нарушением его прав, когда он нуждается в дополнительных средствах и способах защиты, например, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов и другие категории.

Исследователи предлагают иные формулировки исследуемого понятия. Так, В.С. Егорова² считает, что под детьми без родительского попечения следует понимать несовершеннолетних лиц, которые остались без попечения со стороны родителей, потому что последние были признаны недееспособными, безвестно отсутствующими либо лишены родительских прав [Егорова, с. 68]. То есть исследователь группирует возможные причины лишения детей родительского попечения на три основные группы.

² Егорова В.С. К вопросу о понятии и правовом регулировании детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // В сборнике: Актуальные проблемы современного законодательства Российской Федерации. Сборник статей. М., 2018 С. 66-75.

Таким образом, Федеральный Закон №159 определяет понятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данный закон устанавливает условия, при которых дети могут приобрести статус детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Эти условия включают в себя смерть обоих родителей, лишение или ограничение родительских прав, отсутствие родителей, недееспособность или нахождение родителей в местах лишения свободы. Важно отметить, что закон также устанавливает возрастную границу до 23 лет для лиц, которые могут быть признаны детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей.

Исследователи предлагают различные формулировки понятия детей без родительского попечения, выделяя три основные группы причин, приводящих к лишению детей родительского попечения: недееспособность родителей, их отсутствие или лишение родительских прав.

Таким образом, законодательство и исследования в этой области помогают определить и защитить права детей, оставшихся без попечения родителей, и обеспечить им необходимую поддержку и защиту со стороны государства.

§2 Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей

Законодательство выделяет детей без попечения родителей в самостоятельную категорию лиц для того, чтобы наделить их специфическими правами. То есть речь идёт о наделении их особым правовым статусом. Следует отметить, что в юридической науке правовой статус – это положение того или иного субъекта в обществе, проявляющееся в наличии набора определённых прав и обязанностей и закреплённое в нормах права.³

При этом субъект права может обладать несколькими правовыми статусами одновременно. В этой связи принято деление статусов на общий, специальный и индивидуальный. Подобная классификация важна при исследовании современного правового статуса детей, оставшихся без попечения родителей.

³ Матузов Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В.Малько. М.: «Дело» РАНХиГС, 2020 528 с.

Наделение детей без родительского попечения особым правовым статусом означает, что они обладают специфическим набором прав и обязанностей, не характерных для других категорий лиц (но крайне близких для детей-сирот и лиц из их числа). При этом следует отметить, что правовой статус исследуемой категории лиц урегулирован несколькими отраслями права, что делает их статус комплексным.

Как верно отмечается исследователями, главная особенность рассматриваемого правового статуса – расширенный набор прав и гарантий детей, оставшихся без попечения родителей.⁴ Как правило, эти права и гарантии относятся к социальной сфере. Имея повышенную социальную поддержку, дети без родительского попечения могут реализовать свои права и интересы, нарушенные тем, что лишились заботы от своих родителей.⁵

Крайне важным является основание, с которым связано наделение ребёнка соответствующим правовым статусом. В данном случае им является, во-первых, возраст – не достижение 18 лет. Во-вторых, утрата в этот период родительского попечения. Именно последний признак является определяющим, потому что с ним связывается подавляющая часть прав, которыми впоследствии наделяется несовершеннолетний.

В гл. 11 Семейного кодекса России⁶ (далее – СК РФ), закрепляющей права несовершеннолетних, в первую очередь указано право ребёнка жить и воспитываться в семье. В соответствии с п. 2 ст. 54 СК РФ, каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, а также право знать

⁴ Ховратова С.Н. Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей // В сборнике: Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран. Могилев, 2021 С. 148-151.

⁵ Куракина Ю.В. Особенности правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // В сборнике: Право и права человека в современном мире: тенденции, риски, перспективы развития. М., 2021 С. 332-336

⁶ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/63f76b16fb0b61f6f8072/. (дата обращения 10.05.2024)

своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребёнок имеет право на воспитание своими родителями, образование, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Однако многие обстоятельства, которые имеют место в жизни семьи, объективно препятствуют реализации указанных прав ребёнка. Как известно, в несовершеннолетнем возрасте значительная часть прав и интересов реализуется благодаря семье. Ведь именно родители, как правило, обеспечивают своих детей жильём, способствуют получению образования и т.д. Поэтому законодательство нацелено на восполнение тех прав, нормальная реализация которых была нарушена, отсутствуем у данной категории детей родительского попечения.

Рекомендуется уделить внимание Федеральному закону № 159-ФЗ от 21.12.1996 года, который регулирует принципы, содержание и меры социальной поддержки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Этот закон также определяет юридический статус указанной категории лиц. Таким образом, он устанавливает, что дети-сиротами считаются лица моложе 18 лет, которые потеряли обоих или единственного родителя.

Так же в ФЗ № 159 закреплены основные права, о которых говорилось ранее:

1) право на бесплатное медицинское обслуживание, включающее в себя оказание содействия в прохождении регулярных медицинских осмотров и диспансеризации. Также дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на получение бесплатных путевок в спортивно-оздоровительные лагеря;

2) право на имущество и жилище. Законом предусматриваются дополнительные меры социальной защиты для рассматриваемой категории лиц – право на имущество и жилое помещение. Так, дети, оставшиеся без родительского попечения, вправе получить от государства жилое помещение, в порядке, предусмотренном региональным законодательством.

3) право на образование. Рассматриваемые лица имеют право на получение первого и второго бесплатного начального профессионального образования. Кроме того, они имеют право посещать курсы по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования;

4) право на труд. Органы государственной службы занятости населения при обращении к ним детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют профориентационную работу и обеспечивают диагностику их профессиональной пригодности.

Защита детей является основной целью социальной функции государства и оставление без попечения родителей является одним из главных факторов тяжелых жизненных условий для более чем полумиллиона детей согласно статистике. Международные и российские правовые нормы признают важность поддержки и защиты таких детей, и это отражено в п. 1 ст. 20 Конвенции ООН⁷ о правах ребенка, где утверждается, что государство должно предоставлять особую защиту и помощь детям, лишенным своего семейного окружения или не могущим оставаться в нем в своих лучших интересах.

Стоит отметить, что законом предусмотрено, что под данную категорию могут подпадать не только граждане Российской Федерации, но и иностранные граждане, апатриды.

В связи с резким увеличением потока мигрантов в нашу страну, многие дети остаются безнадзорными и вынуждены попадать в специализированные учреждения, такие как социально-реабилитационные центры, детские дома, интернаты и дома малютки и тому подобное. Несмотря на подробную регламентацию правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социализация их в обществе является проблемой, так как имеет весьма объективные причины и происходит довольно тяжело. Ребенок, который потерял одного или обоих родителей, может столкнуться с тяжелыми эмоциональными

⁷ Конвенция ООН от 20 ноября 1989 г. «О правах ребенка» //Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI, 1993

переживаниями. Когда он оказывается в чужой и суровой действительности, его одиночество и горе могут усугубляться. Кроме того, такой ребенок может испытывать растерянность при мысли о «самостоятельной» жизни.

Чтобы дети справились с этим периодом адаптации, они могут получить помощь от родительских заместителей. Они могут быть усыновителями, опекунами или приемными родителями. Именно благодаря им таким детям легче приспособиться к новой жизни.

В связи с экономическим положением многие люди не готовы приступить к усыновлению или принимать детей в свои приемные семьи. Возраст ребенка, который будет усыновлен или попадет в приемную семью, также играет определенную роль. Наиболее сложной группой являются подростки, которые могут приобрести негативные привычки и асоциальные навыки за время, проведенное вне семьи. Из-за этого они могут стать замкнутыми, потерять доверие к людям и обществу, и стать сложнее для приспособления к жизни в приемной семье. Эти факторы значительно затрудняют процесс их адаптации в новой среде.

Из-за физической и социальной беспомощности детей, их правовой статус имеет специфические особенности. Некоторые права могут быть реализованы только через других субъектов, таких как родители, опекуны, попечители, а также специальные органы и учреждения. Поэтому несовершеннолетние не могут самостоятельно исполнить некоторые свои права.

В итоге, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их правовой статус связан с личным статусом несовершеннолетнего ребенка. Нормативно-правовые акты, включая Конституцию, закрепляют систему прав и свобод, включая статус личности несовершеннолетнего ребенка в нормах семейного права и соответствующего нормативного акта. Однако, юридический статус этой категории детей характеризуется только субъективными правами, без необходимости выполнения соответствующих обязанностей. В данном случае,

ответственность за ребенка без попечения родителей возлагается на лицо, которое принимает его под опеку или попечительство.

Исследователи отмечают, что в исследуемом правовом статусе отсутствует обязательный элемент - обязанности, который обычно присутствует в общем (конституционном) правовом статусе.⁸ Р. П. Манаинова указывает на то, что лица с особым правовым статусом не несут законом дополнительных обязанностей.⁹ Дети без родительского попечения, которые достигли возраста от 18 до 23 лет, можно отнести к смежной категории лиц. Этот правовой статус доступен только тем, кто был признан ребенком без попечения родителей до совершеннолетия. Похоже, дети без родительского попечения и лица из этой категории можно считать одним правовым статусом, поскольку у них есть общие основания и сходные права. Несмотря на достижение совершеннолетия, лицо без родительского попечения может быть лишено возможности реализовать свои права на образование, жилье и другое.

Для достижения законных прав лиц, являющихся детьми без попечения родителей, крайне важно обеспечить связь прав этих детей с правами детей-сирот. С этим согласна Е. А. Татаринцева, которая отмечает недостатки законодательства в отношении прав детей без попечения родителей и детей сирот.¹⁰ Она указывает на несогласованность в праве на юридическую защиту и бесплатную юридическую помощь, которые предоставляются только для детей без попечения родителей, но не распространяются на другие лица в их числе. Наиболее предпочтительной формой устройства ребенка в семью является усыновление. Эта форма приравнивает правовое положение усыновленного и усыновителей к правовому положению родного ребенка и родителей.

⁸ Шмакова Ю.Н. Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // В сборнике: Актуальные проблемы защиты прав и свобод граждан: историко-теоретические и правовые аспекты. Тула, 2021 С. 325-329.

⁹ Мананкова Р.П. Специальный правовой статус как критерий классификации субъектов правоотношений// Юридическая наука и правоохранительная практика. 2009 № 1 (7). С. 17-21.

¹⁰ Татаринцева Е.А. Особенности правового статуса лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социально-юридическая тетрадь. 2020 № 10 С. 90-101.

Кандидатуры на усыновление должны соответствовать строгим требованиям, чтобы обеспечить ребенку наилучшие условия для полноценного развития. Однако, несмотря на развитую систему правовых актов, регламентирующих различные формы устройства детей без попечения родителей, на практике множество проблем все еще сохраняется.

§3 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

В научной литературе нет единого определения понятия «опека (попечительство)», оно применяется в различных смыслах. В целом опека (попечительство) - это форма временного индивидуального размещения недееспособных либо ограниченно дееспособных лиц, цель которой восполнить дееспособность гражданина, а также, при необходимости, обеспечить другие его интересы. Однако термин «опека» употребляется не только как проявление индивидуальной заботы в отношении какого-либо лица, но и как факт нахождения недееспособного гражданина, в том числе и несовершеннолетнего в специальном медико-социальном учреждении.

Опека как институт носит не только правовой, но и социальный характер. Во-первых, она отвечает интересам людей, которые в связи с определенным стечением обстоятельств нуждаются в заботе других лиц, то есть находятся под опекой. Во-вторых, институт опеки позволяет реализовать функции государства: оно уполномочено проявлять заботу о тех, кто не в состоянии сделать это самостоятельно. Поэтому заинтересованность в наличии такого института есть не только у граждан, но и у государства. В связи с этим можно сказать, что опека является отраслью деятельности государства.

Наконец, существует точка зрения, согласно которой опекуновство - это аналог договора, функцию, которую опекаемый возлагает на опекуна по присмотру за его интересами. Кроме того, под опекой можно понимать совокупность действий, направленных на реализацию социальной защиты,

совокупность правоотношений с участием опекуна (попечителя) и подопечного, характер их правовой связи.

Если говорить об опеке (попечительстве) с позиции семейных правоотношений, то здесь есть свое понимание концепции опеки и попечительства. Понятие опеки (попечительства) дается в статье 145 Семейного кодекса Российской Федерации¹¹, который определяет ее как способ устройства детей, которые остались без присмотра родителей, с целью их воспитания, содержания, обучения и защиты прав и интересов.

Выделим ряд признаков присущих институту опеки и попечительства.

Для опеки как вида юридической помощи характерно следующее:

- установление опеки осуществляется над лицами, которым еще не исполнилось 14 лет либо лицами, признанными решением суда недееспособными (имеют психическое расстройство);
- любые манипуляции по представлению интересов опекаемых лиц и совершение важных юридических операций выполняется от имени подопечного опекуном (в роли которого выступает физическое лицо).

Что касается попечительства, то здесь необходимо исходить из таких фактов:

- возраст подопечного от 14 до 18 лет или старше, если по решению суда это лицо ограничено в дееспособности из-за злоупотребления алкоголем или наркотическими веществами;
- задача попечителя заключается в разъяснении опекаемому лицу возможностей по реализации своих прав, исполнении обязанностей, защите их от негативных действий третьих лиц.

¹¹ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ(ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/63f76b16fb0b61f6f8072/. (дата обращения 10.05.2024)

Итак, в связи с многообразием определений опеки (попечительства), а также наличием коллизий и пробелов в законодательстве обобщим основные черты данного социально-правового института:

1. Термины «опека» и «попечительство», нередко объединяемые в единое понятие «опека», в первую очередь обозначают устройство граждан, которые нуждаются в особой правовой защите в силу своей неполноценности. В этом смысле опека и попечительство являются средством восполнения недостающей дееспособности граждан.

2. Чаще всего разница в понимании возникает из-за принадлежности к отрасли права. С точки зрения гражданского права рассматриваемый институт является средством восстановления утраченной дееспособности; семейного права - формой размещения детей-сирот и детей, утративших родительскую опеку.

3. Это комплекс норм, регулирующих осуществление ухода и организацию жизнедеятельности граждан, нуждающимся в посторонней помощи.

4. Опека (попечительство) есть и совокупность правоотношений с участием опекуна (попечителя) и подопечного.

Государство берет на себя обязанность воспитывать и социализировать детей, если они оказались без родительского попечения. Хотя семья считается важнейшим социальным институтом, некоторые жизненные обстоятельства могут привести к тому, что дети останутся без содержания и воспитания даже при наличии родителей. В таких случаях приоритетным правом ребенка является право на семейное воспитание, и государство обязано брать на себя эту ответственность. Согласно статье 67.1 Конституции России, дети имеют приоритет в политике государства.¹²

¹²Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2024)

В стране насчитывается значительное количество детей, которые были лишены родительской опеки и до сих пор не имеют семьи, несмотря на гарантии, закрепленные в конституции. Официальная статистика за 2022 год показывает, что число этих детей составило 46,8 тыс. Ясно, что обеспечение прав и интересов этой категории людей является крайне важным, иначе они не смогут получить достойное воспитание и успешно адаптироваться. Исследование законодательства, регулирующего взаимоотношения, связанные с устройством и воспитанием неприятных детей, является актуальной задачей в этом контексте .

В области исследования, связанной с приемной семьей, на данный момент существует множество нерешенных проблем, включая теоретические, законодательные и практические. Исследователи не сходятся в мнении относительно правовой природы договора о приемной семье и его законных последствий. Еще одна проблема заключается в сложностях процесса устройства детей без попечения родителей в специальные организации, которые могут нарушить права этих детей. В свою очередь, приемная семья может стать альтернативной формой ухода за ребенком, который остался без семьи или покинул ее по любым причинам, в том числе, если его нахождение в родной семье стало опасным.

Опека и попечительство - это способ обеспечить защиту прав и интересов детей, их содержание, образование и воспитание, и представляет собой детское устройство. Опекун (попечитель) не имеет статуса родного родителя ребенка, и получает государственную помощь в форме пособий или выплат для содержания ребенка. Кандидатура опекуна (попечителя) не имеет строгих требований, в отличие от усыновителя, и процесс назначения осуществляется внесудебно. Поэтому опека и попечительство являются наиболее распространенными способами устройства детей, оставшихся без попечения законных представителей.

В законодательстве отсутствуют четкие указания на то, при каких обстоятельствах и на основании каких причин согласие на усыновление может

быть оспорено заинтересованными лицами. Родители ребенка имеют право отозвать свое ранее данное согласие на усыновление, однако это право действует только до вынесения решения судом. Существует большая проблема, если согласие будет оспорено значительно позднее, чем произошло усыновление. Для решения проблем в сфере защиты прав и интересов детей, которые потеряли родителей, и создания новых форм устройства, необходима комплексная работа с кадровым, правовым и материальным аспектами. В частности, эти проблемы могут быть решены путем внесения изменений в Семейный кодекс РФ, а также заказа государством обучения и повышения квалификации кадров работающих в органах и учреждениях для социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей на уровнях федерации и регионов. Другие способы, такие как использование волонтерского движения и СМИ, и участия общественных объединений также могут быть активизированы для решения данной проблемы.

Необходимо разработать программу развития института профессиональных семей, которые будут заниматься защитой детей из социально неблагополучных семей. В России сегодня нужно обеспечить регулярное функционирование семейной системы. Это начинается с помощи матерям, которые столкнулись с проблемой отказа от новорождённого ребёнка, начиная от родильных домов. Всячески необходимо выявлять социально неблагополучные семьи и оказывать им поддержку, а также защищать их права и интересы. Для этого необходимо создать утончённую систему.

Главной целью социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является гармоничное развитие личности ребенка в целях его дальнейшей социализации и адаптации к взрослой жизни. Для этого очень важно создать механизм социальной поддержки, который будет работать как для биологических, так и для приемных родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такой подход будет способствовать минимизации случаев оставления детей в детских домах или оставшихся без присмотра в связи с

упразднением детских учреждений. Очень важно, чтобы все дети имели возможность жить и расти дома и получать не только материальную, но и психологическую поддержку.

Перечень сведений, на которые распространяется режим тайны усыновления, не определен законом, а содержание этой тайны не разглашается. Вся информация, которая может указывать на то, что усыновители не являются родителями усыновленного, также попадает под этот режим.

Хотя тайна усыновления может способствовать созданию близких отношений между усыновителем и усыновленным и сделать воспитание ребенка более гармоничным, этот принцип не установлен Конвенцией о правах ребенка. Наоборот, усыновленному ребенку предоставляется право знать свою историю происхождения, что даже обязательно в определенных государствах Европы. Важно учитывать разделы Конвенции и предлагать механизмы законного раскрытия этой информации. Последнее время в России сложилась судебная практика, которая связана с определением границ секрета усыновления и оснований для законной передачи данных.

Приемные дети сохраняют свои права на знание о своих кровных родителях, а также имеют возможность вернуться в свою семью при изменении обстоятельств в кровной семье. Приемная семья является наиболее похожей формой опеки и попечительства, поэтому ее можно назвать определенным видом этой формы. Тем не менее, устройство ребенка в приемную семью имеет преимущества перед другими формами устройства, кроме усыновления. Лица, которые потеряли родительскую опеку, имеют особый правовой статус, который определяет уникальный набор прав и обязанностей, отличный от других категорий людей (хотя очень близкий к детям-сиротам и людям, которые находятся в такой же ситуации). Стоит отметить, что их правовой статус регулируется несколькими разделами права, что делает его более сложным. Исследователи справедливо подчеркивают, что главной особенностью этого

статуса является расширенный набор прав и гарантий для детей, которые остались без родительской опеки.

Существуют права и гарантии, которые обычно относятся к социальной сфере и могут быть предоставлены детям без родительской опеки. Благодаря повышенной социальной поддержке, эти дети могут защитить свои нарушенные права и интересы, которые возникли в результате потери заботы со стороны их родителей. Однако, наделение ребёнка соответствующим правовым статусом является чрезвычайно важным, и основывается на двух факторах: возрасте (не достигшие 18 лет) и утрате родительской опеки в этот период. Последний критерий играет определяющую роль, так как связан со значительной частью прав, которые будут предоставлены этому несовершеннолетнему в будущем.

В Семейном кодексе России в главе 11, подчеркивающей права малолетних, основное право, которое отмечено, это право детей на жизнь и воспитание в семье. В соответствии со статьей 54, пункт 2 СК РФ, каждый ребенок имеет возможность жить и расти внутри своей семьи, при условии, что это осуществимо, а также имеет право на знание своих родителей, заботу о нём, возможность совместной жизни с ними, кроме случаев, когда это противоречит интересам ребёнка. Ребёнок может получать воспитание от своих родителей, есть право на образование, а также на уважение своего достоинства как человека, всестороннее развитие и защиту своих интересов. Ребенку также разрешено общаться со своими родителями по крови, и приемные родители не вправе этому препятствовать.

Важно учитывать интересы ребенка при общении. Приемный ребенок имеет право на защиту своих прав от злоупотреблений со стороны приемных родителей. В случае нарушения прав или ненадлежащего исполнения обязанностей, ребенок может обратиться в органы опеки и попечительства за защитой, а после 14 лет - в суд. Правоотношения по опеке и попечительству могут быть добровольными, и опекун или попечитель имеет право на освобождение от обязанностей в случае,

например, болезни, ухудшения материального положения или плохих отношений с подопечным.

В случае, если опекун или попечитель выражает желание отказаться от своих обязанностей по уходу за ребенком по неуважительным причинам, это может послужить поводом для его отстранения, а не для освобождения. Однако, если по независящим от опекуна обстоятельствам он потерял возможность исполнять свои обязанности, то орган опеки и попечительства может в отдельных случаях освободить его от обязательств даже без его просьбы. Например, если опекун стар или болен, и это может негативно сказаться на благополучии ребенка, или в других ситуациях, где это будет в интересах ребенка.

Если случается так, что опекун по каким-то независящим от него причинам не может выполнять свои обязанности по воспитанию ребенка, то орган опеки и попечительства может разрешить ему отказаться от этих обязанностей, даже если опекун сам не просит об этом. Это может произойти из-за пожилого возраста, здоровья опекуна и других причин, если это в интересах ребенка.

Согласно экспертам в области социальной работы, отделение ребенка от семьи и семейного окружения может стать причиной проблем в личностном развитии большинства воспитанников специализированных учреждений во всех возрастных группах.

Часто возникают проблемы в эмоционально-волевой сфере, нарушается социальное взаимодействие и возникает неуверенность в себе, что может привести к снижению профессиональной пригодности, интеллектуального развития и социального взаимодействия в целом. В результате, снижается «сила личности» и повышается тревожность.

Не следует забывать о том, что многие дети получают возможность воспитываться в любви, заботе и тепле семьи благодаря усыновителям и приемным родителям, которые смогли создать для них полноценный дом.

§4 Описание основных форм работы классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей

Воспитание является одним из ключевых элементов образования, имеющим важное значение для человека, общества и государства. Основными целями воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются: обеспечение наиболее благоприятных условий развития, самореализации и социализации ребенка не только в школьном коллективе, но и за пределами школы. Так как именно классный руководитель постоянно общается с учащимися, их родителями (законными представителями), с другими родственниками, которые помогают получить сведения о ребенке и положении дел в семье детей. Основной задачей работы классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей является социально-педагогическая адаптация и формирование у детей зрелости и самостоятельности в условиях школы.

Деятельность классного руководителя прежде всего направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в система классного самоуправления.¹³

Реализуя свои функции, классный руководитель осуществляет выбор форм работы с детьми. Прежде всего они связаны с организацией разнообразной деятельности детей. По числу участников они могут быть индивидуальные (воспитатель-воспитанник), групповые (воспитатель – группа детей) и массовые (воспитатель – несколько групп, классов).

¹³ В.П. Созонов «Организация воспитательной работы в классе». – М., 2000., С. 75-77

Индивидуальные формы пронизывают всю внеурочную деятельность, общение педагогов и определяют успешность всех других форм. К ним относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения); выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна задача – разгадать ученика, раскрыть его таланты, а также то, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному.

К групповым формам работы можно отнести проведение советов дел, организация творческих групп, органы самоуправления, микрокружки. Задача данных форм работы – создать условия для получения собственного результата, а также результата, значимого для всей группы. Деятельность педагогов направлена на развитие гуманных взаимоотношений между учащимися, формирование коммуникативных умений. Важным является пример уважительного, тактичного отношения самого педагога к детям.

К коллективным формам работы относятся конкурсы, спектакли, концерты, выступления агитбригад, походы, спортивные соревнования и др. В этих формах работы классные руководители могут выполнять роль ведущего участника, организатора, рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером, советчика, помощника детей в организации деятельности. Для сплочения детей в коллектив чаще всего стремятся к проведению коллективного творческого дела (КТД). Сущность этой методики заключается в том, что все участники КТД тесно сотрудничают друг с другом: планируют, готовят, проводят и оценивают дело совместно, при этом руководитель осуществляет свое руководство незаметно, школьники как бы сами всю делают. Организация КТД предполагает 6 стадий: 1 – предварительная работа – учащиеся под руководством классного руководителя устанавливают место и сроки проведения коллективного дела, определяют цели, продумывают варианты организации и способы реализации. 2 – коллективное планирование – сами дети ищут ответы на вопросы

в микрогруппах: что лучше сделать, с кем, для кого, когда. 3 – коллективная подготовка дела – определяется руководящий орган, конкретизируется план подготовки и проведения КТД, затем организуется его выполнение. На этом этапе велика роль классного руководителя, который выступает в роли регулятора конфликтов, стимулирует охладевших к делу участников, иногда подсказывает варианты выполнения работы. 4 – подведение итогов подготовки – демонстрация участниками накопленного за время проведения дела опыта. Педагог незаметно направляет детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачу. 5 – коллективное подведение итогов – общий сбор, на котором каждый высказывает свое мнение по поводу проведенного дела, обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. 10 6 – ближайшее последствие КТД – коллективно приняться за осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Классный час как воспитательное мероприятие представляет собой форму воспитательной работы педагогов с детьми во внеурочное время, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру. Н.Е. Щуркова выделяет следующие функции классного часа: просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую.^{14 15} Методика организации классного часа. Содержание классного часа, в первую очередь, зависит от целей, задач воспитательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Могут быть разработаны циклы классных часов, например, человек и его взаимоотношение с другими людьми, наука и познание, вопросы государства и право, прекрасное в жизни и искусстве, половое воспитание, профориентация, психологическое просвещение и др. Безусловно, что тематика классных часов определяется после изучения уровня

¹⁴ Щуркова, Н.Е. Горизонт воспитания / Н.Е. Щуркова. – М.:Издательство ИТРК, 2018 – 160 с.

¹⁵ Щуркова, Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни. Материалы для воспит. и клас. руководителей/Н.Е. Щуркова. – М.: АРКТИ, 2005 – 162

воспитанности школьников, их интересы, взгляды на жизнь. При подготовке классных часов используются различные методы и приемы: рассказ, чтение газетного и журнального материалов с последующим обсуждением, лекции специалистов, анкетирование и анализ результатов, беседы «за круглым столом», обсуждение конкретных событий, работа по творческим группам, выступления учащихся (познавательные или творческие) и др. Особый цикл представляют беседы по нравственному воспитанию. Чаще всего используется этическая беседа о нравственных качествах: дружбе, честности, справедливости, душевной щедрости. В зависимости от характера деятельности детей на классном часе их подразделяют на три вида:

1) характеризуется серьезной познавательной направленностью, знанием жизни, необходимостью опыта. На этих классных часах ведущая деятельность и основанная принадлежит классному руководителю и приглашенным специалистам. Учащиеся принимают участие только в обсуждении частных вопросов.

2) характеризуется совместной деятельностью педагогов и учащихся. Основные идеи разрабатывает учитель, а их воплощение продумывается вместе с учениками. Под руководством учителя школьники готовят фрагменты воспитательного классного часа. Например, «О культуре внешнего вида», «О красоте внутренней и внешней», «Твори доброе ради добра» и др.

3) предполагает активную самостоятельную деятельность самих учащихся. Ответственность за подготовку и проведение возлагается на группу учеников. Классный руководитель вместе с учениками продумывает композицию и содержание классного часа. Ведут воспитательный час сами учащиеся, выступление проводится по группам. После проведения такого классного часа целесообразно подвести итоги.

Таким образом, все эти формы являются общими для всех категорий детей. Основным отличием форм работы классного руководителя с детьми из полной

семьи и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в том, что в первом случае классный руководитель может ориентироваться на сотрудничество с родителями как естественными защитниками и поддержкой для ученика, а во втором случае классному руководителю необходимо предоставить дополнительную эмоциональную и психологическую поддержку, а также координацию работы с другими специалистами и социальными службами для обеспечения благополучия и развития детей, оставшихся без попечения родителей. Ещё одним видимым отличием является то, что классному руководителю необходимо составлять отдельный план воспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения. Этот план должен включать изучение положения в семьях и социального состава учащихся класса и новичков; уточнение списка детей, находящихся под опекой(попечительством) в семьях граждан; посещение опекаемых детей с целью выяснения подготовки их к новому учебному году, обеспеченность одеждой и обувью, школьными принадлежностями, учебниками и т. п; организация внеурочной занятости детей, оставшихся без попечения родителей. Таким образом, план воспитательной работы классного руководителя поможет выявить детей, оставшихся без попечения родителей, изучить их интересы и создать условия для личностного роста.

§5 Формы работы классного руководителя с опекунами (попечителями)

Работа классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей, требует и внимания к родителям (т.е. лицам их заменяющих). Главной целью этой работы должно быть сплочение ребенка с его законными представителями в стенах школы. Включение семьи в деятельность воспитательной системы ребенка должно быть основано на: гуманистическом стиле общения и взаимодействия; уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу; систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей; умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. Формы изучения семей: наблюдение; подключенное наблюдение (подключение психолога, социального педагога и т.д.); индивидуальные беседы; тестирование; анкетирование; диагностика; деловые игры; анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты, необходимо использовать различные формы работы. Наиболее распространенными З.Н. Колесникова считает следующие формы совместной деятельности, методика их может быть различна и определяется самими участниками:

- 1) встречи за «круглым столом»;
- 2) родительские собрания;
- 3) индивидуальные встречи «разговор по душам»;
- 4) встречи с администрацией;
- 5) День открытых дверей;
- 6) класс-концерты;
- 7) телефон доверия;
- 8) совместные праздники;
- 9) семейные конкурсы.

Выбор форм и методов работы с родителями определяется в основном, классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях обучающихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций.

Вместе с тем, к составлению плана желательно привлекать обучающихся и родителей, используя результаты анкетирования, бесед, «круглых столов», коллективного планирования.

Предложения к плану воспитательной работы обсуждаются и утверждаются на собрании родителей. Здесь же можно представить индивидуальную работу с родителями-опекунами при составлении плана. В индивидуальный план можно включить следующие направления работы с родителями:

- тренинги (например, «Тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений»);
- семинары (например, «Ребенок и его психологическое здоровье», «Развитие личности ребенка-школьника», «Поощрение и наказание»);
- практикумы (например, «Агрессивное поведение детей»);
- проекты «Профессии в семье», «Школа здоровья» и др.;
- познавательные экскурсии в музей, цирк и зоопарк;
- традиционные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья», «Бал осени», «Здравствуй, лето!», «Выпускной бал»;
- организация и посещение выставок (районная, городская, областная декоративно-прикладная выставка, выставки художников);
- благотворительные акции («Рождественский подарок – каждому ребенку» и др.)
- мастер-класс («Как организовать праздник в семье»).

Но самая важная форма работы с родителями-опекунами-индивидуальная работа. Опекуну и другими взрослыми членами семьи обучающегося сложна и разнообразна. Индивидуальное общение, если оно продуманно построено учителем, как правило, результативно.

Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с учителем, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, иногда касаясь тех внутрисемейных содержания индивидуальной

беседы должно оставаться достоянием только беседующих. Родители должны быть уверены, что все доверительно рассказанное учителю останется между ними, что любая откровенность в адрес обучающегося, любая оценка его поведения и наклонностей, высказанная учителю, не будет при случае использована ему во вред, разглашена.

Очень внимательно следует относиться к просьбам, с которыми родители часто обращаются к учителю. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может принести вред ребенку. Если же просьба продиктована состоянием здоровья ребенка или другими серьезными обстоятельствами, ее следует обязательно учесть в работе. Очень важна форма проведения индивидуальной беседы. Каждый собеседник должен уметь не только говорить, но и слушать. Нужно обязательно подчеркнуть, что все требования, предъявляемые к ребенку в школе, новые условия, в которых предстоит находиться ребенку, будут входить в жизнь детей постепенно, а учителя постараются учесть индивидуальные особенности и склонности обучающихся.

Таким образом, традиционные формы родительского всеобуча (лекции, родительские собрания) не всегда удовлетворяют потребности родителей. Индивидуальная форма работы расширяет представления о процессах, происходящих в школе, позволяет увидеть проблемы собственного ребенка более объективно.

Глава 2: Работа классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей

§ 1 Трудности во взаимодействии классных руководителей с детьми, оставшимися без попечения родителей, их опекунами (попечителями)

С целью выявления трудностей классных руководителей в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, было проведено анкетирование классных руководителей МАОУ «Лицея №1» г. Красноярска, результаты которого представлены ниже. Всего в анкетировании участвовало 12 учителей разных классов(6-9 классы).

Вопросы анкеты представлены в приложении 1.

Классным руководителям было предложено ответить на вопрос: «Обучаются ли в вашем классе дети, оставшиеся без попечения родителей?». Результаты представлены в приложении 2.

У всех классных руководителей, которые приняли участие в анкетировании, обучаются дети, оставшиеся без попечения родителей-100%. Таким образом, в этой группе классных руководителей мы можем выявить трудности.

Результаты ответа на вопрос: «Сколько лет вы являетесь классным руководителем?» представлены в приложении 3.

Исходя из анализа тестирования большинство учителей-41,7% (5 учителей) имеют опыт работы до 6 лет. Часть учителей ответили, что имеют опыт работы 6-10 лет-33.3%(4 учителя). Кроме того, учителя ответили, что имеют опыт 11 и более лет- 25% (3 учителя). Таким образом, ответ на данный вопрос показывает, что трудности в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей возникают вне зависимости от опыта учителей.

Результаты ответа на вопрос: «Какую форму работы классного руководителя в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, вы используете чаще всего?» представлены в приложении 4.

По представленным данным из анкеты можно увидеть, что большинство классных руководителей-50% (6 учителей) в первую очередь в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, используют индивидуальные беседы. Двадцать пять процентов (3 учителя) классных руководителей изначально используют сотрудничество с родителями. Также есть классные руководители, которые используют изначально форму психологической поддержки-17% (2 учителя) и лишь 8,3% (1 учитель) изначально в своей работе использует форму групповых занятий и мероприятий. Исходя из результатов, можно сказать, что большинство учителей выбирают индивидуальную форму работы, считая ее наиболее эффективной.

Результаты ответа на вопрос: «Какие препятствия могут возникнуть при работе с детьми, оставшимися без попечения родителей?» представлены в приложении 5.

По представленным данным из анкеты можно увидеть, что большинство классных руководителей выбрали варианта «сложность в установлении стабильного контакта»-58,3%(7 учителей), эмоциональными травмами как препятствием в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей считаю 41,7%(5 учителей), а вариант «недостаток социальных навыков из-за отсутствия поддерживающей семьи» не выбрал никто. Исходя из результатов, можно сказать, что сложность в установлении стабильного контакта для классных руководителей при работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Это может указывать на то, что установление доверительных отношений и поддержка эмоционального благополучия детей в такой ситуации представляют особую сложность. Эмоциональные травмы, вызванные потерей родителей, также были выделены как значимое препятствие для работы с детьми без попечения. Это подчеркивает важность психологической поддержки и работы с эмоциональными аспектами у таких детей. Недостаток социальных навыков из-за отсутствия поддерживающей семьи не был выбран ни одним из учителей. Возможно, это

свидетельствует о том, что в данном контексте классные руководители видят другие более значимые проблемы, требующие их внимания и поддержки.

Результаты ответа на вопрос: «Какая помощь или поддержка вам необходима для более эффективной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей?» представлены в приложении 6.

По представленным данным из анкеты можно увидеть, что большинство классных руководителей выбрали вариант «мне было бы полезно получить дополнительное обучение и консультации по работе с травмированными детьми и развитию их эмоциональной стабильности» - 66,7% (8 учителей), вариант «участвовать в групповых сессиях для обмена опытом с другими классными руководителями, работающими с аналогичными группами детей, чтобы узнать о лучших практиках и стратегиях поддержки» 0%, «дополнительная поддержка социальных работников или психологов в школе для индивидуальной работы с детьми без попечения, чтобы помочь им преодолеть эмоциональные трудности и развить здоровые отношения.» - 0%, «иметь доступ к ресурсам и программам внешней поддержки, таким как центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, или некоммерческие организации, которые могли бы предоставить дополнительные услуги и ресурсы для наших учеников»- 33% (4 учителя). Большинство классных руководителей выразили потребность в дополнительном обучении и консультациях по работе с травмированными детьми и развитию их эмоциональной стабильности. Это свидетельствует о необходимости повышения квалификации в данной области для более эффективной работы с такими детьми. Ни один из учителей не проявил интерес к участию в групповых сессиях для обмена опытом с другими классными руководителями, что может свидетельствовать о недостаточной осведомленности или недостаточном понимании ценности таких сессий. Нулевой процент выбора опции о дополнительной поддержке социальных работников или психологов указывает на то, что данная потребность, может быть, и не является потребностью в данной школе, так как существует психологическая и социальная службы. Треть

учителей выразили желание иметь доступ к ресурсам и программам внешней поддержки для детей без попечения родителей. Это указывает на осознание важности внешней помощи и ресурсов для обеспечения полноценной поддержки ученикам в сложных ситуациях. Таким образом, данные позволяют увидеть приоритеты и потребности классных руководителей в области работы с детьми без попечения родителей и подчеркивают важность обучения, доступа к ресурсам и внешней поддержки для эффективной работы с такими детьми.

Результаты ответа на вопрос: «Как вы оцениваете уровень взаимодействия с опекунами (попечителями) детей из вашего класса?» представлены в приложении 7.

Исходя из анализа анкетирования, большинство учителей (33,3% - 4 учителя) ответили, что «взаимодействие с опекунами в моем классе требует дополнительного внимания и усилий, чтобы создать более тесные связи и обеспечить эффективную поддержку детей». «Взаимодействие с опекунами в моем классе можно оценить как удовлетворительный, однако есть возможности для улучшения коммуникации и сотрудничества» выбрали для себя 25% (3 учителя). «Взаимодействие с опекунами в моем классе требует дополнительного внимания и усилий, чтобы создать более тесные связи и обеспечить эффективную поддержку детей» оценили для себя 25% (3 учителя). И лишь 16,6% (2 учителя) ответили «Оцениваю уровень взаимодействия с опекунами в моем классе как отличный — мы постоянно общаемся и совместно работаем над поддержкой ребенка». Исследование показывает, что большинство учителей считают, что взаимодействие с опекунами в их классе требует дополнительного внимания и усилий для создания более тесных связей и обеспечения эффективной поддержки детей. 25% учителей оценили взаимодействие как удовлетворительное, но с возможностями для улучшения коммуникации и сотрудничества. Еще 25% учителей также считают, что необходимо больше внимания для создания тесных связей и обеспечения эффективной поддержки. Только 16,6% учителей оценивают взаимодействие с опекунами как отличное, отмечая постоянное

общение и совместную работу над поддержкой детей. Таким образом, результаты показывают, что есть потребность в улучшении взаимодействия между учителями и опекунами в классе для обеспечения лучшей поддержки детей.

Результаты ответа на вопрос: «Какие трудности у вас возникают при взаимодействии с законными представителями детей?» представлены в приложении 8.

По представленным данным анкетирования можно увидеть следующее. Большинство классных руководителей – 50% (6 учителей) сказали, что «Трудности из-за недостаточной коммуникации между учителями и родителями, что может приводить к недопониманием и неэффективной поддержке детей.». Следующий по популярности ответ 33,3% (4 учителя): "Иногда могут быть недостаточно информированы о жизненных ситуациях или проблемах, с которыми сталкиваются их дети в школе, что усложняет взаимодействие и поддержку со стороны учителей". Признали трудностью «Некоторые родители могут проявлять недоверие к учителям или не проявлять достаточного интереса к учебным достижениям своих детей, что затрудняет сотрудничество и создает преграды для успешного обучения» 16,6% (2 учителя). Из проведенного исследования анкетирования можно сделать вывод, что основные трудности, с которыми сталкиваются классные руководители во взаимодействии с родителями, связаны с недостаточной коммуникацией. Половина учителей отметили этот фактор как основную проблему, которая может приводить к недопониманием и неэффективной поддержке детей. Далее, значительная часть учителей также выделили недостаточное информирование родителей о жизненных ситуациях и проблемах детей в школе как затрудняющий фактор для эффективного взаимодействия и поддержки. Наконец, часть учителей отметили проблему недоверия со стороны некоторых родителей или их недостаточный интерес к учебным достижениям детей как фактор, который создает преграды для успешного обучения и сотрудничества. Таким образом, результаты исследования указывают на важность улучшения коммуникации между учителями и

родителями, а также на необходимость повышения информированности и вовлеченности родителей в образовательный процесс для обеспечения эффективной поддержки и успешного развития детей.

§2 Советы по организации классным руководителем работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, и их опекунами (попечителями)

На основе исследования, изложенного выше, мы предлагаем следующие советы для классных руководителей по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей:

1) Изучить личные дела детей, оставшихся без попечения родителей. Это является важным процессом для обеспечения их защиты и благополучия. В первую очередь, необходимо изучить историю семьи и причины, по которым ребенок оказался в такой ситуации. Далее, провести анализ условий жизни и воспитания, которые были доступны ребенку до того, как он остался без попечения. Это позволяет понять особенности его развития и потребности. Также необходимо собрать данные о социальных условиях и здоровье, чтобы составить полное представление о жизни и здоровье ребенка. Особое внимание уделить психологическому состоянию ребенка, его адаптации к новым условиям и возможным травмам, которые могли возникнуть в результате потери родительской опеки;

2) Начиная работу с детьми, оставшимися без попечения родителей, важно помнить, что им необходима не жалость, а конструктивная помощь в преодолении трудностей. Они нуждаются в педагогической поддержке для успешной адаптации в новом коллективе и сообществе. Важно не создавать у детей чувства зависимости от окружающих, а стимулировать их самостоятельность и саморазвитие. Важно учитывать индивидуальные проблемы каждого обучающегося, которые можно и нужно решать совместно с ними, вовлекая их в процесс принятия решений. Подход к помощи должен быть эмпатичным, но одновременно ориентированным на развитие их самостоятельности и

самоуправления. Сотрудничество с обучающимися-сиротами в решении проблем способствует их личностному росту и укреплению самооценки. Важно создать доверительные отношения с обучающимися-сиротами, чтобы они чувствовали себя поддержанными и понятыми;

3) Познакомить детей, оставшихся без попечения родителей, с традициями и нормами школы и классного коллектива. Знакомство детей, оставшихся без попечения родителей, с традициями и нормами школы и класса помогает им понять особенности учебного процесса и жизни в коллективе. Представление основных прав и обязанностей учащихся помогает создать понимание рамок, в которых функционирует образовательное учреждение. Обучающиеся должны осознать, что нормы взаимоотношений несут в себе ценности сотрудничества, уважения и взаимопомощи. Важно подчеркнуть, что эти нормы являются обязательными для всех и способствуют созданию благоприятной образовательной среды. Понимание общих норм и правил помогает детям интегрироваться в новое сообщество и чувствовать себя частью коллектива. Это также способствует формированию у них чувства принадлежности к школе и укреплению самооценки. Объяснение единства норм для всех учащихся подчеркивает важность равенства и справедливости в образовательной среде. Знание прав и обязанностей помогает обучающимся принимать ответственные решения и участвовать активно в жизни школы. В итоге, понимание и принятие общих норм и правил способствует успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и созданию благоприятной атмосферы для их развития;

5) Проведение индивидуальных бесед с обучающимися является важным этапом поддержки и понимания их потребностей. Необходимо создать доверительные отношения во время бесед с обучающимся, дать ему почувствовать себя комфортно и открыто высказывать свои мысли и чувства. Фразы вроде «Я рада тебя здесь видеть» и «Надеюсь, что наш разговор будет полезен для тебя» помогают установить контакт и показать заботу. Поддерживая обучающегося, можно использовать вопросы: «какая твоя версия выхода из

ситуации?» для стимулирования самостоятельного мышления. Также можно использовать выражения вроде «Я тебя понимаю» и «Я думаю, что ты справишься с этим, а как ты считаешь?» для того, чтобы поддержать ребенка. Важно поощрять процесс рефлексии, задавая вопросы, которые помогут обучающемуся лучше понять свои действия и принять ответственность за них. Стимулирование процесса этого процесса поможет обучающемуся развивать навыки самоанализа и саморазвития. Поддерживая обучающегося в процессе рефлексии, можно помочь ему осознать свои сильные стороны и области для улучшения. При этой работе важно создать атмосферу без оценочного принятия, чтобы обучающийся чувствовал себя комфортно и готов был делиться своими мыслями и чувствами. Таким образом, такие индивидуальные беседы способствуют развитию эмоционального интеллекта обучающихся и помогают им успешно справляться с жизненными ситуациями;

б) Оказывать помощь в налаживании дружеских связей в классном коллективе. Для классного руководителя важно создать дружественную и поддерживающую атмосферу в классе, где ребенок, оставшийся без попечения родителей, может чувствовать себя комфортно и безопасно. Рекомендуется проводить различные игры, командные задания или внеклассные мероприятия, которые способствуют укреплению взаимоотношений между учениками. Проведение тематических бесед или тренингов о важности дружбы поможет детям лучше понимать друг друга. Поддержка и похвала со стороны классного руководителя могут стимулировать ребенка, который остался без попечения родителей, к активной социализации. Важно создавать условия для общения и сотрудничества, например, через проведение совместных проектов или мероприятий, где дети могут работать вместе. Так же классному руководителю следует обращать внимание на конфликтные ситуации и оказывать помощь детям, находить конструктивные способы разрешения конфликтов. Таким образом, оказывая помощь ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в налаживании дружеских связей, классный руководитель способствует не только

хорошим отношениям в классе, но и развитию социальных навыков, что важно для их будущего успеха;

7) Классному руководителю, работая с детьми, оставшимися без попечения родителей, важно сотрудничать с педагогом-психологом и социальным педагогом для оказания комплексной помощи. Они могут оказывать социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающимся в период адаптации. В рамках этой работы могут проводиться адаптационные тренинги, направленные на помощь детям в приспособлении к новым условиям и среде обучения. Коррекционные занятия могут помочь выявить индивидуальные потребности и проблемы каждого ребенка для последующей работы над ними. Тренинги общения будут способствовать развитию социальных навыков и умений учеников, помогая им лучше взаимодействовать с окружающими. Тренинг ответственного поведения поможет формировать у детей понимание своих обязанностей и правил поведения в обществе. Важно создать поддерживающую и доверительную атмосферу, где дети могут чувствовать себя защищенными и понятыми. Регулярное взаимодействие и обратная связь со специалистами помогут классному руководителю эффективно адаптировать программы поддержки к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Совместная работа команды специалистов позволит создать целостный подход к помощи детям в сложной жизненной ситуации. Важно учитывать эмоциональное состояние детей и предоставлять им поддержку и понимание на каждом этапе работы. Постепенное включение детей в групповые занятия и проекты способствует их социализации и адаптации к новой среде. Организация индивидуальных консультаций и поддержки позволит детям почувствовать себя важными и поддержанными в процессе адаптации;

8) Для классного руководителя, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей, создание условий для занятий по самоподготовке и занятости в свободное время играет важную роль в их развитии и адаптации. Посещение кружков и спортивных секций: Способствуйте участию детей в

различных кружках и спортивных секциях, которые соответствуют их интересам. Это поможет им обрести новые навыки, раскрыть свой потенциал и наладить социальные контакты. Просмотр образовательных телепередач и фильмов: Предлагайте детям смотреть образовательные программы, документальные фильмы или киноленты, которые могут расширить их знания и познания о мире. Таким образом, создание таких условий поможет детям не только разнообразно проводить свободное время, но и не попасть в «группу риска»;

9) Создание индивидуального воспитательного плана для детей, оставшихся без попечения родителей, является важным инструментом для обеспечения их полноценного развития и поддержки. Шаги, которые надо учесть при разработке индивидуального воспитательного плана:

- Индивидуализация: Учитывайте индивидуальные потребности, способности, интересы и особенности ребенка. Проведите анализ их текущего психологического состояния, уровня адаптации в новой семье и отношений с опекунами (попечителями).
- Цели и задачи: Определите конкретные цели и задачи, которые необходимо достичь для каждого ребенка. Эти цели могут быть связаны с образованием, социализацией, развитием навыков самостоятельности и т.д.
- Ресурсы и поддержка: Определите необходимые ресурсы, которые понадобятся для достижения поставленных целей. Это могут быть образовательные материалы, психологическая поддержка или социальная поддержка, индивидуальные занятия и т.д.
- Планирование действий: Разработайте план действий с четкими шагами и сроками выполнения.
- Мониторинг и оценка: Важно регулярно отслеживать прогресс ребенка по выполнению поставленных целей. Проводите оценку эффективности плана и вносите корректировки при необходимости.

- Сотрудничество с другими специалистами: При разработке индивидуального воспитательного плана важно сотрудничать с учителями-предметникам, психологами, социальными работниками и другими специалистами для обеспечения комплексной поддержки детей.

Таким образом, создание индивидуального воспитательного плана поможет классному руководителю эффективно организовать работу с детьми, оставшимися без попечения родителей, и обеспечить им необходимую помощь и поддержку в процессе их развития;

Рекомендации по работе классного руководителя с опекунами (попечителями):

1) Установление доверительных отношений с опекунами(попечителями) играет важную роль в успешном воспитании и обучении детей, оставшихся без попечения родителей. Способы, которые классный руководитель может использовать для установления доверительных отношений с опекунами-попечителями:

- Проявление заинтересованности и уважения: покажите опекунам (попечителям), что вы цените их роль в жизни ребенка, и проявите заинтересованность к их мнению и ожиданиям. Уважение к опекунам (попечителям) поможет создать атмосферу взаимного уважения.
- Открытость и честность: Будьте открытыми и честными в своем общении с опекунами (попечителями). Делитесь информацией о прогрессе ребенка, его успехах и трудностях, а также прозрачно обсуждайте любые вопросы или заботы, которые могут возникнуть.
- Создание позитивной обратной связи: поддерживайте позитивную обратную связь с опекунами-попечителями, выражайте признательность за их участие в жизни ребенка и за поддержку,

которую они оказывают. Подчеркивайте положительные качества и достижения ребенка.

- Понимание индивидуальных потребностей и особенностей: старайтесь понять индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, а также учитывать мнения и предпочтения его опекунов-попечителей. Это поможет построить более глубокие и доверительные отношения.
- Регулярное общение и взаимодействие: поддерживайте регулярное общение с опекунами-попечителями через личные встречи, телефонные звонки, электронную почту или другие удобные способы связи. Обсуждайте важные вопросы и события, касающиеся ребенка.
- Поддержка и помощь: Предлагайте опекунам-попечителям поддержку, советы и помощь в решении возникающих проблем или вопросов. Показывайте, что вы готовы работать с ними в партнерстве для блага ребенка.

Таким образом, установление доверительных отношений требует времени, терпения и усилий, но это является ключевым элементом успешного сотрудничества между классным руководителем и опекунами-попечителями;

2) Работа с опекунами (попечителями) может иногда сталкиваться с конфликтами, но важно уметь решать их конструктивным образом. Вот несколько советов для классного руководителя по управлению конфликтами с опекунами-попечителями:

- Слушайте и понимайте: Позвольте опекунам (попечителям) высказать свои заботы, мнения и точку зрения. Слушайте внимательно, проявляйте эмпатию и старайтесь понять их позицию;
- Выявите основные причины: Попробуйте выяснить основные причины конфликта или недовольства опекунов (попечителей). Это

поможет лучше понять ситуацию и найти наилучший способ разрешения проблемы;

- Обсудите варианты решения: предложите различные варианты решения конфликта и обсудите их с опекунами-попечителями;
- Старайтесь найти компромиссное решение, которое будет удовлетворительным для всех сторон.
- Будьте проактивными: не ждите, пока конфликт вырастет в серьезную проблему. Будьте проактивными и иницилируйте разговор о возможных проблемах или разногласиях, чтобы предотвратить их нарастание.
- Оставайтесь спокойными и профессиональными: важно сохранять спокойствие и профессионализм во время разрешения конфликтов. Избегайте эмоциональных выходов и концентрируйтесь на поиске решения.
- Поддерживайте открытость и прозрачность: будьте открытыми и прозрачными в своем общении с опекунами-попечителями. Делитесь информацией о процессе разрешения конфликта и действуйте в согласовании с ними.
- Оцените результаты и действуйте: после того, как конфликт был разрешен, оцените результаты и действуйте соответственно. Убедитесь, что предложенное решение было эффективным и что обе стороны удовлетворены.

Таким образом, работа с конфликтами требует терпения, умения слушать и готовности искать взаимоприемлемые решения. Конструктивное разрешение конфликтов способствует укреплению отношений между классным руководителем и опекунами-попечителями, а также создает благоприятную обстановку для успешного воспитания и обучения детей;

Заключение

Законодательство содержит определение понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей». В соответствии с п. 1 ст. 1 Федерального закона от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – ФЗ № 159), ими являются несовершеннолетние, оставшиеся без родительского попечения из-за обстоятельств, перечисленных в законе: лишение их родителей родительских прав, отбывание уголовного наказания в виде лишения свободы, объявление умершими, и в иных случаях, когда ребёнок лишается попечения родителей.

Анализ положений вышеуказанного ФЗ № 159-ФЗ позволяет установить круг детей, которые относятся к категории оставшихся без попечения родителей:

а) дети-сироты, лица возраста до 18 лет, у которых умерли родители (единственный родитель);

б) оставшиеся без попечения родителей; к данной группе детей, в отличие от первой группы, относятся те лица возраста до 18 лет, которые находятся без попечения обоих или единственного родителя.

Деятельность классного руководителя прежде всего направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в система классного самоуправления.

Реализуя свои функции, классный руководитель осуществляет выбор форм работы с детьми. Прежде всего они связаны с организацией разнообразной деятельности детей. По числу участников они могут быть индивидуальные (воспитатель-воспитанник), групповые (воспитатель – группа детей) и массовые (воспитатель – несколько групп, классов).

Работа классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей, требует и внимания к опекунам (попечителям) ребенка. Главной целью этой работы должно быть сплочение ребенка с его законными представителями в стенах школы. Включение семьи в деятельность воспитательной системы ребенка должно быть основано на: гуманистическом стиле общения и взаимодействия; уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу; систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей; умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов

Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. Формы изучения семей: наблюдение; подключенное наблюдение (подключение психолога, социального педагога и т.д.); индивидуальные беседы; тестирование; анкетирование; диагностика; деловые игры; анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Трудности во взаимодействии классного руководителя с детьми, оставшимися без попечения родителей, на основе анкетирования учителей школы МАОУ «Лицей №1» могут возникать вне зависимости от опыта работы. На основе этого анкетирования можно увидеть, что большинство учителей выбирают индивидуальную форму работы. Основной трудностью в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, учителя назвали «сложность в установлении стабильного контакта».

На основе этих данных были даны следующие советы:

- 1) Изучить личные дела детей, оставшихся без попечения родителей;

2) Познакомить детей, оставшихся без попечения родителей, с традициями и нормами школы и классного коллектива;

3) Проведение индивидуальных бесед с обучающимися является важным этапом поддержки и понимания их потребностей;

4) Оказывать помощь в налаживании дружеских связей в классном коллективе. Для классного руководителя важно создать дружественную и поддерживающую атмосферу в классе, где ребенок, оставшийся без попечения родителей, может чувствовать себя комфортно и безопасно;

5) Классному руководителю, работая с детьми, оставшимися без попечения родителей, важно сотрудничать с педагогом-психологом и социальным педагогом для оказания комплексной помощи. Они могут оказывать социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающимся в период адаптации;

6) Для классного руководителя, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей, создание условий для занятий по самоподготовке и занятости в свободное время играет важную роль в их развитии и адаптации;

7) Создание индивидуального воспитательного плана для детей, оставшихся без попечения родителей, является важным инструментом для обеспечения их полноценного развития и поддержки.

Список использованной литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст : электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.05.2024)
2. Декларация прав ребенка от 1959 г. // Права и свободы личности. Международные документы и комментарии. Вып.11. М., 1995.г.
3. Конвенция ООН от 20 ноября 1989 г. «О правах ребенка» //Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI, 1993
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ(ред. от 29.05.2019) [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/63f76b16fb0b61f6f8072/. (дата обращения 10.05.2024)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019) [Электронный ресурс].Режим доступа:
[\http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/b9cf5888714625466f72/16](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/b9cf5888714625466f72/16). (дата обращения 10.05.2024)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 05.04. 2021 года) // Собрание законодательства РФ от 03.08.1998 г. – № 31. – Ст. 3802.
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24 апреля 2020 года).
8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, б3 оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 17 февраля 2021 года) // Собрание законодательства РФ от 23.12.1996. – № 52. – ст. 5880.

9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 30.04.2021 года) // Собрание законодательства РФ от 28.04.2008. – № 17. – ст. 1755.
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 30.04.2021 года) // Собрание законодательства РФ от 28.04.2008. – № 17. – ст. 1755.
11. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (с изменениями на 2 августа 2019 года) Собрание законодательства РФ от 23.04.2001. – № 17.
12. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ (ред. от 05.12.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»// «Российская газета». – № 148. – 10.07.2013.
13. Распоряжение Правительства РФ от 6 апреля 2019 года № 656-р «Об утверждении комплекса мер по предоставлению детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа жилых помещений на 2019-2021 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://building.bashkortostan.ru/documents/active/231508/>. (дата обращения 10.05.2024)

II. Научная, учебная литература

14. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 4 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2015. – 472с.
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 4 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2015. – 472с

17. Егорова В.С. К вопросу о понятии и правовом регулировании детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // В сборнике: Актуальные проблемы современного законодательства Российской Федерации. Сборник статей. М., 2018 С. 66-75.
18. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. – М.: Владос, 2008. – 184 с.
19. Иванова, А. П. (2016). Организация работы классного руководителя с детьми-сиротами в условиях современной школы. Психология и образование, 4(32), 42-55.
20. Королев Ю.А. Семейное право России: Учебное пособие. - М.: Юридическая литература, 1999. с. 9.
21. Кулинич, Т. В. Классный руководитель и воспитание детей-сирот: учебно-методическое пособие. — Москва: Академия, 2017. — 176 с.
22. Куракина Ю.В. Особенности правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. // В сборнике: Право и права человека в современном мире: тенденции, риски, перспективы развития. М., 2021 С. 332-336
23. Лебедева, О. С. (2020). Психологическая поддержка детей-сирот в школе: опыт классного руководителя. Педагогическое обозрение, 3(45), 78-89
24. Мананкова Р.П. Специальный правовой статус как критерий классификации субъектов правоотношений// Юридическая наука и правоохранительная практика. 2009 № 1 (7). С. 17-21.
25. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2015. – 364 с
26. Матузов Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В.Малько. М.: «Дело» РАНХиГС, 2020 528 с..
27. Мудрик, А.В. Психология и воспитание. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.
28. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества).– М.: Педагогика, 2010. – 160с.

29. Пронина, А.Н. Исследование взаимосвязей между структурными компонентами социализации и индивидуализации личности детей-сирот дошкольного возраста [Текст] / А.Н. Пронина // Мир психологии, – 2010. – №1. (январь-март). – М.: Воронеж. – С. 45-51.
30. Психология и воспитание [Текст] / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Изд-во МПСИ, 2006. - 469 с.
31. Созонов В.П. «Организация воспитательной работы в классе». – М., 2000., С. 75-77
32. Смирнова, Е. В. (2019). Работа классного руководителя с детьми-сиротами: особенности и методы. Педагогика и психология развития, 1(25), 112-125.
33. Смирнова, Е.О., Лагутина, А.Е. Осознание своего опыта работы с детьми в семье и в детском доме // Вопросы психологии, – 2011. – № 6. – С. 84-89.
34. Такмазян К. Р. Некоторые актуальные проблемы опеки и попечительства в Российской Федерации // Молодой ученый.- 2022. -№ 29 (133). -С. 285-287.
35. Татаринцева Е.А. Особенности правового статуса лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социально-юридическая тетрадь. 2020 № 10 С. 90-101.
36. Трушникова, А. А. Работа классного руководителя с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: опыт практической деятельности. — Краснодар: Учитель, 2018. — 192 с.
37. Ховратова С.Н. Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей // В сборнике: Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран. Могилев, 2021 С. 148-151.
38. Шмакова Ю.Н. Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // В сборнике: Актуальные проблемы защиты прав и свобод граждан: историко-теоретические и правовые аспекты. Тула, 2021 С. 325-329.
39. Щуркова, Н.Е. Горизонт воспитания / Н.Е. Щуркова. – М.:Издательство ИТРК, 2018 – 160 с.

40. Щуркова, Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни. Материалы для воспит. и клас. руководителей/Н.Е. Щуркова. – М.: АРКТИ, 2005 – 162

Приложение 1. Анкета для классных руководителей

1. Обучаются ли в вашем классе дети, оставшиеся без попечения родителей?

А) Да

Б) Нет

2. Сколько лет вы являетесь классным руководителем?

А) до 6 лет

Б) 6-10 лет

В) 11 и более лет

3. Какую форму работы классного руководителя в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, вы используете чаще всего?

А) Индивидуальные беседы

Б) Сотрудничество с родителями

В) Психологическая поддержка

Г) Групповые занятия и мероприятия

4. Какие препятствия могут возникнуть при работе с детьми, оставшимися без попечения родителей?

А) Сложность в установлении стабильного контакта

Б) Эмоциональные травмы, как препятствие в работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

В) недостаток социальных навыков из-за отсутствия поддерживающей семьи

5. Какая помощь или поддержка вам необходима для более эффективной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей?

А) мне было бы полезно получить дополнительное обучение и консультации по работе с травмированными детьми и развитию их эмоциональной стабильности

Б) участвовать в групповых сессиях для обмена опытом с другими классными руководителями, работающими с аналогичными группами детей, чтобы узнать о лучших практиках и стратегиях поддержки

В) дополнительная поддержка социальных работников или психологов в школе для индивидуальной работы с детьми без попечения, чтобы помочь им преодолеть эмоциональные трудности и развить здоровые отношения

Г) иметь доступ к ресурсам и программам внешней поддержки, таким как центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, или некоммерческие организации, которые могли бы предоставить дополнительные услуги и ресурсы для наших учеников

6. Как вы оцениваете уровень взаимодействия с опекунами (попечителями) детей из вашего класса?

А) взаимодействие с опекунами в моем классе требует дополнительного внимания и усилий, чтобы создать более тесные связи и обеспечить эффективную поддержку детей

Б) взаимодействие с опекунами в моем классе можно оценить как удовлетворительный, однако есть возможности для улучшения коммуникации и сотрудничества

В) Оцениваю уровень взаимодействия с опекунами в моем классе как отличный — мы постоянно общаемся и совместно работаем над поддержкой ребенка

Г) Уровень взаимодействия с опекунами в моем классе можно оценить как удовлетворительный, однако есть возможности для улучшения коммуникации и сотрудничества

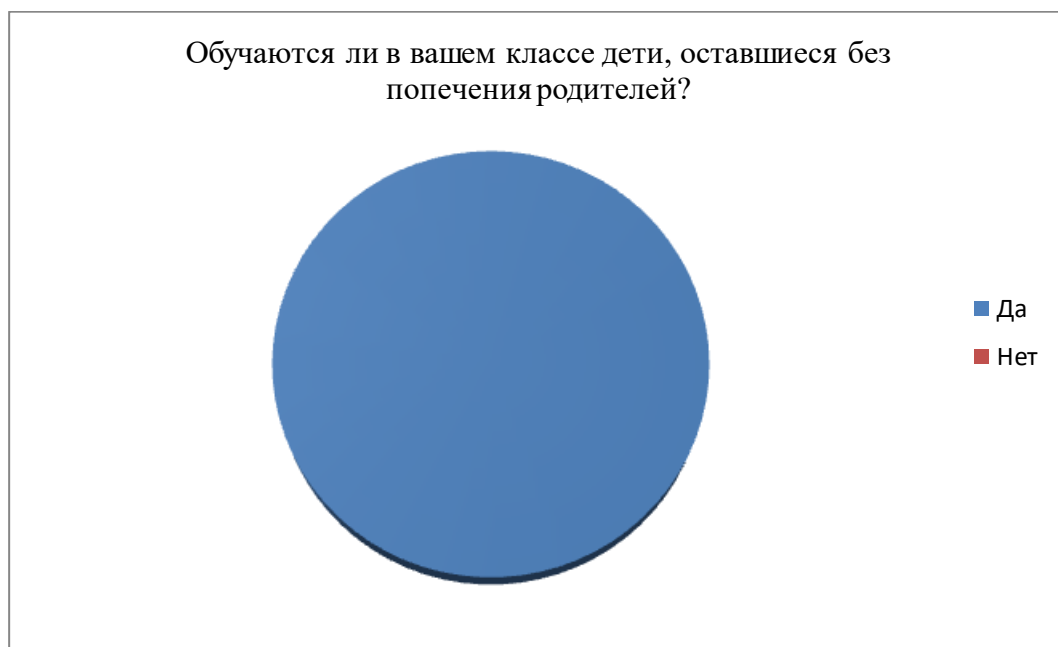
7. Какие трудности у вас возникают при взаимодействии с законными представителями детей?

А) Трудности из-за недостаточной коммуникации между учителями и родителями, что может приводить к недопониманием и неэффективной поддержке детей

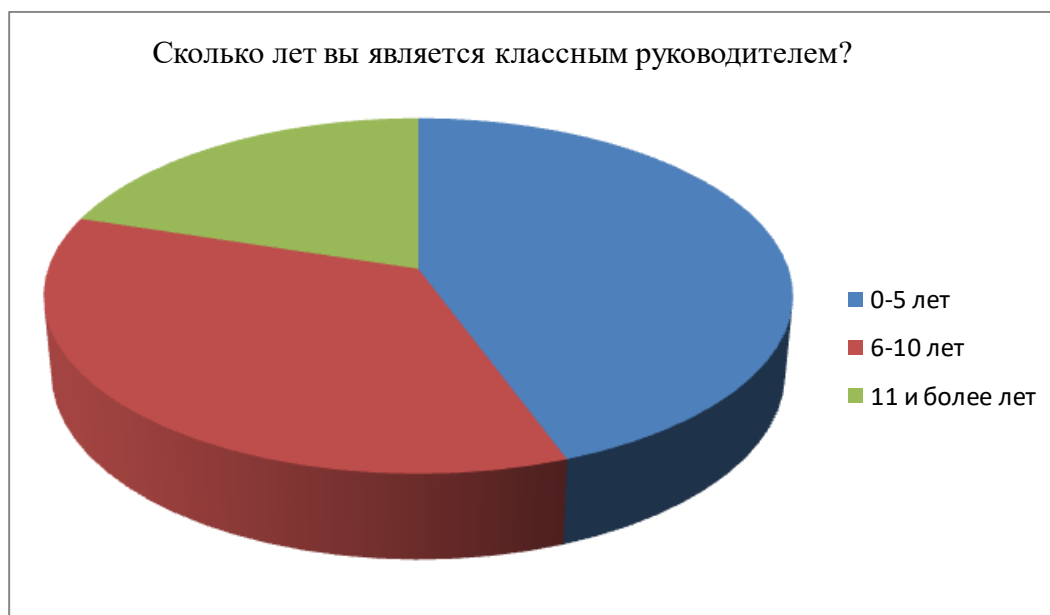
Б) Иногда могут быть недостаточно информированы о жизненных ситуациях или проблемах, с которыми сталкиваются их дети в школе, что усложняет взаимодействие и поддержку со стороны учителей

В) Некоторые родители могут проявлять недоверие к учителям или не проявлять достаточного интереса к учебным достижениям своих детей, что затрудняет сотрудничество и создает преграды для успешного обучения

Приложение 2

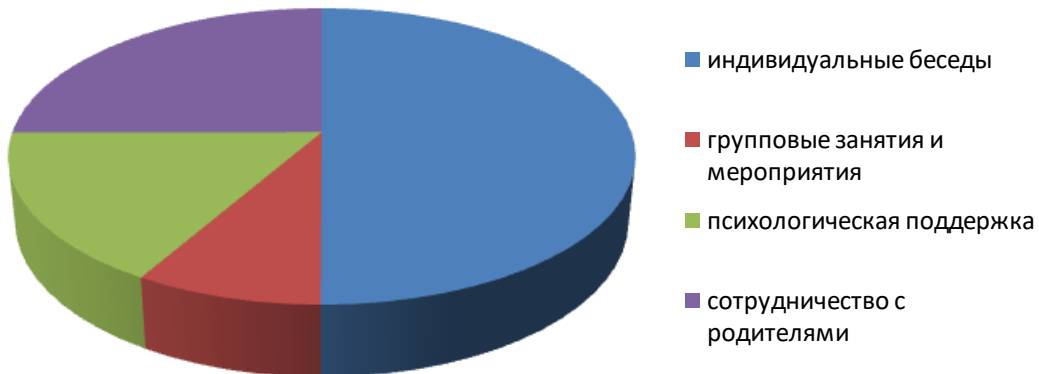


Приложение 3



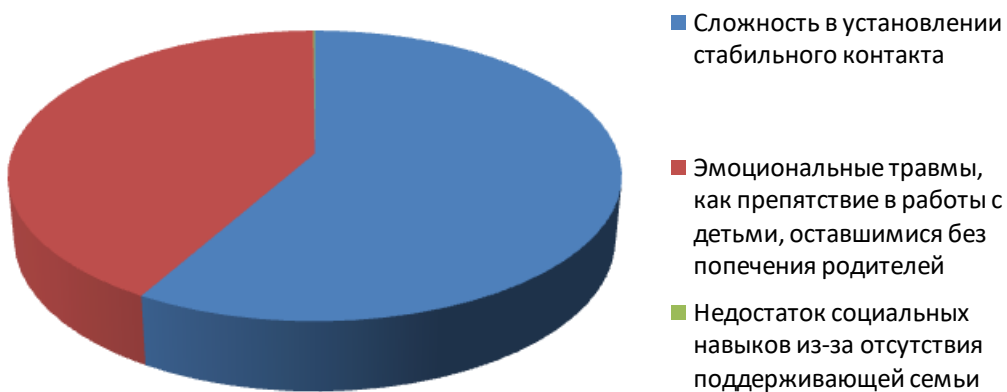
Приложение 4

Какую форму работы классного руководителя в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, вы используете чаще всего?



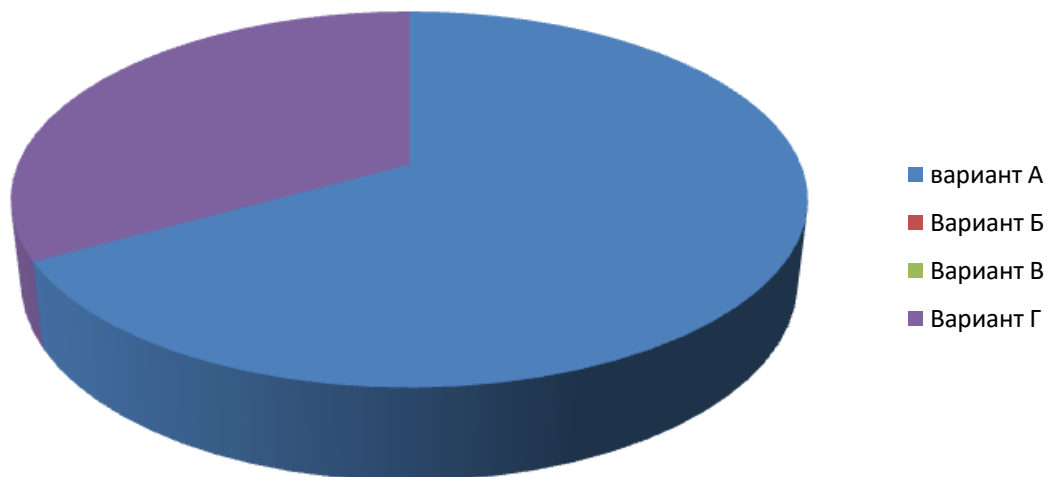
Приложение 5

Какие препятствия могут возникнуть при работе с детьми, оставшимися без попечения родителей?



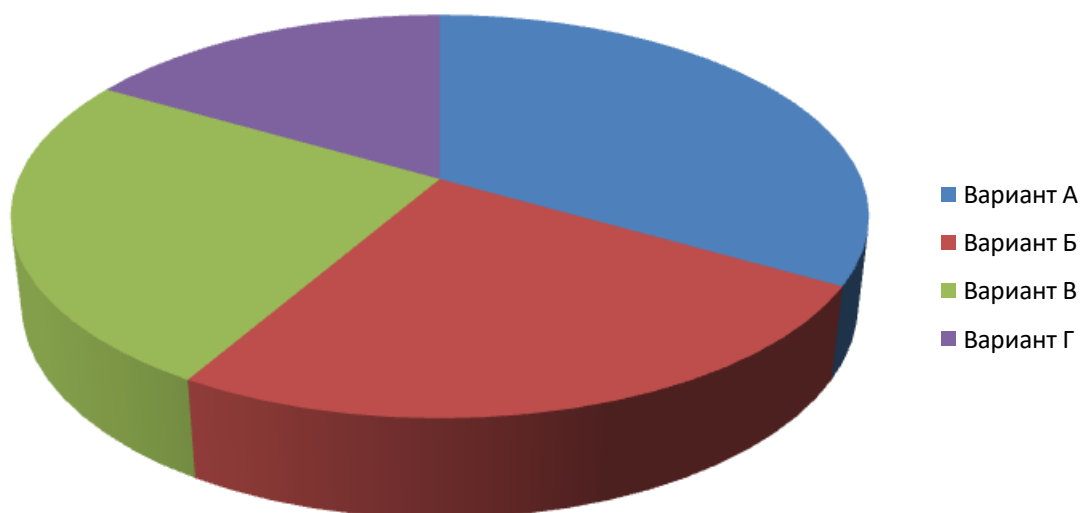
Приложение 6

Какая помощь или поддержка вам необходима для более эффективной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей?



Приложение 7

Как вы оцениваете уровень взаимодействия с опекунами (попечителями) детей из вашего класса?



Приложение 8

Какие трудности у вас возникают при взаимодействии с законными представителями детей?

